

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPENSIVO STATALE MARIANO ROSSI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE Via E. De Nicola 2/c - 92019 SCIACCA AG - tel. 0925 21263 www.icmarianorossi.edu.it - mail: agic84500d@istruzione.it PEC: agic84500d@pec.istruzione.it - C.F.: 83001130844 - Codice univoco: UF8K90	  
--	--	---

n. prot. (vedi segnaturo)

Sciacca, 30/06/2023

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL
PROGRAMMA ANNUALE E.F.2023**

(art. 10 del D.I. n.129/2018 e art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018)

La presente relazione, a conclusione dell'anno scolastico 2022/2023, viene presentata al Consiglio di Istituto, in ottemperanza all'art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018 e agli indirizzi generali relativi alle attività della scuola e alle scelte generali di gestione e di amministrazione concordate e stabilite nelle sedute in cui si sono deliberati i documenti fondamentali della gestione della stessa: P.T.O.F., Programma Annuale e quanto previsto nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

La suddetta relazione illustra, quindi, l'utilizzazione delle risorse finanziarie per lo svolgimento delle attività di istruzione e formazione proprie della scuola attraverso la pianificazione delle attività e la programmazione degli obiettivi nonché la conformità dell'operato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e al Programma annuale approvato, quest'ultimo, dal Consiglio di Istituto con verbale n. 5, nella seduta del 13/01/2023, delibera n. 3.

La scuola è un servizio pubblico con la finalità di istruire, formare ed insieme educare gli alunni e generare competenze come "valore".

Il servizio pubblico è il complesso rapporto che si instaura tra scuola e utenti, esso ha come oggetto le prestazioni di cui il primo predefinisce i caratteri -PTOF- e garantisce l'erogazione al secondo per la soddisfazione dei propri bisogni.

L'istituzione scolastica ha, pertanto, il compito, oltre che realizzare la rendicontazione in termini economici, in quanto servizio pubblico, di operare un bilancio sociale.

La gestione dell'Istituzione Scolastica, sistema articolato, si esplica in diverse aree di attività per la complessità dei fenomeni in essa presenti ed in stretta relazione con il sistema socio-culturale-economico e in un modello ecosistemico, all'interno del quale il Dirigente Scolastico è un mediatore culturale che, con personale stile di management organizzativo e di leadership pedagogica svolge la sua attività in diversi ambiti: analisi dei vari processi culturali con i quali la scuola deve entrare in relazione e confrontarsi, promozione della qualità dei percorsi formativi, coordinamento e gestione delle strutture, delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Il Consiglio di Istituto, entro il 30 giugno di ciascun anno, provvede con propria

deliberazione, e sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente scolastico e dal D.S.G.A., ad effettuare la ricognizione dello stato di attuazione del Programma annuale al fine di poter apportare eventuali modifiche che si rendano necessarie.

Il fine di tale adempimento che è quello di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, consente al Dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni **attività/progetto** e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile fare nel successivo anno scolastico.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, tale verifica diventa un'occasione di controllo degli impegni assunti e permette una sintesi e uno scambio di informazioni fra i diversi soggetti, coinvolti nella gestione didattica, organizzativa e amministrativa dell'istituto. La verifica consente di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola, rappresentando un valido mezzo per mettere in pratica il controllo interno.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, con il coinvolgimento di tutto il personale, si è continuato ad operare per il mantenimento di un forte senso di appartenenza mediante, soprattutto, la condivisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valorizzazione delle competenze professionali e le personali attese ed aspettative, il coinvolgimento e la responsabilizzazione per la partecipazione di tutti alle decisioni prese e ai progetti comuni, mediante l'aumento della fluidità e circolarità delle informazioni e la disponibilità al dialogo, sia all'interno che all'esterno della scuola.

L'impegno personale come Dirigente - coadiuvato in particolare dai Collaboratori, previsti dal D.Lvo 165/2001, dallo staff, dalle figure di nomina dirigenziale previste dalla L. 107/2015 e dalle Funzioni strumentali - è stato quello di concretizzare il Piano dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico non perdendo di vista il Piano Triennale dell'Offerta Formativa valido per gli anni 2022 - 2025.

Nella complessità della gestione, si è cercato di orientare l'Istituto verso lo sviluppo di un modello condiviso di "*mission*" per pianificare e realizzare il P.T.O.F. nell'ottica del miglioramento, in relazione alle disposizioni e indicazioni ministeriali e in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle aspettative delle famiglie, del territorio, nonché sulla base delle risorse umane, professionali e materiali disponibili.

L'anno ha continuato ad essere contraddistinto da quanto previsto dalla Legge 107/2015: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Piano di Miglioramento predisposto sulla base delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione, il Piano Nazionale della Scuola Digitale (P.N.S.D.), le azioni afferenti al P.N.R.R., la didattica laboratoriale, le più recenti modalità per il periodo di formazione e di prova, la valorizzazione del merito dei docenti e del personale A.T.A., la recente introduzione della Carta Elettronica per l'aggiornamento dei docenti, l'istituzione dell'organico dell'autonomia,

Sono stati assegnati all'Istituto n.5 docenti di potenziamento (n. 2 insegnanti alla Primaria e n.3 alla Secondaria di primo grado), che sono stati utilizzati, sulla base della propria cattedra, per attività di supporto alla Dirigente e per attività di potenziamento/recupero disciplinare degli alunni.

La garanzia del corretto e tempestivo svolgimento delle attività didattiche, amministrative e dei progetti si è coniugata con:

- ✓ l'attuazione della normativa sulla valutazione d'Istituto che ha dato luogo alla redazione del Rapporto di Valutazione e al connesso Piano di Miglioramento;
- ✓ quanto introdotto dalla Legge 107/2015;
- ✓ l'esigenza di un raccordo di sintesi tra la continuità e l'innovazione organizzativa e didattica, in una prospettiva strategica di sviluppo della scuola.

Parallelamente i processi derivanti dall'attuazione della L. 33/2013 sulla Trasparenza delle Pubbliche Amministrazioni e dal nuovo Codice privacy – G.D.P.R. UE 2016/679 - hanno impresso una notevole accelerazione agli sviluppi della dematerializzazione, mediante:

- l'adozione del Registro on line “Nuvola”, implementato con nuove funzioni;
- il consolidamento dell'utilizzo da parte della segreteria scolastica della sezione del sito Amministrazione Trasparente;
- la progressiva attuazione ed implementazione della cosiddetta segreteria digitale;
- l'istituzione di una sezione nel Registro Nuvola dedicata alle varie richieste del personale scolastico (docenti -ATA) inerenti a malattia, permessi brevi e retribuiti, ferie, ecc., nell'ottica della dematerializzazione;
- il Piano Nazionale Scuola Digitale (con la conferma delle figure dell'Animatore digitale e del team per l'innovazione digitale);
- i Bandi PON – FESR – P.N.R.R.;
- la costituzione di un gruppo di progetto/lavoro per il P.N.R.R.

Tutto ciò ha richiesto uno sforzo di adeguamento delle competenze del personale – sia docente che ATA – e la messa in campo di competenze come quelle digitali o quelle riguardanti le complesse procedure dei progetti nazionali ed europei (ad es: P.O.N./PNRR) e l'orientamento verso percorsi e soluzioni di maggiore efficienza.

Caratteristiche della progettazione per l' a.s 2022 – 2023 su cui si modula il P.A.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, sancita dal D.P.R. n. 275/99, della Direttiva della D.S. al Collegio dei docenti, la scuola ha assunto i seguenti criteri per elaborare il Piano dell'Offerta Formativa annuale:

- sviluppare l'autonomia didattica ed organizzativa della scuola;
- realizzare progetti basati su criteri di efficienza ed efficacia;
- qualificare le proposte formativo-culturali in relazione ai bisogni dell'utenza;
- ottimizzare le risorse umane e professionali interne ed esterne;
- sviluppare un'organizzazione che valorizzi l'assunzione di compiti e responsabilità professionali;
- ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti;
- favorire l'articolazione flessibile del gruppo classe;
- prevedere l'organizzazione di iniziative di recupero, sostegno potenziamento;
- favorire il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere;
- favorire il potenziamento delle attività matematico-scientifiche;
- favorire il potenziamento delle attività informatiche e multimediali;
- favorire il potenziamento dell'attività con uso di vari linguaggi (iconico, musicale, ecc.), tramite l'attivazione di “laboratori del fare” e la partecipazione a Bandi nazionali;
- favorire attività di conoscenza e salvaguardia del territorio;

- in merito alle situazioni di svantaggio e disabilità, sviluppare percorsi di inclusione con il coinvolgimento dell'intero gruppo – classe.

Progetti

Per quanto riguarda la progettualità, si evidenzia che i progetti curricolari, inclusi nel P.T.O.F., sono stati realizzati utilizzando, talvolta, modalità sincrone (collegamenti on-line con esperti esterni alla scuola).

Ha riscosso grande successo la prosecuzione del Progetto “Orto didattico” realizzato nel giardino della scuola e consistente nell'allocare tre aiuole di legno contenente il terriccio per la piantumazione di piantine e ortaggi. Sono stati coinvolti nell'azione progettuale i docenti di Scienze, gli Esperti dell'Ufficio Educazione e Promozione alla salute del Distretto di Siacca ASP di Agrigento, gli Esperti Assessorato Agricoltura e Foreste Unità Operativa SIAS Siacca. Ogni ordine scolastico ha gestito una propria aiuola. Il progetto, attraverso un approccio multidisciplinare teorico e pratico, ha attivato attività didattiche esperienziali accompagnando gli alunni a scoprire come si realizza un orto, il valore della biodiversità, il rapporto diretto con la terra e la sua cura, la conoscenza del ciclo delle piante, in particolare quelle da ortaggi, la conoscenza dei prodotti del territorio e la loro stagionalità. Tutte le attività progettuali afferenti all'Educazione alla Salute e Sostenibilità Ambientale, condotte nel corrente anno, sono state svolte in coerenza con gli obiettivi programmati dando risalto all'Istituto con i vari progetti di seguito elencati:

- “Adottiamo un'Area Pubblica”
- “Alla scoperta degli Ambienti Naturalistici e Storici”
- “Orto Didattico”
- “Face Food”
- “Incontri Educational interattivi” (Prevenzione e sensibilizzazione sulle Sostanze D'Abuso)
- “Il Calendario del Benessere”
- “L'osservazione del Sistema Solare al Planetarium”
- “Incontri Educational Interattivi” (Sessualità Biologica e Patologie Sessualmente Trasmissibili).

L'obiettivo prefissato nella fase di programmazione è stato raggiunto, poiché gli alunni hanno acquisito padronanza e sicurezza nel linguaggio specifico e rafforzato le potenzialità positive nel riconoscimento della diversità e della tutela della salute. Hanno, inoltre, sviluppato capacità di interagire, collaborare con il prossimo, acquisito il concetto di sostenibilità ambientale e transizione ecologica e compreso il valore della tutela dell'ambiente per un loro futuro migliore.

Notevole risalto hanno avuto anche le attività riguardanti il progetto Legalità, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo ed il progetto “ReStart- un Territorio da Scoprire - Riparti...Amo da Siacca” riguardante la “quota locale” d'Istituto.

In particolare, la scuola ha elaborato un piano progettuale che ha incrementato l'offerta formativa, destinando una “quota”, entro il 20% del curricolo obbligatorio, allo svolgimento di attività legate al territorio, al fine di dare più spazio all'autonomia progettuale e potenziare il pluralismo culturale del nostro Territorio, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al

territorio, nasce dal bisogno di riappropriarsi delle proprie radici in una società che tende ad annullare, assimilare e uniformare consumi, abitudini e stili di vita. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole, partecipe e capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

Il progetto ha previsto anche un percorso di inclusione scolastica in cui tutti gli allievi hanno affrontato esperienze sensoriali e di *"Pet Therapy"* restando legati ai temi affrontati nelle classi in una visione di continuità. Le attività laboratoriali presenti nel progetto hanno tenuto conto delle opportunità che queste rappresentano per la prevenzione e il recupero dei Drop-out.

Altro progetto innovativo, portato avanti nel corso del corrente anno scolastico in forma sperimentale, è stato quello denominato *"Soft CLIL"*.

Il CLIL ossia *Content and Language Integrated Learning*, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica(DNL), in lingua straniera proponendo un approccio innovativo all'insegnamento.

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime scuola secondaria di I grado hanno svolto lezioni di Scienze in inglese fornendo agli stessi un percorso verso la conoscenza e l'utilizzo pratico della lingua straniera intesa come strumento comunicativo.

Per quanto attiene alla progettualità extracurriculare ed al potenziamento sono stati effettuati e conclusi due importanti progetti: *"Do Re Mi Un universo da scoprire"*, un progetto di continuità destinato agli alunni delle classi quinte primaria, guidati dai docenti di strumento musicale, che li ha visti protagonisti di un coro natalizio e dello spettacolo di fine anno; il Progetto *"B1 ENGLISH....GO!"* di potenziamento di Lingua Inglese, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado destinato alla preparazione all'esame Trinity, ente certificatore internazionale per la lingua Inglese, che ha fatto conseguire risultati soddisfacenti a tutti gli alunni. Il target di riferimento è stato quello dei ragazzi che presentavano buone abilità linguistiche, scelti per frequentare il laboratorio opzionale di potenziamento della Lingua straniera e preparazione al predetto esame. Altro progetto di potenziamento di grande risalto è stato quello di Arte dal titolo: *"Valorizzazione, abbellimento e cura dell'ambiente scolastico per lo star bene a scuola"*.

L'istituto ha anche dato notevole importanza allo sport ed all'attività fisica con il progetto di alfabetizzazione motoria *"Noi e il Fair Play: Crescere con lo Sport"*, rivolto agli alunni della scuola Primaria.

Degno di nota è stata tutta la progettualità, svolta sia nel curriculare che nell'extracurriculare, afferente al progetto d'Istituto *"Continuità e orientamento"*.

Si segnala che sono in fase di attuazione due progetti di grande spessore che sono frutto della partecipazione a degli Avvisi/bandi esterni di concorso e della successiva ammissione a finanziamento. Nello specifico si tratta del progetto *"Le pietre dell'incanto"* per il quale l'Istituto, vincitore del bando nazionale del Piano delle Arti, è scuola polo in rete con altre istituzioni ad indirizzo musicale. Il progetto darà modo agli alunni di conoscere e

valorizzare maggiormente la conoscenza del territorio di appartenenza e le competenze musicali ed artistiche; l'altro progetto intitolato "Lettere da Sciacca" rientra nel Piano nazionale di educazione all'immagine ed agli audiovisivi promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del merito.

Valutazione

Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) ed il conseguente Piano di Miglioramento (P.d.M.) hanno portato ad acquisire una maggiore consapevolezza della "mission" della scuola offrendo occasioni di riflessione, al fine di orientare l'azione verso un concreto miglioramento. Le priorità ed i traguardi posti si sono coniugati con il Piano di Miglioramento, portati a buon fine, nonostante l'intreccio non sempre lineare dei tempi istituzionali.

Si è evidenziata, comunque, una certa complessità nel gestire una relazione organica tra il P.T.O.F. triennale, il P.O.F. annuale, quanto apportato dalle recenti novità normative, il Rapporto di Valutazione triennale e relativi aggiornamenti, Piani di miglioramento annuali, previsione dell'organico funzionale di istituto e sua concreta e contestuale definizione in tempo reale.

Realizzazione del Programma annuale

L'istituzione scolastica, per la realizzazione delle attività, ha necessariamente dovuto tener conto dei mezzi finanziari a disposizione che rappresentano il contesto di realtà entro il quale i vari organismi della scuola devono compiere determinate scelte per rispondere ai fabbisogni dell'utenza.

Le caratteristiche del sistema di finanziamento hanno imposto l'obbligo, sul fronte delle entrate, di reperire risorse esterne aggiuntive, sfruttando le opportunità offerte dalla collaborazione con organismi esterni, la partecipazione a bandi ed avvisi, nonché incrementando le quote di contributo da parte delle famiglie.

La sfida dell'autonomia dal punto di vista delle spese è stata, in qualche modo, affrontata attraverso una gestione diversificata e flessibile nelle scelte di impiego delle risorse, in base anche alle caratteristiche dei diversi ordini scolastici e delle strutture nelle quali si articola la stessa scuola.

Le azioni previste nei singoli progetti sia curricolari sia extracurricolari, tutti conclusi, e la loro ricaduta sull'attività didattica e sull'incremento del successo scolastico sono state verificate attraverso:

- il controllo degli esiti dell'attività didattica complessiva, da parte della Dirigente, al termine dell'anno scolastico;
- il controllo degli esiti dell'attività progettuale da parte dei docenti responsabili dei Progetti.

Ogni variazione al Programma Annuale è stata portata a conoscenza dei consiglieri componenti del Consiglio di Istituto

L'organico dell'autonomia ha consentito la personalizzazione dei percorsi formativi, infatti sono state realizzate attività volte al recupero, all'integrazione ed inclusione di soggetti in situazione di svantaggio e con B.E.S. Altresì, sono state attivate iniziative per il potenziamento delle competenze di base linguistiche (Inglese). Le attività dell'ensemble

della Rossi ed il relativo funzionamento del corso ad indirizzo musicale hanno dato grandi soddisfazioni. Inoltre, gli alunni, ben guidati e stimolati dai docenti, nel corso dell'anno hanno contribuito, con le attività realizzate, alla visibilità della scuola nel territorio.

Risorse strutturali e dotazioni

E' quasi completata la digitalizzazione dell'Istituto: tutte le aule della scuola secondaria e della primaria sono dotate di lavagna interattiva (LIM), computer, proiettore e casse, ad eccezione del plesso di scuola dell'infanzia di via Campanella per il quale si prevede di corredare lo stesso di un pc multimediale.

Di rilievo l'aggiornamento del nuovo sito e piattaforma web a cura del docente referente del Sito ufficiale dell'Istituto.

Dal 2018 gli uffici amministrativi e di segreteria sono dotati della connessione tramite fibra.

Per quanto riguarda le risorse strumentali si auspica, per il futuro, che con le nuove linee in fibra si possa disporre di una maggiore stabilità della connessione ad Internet anche per la didattica (aule –laboratori), al fine di sfruttare in maniera più significativa le dotazioni tecnologiche di cui la scuola dispone.

Risorse economiche

Le risorse economiche sono state implementate, nel precedente anno scolastico, con l'acquisto di devices e di LIM touch che hanno consentito di ampliare il corredo delle dotazioni tecnologiche della scuola.

Le risorse per la realizzazione di quanto previsto nel P.T.O.F. e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:

- Finanziamenti ordinari del MIM
- Finanziamenti della Regione Sicilia.
- Finanziamenti del MOF, Fondo dell'Istituzione Scolastica.
- Finanziamenti europei.
- Finanziamenti PNRR.
- Contributi scolastici delle famiglie degli alunni.
- Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività.

Conclusione

I momenti di analisi e riflessione che si sono presentati nelle periodiche riunioni del Nucleo Interno di valutazione, dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti, dello staff di presidenza e del Consiglio di Istituto hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti realizzati dalla scuola e previsti dal Piano dell'Offerta Formativa annuale. In tali sedi si è riscontrato un sostanziale giudizio positivo per quanto attuato.

Difatti, dalla valutazione complessiva delle attività e dei progetti, sulla base del Programma annuale 2023, effettuata anche tramite i questionari di customer satisfaction, compilati dai genitori, dai docenti e dal personale A.T.A. (autovalutazione d'Istituto), è emerso un generale riconoscimento da parte dell'utenza-famiglie per l'offerta formativa e per l'organizzazione del servizio scolastico in genere.

Con riferimento ai criteri di misurazione delle prestazioni si può, pertanto, affermare che a consuntivo delle attività realizzate sulla base del Programma E.F. 2023:

- il livello di efficienza, dato dal rapporto tra le risorse assorbite e i risultati prodotti
- il livello di efficacia, dato dal rapporto tra gli obiettivi attesi e i risultati conseguiti
- il livello di impatto sociale, dato dal rapporto tra gli obiettivi e le conseguenze, sono soddisfacenti.

Alla presente si allega relazione tecnica del D.S.G.A.

Sciacca, lì 30 giugno 2023

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Paola Triolo

RELAZIONE DEL D.S.G.A.
SULLO STATO D'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE

ESERCIZIO FINANZIARIO 2023

Il programma annuale approvato in data 13/01/2023 per un complessivo a pareggio di Euro 364.243,22 è stato oggetto ad oggi di variazioni e storni che hanno portato il complessivo a pareggio pari a Euro 595.236,60, a tal fine di seguito si elencano le variazioni già disposte:

	ENTRATA	USCITA
02 03/03 - Next generation EU - PNRR	163.240,83	
03 06 - ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	1.531,00	
04 04 - ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	806,51	
05 06 - ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI	350,00	
06 04 - CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	62.687,56	
06 07 - ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE NON VINCOLATI	1.650,00	
06 10 - ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	373,00	
12 03 - ALTRE ENTRATE n.a.c	354,48	
A01/01 - Regione Sicilia - Manutenzione Edifici scolastici		806,51
A02/01 - Funzionamento Amministrativo Regione Sicilia		211,40
A03/32 - Contributi volontari alunni - a.s. 2022/23		1.650,00
A05/01 - Visite guidate		15.616,56
A05/02 - Viaggi di istruzione 1 giorno		15.151,00
A05/03 - Viaggi di istruzione 4/5 giorni		31.920,00
A06/01 - Percorsi di orientamento		143,08
P01/05 - INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE 2022		-1.000,00
P03/01 - Certificazioni Trinity College - London		373,00
A03/33 - PNRR "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digita		2.000,00
A03/34 - Piano "Scuola 4.0" – Azione 1 – Next digital classroom - M4C1I3.2-2022-961		162.240,83
P04/11 - Piano nazionale per la formazione dei docenti - A.S. 2022/23		1.531,00
P05/02 - INVALSI - PROVE INTERNAZIONALI COMPUTERIZZATE IEA ICCS 2022		350,00
	230.993,38	230.993,38

Per tali variazioni si rimanda ai relativi provvedimenti.

Ad oggi le risultanze contabili risultano essere quelle riepilogate nel modello H bis di seguito riportato.

Preme sottolineare:

Per le Entrate

Le entrate previste risultano accertate per una percentuale pari al 27,84%

Il dato è influenzato dall'assunzione in bilancio di un progetto PNRR Piano "Scuola 4.0" – Azione 1 – Next digital classroom - M4C1I3.2-2022-961 di ben 162.240,83 euro.

Per le Spese

Le spese impegnate risultano essere pari al 17,74% di quelle previste.

Il dato è influenzato dalla presenza in bilancio dai progetti PON FESR/PNRR, da altri finanziati dal MIM (Piano delle Arti e Linguaggio cinematografico e audiovisivo).

L'incidenza di questi progetti nel totale delle entrate previste dal nostro bilancio è alta (tra i bilanci 2021 e 2022 sono state registrate somme in entrata per oltre €. 180.000,00 confluiti in Avanzo di Amministrazione E.F. 2023).

Il saldo cassa in data odierna è pari a Euro 238.624,12, mentre la consistenza del fondo di riserva è pari a Euro 1.000,00 e la consistenza della voce Z01 disponibilità finanziaria da programmare è pari a Euro 43.746,38.

Il conto corrente postale ha i seguenti risultati:

Saldo al	01/01/2023	0,90
Incassi al	30/06/2023	0,00
Spese al	30/06/2023	0,00
Saldo al	30/06/2023	0,90

Il fondo minute spese ha la seguente situazione:

Fondo anticipato	€. 500,00
Spese effettuate dall'ultimo reintegro	€. 403,43
Saldo a mani Direttore S.G.A.	€. 96,57

Totale spese disposte con il Fondo al 30/06/2023 €. 403,43.

Mi dichiaro disponibile a eventuali specifiche delucidazioni anche in sede di seduta consiliare.

Sciacca, lì 30/06/2023

Il DIRETTORE S.G.A.

RAG. GIUSEPPE PEPE