

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPENSIVO STATALE MARIANO ROSSI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE Via E. De Nicola 2/c - 92019 SCIACCA AG - tel. 0925 21263 www.icmarianorossi.edu.it - mail: agic84500d@istruzione.it PEC: agic84500d@pec.istruzione.it - C.F.: 83001130844 - Codice univoco: UF8K90	  
--	--	---

n. prot. (vedi segnaturo)

Sciacca, 28/06/2024

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL
PROGRAMMA ANNUALE E.F.2024**

(art. 10 del D.I. n.129/2018 e art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018)

La presente relazione, a conclusione dell'anno scolastico 2023/2024, viene presentata al Consiglio di Istituto, in ottemperanza all'art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018 e agli indirizzi generali relativi alle attività della scuola e alle scelte generali di gestione e di amministrazione concordate e stabilite nelle sedute in cui si sono deliberati i documenti fondamentali della gestione della stessa: P.T.O.F., Programma Annuale e quanto previsto nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

La suddetta relazione illustra, quindi, l'utilizzazione delle risorse finanziarie per lo svolgimento delle attività di istruzione e formazione proprie della scuola attraverso la pianificazione delle attività e la programmazione degli obiettivi nonché la conformità dell'operato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e al Programma annuale approvato dal Consiglio di Istituto con verbale n. 5, nella seduta del 25/01/2024, delibera n. 4.

La scuola è un servizio pubblico con la finalità di istruire, formare ed insieme educare gli alunni e generare competenze come "valore".

Il servizio pubblico è il complesso rapporto che si instaura tra scuola e utenti, esso ha come oggetto le prestazioni di cui il primo predefinisce i caratteri -PTOF- e garantisce l'erogazione al secondo per la soddisfazione dei propri bisogni.

L'istituzione scolastica ha, pertanto, il compito, oltre che realizzare la rendicontazione in termini economici, in quanto servizio pubblico, di operare un bilancio sociale.

La gestione dell'Istituzione Scolastica, sistema articolato, si esplica in diverse aree di attività per la complessità dei fenomeni in essa presenti ed in stretta relazione con il sistema socio-culturale-economico e in un modello ecosistemico, all'interno del quale il Dirigente Scolastico è un mediatore culturale che, con personale stile di management organizzativo e di leadership pedagogica svolge la sua attività in diversi ambiti: analisi dei vari processi culturali con i quali la scuola deve entrare in relazione e confrontarsi, promozione della qualità dei percorsi formativi, coordinamento e gestione delle strutture, delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Il Consiglio di Istituto, entro il 30 giugno di ciascun anno, provvede con propria deliberazione, e sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente scolastico e dal

D.S.G.A., ad effettuare la ricognizione dello stato di attuazione del Programma annuale al fine di poter apportare eventuali modifiche che si rendano necessarie.

Il fine di tale adempimento che è quello di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, consente al Dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni **attività/progetto** e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile fare nel successivo anno scolastico.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, tale verifica diventa un'occasione di controllo degli impegni assunti e permette una sintesi e uno scambio di informazioni fra i diversi soggetti, coinvolti nella gestione didattica, organizzativa e amministrativa dell'istituto. La verifica consente di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola, rappresentando un valido mezzo per mettere in pratica il controllo interno.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, con il coinvolgimento di tutto il personale, si è continuato ad operare per il mantenimento di un forte senso di appartenenza mediante, soprattutto, la condivisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valorizzazione delle competenze professionali e le personali attese ed aspettative, il coinvolgimento e la responsabilizzazione per la partecipazione di tutti alle decisioni prese e ai progetti comuni, mediante l'aumento della fluidità e circolarità delle informazioni e la disponibilità al dialogo, sia all'interno che all'esterno della scuola.

L'impegno personale come Dirigente - coadiuvato in particolare dai Collaboratori, previsti dal D.Lvo 165/2001, dallo staff, dalle figure di nomina dirigenziale previste dalla L. 107/2015 e dalle Funzioni strumentali - è stato quello di concretizzare il Piano dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico non perdendo di vista il Piano Triennale dell'Offerta Formativa valido per gli anni 2022 - 2025.

Nella complessità della gestione, si è cercato di orientare l'Istituto verso lo sviluppo di un modello condiviso di "*mission*" per pianificare e realizzare il P.T.O.F. nell'ottica del miglioramento, in relazione alle disposizioni e indicazioni ministeriali e in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle aspettative delle famiglie, del territorio, nonché sulla base delle risorse umane, professionali e materiali disponibili.

L'anno ha continuato ad essere contraddistinto da quanto previsto dalla Legge 107/2015: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Piano di Miglioramento predisposto sulla base delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione, il Piano Nazionale della Scuola Digitale (P.N.S.D.), le azioni afferenti al P.N.R.R., la didattica laboratoriale, le più recenti modalità per il periodo di formazione e di prova, la valorizzazione del merito dei docenti e del personale A.T.A., l'introduzione della Carta Elettronica per l'aggiornamento dei docenti, l'istituzione dell'organico dell'autonomia,

Sono stati assegnati all'Istituto n.5 docenti di potenziamento (n. 2 insegnanti alla Primaria e n.3 alla Secondaria di primo grado), che sono stati utilizzati, sulla base della propria cattedra, per attività di supporto alla Dirigente e per attività di potenziamento/recupero disciplinare degli alunni.

La garanzia del corretto e tempestivo svolgimento delle attività didattiche, amministrative

e dei progetti si è coniugata con:

- ✓ l'attuazione della normativa sulla valutazione d'Istituto che ha dato luogo alla redazione del Rapporto di Valutazione e al connesso Piano di Miglioramento;
- ✓ quanto introdotto dalla Legge 107/2015;
- ✓ l'esigenza di un raccordo di sintesi tra la continuità e l'innovazione organizzativa e didattica, in una prospettiva strategica di sviluppo della scuola.

Parallelamente i processi derivanti dall'attuazione della L. 33/2013 sulla Trasparenza delle Pubbliche Amministrazioni e dal nuovo Codice privacy – G.D.P.R. UE 2016/679 - hanno impresso una notevole accelerazione agli sviluppi della dematerializzazione, mediante:

- l'adozione del Registro on line “Nuvola”, implementato con nuove funzioni;
- il consolidamento dell'utilizzo da parte della segreteria scolastica della sezione del sito Amministrazione Trasparente;
- la progressiva attuazione ed implementazione della cosiddetta segreteria digitale;
- l'istituzione di una sezione nel Registro Nuvola dedicata alle varie richieste del personale scolastico (docenti -ATA) inerenti a malattia, permessi brevi e retribuiti, ferie, ecc., nell'ottica della dematerializzazione;
- il Piano Nazionale Scuola Digitale (con la conferma delle figure dell'Animatore digitale e del team per l'innovazione digitale);
- i Bandi PON – FESR – P.N.R.R.;
- la costituzione di un gruppo di progetto/lavoro per il P.N.R.R.

Tutto ciò ha richiesto uno sforzo di adeguamento delle competenze del personale – sia docente che ATA – e la messa in campo di competenze come quelle digitali o quelle riguardanti le complesse procedure dei progetti nazionali ed europei (ad es: P.O.N./PNRR) e l'orientamento verso percorsi e soluzioni di maggiore efficienza.

Caratteristiche della progettazione per l' a.s 2023 – 2024 su cui si modula il P.A.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, sancita dal D.P.R. n. 275/99, della Direttiva della D.S. al Collegio dei docenti, la scuola ha assunto i seguenti criteri per elaborare il Piano dell'Offerta Formativa annuale:

- sviluppare l'autonomia didattica ed organizzativa della scuola;
- realizzare progetti basati su criteri di efficienza ed efficacia;
- qualificare le proposte formativo-culturali in relazione ai bisogni dell'utenza;
- ottimizzare le risorse umane e professionali interne ed esterne;
- sviluppare un'organizzazione che valorizzi l'assunzione di compiti e responsabilità professionali;
- ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti;
- favorire l'articolazione flessibile del gruppo classe;
- prevedere l'organizzazione di iniziative di recupero, sostegno potenziamento;
- favorire il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere;
- favorire il potenziamento delle attività matematico-scientifiche;
- favorire il potenziamento delle attività informatiche e multimediali;
- favorire il potenziamento dell'attività con uso di vari linguaggi (iconico, musicale, ecc.), tramite l'attivazione di “laboratori del fare” e la partecipazione a Bandi nazionali;
- favorire attività di conoscenza e salvaguardia del territorio;

- in merito alle situazioni di svantaggio e disabilità, sviluppare percorsi di inclusione con il coinvolgimento dell'intero gruppo – classe.

Progetti

Per quanto riguarda la progettualità, si evidenzia che i progetti curricolari, la progettualità legata al PNRR ed alla piattaforma Scuola FUTURA, inclusi nel P.T.O.F., sono stati realizzati utilizzando, talvolta, modalità ibride (in presenza e collegamenti on-line con esperti interni ed esterni alla scuola).

Ha riscosso grande successo la prosecuzione del Progetto “Orto didattico” realizzato nel giardino della scuola e consistente nell’allocare tre aiuole di legno contenente il terriccio per la piantumazione di piantine e ortaggi. Sono stati coinvolti nell’azione progettuale i docenti di Scienze, gli Esperti dell’Ufficio Educazione e Promozione alla salute del Distretto di Sciacca ASP di Agrigento, l’Associazione Pediatri “Empedocle” di Sciacca, Comune di Sciacca. Ogni ordine scolastico, nell’ottica della continuità didattica, ha gestito una propria aiuola. Il progetto, attraverso un approccio multidisciplinare teorico e pratico, ha attivato attività didattiche esperienziali accompagnando gli alunni a scoprire come si realizza un orto, il valore della biodiversità, il rapporto diretto con la terra e la sua cura, la conoscenza del ciclo delle piante, in particolare quelle da ortaggi, la conoscenza dei prodotti del territorio e la loro stagionalità.

Detto progetto si è concluso con una manifestazione finale nel corso della quale gli alunni hanno potuto godere di una piacevolissima giornata all’aperto raccogliendo i prodotti da loro coltivati. La giornata, incentrata sul tema ambientale e della sana alimentazione, è stata animata e guidata da diversi esperti ed è stata sponsorizzata dalla Coldiretti di Sciacca.

Tutte le attività progettuali afferenti all’Educazione alla Salute e Sostenibilità Ambientale, condotte nel corrente anno, che hanno rappresentato un vero e proprio valore aggiunto, sono state svolte in coerenza con gli obiettivi programmati dando risalto all’Istituto.

A titolo esemplificativo e non esaustivo si citano, di seguito, alcuni progetti di Educazione alla Salute e Sostenibilità Ambientale di grande rilievo:

- Progetto internazionale “Bruschetta vs merendina” con associazione PANDOLEA e Comune di Sciacca che ha coinvolto le classi quarte della primaria;
- diario settimanale della merenda a scuola (infanzia e primaria);
- progetti rivolti a tutte le classi della scuola primaria “Latte nelle scuole” e “Frutta e verdura nelle scuole”, culminati nelle giornate del “Frutta day” e del “LATTE DAY, promossi dall’Unione Europea e realizzati dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali in collaborazione con il MIM;
- Progetto “Generazione Scuola in Cammino con Globe” - Ambito tematico Sostenibilità e Transizione Ecologica. Campo di osservazione Idrosfera/Microplastiche

Notevole risalto hanno avuto anche le attività, in prosecuzione di quanto avviato l’anno precedente, riguardanti il progetto Legalità, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

In particolare, la scuola ha elaborato un piano progettuale dal titolo “ReStart- un Territorio da Scoprire - Riparti...Amo da Sciacca” riguardante la “quota locale” d’Istituto che ha incrementato l’offerta formativa, destinando una “quota”, entro il 20% del curriculum obbligatorio, allo svolgimento di attività legate al territorio, al fine di dare più spazio

all'autonomia progettuale e potenziare il pluralismo culturale del nostro Territorio, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio, nasce dal bisogno di riappropriarsi delle proprie radici in una società che tende ad annullare, assimilare e uniformare consumi, abitudini e stili di vita. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole, partecipe e capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

Il progetto ha previsto anche un percorso di inclusione scolastica in cui tutti gli allievi hanno affrontato esperienze sensoriali e di *"Pet Therapy"* restando legati ai temi affrontati nelle classi in una visione di continuità. Le attività laboratoriali presenti nel progetto hanno tenuto conto delle opportunità che queste rappresentano per la prevenzione e il recupero dei Drop-out.

Altro progetto innovativo, avviato, in forma sperimentale, nel precedente anno scolastico è stato quello denominato *"Soft CLIL"*.

Il CLIL ossia *Content and Language Integrated Learning*, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica(DNL), in lingua straniera proponendo un approccio innovativo all'insegnamento.

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado hanno svolto lezioni di Scienze in lingua inglese fornendo agli stessi un percorso verso la conoscenza e l'utilizzo pratico della lingua straniera intesa come strumento comunicativo.

Per quanto attiene alla progettualità extracurriculare ed al potenziamento sono stati effettuati e conclusi due importanti progetti: *"Do Re Mi In...canto"*, un progetto di continuità destinato agli alunni delle classi quinte primaria, guidati dai docenti di strumento musicale, che li ha visti protagonisti di un coro natalizio e dello spettacolo di fine anno; il Progetto *"B1 ENGLISH....LAB!"* di potenziamento di Lingua Inglese, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e *"Let's speak English"* rivolto agli studenti delle classi seconde e destinato alla preparazione all'esame Trinity, ente certificatore internazionale per la lingua Inglese, che ha fatto conseguire risultati soddisfacenti a tutti gli alunni. Il target di riferimento è stato quello dei ragazzi che presentavano buone abilità linguistiche, scelti per frequentare i laboratori opzionali di potenziamento della Lingua straniera e preparazione al predetto esame. Altro progetto di extracurriculare di grande risalto è stato quello di Arte dal titolo: *"Murales antismog, la street art che pulisce l'aria del nostro paese"*.

L'istituto ha anche dato notevole importanza allo sport ed all'attività fisica con il progetto di Centro Sportivo Scolastico rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado conclusosi con i campionati studenteschi.

Degno di nota è stata tutta la progettualità, svolta sia nel curriculare che nell'extracurriculare, afferente al progetto d'Istituto *"Continuità e orientamento"*.

Si segnala la conclusione di due progetti di grande spessore che sono stati il frutto della partecipazione a degli Avvisi/bandi esterni di concorso e della successiva ammissione a finanziamento. Nello specifico si tratta del progetto “*Le pietre dell’incanto*” per il quale l’Istituto, vincitore del bando nazionale del Piano delle Arti, è scuola polo in rete con altre istituzioni ad indirizzo musicale. Il progetto ha dato modo agli alunni di conoscere e valorizzare maggiormente la conoscenza del territorio di appartenenza e le competenze musicali ed artistiche; l’altro progetto intitolato “Lettere da Sciacca” che rientra nel Piano nazionale di educazione all’immagine ed agli audiovisivi promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell’Istruzione e del merito, si è concluso con la realizzazione di un prodotto finale consistente in un docufilm che ha riscosso molto successo ed apprezzamento da parte delle famiglie e dei partner progettuali.

Valutazione

Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) ed il conseguente Piano di Miglioramento (P.d.M.) hanno portato ad acquisire una maggiore consapevolezza della “mission” della scuola offrendo occasioni di riflessione, al fine di orientare l’azione verso un concreto miglioramento. Le priorità ed i traguardi posti si sono coniugati con il Piano di Miglioramento, portati a buon fine, nonostante l’intreccio non sempre lineare dei tempi istituzionali.

Si è evidenziata, comunque, una certa complessità nel gestire una relazione organica tra il P.T.O.F. triennale, il P.O.F. annuale, quanto apportato dalle recenti novità normative, il Rapporto di Valutazione triennale e relativi aggiornamenti, Piani di miglioramento annuali, previsione dell’organico funzionale di istituto e sua concreta e contestuale definizione in tempo reale.

Realizzazione del Programma annuale

L’istituzione scolastica, per la realizzazione delle attività, ha necessariamente dovuto tener conto dei mezzi finanziari a disposizione che rappresentano il contesto di realtà entro il quale i vari organismi della scuola devono compiere determinate scelte per rispondere ai fabbisogni dell’utenza.

Le caratteristiche del sistema di finanziamento hanno imposto l’obbligo, sul fronte delle entrate, di reperire risorse esterne aggiuntive, sfruttando le opportunità offerte dalla collaborazione con organismi esterni, la partecipazione a bandi ed avvisi, nonché incrementando le quote di contributo da parte delle famiglie.

La sfida dell’autonomia dal punto di vista delle spese è stata, in qualche modo, affrontata attraverso una gestione diversificata e flessibile nelle scelte di impiego delle risorse, in base anche alle caratteristiche dei diversi ordini scolastici e delle strutture nelle quali si articola la stessa scuola.

Le azioni previste nei singoli progetti sia curricolari sia extracurricolari, tutti conclusi, e la loro ricaduta sull’attività didattica e sull’incremento del successo scolastico sono state verificate attraverso:

- il controllo degli esiti dell’attività didattica complessiva, da parte della Dirigente, al termine dell’anno scolastico;

- il controllo degli esiti dell'attività progettuale da parte dei docenti responsabili dei Progetti.

Ogni variazione al Programma Annuale è stata portata a conoscenza dei consiglieri componenti del Consiglio di Istituto

L'organico dell'autonomia ha consentito la personalizzazione dei percorsi formativi, infatti sono state realizzate attività volte al recupero, all'integrazione ed inclusione di soggetti in situazione di svantaggio e con B.E.S. Altresì, sono state attivate iniziative per il potenziamento delle competenze di base linguistiche (Inglese). Le attività dell'ensemble della Rossi ed il relativo funzionamento del corso ad indirizzo musicale hanno dato grandi soddisfazioni. Inoltre, gli alunni, ben guidati e stimolati dai docenti, nel corso dell'anno hanno contribuito, con le attività realizzate, alla visibilità della scuola nel territorio.

Risorse strutturali e dotazioni

E' quasi completata la digitalizzazione dell'Istituto: tutte le aule della scuola secondaria e della primaria sono dotate di lavagna interattiva (LIM), computer, proiettore e casse, anche il plesso di scuola dell'infanzia di via Campanella è stato dotato i n.2 pc multimediali.

Ben funzionanti il nuovo sito e la piattaforma web, aggiornati l'anno precedente a cura del docente referente del Sito ufficiale dell'Istituto.

Dal 2018 gli uffici amministrativi e di segreteria sono dotati della connessione tramite fibra.

Per quanto riguarda le risorse strumentali si auspica, per il futuro, che con le nuove linee in fibra si possa disporre di una maggiore stabilità della connessione ad Internet anche per la didattica (aule –laboratori), al fine di sfruttare in maniera più significativa le dotazioni tecnologiche di cui la scuola dispone.

Le dotazioni tecnologiche sono state, inoltre, notevolmente implementate grazie ai fondi della progettualità afferente al PNRR "Scuola 4.0".

Risorse economiche

Le risorse economiche sono state implementate dai finanziamenti ad hoc, già a partire dai due anni scolastici precedenti, consentendo l'acquisto di devices e di LIM touch ampliando il corredo delle dotazioni tecnologiche della scuola.

Le risorse per la realizzazione di quanto previsto nel P.T.O.F. e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:

- Finanziamenti ordinari del MIM
- Finanziamenti della Regione Sicilia.
- Finanziamenti del MOF, Fondo dell'Istituzione Scolastica.
- Finanziamenti europei.
- Finanziamenti PNRR.
- Contributi scolastici delle famiglie degli alunni.
- Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività.
- Contratti di sponsorizzazione.

Conclusione

I momenti di analisi e riflessione che si sono presentati nelle periodiche riunioni del Nucleo Interno di valutazione, dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti, dello staff di presidenza e del Consiglio di Istituto hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti realizzati dalla scuola e previsti dal Piano dell'Offerta Formativa annuale. In tali sedi si è riscontrato un sostanziale giudizio positivo per quanto attuato.

Difatti, dalla valutazione complessiva delle attività e dei progetti, sulla base del Programma annuale 2024, effettuata anche tramite i questionari di customer satisfaction, compilati dai genitori, dai docenti e dal personale A.T.A. (autovalutazione d'Istituto), è emerso un generale riconoscimento da parte dell'utenza-famiglie per l'offerta formativa e per l'organizzazione del servizio scolastico in genere.

Con riferimento ai criteri di misurazione delle prestazioni si può, pertanto, affermare che a consuntivo delle attività realizzate sulla base del Programma E.F. 2024:

- il livello di efficienza, dato dal rapporto tra le risorse assorbite e i risultati prodotti
- il livello di efficacia, dato dal rapporto tra gli obiettivi attesi e i risultati conseguiti
- il livello di impatto sociale, dato dal rapporto tra gli obiettivi e le conseguenze, sono soddisfacenti.

Alla presente si allega relazione tecnica del D.S.G.A.

Sciacca, lì 28 giugno 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.^{ssa} Paola Triolo