



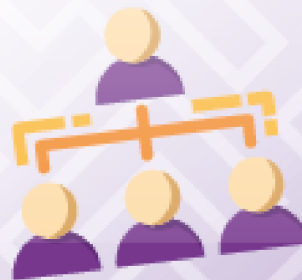
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ANCONA - ANCONA NORD

ANIC80400C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANCONA - ANCONA NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11467** del **13/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 161** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 185** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto ha una popolazione scolastica che si attesta nella media rispetto ai riferimenti regionali. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è diversificato da quartiere a quartiere. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in aumento, ma rimane nella media rispetto ai riferimenti provinciali. La variabilità dell'indice ESCS è maggiore all'interno delle classi della scuola primaria rispetto alla secondaria di primo grado. Generalmente le famiglie mostrano attenzione e disponibilità verso le attività, anche a pagamento, proposte dall'istituzione. Inoltre, si evidenzia una partecipazione attiva e una collaborazione della rappresentanza dei genitori nella vita scolastica.

Vincoli:

Sono presenti diverse situazioni di disagio socio economico, per le quali sono stati previsti interventi congiunti di tutta la componente scolastica con gli enti territoriali preposti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord riguarda il quartiere di Torrette e le zone di Paterno e Casine di Paterno, il quartiere di Collemarino e quello di Palombina Nuova. I quartieri di Torrette e Collemarino, due popolosi insediamenti situati nella zona nord del territorio comunale, sono geograficamente ben delimitati e caratterizzati. Torrette è un quartiere storico, con popolazione cresciuta negli ultimi anni, sia per la presenza di strutture produttive e di servizio, tra cui spiccano il grande ospedale regionale e l'IIS "Volterra-Elia", il più frequentato istituto superiore del Comune di Ancona, sia per la rete di collegamenti stradali di notevole importanza. Collemarino è stato uno dei primi C.E.P. realizzati in Italia sul finire degli anni '50. Il quartiere di Palombina Nuova è confinante con il Comune di Falconara Marittima e si caratterizza per un piccolo nucleo storico lungo la statale in cui prevale un'edilizia residenziale di tipo signorile. La popolazione attiva presente nel territorio preso in esame è costituita prevalentemente da lavoratori del terziario in gran parte pendolari. Nel territorio sono presenti i Servizi Sociali comunali, i Servizi Socio-sanitari dell'AST Ancona, gruppi di volontariato, strutture associativo-ricreative, di promozione culturale (musica, teatro, ecc...) e strutture di base per l'attività sportiva. Costante è il rapporto con l'Amministrazione



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

comunale.

Vincoli:

La vita della popolazione scolastica del territorio preso in esame risente dei caratteri tipici della società attuale, con le sue profonde trasformazioni, che configurano una peculiare condizione di complessità. Quasi tutti i soggetti sono soddisfatti nei propri bisogni materiali dai genitori, taluni anche con dovizia di mezzi, spesso legati alle mode e ai condizionamenti del messaggio pubblicitario. I loro modelli di riferimento sono sempre più forniti, anziché dalle tradizioni familiari e sociali, dai mezzi di comunicazione di massa, in particolare dai dispositivi digitali, con i quali gli studenti trascorrono molto tempo della loro giornata, raccogliendo messaggi contraddittori e in alcuni casi pericolosi, molti dei quali legati ad una concezione individualista della vita, al primato dei valori materiali su quelli umani ed etici. Le informazioni e le stimolazioni di cui fruiscono sono notevoli e di varia natura, fornite da strumenti tecnici che i ragazzi padroneggiano abilmente, ma non vengono spesso recepite con adeguato senso critico. I genitori, nella maggior parte delle situazioni e all'interno di un dialogo costruttivo, cercano di impegnarsi a trasmettere valori certi e rassicuranti ai propri figli. Si osserva un incremento dell'immigrazione da paesi extra-europei e dall'Europa dell'Est.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola è discreta e diversificata. In particolare il plesso Mercantini è stato completamente ricostruito ed inaugurato nel 2019. In altri plessi vengono sempre più frequentemente richiesti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Tutte le sedi dell'Istituto sono raggiungibili dai mezzi pubblici e solo due scuole sono collegate anche dal servizio di trasporto comunale. Sono presenti laboratori con PC e LIM o Digital Board in tutte le aule delle scuole primarie e secondarie di primo grado. I plessi sono interamente cablati e connessi ad internet tramite fibra. Sono anche state allestite aule-laboratorio dedicate alla didattica STEM. Nei diversi plessi, in modo particolare in quelli di Torrette, sono disponibili spazi aggiuntivi per attività laboratoriali. Le risorse finanziarie del PNRR hanno permesso l'aggiornamento e il potenziamento dei dispositivi informatici. Ogni scuola dell'infanzia presenta un'aula con digital board, arredi in alcuni casi rinnovati, giochi strutturati e materiali ed attrezzature in buono stato. Alcuni edifici possiedono spazi, dotazioni ed attrezzature specifici per l'inclusione.

Vincoli:

In alcuni plessi dell'Istituto persistono spazi con barriere architettoniche. Le risorse economiche ordinarie provenienti dallo Stato e dagli enti locali, gestite autonomamente dalla scuola, sono in diminuzione e comportano una richiesta di contributi alle famiglie sempre maggiore.



Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto si colloca prevalentemente nella fascia d'età tra i 45 e 54 anni, anche se negli ultimi anni si è osservato l'ingresso di un cospicuo numero di giovani insegnanti a tempo indeterminato, soprattutto nella scuola primaria. Un numero rilevante di docenti ha seguito corsi di formazione sulle nuove tecnologie, sulla didattica innovativa e sull'inclusione. Molti dei corsi sono stati attivati dal nostro Istituto e hanno offerto un valido sostegno alle attività didattiche in classe. Un buon numero di docenti ha conseguito le certificazioni linguistiche in lingua inglese. Il gruppo dei docenti di sostegno garantisce un valido supporto alla classe, programmando insieme ai docenti curricolari le attività didattiche, collaborando attivamente all'integrazione degli alunni e facilitando la mediazione dell'apprendimento disciplinare. L'istituto ha attivato uno sportello psicologico per alunni, personale e genitori. Nella realizzazione di alcuni progetti l'Istituto si avvale dell'intervento di figure professionali esterne.

Vincoli:

Il numero dei docenti a tempo determinato è superiore ai riferimenti provinciali. Il numero di docenti specializzati di scuola primaria in possesso delle competenze necessarie per l'insegnamento della lingua inglese è da potenziare. Vi è pertanto la necessità di utilizzarli anche per l'insegnamento in altre classi non parallele.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ANCONA - ANCONA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC80400C
Indirizzo	VIA VOLTA 1/A COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Telefono	071888380
Email	ANIC80400C@istruzione.it
Pec	anic80400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.anconanord.edu.it

Plessi

ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA804019
Indirizzo	VIA BUFALINI COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Maurizio BUFALINI 1 - 60023 ANCONA AN

ANCONA NORD "A. SERENA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Codice	ANAA80402A
Indirizzo	VIA MISA TORRETTE DI ANCONA 60126 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Misa 15 - 60020 ANCONA AN

ANCONA NORD "LA SIRENETTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA80403B
Indirizzo	VIA MERCANTINI 11 PALOMBINA NUOVA DI ANCONA 60126 ANCONA

ANCONA NORD "D. ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80401E
Indirizzo	VIA VOLTA 1 COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Alessandro Volta 1 - 60023 ANCONA AN
Numero Classi	9
Totale Alunni	126

ANCONA NORD "L. MERCANTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80402G
Indirizzo	VIA MERCANTINI 11 PALOMBINA NUOVA DI ANCONA 60126 ANCONA
Numero Classi	4
Totale Alunni	82

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****ANCONA NORD "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE80403L
Indirizzo	VIA METAURO 70 TORRETTE DI ANCONA 60126 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Metauro 70 - 60020 ANCONA AN
Numero Classi	12
Totale Alunni	188

ANCONA NORD "A. VOLTA" " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM80401D
Indirizzo	VIALE LEONARDO DA VINCI 13 COLLEMARINO DI ANCONA 60126 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Leonardo da VINCI 13 - 60023 ANCONA AN
Numero Classi	6
Totale Alunni	132

ANCONA NORD "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM80402E
Indirizzo	VIA METAURO 70/A TORRETTE DI ANCONA 60020 ANCONA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Metauro 70/a - 60020 ANCONA AN
Numero Classi	7

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Totale Alunni 143

Approfondimento

RIEPILOGO N. CLASSI E N. ALUNNI PER PLESSO

PLESSO	N. CLASSI	TOTALE ALUNNI
Primaria "D. Alighieri"	8	126
Primaria "Don Milani"	12	188
Primaria "Mercantini"	4	82
Secondaria di I gr. "A. Volta"	6	132
Secondaria di I gr. "E. Fermi"	7	143

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Multimediale	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	200



Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	28

Approfondimento

Gli organici sono abbastanza stabili e ci sono state variazioni negli ultimi anni in seguito all'immissione in ruolo di nuovi insegnanti, soprattutto nella scuola primaria.

Nell'Istituto sono presenti, soprattutto per il sostegno, numerosi docenti a tempo determinato.

La presenza, nella scuola secondaria di primo grado, di alcune cattedre esterne a completamento non permette la continuità, soprattutto in alcune discipline.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI



L'analisi del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di individuare i punti di forza e le criticità del nostro Istituto e di operare delle scelte strategiche opportune. Dal documento si evince che il nostro Istituto ha nel complesso dei buoni risultati scolastici, è attento all'inclusione, è ben integrato nel territorio e presta una particolare attenzione allo sviluppo e alla valorizzazione delle risorse umane. Le aree che presentavano alcune criticità come la progettazione e l'organizzazione della scuola sono state migliorate; inoltre le aree relative alla valutazione, ai risultati a distanza e alla continuità e orientamento sono state implementate nel triennio precedente grazie al lavoro assiduo e costante dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro. Vanno implementati alcuni aspetti dell'area delle competenze chiave europee e per le prove standardizzate nazionali.

[ATTO D'INDIRIZZO](#)

[INTEGRAZIONE ATTO D'INDIRIZZO](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base.

Traguardo

Aumentare nel triennio 2025-2028 del 2% la media del numero degli alunni che hanno raggiunto i livelli 3, 4 e 5 nella prova INVALSI di Italiano e Matematica della scuola secondaria di primo grado, rispetto al triennio precedente.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Innovare le metodologie educativo-didattiche

Attivare iniziative formative finalizzate a superare il modello trasmissivo come unica metodologia didattica e a favorire una partecipazione attiva dello studente al proprio percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base.

Traguardo

Aumentare nel triennio 2025-2028 del 2% la media del numero degli alunni che hanno raggiunto i livelli 3, 4 e 5 nella prova INVALSI di Italiano e Matematica della scuola secondaria di primo grado, rispetto al triennio precedente.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innovare e aggiornare le modalità di mediazione educativo-didattica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornare i docenti sia sul piano disciplinare che pedagogico.

Attività prevista nel percorso: Promuovere la formazione dei docenti.

Descrizione dell'attività

Predisposizione di percorsi formativi rivolti a tutti i docenti dell'Istituto riguardanti:

1. Strategie d'intervento per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento.
2. Relazioni, emozioni e comportamento: dalla risonanza personale alla comprensione neuro-emotiva del gruppo classe.
3. La scuola di libri: strumenti e pratiche per diventare lettori.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Funzioni Strumentali per il PTOF
Risultati attesi	Partecipazione di almeno il 50% dei docenti dell'Istituto ai corsi di formazione.

Attività prevista nel percorso: Promuovere la sperimentazione e la diffusione delle pratiche didattiche innovative

Descrizione dell'attività	Condivisione di pratiche educativo didattiche innovative all'interno del dipartimento metodologico al fine di sostenere e promuovere una comunità di pratiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali per i Dipartimenti Disciplinari.
Risultati attesi	Gli incontri del dipartimento metodologico, che si svolgono 3 volte per anno scolastico, devono prevedere la realizzazione e condivisione di almeno 3 percorsi per ordine di scuola. Tale pratica mira a sostenere e promuovere l'innovazione metodologica e condividere esperienze.



● Percorso n° 2: Potenziare l'autonomia degli studenti

Attivare percorsi a supporto degli alunni con fragilità attraverso attività di approfondimento e recupero.

Sviluppare l'autonomia attraverso attività che promuovano e valorizzino l'apporto di ciascuno e la capacità di problem solving.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Innalzare i livelli di autostima degli studenti con fragilità negli apprendimenti con percorsi di approfondimento e recupero.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Proporre in tutte le discipline attività che promuovano e valorizzino l'apporto di ciascuno e la capacità di problem solving.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati

Descrizione dell'attività	Raccolta periodica dei risultati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale per la valutazione
Risultati attesi	Rilevare periodicamente il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, verificando il miglioramento degli stessi.

Attività prevista nel percorso: Recupero e mentoring

Descrizione dell'attività	Predisposizione di attività individualizzate o in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondo Integrativo di Istituto (FIS)
Responsabile	Collaboratrice della Dirigente
Risultati attesi	Partecipazione di almeno il 75% degli studenti individuati.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi laboratoriali

Descrizione dell'attività	Realizzare laboratori di problem solving in cui gli studenti lavorano in gruppo per analizzare situazioni, individuare strategie e argomentare soluzioni. I docenti applicheranno metodologie attive e favoriranno una riflessione metacognitiva. I docenti monitoreranno i risultati attraverso attività documentate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti EFT MARCHE
Responsabile	Il referente dei Dipartimenti
Risultati attesi	Svolgimento di almeno un'attività laboratoriale nel 50% delle classi primarie e secondarie.

● **Percorso n° 3: Osservazione e rilevazione delle competenze trasversali.**



Realizzazione di un protocollo che preveda

1. la costruzione di rubriche per la rilevazione delle competenze trasversali
2. la pianificazione e la predisposizione di pratiche di osservazione delle competenze trasversali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare rubriche per l'osservazione e la rilevazione delle competenze trasversali.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare e valorizzare le competenze personali.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Protocollo per la rilevazione delle competenze trasversali.

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un protocollo che preveda : 1. la costruzione di rubriche per la rilevazione delle competenze trasversali; 2. la pianificazione e la predisposizione di pratiche di osservazione delle competenze trasversali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale valutazione
Risultati attesi	Realizzazione del Protocollo.

Attività prevista nel percorso: Osservazione delle competenze trasversali.

Descrizione dell'attività	Realizzazione di attività laboratoriali per l'osservazione delle competenze trasversali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

coinvolti

Responsabile

Funzione strumentale Valutazione

Risultati attesi

Almeno un'osservazione per le classi quinte primarie e le classi terze della scuola secondaria di I grado per la Competenza imprenditoriale e la Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare con la nuova rubrica di valutazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



L'innovazione del sistema educativo propone di adeguare la scuola, nelle sue strutture e nel suo sistema, al contesto sociale, che risulta fortemente condizionato dalla rivoluzione digitale e dalla necessità di accogliere e impiegare le nuove tecnologie come strumenti migliorativi per la didattica.

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha avviato un processo di rinnovamento che ha consentito di affrontare le sfide che il cambiamento repentino della società impone. Con la partecipazione nei trienni precedenti ai PON sul cablaggio e sulle Digital Board sono state ulteriormente implementate le dotazioni tecnologiche. In tutte le classi di scuola secondaria di I grado e delle scuole primarie sono presenti di Digital Board o LIM ed è stata nel tempo potenziata la rete wifi e la qualità della connessione ad internet in tutte le sedi. Sono presenti Digital board in ogni plesso delle scuole dell'infanzia.

Aule per la didattica con le STEM sono state allestite nelle due scuole secondarie di I grado e nelle primarie, per mettere in condizioni i docenti di queste scuole di utilizzare nella didattica quanto appreso in un qualificato percorso di formazione sulla robotica educativa e nelle formazioni già progettate.

Con i finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi sono stati realizzati ambienti di apprendimento con dotazione di strumenti digitali nelle scuole primarie e nelle scuole secondarie di I grado. La realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e l'acquisto delle nuove strumentazioni favoriscono pertanto un'offerta



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

formativa sempre più coerente per la transizione digitale delle scuole.

L'aspetto più rilevante è legato alla formazione del personale sull'uso delle tecnologie digitali nella prospettiva del superamento della modalità di mediazione educativa prevalentemente frontale, inadeguata in relazione ai modi di apprendimento e agli stili di attenzione degli studenti in continuo mutamento. Per questo si sono intrapresi nel corso degli ultimi anni e sono stati particolarmente sviluppati, con i finanziamenti del PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) nell'anno scolastico 2024/25 e nel primo mese dell'a.s. 2025/2026, numerosi percorsi di formazione in cui le tecnologie sono state inquadrare in un contesto di metodologia didattica in cui gli studenti possano realmente essere coinvolti e partecipi diretti nel proprio processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze tramite una didattica innovativa.

L'Istituto ha adottato e aggiornato il protocollo per la Didattica Digitale Integrata che rappresenta il modello di riferimento della scuola per garantire a tutti il diritto allo studio, anche a distanza. Ha elaborato anche il Curricolo digitale verticale.

La scuola utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per la produzione e la comunicazione online.

Negli anni scolastici appena trascorsi la scuola ha inoltre aderito a reti di scuole per la diffusione di metodologie didattiche innovative: nell'anno scolastico 2021-2022 ha aderito ad una rete di scuole denominata "A SCUOLA DI E- DEMOCRACY", che vedeva come capofila l'IIS di Tropea (VV), che è stato inserito dal MIUR in un gruppo di Istituzioni scolastiche di riferimento per la diffusione di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di tecnologie digitali nell'ambito del PNSD. La rete ha promosso due ambiti di intervento per azioni di formazione/informazione sul tema, creazione di best practices e di risorse educative aperte, diffusione delle metodologie a sostegno dell'innovazione didattica: Cittadinanza digitale e media education e Public speaking e debate.

L'Istituto nell'a.s. 2023-2024 ha inoltre aderito alle Reti di scopo "IN-FORMAZIONE FUTURA" ed "ORIENTARSI NELL'ONLIFE" con capofila l'IIS di Tropea (VV), che hanno come obiettivo la realizzazione di percorsi riguardanti la formazione del personale della Scuola sulle tecnologie digitali nella didattica e di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole.

I docenti dopo la formazione, stanno sviluppando la fase applicativa di quanto appreso, con il supporto dell'Animatore digitale e di insegnanti con una solida formazione alle spalle per lo sviluppo di una Comunità di pratiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado parteciperanno a laboratori con strumenti didattici innovativi con il supporto di esperti del Equipe Formativa Territoriale dell'USR per le Marche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Possibili aree di innovazione

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici.
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.
- Utilizzo di metodologie come peer education, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate.

Due classi nella scuola primaria "D. Alighieri" da anni adottano quotidianamente pratiche didattiche attive e inclusive, orientate allo sviluppo delle competenze e coerenti con le Indicazioni Nazionali, attraverso l'utilizzo di compiti autentici, didattica laboratoriale e lavoro per progetti. L'azione educativa integra metodologie cooperative e partecipative (cooperative learning, peer education, gamification), attività di problem solving, storytelling, Writing and Reading Workshop e design thinking, favorendo motivazione, inclusione e sviluppo del pensiero critico. Le classi sperimentano inoltre percorsi di coding, robotica, maker education e pensiero computazionale; nel secondo ciclo vengono introdotte metodologie quali la flipped classroom e project work finalizzate allo sviluppo dell'autonomia e della metacognizione. L'intero percorso è orientato alla promozione delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, contribuendo al miglioramento del clima di classe e al successo formativo degli alunni.

Attraverso attività di formazione nei laboratori sul campo, altre classi della scuola primaria e secondaria di primo grado stanno introducendo nuove metodologie nella pratica quotidiana.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

E' stato elaborato il Curricolo digitale verticale di Istituto.

La realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e l'acquisto delle nuove strumentazioni favoriscono un'offerta formativa sempre più coerente per la transizione digitale delle scuole. Sono infatti presenti aule multimediali immersive nelle tre scuole primarie a disposizione di tutti gli studenti dell'Istituto.

In due classi della scuola primaria si utilizza sistematicamente da anni la media education e si applicano metodologie di apprendimento cooperativo, gamification, coding e Writing and Reading Workshop, in altre classi l'applicazione di tali metodologie è in evoluzione, in seguito anche alla recente formazione dei docenti e alle formazioni che si programmeranno.

Nelle scuole secondarie di primo grado, carrelli mobili permettono di poter svolgere attività con gli strumenti digitali in ogni classe. Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado, in seguito anche alla recente formazione, si stanno diffondendo metodologie come Debate, Flipped classroom e Peer education

Sono in attivazione dei laboratori innovativi in classe che sono replicabili sul piano metodologico per altre discipline e che si avvalgono della consulenza di esperti esterni:

- Apprendere con le Thinking Routines (MLTV) Il laboratorio, rivolto agli studenti delle classi prime delle due scuole Secondarie, prevede la sperimentazione di Thinking Routines, uno dei costrutti fondamentali della metodologia del Making Learning and Thinking Visible - Rendere visibili pensiero e apprendimento (MLTV). Le thinking routines sono strategie didattiche strutturate che consentono di esplicitare i processi di pensiero alla base dell'apprendimento, favorendo la comprensione profonda. Gli studenti imparano a riflettere su ciò che osservano, a connettere idee, a valutare prospettive differenti, sviluppando pensiero critico, creativo e competenze metacognitive.
- Scoprire, raccontare e valorizzare il territorio con il Digital Storytelling Il laboratorio è un percorso di esplorazione che guida gli studenti di due classi di una scuola primaria a conoscere il territorio nei suoi aspetti più significativi (ambientali, storici, artistici, ecc.), scoprendo luoghi, dettagli e testimonianze che ne raccontano l'identità. Attraverso pratiche laboratoriali e collaborative, gli studenti rielaborano quanto appreso e lo trasformano in un racconto mediante la creazione di un artefatto digitale. Il laboratorio



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

favorisce lo sviluppo di competenze creative, comunicative e digitali e sociali.

- Al Visual Lab - Creare contenuti visivi con l'IA (presentazioni, immagini, video) E' un laboratorio in cui gli studenti di due classi di una scuola primaria sperimentano come l'Intelligenza Artificiale possa aiutarli a realizzare immagini e brevi video in modo semplice e creativo. Attraverso attività guidate imparano a formulare prompt efficaci, valutare i risultati generati dall'IA e a trasformare le loro idee in contenuti visivi coinvolgenti. Il percorso favorisce lo sviluppo di creatività, competenze digitali e capacità comunicative, spendibili in altri contesti.

Allegato:

Curricolo digitale verticale d'Istituto 20_10_2025.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto fa parte della Rete territoriale per l'orientamento, con scuola capofila l'IIS Volterra Elia di Ancona, che ha come scopo la valorizzazione dell'orientamento come processo condiviso e unitario tra varie scuole del territorio.

Alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado svolgeranno laboratori con strumenti didattici innovativi con il supporto esterno di esperti del Equipe Formativa Territoriale dell'USR per le Marche.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica hanno previsto:

- implementazione di dispositivi tecnologici,
- formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule, comprese in alcune sezioni di scuola dell'infanzia, sono presenti le Lavagne interattive multimediali o Monitor interattivi il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- utilizzare in modo condiviso applicazioni digitali
- proporre lezioni multimediali
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale sotto forma di gioco
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Le attività di recupero scolastiche ed extrascolastiche vengono svolte per gruppi di livello.

Flessibilità organizzativa

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non perdiamoci di vista

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno sempre più frequente nella nostra società, non è facile da comprendere e da sanare e comporta costi individuali e sociali elevati. Per pianificare e attuare misure di contrasto adeguate è necessario capire e analizzare le cause e i fattori che lo alimentano. Per dispersione scolastica si intende la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione o della formazione da parte dei giovani in età scolare. Essa riunisce varie forme di interruzione della frequenza (abbandono formalizzato, evasione dall'obbligo, frequenze irregolari) o ripetenze. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si evidenzia nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, quindi risulta insoddisfatto il loro bisogno di formazione. La finalità generale di questo progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. In accordo con quanto affermato dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza, per contrastare all'origine il fenomeno della dispersione scolastica è

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

fondamentale cercare di potenziare le competenze di base degli studenti e fornire loro un supporto allo studio. Nella maggior parte dei casi, più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. La trasformazione delle scuole in luoghi di aggregazione, alleanza e continuità tra scuola ed extrascuola, la creazione di relazioni ed ambienti che favoriscano l'apprendimento, l'organizzazione di piani di apprendimento individualizzato sono gli obiettivi da perseguire.

Importo del finanziamento

€ 74.101,93

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	92.0	0

Approfondimento progetto:

Come per il PNRR dispersione DM 170/2022, anche il PNRR finalizzato alla Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) si articola in Percorsi di mentoring e orientamento, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari e Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie da proporre agli studenti delle due scuole secondarie di primo grado "Volta" e "Fermi".

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Innoviamo**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'adesione al progetto di formazione del personale scolastico alla transizione digitale finanziato dal PNRR, da parte dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord, avrà come obiettivo quello promuovere presso tutto il personale scolastico l'utilizzo della tecnologia digitale in modo efficace ed innovativo, in vista del miglioramento della didattica e dell'intera-organizzazione scolastica. I tipi di attività formative previste sono triplici ed includono percorsi di formazione sulla transizione digitale, i laboratori sul campo e le comunità di pratiche per l'apprendimento. I primi si concretizzeranno in corsi di formazione erogati in presenza ed in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, e potranno essere articolati anche in più moduli. Per quanto concerne i laboratori di formazione sul campo, essi verranno strutturati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati, e soprattutto all'interno di setting di apprendimento innovativi. Gli incontri si svolgeranno prevalentemente in presenza e saranno punto di innesco per la costituzione delle best practices descritte nella terza tipologia di intervento. Le Comunità di pratiche per l'apprendimento si avvarranno di gruppi di formatori tutor interni, anche integrati da esperti esterni, che avranno il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali nonché la cooperazione strategica e metodologica delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno del nostro Istituto Comprensivo. Nel dettaglio, le attività formative saranno progettate e realizzate in coerenza con i bisogni e le caratteristiche specifiche del nostro personale scolastico e saranno orientate a sviluppare le competenze digitali di base, quelle avanzate e quelle trasversali. Le competenze digitali di base afferiranno alle competenze relative all'utilizzo consapevole è critico di strumenti e tecnologie finalizzato alla comunicazione, alla

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

ricerca ed, infine, alla gestione delle informazioni. Per quanto concerne le competenze digitali avanzate, esse riguarderanno l'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento e per la didattica più in generale. Le competenze digitali trasversali, invece, verranno promosse attraverso l'uso di strumenti digitali e di tecnologie specifiche incentrate sulla collaborazione, sul problem solving, sulla creatività e sulla promozione delle abilità del XXI secolo (soft skills).

Importo del finanziamento

€ 56.170,95

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0

Approfondimento progetto:

Il Progetto PNRR ha presentato diverse tipologie di attività di formazione per docenti e personale ATA: Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione sul campo. All'interno dell'istituzione scolastica è attivata anche una Comunità di pratiche per l'apprendimento con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Le attività proposte con i fondi del PNRR hanno la fase conclusiva nel mese di settembre 2025.



Aspetti generali

Estratto del PTOF 2025-26

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali****I NOSTRI PROGETTI****AREA AMBIENTALE E SCIENTIFICA**

- ATA rifiuti: ludoteca Riù, Scarabeo verde
- sapere coop
- A scuola con VIVA
- Vita di uno smartphone
- Frutta nelle scuole / mercoledì della frutta
- torneo Tartaglia
- astrofili
- Piedibus
- divertidenti - Dove progetto autostima
- piccoli osservatori del cielo
- Mission - abbattimento rischi sanitari
- Clean up - garbage group
- Conad - il buono che c'è
- I Cosmetics
- Scacchi
- Orto

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA

- laboratori e spettacoli teatrali
- museo Omero
- cori sotto l'albero
- progetto musica
- concorso musicale CIMP

AREA LINGUISTICA

- educazione alla lettura
- il piacere di leggere
- io leggo perché
- inglese
- certificazioni KEY and PET for Schools
- eTwinning
- laboratori L2
- teatro, incontro autore e madrelingua - Spagnolo
- Let's stay tuned - piano scuola estate

AREA MOTORIA

- scuola attiva Kids/Junior
- gruppi sportivi
- curo il corpo e la mente con lo sport
- gioca FIPE
- attività promosse dal CIP
- Yoga educational

**AREA CIVICA ANTROPOLOGICA**

- ed. alla sicurezza
- ed. alla legalità con la polizia
- Merenda con delitto
- accoglienza con Natura in movimento
- ambasciatori di Privacy
- Fast Fashion
- Giù per il tubo
- Cuori connessi

**AREA SOCIO AFFETTIVA**

- servizio supporto psicologico
- screening DSA
- banca del tempo
- accoglienza
- "Il sorriso di Daniela"
- doniamo cibo
- Pet therapy
- AVIS

**AREA TECNOLOGICA**

- informatica generale
- innoviamo
- riciclo aperto
- play and create

**AREA FORMAZIONE**

- sicurezza
- gruppo lettura docenti
- formazione screening DSA
- "A scuola di anafilassi"
- corso sull'epilessia
- Azioni formative per l'inclusione
- Relazioni emozioni e comportamento
- scuola dei libri - strumenti e pratiche per diventare lettori

**AREA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO**

- orientamento in uscita
- continuità docenti
- continuità alunni 3 ordini di scuola
- continuità nido-infanzia
- UdA "Cura le tue emozioni per lasciare una traccia e crescere insieme"
- progetto per autonomia "Ponte"



Istituto Comprensivo ANCONA

SCUOLE DELL'INFANZIA



"GRILLO PARLANTE"

Via Bufalini, 1- Collemarino
071883350

Fiduciarie di plesso: Simona Santini e Barbara Moretti

ORARI DI FUNZIONAMENTO

Entrata 8.00-9.00
Uscita senza pranzo 12.00-12.15
Prima uscita dopo pranzo 14.00-14.30
Ultima uscita 15.30-16.00



"ALBA SERENA"

Via Misa, 1 - Torrette
071888865

Fiduciaria di plesso: Alessandra Ambrogini

ORARI DI FUNZIONAMENTO

Entrata 7.45-9.00
Uscita senza pranzo 12.00-12.15
Prima uscita dopo pranzo 14.15-14.30
Ultima uscita 15.30-16.00



"LA SIRENETTA"

Via Mercantini, 11 - Palombina Nuova
071883305

Fiduciaria di plesso: Alessandra Micucci

ORARI DI FUNZIONAMENTO

Entrata 8.00 -9.00
Uscita senza pranzo 12.00 -12.15
Prima uscita dopo pranzo 14.00 -14.30
Ultima uscita 15.30-16.00.

SCUOLE PRIMARIE



"DANTE ALIGHIERI"

Via Volta, 1 - Collemarino
tel. 071888846

Fiduciarie di plesso: Sabrina Ceselli e Silvia Angeloni

ORARI DI FUNZIONAMENTO

8.00 - 12.30 - tempo normale + prolungamento di 2h per un giorno per le classi quarte e quinte
8.00 - 16.00 - tempo pieno



"L. MERCANTINI"

Via Mercantini 11 - Palombina Nuova
071888246

Fiduciaria di plesso: Raffaella Farinelli

ORARI DI FUNZIONAMENTO

8.15-12.45 + prolungamento di 2h per un giorno per le classi quarte e quinte
Tempo prolungato 12.45-15.00



"DON MILANI"

Via Metauro, 70 - Torrette
071880749

Fiduciarie di plesso: Valentina Savini e Daniel Feliciani

ORARI DI FUNZIONAMENTO

8.00 - 12.30 - tempo normale+ prolungamento di 2h per un giorno per le classi quarte e quinte
8.00 - 16.00 - tempo pieno

[PROGETTI 2025/2026](#)

Si approva l'adesione ad ulteriori progetti che si presentassero tardivamente, ma ritenuti validi e



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

correlati alla progettazione.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE"	ANAA804019
ANCONA NORD "A. SERENA"	ANAA80402A
ANCONA NORD "LA SIRENETTA"	ANAA80403B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "D. ALIGHIERI"	ANEE80401E
ANCONA NORD "L. MERCANTINI"	ANEE80402G
ANCONA NORD "DON MILANI"	ANEE80403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANCONA NORD "A. VOLTA" "	ANMM80401D



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANCONA NORD "E. FERMI"

ANMM80402E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

ANCONA - ANCONA NORD

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "IL GRILLO PARLANTE
ANAA804019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "A. SERENA" ANAA80402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANCONA NORD "LA SIRENETTA"
ANAA80403B**

40 Ore Settimanali



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "D. ALIGHIERI" ANEE80401E

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "L. MERCANTINI"
ANEE80402G**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "DON MILANI" ANEE80403L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "A. VOLTA" " ANMM80401D



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANCONA NORD "E. FERMI" ANMM80402E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ORE ANNUALI PER ORDINE DI SCUOLA

INFANZIA e PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO : UDA dal titolo "Cura le tue emozioni per lasciare una traccia e crescere insieme".

Allegati:

DEFINITIVO CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA.pdf

Approfondimento

Per le classi della SCUOLA PRIMARIA con orario settimanale di 27 ore, l'orario settimanale prescelto al momento dell'iscrizione alla classe 1^a aumenterà di due ore settimanali (29 ore settimanali) al momento del passaggio alla classe 4^a. Tale incremento di tempo scuola non riguarda il tempo pieno, stante che le ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimanali.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Percorsi di Orientamento nella scuola secondaria di primo grado

Il percorso di orientamento della scuola secondaria di primo grado si configura come il proseguo di un percorso iniziato nella scuola dell'infanzia, continuato nella primaria e che si svilupperà nei gradi successivi per accompagnare lo studente verso scelte consapevoli per il proprio futuro.

Le Linee guida per l'orientamento per la scuola secondaria, emanate a seguito del Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, hanno l'obiettivo di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole a studentesse e studenti. In particolare, le linee guida prevedono l'introduzione nelle scuole secondarie di primo grado di 30 ore di orientamento formativo per ogni anno scolastico.

Il percorso di orientamento è finalizzato allo sviluppo dei seguenti ambiti:

- Conoscenza di sé: gli studenti vengono aiutati a esplorare le proprie attitudini, interessi e valori, al fine di sviluppare una consapevolezza di sé.
- Conoscenza delle opportunità: gli studenti vengono informati sulle diverse opportunità di istruzione e formazione, sia scolastiche che professionali.
- Sviluppo di competenze trasversali: gli studenti vengono aiutati a sviluppare competenze trasversali, come la capacità di problem solving, la creatività e la flessibilità, che sono utili in qualsiasi contesto scolastico e lavorativo.

Il nostro Istituto ritiene fondamentale un approccio personalizzato all'orientamento, che tenga conto delle caratteristiche individuali di ciascuna studentessa e di ciascun studente. Per questo motivo, le ore di orientamento saranno svolte in modo flessibile, attraverso attività laboratoriali, visite guidate, incontri con esperti, attività di autovalutazione e così via.

L'obiettivo è di rendere l'orientamento un percorso continuo e personalizzato, che aiuti le studentesse e gli studenti a prendere decisioni consapevoli per il loro futuro.

Figure coinvolte

Docenti

Guidano gli alunni:

- nella conoscenza di se stessi;



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

- nell'esplorazione delle opportunità del territorio;
- nello sviluppo della propria personalità;
- a compiere scelte consapevoli e autonome.

Forniscono consigli orientativi ad alunni e genitori

Esperti

Forniscono consulenza:

- sulle problematiche adolescenziali;
- sull'offerta formativa delle scuole del territorio;
- sulle prospettive di lavoro del territorio.

Alunni

- Approfondiscono la conoscenza delle proprie attitudini e competenze;
- esplorano le possibilità formative e lavorative del territorio;
- elaborano consapevolmente un proprio progetto di vita.

Genitori

- Vengono informati sulle iniziative di orientamento.
- Accompagnano i figli ad attività informative e formative.
- Supportano i propri figli nel percorso di scelta.
- Beneficiano della consulenza di docenti ed esperti.

Traguardi di sviluppo delle competenze

Imparare a imparare

- Acquisire ed interpretare informazioni.
- Organizzare il proprio apprendimento.

Competenza digitale

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Competenze sociali e civiche

- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare consapevolezza di sé, capacità di confronto responsabile e di dialogo
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Spirito d'iniziativa e intraprendenza

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Finalità generali

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi generali

- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.



Curricolo di Istituto

ANCONA - ANCONA NORD

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo verticale di Istituto aggiornato nell'a.s. 2025/2026

Allegato:

Curricolo aggiornato 25-26.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

MANIFESTO DEI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE.

Riconoscere e rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le diverse culture, conoscere il significato di diritto e di dovere. Conoscere i contenuti del manifesto e sperimentare i 10 diritti naturali dei bambini attraverso esperienze significative.



Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

MANIFESTO DEI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE.

Riconoscere e rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le diverse culture, conoscere il significato di diritto e di dovere. Conoscere i contenuti del manifesto e sperimentare i 10 diritti naturali dei bambini attraverso esperienze significative.



Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

MANIFESTO DEI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE.

Riconoscere e rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le diverse culture, conoscere il significato di diritto e di dovere. Conoscere i contenuti del manifesto e sperimentare i 10 diritti naturali dei bambini attraverso esperienze significative.



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

MANIFESTO DEI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE.

Riconoscere e rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le diverse culture, conoscere il significato di diritto e di dovere. Conoscere i contenuti del manifesto e sperimentare i 10 diritti naturali dei bambini attraverso esperienze significative.

Traguardo 2

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le attività verranno concordate dalle insegnanti e saranno volte a sensibilizzare e promuovere il ruolo attivo dei bambini nelle scelte quotidiane per il rispetto delle regole nelle varie situazioni e nei diversi ambienti scolastici.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IL RISCHIO: Concetto di rischio e rapporto con esso.

COMPORAMENTI : Spiegare i comportamenti corretti prima e dopo un evento con conversazione guidata dall'insegnante.

RIDUZIONE E GESTIONE DEL RISCHIO: Riflettere sui comportamenti corretti per prevenire il rischio potenziale

SENTIRE E FARE: Promuovere fiducia e collaborazione.



STORIE E MEMORIE: Conoscere il proprio territorio.

TRACCE E TERRITORIO: Individuare tracce di rischio sismico e alluvioni.

ATTIVITA' PREVISTE:

Conversazioni spontanee e guidate, giochi di gruppo in classe e in palestra, interviste, raccolta di fonti di vario tipo, intervento di esperti o di testimoni di alcune calamità vissute.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le attività concordate dalle insegnanti sono volte a sensibilizzare e promuovere il ruolo attivo dei bambini nelle scelte di riduzione del rischio cercando di costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio e della sua pericolosità con la finalità di produrre un cambiamento sociale.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste**[TABELLE DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE](#)****Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste**[TABELLE DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE](#)****Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

Tematiche affrontate / attività previste

[TABELLE DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

[TABELLE DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE](#)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ DONACIBO

Il progetto prevede un incontro con i volontari della Caritas che illustrano il loro impegno all'interno della struttura con le famiglie bisognose. Nell'occasione i bambini porteranno a scuola generi alimentari per una grande raccolta sotto l'albero destinata appunto agli ospiti della struttura.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo

○ CURO IL CORPO E LA MENTE CON LO SPORT

Il gruppo dei bambini di 5 anni sperimenta l'avviamento allo sport sviluppando tolleranza alla frustrazione ai giochi di gruppo, migliora le abilità sociali nei giochi in piccolo e in grande gruppo, conosce e rispetta le regole di ogni singolo sport, il turno nello svolgimento dei giochi .

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Un progetto è svolto al fine di sviluppare atteggiamenti responsabili che aiutino i bambini a intuire il rischio e prevenire incidenti, riconoscere il pericolo e i segnali che lo rappresentano, sviluppare atteggiamenti responsabili, sperimentare le norme di sicurezza a casa, a scuola e all'aperto, riconoscere un piano di evacuazione e sapersi comportare di conseguenza, riconoscere i segnali stradali.

Un altro progetto prevede invece alcuni incontri informativi con la Polizia, i Vigili del fuoco e con i volontari della Croce gialla.

Per quanto riguarda l'educazione stradale sono previsti momenti teorici, dove verranno spiegati i segnali stradali e i comportamenti sicuri da tenere e attività pratiche con percorsi simulati in giardino o in palestra.

Il percorso con i Pompieri invece introduce i bambini ai principali pericoli domestici e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

ambientali, insegnando regole di prevenzione e comportamenti corretti in situazioni di emergenza, attraverso attività pratiche e giochi.

Infine, grazie ai volontari della Croce gialla, verranno sensibilizzati sull'importanza del primo soccorso e sull'aiuto che loro possono dare in situazioni di emergenza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo



○ GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS

È un progetto realizzato in collaborazione con gli Ambiti Territoriali della Regione Marche e propone un percorso finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento delle Life Skills ("abilità per la vita") degli studenti. Le Life Skills sono abilità cognitive, emotive e relazionali che consentono alle persone di operare scelte consapevoli sia sul piano individuale, che su quello sociale nel campo della salute.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole

○ ATTIVITA' DI SOLIDARIETA'

La solidarietà riguarda tre iniziative: "Dona cibo", "Tombola di beneficenza", "Raccolta dei tappi". Nella settimana del "Dona cibo" i bambini vengono sensibilizzati sull'importanza di condividere e di donare, attraverso attività che li coinvolgono nell'acquisto di beni alimentari a lunga scadenza da donare a famiglie in difficoltà. La "Tombola di beneficenza" viene organizzata a scuola e prevede l'acquisto di una cartella il cui ricavato verrà devoluto all'associazione "Il piccolo Principe". La raccolta dei tappi in plastica sostiene l'associazione "il sorriso di Daniela".

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole

○ SCUOLA ATTIVA INFANZIA

Scuola Attiva Infanzia è un programma educativo nazionale rivolto alle scuole dell'infanzia (bambini 3-5 anni) che promuove il movimento, il gioco e uno stile di vita sano fin dalla prima età.

Le attività sono adatte all'età e non competitive, si svolgono durante l'orario scolastico e il movimento è integrato con obiettivi educativi: linguaggio, emozioni, relazione.

Aiuta i bambini a conoscere il proprio corpo, muoversi con sicurezza, sviluppare autonomia e fiducia e associare l'attività fisica al divertimento e non alla prestazione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ PET THERAPY

L'attività mira a promuovere il contatto con gli animali come stimolo motivazionale per rinforzare sia nel singolo che in un contesto gruppo, l'attività cognitiva, la socializzazione, la capacità comunicativa ed espressiva producendo effetti di rilassamento, espressione delle proprie ed altrui emozioni, la cura dell'altro, la condivisione, il rispetto dei turni e dell'alterità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

○ “DIVERTIDENTI” e “DOVE”

Il progetto mira a far provvedere all'igiene orale organizzando una divertente esperienza a scuola di lavaggio dei denti con tutti gli strumenti necessari personali e portati da casa per sensibilizzare il bambino sin da piccolo a prendersi cura del proprio corpo e a riconoscerlo come unico e prezioso.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum**Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale è stato elaborato e condiviso nei Dipartimenti nell'ottica della continuità per ogni ambito disciplinare.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ANCONA - ANCONA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Scambio virtuale con classi di scuole europee aderenti alla rete e-twinning - scuole secondarie di primo grado

Il Progetto coinvolge le classi delle scuole secondarie di primo grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STREAM PER TUTTI!

Approfondimento:

○ **Attività n° 2: Scambio virtuale con classi di scuole europee aderenti alla rete e-twinning - scuole primarie**

Il Progetto coinvolge alcune classi delle scuole primarie.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

○ Attività n° 3: Percorsi per la certificazione Key for schools e Preliminary for schools

Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica A2 o B1.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Si propongono agli studenti dei percorsi formativi extracurricolari per il potenziamento delle competenze linguistiche con la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione che attesta la padronanza della lingua inglese, valutata secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) A2 e B1, rilasciata da enti certificatori accreditati.

○ Attività n° 4: Progetto PN Piano estate Let's stay tuned

Il progetto si focalizza sul potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare dell'inglese, dedicato agli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado al fine di sviluppare l'inclusione e la socialità attraverso attività strutturate e ludiche.

DESTINATARI

- Alunni classi delle scuole primarie
- Alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie di I grado dell'istituto

OBIETTIVI:

- Sostenere il percorso di crescita degli studenti
- Potenziare le competenze multilinguistiche
- Sviluppare l'inclusione
- Sviluppare la socialità
- Prevenire le difficoltà e il rischio di abbandono



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

- Potenziare la didattica laboratoriale

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto si inserisce all'interno delle attività del PTOF e dà seguito ai progetti attivati lo scorso anno scolastico con i fondi PNRR per l'interesse riscontrato da bambini e ragazzi durante le attività in lingua inglese proposte ed offre il miglioramento delle competenze linguistiche, l'esposizione culturale e lo sviluppo di competenze trasversali. Questo progetto permette un'immersione linguistica pratica, migliorando la fluidità e la comprensione dell'inglese parlato, inoltre, offre l'opportunità di conoscere nuove culture e interagire con coetanei.



○ **Attività n° 5: Sweet English - Have fun with Mr Teddy - Hello English**

I tre percorsi diversificati per ogni plesso permettono agli alunni di cinque anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto comprensivo di familiarizzare con la lingua inglese tramite la presentazione di vocaboli, canzoncine, attività e giochi motori e musicali in lingua, drammatizzazioni e apprendimento per imitazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Primo approccio con la lingua inglese

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 6: Lettura ad alta voce in classe testo in spagnolo con presentazione finale dell'autore**

Nelle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado "Fermi" verrà letto ad alta voce il libro in spagnolo "Mensajes lejanos" e verranno proposte conversazioni su quanto letto, fino all'incontro finale con l'autore.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 7: Genitore madrelingua in classe**

Conversazione nelle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado "Fermi" con un genitore madrelingua spagnolo, finalizzata allo sviluppo negli studenti dell'abilità a sapere comunicare in lingua spagnola.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ANCONA - ANCONA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM nella scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia si effettueranno esperienze che consentiranno ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche, per porre le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Attraverso le routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri" si acquisiranno i primi concetti in campo logico-matematico e scientifico.

Si stimoleranno i bambini a osservare la realtà attraverso l'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali e attività di manipolazione.

Attraverso quindi molteplici esperienze, i bambini saranno avviati a raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative, fino a pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.



Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

○ **Azione n° 2: STEM nella scuola primaria**

Si privilegia un approccio integrato all'insegnamento delle discipline STEM. Il bisogno di conoscenze degli alunni non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni, superando la rigidità dei confini delle singole discipline. Gli alunni possono acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato, servendosi delle discipline come chiavi interpretative, disponibili ad ogni possibile utilizzazione .

Attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, gli alunni vengono guidati a far emergere domande e ipotesi, sviluppano la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. La ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi incoraggiano fantasia e la creatività attraverso una didattica laboratoriale che parte dall'esperienza ed è attiva.

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo e corretto, tenendo conto delle potenzialità.

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM, occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Essi sviluppano le loro abilità organizzative avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali. La ricerca procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative, rafforza negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie. Ciò consente di valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ricerca dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Saper costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppare le capacità di osservazione.

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni.

Potenziare la capacità di prevedere e immaginare.

Saper intervenire, costruire e trasformare.

○ **Azione n° 3: STEM nella scuola secondaria di primo grado**

Si privilegia un approccio integrato all'insegnamento delle discipline STEM. Il bisogno di conoscenze degli alunni non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma attraverso l'elaborazione delle loro molteplici connessioni, superando la rigidità dei confini delle singole discipline. Gli alunni possono acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato, servendosi delle discipline come chiavi interpretative, disponibili ad ogni possibile utilizzazione.

Nelle scuole secondarie di primo grado del nostro istituto comprensivo sono stati effettuati vari corsi sulle competenze digitali ed i docenti hanno progettato degli spazi specifici e aule immersive, anche attraverso l'acquisto di carrelli con pc e arredi dedicati. Le attività verranno implementate nei prossimi anni utilizzando le risorse che perverranno.

Attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, gli alunni verranno guidati a far emergere domande e ipotesi, per



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

sviluppare capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. L'azione metodologica è incentrata su una didattica attiva e laboratoriale che parte dall'esperienza diretta.

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico, creativo e corretto.

La ricerca procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. Dal confronto tra una pluralità di punti di vista, emergono soluzioni innovative, gli alunni rafforzano la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e si aprono ad opinioni diverse dalle proprie. Ciò consente di valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e di rispetto reciproco.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettando di cambiare opinione e riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi col punto di vista di altri.

Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.

Saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alle discipline STEM attraverso esperienze significative e realizzare come gli strumenti appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e ad osservazioni sistematiche. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

L'esecuzione e la produzione finale del compito di realtà costituiscono così gli elementi su cui basare la rilevazione delle competenze da parte dell'insegnante e l'autovalutazione da parte dello studente.



Moduli di orientamento formativo

ANCONA - ANCONA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Moduli Orientativi

Riflessione sulla propria persona, le proprie attitudini e competenze.

Azioni formative e orientative mirate ad accompagnare l'autoconsapevolezza, la metacognizione, i punti di forza e debolezza con lo scopo di promuovere la self-efficacy e la scoperta delle intelligenze multiple.

In particolare si propongono:

- Brevi letture per riflettere su se stessi e gli altri
- Descrizione di se stessi attraverso organizzatori grafici
- Descrizione di se stessi attraverso brevi testi
- Attività per riflettere sul proprio metodo di studio
- Role play sulle professioni
- Letture per stimolare la riflessione su se stessi



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli
- Attività formative e questionari per la scoperta delle proprie potenzialità e attitudini

Conoscenza ed esplorazione degli indirizzi di studio, delle professioni e dei settori economici.

Azioni formative rivolte all'esplorazione dei propri interessi e alla conoscenza delle opportunità offerte dal territorio.

Le attività previste possono prevedere:

- Esplorazione dei settori economici
- Approfondimento delle principali attività produttive e professionali del territorio
- Incontri con professionisti
- Visite guidate nelle scuole di II grado
- Incontri per conoscere l'offerta formativa e dei diversi percorsi e indirizzi di studio
- Laboratori
- Conoscenza e uso della piattaforma SORPRENDO

Riflessione sui progetti per il proprio futuro.

Approccio orientativo che aiuta gli studenti a riflettere sui vari obiettivi personali e professionali per incoraggiare gli studenti a immaginare cosa desiderano fare e identificare i passi necessari per raggiungerli.

- Autovalutazione delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Incontro con psicologi ed esperti
- Esplorazione e riflessione sulle opportunità per il proprio futuro
- Role-playing per stimolare l'imprenditorialità e implementare la conoscenza delle diverse professioni
- Elaborazione guidata del proprio progetto di vita



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Obiettivi specifici

- Conoscere se stessi le proprie passioni, desideri e progetti.
- Acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro scolastico.

Attività

Conoscenza di sé

- Brevi letture per riflettere su se stessi e gli altri
- Descrivere se stessi attraverso organizzatori grafici
- Descrivere se stessi attraverso brevi testi
- Attività per riflettere sul proprio metodo di studio
- Role play sulle professioni
- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli

Conoscenza del territorio

- Esplorazione dei settori economici e delle principali attività produttive e occupazionali del territorio

Allegato:

Orientamento nella scuola secondaria di primo grado.pdf

Numero di ore complessive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curriculari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Moduli Orientativi

Riflessione sulla propria persona, le proprie attitudini e competenze

Azioni formative e orientative mirate ad accompagnare l'autoconsapevolezza, la metacognizione, i punti di forza e debolezza con lo scopo di promuovere la self-efficacy e la scoperta delle intelligenze multiple.

In particolare si propongono:

- Brevi letture per riflettere su se stessi e gli altri
- Descrizione di se stessi attraverso organizzatori grafici
- Descrizione di se stessi attraverso brevi testi
- Attività per riflettere sul proprio metodo di studio



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Role play sulle professioni
- Letture per stimolare la riflessione su se stessi
- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli
- Attività formative e questionari per la scoperta delle proprie potenzialità e attitudini.

Conoscenza ed esplorazione degli indirizzi di studio, delle professioni e dei settori economici.

Azioni formative rivolte all'esplorazione dei propri interessi e alla conoscenza delle opportunità offerte dal territorio.

Le attività previste possono prevedere:

- Esplorazione dei settori economici
- Approfondimento delle principali attività produttive e professionali del territorio
- Incontri con professionisti
- Visite guidate nelle scuole di II grado
- Incontri per conoscere l'offerta formativa e dei diversi percorsi e indirizzi di studio
- Laboratori
- Conoscenza e uso della piattaforma SORPRENDO

Riflessione sui progetti per il proprio futuro.

Approccio orientativo che aiuta gli studenti a riflettere sui vari obiettivi personali e professionali per incoraggiare gli studenti a immaginare cosa desiderano fare e identificare i passi necessari per raggiungerli.

- Autovalutazione delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Incontro con psicologi ed esperti
- Esplorazione e riflessione sulle opportunità per il proprio futuro
- Role-playing per stimolare l'imprenditorialità e implementare la conoscenza delle



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

diverse professioni

Elaborazione guidata del proprio progetto di vita

Obiettivi specifici

- Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona.
- Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.
- Migliorare il proprio metodo di studio
- Conoscere i principali aspetti economici del territorio
- Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni

Attività

Conoscenza di sé

- Scrivere testi autobiografici
- Letture per stimolare la riflessione su se stessi
- Questionari per riflettere sulle proprie attitudini e capacità (Piattaforma Sorprendo)
- Consolidare il proprio metodo di studio
- Incontro con psicologi
- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli

Conoscenza del territorio

- Esplorazione dei settori economici e delle principali attività produttive e occupazionali del territorio
- Panoramica del Sistema Scolastico Italiano e dei principali percorsi scolastici del territorio
- Attività presso le scuole secondarie di secondo grado (es. laboratori chimica, autocad...)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- Attività finalizzate alla conoscenza della relazione tra formazione scolastica e professioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari ed extracurricolari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Moduli Orientativi

Riflessione sulla propria persona, le proprie attitudini e competenze.

Azioni formative e orientative mirate ad accompagnare l'autoconsapevolezza, la metacognizione, i punti di forza e debolezza con lo scopo di promuovere la self-efficacy e la scoperta delle intelligenze multiple.

In particolare si propongono:



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Brevi letture per riflettere su se stessi e gli altri
- Descrizione di se stessi attraverso organizzatori grafici
- Descrizione di se stessi attraverso brevi testi
- Attività per riflettere sul proprio metodo di studio
- Role play sulle professioni
- Letture per stimolare la riflessione su se stessi
- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli
- Attività formative e questionari per la scoperta delle proprie potenzialità e attitudini

Conoscenza ed esplorazione degli indirizzi di studio, delle professioni e dei settori economici.

Azioni formative rivolte all'esplorazione dei propri interessi e alla conoscenza delle opportunità offerte dal territorio.

Le attività previste possono prevedere:

- Esplorazione dei settori economici
- Approfondimento delle principali attività produttive e professionali del territorio
- Incontri con professionisti
- Visite guidate nelle scuole di II grado
- Incontri per conoscere l'offerta formativa e dei diversi percorsi e indirizzi di studio
- Laboratori
- Conoscenza e uso della piattaforma SORPRENDO

Riflessione sui progetti per il proprio futuro.

Approccio orientativo che aiuta gli studenti a riflettere sui vari obiettivi personali e professionali per incoraggiare gli studenti a immaginare cosa desiderano fare e identificare



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

i passi necessari per raggiungerli.

- Autovalutazione delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Incontro con psicologi ed esperti
- Esplorazione e riflessione sulle opportunità per il proprio futuro
- Role-playing per stimolare l'imprenditorialità e implementare la conoscenza delle diverse professioni
- Elaborazione guidata del proprio progetto di vita.

Le professioni del futuro.

Attività laboratoriali che prevedono di generare scenari alternativi per capire le proprie aspettative in base a certe situazioni che possono verificarsi; imparando, se occorre, a modificare la propria scelta.

Obiettivi specifici

- Accrescere la conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e capacità
- Acquisire consapevolezza del rapporto tra scelte scolastiche e professioni
- Elaborare consapevolmente un proprio progetto di vita
- Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento
- Conoscere le principali opportunità del territorio
- Conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Attività

Conoscenza di sé

- Scrivere testi autobiografici
- Letture per stimolare la riflessione su se stessi
- Questionari e attività per riflettere sulle proprie attitudini e capacità (Piattaforma Sorprendo)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- Autovalutazione delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Incontro con psicologi ed esperti
- Lettura, riflessione e ricerca di biografie di personaggi autorevoli

Conoscenza del territorio

- Esplorazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio
- Attività presso le scuole secondarie di secondo grado (studente per un giorno, laboratori, scuola aperta)
- Incontri con esperti dell'orientamento scolastico e professionale
- Incontri con figure del mondo del lavoro
- Incontri con le scuole secondarie di secondo grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari ed extracurricolari



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● L'ACCOGLIENZA

L'attività descrive ciò che viene svolto dai docenti di ogni ordine di scuola per l'inserimento dei nuovi alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Le attività di accoglienza sono intese a favorire negli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

alunni: - la conoscenza della nuova realtà scolastica (spazi, operatori, compagni, organizzazione); - la capacità di gestione delle novità e dei cambiamenti; - la formazione ed accettazione delle regole discusse e convenute; - la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

MODALITA' DI ATTUAZIONE: SCUOLE DELL'INFANZIA

Per le scuole dell'infanzia sono programmati:

- un incontro con le famiglie dei bambini di tre anni ed anche di quelli di quattro e cinque anni nuovi iscritti, da effettuarsi nel mese di settembre prima dell'inizio dell'attività didattica - educativa per la presentazione delle insegnanti e per l'illustrazione delle finalità e dell'organizzazione della scuola;
- una presenza potenziata delle insegnanti delle sezioni con bambini che per la prima volta fanno il loro ingresso nell'ambiente scolastico, al fine di fornire quelle attenzioni e quelle cure di cui ogni bambino ha bisogno nel suo graduale processo di inserimento, con prestazioni di servizio aggiuntivo entro il mese di ottobre, che coinvolge alcune insegnanti, in orario aggiuntivo;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- una gradualità di inserimento dei bambini di tre anni secondo quattro fasi;
- un incontro nel mese di gennaio nell'ambito delle iniziative di "Scuola aperta" per i genitori dei bambini di tre anni che inizieranno a frequentare la scuola dell'infanzia nell'anno scolastico successivo e un successivo incontro nel mese di giugno con gli iscritti al primo anno nel settembre successivo.

MODALITA' DI ATTUAZIONE: SCUOLE PRIMARIE

Per favorire un sereno passaggio da un ordine di scuola all'altra ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi quinte primarie sono fornite occasioni di preliminarizzare la conoscenza degli ambienti, dei compagni, dei docenti, che incontreranno nell'anno scolastico successivo, mediante scambi di visite ed esperienze vissute insieme.

Sono previste giornate di "Scuola aperta" in giorni differenziati nel mese di gennaio per consentire ai genitori di visitare tutte le scuole. Ciascun plesso organizza, con le modalità ritenute più opportune, nel primo giorno di scuola o nel corso della prima settimana di lezioni varie iniziative, al fine di favorire un approccio gioioso alla vita scolastica dei bambini delle prime classi.

MODALITA' DI ATTUAZIONE: SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Nelle scuole secondarie di primo grado sono programmate, nel primo mese di lezione, attività volte alla conoscenza della vita nel nuovo ambiente scolastico e delle sue regole ("Con chi viviamo", "Dove viviamo", "Come lavoriamo" e "Cosa studiamo").

In tali occasioni, ogni alunno entrante riceve un depliant informativo sulla scuola e il suo funzionamento e sulle norme di sicurezza.

Anche per le scuole secondarie di primo grado sono previste giornate di scuola aperta nel mese di gennaio.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

● SOSTEGNO E RECUPERO (AREA SOCIO AFFETTIVA)

Ogni ordine di scuola promuove attività di sostegno e recupero volte a superare le difficoltà e il disagio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze di base.

Traguardo

Aumentare nel triennio 2025-2028 del 2% la media del numero degli alunni che hanno raggiunto i livelli 3, 4 e 5 nella prova INVALSI di Italiano e Matematica della scuola secondaria di primo grado, rispetto al triennio precedente.

○ **Competenze chiave europee**



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Le attività di sostegno e recupero sono intese a favorire negli alunni: - l'acquisizione delle competenze di base - il rinforzo della consapevolezza di sé e delle proprie capacità - la scoperta del rapporto positivo con l'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento





L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Ogni ordine di scuola promuove attività di sostegno e recupero volte a superare le difficoltà e il disagio scolastico.

Le attività di sostegno e recupero sono intese a favorire negli alunni:

- l'acquisizione delle competenze di base;
- il rinforzo della consapevolezza di sé e delle proprie capacità
- la scoperta del rapporto positivo con l'altro.

● SOLIDARIETA'

Ogni ordine di scuola promuove iniziative di solidarietà in vari periodi dell'anno scolastico. Il ricavato viene utilizzato per continuare il progetto di adozione scolastica a distanza di bambini e per favorire iniziative umanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Far riflettere gli alunni sui bisogni di tanti bambini, che nel mondo sono meno fortunati di loro e non vedono tutelati il loro diritto alla libertà, alla salute, all'istruzione, al gioco e stimolarli alla concreta solidarietà nei loro confronti. Quanto ricavato dalle varie iniziative sarà messo a disposizione dei rappresentanti dei genitori che valuteranno, sentito il parere della Commissione solidarietà, quali progetti finanziare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento





L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Ogni ordine di scuola promuove iniziative di solidarietà in vari periodi dell'anno scolastico. Il ricavato viene devoluto ad associazioni che si occupano di bambini in difficoltà o di volontariato selezionate da un'apposita commissione.

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Parlando di ambiente come paesaggio trasformato dall'uomo ed in particolare di quello urbano ci si soffermerà sul rapporto tra l'uomo e il bene comune, sviluppando uno degli obiettivi relativi alla convivenza democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Si sottolinea l'importanza di educare al rispetto dell'ambiente, per salvaguardarlo dal degrado e dall'indifferenza. L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha ottenuto in passato il riconoscimento di Bandiera Verde in relazione al progetto Eco-Schools. Eco-Schools è un programma internazionale dedicato alle scuole per l'educazione, la gestione e certificazione ambientale che si propone l'obiettivo fondamentale di diffondere buone pratiche ambientali tra i giovani e le famiglie. Gli studenti vengono incoraggiati ad assumere un ruolo attivo attraverso l'implementazione di sette passi utili alla riduzione dell'impatto ambientale della scuola. In questo modo si tende a sviluppare comportamenti responsabili sia all'interno della famiglia, sia a livello di comunità locale. Ogni anno vengono realizzati attività per promuovere il rispetto dell'ambiente inteso sia a livello macroscopico che riguardo lo stesso edificio scolastico. Molti progetti si svolgono in collaborazione con "ATA Rifiuti" e la "Ludoteca Riù" in ogni plesso. Presso la scuola primaria "Don Milani" è attivo un servizio "Piedibus" che utilizza un percorso pedonale realizzato a questo scopo, che attraverso il parco del quartiere, consente di raggiungere in pochi minuti la scuola. Questo progetto, realizzato grazie all'intervento dell'Amministrazione comunale di Ancona, rappresenta un'efficace sintesi di diverse attività promosse dalla scuola come quelle correlate alla salute, alla mobilità urbana, ai temi dell'ambiente e della sostenibilità, all'autonomia dei bambini e dei ragazzi in città.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



L'Istituto Comprensivo Ancona Nord è stato coinvolto nel Progetto MISSION - Monitoraggio Abbattimento Rischi Sanitari inquinamento Indoor promosso dall'ARPAM Ancona, un'iniziativa di educazione ambientale che promuove la sensibilizzazione sulla qualità dell'aria e sulla mobilità sostenibile, con attività di misurazione di inquinanti atmosferici e laboratori di sensibilizzazione.

Infine diverse scuole partecipano nell'a.s. 2025/2026 a proposte di educazione ambientale come:

- "Scarabeo Verde": percorso didattico gratuito promosso da ATA Rifiuti Ancona che si concentra sulla gestione dei rifiuti, risorsa idrica, sostenibilità e cittadinanza attiva nelle scuole comprensive del territorio (inclusi laboratori, materiali didattici e attività pratiche).
- "Oliimpiadi": iniziativa (anno scolastico 2025/26) promossa dal Comune di Ancona e AnconAmbiente per sensibilizzare sull'olio vegetale esausto e l'economia circolare, con coinvolgimento di scuole primarie e momenti ludico-formativi dedicati a studenti e famiglie.

● EDUCAZIONE TEATRALE E MUSICALE

Parlando di Musica e Teatro, numerose sono le iniziative perseguite nell'Istituto Comprensivo Ancona Nord per promuovere lo sviluppo delle competenze espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Obiettivo primario è quello di completare la conoscenza di sé. Competenze attese sono : - la consapevolezza e l'espressione culturale; - scoprire e conoscere il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione sonoro-musicale usando voce, corpo, oggetti e strumenti; - riconoscere gli elementi base del linguaggio musicale e teatrale anche rispetto al contesto storico e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Concerti Magna Aula generica

Approfondimento

Nell'Istituto comprensivo Ancona Nord numerose sono le iniziative perseguite per promuovere lo sviluppo delle competenze espressive quali attività teatrali e musicali o la partecipazione a manifestazioni canore organizzate dal Comune di Ancona.



● LA MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, è previsto un programma di educazione alla pace, intesa come condizione del cuore umano, frutto dell'armonia dentro di sé, fra sé e gli altri, fra sé e la natura. Il progetto considera la pace in senso dinamico, in termini di processo formativo ed educativo, il risultato dell'impegno a risolvere problemi, che evita conflittualità e cerca di appianare le criticità con il dialogo e con la disponibilità all'incontro con gli altri e le cose. La scuola, come agenzia che opera all'interno della più vasta comunità educante, deve avere questo ruolo propositivo sia nei confronti delle personali problematiche sia nei confronti delle situazioni di difficoltà, di disagio e di conflittualità che largamente esistono al mondo. In modo concreto, gli alunni vengono guidati alla ricerca di: - personaggi che hanno vinto il Premio Nobel; - canzoni; - articoli della Convenzione Unicef sui diritti dell'infanzia; - articoli della Costituzione italiana e di altri paesi e di tutto ciò che ha contribuito al conseguimento della Pace nel Mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo primario è quello di completare la conoscenza di sé. Competenze attese sono: - la consapevolezza e l'espressione culturale - sviluppare comportamenti responsabili all'interno della famiglia e a livello di comunità locale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE (EDUCAZIONE ALLA SALUTE)

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord aderisce al programma "Scuole che promuovono la salute", che prevede la collaborazione tra operatori socio-sanitari e scolastici su alcune tematiche. In particolare: – Salute e benessere; – Life Skills; – Cittadinanza attiva nelle componenti cognitive, affettive e relazionali; – Sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro, di vita e di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Obiettivo primario è quello di creare reti, ricercare alleanze e sinergie fin dal momento della progettazione degli interventi, con opportuni Protocolli d'Intesa nell'ottica della realizzazione del programma regionale "Guadagnare salute". Le scuole, che aderiscono a tale programma, si impegnano a favorire le seguenti azioni: • Promuovere la salute ed il benessere dei propri studenti; • Cercare di migliorare i risultati di apprendimento degli alunni; • Sostenere i concetti di giustizia sociale, equità e sostenibilità per investire nel futuro; • Fornire un ambiente sicuro e di supporto; • Richiedere la partecipazione attiva ed il coinvolgimento degli studenti; • Mettere in relazione i problemi ed i sistemi della Sanità e dell'Istruzione; • Affrontare le questioni relative alla salute e al benessere di tutto il personale scolastico; • Collaborare con i genitori e con la comunità locale; • Inserire la salute nelle attività correnti della scuola, nell'offerta formativa e negli standard di valutazione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



La salute è considerata come “l’adattamento perfetto e continuo di un organismo al suo ambiente”: non si tratta di uno stato ma è una condizione dinamica di equilibrio, basata sulla capacità dell’individuo di interagire con il suo ambiente in maniera funzionale e di adattarsi ai suoi cambiamenti.

Essere un individuo in salute significa possedere competenze personali e relazionali necessarie per modificare gli elementi ambientali e soggettivi con lo scopo ultimo di raggiungere i propri obiettivi e di soddisfare i propri bisogni.

La Promozione della Salute è, sempre secondo l’OMS, il “processo che conferisce alle persone la capacità di aumentare e migliorare il controllo sulla propria salute”.

Per questo motivo non è una responsabilità esclusiva del settore sanitario e sociale, ma è responsabilità di tutti i soggetti portatori di interesse, pubblici e privati. Infatti, solo con la sinergia di azioni congiunte, è possibile concorrere a sviluppare azioni protettive che riducano i fattori di rischio e rafforzino i fattori protettivi per la salute dei singoli e della collettività.

● LE ATTIVITA' SPORTIVE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Vengono proposte attività di avviamento alla pratica sportiva in orario extrascolastico. Si prevede la partecipazione a progetti promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale e da Federazioni sportive. Si prevedono possibili attività in orario extrascolastico anche in presenza di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità coordinative e degli schemi motori di base; - Acquisizione delle tecniche sportive; - Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole sportive e della convivenza; - Miglioramento delle capacità coordinative e degli schemi motori di base; - Acquisizione delle tecniche sportive; - Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole sportive e della convivenza.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi esterni a qualche plesso

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha costituito il Centro Sportivo Studentesco, una struttura organizzata internamente alla scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica.

Il coordinatore del Centro Sportivo Studentesco dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord è il prof. Emanuele Ortolani; è attivo anche un coordinamento per la scuola primaria, i cui referenti sono l'ins. Roberta Bellagamba e l'ins. Michele Bartoletti.

Tutte le classi possono aderire ad iniziative a carattere sportivo organizzate dal MIUR e dalle



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Federazioni Sportive e possono attivare percorsi di avviamento allo sport in orario scolastico ed extrascolastico, con personale interno ed esterno alla scuola.

Sono state presentate e si presenteranno attività organizzate dal Comitato Italiano Paralimpico.

In seguito al convenzionamento dell'Istituto comprensivo Ancona Nord con il Comitato Italiano Paralimpico si proporranno progetti di orientamento motorio e sportivo in orario curricolare o extracurricolare per gli studenti delle scuole primarie o secondarie di primo grado e si attiveranno percorsi che favoriranno la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità tramite l'attività fisica, oltreché la diffusione dei valori e della cultura paralimpica.

● LA BANCA DEL TEMPO

Favorire la condivisione di competenze di genitori e nonni per migliorare l'aspetto e la fruibilità di edifici e giardini scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Effettuare semplici lavori di manutenzione ordinaria finalizzati al ripristino della sicurezza, al

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

decoro di spazi esterni ed interni agli edifici scolastici, imbiancature.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

componenti familiari: nonni, genitori, ecc...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Attraverso semplici interventi per rendere più accogliente qualche spazio scolastico interno od esterno ai plessi, si realizza l'obiettivo di rafforzare la comunità educante.

● PROGETTO PNRR Non perdiamoci di vista

Sono stati attivati nell'a.s. 2024/2025 e si sono conclusi a settembre 2025, Percorsi di mentoring e orientamento per singoli studenti, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi, Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari e Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Le edizioni sono state proposte nei due plessi delle scuole secondarie di primo grado "Fermi" e "Volta".

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base.

Traguardo

Aumentare nel triennio 2025-2028 del 2% la media del numero degli alunni che hanno raggiunto i livelli 3, 4 e 5 nella prova INVALSI di Italiano e Matematica della scuola secondaria di primo grado, rispetto al triennio precedente.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

I percorsi attivati ed i laboratori hanno lo scopo di contrastare la dispersione scolastica, ridurre i divari e promuovere i talenti con funzione orientante. Mirano allo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola, al benessere degli studenti e a favorirne la frequenza regolare alle lezioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● PROGETTO PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027 "LET'S STAY TUNED"

Il progetto "Let's stay tuned" è un progetto che mira a rimanere interconnessi per costruire insieme un forte legame con le persone che ci circondano. Lo stare connessi implica condividere emozioni, punti di vista e supportarsi reciprocamente per superare dubbi e difficoltà. Tale



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

progetto si focalizza sul potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare dell'inglese, dedicato agli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, al fine di sviluppare l'inclusione e la socialità attraverso attività strutturate e ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

OBIETTIVI: • Sostenere il percorso di crescita degli studenti • Potenziare le competenze multilinguistiche • Sviluppare l'inclusione • Sviluppare la socialità • Prevenire le difficoltà e il rischio di abbandono • Potenziare la didattica laboratoriale Per gli alunni della scuola primaria: • Potenziare la comprensione e l'uso dell'inglese in modo naturale e quotidiano • Acquisire un nuovo vocabolario attraverso il gioco e la creatività • Stimolare la curiosità verso culture

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

differenti dalle nostre. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado: • Potenziare le competenze in lingua inglese (listening, reading, writing) • Rafforzare la motivazione e la fiducia degli studenti nell'uso pratico della lingua

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	spazi esterni al plesso
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto rientra nei finanziamenti del PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027 e prevede laboratori in orario extrascolastico e dopo la fine delle lezioni (Piano Estate 2025) per l'approfondimento della lingua inglese attraverso attività coinvolgenti e ludiche, calibrate in relazione alle età degli studenti. .

● ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Per gli studenti delle scuole secondarie di 1° grado sono previsti incontri con esperti della Polizia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

di Stato per l'educazione alla legalità ed il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Per alcune classi delle scuole secondarie di primo grado e le quinte delle scuole primarie sono previsti anche incontri sulla legalità tenuti dai Carabinieri. Le classi terze delle scuole secondarie di primo grado parteciperanno al progetto "Ambasciatori di privacy e sicurezza informatica" con l'Associazione Protezione Diritti e Libertà Privacy APS di Rimini che tratterà anche il problema del cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che hanno raggiunto almeno il livello intermedio nella Competenza imprenditoriale e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di almeno 2 punti percentuali al termine della scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

primaria e di 3 punti percentuali al termine della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di competenza personale e sociale. Utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi
#PNSD Azione 7#
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto CREOLAB, se finanziato dal bando "ambienti di apprendimento innovativi #PNSD Azione 7#", prevede la realizzazione nella scuola secondaria di I grado "Volta" di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale e flessibile, destinato agli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado dell'intero Istituto. Si immagina uno spazio di apprendimento fisico e virtuale adattabile, multifunzionale e mobile dove gli alunni possano osservare, sperimentare e realizzare nuovi contenuti digitali in modo creativo.

Gli obiettivi, le finalità e i risultati attesi:

- innovare le modalità di mediazione educativa tra docente e studente, utilizzando a tal fine risorse e contenuti;
- promuovere l'apprendimento collaborativo e motivare gli studenti a creare materiale didattico;
- imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;
- favorire lo sviluppo delle competenze chiave;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 1. Strumenti

Attività

-stimolare l'approccio alle discipline STEM;

-facilitare l'inclusione degli studenti BES.

Saranno proposte attività di coding, robotica, tinkering, VR e AR, privilegiando la modalità BYOD. Gli arredi saranno funzionali ad adattare il setting di apprendimento.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione ed estensione dell'uso del Registro Elettronico

Titolo attività: Inserimento nel regolamento d'Istituto delle Linee guida per politiche attive di BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno integrate nel Regolamento di Istituto delle linee guida che favoriscano la pratica del BYOD nella scuola

Titolo attività: Dematerializzazione pratiche amministrative
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 1. Strumenti

Attività

Attraverso un uso sempre più esteso dei programmi di gestione digitale della segreteria, si attuerà il programma di dematerializzazione degli atti amministrativi.

Titolo attività: Amministrazione della piattaforma G Suite for Education
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Amministrazione e supporto del portale didattico G Suite for Education, sia come strumento comunicativo sia come ambiente di apprendimento.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: In estate si imparano le STEM
DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo Ancona Nord ha partecipato ad un bando del Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri per l'Avviso "In estate si imparano le STEM - campi estivi di scienze, matematica, informatica e coding", da svolgersi nel periodo estivo e rivolti prevalentemente alle studentesse (almeno il 60% dei partecipanti) e agli studenti delle scuole primarie e secondarie di I grado.

Il progetto, di durata biennale, è stato finanziato con 10.000 euro, ha preso avvio nell'a. s. 2017/18 e si concluderà nell'a.s. 2018/2019 ed ha come titolo "Un'astronoma in famiglia".

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ad affiancare la scuola nella conduzione del campus estivo è l'associazione Nemesis Planetarium di Civitanova Marche. Sono coinvolti nell'iniziativa studenti delle classi 3° - 4° e 5° di scuola primaria e delle classi 1° e 2° di scuola secondaria di I grado dell'Istituto.

Il campo estivo è strutturato secondo le seguenti modalità:

- Laboratori interattivi
- Osservazione del sole con il telescopio
- Proiezioni all'interno del planetario
- Lezioni su importanti scienziate del passato: Ipazia e Henrietta Leavitt.

Titolo attività: Partecipazione ad Europe CodeWeek
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione dei singoli plessi con specifiche attività all'evento più importante dedicato al pensiero computazionale.

Titolo attività: Progetto Cantiere Nuova Didattica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Istituto ha aderito ad una rete di scuole che parteciperà al bando Cantiere Nuova Didattica, promosso da Fondazione Cariverona.

L'aggiudicazione del bando consentirà di finanziare un Programma di sperimentazione triennale (per gli a.s. 2019/20;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2020/21 e 2021/22) centrato sulla didattica attiva, attraverso la realizzazione di laboratori interdisciplinari con l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari. Parte integrante del Programma proposto è il coinvolgimento dei docenti in percorsi di formazione e di tutoraggio in itinere. I laboratori, inseriti nelle unità di apprendimento (UdA), saranno attuati anche con il supporto di esperti esterni (atelieristi), coinvolgeranno discipline diverse ed utilizzano linguaggi differenti e si svolgeranno in orario scolastico ed extrascolastico.

Il progetto dovrà prevedere l'individuazione di classi di scuola primaria e/o secondaria di I grado per attivare LABORATORI per l'acquisizione da parte dei ragazzi di specifiche competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Titolo attività: Corsi per studenti di scuola secondaria di I grado
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si svolgeranno corsi in orario extracurricolare, rivolti agli studenti di classe III di scuola secondaria di I grado, per consolidare le competenze digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Uso della TIC nella scuola dell'infanzia
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Specifici percorsi di formazione per la scuola dell'infanzia.

Titolo attività: Formazione su TIC e
didattica per docenti di scuola
primaria/secondaria di I grado
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Percorsi di formazione sull'uso didattico delle tecnologie nella
scuola primaria e secondaria di I grado.

Titolo attività: Attività dell'Animatore
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'attività dell'animatore digitale si rivolge a docenti, alunni e
genitori dell'Istituto.

Si occupa in particolare di

- favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto;
- curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di
attuazione del PNSD;
- organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD,
favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica
attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio;

- creazione di eventuali gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della Scuola;
- curare il setting d'aula per la predisposizione delle prove INVALSI in modalità CBT;
- garantire disponibilità alla formazione specifica per l'incarico ricoperto messa in opera dal MIUR
- curare la comunicazione interna ed esterna all'Istituto, utilizzando le piattaforme G Suite fo Education e Telegram.

Approfondimento

L'Istituto mette a disposizione computer e tablet per la didattica in aula e nei laboratori. Il rapporto tra i dispositivi digitali e gli studenti delle scuole primarie e secondarie di 1° grado è di circa uno ogni tre. Sono presenti tre stampanti 3D per la didattica.

La scuola è dotata di proiettori, lavagne e monitor interattivi in tutte le classi, essendo stata beneficiaria di fondi destinati all'acquisto di questi beni, come fondi PNRR e fondi PON FESR Digital board.

Nel PTOF sono stati previsti dei progetti per lo sviluppo delle competenze digitali per alcuni classi che vanno implementati e dall'a.s. 2025/2026 è presente il curriculum digitale verticale.

Nelle scuole dell'infanzia, con i fondi PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, sono stati realizzati ambienti didattici innovativi che contengono attrezzature didattiche educative e digitali innovative. Ogni plesso delle scuole dell'infanzia è provvisto di una digital board.

La scuola partecipa a percorsi di e-twinning con alcune classi della scuola secondaria di 1 grado e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

primaria.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite posta elettronica e registro elettronico.

Il sito è stato ridisegnato secondo il modello di sito per le scuole e i processi amministrativi sono in buona parte digitalizzati. Nel processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, attraverso un uso sempre più esteso dei programmi di gestione digitale della segreteria, si è dato l'avvio al programma di dematerializzazione degli atti amministrativi.

La scuola ha fatto richieste di supporto all'equipe formativa territoriale per la collaborazione nella realizzazione di progetti e più del 50% dei docenti ha seguito corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e sulle metodologie didattiche attive o ha partecipato a laboratori sul campo per conoscere ed applicare le nuove metodologie.

La figura dell'animatore digitale continua ed essere strategica per la sua attività verso docenti, alunni e genitori dell'Istituto.

Nel precedente triennio si è occupato in particolare di: - favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto; - curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di attuazione del PNSD; - organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio; - creare eventuali gruppi di lavoro e coinvolgere tutto il personale della Scuola; - curare la comunicazione interna ed esterna all'Istituto, utilizzando le piattaforme Google Workspace for Education e Telegram; - contribuire alla progettazione di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.

La sua partecipazione al team per l'innovazione è fondamentale anche nel triennio 2025-2028 per l'innovazione didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ANCONA - ANCONA NORD - ANIC80400C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione degli alunni è il punto di partenza per una progettazione che parta dall'esperienza e dalle competenze già acquisite dai bambini.

Il team docente osserva e si confronta quotidianamente sui progressi e sulle criticità per curare la progettazione alla situazione dei singoli alunni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato un Curricolo di Educazione Civica e prevede che nell'ambito di tale insegnamento vengano realizzate delle Unità Didattiche di Apprendimento i cui argomenti o tematiche siano condivise per classi parallele o in verticale. Per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica è stato stabilito di riferirsi alla rilevazione delle competenze osservate durante la realizzazione delle UDA attraverso rubriche di valutazione condivise.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I docenti stanno lavorando per definire dei criteri condivisi di valutazione delle capacità relazionali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato e integrato nel Protocollo di Valutazione dei Criteri di valutazione per la primaria e la secondaria di I grado (vedi allegato). La valutazione quadrimestrale della scuola primaria è stata modificata in seguito all'emanazione dell'O.M. n.3 del 09 gennaio 2025 di cui all'Art.1 della L. 150/2024.

Allegato:

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE AGGIORNATA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha elaborato e integrato nel Protocollo di Valutazione dei Criteri di valutazione del comportamento per la primaria e la secondaria di I grado (vedi allegato). I criteri di valutazione del comportamento per la Scuola Secondaria di I grado sono stati modificati in seguito all'emanazione dell'O.M. n.3 del 09 gennaio 2025 di cui all'Art.1 della L. 150/2024.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO AGGIORNATA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la primaria e la secondaria di I grado sono riportati in allegato. I criteri di ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado sono stati aggiornati in seguito all'emanazione dell'O.M. n.3 del 09 gennaio 2025 di



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

cui all'Art.1 della L. 150/2024.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA AGGIORNATI.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, aggiornati in seguito all'emanazione dell'ordinanza ministeriale di cui all'Art.1 della L. 150/2024, sono riportati in allegato.

Allegato:

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO AGGIORNATI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE La scuola ha adottato un Piano Annuale per l'Inclusione e realizza attività per favorire l'inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, coordinate da una Funzione Strumentale. Generalmente gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano ed utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed efficace. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Sono progettate attività di continuità specifiche per alunni con disabilità. I docenti si prendono cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali pianificando Piani Didattici Personalizzati annuali che prevedono percorsi didattici semplificati e metodologie individualizzate. La scuola ha inoltre predisposto un protocollo di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali e laboratori di L2 per favorire l'inclusione di alunni stranieri. Sono stati proposti corsi di formazione L2 e sono previsti percorsi formativi specifici per i docenti sul tema inclusione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni con BES e con DSA, per i quali sono previsti Piani Didattici Personalizzati. La scuola ha attivato uno sportello di consulenza per famiglie e docenti sulle problematiche relative agli alunni con DSA. Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado sono organizzati corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare. Per la scuola secondaria di I grado sono stati attivati percorsi di Mentoring e orientamento riservati agli alunni con difficoltà. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso prove semplificate di verifica. Gli interventi di supporto risultano efficaci, anche perché sono in genere proposti dagli stessi insegnanti di classe che programmano le attività nel rispetto delle esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari proponendo attività cooperative. In particolare vengono potenziate le aree artistico-linguistica, logico-matematica, antropologica, motoria e informatica. Questi interventi risultano complessivamente efficaci e riscuotono consenso



da parte degli studenti e delle loro famiglie.

Punti di debolezza:

I laboratori di recupero riescono a garantire l'acquisizione di alcune abilità e conoscenze disciplinari, ma non garantiscono un adeguato sviluppo delle competenze, considerando il numero di ore a disposizione non sempre adeguato alle specifiche situazioni. I laboratori L2 si attivano in base alla presenza o meno di fondi dedicati che non sempre sono sufficienti a coprire tutte le esigenze. In alcuni casi il processo di inclusione viene ostacolato e rallentato da diversi fattori, tra i quali la poca collaborazione tra genitori e insegnanti e difficoltà di tipo linguistico. Non sempre è possibile garantire la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati e ciò avviene soprattutto per i docenti che lavorano su numerose classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La prima parte contenente l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativo - didattica viene compilata entro il mese di ottobre. Le restanti parti vengono compilate in corso d'anno. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il



raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli insegnanti curricolari ed il docente di sostegno, con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario. Il documento è condiviso con la famiglia, che ne sottoscrive la copia originale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Scuola e famiglia lavorano insieme per garantire il successo formativo, il benessere e lo sviluppo delle potenzialità di ogni alunno, nel rispetto dei suoi bisogni educativi speciali attraverso una serie di azioni condivise:

- è partner educativo attivo e collabora con la scuola in un'ottica di corresponsabilità, partecipando al percorso di inclusione dell'alunno
- fornisce alla scuola documentazione clinica o specialistica (se presente)
- contribuisce alla stesura e condivisione del PEI
- supporta l'alunno nello studio e nell'organizzazione del lavoro a casa
- favorisce l'uso degli strumenti utilizzati a scuola anche in ambito domestico
- rinforza atteggiamenti positivi verso la scuola e l'apprendimento
- collabora alla verifica e al monitoraggio dell'efficacia degli interventi inclusivi
- condivide e sostiene le scelte educative della scuola
- contribuisce alla costruzione di un clima inclusivo e collaborativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo; - differenziata; - mista. Nella valutazione si ritiene essenziale tener presente i seguenti criteri: - sarà strettamente correlata al percorso individuale; - evidenzierà i progressi dell'alunno. Nella somministrazione delle verifiche: - si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi; - i tempi terranno conto della capacità di attenzione; - sarà utilizzato un linguaggio semplice; - le richieste saranno opportunamente articolate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Viene curata la continuità tra ordini di scuola tramite: 1. contatti e scambio di informazioni tra docenti di sostegno durante gli anni di passaggio; 2. in alcuni casi presenza dei docenti dell'ordine scolastico precedente in quello successivo per inserimento alunno e per accoglienza; 3. contatti e visita degli alunni accompagnati dal docente di sostegno nelle scuole che saranno frequentate nell'anno successivo.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

L'Istituto ha elaborato un Protocollo per l'inclusione per alunni con Bisogni educativi speciali.

Ogni anno viene elaborato ed aggiornato il Piano annuale per l'Inclusione.

Allegato:

[Nuovo-protocollo-BESancona-nord-definitivo.pdf](#)



Aspetti generali

Organizzazione

Figure e Funzioni organizzative

Figura: Collaboratore del DS

N. 2 Unità attive

Funzioni (alcune comuni ad entrambe e altre suddivise tra le due unità)

- sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento, con delega alla firma;
- organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il dirigente Scolastico;
- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, delle riunioni, ecc.;
- segreteria del Collegio dei Docenti e verbalizzazione delle sedute;
- coordinamento gruppo di lavoro per la formazione delle classi;
- smistamento della posta;
- referenza visite guidate e viaggi d'istruzione;
- comunicazione interna ed esterna all'Istituto;
- supporto all'amministrazione del registro elettronico;
- promozione delle iniziative poste in essere dall'istituto;
- collaborazione alla stesura del Piano Annuale delle Attività;
- coordinamento dell'organizzazione degli esami Di Stato;
- collaborazione per le attività relative alla continuità didattica e all'orientamento scolastico;
- collaborazione alle attività organizzative per le prove INVALSI



Organizzazione

Aspetti generali

Figura: Funzione strumentale

N. 6 Unità attive

Funzioni

- funzione di coordinamento delle attività connesse al PTOF e ai relativi progetti, della formazione e aggiornamento professionale;
- funzione di coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari;
- funzione di coordinamento dell'attività per l'integrazione degli alunni con handicap e il raccordo con il servizio di psicologia scolastica;
- funzione di coordinamento delle attività relative alla valutazione ed autovalutazione dell'Istituto (analisi prove INVALSI, RAV, PDM, Bilancio e Rendicontazione Sociale, Ref. NIV);
- funzione di coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, integrazione e recupero linguistico degli alunni stranieri, educazione interculturale, prevenzione e recupero del disagio, educazione alla solidarietà e referente DSA e BES

Figura: Responsabile di plesso

N. 11 Unità attive

Funzioni

- rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative; - ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.;
- ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti;
- rapporti con l'utenza e con soggetti esterni;
- vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.);
- organizzazione della sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti;
- comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza;



Organizzazione

Aspetti generali

- segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.);
- funzione di preposto alla sicurezza di plesso collaborazione con l'ASPP per i problemi legati alla sicurezza;
- segnalazione eventi di furto/atti vandalici;
- registrazione permessi brevi e relativi recuperi;
- gestione banca delle ore a supporto dell'Ufficio Personale;
- partecipazione agli incontri di Staff

Figura: Animatore digitale

N. 1 Unità attiva

Funzioni

- favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto;
- curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di attuazione del PNSD;
- organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio;
- creazione di eventuali gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della Scuola;
- curare il setting d'aula per la predisposizione delle prove INVALSI in modalità CBT;
- disponibilità alla formazione specifica per l'incarico ricoperto messa in opera dal MIM

Figura: Gruppi di progetto PNRR

N. 10 Unità attive



Organizzazione

Aspetti generali

Funzioni

- rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione;
- migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva;
- gestire le relazioni con eventuali altri soggetti attraverso attività di coprogettazione e cooperazione;
- progettare l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione;
- progettare e monitorare le attività previste da tutti i progetti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza attivati nell'Istituto comprensivo

Figura: ASPP

N. 7 Unità attive

Funzioni

- partecipazione alla definizione delle linee progettuali finalizzate alla sicurezza nell'ambiente di lavoro e al servizio di prevenzione e protezione;
- definizione di progetti specifici, anche finalizzati alla richiesta di fondi, in particolare la stesura di un progetto condiviso da tutte le figure individuate per il medesimo incarico di ASPP per la ricaduta di pratiche virtuose afferenti la sicurezza e la promozione della cultura della sicurezza stessa nelle classi/sezioni

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

Ordine scuola: Scuola primaria

Classe di concorso Docente primaria



Organizzazione

Aspetti generali

N. 3 Unità attive

Descrizione sintetica dell'attività realizzata

- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, anche determinati da recente immigrazione, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento;
- supportare la progettualità specifica di plesso;
- sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015;
- sostituzione del Dirigente Scolastico, ai sensi della L. 107/2015

Impiegato in attività di

Insegnamento

Potenziamento

Coordinamento

Ordine scuola: Scuola primaria

Classe di concorso Sostegno scuola primaria

N. 1 Unità attiva

Descrizione sintetica dell'attività realizzata

- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento;
- supportare la progettualità specifica di plesso;



Organizzazione

Aspetti generali

- sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015

Impiegato in attività di

Insegnamento

Potenziamento

Sostegno

Ordine scuola: Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

N. 1 Unità attiva

Descrizione sintetica dell'attività realizzata

- potenziamento delle abilità motorie e sportive degli alunni al fine di improntare il loro modus vivendi a sani stili di vita, ad una corretta alimentazione, alla ricerca di un benessere psicofisico nel rispetto degli altri e dell'ambiente, nonché, in generale, per il supporto alla progettualità di plesso (ed. stradale, agio/disagio, ...);
- supporto all'attività didattica di inclusione e di integrazione degli alunni più svantaggiati (BES);
- sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015;
- iniziazione alle discipline sportive in vista dei campionati scolastici studenteschi

Impiegato in attività di

Insegnamento

Potenziamento



Organizzazione

Aspetti generali

Ordine scuola: Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso Sostegno scuola secondaria di primo grado

N. 1 Unità attiva

Descrizione sintetica dell'attività realizzata

- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento;
- supportare la progettualità specifica di plesso;
- sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015

Impiegato in attività di

Insegnamento

Potenziamento

Sostegno

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Responsabile/Ufficio: Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni

- gestione finanziaria; servizi contabili e gestione dei beni patrimoniali/Inventario;
- sviluppo progetti "autonomia"/P.T.O.F;
- corsi di formazione e aggiornamento per il personale;
- organizzazione del lavoro del personale A.T.A.;



Organizzazione

Aspetti generali

- Amministrazione Trasparente;
- Albo online

Responsabile/Ufficio: Ufficio acquisti

Funzioni

- servizi contabili;
- economato ed acquisto beni;
- riparazioni sussidi didattici;
- fatture elettroniche compilazione ed invio Mod.770/ IRAP/ PRE '96;
- compensi accessori del personale docente/A.T.A .ed esperti esterni con relativi C.U.;
- compilazione DMA ed INPS/UniEmens;
- sviluppo progetti PON PNRR;
- gestione beni facile consumo;
- aggiornamento software Argo

Responsabile/Ufficio: Ufficio per la didattica

Funzioni

- tenuta registro protocollo ed archiviazione;
- gestione alunni: circolari, iscrizioni, trasferimento degli alunni, esami, attestazioni e certificati, diplomi; assenze alunni; tenuta fascicoli, registri, etc.;
- infortuni alunni e del personale /Assicurazioni;
- elezioni scolastiche;



Organizzazione

Aspetti generali

- libri di testo;
- viaggi e visite istruzione;
- rapporti con enti locali;
- manutenzioni dei plessi

Responsabile/Ufficio: Ufficio personale

Funzioni

- Amministrazione personale docente e ATA: tenuta e trasmissione dei fascicoli personali (registrazione assenze);
- autorizzazioni libera professione/part-time, permessi per studio e rapporti con personale Università.
- pensioni
- TFR (trattamento fine rapporto);
- contratti di assunzione/inserimento dati Centro Impiego;
- certificati di servizio;
- assemblee sindacali;
- scioperi;
- ricostruzione di carriera/Inquadramento economico;
- preparazione documenti periodo di prova e controllo documenti di rito;
- corsi di formazione/aggiornamento del personale;
- dichiarazione dei servizi;
- graduatorie ed individuazione supplenti;
- organici docenti ed ATA



Organizzazione

Aspetti generali

SERVIZIO OFFERTO

Registro online - Link al servizio: <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico - Link al servizio: <https://anconanord.edu.it/segreteria-urp/modulistica/>

Albo online ed Amministrazione Trasparente - Link al servizio: [Albo online](#) - [Amministrazione Trasparente](#)

Canale Telegram per insegnanti, personale ATA e genitori - Link al servizio: <https://t.me/anconanord>, <https://t.me/anconanordata> e <https://t.me/genitorianconanord>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Denominazione della rete

AMBITO AN0001

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista ed azioni da realizzare:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- formazione del personale;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali

Soggetti coinvolti: altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di ambito

RETE "UN PONTE PER NON DISPERDERE"



Organizzazione

Aspetti generali

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista ed azioni da realizzare:

- favorire un efficace e condiviso orientamento informativo e formativo □
- promuovere occasioni di consulenza orientativa sia agli studenti che alle famiglie □
- promuovere occasioni di aggiornamento e di progettazione concordate tra i docenti dei due gradi di istruzione □
- promuovere la didattica per competenze in senso verticale tra i diversi ordini di scuola confrontandosi sulle innovazioni dei curricula e sul passaggio da un ordine all'altro □
- promuovere la conoscenza e l'uso di pratiche didattiche innovative volte al maggior coinvolgimento degli studenti □
- condividere la pratica del Laboratorio come occasione formativa orientante □
- individuare e prevenire situazioni di disagio per favorire un conseguente percorso scolastico □
- agevolare nei giovani allievi il passaggio tra la Scuola Secondaria di 1° grado e quella di 2° grado □
- fornire servizi e supporto tecnico-tecnologico alle scuole che aderiscono alla Rete e ne facciano richiesta.

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse strutturali

Soggetti coinvolti: altre scuole, altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di scopo

IN-FORMAZIONE FUTURA e ORIENTARSI NELL'ONLIFE

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista: realizzazione di percorsi regionali e nazionali riguardanti la formazione del personale della Scuola sulle tecnologie digitali nella didattica, nelle sedi delle istituzioni scolastiche aderenti alle reti, integrati in modalità fisica oppure virtuale o mista, sia in forma sincrona che asincrona

Azioni da realizzare: formazione del personale

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse strutturali



Organizzazione

Aspetti generali

Soggetti coinvolti: altre scuole, altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di scopo

RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO E PROGETTO "ORIENTIAMOCI: CONNESSIONI PER IL SUCCESSO"

Azioni da realizzare: valorizzare l'orientamento come processo condiviso e unitario. Coordinare attività di orientamento.

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse materiali

Soggetti coinvolti: altre scuole, altri soggetti (Regione Marche)

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di scopo

CONVENZIONAMENTO CON IL COMITATO ITALIANO PARALIMPICO

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista: collaborazione per lo sviluppo di progetti che prevedono attività di orientamento motorio e sportivo e l'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso un approccio multidisciplinare ed inclusivo

Azioni da realizzare: formazione del personale attività didattica

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse materiali

Soggetti coinvolti: associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola: convenzionata con accordo-quadro

RETE MARCHIGIANA DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista:

- coinvolgere educatori, insegnanti, studenti, genitori e altri attori importanti della comunità scolastica nella promozione della salute;
- promuovere la costruzione di un ambiente sano e sicuro sia fisicamente che socialmente;
- promuovere la salute attraverso metodologie educative efficaci;
- modulare la progettazione curriculare in coerenza con gli obiettivi della promozione della salute e



Organizzazione

Aspetti generali

del benessere psico-fisico;

- migliorare le politiche scolastiche e le buone pratiche che promuovono salute;
- impegnarsi per migliorare la salute della comunità scolastica.

Azioni da realizzare: programmi di sostegno sociale e promozione del benessere psico-fisico.

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse materiali

Soggetti coinvolti: enti territoriali e sistema sanitario

Ruolo assunto dalla scuola: partecipante alla Rete

RETE PER L'ELABORAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista:

- Elaborare rubriche valutative per classi parallele;
- Definire obiettivi di apprendimento condivisi per ciascuna disciplina;

Azioni da realizzare: Produrre un Protocollo di Valutazione flessibile, coerente con le Indicazioni Nazionali e rispettoso dell'autonomia didattica delle scuole.

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse materiali

Soggetti coinvolti: altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di scopo

RETE PER OPEN DAY FILIERA 4+2

Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista ed azioni da realizzare:

- condivisione delle attività previste per l'Open Day;
- coordinamento delle risorse umane e materiali;
- promozione congiunta dell'evento sul territorio.

Specificare le eventuali risorse condivise: Risorse professionali, risorse materiali

Soggetti coinvolti: altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola: partner rete di scopo



Organizzazione Aspetti generali

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ATTIVITÀ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Rafforzare e consolidare la:

- formazione obbligatoria sicurezza, primo soccorso, antincendio;
- formazione BLS/D del personale scolastico, formazione per gestione anafilassi ed epilessia;
- formazione sulla Privacy;
- formazione sull'innovazione didattica: proposte formative dell'Equipe formativa territoriale dell'USR per le Marche;
- formazioni promosse dall'USR Marche: " Azioni formative rivolte ai docenti di sostegno e curricolari per la promozione della cultura dell'inclusione –infanzia- primaria - secondaria di 1° grado;
- formazione sulle Strategie d'intervento per alunni con disturbi specifici di apprendimento;
- formazione La scuola dei libri: strumenti e pratiche per diventare lettori;
- formazione Relazioni, emozioni e comportamento: dalla risonanza personale alla comprensione neuro-emotiva del gruppo classe

ATTIVITA' FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Formazione obbligatoria sulla sicurezza;
- Primo soccorso;
- Antincendio;
- Formazione sulla Privacy;
- Incontri informativi e di aggiornamento professionale per il personale ATA – organizzati dall'USR per le Marche;
- Formazione tecnica di supporto al personale di segreteria.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento, con delega alla firma; - organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il dirigente Scolastico; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, delle riunioni, ecc.; - segreteria del Collegio dei Docenti e verbalizzazione delle sedute; - coordinamento gruppo di lavoro per la formazione delle classi; - smistamento della posta; - referenza visite guidate e viaggi d'istruzione; - comunicazione interna ed esterna all'Istituto; - amministrazione del registro elettronico; - promozione delle iniziative poste in essere dall'istituto; - collaborazione alla stesura del Piano Annuale delle Attività; - coordinamento dell'organizzazione degli esami Di Stato; - referenza delle attività relative alla continuità didattica e all'orientamento scolastico; - coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; - referente per la gestione delle malattie respiratorie dell'Istituto.

2



Organizzazione

Modello organizzativo

Funzione strumentale	<p>- funzione di coordinamento delle attività connesse al PTOF e ai relativi progetti, della formazione e aggiornamento professionale; - funzione di coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari; - funzione di coordinamento dell'attività per l'integrazione degli alunni con handicap e il raccordo con il servizio di psicologia scolastica; - funzione di coordinamento delle attività relative alla valutazione ed autovalutazione dell'Istituto (analisi prove INVALSI, RAV, PDM, Bilancio Sociale, Ref, AU.MI.RE., Ref. NIV); - funzione di coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, integrazione e recupero linguistico degli alunni stranieri, educazione interculturale, prevenzione e recupero del disagio, educazione alla solidarietà e referente DSA e BES.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>- rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative; - ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.; - ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti; - rapporti con l'utenza e con soggetti esterni; - vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); - organizzazione della sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti; - comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza; - segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.); - funzione di preposto alla sicurezza di plesso collaborazione con l'ASPP per i problemi legati alla sicurezza; -</p>	11



Organizzazione

Modello organizzativo

	<p>segnalazione eventi di furto/atti vandalici; - registrazione permessi brevi e relativi recuperi; - gestione banca delle ore a supporto dell'Ufficio Personale; - partecipazione agli incontri di Staff.</p>	
Animatore digitale	<p>- favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto; - curare all'interno del PTOF la programmazione delle azioni di attuazione del PNSD; - organizzare la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio; - creazione di eventuali gruppi di lavoro e coinvolgimento di tutto il personale della Scuola; - curare il setting d'aula per la predisposizione delle prove INVALSI in modalità CBT; - disponibilità alla formazione specifica per l'incarico ricoperto messa in opera dal MIUR.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>• seguire eventuali attività formative organizzate dall'Ambito 01 per i Referenti di Istituto per l'educazione civica; • coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari • favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione • socializzare le attività svolte agli Organi Collegiali e presentare al Collegio</p>	1



Organizzazione

Modello organizzativo

	<p>Docenti, a conclusione dell'anno scolastico, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.</p>	
ASPP	<p>- partecipazione alla definizione delle linee progettuali finalizzate alla sicurezza nell'ambiente di lavoro e al servizio di prevenzione e protezione; - definizione di progetti specifici, anche finalizzati alla richiesta di fondi, in particolare la stesura di un progetto condiviso da tutte le figure individuate per il medesimo incarico di ASPP per la ricaduta di pratiche virtuose afferenti la sicurezza e la promozione della cultura della sicurezza stessa nelle classi/sezioni.</p>	7
Referente di plesso per gli alunni con disabilità scuole secondarie di 1° grado	<ul style="list-style-type: none">• predisporre l'orario funzionale dei docenti di sostegno nei due plessi;• coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi per gli studenti con disabilità;• supportare la progettazione e favorire l'attuazione di progetti di continuità tra la scuola secondaria di primo grado e gli ordini di scuola precedente e successivo.	2
Docente referente di Istituto 0-6 per i rapporti con il Coordinamento Pedagogico Territoriale di Ancona	<ul style="list-style-type: none">• partecipare agli incontri organizzati dall'Amministrazione Comunale sulle tematiche relative al coordinamento pedagogico 0-6 anni;• organizzare attività-ponte 0-6	1
Referente scolastico area bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• collabora con i docenti della scuola;• propone corsi di formazione al Collegio dei docenti;• coadiuva il Dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e di	1



Organizzazione Modello organizzativo

cyberbullismo; • monitora i casi di bullismo e cyberbullismo; • coordina i Team Antibullismo; • coinvolge in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, anche determinati da recente immigrazione, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento; - supportare la progettualità specifica di plesso; - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015; - sostituzione del primo collaboratore del Dirigente Scolastico, ai sensi della L. 107/2015.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	3
Docente di sostegno	<p>- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali,</p>	1



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento; - supportare la progettualità specifica di plesso; - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADMM - SOSTEGNO

- favorire il reale esercizio del diritto allo studio attraverso il recupero didattico, l'inclusione e l'integrazione degli alunni più svantaggiati, caratterizzati da bisogni educativi speciali, necessitanti di percorsi individualizzati e facilitatori nel processo di insegnamento-apprendimento; - supportare la progettualità specifica di plesso; - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE

- potenziamento delle abilità motorie e sportive degli alunni al fine di imprimere il loro modus vivendi a sani stili di vita, ad una corretta

1



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI I GRADO	<p>alimentazione, alla ricerca di un benessere psicofisico nel rispetto degli altri e dell'ambiente, nonché, in generale, per il supporto alla progettualità di plesso (ed. stradale, agio/disagio, ...); - supporto all'attività didattica di inclusione e di integrazione degli alunni più svantaggiati (BES); - sostituzione dei colleghi assenti ai sensi dell'art. 1 comma 85 della L. 107/2015; - iniziazione alle discipline sportive in vista dei campionati scolastici studenteschi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
-----------------------	--	--



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- gestione finanziaria; servizi contabili e gestione dei beni patrimoniali/Inventario; - sviluppo progetti "autonomia"/P.T.O.F; - corsi di formazione e aggiornamento per il personale; - organizzazione del lavoro del personale A.T.A.; - Amministrazione Trasparente; - Albo online

Ufficio acquisti

- servizi contabili; - economato ed acquisto beni; - riparazioni sussidi didattici; - fatture elettroniche compilazione ed invio Mod.770/ IRAP/ PRE '96; - compensi accessori del personale docente/A.T.A . ed esperti esterni con relativi C.U.; - compilazione DMA ed INPS/UniEmens; - sviluppo progetti PON e PNRR.

Ufficio per la didattica

- tenuta registro protocollo ed archiviazione; - gestione alunni: circolari, iscrizioni, trasferimento degli alunni, esami, attestazioni e certificati, diplomi, assenze alunni; -tenuta fascicoli, registri, etc.; - infortuni alunni e del personale /Assicurazioni; - elezioni scolastiche; - libri di testo; - viaggi e visite istruzione; - rapporti con enti locali; - manutenzioni dei plessi.

Ufficio personale

- Amministrazione personale docente e ATA: tenuta e trasmissione dei fascicoli personali (registrazione assenze); - autorizzazioni libera professione/part-time, permessi per studio e rapporti con personale Università; - pensioni; - TFR (trattamento fine rapporto); - contratti di assunzione/inserimento dati Centro Impiego; - certificati di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

servizio; - assemblee sindacali -scioperi; - ricostruzione di carriera/Inquadramento economico; - preparazione documenti periodo di prova e controllo documenti di rito; - corsi di formazione/aggiornamento del personale; - dichiarazione dei servizi; - graduatorie ed individuazione supplenti; - organici docenti ed ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://t.me/genitorianconanord>

Modulistica da sito scolastico <https://anconanord.edu.it/segreteria-urp/modulistica/>

Amministrazione Trasparente <https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/bacheca/ANIC80400C/7>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO AN0001**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE UN PONTE PER NON DISPERDERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IN-FORMAZIONE FUTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come obiettivo la realizzazione di percorsi regionali e nazionali riguardanti la formazione del personale della Scuola sulle tecnologie digitali nella didattica, nelle sedi delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete, nelle modalità di seguito specificate:

a) percorsi di formazione integrati in modalità fisica oppure virtuale o mista, sia in forma sincrona



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

che asincrona, in particolare per gli aspetti teorico-pratici dell'innovazione didattica e digitale della scuola;

b) percorsi interamente on line, secondo la metodologia MOOC (massive open online course), svolti attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura", d'intesa con l'Unità di missione per il PNRR, e in grado di coinvolgere un numero elevato di docenti, dirigenti scolastici, DSGA, personale ATA, disponibili alla libera fruizione degli iscritti ai percorsi, al fine di garantire una frequenza flessibile nelle date e negli orari da parte del personale;

c) summer school, durante il periodo estivo di sospensione delle attività scolastiche, di tipo residenziale e immersivo;

d) laboratori di formazione sul campo, tramite azioni di tutoring/mentoring, coaching, supervisione, affiancamento, utilizzo reale delle tecnologie didattiche, in setting di apprendimento innovativi.

Denominazione della rete: **ORIENTARSI NELL'ONLIFE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche su scala nazionale, per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la



diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole, attraverso una cooperazione tra le Istituzioni scolastiche aderenti, per una ottimale gestione delle attività.

Denominazione della rete: **CONVENZIONAMENTO CON IL COMITATO ITALIANO PARALIMPICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzionata con accordo quadro

Approfondimento:

Collaborazione per lo sviluppo di progetti che prevedono attività di orientamento motorio e sportivo, che possono essere svolti in orario curricolare o extracurricolare e che contribuiscano a rafforzare la conoscenza dello sport paralimpico e/o l'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso un approccio multidisciplinare ed inclusivo.

Denominazione della rete: **RETE TERRITORIALE PER**



L'ORIENTAMENTO E PROGETTO "ORIENTIAMOCI: CONNESSIONI PER IL SUCCESSO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che ha come scopo la valorizzazione dell'orientamento come processo condiviso e unitario tra varie scuole del territorio. Si attiva per coordinare le varie attività di orientamento.

Denominazione della rete: RETE MARCHIGIANA DELLE



SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli obiettivi della Rete sono:

- coinvolgere educatori, insegnanti, studenti, genitori e altri attori importanti della comunità scolastica nella promozione della salute;
- promuovere la costruzione di un ambiente sano e sicuro sia fisicamente che socialmente;
- promuovere la salute attraverso metodologie educative efficaci;
- modulare la progettazione curricolare in coerenza con gli obiettivi della promozione della salute e del benessere psico-fisico;
- migliorare le politiche scolastiche e le buone pratiche che promuovono salute;
- impegnarsi per migliorare la salute della comunità scolastica.



Denominazione della rete: RETE PER L'ELABORAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Elaborare rubriche valutative per classi parallele;
- Definire obiettivi di apprendimento condivisi per ciascuna disciplina;
- Produrre un Protocollo di Valutazione flessibile, coerente con le Indicazioni Nazionali e rispettoso dell'a

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo attivata tra numerosi Istituti comprensivi di Ancona e comuni limitrofi



Denominazione della rete: RETE PER OPEN DAY FILIERA

4+2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione all'Accordo di Rete comporta:

- la condivisione delle attività previste per l'Open Day;
- il coordinamento delle risorse umane e materiali;
- la promozione congiunta dell'evento sul territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA per certificazioni

Formazione relativa all'obbligo di legge come formazione iniziale o aggiornamento delle certificazioni temporanee rivolta al personale docente di ogni ordine di scuola per la formazione generale e specifica, l'antincendio, il primo soccorso e per le figure impegnate nella gestione della sicurezza.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Conoscenza e approfondimento delle norme relative alla Privacy; svolgimento a cura di MOROLABS

Tematica dell'attività di formazione

normativa privacy a scuola

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Incontri online o in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA LETTURA

Gruppo di lavoro autogestito sulle proposte di attività di lettura da presentare in classe rivolta a docenti di ogni ordine di scuola

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE ED EDUCATIVE PROPOSTE DALL'EQUIPE FORMATIVA TERRITORIALE DELL'USR

Formazione con attività laboratoriali destinata al personale docente di ogni ordine di scuola

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BLSD DEL PERSONALE SCOLASTICO, FORMAZIONE PER GESTIONE ANAFILASSI ED EPILESSIA

Formazione tenuta da esperti per l'utilizzo defibrillatore nella scuola secondaria di 1° grado e

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

formazioni per affrontare emergenze in caso di anafilassi e crisi epilettiche nelle classi interessate

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Lezione frontale con esercitazioni pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA SCUOLA DEI LIBRI: STRUMENTI E PRATICHE PER DIVENTARE LETTORI

Formazione per valorizzare la lettura e stimolarne negli studenti la pratica.

Tematica dell'attività di formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STRATEGIE D'INTERVENTO PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Formazione per fornire ai docenti strumenti per interventi mirati per il successo formativo degli studenti con DSA e BES

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RELAZIONI, EMOZIONI E COMPORTAMENTO: DALLA RISONANZA PERSONALE ALLA



COMPrensione NEURO-EMOTIVA DEL GRUPPO CLASSE

Percorso per la consapevolezza e il benessere del docente e sua risonanza nel gruppo-classe

Tematica dell'attività di formazione	Emozioni ed insegnamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONI PROMOSSE DALL'USR MARCHE: " AZIONI FORMATIVE RIVOLTE AI DOCENTI DI SOSTEGNO E CURRICOLARI PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELL'INCLUSIONE -INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

Formazione sull'inclusione per i docenti curricolari dei tre ordini di scuola e per i docenti su sostegno privi di titolo di specializzazione



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Ufficio scolastico regionale per le Marche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio scolastico regionale per le Marche



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Ente di formazione esterno

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente di formazione esterno

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy

Tematica dell'attività di formazione

normativa Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontri informativi e di aggiornamento professionale destinati ai Dsga, ai Dsga FF e agli assistenti amministrativi

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività organizzata a livello provinciale dall'USR per le Marche

Titolo attività di formazione: Formazione a supporto dell'attività di segreteria



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Tematica dell'attività di formazione

Organizzazione attività nelle varie aree della segreteria

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola