



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ANIC80400C

ANCONA - ANCONA NORD





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

15

Prospettive di sviluppo

15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto ha una popolazione scolastica che si attesta nella media rispetto ai riferimenti regionali. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è diversificato da quartiere a quartiere. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in aumento, ma rimane nella media rispetto ai riferimenti provinciali. Generalmente le famiglie mostrano attenzione e disponibilità verso le attività, anche a pagamento, proposte dall'istituzione. Inoltre, si evidenzia una partecipazione attiva e una collaborazione della rappresentanza dei genitori nella vita scolastica.

Vincoli:

Sono presenti diverse situazioni di disagio socio economico, per le quali sono stati previsti interventi congiunti di tutta la componente scolastica con gli enti territoriali preposti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo Ancona Nord riguarda il quartiere di Torrette e le zone di Paterno e Casine di Paterno, il quartiere di Collemarino e quello di Palombina Nuova. I quartieri di Torrette e Collemarino, due popolosi insediamenti situati nella zona nord del territorio comunale, sono geograficamente ben delimitati e caratterizzati. Torrette è un quartiere storico, con popolazione cresciuta negli ultimi anni, sia per la presenza di strutture produttive e di servizio, tra cui spiccano il grande ospedale regionale e l'IIS "Volterra-Elia", il più frequentato istituto superiore del Comune di Ancona, sia per la rete di collegamenti stradali di notevole importanza. Collemarino è stato uno dei primi C.E.P. realizzati in Italia sul finire degli anni '50. Il quartiere di Palombina Nuova è confinante con il Comune di Falconara Marittima e si caratterizza per un piccolo nucleo storico lungo la statale in cui prevale un'edilizia residenziale di tipo signorile. La popolazione attiva presente nel territorio preso in esame è costituita prevalentemente da lavoratori del terziario in gran parte pendolari. Nel territorio sono presenti i Servizi Sociali comunali, i Servizi Socio-sanitari dell'ASUR, gruppi di volontariato, strutture associativo-ricreative, di promozione culturale (musica, teatro, ecc ...) e strutture di base per l'attività sportiva. Proficuo e costante è il rapporto con l'Amministrazione Comunale.

Vincoli:

La vita della popolazione scolastica del territorio preso in esame risente dei caratteri tipici della società attuale, con le sue profonde trasformazioni, che configurano una peculiare condizione di complessità. Quasi tutti i soggetti sono soddisfatti nei propri bisogni materiali dai genitori, taluni anche con dovizia di mezzi, spesso legati alle mode e ai condizionamenti del messaggio pubblicitario. I loro modelli di riferimento sono sempre più forniti, anziché dalle tradizioni familiari e sociali, dai mezzi di comunicazione di massa, in particolare dai dispositivi digitali, con i quali trascorrono molto tempo della loro giornata, raccogliendo messaggi contraddittori e in alcuni casi pericolosi, molti dei quali legati ad una concezione individualista della vita, al primato dei valori materiali su quelli umani ed etici. Le informazioni e le stimolazioni di cui fruiscono sono notevoli e di varia natura, fornite da strumenti tecnici che i ragazzi padroneggiano abilmente, ma non vengono recepite con adeguato senso critico. I genitori, nella maggior



parte delle situazioni e all'interno di un dialogo costruttivo, cercano di impegnarsi a trasmettere valori certi e rassicuranti ai propri figli. Si osserva un incremento dell'immigrazione da paesi extra-europei e dall'Europa dell'Est.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola è nel complesso discreta. In particolare il plesso Mercantini è stato completamente ricostruito ed inaugurato nel 2019. In altri plessi vengono sempre più frequentemente richiesti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Tutte le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e collegate sia dal servizio di trasporto comunale, sia dai mezzi pubblici. Sono presenti laboratori di PC, LIM e Digital Board in tutte le scuole e i plessi sono interamente cablati e connessi ad internet tramite fibra. Sono anche state allestite aule-laboratorio dedicate alla didattica con le STEM. Nei diversi plessi, in modo particolare in quelli di Torrette, sono disponibili spazi aggiuntivi per attività laboratoriali. Le risorse finanziarie del PNRR hanno permesso l'aggiornamento e il potenziamento dei dispositivi informatici.

Vincoli:

In alcuni plessi dell'Istituto persistono aree con barriere architettoniche. Le risorse economiche ordinarie provenienti dallo Stato e dagli enti locali, gestite autonomamente dalla scuola, sono in diminuzione e comportano una richiesta di contributi alle famiglie sempre maggiore.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto si colloca prevalentemente nella fascia d'età tra i 45 e 54 anni, anche se negli ultimi anni si è osservato l'ingresso di un cospicuo numero di giovani insegnanti. Un numero sempre maggiore di docenti ha seguito corsi di formazione sulle nuove tecnologie, sulla didattica innovativa e sull'inclusione. Molti dei corsi sono stati attivati dal nostro Istituto e hanno offerto un valido sostegno all'attività didattica in classe. Il gruppo dei docenti di sostegno è consolidato e garantisce un valido supporto alla classe, programmando insieme ai docenti curricolari le attività didattiche, collaborando attivamente all'integrazione degli alunni e facilitando la mediazione dell'apprendimento disciplinare.

Vincoli:

Il numero di docenti specializzati di scuola primaria in possesso delle competenze necessarie per l'insegnamento della lingua inglese è limitato. Vi è pertanto la necessità di utilizzarli anche in altre classi non parallele.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il successo formativo	Riduzione della percentuale media di non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola Secondaria di Primo Grado di un punto percentuale, rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/2022.

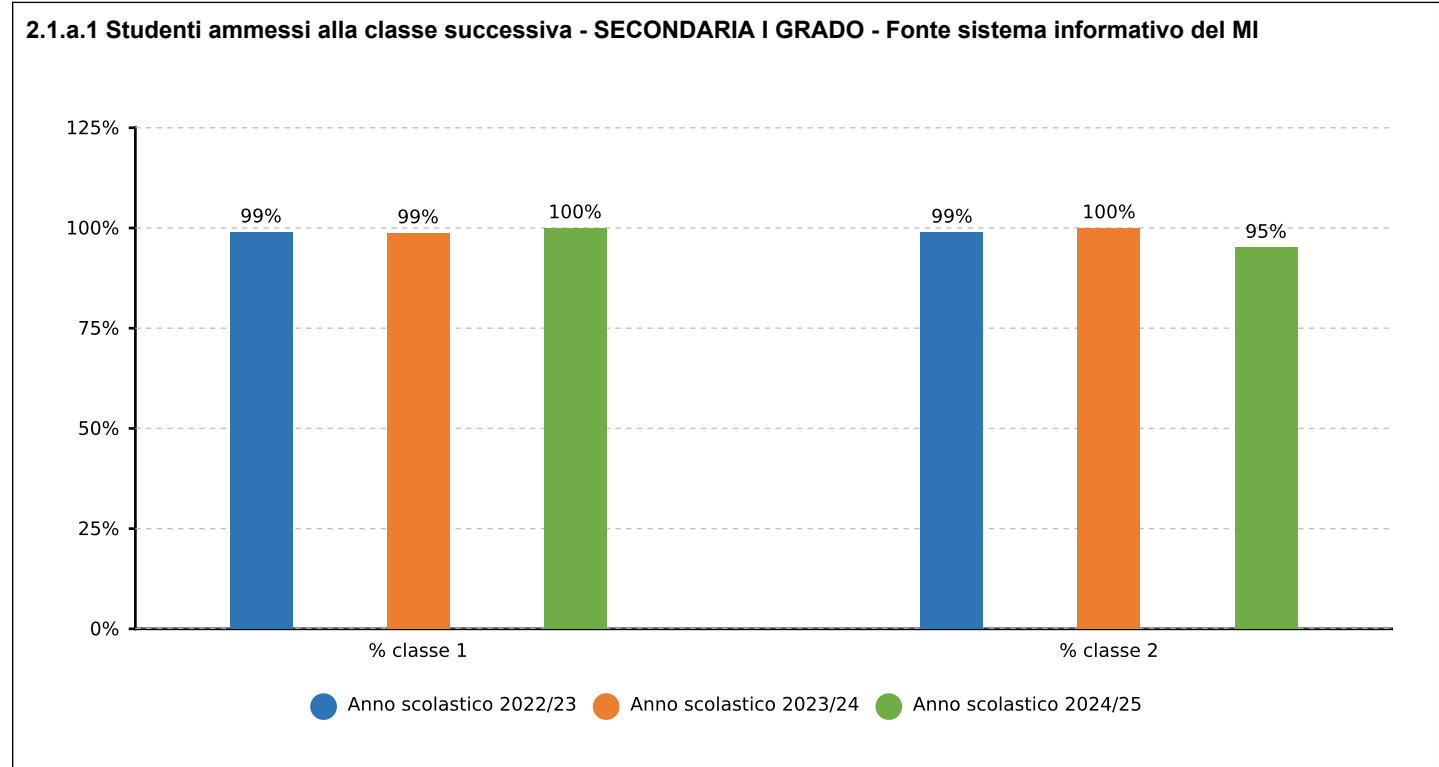
Attività svolte

L'Istituto ha realizzato diverse iniziative formative rivolte ai docenti per il miglioramento delle strategie e delle metodologie didattiche ed e' stata istituita la Comunita' di pratiche definita dal PNRR D.M. 66/2023, per contribuire alla diffusione delle pratiche didattiche innovative. Attraverso il piano Scuola 4.0 sono state acquisite attrezzature didattiche digitali per trasformare le aule in ambienti di apprendimento fluidi. Sono stati realizzati i percorsi nell'ambito del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), in particolare 1) percorsi di mentoring e orientamento, rivolti ad alunni fragili, 2) percorsi formativi e laboratori co-curricolari, rivolti a tutti gli alunni e 3) percorsi di potenziamento delle competenze di base, rivolti ad alunni fragili.

Risultati raggiunti

La percentuale di non ammessi nella scuola secondaria di primo grado alla classe successiva o all'esame di stato si e' ridotta e ora si attesta attorno ai livelli regionali e provinciali.

Evidenze



Documento allegato

EvidenzeTraguardo1.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze di base	Ridurre del 2% il numero di alunni delle classi terze di scuola sec. I gr. collocati nelle fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano e matematica e aumentare del 4% il numero di alunni collocati nel livello A2 di inglese reading e listening rispetto alla situazione dell'A. S. 2021/2022.

Attività svolte

L'istituto ha attivato diverse iniziative formative rivolte ai docenti per il miglioramento delle strategie e delle metodologie didattiche. Gli ambienti di apprendimento sono stati innovati grazie al piano scuola 4.0 in modo da trasformarli in ambienti di apprendimento fluidi. Sono stati attivati i percorsi nell'ambito del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), in particolare: 1) percorsi di mentoring e orientamento e 2) percorsi formativi e co-curricolari, rivolti a tutti gli alunni e 3) percorsi di potenziamento delle competenze di base, rivolti agli alunni fragili.

Risultati raggiunti

La percentuale di alunni che ha raggiunto il livello A2 nelle prove INVALSI Reading e Listening di Inglese e' aumentata considerevolmente. I risultati delle prove INVALSI di Matematica sono migliorati, raggiungendo l'obiettivo previsto. Gli esiti delle prove INVALSI di Italiano, pur migliorati, hanno sfiorato l'obiettivo della diminuzione del 2% degli alunni collocati nelle fasce 1 e 2 dei livelli di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeTraguardo2.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo:

- 1) Progetto PNRR: Riduzione dei divari territoriali – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022). Titolo: "Alta frequenza" M4C1I1.4-2022-981-P-15780 CUP J34D22004560006
- 2) Progetto PNRR: Nuove competenze e nuovi linguaggi (D.M. 65/2023). Titolo: "Stream per tutti!" M4C1I3.1-2023-1143-P-32337 CUP J34D23003020006
- 3) Progetto PNRR: Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione (D.M. 19/2024). Titolo: "Non perdiamoci di vista" M4C1I1.4-2024-1322-P-49418 CUP J34D21001010006

Progetti di inglese gratuiti per la scuola dell'infanzia:

- "English for everyone" (infanzia)
- "Have fun with Mr Teddy" (infanzia, ultimo anno)

Progetti di inglese per la scuola primaria:

- Madrelingua nelle classi (progetto Cariverona, classi quarte e quinte Don Milani e Mercantini, 2023/24)
- Madrelingua nelle classi (a carico delle famiglie, 2022/23 e 2023/24)
- Potenziamento delle competenze linguistiche (PNRR "Stream per tutti!", classi quarte, 2024/25)

Progetti di inglese per la scuola secondaria di primo grado:

- Madrelingua nelle classi (2022/23, a carico delle famiglie)
- Laboratori co-curricolari di Storytelling in lingua inglese (PNRR "Alta frequenza", 2023/24)
- Laboratori co-curricolari di Storytelling in lingua inglese per le classi prime (PNRR "Non perdiamoci di vista", 2024/25)
- Potenziamento delle competenze linguistiche (PNRR "Stream per tutti!", classi seconde, 2024/25)
- Board games in lingua inglese (PNRR "Non perdiamoci di vista", 2024/25)
- Key for schools (a carico del FIS, 2022/23)
- Key for schools (PNRR "Stream per tutti!", 2023/24 e 2024/25)

Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI di lingua inglese sono sensibilmente migliorati nelle classi quinte della scuola primaria rispetto alla situazione dell'A.S. 2021/22.

Nei risultati delle prove di inglese delle classi terze della scuola secondaria di primo grado il miglioramento è molto marcato: la percentuale di alunni con un livello di inglese A2 è aumentata dal 75% nel 2022 al 89% nel 2025 per la prova di READING e dal 57% al 72% nella prova di LISTENING. Un buon numero di alunni hanno partecipato alla formazione per la certificazione linguistica di inglese



A2 e nell'ultimo anno scolastico, anche B1. Nell'A.S. 2024/25 il 40% degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ha conseguito una certificazione linguistica.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(a).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1) Progetto PNRR: Nuove competenze e nuovi linguaggi (D.M. 65/2023). Titolo: "Stream per tutti!"
M4C1I3.1-2023-1143-P-32337 CUP J34D23003020006

- Percorsi di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per classi parallele nelle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado.
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

2) Altri progetti gratuiti o a carico delle famiglie:

- "Torneo Tartaglia" (classi terze secondaria)
- Progetto "Astrofilii" (secondaria)
- "Matific" (primaria)
- "Fosforo" (classi quarte e quinte primaria)
- "Il Galateo degli Scacchi" (infanzia)

Risultati raggiunti

Un buon numero di studenti ha partecipato ai laboratori, si è osservato un incremento dell'interesse verso le discipline STEM. La ricaduta è in fase di valutazione.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(b).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- 1) Progetto PNRR Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione (D.M. 19/2024) "Non perdiamoci di vista" M4C111.4-2024-1322-P-49418 CUP J34D21001010006
 - Percorso Tecnica e tattica della pallamano (scuola sec. di I grado)
 - Percorso Yoga educativo (scuola sec. di I grado)
- 2) Partecipazione a tornei o competizioni sportive:
 - Torneo di sitting volley (Scuola sec. I grado Volta)
 - Torneo di baskin (Scuola sec. I grado Volta)
 - Competizioni sportive scolastiche: Atletica (Scuola sec. I grado)
 - Competizioni sportive scolastiche: Pallavolo (Scuola sec. I grado)
- 3) Attività gratuite o finanziate dal Fondo d'Istituto
 - "Scuola attiva kids" (primaria)
 - "Scuola attiva junior" (secondaria)
 - "Il bello di fare sport" (infanzia)
 - "Cuori in gioco" e "Cuori in movimento" (tutti gli ordini)
 - "Gioca Yoga"
 - Gruppi sportivi pomeridiani
 - Attività sportive con associazioni esterne
 - "Marche in movimento"
 - Orienteering Cardeto (terze secondaria)
 - "Piedibus" (primaria)
 - Progetti sull'alimentazione: "Costruiamo la salute - Biologi nelle scuole", "A scuola con Viva"

Risultati raggiunti

Un gran numero di studenti ha partecipato con entusiasmo ai progetti e alle competizioni proposte. Nelle competizioni gli atleti e le squadre dell'Istituto hanno ottenuto buoni risultati. Particolare rilevanza, anche nell'ambito dell'inclusione, hanno avuto i progetti di baskin e sitting volley che permettono il gioco ad atleti con diverse abilità motorie.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(g).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ATTIVITÀ

1) Progetto PNRR: Riduzione dei divari territoriali – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022). Titolo: "Alta frequenza" M4C111.4-2022-981-P-15780 CUP

J34D22004560006

Percorso formativo e laboratoriale co-curricolare "Digital Lab - laboratorio di competenze digitali"

Percorso formativo e laboratoriale co-curricolare "Robotica educativa"

Percorso formativo e laboratoriale co-curricolare "Coding e stampa 3D"

2) Progetti del PTOF

- Progetto Cariverona con robotica e informatica (scuola primaria)

Risultati raggiunti

La frequenza degli studenti ai laboratori in orario extracurricolare e' stata buona. Le lezioni sono state seguite con entusiasmo e partecipazione attiva.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(h).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono stati realizzati Laboratori co-curricolari di "Canto e coro" nell'ambito del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) per le classi seconde delle scuole secondarie di primo grado e Laboratori di fotografia e tecniche fotografiche nell'ambito del PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) per tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado.

Risultati raggiunti

La partecipazione ai laboratori è stata molto buona e costante. Anche grazie ai corsi di formazione attivati per i docenti, si riscontra un aumento della didattica quotidiana laboratoriale nella pratica didattica quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(i).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetti PNRR:

- Riduzione dei divari territoriali – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022). Titolo: "Alta frequenza" M4C1I1.4-2022-981-P-15780 CUP J34D22004560006

- Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione (D.M. 19/2024). Titolo: "Non perdiamoci di vista" M4C1I1.4-2024-1322-P-49418 CUP J34D21001010006

Nell'ambito dei progetti PNRR "Alta frequenza" e "Non perdiamoci di vista" sono stati attivati per alunni fragili delle scuole secondarie di primo grado percorsi di:

- Mentoring e orientamento

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per le discipline di Italiano e Matematica

Risultati raggiunti

La partecipazione a entrambi i percorsi è stata elevata e ha permesso di coinvolgere un elevato numero di alunni.

La percentuale di non ammessi alla classe successiva si è ridotta attestandosi ai livelli regionali. Gli esiti delle prove di Italiano e Matematica sono migliorati nell'A.S. 2024/25, ma permane una notevole variabilità nei vari anni scolastici.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(I).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola partecipa alla rete di scopo territoriale per l'orientamento ed è presente nell'istituto un gruppo di lavoro sull'orientamento.

L'Istituto ha definito il Piano di Orientamento per aiutare gli studenti a conoscere se stessi, le proprie attitudini e a compiere scelte formative e professionali consapevoli.

Sono state attuate attività orientative in tutti gli ordini di scuola dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Le attività legate al PNRR dispersione D.M. 170/2022 e al D.M. 19/2024 hanno avuto anche una funzione didattica orientativa con la proposta di diverse tipologie laboratori con attività di mentoring e orientamento.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico da parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

È stato definito un curriculum di orientamento verticale a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado.

La partecipazione ai percorsi di mentoring e orientamento è stata elevata.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivoformativoprioritario(s).pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo, in seguito alla valutazione degli obiettivi raggiunti e all'individuazione di nuovi traguardi, si impegna ad organizzare e a coordinare tutte le proprie risorse interne e ad interagire con le istituzioni esterne per affrontare le nuove priorità emerse dall'autovalutazione e per potenziare gli obiettivi formativi prioritari scelti.

Nel prossimo triennio sarà rivolta particolare attenzione sia ai risultati nelle Prove standardizzate nazionali, soprattutto nelle prove di Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, che alle Competenze chiave europee.

Grande attenzione sarà rivolta ad organizzare ed implementare i processi per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari scelti.