



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**ANIC828001**

**FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"**





Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 12



## Contesto

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha operato in un contesto mutato rispetto al precedente ciclo di programmazione. La fase post-pandemica ha inciso sul tessuto sociale ed economico della città, ancora segnata da una crisi industriale di lunga durata che ha ridotto la stabilità occupazionale delle famiglie e aumentato il bisogno di supporto socio-educativo. Tale situazione si è riflessa anche sulla relazione scuola-famiglia: il livello di partecipazione alla vita della scuola ha mostrato un calo e gli interventi di sostegno allo studio e il versamento del contributo volontario sono stati spesso ostacolati da difficoltà concrete. Comunque gli studenti provengono da un contesto sociale con situazioni di benessere ancora riscontrabili e con un buon livello culturale dei genitori, frutto di una scolarizzazione abbastanza elevata; ciò si evidenzia nell'adesione quasi sempre diffusa ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa che possano anche prevedere costi aggiuntivi.

La comunità locale sta attivando processi di rivalutazione del territorio, delle risorse culturali e del turismo, aprendo opportunità di collaborazione con realtà associative e Comuni limitrofi.

Nell'Istituto il triennio 2022-2025 è stato caratterizzato da un forte dinamismo progettuale reso possibile dai finanziamenti nazionali ed europei, che hanno in parte compensato le criticità del territorio e sostenuto obiettivi fondamentali per il miglioramento dell'offerta formativa. Le risorse disponibili hanno inciso significativamente su molte scelte dell'Istituto, orientando la progettazione verso l'innovazione (anche attraverso l'uso di tecnologie digitali), l'inclusione e il recupero degli apprendimenti, con ricadute che saranno rendicontate nella sezione successiva.

Il triennio è stato fortemente caratterizzato dalle misure del PNRR Istruzione, che hanno rappresentato un elemento di facilitazione per la realizzazione di molte azioni strategiche dell'Istituto. In particolare:

### DM 2028/2022 - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Ha permesso di creare 18 ambienti didattici innovativi nei vari plessi dell'Istituto, nello specifico

Plesso di scuola primaria Allegrett: Aula interattiva di Musica; Aula polifunzionale STEM; Aula innovativa; Aula interattiva teatrale; Aula interattiva di coding

Plesso di scuola primaria Collodi: 2 Aule Multimediali; Aula STEM; Aula linguaggi espressivi

Plesso di scuola secondaria Gentile: Aula interattiva di Scienze; Aula interattiva di Lingue; Aula interattiva di Arte; 4 Aule digitali; Aula BiblioSTEM; Aula di Teatro

### D.M. 65/2023



Ha permesso di ampliare l'offerta formativa con attività rivolte agli alunni nell'ambito STEM, del potenziamento linguistico e dei percorsi laboratoriali innovativi, contribuendo a innalzare il coinvolgimento degli studenti e a ridurre gap formativi derivanti da differenze sociali.

- D.M. 66/2023

Ha permesso la formazione del personale scolastico in materia di didattica digitale integrata e transizione digitale.

Sono stati realizzati percorsi formativi e attività laboratoriali mirati a favorire l'innovazione didattica e l'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'organizzazione scolastica.

La formazione sulle metodologie didattiche innovative, finalizzata all'utilizzo di strumenti digitali per migliorare l'apprendimento degli studenti, ha riguardato

- L'uso di software educativi, sistemi di Realtà Aumentata e Kit di coding e robotica educativa.
- La formazione sull'uso di device per attività legate alle STEM, al podcast scolastico, videomaking e al Digital Storytelling
- La presentazione di applicativi per la modellazione in 3D.
- Educazione civica e cittadinanza digitale
- Intelligenza Artificiale
- Metodologie inclusive con tool specifici
- Privacy, sicurezza e cyberbullismo
- Gestione dei conflitti in classe in ottica generativa "Metodo Maieutico" con l'ausilio di tool digitali

Anche il personale ATA è stato formato sull'utilizzo di suite di produttività.

- D.M. 19/2024

Ha offerto la possibilità di attivare corsi di recupero e potenziamento in italiano, matematica, L2, oltre a percorsi di mentoring e laboratori espressivi (teatro, tecnologia, street art). Questi interventi hanno aiutato a colmare le fragilità emerse dopo la lunga fase di didattica a distanza e a contrastare la dispersione scolastica.

- PN 21/27 – Agenda Nord



I progetti di alfabetizzazione linguistica per alunni NAI e l'alfabetizzazione linguistica tramite il teatro, ha rappresentato un'importante risorsa in un contesto multiculturale in crescita, favorendo inclusione, sviluppo delle competenze comunicative e contrasto alla dispersione scolastica.

La costituzione della Comunità di Pratiche ha facilitato la collaborazione tra i docenti, permettendo la creazione di reti di supporto reciproco utili ad affrontare problemi e stimolare la creatività nell'insegnamento, e contribuendo così a una cultura scolastica più coesa.

Accanto alle opportunità, il triennio è stato segnato anche da elementi che hanno potenzialmente ostacolato il raggiungimento di alcuni obiettivi:

- fragilità socio-economiche delle famiglie, che hanno reso necessario intensificare gli interventi di recupero e supporto;
- ricadute psicologiche ed emotive post-pandemiche sugli alunni, soprattutto nella fascia preadolescenziale;
- aumento della complessità gestionale dovuto alla numerosità dei progetti PNRR e alle relative tempistiche amministrative.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Utilizzare metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, al fine di migliorare gli esiti degli alunni.

##### Traguardo

Entro il triennio il numero di docenti che si avvale di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, aumenta del 30%.

### Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha perseguito con determinazione l'innovazione della didattica, investendo sulla formazione del personale e su percorsi mirati per gli studenti, con l'obiettivo di modernizzare l'ambiente di apprendimento e potenziare le competenze chiave. Le direttrici principali sono state:

Sviluppo Professionale e Transizione Digitale:

- In attuazione del D.M. 66/2023, è stato implementato un piano formativo massivo incentrato sulla didattica digitale integrata. I docenti hanno partecipato a laboratori su metodologie innovative (flipped classroom, debate, gamification) con un focus specifico sulle discipline STEAM, sul coding e sul problem solving. Tali percorsi hanno permesso di estendere l'uso delle tecnologie anche alle discipline umanistiche, trasformando i laboratori e le aule virtuali in spazi di sperimentazione interdisciplinare.

- Comunità di Pratiche e Repository d'Istituto: Per garantire la sostenibilità dell'innovazione, è stata costituita una banca dati condivisa per la raccolta sistematica dei materiali didattici e delle buone pratiche. Questo strumento ha favorito la peer-education e la disseminazione interna, rendendo le esperienze dei singoli docenti un patrimonio comune dell'intera istituzione.

Potenziamento dell'Offerta Formativa per gli Studenti:

- Attraverso il D.M. 65/2023, sono stati attivati percorsi laboratoriali in ambito STEM e linguistico, volti a ridurre i gap formativi e a stimolare l'orientamento precoce.

- Con il D.M. 19/2024 (Azioni di contrasto alla dispersione), sono stati realizzati interventi di mentoring, corsi di recupero e laboratori espressivi (teatro, street art), fondamentali per sostenere le fragilità emerse nel post-pandemia e prevenire l'abbandono scolastico.

- Il progetto PN 21/27 – Agenda Nord ha permesso di strutturare percorsi di alfabetizzazione linguistica (anche tramite il linguaggio teatrale) per alunni NAI, promuovendo un'integrazione reale in un contesto scolastico sempre più multiculturale.

### Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno generato un impatto tangibile e misurabile sia sul corpo docente sia sul successo formativo degli alunni, portando al superamento dei traguardi prefissati:



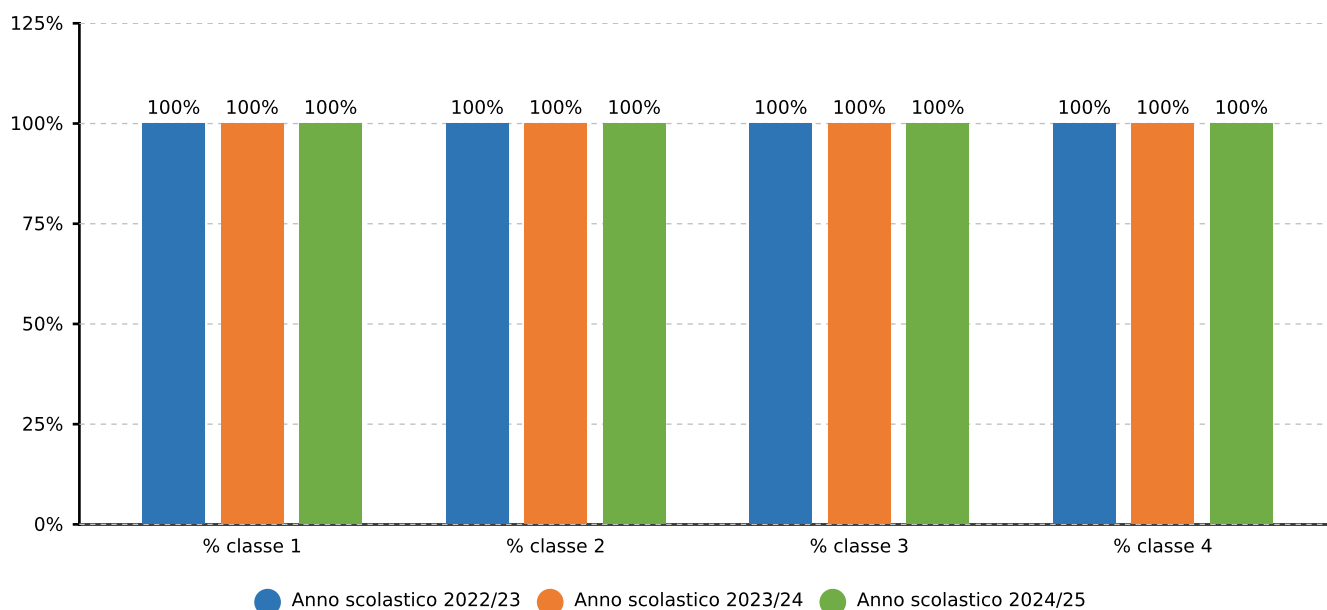
- Superamento del Target di Innovazione: Il traguardo iniziale prevedeva un incremento del 30% dei docenti utilizzatori di metodologie innovative. I dati finali, rilevati tramite i questionari di istituto al termine dell'A.S. 2024/2025, mostrano che il 100% del personale docente dichiara di integrare metodologie didattiche innovative e strumenti digitali nella propria pratica quotidiana. Questo risultato è avvalorato dal conseguimento di ben 254 attestati formativi legati al D.M. 66/2023, a testimonianza di un impegno professionale capillare.

- Clima di Apprendimento e Inclusione: L'adozione di questi nuovi approcci ha favorito la creazione di ambienti di apprendimento dinamici, capaci di valorizzare le diverse attitudini degli studenti. L'integrazione di strumenti compensativi digitali e metodologie laboratoriali ha migliorato significativamente il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali e di recente immigrazione.

- Successo Scolastico ed Esiti degli Scrutini: L'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento (mentoring, Agenda Nord, D.M. 19/2024) trova conferma negli esiti finali. Nell'anno scolastico 2024/2025 si è registrato il 100% di alunni ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Tale dato, incrociato con l'analisi degli scrutini, evidenzia il raggiungimento degli obiettivi minimi per tutti gli studenti e un complessivo innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline chiave, riducendo drasticamente i casi di fragilità estrema e contrastando con efficacia il fenomeno della dispersione scolastica.

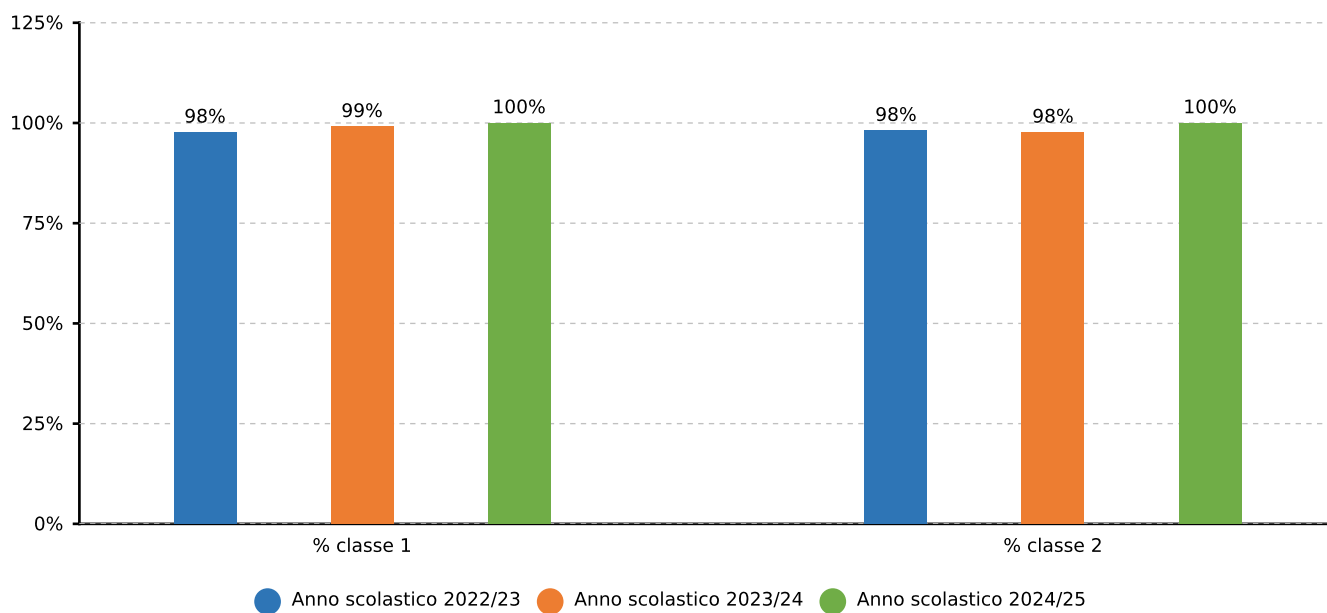
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

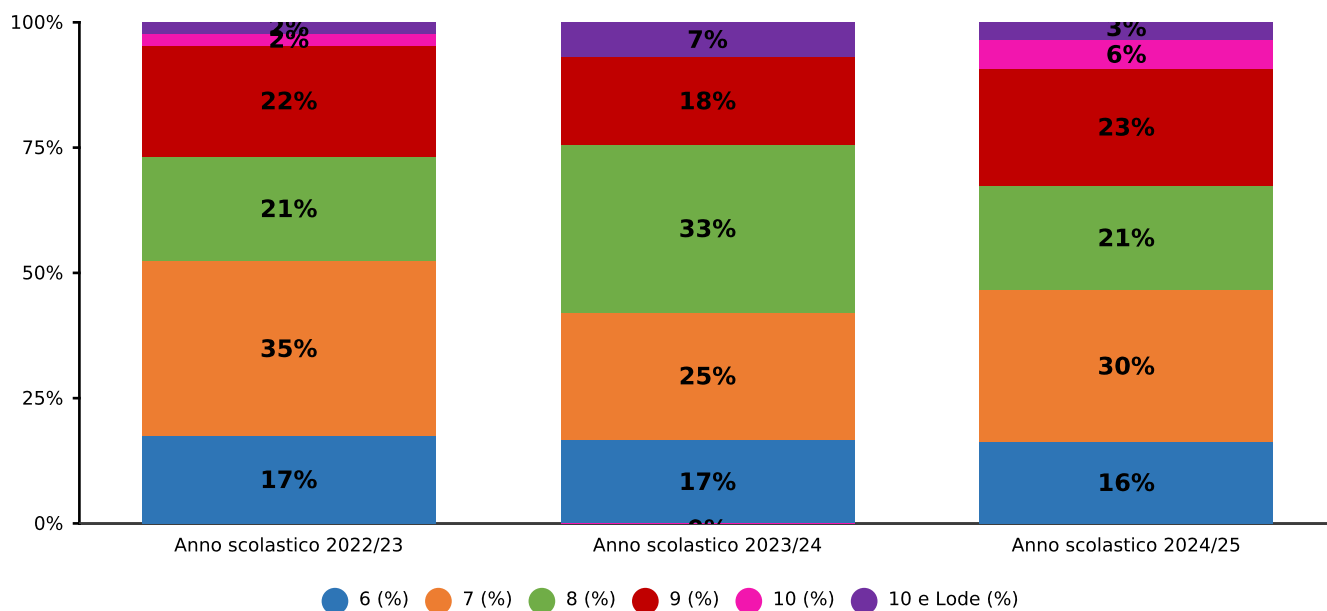




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.	Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

### Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha implementato una strategia multidimensionale per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate e garantire uniformità formativa tra i diversi plessi e sezioni. Le azioni principali hanno riguardato:

- Organizzazione Strategica dei Gruppi Classe: È stata istituzionalizzata una modalità di formazione delle classi basata sull'equi-eterogeneità. Questo approccio ha mirato a creare gruppi classe internamente eterogenei (per livelli di partenza e background), ma omogenei tra loro (classi parallele), al fine di evitare la polarizzazione degli esiti e favorire un clima di apprendimento inclusivo.
- Standardizzazione dei Processi di Valutazione: Si è consolidato l'uso di prove di verifica comuni (ingresso, intermedie e finali) strutturate sul modello INVALSI per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Parallelamente, sono stati adottati criteri di valutazione condivisi e griglie di correzione uniformate, garantendo oggettività e comparabilità dei dati all'interno dell'Istituto.
- Potenziamento delle Competenze Docenti: Attraverso i fondi del D.M. 66/2023, è stato realizzato un piano di formazione sulle metodologie didattiche innovative e sulla gestione della diversità. La condivisione delle buone pratiche durante i Collegi Docenti e i Dipartimenti ha permesso di trasformare le esperienze dei singoli in competenze diffuse.
- Interventi Mirati al Successo Formativo: Grazie al D.M. 65/2023, sono stati attivati percorsi laboratoriali in ambito STEM e linguistico. Queste attività hanno permesso di integrare la didattica curricolare con approcci pratico-esperienziali, finalizzati a ridurre il gap formativo legato alle differenze socio-culturali di partenza.

### Risultati raggiunti

L'analisi dei dati INVALSI del triennio evidenzia un quadro articolato, caratterizzato da significativi traguardi sul piano dell'equità, ma con elementi di criticità su cui l'Istituto intende investire nel prossimo Piano di Miglioramento:

- Riduzione della Variabilità tra Classi (Equità): Il risultato più significativo è rappresentato dalla netta diminuzione della varianza tra le classi. Le evidenze allegate mostrano che la scuola è riuscita a garantire un'offerta formativa di qualità uniforme: lo scarto tra i risultati delle diverse sezioni è minimo, segno che la strategia delle classi "equi-eterogenee" ha favorito un confronto virtuoso e un avanzamento collettivo.
- Adesione ai Modelli Innovativi: Il 100% del personale docente ha integrato nella propria pratica metodologie didattiche innovative. Questo dato, correlato alla partecipazione massiva alla formazione (D.M. 66/2023), ha generato un ambiente di apprendimento più dinamico, con ricadute positive sulla motivazione e sulla partecipazione degli studenti.

Esiti negli Ordini di Scuola:



- Scuola Primaria: I risultati dell'A.S. 2024/2025 sono positivi, con percentuali di apprendimento che si collocano in linea o al di sopra dei benchmark nazionali nelle aree rilevate (Italiano, Matematica, Inglese).

- Scuola Secondaria di I Grado: Mentre i risultati di Italiano e Inglese restano soddisfacenti, si registra una criticità nell'area della Matematica, con un calo degli esiti rispetto alle medie di riferimento.

Autovalutazione e Prospettive:

L'analisi riflessiva condotta dal Nucleo Interno di Valutazione suggerisce che tale flessione nella Secondaria possa essere riconducibile a due fattori principali: l'elevato turnover dei docenti in alcune sezioni, che ha parzialmente minato la continuità didattico-relazionale, e la necessità di una maggiore personalizzazione degli interventi nelle discipline logico-matematiche. Questi dati costituiranno la base per la progettazione del prossimo triennio, con un focus specifico sulla stabilità delle cattedre e sul potenziamento dei percorsi di recupero individualizzati.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze-variabilitàedesitirisultatiproveinvalsiRendicontazione2025.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.

## Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, l'Istituto ha implementato un'ampia gamma di percorsi progettuali volti a potenziare le competenze sociali e civiche, con un forte accento sulla cittadinanza globale e la sostenibilità ambientale. Le iniziative hanno abbracciato diverse aree tematiche:

Educazione Ambientale e Sostenibilità:

- Progetti come "Orti...amo", "Verdinsieme" e "Orto e giardino biologico" hanno coinvolto attivamente gli alunni dell'Infanzia e della Primaria nella cura della natura, avvalendosi del supporto di nonni e genitori.

- La collaborazione con il Centro di Educazione Ambientale "Appennino Valleremita", il WWF e l'IIS "Morea Vivarelli" ha permesso di approfondire temi ecologici attraverso "Ambientiamoci", "Noi come alberi" e "Per un mondo pulito".

- Nella Secondaria, iniziative come "(In) Sostenibili terrestri" e "Strumenti matematici per una maggiore consapevolezza ambientale" hanno promosso stili di vita sostenibili e l'uso critico delle tecnologie.

Cittadinanza, Pace e Solidarietà:

- Progetti verticali come "Per la pace con la cura" e "Pace Progetto Immagina" hanno unito tutti i plessi in percorsi di educazione ai diritti umani, culminati in raccolte fondi per realtà locali e internazionali, tra cui la cooperativa "Forno 10", la "Casa Madonna della Rosa", la Caritas di Fabriano e il sostegno alla Costa d'Avorio tramite la "Corsa contro la fame". L'adesione ad Amnesty Kids e la partecipazione a "Cancro io boccio" (AIRC) hanno ulteriormente rafforzato l'impegno umanitario.

Inclusione, Affettività e Legalità:

- Sono stati realizzati percorsi sull'educazione all'affettività e la parità di genere in collaborazione con la Commissione Pari Opportunità e l'Associazione "Artemisia".

- La prevenzione del bullismo è stata affrontata con diverse iniziative tra cui il progetto "Cine-educando" in raccordo con la Polizia di Stato.

- Sul fronte dell'inclusione, si segnalano diversi progetti, come "Più unici che rari" e gli screening precoci DSA in collaborazione con l'UMEE.

Cultura e Linguaggi Espressivi:

- Il teatro è stato uno strumento centrale per comunicare temi civici attraverso "Teatrinsieme" e laboratori teatrali di plesso in collaborazione con l'Associazione "InArte".

- La promozione della lettura è stata curata con progetti come "Io leggo forte", "Un libro pieno di vascelli" e "Incontro con l'Autore", coinvolgendo le famiglie in iniziative come il "Book party" e letture ad alta voce nelle classi.



## Risultati raggiunti

L'attuazione organica dei progetti nel triennio ha permesso di conseguire pienamente i traguardi prefissati, evidenziando impatti significativi sulla comunità scolastica:

**Coinvolgimento Totale delle Classi:** È stato raggiunto il traguardo RAV previsto, con il coinvolgimento del 100% delle classi in attività e iniziative di tipo sociale, ambientale e umanitario. Ogni segmento scolastico ha partecipato attivamente, garantendo una capillarità dell'offerta formativa su tutto l'Istituto.

**Consolidamento della Continuità Verticale:** L'elaborazione di progetti comuni, in particolare sui temi della pace e della solidarietà ("Per la pace con la cura", "Progetto Immagina"), ha favorito la costruzione di un curriculum verticale coerente. Ciò ha permesso agli alunni di maturare competenze di cittadinanza globale in modo progressivo e condiviso tra i vari ordini di scuola.

**Sinergia con il Territorio e le Famiglie:** Si è consolidata una rete stabile e proficua con enti locali (Comune di Fabriano, Ambito Territoriale X), associazioni (WWF, Amnesty, Artemisia, InArte) e organismi di volontariato. La partecipazione diretta delle famiglie, attraverso il coinvolgimento dei nonni negli orti scolastici e dei genitori nei progetti di lettura, ha sensibilmente rafforzato il patto educativo scuola-famiglia.

**Impatto Sociale e Sviluppo di Competenze:** Gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza in materia di diritti umani, inclusione e protezione ambientale. I risultati tangibili delle raccolte fondi e delle azioni di cittadinanza attiva hanno trasformato concetti teorici in pratiche di solidarietà vissuta, migliorando il clima relazionale e promuovendo la cultura del "prendersi cura" del bene comune.

**Miglioramento dell'Offerta Formativa:** L'integrazione di esperti esterni (pedagogisti, psicologi, personale sanitario UMEE e Polizia di Stato) ha qualificato l'intervento educativo, permettendo di affrontare con strumenti adeguati criticità quali le difficoltà di apprendimento, il bullismo e il disagio affettivo.

## Evidenze

### Documento allegato

RSPROGETTIAREACOMPETENZECHIAVE.pdf



## Prospettive di sviluppo

Le linee strategiche per il prossimo triennio si pongono in ideale continuità con l'identità dell'Istituto, orientandosi con decisione verso l'innovazione metodologica e l'inclusione sostanziale. Le priorità di sviluppo si articoleranno su tre assi principali:

- **Innovazione Curricolare e Transizione Digitale:** L'Istituto si impegna in una revisione profonda del Curricolo, integrando le competenze **STEM** e digitali (secondo i framework DigComp 2.2 e DigCompedu). Una sfida centrale sarà l'adozione consapevole dell'**Intelligenza Artificiale** come strumento al servizio della relazione educativa, finalizzato alla personalizzazione degli apprendimenti e al supporto della didattica inclusiva, garantendo sempre l'etica, la sicurezza e la tutela dei dati. In parallelo, si avvierà lo studio e la graduale adozione delle nuove **Indicazioni Nazionali 2025**.
- **Successo Formativo e Inclusione:** L'obiettivo primario resta il successo formativo di ciascun alunno, da perseguire attraverso l'individualizzazione dei percorsi e il contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo. Sarà implementato un sistema di monitoraggio precoce delle fragilità per prevenire la dispersione scolastica, potenziando le attività di mentoring, di orientamento e la valorizzazione delle eccellenze. La scuola continuerà a investire in ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano il *cooperative learning* e la ricerca attiva.
- **Comunità Educante e Continuità:** Si lavorerà per consolidare l'Istituto come percorso formativo unitario (Infanzia-Primaria-Secondaria), rafforzando la continuità educativa e il senso di responsabilità degli alunni. Fondamentale sarà la sinergia con il territorio attraverso attività di co-progettazione con la comunità locale. Questo processo di crescita sarà sostenuto da un **piano di formazione del personale** (docente e ATA) mirato alle competenze metodologico-didattiche e alla transizione digitale, inteso come strumento indispensabile per rispondere alle reali esigenze dell'utenza rilevate dal RAV.
- **Promozione del Benessere a scuola:** Nella consapevolezza che l'apprendimento è strettamente legato alla qualità dell'ambiente educativo, si intende attivare un percorso per la promozione del "BenEssere a scuola" che mirerà a promuovere in modo sistematico e strutturato il benessere psicofisico, emotivo e relazionale degli alunni e degli studenti dell'Istituto.