



GAMMANI' Società Cooperativa Sociale

Via Largo G. Ungaretti 1/2 – 60037 Monte San Vito (AN)

E-mail: doposcuolagammani@libero.it - Tel. 3477577489

Progetto di Screening degli Apprendimenti

Introduzione

I disturbi specifici dell'apprendimento rappresentano oggi una problematica frequente e rilevante sia in ambito clinico, che scolastico. Infatti, come rilevato da un'indagine condotta dal MIUR *“durante l'anno scolastico 2018/2019 gli alunni frequentanti le scuole italiane a cui è stato diagnosticato un disturbo specifico dell'apprendimento è pari al 4,9% del totale degli alunni”*. Tale percentuale negli ultimi anni ha subito un costante incremento facendo emergere la necessità di un lavoro preventivo e tempestivo al fine di individuare precocemente le situazioni a rischio per la messa in atto di interventi di potenziamento e/o compensativi.

Nel dettaglio, i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) rientrano all'interno del più ampio panorama dei disturbi del neuro-sviluppo e rappresentano disturbi specifici riguardanti le **abilità scolastiche di base** quali lettura, scrittura e calcolo. Tali disturbi sono innati, resistenti all'automatizzazione ed al trattamento ed è per questo che un'individuazione precoce risulta essere necessaria al fine di poter implementare strategie didattiche compensative che possano supportare lo studente nel proprio percorso scolastico.

Nonostante negli ultimi anni l'attenzione e l'interesse nei confronti di questi disturbi sia notevolmente aumentata, grazie anche all'emanazione della legge 170/2010 *“Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico”*, spesso, soprattutto nei primi anni scolastici, molti studenti con DSA sfuggono all'individuazione **manifestando le proprie difficoltà solo nel momento in cui il carico didattico aumenta**.

Tali disturbi non rappresentano soltanto uno svantaggio scolastico ma anche e soprattutto **fattori di rischio** che possono andare ad incidere in maniera significativa sulla qualità di vita degli studenti, sul loro sviluppo sociale ed emotivo così come sulla loro autostima e motivazione allo studio.

(A. Paoletti, G. Stella, *“Indici qualitativi di rischio negli screening sui disturbi specifici di apprendimento”*, *“Dislessia”*, vol. I, gennaio 2008).

Finalità

Il progetto di screening proposto dalla Cooperativa Gammani ha lo scopo di verificare la **regolare comparsa** dei prerequisiti della letto-scrittura e del calcolo nella scuola dell'infanzia, di **monitorare il corretto sviluppo** di tali abilità nella scuola primaria e di **consentire l'individuazione precoce e tempestiva** di eventuali situazioni di rischio al fine di **indirizzare scuola e famiglie** verso un lavoro mirato ed attento che possa andare a potenziare le abilità degli studenti.

Obiettivi

Il progetto di screening proposto dalla Cooperativa Gammani si pone i seguenti obiettivi:

- **Individuare precocemente** situazioni di difficoltà che richiedono attenzione o intervento immediato;
- **Prevenire la comparsa ed il consolidamento** di strategie o meccanismi errati o inefficaci di lettura, scrittura e calcolo;
- **Fornire le indicazioni necessarie** per un lavoro mirato e tempestivo sui prerequisiti dell'apprendimento e sulle abilità scolastiche di base;
- **Limitare i danni** derivanti dalla frustrazione per l'insuccesso quali perdita di motivazione, bassa autostima, evitando la catena di eventi negativi (colpevolizzazione e bassa qualità di vita) provocati dal disturbo.

Destinatari

L'attività di screening è rivolta agli alunni dell'**ultimo anno della scuola dell'infanzia** e agli alunni delle **classi prima e seconda primaria**. Tale progetto potrà coinvolgere anche alunni frequentanti **altre classi** rispetto a quelle sopra citate nel caso in cui le insegnanti ritenessero necessaria un'indagine di approfondimento. L'attenzione è rivolta a questi due gruppi di studenti in quanto l'ultimo anno della scuola dell'infanzia rappresenta un momento fondamentale per lo sviluppo e l'acquisizione dei prerequisiti dell'apprendimento che verranno poi consolidati nel corso della scuola primaria andando a porre le basi per lo sviluppo e l'acquisizione delle abilità scolastiche. Di conseguenza, questi due momenti risultano essere ideali per l'individuazione di difficoltà che potrebbero andare a compromettere il percorso scolastico degli studenti.

Attività:

- Presentazione del progetto agli insegnanti e ai genitori;
- Somministrazione di scale e test standardizzati a scuola, secondo un calendario preventivamente concordato con gli insegnanti;
- Restituzione dei dati raccolti agli insegnanti con consegna griglia riassuntiva che raffigura il profilo dell'intera classe;
- Restituzione dei dati raccolti ai genitori degli alunni a rischio, in presenza degli insegnanti con consegna breve relazione riassuntiva;

Ulteriori Attività proposte:

- Sportello di ascolto dedicato agli insegnanti in caso di necessità;
- Gruppi di potenziamento sulle funzioni esecutive o sulle abilità scolastiche di base da svolgere all'interno dei locali scolastici e rivolti a quegli studenti con situazioni di richiesta di attenzioni.

Nel dettaglio le attività per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria saranno così organizzate:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- ★ Compilazione da parte degli insegnanti del questionario SDAI (Scala di Disattenzione ed Iperattività);
- ★ Somministrazione individuale da parte dell'operatore di test standardizzati volti ad indagare:
 - ❖ Prerequisiti fonologici (PRCR, CMF);
 - ❖ Prerequisiti per la matematica (BIN);
 - ❖ Prassie motorie e funzioni visuo percettive (BVN).

SCUOLA PRIMARIA:

- ★ Compilazione da parte degli insegnanti della scala SDAI (Scala di Disattenzione ed Iperattività);
- ★ Somministrazione collettiva:
 - ❖ Dettato di brano (BVSCO);
 - ❖ Comprensione di brano (MT-3 Clinica);
 - ❖ Dettato di numeri, conoscenza numerica ed operazioni in classe (AC-MT);
- ★ Somministrazione individuale:
 - ❖ Lettura di brano (MT-3 Clinica);
 - ❖ Calcolo a mente, calcolo scritto, enumerazione e recupero di fatti numerici (AC-MT);
 - ❖ Percezione visiva ed integrazione visuo motoria (VMI) / Abilità grafo motoria (prova LELE).

Durata

La durata del progetto sarà determinata dal numero delle classi coinvolte.

Il calendario verrà concordato in autonomia con l'istituto coinvolto.

Indicativamente lo screening verrà eseguito nei seguenti periodi:

- Ultimo anno della **scuola dell'infanzia**: Dicembre/Gennaio
- **Prima primaria**: Aprile/Maggio
- **Seconda primaria** (ed eventuali alunni di altre classi): Gennaio/Febrero

Al termine della somministrazione sono previste:

1. restituzione agli insegnanti dei dati raccolti relativi all'intera classe con consegna di una tabella riassuntiva;
2. convocazione dei genitori dei bambini segnalati e restituzione dati osservati, in presenza degli insegnanti, con consegna di relazione riassuntiva.

Si dà inoltre disponibilità all'organizzazione di gruppi di potenziamento dell'attenzione/comportamento e delle abilità scolastiche di base e di uno sportello di ascolto dedicato ai docenti finalizzato a fornire supporto e guida nelle situazioni di criticità.

Risorse

Le risorse necessarie all'implementazione di tale progetto sono:

- Aula messa a disposizione dalla scuola per la somministrazione delle prove individuali e la classe per la somministrazione delle prove collettive;
- Fotocopie del materiale per lo screening a carico dell'istituto scolastico interessato;
- Aula messa a disposizione dalla scuola per le restituzioni alle insegnanti e ai genitori (in caso di necessità tali incontri potranno essere svolti on-line su piattaforma google meet)
- Aula messa a disposizione della scuola per eventuale attivazione dei gruppi di potenziamento.

Costi

Il progetto di screening sopra presentato avrà un costo di **35€/h** per ogni professionista coinvolto. La somministrazione delle prove e la restituzione delle stesse alla scuola dell'**infanzia** richiede la presenza di due professionisti (**psicologo e logopedista**).

La somministrazione delle prove e la restituzione delle stesse alla scuola **primaria** prevede la presenza di un solo professionista (**psicologo**).

Tale progetto non è esente da **IVA** la quale ammonta al **5% del totale**.

Contatti

Dott.ssa Mariani Sara, Psicologa scolastica – saramariani.102@gmail.com - 3338835108