



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA E DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*(ai sensi della Legge 150/2024,
dell'O.M. 3 del 9 gennaio 2025 e ad integrazione del P.T.O.F. 2024-2025)*
**(approvato dal Collegio Docenti del 20-05-2025, delibera n. 4, verbale n. 6;
approvato ed adottato dal Consiglio d'Istituto del 20-05-2025, delibera n. 3, verbale n. 8)**

PREMESSA

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/01/2025 e della Circolare Ministeriale n. 2867 del 23/01/2025, sono state introdotte le nuove Indicazioni per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e l'attribuzione del voto di comportamento, espresso in decimi, nella scuola secondaria di I grado.(art. 2, c. 5 D.lgs 62/17, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al DPR 249/1998 e ss.mm.ii.)

L'Ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l'ottica della valutazione per l'apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, (Scuola Primaria).

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado.

Il cambiamento rilevante, nella scuola primaria, riguarda l'introduzione dei giudizi sintetici, con relativa descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, in "una scala decrescente di sei livelli - *ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente*", utilizzati, all'interno dei documenti di valutazione.

I nuovi descrittori sono stati definiti in relazione ad alcune aree di riferimento:

- A. la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- B. l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- C. l'uso del linguaggio specifico e la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Nonostante il giudizio sintetico faccia riferimento all'intera disciplina, le descrizioni contenute all'interno dell'Allegato "A sono state collegate ai principali obiettivi di apprendimento disciplinari, individuati dal Collegio dei docenti e presenti all'interno del Curriculum d'Istituto.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del Comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Per quanto riguarda la scuola Secondaria di primo grado la recente riforma sul voto di comportamento, Legge n. 150 dell' 1 ottobre 2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado e di secondo grado. La legge è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Sono stati aggiornati i criteri di valutazione del comportamento, passando dal giudizio sintetico al voto numerico espresso in decimi, (art. 2, c. 5 D.lgs 62/17, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al DPR 249/1998 e ss.mm.ii.), definendo indicatori e descrittori coerenti con lo Statuto degli studenti, il Patto di corresponsabilità educativa e il Regolamento d'Istituto.

Ciò permesso, ai fini dell'allineamento con la nuova norma, i criteri e le modalità di valutazione già definiti, come previsto **dall'art. 1, c. 2 del Decreto valutazione (D.lgs 62/17)**, dagli OO.CC, ed inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa a.s. 2024-2025, sono stati, rivisti, integrati e rimodulati, sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado. A partire dal secondo periodo didattico, la Commissione di studio/ lavoro sulla Valutazione, le FF.SS. Area 1, i Dipartimenti disciplinari, coordinati dalle FF.SS. Area 1 e dalla referente della Commissione sulla valutazione, hanno svolto un lavoro di adeguamento dei precedenti criteri di valutazione alle nuove disposizioni normative e, nel dettaglio, come di seguito specificato, sono stati:

- ❖ rivisitati i **criteri di valutazione** del comportamento, per la secondaria di primo grado;
- ❖ delineati i criteri per differenziare i diversi livelli di apprendimento per ciascun obiettivo, tenendo conto delle dimensioni valutative, contemplando una definizione chiarificatrice per ogni giudizio sintetico (Scuola Primaria);
- ❖ declinati, per ogni anno di corso e per ciascuna disciplina di studio del curriculum, la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici;
- ❖ enucleati gli obiettivi di apprendimento disciplinari (formativi), collegati al Curriculum, quindi effettuata una rimodulazione degli obiettivi, oggetto di valutazione, definiti nel Curriculum d'Istituto;
- ❖ declinate le nuove Rubriche di valutazione sia per la Primaria che per la secondaria di I grado (voto di comportamento) esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi [o giudizi sintetici] e i diversi livelli di apprendimento;
- ❖ indicati i **descrittori**, sia per la Primaria sia per la Secondaria, inseriti nel presente *"Protocollo di valutazione"*.

CRITERI

All'interno della scuola inclusiva, il focus è costruire connessioni tra conoscenze e abilità, tra docenti e tra alunne e alunni. In questa prospettiva la valutazione formativa diviene fondamentale poiché non mira alla definizione di un singolo giudizio/voto ma si concentra sulla restituzione di feedback sugli errori commessi; in questo modo si incoraggia una riflessione sia sui metodi utilizzati sia sulle soluzioni più valide.

Si intende, pertanto, orientare e regolare

la fase di insegnamento e di apprendimento, dal momento che studentesse e studenti sono messi a conoscenza dei risultati di apprendimento sin dall'inizio

del processo stesso.

Un criterio fondamentale prevede che

I docenti non si interrogano solo sulle strategie attivate dallo studente per l'apprendimento di nuovi contenuti e quali conoscenze è in grado di apprendere, ma anche sulle modalità di presentazione dei contenuti stessi, nei tempi adeguati e con metodologie significative.

Come deliberato dagli OO.CC. della scuola, la valutazione formativa che deve essere snella, progettata, aperta e motivante, condivisa nei linguaggi e nei contenuti, deve rispondere a **criteri** di:

- ✚ Trasparenza
- ✚ Coerenza
- ✚ Conformità
- ✚ Chiarezza nella comunicazione con le famiglie
- ✚ Correlazione della valutazione in itinere ai livelli di apprendimento
- ✚ Condivisione a livello collegiale
- ✚ Condivisione con il fornitore del registro elettronico.

In particolare, per la scuola secondaria di I grado, è stata elaborata una Rubrica di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, declinata in nuovi indicatori e descrittori.

Nello specifico sono stati definiti quattro indicatori:

- ✚ rispetto delle regole;
- ✚ relazione con gli altri;
- ✚ correttezza e responsabilità;

rispetto degli ambienti scolastici.

Si rammenta che gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Il voto di comportamento costituisce, pertanto, un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

ALLEGATI AL DOCUMENTO:

Declinazione dell'allegato A;

Rubrica di valutazione disciplinare e per anno;

Rubrica giudizio di comportamento scuola Primaria;

Rubrica voto di comportamento scuola Secondaria di I grado.

Il presente documento che è stato approvato in sede di Collegio Docenti del 20-5-2025 verbale n. 06, delibera n.4; approvato ed adottato dal Consiglio d'Istituto del 20-05-2025, delibera n. 3, verbale n. 8, viene allegato e fa parte integrante del P.T.O.F. d'Istituto 2024-2025.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.^{ssa} Paola Triolo

Allegato A con gli obiettivi di apprendimento disciplinari, oggetto di valutazione, per anno di corso

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
ITALIANO		
Classe 1[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni

	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.

		• Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
DISCRETO	Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni

		ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Raccontare verbalmente un'esperienza vissuta in ordine cronologico. • Leggere e comprendere parole frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.
Classe 2[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.

		• Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche

		conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. • Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.
Classe 3[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare. • Leggere e comprendere testi di vario genere,

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal

		punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni

		ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne

SUFFICIENTE	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare.

		• Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
Classe 4[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico,

		rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base

		al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli

		elementi costitutivi di una frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	• Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	riesporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro rispettando l'ordine temporale e causale. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
Classe 5[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere,

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e

		l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di

		vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di

		interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico. • Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione. • Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base

		al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
--	--	---

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
STORIA		
Classe 1^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. - Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. - Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. - Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	- Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. - Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	indicatori temporali. • Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. • Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. • Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. • Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. • Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.
DISCRETO	Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. • Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. • Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. • Raccontare e rappresentare

		fatti ed eventi del passato personale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. • Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. • Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. • Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. • Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. • Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata. • Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.
Classe 2^		

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto. • Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto. • Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle

BUONO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto. • Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto. • Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto.. • Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato

		personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo pertinente e consapevole. - Raccontare e Individuare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata.
Classe3[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	- Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. - Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. - Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	- Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. - Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. • Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. • Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali. • Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in

		semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.
Classe4[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di

BUONO	consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed

		esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Classe 5^A		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. • Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	• Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti

DISTINTO	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. • Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. • Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. • Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi

		di sintesi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. - Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio. - Rielaborare le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
GEOGRAFIA		
CLASSE 1^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente

OTTIMO	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	vita quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
DISCRETO	Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita

		quotidiana. • Tracciare percorsi seguendo indicazioni.
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni

		di salvaguardia e tutela.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti

SUFFICIENTE	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.
CLASSE 3^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzandogli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.

OTTIMO	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	L'alunno svolge e porta a termine	• Muoversi consapevolmente

BUONO	le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi

		positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi positivi negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi e saper leggere e interpretare una pianta, utilizzando il linguaggio

		specifico della disciplina. • Riconosce e descrivere le caratteristiche fisiche ed antropiche che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CLASSE 4^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di

DISTINTO	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra

		popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che

		caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento. • Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e paesaggi utilizzando il lessico disciplinare. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. • Scoprire rapporti tra popolazione e lavoro e popolazione e territorio nell'ambito dei paesaggi italiani.
CLASSE 5^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori

OTTIMO	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e • localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali

		paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a

		partire dal contesto italiano.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul

		planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. • Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto

		polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
--	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
INGLESE		
Classe 1^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note • Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note

DISTINTO	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note • Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto
DISCRETO	Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note • Leggere e comprendere il significato di parole e brevi

	lessico semplice e adeguato al contesto.	frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note • Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente • Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note • Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note

		accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Copiare alcune semplici parole da un modello proposto.
Classe 2[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente. • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere. • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente. • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere. • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe .
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi

	contesto.	inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente. • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere. • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente. • Comunicare producendo brevi frasi, identificare il significato di domande e rispondere. • Leggere e comprendere il

		significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
Classe3^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio vissuto, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo • Osservare coppie di parole simili come suono e

		distinguerne il significato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio vissuto, identificare il significato di domande e rispondere. • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo. • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	vissuto, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio vissuto, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori

		• Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio vissuto, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo • Osservare coppie di parole simili come suono e

		distinguerne il significato
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia. • Interagire utilizzando brevi frasi relative al proprio vissuto, identificare il significato di domande e rispondere • Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori • Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
Classe4[^]		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi,

OTTIMO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma

		comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
	L' alunno porta a termine le	• Ascoltare e comprendere

DISCRETO	attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati

		preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate • Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe • Osservare parole ed

		espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
Classe5^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso • Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. • Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso

DISTINTO	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. • Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso • Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.

		• Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso • Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. • Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma

		comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso • Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. • Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,	• Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone

NON SUFFICIENTE	anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	parole chiave ed il senso generale del discorso • Utilizzare semplici espressioni, usando il lessico e le strutture conosciute. • Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. • Leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto. • Osservare la struttura di frasi ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
------------------------	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
MATEMATICA		
CLASSE 1^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i

OTTIMO	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	dello spazio • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
DISCRETO	le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio. • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche • Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio

		• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più

		proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
DISCRETO	le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. • Classificare numeri, figure,

		oggetti in base a una o più proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.

		• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.
CLASSE 3^A		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. • Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. • Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. • Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
	le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere,

DISCRETO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del

		problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.
CLASSE 4[^]		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne

		esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
DISCRETO	le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e

		dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. • Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
CLASSE 5^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali,

OTTIMO	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni, Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni, Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro

		movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni, Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni,

		Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni, Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. • Rappresentare relazioni, dati e probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni, Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
-------------------------------	--	---

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
SCIENZE		
CLASSE 1^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. • Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. • Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
	L'alunno svolge e porta a termine	• Identificare ed esplorare

BUONO	le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. • Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. • Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	• Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. • Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. • Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.
CLASSE 2^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.

OTTIMO	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in

	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. • Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. • Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.
CLASSE 3^		

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in

BUONO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e

	e con qualche incertezza.	confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. • Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.
CLASSE 4^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	analoghi ai propri.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.
	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali

DISCRETO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Osservare e descrivere i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.
CLASSE 5^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali.

OTTIMO	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. • Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. • Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del

	linguaggio adeguato al contesto.	corpo umano come sistema complesso.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. • Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. • Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. • Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti

		e degli altri corpi celesti. • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
--	--	---

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
TECNOLOGIA		
CLASSE 1^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e giochi..
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	giochi..
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e giochi..
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e giochi..
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici

	e con qualche incertezza.	oggetti d'uso comune e giochi..
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto. • Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e giochi..
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. • Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. • Effettuare piccoli

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. - Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. - Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. - Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. - Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
	L'alunno svolge le attività	Conoscere e utilizzare

SUFFICIENTE	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. • Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. • Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
CLASSE 3^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	• Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe,

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	disegni e testi. Progettare e realizzare semplici manufatti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. - Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. - Progettare e realizzare semplici manufatti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. - Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. - Progettare e realizzare semplici manufatti.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia	Effettuare piccoli esperimenti sulle

DISCRETO	e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	proprietà dei materiali più comuni. • Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. • Progettare e realizzare semplici manufatti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. • Progettare e realizzare semplici manufatti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi. • Progettare e realizzare semplici manufatti.
CLASSE 4^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a

OTTIMO	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.

	linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività. • Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento.
CLASSE 5^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	• Ricercare, anche attraverso l'uso del web,

OTTIMO	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. • Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione. • Scomporre e ricomporre semplici oggetti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ricercare, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. • Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione. • Scomporre e ricomporre semplici oggetti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	• Ricercare, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. • Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scomporre e ricomporre semplici oggetti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. - Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione. - Scomporre e ricomporre semplici oggetti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. - Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione. - Scomporre e ricomporre semplici oggetti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. - Progettare la trasformazione dei materiali a disposizione. - Scomporre e ricomporre semplici oggetti.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
MUSICA		
CLASSE 1		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. - Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità	- Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. - Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.

	adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. • Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o

		e eseguendo sequenze sonore.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. - Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	- Eeguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. - Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Eeguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Eeguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. - Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Eeguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. - Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale.
CLASSE 3^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	- Eeguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. - Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e

	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o

		improvvisando sequenze sonore.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	• Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e

NON SUFFICIENTE	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. • Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.
CLASSE 4^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. • Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	• Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. • Riconoscere gli elementi

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Eeguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Eeguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. - Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore
CLASSE 5^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	- Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. - Distinguere il timbro degli strumenti;

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. • Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. • Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine semplici operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. • Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. • Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze ritmiche e sonore. • Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
ARTE E IMMAGINE		
CLASSE 1^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. • Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. • Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. • Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. • Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. • Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	• Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto.

NON SUFFICIENTE	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	appartenenti alla propria e ad altre culture.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. • Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti

	e con qualche incertezza.	presenti nell'ambiente. Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. - Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
CLASSE 3^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. - Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio

		territorio
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. • Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. • Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e

		artistico nel proprio territorio.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. • Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. • Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco

		patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. • Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio.
CLASSE 4^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	• Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo. • Riconoscere e apprezzare

		nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
DISCRETO	L' alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro

		significato espressivo. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico.
CLASSE 5^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il

		messaggio e la funzione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze

		narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
	L'alunno non riesce abitualmente	• Elaborare creativamente

NON SUFFICIENTE	a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
------------------------	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE 1^		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando

OTTIMO	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

BUONO	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
DISCRETO	le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
	L'alunno svolge le attività	• Riconoscere e

SUFFICIENTE	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	denominare le varie parti del corpo. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. • Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. • Conosce e applica le regole di sicurezza per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.

		Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
CLASSE 2^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. - Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. - Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. - Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. - Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
	L'alunno svolge e porta a termine	Conoscere ed utilizzare i

BUONO	le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	• Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e

	e con qualche incertezza.	attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere.
CLASSI 3^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	stili di vita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea

SUFFICIENTE	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
CLASSI 4^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	igienici e salutistici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. • Riconoscere il rapporto

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	tra alimentazione e benessere fisico. Assumere comportamenti igienici e salutistici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. - Assumere comportamenti igienici e salutistici.
CLASSI 5^		
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea - Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. - Assumere comportamenti igienici e salutistici.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea

BUONO	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	• Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive

SUFFICIENTE	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	sempre più complesse. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. • Assumere comportamenti igienici e salutistici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Disciplina: Italiano							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo.	Ascolta e comprende in modo efficace e pertinente l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio ricco ed appropriato.	Ascolta e comprende in modo efficace l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e comprende in modo corretto l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio chiaro.	Ascolta e comprende in modo appropriato l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio adeguato.	Presta attenzione con discontinuità all'argomento e alle informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio comprensibile con frasi essenziali.	Presta attenzione saltuariamente all'argomento e alle informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Si esprime con difficoltà
Leggere	Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo espressivo, corretto e scorrevole parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo espressivo e corretto parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo corretto, parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto, parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo poco corretto, parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo sillabico e comprende,se guidato parole, frasi e brevi testi.
	Scrivere parole e frasi rispettando	Scrive in maniera autonoma,	Scrive in maniera autonoma e	Scrive in maniera autonoma e	Scrive in maniera autonoma e non	Scrive sotto dettatura	Scrive solo se guidato e

Scrittura	le convenzioni ortografiche conosciute.	organizzata e corretta parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	corretta parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	abbastanza corretta parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	sempre corretta parole e frasi rispettando alcune convenzioni ortografiche conosciute.	autonomamente in modo non sempre corretto e organizzato.	supportato.
Riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Applica correttamente e con sicurezza le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Applica con correttezza le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Applica in maniera abbastanza corretta le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce e applica, in modo non sempre corretto convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce, solo se guidato alcune convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune convenzioni ortografiche.
Classe 2^							
Ascolto e parlato	Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande in modo pertinente. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale.	Ascolta brevi testi, ne coglie il senso globale in modo efficace e pertinente, sa rispondere a domande in modo completo con un linguaggio ricco ed appropriato. Narra esperienze vissute seguendo un ordine temporale.	Ascolta brevi testi, ne coglie il senso globale in modo pertinente, sa rispondere a domande in modo completo con un linguaggio appropriato. Narra esperienze vissute seguendo un ordine temporale.	Ascolta brevi testi, ne coglie il senso globale in modo corretto, sa rispondere a domande in modo completo con un linguaggio chiaro. Narra esperienze vissute seguendo un ordine temporale.	Ascolta brevi testi, ne coglie il senso globale in modo appropriato, sa rispondere a domande in modo completo con un linguaggio chiaro. Narra esperienze vissute in modo adeguato.	Presta attenzione con discontinuità all'argomento e alle informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo usando un linguaggio comprensibile con frasi essenziali.	Presta attenzione saltuariamente all'argomento e alle informazioni principali di discorsi o testi di vario tipo. Si esprime con difficoltà
	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge in modo espressivo, corretto e	Legge in modo corretto e scorrevole testi di	Legge in modo corretto testi di vario tipo.	Legge in modo abbastanza corretto testi di	Legge in modo non sempre corretto testi di	Legge in modo non sempre corretto testi di

Leggere	cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	scorrevole testi di vario tipo. Comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali con sicurezza e in modo completo,	vario tipo. Comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali in modo completo,	Comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali in modo adeguato,	vario tipo. Comprende testi cogliendone il senso globale in modo adeguato.	vario tipo. Comprende testi in modo essenziale.	vario tipo. Comprende testi solo se guidato e/o supportato
Scrittura	Scrivere e rimaneggiare frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive e rimaneggia frasi e brevi testi con sicurezza in modo corretto e coerente, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive e rimaneggia frasi e brevi testi in modo corretto e coerente, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive e rimaneggia frasi e brevi testi in modo corretto, rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto, rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive frasi in modo non sempre corretto, rispettando alcune convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive frasi solo se guidato e supportato.
Riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta correttamente e con sicurezza.	Applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta correttamente.	Applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta in modo generalmente corretto.	Applica le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta in modo abbastanza corretto.	Applica le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta in modo poco sicuro.	Riconosce se guidato e supportato le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale.
Classe 3^A							
	Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e	Ascolta testi di vario tipo in modo preciso ed approfondito, ne coglie il senso	Ascolta testi di vario tipo in modo preciso, ne coglie il senso globale e li	Ascolta testi di vario tipo in modo abbastanza preciso, ne coglie il senso globale e	Ascolta testi di vario tipo in modo abbastanza preciso, ne coglie il senso globale e	Ascolta testi di vario tipo, comprende le informazioni in modo essenziale,	Ascolta testi di vario tipo, se guidato ne comprende le informazioni

Ascolto e parlato	riesporli in modo comprensibile. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare.	globale e li riepone con un linguaggio corretto ed appropriato. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni chiare.	riepono con un linguaggio corretto. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando informazioni.	li riepone con un linguaggio adeguato. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	li riepone con un linguaggio semplice. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	li riepone utilizzando un lessico poco vario. Racconta, solo se sollecitato storie personali.	esplicito in modo essenziale. Racconta, solo se guidato storie personali con un linguaggio non sempre chiaro.
Leggere	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario genere, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi, ne individua il senso globale e le informazioni principali, con sicurezza e in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in testi di vario genere, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi, ne individua il senso globale e le informazioni principali, in modo completo.	Legge in modo corretto. Comprende testi di vario genere, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi e ne individua le informazioni principali in modo completo	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende testi di vario genere, ne individua le informazioni principali in modo abbastanza completo.	Legge in modo non sempre corretto. Comprende testi di vario genere, ne individua, prevalentemente le informazioni principali in modo essenziale.	Legge testi di vario genere in modo essenziale non sempre ne comprende il significato.
Scrittura	Scrivere e riassumere testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e	Scrivo e riassume con sicurezza, in modo coeso e coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista	Scrivo e riassume, in modo coeso e coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista	Scrivo e riassume, in modo coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico,	Scrivo e riassume, in modo abbastanza corretto testi di vario genere, quasi sempre corretti dal punto	Scrivo in modo non sempre coeso e corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico,	Scrivo solo se guidato e supportato.

	morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	brevi testi.	
Riflessione linguistica	Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed usa correttamente e con sicurezza le convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed usa in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed usa in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e alcuni elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed usa in modo poco sicuro alcune convenzioni ortografiche, principali parti del discorso e la frase minima.	Riconosce ed usa solo se guidato alcune convenzioni ortografiche, e le principali parti del discorso.
Classe 4^a							
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite ed implicite e risporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo chiaro	Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in modo corretto e approfondito le informazioni esplicite ed implicite e le risponde utilizzando un linguaggio idoneo ed appropriato. Racconta	Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in modo corretto le informazioni esplicite ed implicite e le risponde utilizzando un linguaggio idoneo. Racconta esperienze personali o storie inventate in	Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in modo corretto le informazioni esplicite e le risponde utilizzando un lessico adeguato. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo appropriato	Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in modo abbastanza corretto le informazioni e le risponde utilizzando un lessico semplice. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo adeguato	Ascolta testi di vario tipo, ne coglie in modo essenziale le informazioni e le risponde utilizzando un lessico poco vario. Racconta esperienze personali in modo adeguato.	Ascolta testi di vario tipo, se guidato ne coglie in modo essenziale le informazioni e le risponde utilizzando un lessico non sempre chiaro e corretto. Racconta esperienze personali in non

	rispettando l'ordine temporale e causale.	esperienze personali o storie inventate in modo pertinente rispettando l'ordine temporale e causale.	modo pertinente rispettando l'ordine temporale e causale.	rispettando l'ordine temporale e causale.	rispettando l'ordine temporale.		sempre pertinente.
Leggere	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni con sicurezza in modo completo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni in modo completo . Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni esplicite e le loro relazioni in modo completo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi	Legge testi di vario genere in modo corretto. Comprende in modo completo le informazioni esplicite.	Legge testi di vario genere in modo non sempre corretto. Comprende in modo essenziale il significato.	Legge se guidato testi. Non sempre comprende in modo adeguato il significato.
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora con sicurezza in modo coeso e coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora in modo coeso e coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora in modo coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive in modo abbastanza coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	Scrive testi di vario genere, in modo non sempre coerente e corretti dal punto di vista ortografico, lessicale rispettando i principali segni di interpunzione.	Se guidato scrive testi in modo essenziale anche dal punto di vista ortografico e lessicale.

Riflessione linguistica	Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Individuare ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa un linguaggio specifico in base al contesto. Riconosce ed applica correttamente e con sicurezza le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa un linguaggio specifico in base al contesto. Riconosce ed applica correttamente le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa solitamente un linguaggio specifico in base al contesto. Riconosce ed applica in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa talvolta un linguaggio specifico in base al contesto. Riconosce ed applica in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Riconosce ed applica in modo poco sicuro le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Riconosce ed applica se guidato le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Classe 5^							
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e logico.	Ascolta e comprende in modo corretto ed approfondito comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Racconta con un linguaggio corretto ed appropriato esperienze personali o storie inventate	Ascolta e comprende in modo corretto comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Racconta con un linguaggio corretto esperienze personali o storie organizzate in modo	Ascolta e comprende in modo corretto comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali. Racconta con un linguaggio corretto esperienze personali o storie inventate organizzate in modo cronologico e	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali. Racconta con un linguaggio adeguato esperienze personali o storie inventate organizzate in modo	Ascolta e comprende in modo essenziale comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali. Racconta utilizzando un lessico semplice esperienze personali organizzate in modo cronologico.	Se guidato ascolta e comprende comunicazioni, anche trasmessi dai media, cogliendone, non sempre il senso e le informazioni principali. Racconta utilizzando un lessico non sempre chiaro e corretto semplice esperienze personali.

		organizzate in modo cronologico e logico.	cronologico e logico.	logico.	cronologico.		
Leggere	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa. Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa con sicurezza e in modo completo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa in modo completo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni esplicite ed implicite, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa in modo completo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge testi di vario genere in modo corretto. Comprende in modo abbastanza completo le informazioni esplicite cogliendone il senso.	Legge testi di vario genere in modo non sempre corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni esplicite.	Se guidato legge testi di vario genere. Non sempre comprende il significato dei testi letti.
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora con sicurezza, in modo coerente e coeso testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora in modo coerente e coeso testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive e rielabora in modo coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i segni di interpunzione.	Scrive in modo coerente testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	Scrive testi di vario genere in modo non sempre coeso e corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, rispettando i principali segni di interpunzione.	Scrive solo se guidato brevi testi non sempre corretti.

Riflessione linguistica	Ampliare il patrimonio lessicale usando un linguaggio specifico in base al contesto. Applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa un linguaggio specifico in base al contesto. Conosce ed applica correttamente e con sicurezza le convenzioni ortografiche, la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa un linguaggio specifico in base al contesto. Conosce ed applica correttamente le convenzioni ortografiche, la funzione delle parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Usa un linguaggio specifico in base al contesto. Conosce ed applica in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Conosce ed applica in modo poco sicuro le convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.	Se guidato conosce ed applica le convenzioni ortografiche, alcune parti del discorso e gli elementi costitutivi di una frase.
--------------------------------	---	--	--	---	--	--	---

Disciplina: Storia							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Classe 1^a							
Uso delle Fonti/ Organizzazione delle Informazioni	Ricostruire aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo. Organizzare informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali.	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo preciso, approfondito e consapevole. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo pertinente e consapevole. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali in	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo corretto e adeguato. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali in	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo sostanzialmente corretto. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali in modo sostanzialmente corretto.	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo essenziale e incerto. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali in	Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo in modo frammentario e scorretto. Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori

		temporali in modo preciso, approfondito e consapevole	modo pertinente e consapevole.	modo corretto e adeguato.		modo sostanziale e incerto.	temporali in modo frammentario e scorretto.
Strumenti Concettuali/ Produzione Scritta e Orale.	Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata . Raccontare e rappresentare fatti ed eventi del passato personale.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo preciso, approfondito e consapevole. Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo preciso, approfondito e consapevole.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo pertinente e consapevole. Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo pertinente e consapevole.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo corretto e adeguato. Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo corretto e adeguato.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo sostanzialmente corretto. Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo sostanzialmente corretto.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo sostanziale e incerto.	Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durata in modo Racconta e rappresenta fatti ed eventi del passato personale in modo frammentario e scorretto.
Classe 2^							
Uso delle Fonti/ Organizzazione delle Informazioni	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e organizzarle utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo preciso, approfondito e consapevole.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo pertinente e consapevole.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo corretto e adeguato.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto sostanzialmente corretto.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo sostanziale e incerto.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e le organizza utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa /effetto in modo frammentario e scorretto.
	Raccontare e Individuare sulla	Racconta e Individua sulla	Racconta e Individua sulla	Racconta e Individua sulla	Racconta e Individua sulla linea	Racconta e Individua sulla	Racconta e Individua sulla

Strumenti Concettuali /Produzione Scritta e Orale.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale e individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata in modo preciso, approfondito e consapevole.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata in modo pertinente e consapevole.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità, durata in modo corretto e adeguato.	del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo sostanzialmente corretto.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo sostanziale e incerto.	linea del tempo fatti ed eventi del passato personale individuando relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo frammentario e scorretto.
Classe 3^							
Uso delle Fonti/ Organizzazione delle Informazioni	Individuare le fonti personali o storiche per la ricostruzione di fatti del passato e su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo utilizzando gli organizzatori temporali.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo preciso, approfondito e consapevole.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo pertinente e consapevole.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo corretto e adeguato.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo sostanzialmente corretto.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo superficiale e incerto.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti collocandole nello spazio e nel tempo in modo lacunoso e incerto.
Strumenti Concettuali /Produzione Scritta e Orale.	Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici sequenze temporali e/o racconti orali, mappe e relazioni.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo preciso, articolato e consapevole.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e consapevole.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e incerto.	Espone e rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.
Classe 4^							
	Ricostruire i quadri di civiltà attraverso	Ricostruisce i quadri di civiltà	Ricostruisce i quadri di civiltà	Ricostruisce i quadri di civiltà	Ricostruisce i quadri di civiltà attraverso	Ricostruisce i quadri di civiltà	Ricostruisce i quadri di civiltà

Uso delle Fonti/ Organizzazione delle Informazioni	l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e collocarle nel tempo e nello spazio.	attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo preciso, approfondito e consapevole .	attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo pertinente e consapevole.	attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo corretto e adeguato.	l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo sostanzialmente corretto .	attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo superficiale e incerto.	attraverso l'uso di varie fonti storiche e strumenti(carte geo-storiche) e le colloca nel tempo e nello spazio in modo lacunoso e incerto.
Strumenti Concettuali /Produzione Scritta e Orale.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...per ricostruire quadri di civiltà ed esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	. Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e consapevole.	Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo articolato e consapevole.	Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e incerto.	Rielabora le informazioni relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.
Classe 5^							
Uso delle Fonti/ Organizzazione delle Informazioni	Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e collocarle nel tempo e nello spazio.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo preciso, approfondito e consapevole.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo pertinente e consapevole.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo corretto e adeguato.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo sostanzialmente corretto.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo superficiale e incerto.	Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e le colloca nel tempo e nello spazio in modo lacunoso e incerto.
Strumenti Concettuali	Rielaborare le informazioni	Rielabora le informazioni	Rielabora le informazioni	Rielabora le informazioni	Rielabora le informazioni	Rielabora le informazioni	Rielabora le informazioni

/Produzione Scritta e Orale.	relative ai quadri delle civiltà studiate e strutturarle, anche per la produzione scritta e orale, in schemi di sintesi.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e consapevole.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo articolato e consapevole.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e incerto.	relative ai quadri delle civiltà studiate e ne rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Disciplina: GEOGRAFIA							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Classe 1^							
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo attento, sicuro e preciso.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo corretto e adeguato.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo sostanzialmente corretto.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo essenziale ed incerto.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante in modo non adeguato.
Paesaggio e sistema territoriale	Rappresentare un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita	Rappresenta un luogo e usa gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio	Rappresenta un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio	Rappresenta un luogo e usa gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio	Rappresenta un luogo e usare gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio	Rappresenta un luogo e usa gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita	Rappresenta un luogo e usa gli indicatori spaziali per collocarne gli elementi. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita

	quotidiana. Tracciare percorsi seguendo indicazioni.	ambiente di vita quotidiana. Traccia percorsi seguendo indicazioni in modo consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	ambiente di vita quotidiana. Tracciare percorsi seguendo indicazioni in modo attento, sicuro e preciso.	ambiente di vita quotidiana. Traccia percorsi seguendo indicazioni in modo corretto e adeguato.	ambiente di vita quotidiana. Tracciare percorsi seguendo indicazioni in modo sostanzialmente corretto.	quotidiana. Traccia percorsi seguendo indicazioni in modo essenziale ed incerto.	quotidiana. Traccia percorsi seguendo indicazioni in modo non adeguato.
Classe 2[^]							
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo pertinente, consapevole e sicuro.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo attento e adeguato.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo sostanzialmente adeguato.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo superficiale e incerto.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza gli indicatori topologici in modo frammentario e scorretto.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del	Rappresenta luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi. Individua elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del

	proprio ambiente di vita e progettare semplici soluzioni di salvaguardia e tutela.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo preciso, articolato e consapevole.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo pertinente e consapevole.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo corretto e sicuro.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo sostanzialmente corretto.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo essenziale e incerto.	proprio ambiente di vita e progetta semplici soluzioni di salvaguardia e tutela in modo non adeguato.
Classe 3^A							
Orientamento Linguaggio della geo-graficità.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo pertinente, consapevole e sicuro.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo attento e adeguato.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo sostanzialmente adeguato.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo superficiale e incerto.	Si muove nello spazio circostante, si orienta attraverso i punti cardinali e utilizza gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti, in modo frammentario e scorretto.
Paesaggio regione e sistema territoriale.	Rappresentare ambienti e percorsi e saper leggere ed interpretare una carta/pianta, utilizzando il linguaggio specifico della materia. Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche ed	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un	Rappresenta ambienti e percorsi, legge ed interpreta una carta/pianta, utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche ed antropiche di un

	antropiche di un paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo preciso, articolato e consapevole.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo pertinente e consapevole.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo corretto e sicuro.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo sostanzialmente corretto.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo essenziale e incerto.	paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progetta soluzioni, esercita la cittadinanza attiva in modo non adeguato.
Classe 4[^]							
Orientamento Linguaggio della geo-graficità.	Orientarsi nello spazio e sulle carte fisiche e politiche utilizzando gli strumenti convenzionali di orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo pertinente, consapevole e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo attento e adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo sostanzialmente adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo superficiale e incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte fisiche e politiche e utilizza gli strumenti convenzionali di orientamento in modo frammentario e scorretto.
Paesaggio regione e sistema territoriale.	Leggere, analizzare e interpretare diversi tipi di carte per descrivere i territori e i paesaggi utilizzando un lessico disciplinare. Conoscere gli	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali	Legge, analizza e interpreta diversi tipi di carte e descrive i territori e i paesaggi, utilizza un lessico disciplinare. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali

	elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo analogie e differenze e analizzare i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni. Scoprire i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani in modo preciso, articolato e consapevole.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani in modo pertinente e consapevole.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani In modo corretto e adeguato.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani in modo sostanzialmente corretto.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani in modo essenziale e incerto.	paesaggi italiani, coglie analogie e differenze e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, propone soluzioni. Scopre i rapporti tra popolazione, lavoro e territorio, nell'ambito dei paesaggi italiani in modo non adeguato.
Classe 5^A							
Orientamento Linguaggio della geo-graficità.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali in modo pertinente, consapevole e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali. In modo attento e adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali in modo sostanzialmente adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali in modo superficiale e incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche padroneggiando gli indicatori spaziali in modo frammentario e scorretto.
Paesaggio regione e sistema	Analizzare e interpretare diversi tipi di carte e dati e localizzare le regioni fisiche dell'Italia, anche	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla	Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati e localizza le regioni fisiche dell'Italia, anche in relazione alla

territoriale.	in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. Individuare, riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto polisemico di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo preciso, articolato e consapevole.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo pertinente e consapevole.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo corretto e adeguato.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo sostanzialmente corretto.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo essenziale e incerto.	posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, coglie analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce il concetto polisemico di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo non adeguato.
----------------------	--	---	--	---	--	--	--

Disciplina: INGLESE							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Ascolto e parlato	Ascoltare comprendere parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende in modo autonomo e sicuro parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente.	Ascolta e comprende in modo autonomo parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo generalmente adeguato parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo quasi sempre adeguato, parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati lentamente.	Ascolta e comprende, se guidato, parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari, pronunciati lentamente e accompagnati da gestualità.	Ascolta e comprende, solo se guidato, parole e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari pronunciati lentamente e accompagnati da gestualità.
Lettura	Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori	Legge e comprende, in modo rapido e corretto, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, dimostrando una corretta pronuncia.	Legge e comprende, in modo corretto, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, dimostrando una corretta pronuncia.	Legge e comprende, in modo abbastanza corretto, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, dimostrando una buona pronuncia.	Legge e comprende, in modo quasi sempre corretto, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, dimostrando una pronuncia adeguata	Legge e comprende, in modo parzialmente corretto e solo guidato, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, con una pronuncia quasi sempre adeguata.	Legge e comprende, in modo poco corretto e solo se guidato e supportato, il significato di parole e brevi frasi inserite in comunicazioni note, con una pronuncia poco corretta.
Scrittura	Copiare alcune semplici parole da un modello proposto	Copia, in modo rapido e corretto alcune semplici parole da un	Copia, in modo corretto, alcune semplici parole da un modello proposto	Copia, in modo generalmente corretto, alcune semplici parole	Copia, in modo quasi sempre corretto, alcune semplici parole	Copia alcune semplici parole da un modello proposto, in	Copia alcune semplici parole da un modello proposto, in

		modello proposto.		da un modello proposto.	da un modello proposto.	modo parzialmente corretto e solo se guidato.	modo poco corretto e solo se guidato e supportato.
Classe 2^							
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo autonomo e sicuro, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo autonomo, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo generalmente adeguato, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende, in modo quasi sempre adeguato, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate lentamente.	Ascolta e comprende, se guidato, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate lentamente e accompagnati da gestualità.	Ascolta e comprende, solo se guidato, semplici frasi relative ad ambiti familiari pronunciate lentamente e accompagnati da gestualità.
Lettura	Leggere e comprendere il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo rapido e corretto, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo corretto, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo abbastanza corretto, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo quasi sempre corretto, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, se guidato, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, solo se guidato, il significato di semplici frasi inserite in comunicazioni note accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.
Scrittura	Scrivere alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle	Scrive, in modo rapido e corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di	Scrive, in modo corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle	Scrive, in modo abbastanza corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di	Scrive, in modo quasi sempre corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di	Scrive, in modo parzialmente corretto e se guidato, alcune semplici parole	Scrive, in modo poco corretto e solo se guidato e supportato, alcune semplici

	attività svolte in classe.	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	attività svolte in classe.	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe .
Classe 3^							
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, in modo autonomo e sicuro, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, in modo autonomo, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, in modo generalmente adeguato, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, in modo quasi sempre adeguato, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, se guidato, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.	Ascolta e comprende, solo se guidato, semplici strutture ed espressioni relative a sé stesso, ai compagni ed alla famiglia.
Lettura	Leggere e comprendere il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo rapido e corretto, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo corretto, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo abbastanza corretto, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, in modo quasi sempre corretto, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, solo guidato, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende, solo se guidato, il significato di espressioni inserite in comunicazioni note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.
	Scrivere alcune	Scrive in modo	Scrive in modo corretto,	Scrive in modo	Scrive in modo	Scrive in modo	Scrive in modo

Scrittura	semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	rapido e corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	generalmente corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	quasi sempre corretto, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	parzialmente corretto e se guidato, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	poco corretto e solo se guidato e supportato, alcune semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.
Riflessione linguistica	Utilizzare semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo piuttosto appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo generalmente appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo non sempre appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con molta difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.
Classe 4^							
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. Descrivere	Ascolta e comprende, in modo autonomo e sicuro, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale	Ascolta e comprende, in modo autonomo, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso. Descrive, in modo corretto, persone, luoghi, oggetti familiari,	Ascolta e comprende, in modo generalmente adeguato, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone	Ascolta e comprende, in modo quasi sempre adeguato, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone	Ascolta e comprende, se guidato, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso.	Ascolta e comprende, solo se guidato, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificandone il tema generale del discorso.

	persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.	del discorso. Descrive in modo corretto ed appropriato, persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.	utilizzando parole e frasi già incontrate.	il tema generale del discorso. Descrive, in modo abbastanza corretto, persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate	il tema generale del discorso. Descrive, in modo non sempre corretto, persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.	Descrive, utilizzando semplici parole e brevi frasi, persone, luoghi e oggetti familiari.	Descrive, utilizzando parole e brevi frasi non sempre corrette, persone, luoghi, oggetti familiari.
Lettura	Leggere e comprendere il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo rapido e corretto, il significato di brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo corretto, il significato di brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo abbastanza corretto, il significato di brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo quasi sempre corretto, il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, se guidato, il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, solo se guidato, il significato di brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi frasi di	Scrive, in modo rapido e corretto, semplici messaggi e brevi frasi di uso	Scrive, in modo corretto, semplici messaggi e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive, in modo generalmente corretto, semplici messaggi e brevi frasi di	Scrive, in modo quasi sempre corretto, semplici messaggi e brevi frasi di	Scrive, in modo parzialmente corretto e se guidato, semplici messaggi e brevi	Scrive, in modo poco corretto se solo se guidato e supportato, semplici messaggi e

	uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.		uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	brevi frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Riflessione linguistica	Utilizzare semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo piuttosto appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo generalmente appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo non sempre appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con molta difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.
Classe 5^A							
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	Ascolta e comprende, in modo autonomo e sicuro, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce correttamente, in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni	Ascolta e comprende, in modo autonomo,, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce correttamente, in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	Ascolta e comprende, in modo generalmente adeguato, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce abbastanza correttamente, in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando	Ascolta e comprende, in modo quasi sempre adeguato, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce in modo non sempre appropriato, brevi scambi dialogici rispondendo e	Ascolta e comprende, se guidato, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce con difficoltà e se guidato, in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.	Ascolta e comprende, solo se guidato, brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale del discorso. Interagisce con molta difficoltà e solo se guidato, in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su

		concrete.		domande su aspetti personali e situazioni concrete.	formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.		aspetti personali e situazioni concrete.
Lettura	Leggere comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo espressivo e con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo corretto, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo abbastanza corretto comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo quasi sempre corretto, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo poco corretto, comprendendo il significato globale ed individuando espressioni e semplici strutture già presentate oralmente.	Legge in modo sillabico, solo se guidato e supportato.
Scrittura	Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo rapido e corretto, semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo corretto, semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo generalmente corretto, semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo quasi sempre corretto, semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo parzialmente corretto e se guidato, semplici testi relativi al proprio vissuto.	Produce in modo poco corretto e solo se guidato e supportato, semplici testi relativi al proprio vissuto.
Riflessione linguistica	Utilizzare semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo piuttosto appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo generalmente appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza in modo non sempre appropriato, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.	Utilizza con molta difficoltà, semplici espressioni usando il lessico e le strutture conosciute.

Disciplina: Matematica							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo, con correttezza, sicurezza e padronanza.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo, corretto e sicuro.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato.
Spazio e figure	Conoscere e usare gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio in maniera rapida, corretta e autonoma.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio in maniera corretta e autonoma.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio in maniera corretta.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio in maniera abbastanza corretta.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio con qualche incertezza.	Conosce e usa gli indicatori topologici e le principali figure del piano e dello spazio solo se guidato.
Classe 2^							
Numeri	Contare a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare,	Conta a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, opera con le quattro	Conta a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, opera con le quattro	Conta a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, opera con le quattro	Conta a voce e mentalmente in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta,	Conta a voce in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta, confronta,	Conta a voce in ordine crescente e decrescente, legge, scrive, rappresenta, confronta,

	ordinare, operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche.	operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche in modo autonomo, con correttezza, sicurezza e padronanza.	operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche in modo autonomo, con correttezza e sicurezza.	operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche in modo autonomo corretto.	confronta, ordina, opera con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche in modo abbastanza corretto.	ordina, opera con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	ordina, opera con le quattro operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche solo se guidato.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera rapida, sicura e autonoma.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera abbastanza corretta.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con qualche incertezza.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche solo se guidato.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza in maniera rapida, sicura e autonoma.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza in maniera sicura e autonoma.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza in maniera corretta.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza in maniera abbastanza corretta.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza con qualche incertezza.	figure, oggetti in base a una o più proprietà, comprende il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza solo se guidato
Classe 3^A							

Numeri	Contare in senso progressivo, regressivo e per salti, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali in modo rapido, sicuro e autonomamente.	Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali in modo sicuro, corretto e autonomamente.	Conta in senso progressivo, regressivo e per salti, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali in modo corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali con qualche incertezza.	Conta in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed esegue per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali solo se guidato.
Spazio e e figure	Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre alcune figure geometriche piane e solide.	Riconosce, denomina, descrive e riproduce alcune figure geometriche piane e solide con correttezza e padronanza.	Riconosce, denomina, descrive e riproduce alcune figure geometriche piane e solide con correttezza.	Riconosce, denomina, descrive e riproduce alcune figure geometriche piane e solide in modo quasi corretto.	Riconosce, denomina e riproduce alcune figure geometriche piane e solide in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e riproduce alcune figure geometriche piane e solide con qualche incertezza.	Riconosce, denomina e riproduce alcune figure geometriche piane e solide solo se guidato.
Relazioni, dati e previsioni	Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati e	Comprende e utilizza i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità, rappresenta relazioni e dati e analizza il	Comprende e utilizza i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità, rappresenta relazioni e dati e analizza il	Comprende e utilizza i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità, rappresenta relazioni e dati e analizza il	Comprende e utilizza i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e	Comprende i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresenta	Comprende i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresenta

	analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione.	testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione in maniera rapida, sicura e autonoma.	testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione in maniera sicura e autonoma.	testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione in maniera corretta.	rappresenta relazioni e dati e analizza il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali per la soluzione in maniera abbastanza corretta.	relazioni e dati e analizza il testo del problema individuandone gli aspetti generali per la soluzione con qualche incertezza.	relazioni e dati e analizza il testo del problema individuandone gli aspetti generali per la soluzione solo se guidato.
Classe 4^							
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo mentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo mentale in modo sicuro e autonomo.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo con qualche incertezza.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando proprietà e procedure di calcolo solo se guidato.
	Descrivere, denominare e	Descrive, denomina e classifica figure	Descrive, denomina e classifica figure	Descrive, denomina e classifica figure	Descrive, denomina e	Denomina e classifica figure	Denomina e classifica figure

Spazio e figure	classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo sicuro, corretto e autonomo.	piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo corretto e autonomo.	piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo corretto.	classifica figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo abbastanza corretto.	piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con qualche incertezza.	piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati) e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura solo se guidato.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni e rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario in modo sicuro, corretto e autonomo.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario in modo corretto e autonomo.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario in modo corretto.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario in modo abbastanza corretto.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con qualche incertezza.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni, rappresenta e risolve problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario solo se guidato.
Classe 5[^]							

Numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto in modo sicuro e in completa autonomia.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto in modo corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute con qualche incertezza.	Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute solo se guidato.
Spazio e figure	Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Rappresenta, analizza e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con correttezza, rapidità e padronanza.	Rappresenta, analizza e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con correttezza e rapidità.	Rappresenta, analizza e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con correttezza.	Rappresenta e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in modo abbastanza corretto.	Rappresenta e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con qualche incertezza.	Rappresenta e descrive figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura solo se guidato.
	Rappresentare relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e	Rappresenta relazioni, dati e

Relazioni, dati e previsioni	probabilità e utilizzarli per ricavare informazioni. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni. Analizza, rappresenta e risolve problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo rapido, sicuro e in maniera autonoma.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni. Analizza, rappresenta e risolve problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo sicuro e in maniera autonoma.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni. Analizza, rappresenta e risolve problemi. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo corretto.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni. Analizza, rappresenta e risolve problemi. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo abbastanza corretto.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni, Analizza, rappresenta e risolve problemi. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime con qualche incertezza.	probabilità e li utilizza per ricavare informazioni, Analizza, rappresenta e risolve problemi. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime solo se guidato.
-------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

Disciplina: Scienze							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Esplorare e Descrivere oggetti e materiali. Osservare e Sperimentare sul campo. L'uomo, i	Identificare ed esplorare oggetti attraverso i cinque sensi, per poi seriare e classificare gli oggetti stessi in base alle loro proprietà. Riconoscere elementi naturali e artificiali in relazione al proprio materiale e all'ambiente classe. Identificare e descrivere gli esseri viventi e i non viventi.	Identifica, riconosce e classifica oggetti e materiali in modo corretto e preciso utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Individua e distingue con sicurezza	Identifica, riconosce e classifica oggetti e materiali in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato. Individua e distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi.	Identifica, riconosce e classifica oggetti e materiali in modo corretto, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. Individua e distingue con discreta sicurezza esseri viventi e non viventi.	Identifica, riconosce e classifica le più evidenti caratteristiche di oggetti e materiali utilizzando un linguaggio adeguato. Individua e distingue semplici esseri viventi e non	Identifica, riconosce classifica caratteristiche di oggetti e materiali a lui noti utilizzando un linguaggio semplice. Individua e distingue semplici esseri viventi e non viventi con qualche incertezza. Va guidato nell'utilizzo dei cinque sensi come strumento di esplorazione	Identifica oggetti e materiali ma fatica a indicare le caratteristiche. Individua e distingue semplici esseri viventi e non viventi solo se guidato. Utilizza i cinque sensi ma

Viventi e l'ambiente		esseri viventi e non viventi. Utilizza in modo accurato e con autonomia i cinque sensi come strumento di esplorazione	Utilizza in modo adeguato e con autonomia i cinque sensi come strumento di esplorazione.	Utilizza in modo abbastanza adeguato e con autonomia i cinque sensi come strumento di esplorazione	viventi. Utilizza i cinque sensi come strumento di esplorazione.		ha difficoltà nel riconoscerli come strumenti di esplorazione anche se supportato.
Classe 2^							
Esplorare e Descrivere oggetti e materiali. Osservare e Sperimentare sul campo. L'uomo, i Viventi e l'ambiente	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà. Riconoscere e classificare elementi naturali e artificiali del proprio ambiente. Cogliere caratteristiche e comportamenti tipici del regno animali e vegetale.	Individua, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto e preciso utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Conosce in modo completo ed esaustivo le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non	Individua, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto utilizzando un linguaggio appropriato. Conosce in modo completo le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.	Individua, sperimenta e descrive qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici in modo corretto utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. Conosce le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.	Individua, sperimenta e descrive le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Conosce in modo abbastanza corretto le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.	Individua, sperimenta e descrive le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici a lui noti utilizzando un linguaggio semplice ma comprensibile. Conosce in modo incerto le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.	Individua, sperimenta ma fatica a descrivere le principali qualità di oggetti, materiali e semplici fenomeni scientifici. Ha difficoltà a riconoscere le principali caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi e non viventi.

		viventi.					
Classe 3^							
Esplorare e Descrivere oggetti e materiali. L'uomo, i Viventi e l'ambiente. Osservare e Sperimentare sul campo	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro proprietà e alle loro funzioni. Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, in relazione al proprio ambiente.	Osserva, individua e descrive le diverse caratteristiche di oggetti e dell'ambiente circostante utilizzando un approccio scientifico con sicurezza e spirito di iniziativa. Descrive in forma chiara e scorrevole ciò che ha osservato e confrontato, esprimendosi con un linguaggio scientifico.	Osserva, individua e descrive le diverse caratteristiche dell'ambiente circostante utilizzando un approccio scientifico con sicurezza. Descrive in modo chiaro ciò che ha osservato e confrontato esprimendosi con un linguaggio scientifico.	Osserva, individua e descrive le diverse caratteristiche dell'ambiente circostante utilizzando un approccio scientifico. Descrive in modo adeguato ciò che ha osservato e confrontato esprimendosi con un linguaggio appropriato.	Osserva, individua e descrive le diverse caratteristiche dell'ambiente circostante utilizzando un approccio scientifico con qualche indicazione. Descrive ciò che ha osservato esprimendosi con un linguaggio semplice, ma adeguato.	Osserva, individua e descrive le principali caratteristiche dell'ambiente circostante utilizzando un approccio scientifico in modo guidato. Riferisce alcune semplici informazioni su ciò che ha osservato esprimendosi con un linguaggio semplice.	Osserva, individua ma fatica a descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente circostante anche se guidato. Riferisce alcune semplici informazioni su ciò che ha osservato in modo confuso e frammentario.
Classe 4^							
Esplorare e Descrivere oggetti e materiali. L'uomo, i Viventi e l'ambiente. Osservare e Sperimentare	Osservare e descrivere i passaggi di stato. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle ad opera dell'uomo. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro	Osserva, descrive, interpreta e sperimenta le trasformazioni e i diversi aspetti della realtà, in modo preciso, corretto e in	Osserva, descrive, interpreta e sperimenta le trasformazioni i diversi aspetti della realtà, in modo corretto. Espone gli	Osserva, descrive, interpreta e sperimenta le trasformazioni e i diversi aspetti della realtà, in modo generalmente corretto. Espone in modo	Osserva, descrive e sperimenta le trasformazioni e i diversi aspetti della realtà, necessitando talvolta della guida	Osserva, descrive e sperimenta i diversi aspetti della realtà, necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante. Espone in modo essenziale ciò che ha imparato.	Osserva ma fatica a descrivere ed interpretare le trasformazioni e i diversi aspetti della realtà. Espone in modo frammentario

sul campo	ambienti, i bisogni analoghi ai propri.	ogni situazione. Espone gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo chiaro e scorrevole.	argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo chiaro.	adeguato gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente adeguato.	dell'insegnante Espone gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.		ciò che ha imparato, nonostante la guida dell'insegnante.
Classe 5^							
Esplorare e Descrivere oggetti e materiali. L'uomo, i Viventi e l'ambiente. Osservare e Sperimentare sul campo	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e fenomeni scientifici fondamentali. Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente in modo chiaro, preciso, metodico e consapevole. Espone in forma chiara e scorrevole con un linguaggio scientifico.	Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente in modo chiaro e preciso. Espone in forma chiara con un linguaggio scientifico.	Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente, in modo autonomo e generalmente corretto. Espone in modo adeguato gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente adeguato.	Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente, ma talvolta necessita di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante. Espone gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato	Osserva, individua analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente necessitando della guida dell'insegnante. Espone in modo essenziale ciò che ha imparato.	Osserva, analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti, dell'uomo e l'ambiente con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Espone in modo frammentario ciò che ha imparato, nonostante la guida dell'insegnante.

Disciplina: Tecnologia							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Classe 1^							
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto.	Prova e sperimenta in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti	Prova e sperimenta in modo completo i materiali e ne individua le proprietà. Riconosce in modo autonomo la funzione e le parti principali di oggetti	Prova e sperimenta in modo adeguato materiali e ne individua le proprietà. Riconosce in modo non sempre autonomo la funzione e le parti principali di oggetti	Prova e sperimenta in modo parzialmente adeguato materiali e ne individua le proprietà. Riconosce in modo non sempre autonomo la funzione e le parti principali di oggetti	Prova e sperimenta in modo superficiale materiali e ne individua le proprietà principali. Riconosce se guidato dall'insegnante la funzione e le parti principali di oggetti	Prova e sperimenta i materiali e ne individua le proprietà con fatica. Riconosce solo se guidato dall'insegnante la funzione e le parti principali di oggetti
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Sapere utilizzare semplici oggetti d'uso comune e giochi.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi con sicurezza, correttezza e precisione.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi con sicurezza e correttezza.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi con correttezza.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi con adeguata correttezza.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi con superficialità e correttezza.	Utilizza semplici oggetti d'uso comune e giochi solo con la guida dell'insegnante.
Classe 2^							
Vedere e osservare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura. Effettuare piccoli	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso e ne individua le proprietà e le funzioni tramite esperimenti.	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune e i materiali in modo completo e ne individua le proprietà e le funzioni tramite	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune e i materiali in modo corretto i materiali e ne individua le proprietà e le funzioni tramite	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune e i materiali in modo sostanzialmente corretto e ne individua le proprietà principali	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune e i materiali in modo superficiale e ne individua le proprietà principali	Conosce e utilizza gli oggetti d'uso comune e i materiali con fatica e ne individua le proprietà principali

	esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni.		esperimenti.	esperimenti.	proprietà e le funzioni tramite esperimenti guidati.	funzioni tramite esperimenti guidati.	funzioni tramite esperimenti guidati solo sotto la guida dell'insegnante.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo autonomo, corretto e in ogni situazione	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo autonomo e corretto.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo abbastanza corretto.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo sostanzialmente corretto.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo superficiale.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo solo se guidato.
Classe 3^							
Vedere e osservare	Effettuare piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documentare e rappresentare i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni e testi.	Effettua in modo sicuro, completo ed autonomo piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe in autonomia e sicurezza	Effettua in modo sicuro, ed autonomo piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe in autonomia.	Effettua in modo autonomo piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe in modo corretto.	Effettua in modo adeguato piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe in modo sostanzialmente corretto.	Effettua in modo superficiale piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe con difficoltà in autonomia.	Effettua in modo non sempre corretto piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Documenta e rappresenta i risultati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe con difficoltà in autonomia.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Progettare e realizzare semplici manufatti	Progetta e realizza semplici manufatti con adeguata correttezza, precisione e originalità.	Progetta e realizza semplici manufatti con correttezza e precisione.	Progetta e realizza semplici manufatti con adeguata correttezza.	Progetta e realizza semplici manufatti con superficialità	Progetta e realizza semplici manufatti necessitando di indicazioni specifiche e di	Fatica progettare e realizzare semplici manufatti nonostante la guida

						conferme da parte dell'insegnante.	dell'insegnante.
Classe 4^							
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Trasformare i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo personale e autonomo. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività e originalità.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo autonomo e sicuro. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli con creatività.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo adeguatamente sicuro. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli con correttezza.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo parzialmente sicuro. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli con adeguata correttezza.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo superficiale. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli sotto la guida dell'insegnante.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di con fatica. Trasforma i materiali a disposizione utilizzandoli solo sotto la guida dell'insegnante.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Scomporre semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con precisione e accuratezza.	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con precisione .	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con correttezza.	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con parziale correttezza.	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con superficialità.	Scompone semplici oggetti per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento con fatica e solo sotto la guida dell'insegnante.
Classe 5^							
Vedere e osservare	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti. Progettare la	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti con accuratezza e	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti con precisione	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti con correttezza. Progetta in	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti con adeguata	Ricerca, anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti con superficialità.	Ricerca, con fatica anche attraverso l'uso del web, informazioni utili per la realizzazione di semplici manufatti.

	trasformazione dei materiali a disposizione.	precisione Progetta in autonomia e con originalità la trasformazione dei materiali a disposizione.	Progetta in autonomia e correttezza la trasformazione dei materiali a disposizione.	autonomia la trasformazione dei materiali a disposizione.	correttezza. Progetta con parziale autonomia la trasformazione dei materiali a disposizione.	Progetta con la guida dell'insegnante la trasformazione dei materiali a disposizione.	Progetta solo con la costante guida dell'insegnante la trasformazione dei materiali a disposizione.
--	--	---	---	---	---	---	---

Disciplina: Musica							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Ascolto e produzione	Sperimentare, l'espressività della propria voce, eseguendo semplici canti per imitazione. Discriminare suoni e rumori dell'ambiente, improvvisando o eseguendo sequenze sonore.	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: esauriente e sicuro.	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: esauriente .	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo Essenziale.	Si esprime vocalmente e discrimina diversi fenomeni sonori in modo Non sempre adeguato/non adeguato.
Classe 2^							
Ascolto e produzione	Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione, sia in lingua italiana che quella inglese. Distinguere un parametro del suono: il ritmo, ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendo sensazioni provate nell'ascolto del brano musicale	Esegue brani vocali rispettando con precisione e sicurezza il tempo e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi, in modo autonomo,	Esegue brani vocali rispettando con sicurezza il tempo e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi, in modo autonomo e corretto	Esegue i brani vocali rispettando in modo corretto il tempo e l'intonazione. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando in modo corretto il tempo e l'intonazione.	Esegue i brani vocali rispettando in modo abbastanza corretto il tempo e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi, avvalendosi talvolta di	Esegue i brani vocali rispettando con qualche incertezza il tempo e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi, avvalendosi di	Fatica ad eseguire i brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi con fatica, nonostante il supporto

		preciso e corretto.			conferme da parte dell'insegnante.	conferme da parte dell'insegnante.	dell'insegnante.
Classe 3^a							
Ascolto e produzione	Eseguire semplici canti per imitazione curando l'intonazione e l'espressività, usando sia la lingua italiana che quella inglese. Distinguere un parametro del suono : il ritmo, e percepire la pulsazione musicale ponendo attenzione all'ascolto di un brano musicale eseguendo o improvvisando sequenze sonore.	Esegue brani vocali rispettando con precisione e sicurezza il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo autonomo, preciso e corretto.	Esegue brani vocali rispettando con sicurezza il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo preciso e corretto.	Esegue brani vocali rispettando il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo autonomo, preciso e corretto	Esegue brani vocali rispettando il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo sostanzialmente corretto	Esegue brani vocali rispettando il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo essenziale.	Esegue brani vocali rispettando il tempo, l'espressività e l'intonazione. Ascolta brani musicali e riproduce ritmi e sequenze sonore, in modo non sempre adeguato in autonomia.
Classe 4^a							
Ascolto e produzione	Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività, ascoltando anche brani musicali estratti da repertori diversi. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale rappresentando il ritmo con sistemi simbolici convenzionali, ed eseguendo e leggendo sequenze ritmiche e sonore	Esegue, individua e riconosce messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo corretto, sicuro e consapevole.	Esegue, individua e riconosce messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo corretto, sicuro.	Esegue, individua e riconosce messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo corretto.	Esegue, individua e riconosce messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Esegue, individua e riconosce messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo superficiale.	Esegue, individua e riconosce con fatica messaggi sonori curando intonazione ed espressività e li rappresenta in modo non adeguato e in autonomia.
Classe 5^a							
Ascolto e	Distinguere le modalità dell'uso della voce eseguendo sequenze	Esegue , distingue l'uso della voce e il	Esegue , distingue l'uso della voce e il	Esegue , distingue l'uso della voce e il	Esegue , distingue l'uso della voce e il	Esegue , distingue l'uso della voce e il	Esegue , distingue l'uso della voce e il

produzione	ritmiche e sonore. Distinguere il timbro degli strumenti; interpretare sequenze di figure musicali; rappresentare e riconoscere le note nel pentagramma	timbro degli strumenti in modo: esauriente e sicuro. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali con precisione e autonomia.	timbro degli strumenti in modo sicuro. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali con precisione.	timbro degli strumenti in modo corretto. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali .	timbro degli strumenti in modo sostanzialmente corretto. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali .	timbro degli strumenti in modo superficiale. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali ricorrendo a volte alla guida dell'insegnante.	timbro degli strumenti con difficoltà. Sa rappresentare ed interpretare figure musicali solo con la guida dell'insegnante.
-------------------	---	---	---	---	---	--	--

Disciplina: Arte e immagine							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
		Classe 1^					
Esprimersi e Comunicare Osservare e Leggere le Immagini	Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto. Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio. Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale per esprimere un messaggio. Il lavoro è accurato e ricco di elementi espressivi. Mostra uno spiccato interesse per le diverse forme di arte.	Utilizza colori, materiali e tecniche con sicurezza per esprimere un messaggio. Il lavoro è ben realizzato, ricco di dettagli ed elementi espressivi. Mostra un adeguato interesse per le diverse forme di arte.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto per esprimere un messaggio. Il lavoro è generalmente accurato. Mostra un interesse generalmente adeguato per le diverse forme di arte.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per esprimere un messaggio. Il lavoro è abbastanza accurato. Mostra se sollecitato dall'insegnante interesse per le diverse forme di arte.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per esprimere un messaggio. Il lavoro è piuttosto essenziale. Mostra un superficiale interesse per le diverse forme di arte.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato per esprimere un messaggio. Il lavoro manca di elementi espressivi. Mostra solo se guidato e sollecitato interesse per le diverse forme di arte.
Classe 2^							
	Esprimere	Utilizza in modo	Utilizza con	Utilizza in	Utilizza in modo	Utilizza le varie	Utilizza con

Esprimersi e Comunicare Osservare e Leggere le Immagini	sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	accurato ed originale varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Mostra uno spiccato interesse per le diverse forme di arte.	sicurezza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Mostra un adeguato interesse per le diverse forme di arte.	modo corretto varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Mostra un interesse generalmente adeguato per le diverse forme di arte.	abbastanza corretto varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Mostra se sollecitato dall'insegnante interesse per le diverse forme di arte.	tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà con la guida dell'insegnante. Mostra un superficiale interesse per le diverse forme di arte.	fatica le varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti, per esprimere sensazioni, emozioni e/o per raffigurare la realtà. Mostra solo se guidato e sollecitato interesse per le diverse forme di arte
Classe 3^a							
Esprimersi e Comunicare Osservare e Leggere le Immagini	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici. Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Acquisire consapevolezza	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo originale. Riconosce in un'immagine gli elementi utilizzando linguaggio visivo, in modo autonomo, sicuro e in ogni occasione. Conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo autonomo e corretto. Riconosce con sicurezza in un'immagine gli elementi utilizzando il linguaggio visivo. Conosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere	Realizza manufatti e prodotti grafici, in modo generalmente corretto. Riconosce in un'immagine gli elementi caratterizzanti utilizzando il linguaggio visivo. Conosce e apprezza in modo adeguato i principali aspetti formali delle opere d'arte.	Realizza manufatti e prodotti grafici, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante. Riconosce in parte in un'immagine gli elementi caratterizzanti utilizzando il linguaggio visivo. Conosce in modo abbastanza	Realizza manufatti e prodotti grafici, necessitando della guida da parte dell'insegnante. Riconosce un'immagine, alcuni elementi caratterizzanti, utilizzando il linguaggio visivo. Osserva e conosce in modo essenziale i principali aspetti	Realizza manufatti e prodotti grafici, con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Riconosce un'immagine pochi elementi caratterizzanti. Osserva e conosce solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte.

	dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio		d'arte.		adeguato i principali aspetti formali delle opere d'arte.	formali delle opere d'arte.	
Classe 4 [^]							
Esprimersi e Comunicare Osservare e Leggere le Immagini. Osservare e Leggere le Immagini Comprendere e Apprezzare le Opere d'Arte	Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico	Utilizza strumenti e tecniche in modo originale. Il lavoro è accurato e ricco di elementi espressivi. Riconosce in un'immagine gli elementi fondamentali utilizzando linguaggio visivo, in modo autonomo, sicuro e in ogni occasione. Riconosce e apprezza gli aspetti caratteristici in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto.	Utilizza strumenti e tecniche in modo sicuro. Il lavoro è ben realizzato. Riconosce in un'immagine gli elementi fondamentali utilizzando linguaggio visivo, in modo corretto e in ogni occasione. Riconosce e apprezza gli aspetti caratteristici in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto.	Utilizza strumenti e tecniche in modo corretto. Il lavoro è generalmente accurato. Riconosce in un'immagine gli elementi fondamentali utilizzando linguaggio visivo, in modo abbastanza corretto. Riconosce gli aspetti principali in un'immagine e/o un'opera d'arte.	Utilizza strumenti e tecniche in modo adeguatamente corretto. Il lavoro è abbastanza accurato. Riconosce in un'immagine gli elementi fondamentali utilizzando linguaggio visivo, ricorrendo a domande guida dell'insegnante. Riconosce gli aspetti caratteristici in un'immagine e/o un'opera d'arte se guidato	Utilizza strumenti e tecniche in modo superficiale. Il lavoro è poco accurato. Riconosce con la guida dell'insegnante in un'immagine gli elementi fondamentali utilizzando linguaggio visivo. Osserva gli aspetti caratteristici in un'immagine e/o un'opera d'arte.	Utilizza strumenti e tecniche con fatica. Il lavoro manca di elementi espressivi. Osserva e comprende i messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo poco adeguato.
Classe 5 [^]							
Esprimersi e Comunicare Osservare e Leggere le Immagini. Osservare e Leggere le	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita	Produce elaborati grafici in modo autonomo, preciso e originale per esprimere sensazioni, emozioni. Individua con	Produce elaborati grafici in modo autonomo e corretto per esprimere sensazioni, emozioni.	Produce elaborati grafici in modo corretto per esprimere sensazioni, emozioni. Individua in modo	Produce elaborati grafici in modo generalmente corretto per esprimere sensazioni, emozioni.	Produce elaborati grafici in modo superficiale per esprimere sensazioni, emozioni. Individua solo	Produce elaborati grafici con difficoltà per esprimere sensazioni, emozioni. Individua solo con l'aiuto

Immagini Comprendere e Apprezzare le Opere d'Arte	anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	accuratezza e sicurezza i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e analizza opere d'arte e le immagini, in modo autonomo e completo	Individua con sicurezza i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e analizza opere d'arte e le immagini, in modo autonomo.	adeguatamente corretto i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e analizza le opere d'arte e le immagini, in modo adeguato.	Individua con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e descrive le opere d'arte e le immagini, in abbastanza adeguato.	con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e descrive le opere d'arte e le immagini, in modo non sempre corretto.	dell'insegnante i diversi tipi di linguaggio e tipologia di codice. Osserva e descrive le opere d'arte e le immagini, in modo non corretto in autonomia.
--	--	--	--	--	---	--	--

Disciplina: Educazione Fisica							
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Classe 1^						
Il Corpo e la sua relazione con lo Spazio	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Organizzare condotte	Conosce, con accuratezza precisione, le parti del corpo	Conosce, con precisione, le parti del	Conosce, adeguatamente, le parti del corpo e utilizza diversi	Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e	Conosce, con fatica, le parti del corpo e utilizza diversi schemi

e il Tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	schemi motori con sicurezza.	utilizza diversi schemi motori con funzionalità.	utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	motori con inadeguatezza
Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Conosce e applica le regole del gioco con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri.	Conosce e applica le regole del gioco con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri.	Conosce e applica le regole del gioco con senso di responsabilità per sé e per gli altri.	Conosce e applica le regole del gioco con parziale e variabile senso di responsabilità per sé e per gli altri.	Conosce e applica le regole del gioco con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri.	Conosce e applica le regole del gioco con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere. Conosce e applica le regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre in autonomia e sicurezza le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con adeguata correttezza. Conosce ed applica se sollecitato le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con superficialità. Conosce ed applica raramente le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica con fatica stati di benessere. Sotto la guida dell'insegnante applica le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.
Classe 2^							

Il Corpo e la sua relazione con lo Spazio e il Tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Conoscere ed utilizzare i linguaggi corporei e i diversi schemi motori in successione e simultaneità.	Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori di base, sviluppando una solida coordinazione globale e segmentaria. Ha acquisito la propria lateralità, discriminando e utilizzando le parti destra e sinistra. Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, sapendo seguire il proprio ritmo o quello dettato dagli altri	Utilizza in modo sicuro gli schemi motori di base, sviluppando un'adeguata coordinazione globale e segmentaria. Ha acquisito la propria lateralità, discriminando e utilizzando le parti destra e sinistra. Si muove con padronanza nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, sapendo seguire il proprio ritmo o quello dettato dagli altri	Utilizza gli schemi motori di base, sviluppando un'adeguata coordinazione globale e segmentaria. Ha acquisito la propria lateralità, discriminando e utilizzando quasi sempre le parti destra e sinistra. Si muove correttamente nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, sapendo seguire il proprio ritmo e provando a seguire quello dettato dagli altri	Utilizza gli schemi motori di base, sviluppando una discreta coordinazione globale e segmentaria. Non sempre dimostra di aver acquisito la propria lateralità. Si muove nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, sapendo seguire il proprio ritmo e provando a seguire quello dettato dagli altri	Utilizza gli schemi motori di base, mostrando di possedere coordinazione globale e segmentaria, seppur il movimento rimanga grezzo. Non sempre dimostra di aver acquisito la propria lateralità. Si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, riuscendo a seguire il proprio ritmo, ma faticando a seguire quello dettato dagli altri	Utilizza gli schemi motori di base, pur mantenendo un movimento grezzo, mostrando difficoltà nella coordinazione globale e segmentaria. Non sempre dimostra di aver acquisito la propria lateralità. Si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri, riuscendo a seguire il proprio ritmo, ma faticando a seguire quello dettato dagli altri
Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa spesso ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi faticando a rispettare le regole.	Partecipa saltuariamente ai giochi faticando a rispettare le

			regole.				regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre in autonomia e sicurezza le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza e condivisione. Conosce ed applica sempre le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con adeguata correttezza. Conosce ed applica se sollecitato le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica stati di benessere, con superficialità. Conosce ed applica raramente le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Riconosce e comunica con fatica stati di benessere. Sotto la guida dell'insegnante applica le regole di sicurezza nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.
Classe 3^							
Il Corpo e la sua relazione con lo Spazio e il Tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea	Utilizza diversi schemi motori e posturali con precisione e sicurezza.	Utilizza diversi schemi motori e posturali con sicurezza.	Utilizza diversi schemi motori e posturali con correttezza.	Utilizza diversi schemi motori e posturali con adeguata correttezza.	Utilizza diversi schemi motori e posturali con la guida dell'insegnante.	Utilizza con fatica anche se guidato i diversi schemi motori e posturali con sicurezza
Il Gioco, lo Sport, le	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche	Partecipa ai giochi e rispetta	Partecipa ai giochi e	Partecipa ai giochi e generalmente	Partecipa spesso ai giochi e	Partecipa ai giochi faticando a	Partecipa saltuariamente ai

Regole e il Fair Play	in forma di gara.	sempre le regole	generalment e rispetta le regole.	rispetta le regole.	generalmente rispetta le regole.	rispettare le regole.	giochi faticando a rispettare le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	Conosce con precisione e sicurezza gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza sempre in autonomia e sicurezza le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi .	Conosce con sicurezza gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza in autonomia e sicurezza le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi	Conosce con adeguata sicurezza gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza in parziale autonomia le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi	Conosce con adeguata correttezza gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza quasi sempre in autonomia le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi	Conosce con superficialità gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza sotto la guida dell'insegnante le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi	Conosce con raramente gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Utilizza solo sotto la guida dell'insegnante le regole di sicurezza nell'uso degli spazi e degli attrezzi
Classe 4^							
Il Corpo e la sua relazione con lo Spazio e il Tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea	Utilizza condotte motorie risultando: coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	Utilizza condotte motorie risultando coordinato autonomo, preciso e veloce.	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, adeguato e corretto	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, abbastanza coordinato e corretto	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, poco preciso e approssimativo	Utilizza condotte motorie risultando incoerente e non partecipativo.
Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni.	Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni in	Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati	Rispetta le regole fondamentali dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni in modo	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati in modo superficiale cooperando in	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati con fatica non cooperando con i

Play		modo puntuale e spontaneo.	cooperando con i compagni in modo spontaneo.	non sempre spontaneo.	sollecitato a volte.	parte con i compagni .	compagni de non sollecitato dall'insegnante.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico Assumere comportamenti igienici e salutistici	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo sempre comportamenti igienici e salutistici idonei al contesto.	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo comportamenti igienici e salutistici	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo adeguati comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce in parte il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo a volte adeguati comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce se sollecitato dall'insegnante il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo a volte basilari comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce con fatica e solo in parte il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo in poche situazioni comportamenti igienici e salutistici.
Classe 5^							
Il Corpo e la sua relazione con lo Spazio e il Tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea Eeguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.	Utilizza condotte motorie risultando: coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile. Esegue movimenti adatti a situazioni sempre più complesse con estrema precisione e	Utilizza condotte motorie risultando coordinato autonomo, preciso e veloce. Esegue movimenti adatti a situazioni complesse con precisione e accuratezza.	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, adeguato e corretto. Esegue movimenti adatti a situazioni poco complesse con correttezza.	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, abbastanza coordinato e corretto. Esegue movimenti adatti a situazioni poco complesse con adeguata correttezza.	Utilizza condotte motorie risultando coordinato, autonomo, poco preciso e approssimativo. Esegue con superficialità movimenti adatti a situazioni conosciute.	Utilizza condotte motorie risultando incoerente e non partecipativo. Esegue raramente movimenti adatti a situazioni note.

		accuratezza.					
Il Gioco, lo Sport, le Regole il Fair Play	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni.	Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni in modo puntuale e spontaneo.	Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni in modo spontaneo.	Rispetta le regole fondamentali dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni in modo non sempre spontaneo.	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati cooperando con i compagni sollecitato a volte.	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati in modo superficiale cooperando in parte con i compagni .	Rispetta le regole principali dei giochi sportivi praticati con fatica non cooperando con i compagni de non sollecitato dall'insegnante.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Assumere comportamenti igienici e salutistici	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo sempre comportamenti igienici e salutistici idonei al contesto.	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo comportamenti igienici e salutistici	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo adeguati comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce in parte il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo a volte adeguati comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce se sollecitato dall'insegnante il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo a volte basilari comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce con fatica e solo in parte il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, assumendo in poche situazioni comportamenti igienici e salutistici.

COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTIVO						
Aree soggette a valutazione	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha gravi mancanze nel rispetto delle regole stabilite ed ha ricevuto severi provvedimenti disciplinari.	Spesso non ha rispettato le regole stabilite, ricevendo diversi provvedimenti disciplinari e comunicazioni scritte.	In alcuni casi, segnalati con note e comunicazioni scritte, non ha rispettato le regole stabilite.	Rispetta sostanzialmente le regole stabilite ma ha ricevuto qualche richiamo (verbale e/o scritto).	Rispetta le regole stabilite.	Rispetta le regole stabilite avendo consapevolezza del loro ruolo educativo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Non risulta autonomo e non mostra senso di responsabilità (rispetto degli orari, abbigliamento consono ecc.)	Sufficientemente autonomo; necessita di supporto e guida. Scarso senso di responsabilità.	Non sempre adeguatamente autonomo; necessita di supporto in talune situazioni.	Adeguatamente autonomo; affronta con senso di responsabilità la maggior parte dei doveri	Autonomo nelle diverse situazioni; mostra senso di responsabilità e rispetto dei doveri scolastici.	Pienamente autonomo; affronta con consapevolezza e senso di responsabilità i doveri scolastici.

				scolastici		
RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DELLE STRUTTURE	Non ha rispetto, ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola.	Saltuariamente ha rispetto e cura per la propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola.	Rispetta quasi sempre la propria postazione, gli ambienti e i materiali della scuola.	Ha rispetto degli ambienti e dei materiali della scuola.	Gestisce correttamente la propria postazione, gli ambienti e i materiali della scuola.	Gestisce con cura e attenzione la propria postazione, gli ambienti e i materiali della scuola.
COLLABORAZIONE/ DISPONIBILITA'	Non ha disponibilità a collaborare con gli altri, a gestire il confronto, a rispettare i diversi punti di vista, assumendo comportamenti scorretti. Non è sensibile ai richiami.	Ha difficoltà a interagire e collaborare, non sempre disponibile al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista, assume atteggiamenti poco corretti. Poco sensibile ai richiami.	Non sempre ha rispetto della diversità personale e culturale. Interagisce in modo complessivamente collaborativo e disponibile. Sensibile ai richiami.	Interagisce positivamente, collabora e si confronta con alcuni compagni e/o insegnanti, rispettanti i diversi punti di vista.	È disponibile e capace di accogliere la diversità degli altri, mostrandosi collaborativo.	Collaborativo e disponibile verso gli altri con atteggiamenti empatici e propositivi. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista

Scuola Secondaria di I grado

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Voto	10	9	8	7	6	5
INDICATORI	DESCRITTORI					
Rispetto delle regole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole.	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile attento e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.
Relazione con gli altri	Ottime capacità di interagire con compagni e adulti e di cooperare nel gruppo classe.	Rapporti corretti e rispettosi nei confronti dei compagni di classe e degli adulti. Assunzione di un ruolo propositivo all'interno della classe.	Correttezza nei rapporti interpersonali. Assunzione di ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	Discreta capacità di socializzazione e capacità di cooperare nel gruppo classe.	Rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.
Correttezza Responsabilità	Comportamento sempre corretto,	Comportamento corretto,	Comportamento generalmente	Comportamento talvolta poco corretto.	Comportamento poco corretto. Atteggiamenti	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti

Collaborazione	responsabile, collaborativo.	responsabile, collaborativo.	corretto	Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.	irrispettosi. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.	irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.
Rispetto degli ambienti scolastici	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.^{ssa} Paola Triolo