

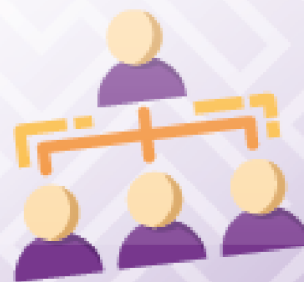


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

ANIC828001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9179** del **20/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 46** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 189** Valutazione degli apprendimenti
- 195** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 203** Aspetti generali
- 214** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 224** Reti e Convenzioni attivate
- 236** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'arco del triennio, il numero degli studenti iscritti nell'Istituto è aumentato, in particolare nella scuola secondaria; 3 bambini risultano trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia, mentre ben 9 sono stati iscritti come anticipatori alla primaria. I dati non evidenziano situazioni di svantaggio socio-economico e culturale: gli studenti provengono da un contesto con situazioni di benessere ancora riscontrabili e un buon livello culturale dei genitori, frutto di una buona scolarizzazione; ciò si evidenzia nell'adesione piuttosto diffusa ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa che prevedano anche costi aggiuntivi. Il numero degli alunni con disabilità certificata nelle scuole di infanzia e secondaria si attesta su livelli lievemente inferiori ai dati provinciali e regionali. Anche nell'ultimo triennio l'indice medio ESCS si conferma alto nella scuola primaria e medio-alto nella secondaria. L'indice di variabilità nelle classi della primaria è pari al 96,33% (Italia 91,10), ma la variabilità tra le classi è molto inferiore al dato nazionale; la variabilità tra classi della secondaria è sotto la media italiana. Quindi, non si rilevano importanti divari. Le famiglie considerano i processi educativo-didattici intrapresi dalla scuola come opportunità, tendendo ad intervenire per supportare la vita scolastica dei figli, sebbene un gruppo crescente di famiglie, italiane e straniere, non mantenga un rapporto stabile con la scuola, per difficoltà di vario tipo.

Vincoli:

Si evidenzia, nell'ultimo anno, un calo nel numero di iscritti presso la scuola dell'infanzia, che rispecchia l'andamento nazionale e soprattutto provinciale legato al fenomeno della denatalità (Ancona è la provincia marchigiana con il più basso saldo naturale negli ultimi anni); nel comune di Fabriano il numero dei nuovi nati è sceso a 125 nel 2024, contro i 141 dell'anno precedente, dato che si rifletterà nelle future iscrizioni. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai tre dati di riferimento per la scuola primaria. Quanto agli alunni certificati DSA, il numero è decisamente maggiore rispetto ai tre dati di riferimento sia per la scuola primaria (poco meno del triplo del riferimento nazionale) sia per la secondaria (poco meno del doppio rispetto allo stesso riferimento). La popolazione scolastica presenta una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana mediamente in linea con la media provinciale, ma superiore al riferimento nazionale in tutti gli ordini di scuola, anche a seguito dell'emergenza migratoria legata all'arrivo di rifugiati, in particolare dall'Ucraina.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I dati riportano un lieve miglioramento nei tassi di disoccupazione marchigiana, inferiori alla media nazionale, benchè la percentuale di disoccupati nella provincia sia superiore alle altre province marchigiane. In un quadro di crisi economica dove le imprese fabrianesi hanno subito delocalizzazione e ridimensionamento, con frequente ricorso alla cassa integrazione, nel 2024 a Fabriano risultavano 278 disoccupati in meno rispetto all'anno precedente. Anche l'immigrazione, aumentata nel 2024 in controtendenza rispetto agli ultimi anni, si attesta sul livello della media nazionale e regionale. Molte attività educativo-didattiche sono state potenziate anche grazie ai fondi PNRR, che hanno avuto un impatto significativo sulla modernizzazione delle infrastrutture e delle tecnologie, sull'innovazione della didattica con ambienti di apprendimento innovativi e sul potenziamento delle competenze degli studenti.

La nostra Scuola da sempre progetta la sua offerta formativa collaborando con i centri culturali del territorio: biblioteca comunale, musei, associazioni, società sportive, aziende sanitarie territoriali. Un effetto di questa sinergia è il contrasto alla dispersione scolastica, che ha visto la realizzazione di interventi di tutoraggio, mentoring, potenziamento delle competenze di base e laboratori di tecnologia e murali nella secondaria (D.M. 19/2024), di alfabetizzazione attraverso il teatro nella primaria (PN 21/27). E' ben organizzato il trasporto per raggiungere i plessi.

Vincoli:

Nel contesto economico di crisi generale, l'apparato produttivo fabrianese legato all'elettrodomestico continua a vedere una forte riduzione della domanda di mercato, con conseguente pesante ricaduta sul piano occupazionale e dell'indotto. In questo contesto potrebbe accentuarsi nei prossimi anni la diminuzione dei livelli di status socio - economico delle famiglie. Le attuali situazioni di fragilità economica e sociale, che coinvolgono sia alunni italiani sia stranieri, richiedono maggior supporto educativo-didattico e un carico crescente per i docenti e per i servizi specialistici.

Non e' sempre garantito dal Comune il trasporto scolastico per gli studenti che vorrebbero iscriversi al nostro Istituto ma che provengono da frazioni o zone fuori stradario; la stessa limitazione si rileva negli studenti già iscritti ma che hanno necessità di cambiare la residenza in altra zona del fabrianese. Permane, nella scuola secondaria, l'assenza di trasporto per gli alunni iscritti al tempo prolungato e per chi svolge rientri pomeridiani, aspetto che può limitare il bacino d'utenza dei



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

destinatari di attività extra-curricolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da 3 edifici scolastici con un livello di sicurezza, in termini di scale e uscite di sicurezza, porte antipanco e superamento delle barriere architettoniche, massimo. Dispone di un numero significativo di laboratori di varia tipologia, al di sopra della media nazionale (ma lievemente inferiore al riferimento provinciale); notevoli sono le infrastrutture di cui è dotato l'Istituto: biblioteca classica e informatizzata, auditorium/aula magna, aula STEM, aule di musica, di arte, di tecnologia e di informatica, orto e spazio sensoriale, spazio mensa, cucina interna alla primaria, aula di robotica educativa, laboratori di esperienze scientifiche e di psicomotricità specifici per la scuola dell'infanzia. I due plessi di scuola primaria dispongono entrambi di un'attrezzata palestra. Nella scuola primaria gli spazi esterni come il giardino dei plessi sono fruibili giornalmente da tutte le classi. Le aule, sia generiche sia tematiche, sono state dotate di connessione internet e di strumentazione tecnologica: Digital Board, monitor touch o LIM, apparecchiature specifiche digitali, come stereoscopio digitale e kit di robotica educativa, stampanti 3D, ecc... I materiali in uso nei plessi dell'infanzia sono omologati e sicuri, in buono stato perché periodicamente controllati; si usano sia materiali poveri e di riciclo, sia materiali strutturati. In tutti i plessi sono presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica.

Vincoli:

Gli edifici risultano ancora sprovvisti di sistemi tattili e segnalazioni acustiche e luminose per disabilità sensoriali. Il plesso di scuola secondaria non dispone della palestra, pertanto le strutture sportive risultano ancora al di sotto delle necessità. Si rileva anche la mancanza di strutture all'aperto come campi sportivi attrezzati.

Quanto alla connessione Internet nell'Istituto, a volte risulta comunque insufficiente, nonostante la dotazione di fibra, dato l'alto carico richiesto dalla didattica digitale nelle aule.

Risorse professionali

Opportunità:



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Dirigente Scolastico, con più di 5 anni di esperienza, ha un incarico effettivo nell'Istituto. Anche la DSGA ha un profilo di funzionario titolare.

La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT. Nei plessi Infanzia l'85% del personale docente è in servizio da più di 5 anni nell'IC, superando la media nazionale; tale situazione garantisce buona continuità nella pratica educativo-didattica. Nell'ambito dell'inclusione, l'Istituto presenta la figura dell'assistente all'autonomia, la F.S. per l'inclusione, un referente per gli altri BES e una commissione; l'IC fa parte di una Rete per l'inclusione di alunni "gifted". Vi è un gruppo di lavoro per la prevenzione del bullismo/cyberbullismo. Ci sono vari educatori scolastici che supportano l'autonomia degli alunni diversamente abili. Nell'organico della primaria ci sono: un docente specialista di lingua inglese, docenti di ed. fisica per le classi quarte e quinte, un insegnante selezionato dal Coni a supporto delle classi tramite progetti regionali.

Grazie ai progetti PNRR, molti docenti dell'IC hanno potuto incrementare le loro competenze in ambito linguistico, conseguendo certificazioni di inglese B1-B2; molti hanno svolto formazione specifica sull'inclusione e sulle competenze digitali per la didattica integrata. Questa formazione ha senz'altro una ricaduta positiva nella didattica e nella sperimentazione di metodologie innovative nelle classi. Più del 50% del personale ATA è in servizio nell'IC da più di 5 anni.

Vincoli:

Il corpo docente negli ultimi anni si è andato lievemente modificando nella sua composizione: infatti, nell'a.s. 2024/25 la percentuale del personale di ruolo, su posto comune e su sostegno, risultava in diminuzione rispetto agli anni precedenti; i docenti a tempo indeterminato in servizio presso i plessi di scuola primaria e nella secondaria per più di 5 anni continuativi sono di numero inferiore a tutti i dati di riferimento. Anche il numero di docenti di sostegno con titolo di specializzazione risulta inferiore ai dati di riferimento nazionale. Si evidenzia la mancanza della figura di uno psicologo che sia costantemente presente all'interno dell'Istituto. La DSGA è in carica da un solo anno presso la nostra Scuola, dato che non rispecchia il riferimento nazionale.

Quanto al personale ATA, la percentuale di Collaboratori a tempo indeterminato in servizio stabile risulta inferiore alla media nazionale (30% circa contro i 60% nazionali), così come la percentuale degli Assistenti a tempo indeterminato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'arco del triennio, il numero degli studenti iscritti nell'Istituto è aumentato, in particolare nella



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

scuola secondaria; 3 bambini risultano trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia, mentre ben 9 sono stati iscritti come anticipatori alla primaria. I dati non evidenziano situazioni di svantaggio socio-economico e culturale: gli studenti provengono da un contesto con situazioni di benessere ancora riscontrabili e un buon livello culturale dei genitori, frutto di una buona scolarizzazione; ciò si evidenzia nell'adesione piuttosto diffusa ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa che prevedano anche costi aggiuntivi. Il numero degli alunni con disabilità certificata nelle scuole di infanzia e secondaria si attesta su livelli lievemente inferiori ai dati provinciali e regionali. Anche nell'ultimo triennio l'indice medio ESCS si conferma alto nella scuola primaria e medio-alto nella secondaria. L'indice di variabilità nelle classi della primaria è pari al 96,33% (Italia 91,10), ma la variabilità tra le classi è molto inferiore al dato nazionale; la variabilità tra classi della secondaria è sotto la media italiana. Quindi, non si rilevano importanti divari. Le famiglie considerano i processi educativo-didattici intrapresi dalla scuola come opportunità, tendendo ad intervenire per supportare la vita scolastica dei figli, sebbene un gruppo crescente di famiglie, italiane e straniere, non mantenga un rapporto stabile con la scuola, per difficoltà di vario tipo.

Vincoli:

Si evidenzia, nell'ultimo anno, un calo nel numero di iscritti presso la scuola dell'infanzia, che rispecchia l'andamento nazionale e soprattutto provinciale legato al fenomeno della denatalità (Ancona è la provincia marchigiana con il più basso saldo naturale negli ultimi anni); nel comune di Fabriano il numero dei nuovi nati è sceso a 125 nel 2024, contro i 141 dell'anno precedente, dato che si rifletterà nelle future iscrizioni. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai tre dati di riferimento per la scuola primaria. Quanto agli alunni certificati DSA, il numero è decisamente maggiore rispetto ai tre dati di riferimento sia per la scuola primaria (poco meno del triplo del riferimento nazionale) sia per la secondaria (poco meno del doppio rispetto allo stesso riferimento). La popolazione scolastica presenta una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana mediamente in linea con la media provinciale, ma superiore al riferimento nazionale in tutti gli ordini di scuola, anche a seguito dell'emergenza migratoria legata all'arrivo di rifugiati, in particolare dall'Ucraina.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I dati riportano un lieve miglioramento nei tassi di disoccupazione marchigiana, inferiori alla media nazionale, benché la percentuale di disoccupati nella provincia sia superiore alle altre province marchigiane. In un quadro di crisi economica dove le imprese fabrianesi hanno subito delocalizzazione e ridimensionamento, con frequente ricorso alla cassa integrazione, nel 2024 a Fabriano risultavano 278 disoccupati in meno rispetto all'anno precedente. Anche l'immigrazione, aumentata nel 2024 in controtendenza rispetto agli ultimi anni, si attesta sul livello della media nazionale e regionale. Molte attività educativo-didattiche sono state potenziate anche grazie ai fondi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PNRR, che hanno avuto un impatto significativo sulla modernizzazione delle infrastrutture e delle tecnologie, sull'innovazione della didattica con ambienti di apprendimento innovativi e sul potenziamento delle competenze degli studenti. La nostra Scuola da sempre progetta la sua offerta formativa collaborando con i centri culturali del territorio: biblioteca comunale, musei, associazioni, società sportive, aziende sanitarie territoriali. Un effetto di questa sinergia è il contrasto alla dispersione scolastica, che ha visto la realizzazione di interventi di tutoraggio, mentoring, potenziamento delle competenze di base e laboratori di tecnologia e murali nella secondaria (D.M. 19/2024), di alfabetizzazione attraverso il teatro nella primaria (PN 21/27). E' ben organizzato il trasporto per raggiungere i plessi.

Vincoli:

Nel contesto economico di crisi generale, l'apparato produttivo fabrianese legato all'elettrodomestico continua a vedere una forte riduzione della domanda di mercato, con conseguente pesante ricaduta sul piano occupazionale e dell'indotto. In questo contesto potrebbe accentuarsi nei prossimi anni la diminuzione dei livelli di status socio - economico delle famiglie. Le attuali situazioni di fragilità economica e sociale, che coinvolgono sia alunni italiani sia stranieri, richiedono maggior supporto educativo-didattico e un carico crescente per i docenti e per i servizi specialistici. Non e' sempre garantito dal Comune il trasporto scolastico per gli studenti che vorrebbero iscriversi al nostro Istituto ma che provengono da frazioni o zone fuori stradario; la stessa limitazione si rileva negli studenti già iscritti ma che hanno necessità di cambiare la residenza in altra zona del fabrianese. Permane, nella scuola secondaria, l'assenza di trasporto per gli alunni iscritti al tempo prolungato e per chi svolge rientri pomeridiani, aspetto che può limitare il bacino d'utenza dei destinatari di attività extra-curricolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da 3 edifici scolastici con un livello di sicurezza, in termini di scale e uscite di sicurezza, porte antipanico e superamento delle barriere architettoniche, massimo. Dispone di un numero significativo di laboratori di varia tipologia, al di sopra della media nazionale (ma lievemente inferiore al riferimento provinciale); notevoli sono le infrastrutture di cui è dotato l'Istituto: biblioteca classica e informatizzata, auditorium/aula magna, aula STEM, aule di musica, di arte, di tecnologia e di informatica, orto e spazio sensoriale, spazio mensa, cucina interna alla primaria, aula di robotica educativa, laboratori di esperienze scientifiche e di psicomotricità specifici per la scuola dell'infanzia. I due plessi di scuola primaria dispongono entrambi di un'attrezzata palestra. Nella scuola primaria gli spazi esterni come il giardino dei plessi sono fruibili giornalmente da tutte le classi. Le aule, sia generiche sia tematiche, sono state dotate di connessione internet e di strumentazione tecnologica: Digital Board, monitor touch o LIM, apparecchiature specifiche digitali, come stereoscopio digitale e kit di robotica educativa, stampanti 3D, ecc... I materiali in uso nei plessi dell'infanzia sono omologati



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

e sicuri, in buono stato perché periodicamente controllati; si usano sia materiali poveri e di riciclo, sia materiali strutturati. In tutti i plessi sono presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica.

Vincoli:

Gli edifici risultano ancora sprovvisti di sistemi tattili e segnalazioni acustiche e luminose per disabilità sensoriali. Il plesso di scuola secondaria non dispone della palestra, pertanto le strutture sportive risultano ancora al di sotto delle necessità. Si rileva anche la mancanza di strutture all'aperto come campi sportivi attrezzati. Quanto alla connessione Internet nell'Istituto, a volte risulta comunque insufficiente, nonostante la dotazione di fibra, dato l'alto carico richiesto dalla didattica digitale nelle aule.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico, con più di 5 anni di esperienza, ha un incarico effettivo nell'Istituto. Anche la DSGA ha un profilo di funzionario titolare. La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT. Nei plessi Infanzia l'85% del personale docente è in servizio da più di 5 anni nell'IC, superando la media nazionale; tale situazione garantisce buona continuità nella pratica educativo-didattica. Nell'ambito dell'inclusione, l'Istituto presenta la figura dell'assistente all'autonomia, la F.S. per l'inclusione, un referente per gli altri BES e una commissione; l'IC fa parte di una Rete per l'inclusione di alunni "gifted". Vi è un gruppo di lavoro per la prevenzione del bullismo/cyberbullismo. Ci sono vari educatori scolastici che supportano l'autonomia degli alunni diversamente abili. Nell'organico della primaria ci sono: un docente specialista di lingua inglese, docenti di ed. fisica per le classi quarte e quinte, un insegnante selezionato dal Coni a supporto delle classi tramite progetti regionali. Grazie ai progetti PNRR, molti docenti dell'IC hanno potuto incrementare le loro competenze in ambito linguistico, conseguendo certificazioni di inglese B1-B2; molti hanno svolto formazione specifica sull'inclusione e sulle competenze digitali per la didattica integrata. Questa formazione ha senz'altro una ricaduta positiva nella didattica e nella sperimentazione di metodologie innovative nelle classi. Più del 50% del personale ATA è in servizio nell'IC da più di 5 anni.

Vincoli:

Il corpo docente negli ultimi anni si è andato lievemente modificando nella sua composizione: infatti, nell'a.s. 2024/25 la percentuale del personale di ruolo, su posto comune e su sostegno, risultava in diminuzione rispetto agli anni precedenti; i docenti a tempo indeterminato in servizio presso i plessi di scuola primaria e nella secondaria per più di 5 anni continuativi sono di numero inferiore a tutti i dati di riferimento. Anche il numero di docenti di sostegno con titolo di specializzazione risulta inferiore ai dati di riferimento nazionale. Si evidenzia la mancanza della figura di uno psicologo che sia costantemente presente all'interno dell'Istituto. La DSGA è in carica da un solo anno presso la nostra Scuola, dato che non rispecchia il riferimento nazionale. Quanto al personale ATA, la



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

percentuale di Collaboratori a tempo indeterminato in servizio stabile risulta inferiore alla media nazionale (30% circa contro i 60% nazionali), così come la percentuale degli Assistenti a tempo indeterminato.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC828001
Indirizzo	PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Telefono	0732779004
Email	ANIC828001@istruzione.it
Pec	anic828001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.imondiromagnoli.edu.it

Plessi

"ANNA MALFAIERA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82801T
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI FABRIANO 60044 FABRIANO
Edifici	Via CAPPUCCINI 19 - 60044 FABRIANO AN

"PIAZZA MILIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA82802V



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Indirizzo	VIA ZACCHILLI FABRIANO 60044 FABRIANO
-----------	---------------------------------------

Edifici	Via Nestore Zacchilli 13/F - 60044 FABRIANO AN
---------	--

"ALLEGRETTO DI NUZIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE828013
--------	------------

Indirizzo	VIA CAPPUCCINI 19 FABRIANO 60044 FABRIANO
-----------	---

Edifici	Via CAPPUCCINI 19 - 60044 FABRIANO AN
---------	---

Numero Classi	16
---------------	----

Totale Alunni	321
---------------	-----

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE828024
--------	------------

Indirizzo	VIA ZACCHILLI 13/F FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
-----------	---

Edifici	Via Nestore Zacchilli 13/F - 60044 FABRIANO AN
---------	--

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	119
---------------	-----

"GENTILE DA FABRIANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ANMM828012
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA F.LLI ROSSELLI N. 13 FABRIANO 60044 FABRIANO
-----------	---



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Edifici

- Piazza Carlo e Nevio Rosselli 13 - 60044
FABRIANO AN

Numero Classi

15

Totale Alunni

307

Approfondimento

L'Istituto "F. Imondi Romagnoli" è composto da tre edifici scolastici con un livello di sicurezza, in termini di scale e uscite di sicurezza, porte antipanico e superamento delle barriere architettoniche, al massimo livello. La scuola dispone di un numero importante, superiore alle medie di riferimento Ancona - Marche - Italia, di laboratori, che risultano in linea anche per tipologia. Notevoli sono le infrastrutture di cui è dotato: biblioteca classica e informatizzata, aula magna, spazio mensa, cucina interna, aula di robotica educativa, spazi esterni. I due plessi di scuola primaria dispongono entrambi di un'attrezzata palestra. Tutte le aule sono dotate di Activboard e la maggior parte dei laboratori di monitor con computer. Tale strumentazione viene utilizzata anche come supporto didattico per gli alunni con disabilità psico-fisica. La scuola dispone di finanziamenti statali e di risorse economiche provenienti dall'Europa (finanziamenti PN2127 e PNRR), nonché, in piccola percentuale, proveniente dal contributo volontario delle famiglie.

La fisionomia professionale dei docenti mostra come la presenza del personale di ruolo rispetto a quello a tempo determinato sia di circa il 67%. Si evidenzia una maggiore presenza di docenti di età superiore ai 45 anni rispetto alle medie regionali e nazionali; tale situazione garantisce buona esperienza nella pratica educativa-didattica. Nell'organico della primaria è presente un docente specialista di lingua inglese. Oltre al docente specialista di educazione fisica per le classi quinte della scuola primaria, nelle altre classi opera, a supporto, un insegnante selezionato dal Coni, che interviene tramite progetti regionali. Il numero di figure per l'inclusione risulta superiore ai dati di riferimento ed è presente la Funzione Strumentale per l'inclusione che coordina un'apposita commissione. Vi è, inoltre, un gruppo di lavoro per la prevenzione del bullismo/cyberbullismo. L'Istituto fa parte di una Rete per l'inclusione di alunni con plusdotazione, nonché di altre importanti reti. Sono presenti varie figure di educatore scolastico che svolgono supporto all'autonomia degli alunni diversamente abili.

Il sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo "F. Imondi Romagnoli" si può esplorare al seguente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

indirizzo:

<https://imondiomagnoli.edu.it/>

Il nostro Istituto Comprensivo fa parte delle scuole "Cambridge International".

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
	Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni	1

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

multimediali) presenti nelle biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 104

LIM e Smart TV presenti nelle aree comuni 22

Approfondimento

Attrezzature multimediali presenti nei vari plessi dell'Istituto

	PLESSI INFANZIA	PLESSI PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
PC E TABLET NEI LABORATORI	0	60	27
LIM E SMART TV /MONITOR/TV TOUCH NEI LABORATORI	0	3	5
PC E TABLET NELLE BIBLIOTECHE	0	2	19
LIM E SMART TV /MONITOR/ TV TOUCH NELLE BIBLIOTECHE	0	0	1
PC E TABLET IN ALTRE AULE	9	46	49
ALTRO:			

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

SMART TV e ACTIVBOARD NELLE AULE /AREE COMUNI 9 0

13

L'Istituto, nei suoi vari plessi, è dotato anche delle seguenti risorse:

- uno scanner 3D
- uno scanner OCR
- due stampanti 3D
- una taglierina laser
- una stampante wi-fi a getto d'inchiostro
- una stampante laser b/n.

Negli ultimi anni scolastici, sono stati distribuiti IPAD presso le scuole dell'Infanzia e la Scuola Secondaria, nello specifico:

- 25 ipad nel Plesso "Malfaiera"
- 25 ipad nel plesso "Piazza Miliani"
- 55 ipad Plesso "Gentile da Fabriano".

Si allega qui l'elenco della fornitura di materiale tecnologico di cui si è dotato l'Istituto attraverso il PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom:

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Q.tà	DescrizionePNRR Classroom scuola4.0
8	SMART MX 265 V4 8GB NFC 5 ANNI WARRANTY
1	noteboock touch
2	Promethean Nickel 65 pollici
14	NB LENOVO ThinkBook 15 Gen4 21DJS00K00 15,6" i5-1235U 8GB SSD512GB W11P EDU 3 ANNI DI GARANZIA
6	ZYXEL ACCESS POINT WAX-620D NEBULAFLEX PROWIRELESS WIFI6E
2	ACTIVEFLOOR ONE (trasporto, installazione e 3 anni di garanzia INCLUSI)
1	META Quest 2 256GB Visore 3D
1	META Cavo link per Quest 2
1	OPENLAB VR Laboratorio STEM Licenza perpetua
25	Logitech Cuffia USB H390
1	CampusLab - Laboratorio linguistico software - 1 docente 30 studenti
1	Installazione del software, configurazione del laboratorio, formazione corpo docente
1	Stereomicroscopio OPTIKA modello SLX-3
1	ADATTATORE C-MOUNT FOCHETTABILE 0.5X
1	C-HP4SC Adattatore per microscopio 4K con display 15.6" integrato
APPLE	
90	iPad Wi-Fi 10.2 64 GB con custodia
15	Pencil
90	Licenza jamf school perpetua
3	Carrello ricarica 36 postazioni
1	SERVIZI APPLE SCHOOL MANAGER : corso corpo docente / servizio supporto configurazione e attivazione device da remoto / gestione piattaforma Jamf
3	ELGATO GreenScreen Retrattile
2	Kit MICRO:BIT
1	SET 4 MICROFONI AD ARCHETTO CON BODYPACK WIRELESS 20 CANALI UHF
20	EDUSTEM Kit micro move mini
6	LEGO® Education SPIKE Essential Set
10	Pennarelli appositi per programmare Ozobot
1	Puzzle di legno (set base) per Ozobot
1	Puzzle di legno (set espansione) per Ozobot
1	Kit costruzione Ozobot BIT
5	ozobot evo
1	FLASHFORGE ADVENTURER 3
1	Microsoft Licenza Office Standard 2021 perpetua
1	ASPIRE 5 SPIN 14 A5SP14-51MTN-54FB i5(13)/8/512 14" TOUCHSCREEN Win 11 integra pennino capacitivo
3	Strawbees-steam starter kit con micro:bit
4	BLUE-BOT Nuova Versione
3	Microfoni panoramici con asta
1	Cassa audio
2	Faretti da terra policromati con telecomando
10	Schede SSD



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

1	E-Digital Box Metodo Analogico di Bortolato pacchetto scuola da 25 postazioni https://www.erickson.it/it/edigital-box-metodo-analogico-di-bortolato	1
1	E-Digital box- Mate -Scienze-primaria pacchetto scuola	
1	Dida -labs pacchetto scuola	
12	Turtle art per Ipad	
1	EPSON EB-735Fi Laser LED 100" con unità di tocco, staffa da parete per agorà (trasporto, installazione e 3 anni di garanzia INCLUSI)	
1	dispositivo per collegare n. 1 Ipad allo schermo touch	
1	AGORA' COMPOSTO DA : 5 x panca pouf semicurva grande con base metallica Misure : 168*45*55h + 8 x Pouf semicurvo piccolo Misure : 73*45*43h	
28	ARREDALAB PINO RB	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture
materiali



Risorse professionali

Docenti 120

Personale ATA 28



Aspetti generali

Di seguito, il LINK all'ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA per l'a.s. 2025-26:

[ATTO DI INDIRIZZO a.s. 25/26](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)**

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: "METTIAMOCI IN GIOCO: Obiettivo Successo e Competenze"

Il percorso triennale mira a innalzare i livelli di apprendimento degli studenti, agendo sulla qualità della progettazione didattica e sulla motivazione. L'attenzione è focalizzata sul miglioramento dei risultati agli Esami di Stato (transizione dalla fascia 6-7 alla fascia 8) e sull'allineamento delle competenze di Italiano e Matematica ai benchmark regionali (Marche) e nazionali.

Il progetto adotta una metodologia di ricerca-azione che vede i Dipartimenti come fulcro dell'innovazione, attraverso il raccordo verticale, la standardizzazione delle prove comuni, la condivisione di metodologie e strategie didattiche e l'attivazione di laboratori di potenziamento e competizioni d'Istituto.

PIANO D'AZIONE (Scansione per Fasi)

1. Analisi e Progettazione (Plan) - Tempistica: ogni anno scolastico

- Analisi puntuale dei dati INVALSI e degli esiti degli scrutini per classi parallele.
- Pianificazione delle attività di recupero e consolidamento.
- Progettazione delle "Gare d'Istituto" in sede dipartimentale a inizio anno.

2. Attuazione e Sperimentazione (Do) - Tempistica: ogni anno scolastico

- Laboratori "Logicamente" e "Comprendere": Attivazione di corsi pomeridiani di Italiano e Matematica per piccoli gruppi di livello.
- "Sfida all'ultima formula" / "Parola chiave": Svolgimento di competizioni ludico-didattiche d'Istituto per stimolare l'eccellenza.
- Dipartimenti in Azione: Incontri sistematici per la produzione di prove comuni semi-strutturate (modello INVALSI).



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

3. Monitoraggio e Valutazione (Check/Act)

- Verifica intermedia degli esiti del primo quadrimestre e rimodulazione dei gruppi di recupero.
- Analisi finale degli esiti degli Esami di Stato e dei report INVALSI.
- Documentazione delle unità di apprendimento (UDA) prodotte dai dipartimenti.

INDICATORI DI MONITORAGGIO:

1. Variazione percentuale dei voti 8 agli esami finali.
2. Riduzione dello scarto tra media della scuola e media regionale nelle prove INVALSI.
3. Percentuale di docenti che partecipano alla progettazione delle prove comuni.

Tutti i percorsi del PDM sono coerenti con l'Atto di Indirizzo della DS, che richiede la valorizzazione del merito, il contrasto al bullismo e l'integrazione di metodologie innovative (STEM e digitale) per una scuola che sia realmente comunità educante.

L'integrazione tra formazione docenti e attività d'aula (Ricerca-Azione) garantisce che il miglioramento non rimanga solo sulla carta, ma si traduca in un cambiamento reale del clima scolastico e dei risultati d'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di corsi di recupero e consolidamento di italiano e matematica

Creazione di competizioni di istituto di italiano e matematica

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creazione di comunità di pratiche, con gruppi di formazione condivisa

Attività prevista nel percorso: 1. Piano di formazione-attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

di ricerca azione dei docenti di italiano e matematica

Descrizione dell'attività	Messa in atto di un piano di formazione dei docenti su metodologie didattiche efficaci inerenti all'italiano e alla matematica, anche attraverso l'adesione alle varie reti.
	L'attività, collegata anche all'Obiettivo 3.1 del Rav (Creazione di comunità di pratiche, con gruppi di formazione condivisa), prevede la strutturazione di una comunità di pratiche per lo scambio di strategie didattiche e metodologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e il clima di classe, e indirettamente gli esiti degli alunni e studenti. La finalità è quella di garantire il successo formativo attraverso la condivisione di strategie didattiche efficaci.
	I docenti lavorano per gruppi di formazione condivisa su strategie inclusive; si propongono almeno 3 incontri per quadrimestre.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

ATA

Studenti

Reti ed enti di formazione

Responsabile

5 docenti: due docenti di matematica per la Scuola Primaria un docente di italiano per la Scuola Primaria un docente di matematica per la Secondaria di I grado un docente di italiano per la Secondaria di I grado

Aggiornamento metodologico del corpo docente e condivisione di strategie di Ricerca-Azione.

Risultati attesi

Target atteso: almeno l'80% dei docenti dei dipartimenti coinvolti.

Attività prevista nel percorso: 2. Attivazione di corsi di recupero e consolidamento di italiano e matematica.

Descrizione dell'attività

Attività pomeridiane per piccoli gruppi di livello, con l'obiettivo di innalzare le competenze di base e conseguente allineamento ai benchmark regionali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

4 docenti: un docente di matematica per la Scuola Primaria un docente di italiano per la Scuola Primaria un docente di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

matematica per la Secondaria di I grado un docente di italiano per la Secondaria di I grado

Risultati attesi

Diminuzione del 15% degli alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti di uscita agli Esami di Stato.

Attività prevista nel percorso: 3. Avvio di Giochi di Istituto di italiano e matematica: "Sfida all'ultima formula" / "Parola chiave"

Descrizione dell'attività

Istituzione di giochi d'Istituto di italiano e matematica per motivare gli studenti e favorire l'eccellenza. I docenti dei dipartimenti delle discipline coinvolte, riunite per classi parallele, progettano le prove nei loro contenuti, tipologie, obiettivi e criteri di valutazione.

Proposte:

- Gara d'Istituto "Sfida all'ultima formula" (problemi logico-matematici, problem solving, situazioni reali, compiti autentici...)
- Gara d'Istituto "Parola chiave" (gare di poesia, grammatica e lessico in contesto, riflessione sulla lingua, produzione libera, gare di lettura...).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

4 docenti: un docente di matematica per la Scuola Primaria un

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

docente di italiano per la Scuola Primaria un docente di matematica per la Secondaria I grado un docente di italiano per la Secondaria I grado.

Aumento della motivazione allo studio e valorizzazione delle eccellenze.

Target atteso:

Risultati attesi

partecipazione almeno del 67% delle classi della secondaria alle gare;

partecipazione almeno del 50% delle classi di scuola primaria alle gare .

● Percorso n° 2: "FACCIAMO RETE: Inclusione, Equità e Valorizzazione dei Talenti"

Il percorso è finalizzato a garantire il successo formativo attraverso una reale personalizzazione dell'apprendimento. Si propone di rispondere alle fragilità (alunni stranieri NAI) e di valorizzare le eccellenze (gifted students), contrastando ogni forma di esclusione.

Elemento qualificante è la "Comunità di Pratiche", intesa come spazio di formazione e confronto tra docenti per scambiare strategie didattiche inclusive e metodologie di gestione dei comportamenti problematici, trasformando la diversità in risorsa per l'intero gruppo classe.

PIANO D'AZIONE (Scansione per Fasi) - Tempistica: ogni anno scolastico

1. Pianificazione e Screening (Plan)

- Rilevazione dei bisogni linguistici degli alunni stranieri (NAI e L2).

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- Individuazione degli studenti con alto potenziale cognitivo (gifted) tramite griglie di osservazione.
- Definizione del calendario formativo per i docenti.

2. Intervento e formazione (Do)

- "Ponti Linguistici": attivazione di percorsi intensivi di alfabetizzazione.
- "Officina delle Pratiche": costituzione di gruppi di lavoro per lo scambio di strategie relazionali e metodologiche.
- "Laboratorio differenziazione": formazione specifica su come gestire alunni eccellenti e comportamenti difficili.

3. Documentazione e Verifica (Check/Act)

- Valutazione dei progressi linguistici degli alunni NAI tramite test in uscita.
- Monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti gifted .
- Raccolta e pubblicazione delle buone pratiche inclusive sul sito d'Istituto.

INDICATORI DI MONITORAGGIO

- Tasso di successo scolastico degli alunni stranieri coinvolti nell'alfabetizzazione.
- Numero di docenti che utilizzano attivamente le risorse della Comunità di Pratiche.
- Diminuzione delle note disciplinari o delle criticità relazionali documentate nelle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Inclusione e differenziazione

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo risorse umane.

Creazione di comunità di pratiche, con gruppi di formazione condivisa



Attività prevista nel percorso: 1. Attivazione di percorsi di alfabetizzazione

Descrizione dell'attività	"Ponti Linguistici": attività di potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri e NAI. Dopo un'attenta rilevazione dei bisogni linguistici degli alunni stranieri (NAI e L2), si predispongono i percorsi suddetti e, al termine di ogni anno scolastico, si effettua la valutazione dei progressi linguistici degli alunni tramite test in uscita.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Membri della Commissione Inclusione
Risultati attesi	Integrazione linguistica precoce e prevenzione della dispersione. Target atteso: il 90% degli alunni NAI raggiunge il livello A2/B1 previsto.



Attività prevista nel percorso: 2. "Officina delle Pratiche":
creazione di comunità di pratiche, con gruppi di formazione
condivisa

Descrizione dell'attività	L'attività, collegata all'Obiettivo 3.1 del Rav (Creazione di comunità di pratiche, con gruppi di formazione condivisa), prevede la strutturazione di una comunità di pratiche per lo scambio di strategie didattiche e metodologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e il clima di classe, e indirettamente gli esiti degli alunni e studenti. La finalità è quella di garantire il successo formativo attraverso la personalizzazione. I docenti lavorano per gruppi di formazione condivisa su strategie inclusive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Reti ed enti di formazione
Responsabile	Docente referente per la plusdotazione
Risultati attesi	Aggiornamento del corpo docente e condivisione di strategie di Ricerca-Azione.



Target atteso: almeno il 50% dei docenti dei dipartimenti coinvolti.

Nel corso del triennio, avviene la pubblicazione delle buone pratiche inclusive sul sito d'Istituto o su banche dati interne.

Attività prevista nel percorso: 3. "Laboratorio Differenziazione": Piano formativo sulla differenziazione didattica

Descrizione dell'attività	L'attività consiste in un percorso di formazione per i docenti mirata a riconoscere e valorizzare gli studenti gifted (eccellenze) e a gestire efficacemente i comportamenti problematici in classe, promuovendo un ambiente inclusivo.
	Nella prima fase, si individuano gli studenti con alto potenziale cognitivo (gifted) tramite griglie di osservazione. Segue una formazione specifica su come gestire alunni eccellenti e comportamenti difficili. Nell'ultima fase si procede ad un monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti gifted e alla raccolta e pubblicazione delle buone pratiche inclusive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

coinvolti

Genitori

Reti ed enti di formazione

Responsabile

Docente referente per la plusdotazione

- Miglioramento della gestione del clima di classe e valorizzazione del merito
- Diminuzione delle note disciplinari o delle criticità relazionali documentate nelle classi

Risultati attesi

Target atteso: diminuzione del 20% delle criticità relazionali documentate.

● Percorso n° 3: “BenEssere a scuola: promozione del benessere psicofisico e sociale e costruzione del Profilo di Salute dell’Istituto”

Il percorso triennale “BenEssere a scuola” mira a promuovere in modo sistemico e strutturato il benessere psicofisico, emotivo e relazionale degli alunni e degli studenti dell’Istituto Comprensivo, in coerenza con il PTOF e con i principi delle Scuole che Promuovono Salute.

Elemento qualificante del percorso è la costruzione, l’implementazione e l’aggiornamento del Profilo di Salute dell’Istituto, inteso come strumento di analisi, pianificazione e valutazione delle azioni di promozione del benessere scolastico.

Il progetto si fonda su un approccio di whole school approach e prevede:

- la costituzione di un gruppo di lavoro stabile sul benessere
- un’analisi iniziale del contesto e dei bisogni attraverso la redazione del Profilo di Salute
- l’attuazione progressiva di azioni educative, organizzative e didattiche coerenti con i bisogni emersi
- la formazione delle figure coinvolte

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- la costruzione di un sistema strutturato di monitoraggio e valutazione del benessere scolastico, anche mediante strumenti validati (framework SHE).

Traguardi:

- Incremento della percezione di benessere e sicurezza a scuola da parte degli alunni e degli studenti.
- Riduzione di situazioni di disagio, conflittualità e comportamenti problematici.
- Rafforzamento delle competenze personali, sociali ed emotive (life skills).
- Elaborazione e consolidamento del Profilo di Salute dell'Istituto come riferimento per le politiche di promozione del benessere.
- Consolidamento di pratiche condivise e sistemiche di promozione della salute all'interno dell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo, progettazione e valutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Inclusione e differenziazione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attività prevista nel percorso: 1. Costituzione del "Team per il benessere" e formazione docenti

Descrizione dell'attività

Costituzione del Gruppo di Lavoro, che ha l'obiettivo di :



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

- creare un sistema per il monitoraggio e la promozione del benessere a scuola;
- elaborare strumenti di indagine periodica (questionari, focus group, ecc.) per la misura del benessere;
- somministrare, analizzare e condivisione dei dati ottenuti con gli strumenti di indagine;
- proporre progetti e azioni di miglioramento per la promozione del benessere.

Componenti suggeriti per il Gruppo:

- Dirigente scolastico
- Funzione strumentale PTOF
- Referente Educazione alla Salute
- Referente Inclusione/BES
- Referente Bullismo/Cyberbullismo
- Referente Educazione Civica
- Docenti rappresentativi dei tre ordini di scuola
- Eventuali partner esterni (AST, enti territoriali, psicologi).

Nella fase successiva, si procede ad un'analisi della situazione di partenza, che prevede:

- Raccolta dei dati già disponibili (assenze, segnalazioni, clima di classe).
- Somministrazione di questionari di percezione del benessere (alunni, docenti, famiglie).

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- Mappatura delle azioni già attive (Life Skills, sani stili di vita, Guadagnare Salute).

E' prevista una formazione continua, attraverso:

- Webinar e materiali della Rete SPS – Regione Marche.
- Formazione AST su promozione della salute, life skills e benessere emotivo.
- Studio del Manuale SHE (DORS – Regione Lombardia).
- Formazione interna di restituzione e condivisione (peer education tra docenti).

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Rete SPS - Regione Marche

Responsabile

Collegio docenti

Risultati attesi

Il Gruppo di Lavoro stende un regolamento del Team e un calendario degli incontri. Il gruppo promuove una continua formazione interna e la restituzione e condivisione delle buone pratiche acquisite.

Attività prevista nel percorso: 2- Stesura del Profilo di Salute dell'Istituto

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Descrizione dell'attività**

Elaborazione del Profilo di Salute dell'Istituto, che è il documento di analisi del benessere scolastico e lo strumento che:

- Individua precocemente situazioni di disagio, evitando interventi tardivi o emergenziali
- evita che le azioni siano improvvisate, ma basate su bisogni reali e documentati
- evita progetti "a pioggia" e rende chiaro il perché si promuove una certa attività
- consente di parlare di salute in modo strutturato facilitando il dialogo con AST, Comuni, enti.

Tale Profilo di Salute viene redatto secondo il modello SHE - Scuole che Promuovono Salute .

Si procede poi all'attuazione delle azioni e al monitoraggio del Profilo, così come segue:

1. Azioni educative e didattiche:

- Percorsi Life Skills in tutte le classi.
- Educazione alle emozioni e alle relazioni.
- Attività sui sani stili di vita (movimento, alimentazione, benessere digitale).
- Azioni di prevenzione del disagio e del bullismo.
- Coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri informativi

2. Azioni organizzative:

- Miglioramento del clima di classe e del contesto scolastico.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- Attivazione di spazi di ascolto (anche informali).
 - Definizione e applicazione di un protocollo condiviso sul benessere scolastico.
3. Formazione avanzata:
- Formazione sugli strumenti di osservazione e valutazione del benessere.
 - Utilizzo degli indicatori SHE.
 - Costruzione condivisa di strumenti di rilevazione (griglie, questionari, rubriche).
4. Monitoraggio intermedio:
- Raccolta dati annuale.
 - Analisi degli esiti rispetto al Profilo di Salute.
 - Aggiornamento del Profilo di Salute e rimodulazione delle azioni.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Rete SPS - Regione Marche

Responsabile

Referente PES e Gruppo di lavoro sul Benessere a scuola

Risultati attesi

I risultati attesi sono la raccolta dei dati annuali e
l'aggiornamento del Profilo di Salute, con rimodulazione delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

azioni.

Attività prevista nel percorso: 3. Monitoraggio e Valutazione del benessere

Descrizione dell'attività

1. Consolidamento delle pratiche

- Inserimento strutturale delle azioni nel PTOF.
- Continuità verticale (infanzia-primaria-secondaria).
- Stabilizzazione del Gruppo di Lavoro Benessere.

2. Valutazione del benessere

- Confronto tra dati iniziali e finali del Profilo di Salute.
- Valutazione dell'impatto delle azioni sugli alunni e sugli studenti.
- Analisi complessiva del clima scolastico.

3. Documentazione e diffusione

- Report finale di valutazione.
- Condivisione con Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto e Rete SPS.
- Diffusione delle buone pratiche e delle esperienze replicabili.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

9/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Rete SPS - Regione Marche

Responsabile

Referente PES e Gruppo di lavoro sul Benessere a scuola

Risultati attesi

- Miglioramento della percezione di benessere degli alunni.
- Partecipazione alle attività proposte.
- Riduzione delle segnalazioni di disagio.
- Miglioramento del clima relazionale.
- Continuità e stabilità delle azioni nel PTOF.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si configura come una comunità educante orientata all'innovazione didattica, organizzativa e culturale, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e il miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico.

Una prima caratteristica innovativa è rappresentata dall'attenzione sistemica al miglioramento degli esiti in uscita agli Esami di Stato, con particolare riferimento all'incremento della fascia di valutazione pari o superiore a 8. L'Istituto promuove una progettazione didattica coerente, verticale e condivisa, fondata su metodologie attive, personalizzazione dei percorsi, valorizzazione delle eccellenze e pratiche valutative comuni e trasparenti, orientate alla valutazione formativa e allo sviluppo dell'autovalutazione degli studenti.

In stretta connessione con tale obiettivo, l'Istituto investe nel potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, utilizzando in modo sistematico e consapevole i dati delle prove standardizzate nazionali. I risultati delle prove INVALSI diventano strumento di analisi e di progettazione didattica, finalizzata al recupero delle fragilità e al potenziamento delle competenze, attraverso interventi mirati, percorsi di continuità verticale, formazione dei docenti e integrazione delle discipline STEM, anche con il supporto delle tecnologie digitali.

Un ulteriore elemento distintivo dell'Istituto è la creazione di un sistema strutturato di monitoraggio del benessere a scuola, inteso come condizione essenziale per l'apprendimento e il successo formativo. L'Istituto attiva strumenti di rilevazione periodica del clima scolastico, del benessere emotivo-relazionale e della partecipazione degli studenti, integrati con il monitoraggio delle fragilità negli apprendimenti e dei segnali precoci di dispersione. I dati raccolti orientano interventi preventivi, azioni di supporto personalizzate e percorsi di educazione socio-emotiva, in raccordo con le famiglie e le risorse del territorio.

Nel suo insieme, l'Istituto si distingue per un modello educativo innovativo che integra qualità degli apprendimenti, equità, inclusione e benessere, valorizzando la professionalità dei docenti, la collaborazione tra ordini di scuola e l'uso consapevole delle tecnologie, in una prospettiva di miglioramento continuo e sostenibile.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Principali elementi di innovazione**

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento;
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale;
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento;
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici;
- modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni;
- ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli, che vedano la partecipazione attiva dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento cooperativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- percorsi per potenziare l'autonomia personale degli alunni e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

L'istituto, grazie ai finanziamenti del PNRR e dei vari progetti attuati negli ultimi 3 anni, ha ripensato gli ambienti di apprendimento e puntato sulla formazione del personale docente. L'attenzione all'ambiente di apprendimento e alla formazione del personale continuerà ad essere un elemento caratterizzante anche nel nuovo triennio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto riconosce lo sviluppo professionale del personale docente come leva strategica per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e degli esiti di apprendimento degli studenti. In questa prospettiva, la formazione non è intesa come insieme di iniziative episodiche, ma come processo continuo, strutturato e condiviso, strettamente connesso alle priorità del RAV, agli obiettivi del PTOF e ai bisogni formativi emergenti dalla pratica didattica.

Il modello formativo adottato dall'Istituto si fonda su un approccio riflessivo, collaborativo e orientato alla ricerca-azione, che valorizza il ruolo attivo dei docenti come professionisti dell'apprendimento. Le azioni formative privilegiano:

- la formazione in servizio collegata ai processi di innovazione didattica e metodologica;
- la sperimentazione in classe di metodologie attive, inclusive e digitali;
- il lavoro in comunità di pratica, anche verticali e interdisciplinari, finalizzate alla progettazione condivisa, all'analisi dei risultati e al miglioramento degli esiti formativi;
- l'integrazione tra formazione interna, partecipazione a reti di scuole e collaborazione con il territorio.

Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze professionali in ambito valutativo, digitale, STEM, inclusivo e all'uso consapevole delle tecnologie, in coerenza con le priorità nazionali e con i riferimenti europei (DigCompEdu).

Elemento qualificante dell'innovazione professionale dell'Istituto è la sistematica documentazione delle pratiche didattiche innovative, intesa come strumento di riflessione, condivisione e diffusione della qualità educativa. Le esperienze significative vengono raccolte, analizzate e valorizzate attraverso momenti strutturati di restituzione e confronto nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro, nonché tramite pratiche di autovalutazione e miglioramento continuo.

La documentazione consente di rendere visibili i processi di innovazione, di favorire la trasferibilità delle buone pratiche e di consolidare una cultura professionale orientata alla collaborazione, alla ricerca e alla rendicontazione educativa.

Attraverso questo modello di sviluppo professionale, l'Istituto si configura come comunità



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

professionale di apprendimento, capace di apprendere dall'esperienza, di riflettere sulle proprie pratiche e di orientare in modo consapevole le scelte didattiche e organizzative. La formazione e la documentazione diventano così strumenti strategici per sostenere l'innovazione, ridurre l'insuccesso scolastico e migliorare gli esiti degli studenti, in una prospettiva di qualità, inclusione e benessere.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha formalizzato o in alcuni casi rinnovato l'adesione a diverse reti per la collaborazione con soggetti esterni nell'ottica del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Le reti MIR (Matematica in rete) e PPS (Problem Posing e Solving) hanno lo scopo di implementare e innovare le pratiche didattiche in particolare dell'ambito logico-matematico.

La Rete "Eudaimon" promuove l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali; proponendo l'Europa come comune terreno educativo, intende rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta. Favorisce, inoltre, la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali, anche attivando azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non.

Gli accordi di rete "La scuola educa al talento" e "Talentinclusivi" facilitano e promuovono attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e aggiornamento del personale scolastico, in merito alla didattica per la plusdotazione e/o alto potenziale cognitivo e alla didattica per lo sviluppo dei talenti (Gifted & Talent Education) con un approccio pedagogico e inclusivo.

Non da ultima, la rete regionale "Scuole che promuovono salute" consente di investire,



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

sviluppare e sostenere azioni finalizzate a migliorare il benessere di tutti coloro che, a vario titolo, si muovono nel contesto scolastico, anche promuovendo pratiche didattiche e progetti sul potenziamento delle life skills.



Aspetti generali

Il nostro Istituto ha come priorità quella di creare un ambiente di apprendimento inclusivo cercando di offrire il più possibile opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza attraverso percorsi personalizzati di apprendimento. L'intento è quello di far emergere i talenti che ciascun bambino e alunno possiede in modo da valorizzare i punti di forza di ciascuno.

Nello specifico, l'attività formativa viene potenziata nei seguenti ambiti:

- Inclusione e personalizzazione

- contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo nella consapevolezza che la diversità e il pluralismo rappresentano una ricchezza e che su questo terreno possano esprimersi i valori del dialogo, dell'inclusione, della solidarietà e della rimozione dei pregiudizi;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e cura delle singole individualità;
- individualizzazione e personalizzazione dei percorsi e delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

- Orientamento

- percorsi di orientamento che aiutino i ragazzi a divenire negli anni progressivamente più consapevoli delle proprie attitudini, inclinazioni, risorse e desideri che possano sostenerli nelle scelte formative e professionali future.

- Ambito linguistico

- potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua e delle competenze di base di lettura e scrittura;
- potenziamento della lingua inglese: il progetto prende avvio dalla scuola dell'infanzia attraverso attività di tipo ludico e prosegue poi nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado con lo studio di una disciplina curricolare anche in lingua inglese e con la presenza di un docente madrelingua. Alla fine del percorso è possibile acquisire la certificazione linguistica.

- Ambito matematico-scientifico

- Attività di coding, problem solving e robotica atte a sviluppare competenze logiche, di



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

progettazione e spirito di imprenditorialità.

- Sviluppo del digitale

- L'uso della tecnologia è visto come strumento atto a far acquisire e rafforzare, negli alunni, le competenze apprese attraverso i canali "tradizionali". Il digitale, infatti, offre la possibilità di potenziare aspetti fondamentali quali quelli della programmazione, progettazione, condivisione... (es: storytelling, realtà aumentata, programmazione,...) .

- Sport e benessere

- Potenziamento dell'attività motoria già a partire dalla scuola dell'infanzia;
- promozione di comportamenti salutari e stili di vita positivi, per prevenire i rischi legati ad un'alimentazione scorretta, alla sedentarietà, all'uso di alcool e fumo, attraverso la metodologia esperienziale della Life Skills Education;
- sviluppo e al rafforzamento delle principali abilità personali: la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e dello stress, l'empatia, la comunicazione e le relazioni efficaci, il pensiero critico e creativo, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni autonome e responsabili.

- Arte e musica

- L'arte e la musica rappresentano alcune delle forme principali della cultura di ogni tempo e di ogni luogo, sensibilizzano il senso estetico, potenziano la creatività, l'immaginazione, l'espressività e danno una visione complementare del mondo. Il progetto contribuisce inoltre ad apportare nei bambini e negli alunni benefici emotivi e cognitivi.

- Educazione civica e ambientale.

- Sviluppo di progetti atti a far acquisire competenze di cittadinanza attiva, a rafforzare concetti di solidarietà, inclusione, educazione ambientale e sostenibilità. Tali progetti si basano anche sulla cura di orti didattici e sul rispetto e la cura del patrimonio naturale e artistico comune.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANNA MALFAIERA"	ANAA82801T
"PIAZZA MILIANI"	ANAA82802V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ALLEGRETTO DI NUZIO"	ANEE828013
FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI"	ANEE828024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GENTILE DA FABRIANO"	ANMM828012



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ANNA MALFAIERA" ANAA82801T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PIAZZA MILIANI" ANAA82802V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALLEGRETTO DI NUZIO" ANEE828013

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI"
ANEE828024

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "GENTILE DA FABRIANO" ANMM828012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica è stato redatto secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Nella scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorrono, unitamente e distintamente, al graduale



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

sviluppo degli obiettivi e delle competenze proprie dell'ambito civico.

Come indica la legge, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Essendo un insegnamento trasversale esso è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe ed organizzato in maniera disciplinare ed interdisciplinare secondo quanto riportato nella programmazione educativo-didattica predisposta dal Consiglio di interclasse, per la primaria, e di classe, per la secondaria di I grado.

Approfondimento

Si allega il prospetto orario riassuntivo dei singoli plessi.

Di seguito, il link alla pagina del sito dell'Istituto dove sono descritti del dettaglio orari e ingressi/uscite dei singoli plessi:

[ORARI DEI SINGOLI PLESSI](#)

Allegati:

prospetto orari 3 ordini 25-26.pdf



Curricolo di Istituto

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Coerentemente con i traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali e dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo, il curricolo è frutto del lavoro collegiale del corpo docente e del raccordo tra i tre gradi di scuola per garantire la continuità del percorso formativo dei bambini e degli alunni.

Il documento non può prescindere dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi rilevati, in un'ottica di trasversalità e interdisciplinarietà.

L'Istituto comprensivo "F. Imondi Romagnoli" ha elaborato un Curricolo disciplinare in verticale, aggiornato sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza, che viene qui allegato.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 23-24.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "Il mondo comincia da noi" - contenuti relativi



all'educazione civica

UDA 2 "Io a scuola" – campo di esperienza "Il sé e l'altro" (bambini di 3 anni)

- Prende consapevolezza del fatto che esistono regole e limiti che tutti devono rispettare.

UDA 3 "Segni, disegni e colori" – campo di esperienza "Immagini suoni e colori" (bambini di 3 anni)

- Comincia ad assumere comportamenti rispettosi e di cura verso il mondo naturale e artistico.

UDA 4 "Il corpo e i segmenti" – campo di esperienza "Il corpo e il movimento" (bambini di 4 anni)

- Percepisce la dimensione del sé, ha un buon rapporto con la propria corporeità.
- Percepisce l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività motoria e dell'igiene personale.

UDA 5 "Le figure geometriche piane" – campo di esperienza "La conoscenza del mondo" (bambini di 4 anni)

- Prende coscienza, attraverso il gioco, che gli oggetti hanno forma e valore.

UDA 6 "I colori derivati" – campo di esperienza "Immagini, suoni e colori" (bambini di 4 anni)

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso il mondo naturale, artistico e culturale.

UDA 7 "Precalcolo" – campo di esperienza "La conoscenza del mondo" (bambini di 5 anni)

- Prende coscienza, attraverso il gioco, che gli oggetti hanno un valore



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

UDA 8 "Pregrafismo" – campo di esperienza "I discorsi e le parole" (bambini di 5 anni)

- Percepisce la dimensione del sé, ha un buon rapporto con la propria corporeità

UDA 9 "L'orientamento spazio-temporale" – campo di esperienza "Il corpo e il movimento" (bambini di 5 anni)

- Percepisce la dimensione del sé, ha un buon rapporto con la propria corporeità
- E' consapevole dell'importanza dell'attività motoria.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Competenza****Campi di esperienza coinvolti**

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di istituto è consultabile al seguente link:

<https://imondiromagnoli.edu.it/documento/curricolo-di-istituto/>

L'Istituto, dall'anno scolastico 2024-2025, fa parte delle scuole "Cambridge International". La formazione di classi che attuano la sperimentazione linguistica Cambridge amplia e perfeziona i corsi già avviati negli scorsi anni per la preparazione di studenti al conseguimento di certificazioni internazionali di lingua inglese.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversale con tutta la sua progettualità, curricolare ed extracurricolare, compresa la sperimentazione "Cambridge International".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il documento relativo all'Educazione Civica, steso ed approvato nell'a.s. 2024/25, sulla base delle nuove Linee Guida del D.M. 7 settembre 2024 n. 183.

Allegato:



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

CURRICOLO_ED_CIVICA_2024_27.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado per incrementare il monte ore di inglese del Percorso Cambridge.

In particolare:

- nelle Scuole Primarie si svolge un'ora in inglese con insegnante madrelingua in aggiunta al monte ore previsto (Indicazioni Nazionali per il Curricolo);
- nella Scuola Secondaria di I grado il curricolo sarà potenziato con due ore di insegnamento di inglese con insegnante madrelingua in aggiunta al monte ore tradizionale (Indicazioni Nazionali per il Curricolo), dedicate a "Global Perspectives" e "English as a second language", inoltre sarà effettuata un'ora di "Science" con insegnante curricolare in possesso di competenze avanzate in lingua inglese.

Per maggiori dettagli sul Percorso Cambridge consultare il materiale disponibile al seguente link:

<https://imondiromagnoli.edu.it/didattica/offerta-formativa/cambridge/>

Approfondimento

Di seguito il link al documento del Curricolo Digitale d'Istituto:

<https://imondiromagnoli.edu.it/wp-content/uploads/sites/528/Curricolo-digitale-25-26.pdf?x75795>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGRAMMA CAMBRIDGE INTERNATIONAL

L'Istituto Comprensivo "Imondi Romagnoli" di Fabriano è ufficialmente entrato a far parte delle scuole "Cambridge International" dal 2024.

Oggigiorno la conoscenza della lingua inglese non è più un valore aggiunto, viviamo una quotidianità sempre più internazionale ed è essenziale per i nostri ragazzi non farsi trovare impreparati alle occasioni che il futuro offrirà loro.

Il programma "Cambridge International" ha come scopo quello di costruire percorsi didattici che conducano all'acquisizione della migliore istruzione possibile anche attraverso specifiche certificazioni linguistiche (preparazione a Cambridge IGCSE) che gli alunni potranno spendere nei successivi gradi di istruzione, nell'iscrizione alle migliori università e nel mondo del lavoro.

L'obiettivo è di potenziare lo studio dell'inglese già a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'idea di inserire la lingua inglese a partire da tale grado di scuola nasce dalla consapevolezza che l'avvicinamento ad una lingua straniera in età precoce ne agevola



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

l'apprendimento futuro e ne facilita la corretta pronuncia. Inoltre, l'accostamento ad altre lingue aiuta il bambino a comprendere e rispettare l'esistenza di altri popoli e culture diverse dalla propria. Le attività si svolgono in aula, utilizzando filastrocche, canti, piccole storie e la produzione di lessico legato al vissuto e alle esperienze quotidiane, con un approccio prevalentemente ludico. Le lezioni prevedono una struttura più formalizzata per i bambini dell'ultimo anno in modo da permettere un passaggio fluido alla scuola primaria.

Il programma di studi Cambridge prosegue poi alla scuola Primaria ed è svolto contemporaneamente ed in linea con quello ministeriale italiano, con l'integrazione di moduli in inglese come seconda lingua, di "Global Perspectives" nei primi due anni e di "Science" dal terzo anno. Questo modello di bilinguismo garantisce un giusto equilibrio tra l'esigenza di acquisire una conoscenza approfondita della lingua inglese e una formazione che non intacchi la programmazione italiana in quanto il progetto salvaguarda l'insegnamento della lingua italiana e delle materie fondanti della Scuola Primaria e rappresenta un'opportunità unica per lo sviluppo progressivo delle conoscenze e per una consapevolezza globale del sapere. Il curriculum offre momenti di verifica con test standardizzati di livello intermedio, Cambridge Primary Progression Test e di livello finale; Cambridge Primary Checkpoint (che in Italia si sostiene in classe quinta primaria), per attestare le competenze raggiunte in "Global Perspectives", per aiutare gli insegnanti a identificare i punti di forza e di debolezza degli alunni e per monitorare il loro sviluppo mentre progrediscono attraverso l'istruzione primaria. Cambridge Primary avvia gli alunni in un percorso educativo attivo e creativo, costruendo solide fondamenta per le fasi successive dell'istruzione.

In continuità con la scuola primaria, gli alunni affronteranno, alla scuola secondaria di primo grado, lo studio di "English as a second language", "Global perspectives" e "Science".

Il percorso Cambridge prevede la presenza dell'insegnante madrelingua inglese al fine di accelerare l'acquisizione di skills di listening, reading, writing e speaking, essenziali al superamento dei test previsti alla fine del percorso. All'interno dell'Istituto, inoltre, sono presenti docenti in possesso di certificazioni linguistiche avanzate che affiancheranno il docente madrelingua garantendo la necessaria continuità didattica. Il Cambridge Secondary 1 fornisce una progressione naturale per gli alunni della scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado che li prepara per i programmi di istruzione oltre i 14 anni che portano alle qualifiche IGCSE e A/AS levels.

Dall'anno scolastico 2024/25 il progetto viene attivato nelle classi prime del nostro Istituto



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

ed in particolare:

- nelle Scuole Primarie si svolge un'ora in inglese con insegnante madrelingua in aggiunta al monte ore previsto (Indicazioni Nazionali per il Curricolo);
- nella Scuola Secondaria di I grado il curricolo viene potenziato con due ore di insegnamento di inglese con insegnante madrelingua in aggiunta al monte ore tradizionale (Indicazioni Nazionali per il Curricolo), dedicate a "Global Perspectives" e "English as a second language", inoltre viene effettuata un'ora di "Science" con insegnante curricolare in possesso di competenze avanzate in lingua inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PROGRAMMA CAMBRIDGE

Obiettivi del corso Cambridge sono:

- il miglioramento delle competenze nell'area linguistica con il rilancio dell'offerta formativa dell'Istituto in chiave internazionale
- l'acquisizione di competenze ed abilità argomentative tali da poter sostenere con maggiore sicurezza e disinvoltura colloqui nella seconda lingua straniera attraverso l'utilizzo di strategie e modalità operative più vicine agli standard internazionali
- miglioramento della socializzazione e del rispetto verso altre culture
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

L'insegnamento del Curricolo Cambridge si basa su metodologie innovative e su una didattica attiva che mette lo studente al centro dell'apprendimento e gli permette di sviluppare le abilità di ricercare, analizzare, valutare, riflettere, collaborare e comunicare, puntando sull'apprendimento coinvolgente anche attraverso una didattica digitale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

QUADRO ORARIO

La Scuola Primaria Cambridge prevede i seguenti insegnamenti:

□ "Global Perspectives" 1 ora a settimana (classi prima e seconda)

□ "Science", 1 ora a settimana (classi terza, quarta e quinta)

La Scuola Secondaria di I grado prevede i seguenti insegnamenti:

□ "English as a Second Language", 1 ora a settimana

□ "Global Perspectives", 1 ora a settimana

□ "Science", 1 ora a settimana

L'iscrizione alla classe di Scuola Primaria sezione Cambridge prevede per l'a.s. 2024-2025 un contributo annuale massimo di 150 €, atto a coprire il costo dell'esperto esterno madrelingua inglese.

L'iscrizione alla classe di Scuola Secondaria di I grado sezione Cambridge International prevede un contributo annuale massimo di 200 €, atto a coprire il costo dell'esperto esterno madrelingua inglese e del libro di testo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: ACCORDO DI RETE EUDAIMON

Il nome stesso della rete riassume il programma nella sua complessità:

- European Didactics (EuD): promuovere la qualità dell'insegnamento attraverso il confronto con pratiche innovative diffuse in Europa;
- Autonomy (A): valorizzare la capacità progettuale e organizzativa di ciascuna scuola;
- Innovation (I): sostenere processi di rinnovamento metodologico, organizzativo e gestionale;
- Mobility (M): favorire esperienze di scambio e apertura internazionale;
- Organization Network (ON): mettere a sistema competenze, strumenti e buone pratiche, superando l'isolamento.

La Rete si propone di:

1. Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali;
2. Radicare la cultura e la pratica dell'inclusione, della solidarietà, della legalità e della pace, proponendo l'Europa come comune terreno di democrazia;
3. Educare alla necessità di condividere e implementare obiettivi e impegni assunti in ambito europeo;
4. Rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

5. Promuovere la riflessione critica e documentata sulla collocazione dell'Europa nel complesso scenario della globalizzazione e del rapporto nord-sud ed est-ovest del pianeta
6. Favorire la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali.
7. Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+, con particolare attenzione alla mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti, progetti educativi integrati con scuole straniere;
8. Creare occasioni di studio e confronto sui sistemi scolastici europei, favorendo la costruzione di proposte di riforma e di miglioramento del sistema scolastico italiano dal basso.
9. Contrastare il Burnout e sostenere la Dirigenza scolastica nella gestione delle organizzazioni complesse, collegando benessere del personale e clima scolastico, l'interesse per il miglioramento delle condizioni di lavoro e della crescita professionale, con l'esigenza di incrementare flessibilità, efficacia ed efficienza dei servizi prestati alla comunità;
10. Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole aderenti nella gestione di atti negoziali, con specifico riferimento a comunità di pratiche per la documentazione delle esperienze internazionali, affidamento di servizi di trasporto scolastico, procedure relative all'affidamento di minori all'estero, adempimenti connessi a questure e autorità competenti, applicazione delle innovazioni normative in materia di appalti.
11. Sostenere attività pilota e progetti didattici integrati, anche attraverso la costituzione di dipartimenti e sub -reti tematiche coordinati da scuole capofila per settore progettuale, progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale, la sperimentazioni di metodologie innovative.

Scambi culturali internazionali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Dirigenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PERCORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI - Plessi Primaria e Secondaria I grado

Nel quadro del PTOF per il nuovo triennio, la scuola intensifica il proprio impegno nell'ambito delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) attraverso un piano organico di interventi che integra esperienze laboratoriali, metodologie didattiche innovative e collaborazioni strategiche con realtà esterne. L'obiettivo è quello di formare studentesse e studenti consapevoli, curiosi e capaci di interpretare criticamente le trasformazioni sociali, culturali e professionali generate dal progresso scientifico e tecnologico.

Le azioni previste mirano a coniugare dimensione teorica e applicazione pratica, potenziando il "saper fare" e promuovendo un atteggiamento di ricerca attiva; ciò avviene attraverso un uso consapevole delle tecnologie digitali (programmazione, robotica educativa, intelligenza artificiale), percorsi interdisciplinari (in particolare CLIL) e attività centrate su problem solving, creatività e pensiero computazionale.

La formazione è pensata per accompagnare i docenti nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, stimolanti e motivanti per gli alunni.

Un primo tipo di formazione del personale docente è stata attivata ad opera dell'Animatore Digitale – Avviso Animatori Digitali 2022-2024, con lezioni in presenza, documentate nella piattaforma Scuola Futura, rivolte a docenti dei due plessi della Primaria.

La formazione è stata implementata con i fondi PNRR, attraverso i piani "Azioni di



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" e il DM-66 con l'obiettivo di sostenere la transizione digitale e migliorare l'inclusione nelle scuole italiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali
- Utilizzo del Learning Creative Learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per sviluppare competenze STEM sono molteplici e possono essere strutturati in diversi modi a seconda dell'età degli studenti, dei livelli di competenza e degli interessi.

FINALITA' ATTESE:

- Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi.
- Essere creativi.
- Saper usare in modo appropriato le tecnologie.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Sperimentare la soggettività delle percezioni.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante le pratiche del coding e del problem-solving.
- Conoscere i processi di produzione e di trasformazione.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione dei fenomeni del mondo.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della realtà.
- Sviluppare i concetti di condivisione e sostenibilità.

Obiettivi comuni per la Secondaria di I grado:

Conoscenze di base:

1. Comprendere i concetti scientifici: Acquisire una conoscenza approfondita delle scienze naturali, della fisica, della chimica, della biologia e della tecnologia.
2. Competenze matematiche: Essere in grado di applicare concetti matematici in contesti reali e problem-solving.
3. Familiarità con la tecnologia: Essere competenti nell'uso di strumenti e tecnologie moderne, e consci dei rischi relativi all'utilizzo della tecnologia.

Pensiero critico e risoluzione dei problemi:

1. Capacità di risolvere problemi: Essere in grado di affrontare problemi in modo logico e metodico, applicando concetti scientifici e matematici.
2. Pensiero critico: Sviluppare la capacità di valutare informazioni, analizzare dati e prendere decisioni informate.

Collaborazione e comunicazione:

1. Lavoro di squadra: Collaborare efficacemente con altri studenti per risolvere problemi e realizzare progetti.
2. Comunicazione efficace: Essere in grado di comunicare idee in modo chiaro e comprensibile sia verbalmente che attraverso presentazioni o scritti.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Applicazioni reali e connessioni:

1. Collegare le competenze STEM al mondo reale: Comprendere come le conoscenze acquisite possono essere applicate per affrontare questioni reali.
2. Conoscenza delle carriere STEM: Avere consapevolezza delle varie opportunità di carriera nei settori STEM.

○ **Azione n° 2: ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E LABORATORIO STEM - Plessi Infanzia**

Con la consapevolezza che l'apprendimento, nella fascia zero-sei, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" è opportuno:

- predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
- potenziare l'innato interesse per il mondo circostante;
- organizzare attività di manipolazione;
- esplorare il contesto in modo olistico;
- creare le condizioni per scoprire e classificare, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

In linea con quanto stabilito nel Curricolo Digitale D'Istituto, le azioni per la Scuola dell'Infanzia investono i seguenti nuclei tematici:

1. Alfabetizzazione digitale e coding
2. Creatività digitale: produzione, comunicazione e condivisione
3. Cittadinanza digitale.

Traguardo per il nucleo 1: sviluppa il pensiero logico e computazionale: esegue e costruisce in modalità unplugged sequenze di istruzioni per risolvere problemi o produrre risultati attesi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Traguardo per il nucleo 2: utilizza il device secondo le indicazioni dell'insegnante per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni.

Traguardi per il nucleo 3: condivide il device e rispetta la modalità collaborativa nell'utilizzo dello stesso: dà il proprio contributo e rispetta il proprio turno; sperimenta le prime possibilità di condivisione del proprio lavoro e collaborazione con i compagni.

L'Istituto, attraverso il finanziamento "PON Ambienti didattici innovativi per l'infanzia", ha dotato il plesso "Malfaiera" di numerosi materiali per l'implementazione delle discipline STEM. Tra questi ci sono anche più di 20 IPAD.

Il ricorso all'utilizzo didattico di questo strumento altamente tecnologico e veramente interessante per i bambini nasce nella convinzione di come la didattica debba essere necessariamente innovata attraverso una valorizzazione dell'aspetto ludico e delle nuove tecnologie che la società moderna ci propone. Compito importante della Scuola dell'Infanzia è quello di stimolare adeguatamente un'attenzione critica verso il mondo circostante incentivando ogni scoperta da parte dei bambini, in modo attivo e personale. Non si tratta di trasmettere conoscenze ma di far vivere ai bambini delle esperienze in un percorso che diviene significativo nella misura in cui viene interiorizzato.

La Scuola dell'Infanzia pone le basi per un rapporto sereno e critico con i vari oggetti del mondo sociale e della conoscenza: libri, musica, numeri, computer....strumenti per soddisfare la naturale curiosità del bambino dai tre ai sei anni, per far sì che impari da sé, dai pari e con i pari. I bambini imparano nel processo stesso del gioco. Il computer viene infatti concepito come una sorta di scatola di matite multimediali, ossia un valido strumento che permette ai bambini che non sanno ancora leggere, di scrivere una storia interattiva. L'avvicinamento verso il mondo informatico se supportato dalla presenza di un adulto favorisce il passaggio dal pensiero concreto a quello simbolico, potenziando la maturazione delle capacità di attenzione, riflessione, analisi e creatività, attraverso la progettazione di esperienze significative a livello affettivo, cognitivo, metacognitivo e relazionale.

L'introduzione dell' IPAD non è fine a se stessa in quanto si pone come un consapevole avvio dell'alfabetizzazione informatica, che non intende sostituire altre esperienze poiché si integra con le varie esperienze ludiche, relazionali, e non è inoltre precocismo in quanto il bambino già a tre anni è portatore di saperi tecnologici e l'impiego dell'ipad si giustifica quale passo ulteriore di adeguamento alle nuove tecnologie. Attraverso le varie App



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

saranno proposte attività di storytelling, coding e di discipline STEM in generale che si affiancheranno a tutte le altre attività manipolatorie già consolidate nell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Conoscere i processi di produzione e di trasformazione.
- Sviluppare i concetti di condivisione e sostenibilità.
- Sviluppare nuove competenze attraverso il gioco.
- Potenziare la capacità di comunicare fornendo la possibilità di sperimentare nuovi linguaggi (immagini, suoni, ecc.).
- Acquisire conoscenze informatiche di base con una metodologia induttiva.
- Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

- Avvicinare i bambini alla programmazione "unplugged" utilizzando il ragionamento e il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura.

○ **Azione n° 3: ATTIVITA' LABORATORIALI E STRUMENTI - Plessi Primaria e Secondaria I grado**

Attività laboratoriali e strumenti

- Coding e robotica educativa (Arduino, Lego Education, micro:bit).
- Realizzazione di prodotti multimediali e podcast; utilizzo di tecniche di registrazione audio/video
- Simulazioni digitali, modellizzazione e uso di software specialistici (CAD, calcolo, simulazioni di fenomeni scientifici).
- Esperimenti di scienze con strumentazione digitale e protocolli guidati.
- Introduzione graduale ai principi dell'Intelligenza Artificiale e del Machine Learning con strumenti didattici accessibili.

Metodologie didattiche

- Approccio interdisciplinare: connessione tra discipline scientifiche, linguistiche e umanistiche (es. percorsi CLIL).
- Learning by doing e ricerca-azione: apprendimento basato sull'esperienza e sulla manipolazione di strumenti reali.
- Problem solving e pensiero critico: sviluppo di strategie autonome e cooperative per affrontare situazioni complesse.
- Didattica inclusiva: percorsi flessibili, adattamenti metodologici, ambienti digitali personalizzati e potenziamento degli spazi attrezzati (laboratori, aule innovative).

Per la Primaria, nel dettaglio:

1. Didattica attiva e laboratoriale nei campi di esperienza e nell'insegnamento delle discipline curricolari, integrando l'uso di strumenti digitali.
2. Percorsi didattici finalizzati a sviluppare le competenze STEM (es. coding e robotica)
3. Attività esperienziali, pratiche e sensoriali, anche all'aperto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Per la Secondaria I grado:

- Laboratori pratici per l'apprendimento delle materie scientifiche, con attività pratiche.
- Laboratorio STEM robotica e coding, pomeridiano ed opzionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Utilizzo del Learning Creative Learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

FINALITA' ATTESE

- Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi.
- Essere creativi.
- Saper usare in modo appropriato le tecnologie.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

azione.

- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante le pratiche del coding e del problem-solving.
- Conoscere i processi di produzione e di trasformazione.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione dei fenomeni del mondo.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della realtà.
- Sviluppare i concetti di condivisione e sostenibilità.

○ **Azione n° 4: PROGETTI, RETI E PARTNERSHIP**

- Ideazione e realizzazione di eventi tematici: Settimana STEM, fiere della scienza e mostre didattiche.
- Collaborazioni con università, enti di ricerca, musei scientifici, imprese del territorio e associazioni di settore.
- Partecipazione a concorsi nazionali e internazionali, olimpiadi disciplinari e iniziative orientative.
- Formazione continua del personale docente su tecnologie emergenti, metodologie innovative e competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Utilizzo di Learning Creative Learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi formativi:

- Sostenere la curiosità, l'iniziativa personale e l'attitudine alla scoperta.
- Promuovere competenze digitali, sociali e collaborative, favorendo l'utilizzo responsabile della tecnologia.
- Prevenire stereotipi di genere nelle discipline tecnico-scientifiche e incoraggiare la partecipazione equilibrata.
- Preparare le studentesse e gli studenti a un futuro professionale caratterizzato da rapidi cambiamenti, fornendo strumenti per una cittadinanza attiva e consapevole nell'era digitale.
- Incrementare la motivazione allo studio delle materie STEM, valorizzando talenti e potenzialità individuali.

Risultati attesi (indicatori di impatto):

- Maggiore partecipazione alle attività laboratoriali e ai percorsi a contenuto tecnologico.
- Incremento delle competenze di problem solving e di utilizzo consapevole degli strumenti digitali.
- Costruzione di una cultura scientifica diffusa all'interno della comunità scolastica.
- Consolidamento della rete territoriale e delle collaborazioni con enti specializzati.



Moduli di orientamento formativo

FABRIANO "F. IMONDI ROMAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: "Io: chi sono e da dove vengo"

Il Modulo interdisciplinare per le classi prime si realizza attraverso tre percorsi:

- le attività svolte nell'ambito dell'accoglienza delle classi prime (primi due giorni dell'anno scolastico), dal titolo "Un'accoglienza...mitica!"
- le attività condotte in modalità interdisciplinare nelle classi dai vari docenti
- il progetto curricolare "Più unici che rari" (classi 1A - 1B - 1C - 1 E)

Nelle classi, il modulo sarà svolto attraverso unità di apprendimento e attività laboratoriali che percorrono i seguenti punti:

- "Chi sono?" Questo/a sono io. Presentazione di sé attraverso la descrizione, la narrazione, il disegno e i vari linguaggi
- L'oggetto che parla di me
- Il/i luogo/i dove mi sento bene
- Come sono cambiato/a nel tempo
- Da dove vengo? Le mie radici, l'albero genealogico.

Nelle varie discipline, l'allievo effettua un percorso per conoscere se stesso attraverso la

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

scoperta e l'approfondimento delle proprie radici, dei propri interessi, delle proprie attitudini, attraverso tutti i linguaggi (la madrelingua, l'espressività e la recitazione, l'arte, la musica...) e attraverso le lingue straniere di studio.

Il progetto "Più unici che rari", promosso da Librì Progetti educativi, coinvolge le classi 1A – 1B – 1C – 1E. Attraverso il progetto saranno approfonditi i temi dell'identità, dell'affermazione del sé e dell'inclusione scolastica, al fine di promuovere il valore dell'unicità di ciascun alunno e l'importanza dell'accoglienza e dell'inclusione nell'ambiente scolastico. Ciascun alunno e alunna si sentiranno protagonisti dell'apprendimento qualunque siano le loro capacità, le potenzialità e i limiti. Si metteranno in gioco le "soft skills", ossia le abilità trasversali come comunicazione efficace, empatia, problem solving, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti.

Il percorso coprirà almeno 30 ore curricolari. Al termine gli alunni costruiranno degli elaborati per ricostruire il percorso svolto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori ed attività di orientamento curricolari

Scuola Secondaria I grado





Modulo n° 2: “Dalla scoperta di sé alla scoperta degli altri”

Il Modulo per le classi seconde del plesso si realizza attraverso i seguenti tre percorsi o unità:

1. Percorso pluridisciplinare sulla riflessione intrapersonale:

- giochi ed attività su pregi e difetti, interessi e passioni, competenze ed abilità; utilizzo di piattaforme e questionari liberi per la conoscenza delle proprie attitudini;
- italiano: autobiografia narrativa e cognitiva, narrare di sé attraverso la scrittura diaristica, il disegno, il fumetto e i vari linguaggi creativi; l'unicità nella diversità, intelligenze multiple e talenti;
- “Eroi di ieri e di oggi”: letture e ricerche su personaggi che hanno fatto grandi cose, eroi di ieri e di oggi. Il concetto di successo e di errore.

2. Percorso multidisciplinare di riflessione interpersonale: “Io e gli altri”.

Tematiche trattate: la relazione e il rispetto reciproco, prevenzione dei comportamenti a rischio; il tema del bullismo e del cyberbullismo. Per queste tematiche si lavorerà nelle classi con attività e dibattiti, seguiranno incontri con esperti per la prevenzione contro bullismo e cyberbullismo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori ed attività di orientamento curricolari

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: "La scelta"**

Il modulo si sviluppa in 3 percorsi:

1. UDA: "Passioni e inclinazioni"

- "Parole, emozioni" e sezione "Orientamento" dell'antologia in uso: attività per approfondire gli interessi, le inclinazioni e le passioni personali e orientare al meglio la scelta delle scuole di secondo grado; le classi si serviranno anche dei libricini distribuiti a ciascun alunno dal titolo "Chi sarò da grande?"

- La letteratura come strumento orientante: letture di opere della letteratura che possano fornire spunti di riflessione personale

- Personaggi della storia come modelli di vita: percorsi in storia e geografia, lingue straniere, attualità.

Gli alunni sperimentano come i personaggi della storia, della letteratura, ma anche dell'attualità, possono costituire modelli di vita e fonti di ispirazione personale.

- AREA STEM: "Orientamento digitale e carriere": approfondimento delle Competenze Digitali ed esplorazione delle carriere legate alla tecnologia. Incontri e progetti di raccordo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

con gli Istituti di II grado.

2. Laboratori e incontri orientativi verso la scuola secondaria di II grado

Questo modulo si realizza su due binari:

- Intervento nelle classi da parte della referente per l'Orientamento, per 6 ore circa, con attività di riflessione e laboratori, sul tema dell'Orientamento come scelta consapevole e realizzazione personale
- Le visite autonome curricolari ed extracurricolari presso gli Istituti e i licei della zona, che comprendono attività come Open day, "Studente per un giorno", laboratori pomeridiani; le date saranno di volta in volta comunicate alle famiglie e agli alunni attraverso la referente per l'Orientamento, ed eventualmente fissate su una bacheca di classe.

3. Progetto "Educazione all'Affettività":

il progetto unisce i principi dell'educazione all'affettività alle finalità generali dei percorsi di orientamento, ambiti di grande importanza durante il periodo complesso e formativo dell'adolescenza. Attraverso laboratori interattivi, discussioni guidate e l'uso di materiale educativo, i partecipanti imparano a riconoscere e gestire le proprie emozioni, migliorando le loro competenze comunicative e relazionali, per completare il percorso di orientamento iniziato sin dalla prima media con la conoscenza del sé e lo sviluppo delle abilità di riflessione intrapersonale e di quelle relazionali/interpersonali. Il progetto è promosso dalla Commissione Pari Opportunità e si incentra sull'importanza dell'educazione degli individui nella loro interezza, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo, affinché diventino adulti responsabili.

Al termine dell'anno, le classi lavoreranno ad un elaborato finale di presentazione del percorso maturato in merito alla scelta, da presentare in sede di colloquio orale all'esame di Stato, sul modello del "capolavoro" consigliato dalla normativa.

Numero di ore complessive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Laboratori ed attività di orientamento curricolari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: ORIENTIAMOCI

Il progetto Orientiamoci, che integra il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola, costituito da 4 moduli di 150 ore totali, è rivolto agli studenti e studentesse delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado "Gentile da Fabriano". Il progetto ha lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, valorizzando le potenzialità e i talenti degli studenti per favorire una scelta consapevole e ponderata del percorso d'istruzione e formazione successivi.

I 4 moduli attivati nel plesso sono:

- Arti in scena: un viaggio tra teatro, arte e musica (modulo di 60 ore, per classi prime e seconde)
- Scienziati del futuro (modulo di 30 ore, per le classi prime)
- Chi sono, da dove vengo e dove vado (modulo di 30 ore, per classi seconde e terze)
- Tessere storie, costruire futuri (modulo di 30 ore, per classi prime e seconde).

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	120	120

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Modulo extra-curricolare con laboratori pomeridiani facoltativi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "ACCOGLIENZA" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. Il progetto si propone di favorire un sereno e positivo inserimento dei bambini di tre anni nel contesto scolastico, attraverso azioni e strategie educative mirate. Le fasi operative prevedono un incontro iniziale con i genitori dei nuovi iscritti, finalizzato alla condivisione delle finalità educative e delle modalità organizzative, e un inserimento graduale dei bambini in piccoli gruppi, con tempi di permanenza a scuola progressivamente crescenti, nel rispetto dei ritmi individuali. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare. - Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità: - favorire il benessere del bambino attraverso un progressivo inserimento nella realtà scolastica e al contempo un graduale distacco dalle figure parentali - promuovere un clima rassicurante e accogliente che faciliti l'orientamento spazio-temporale del bambino - instaurare un rapporto di fiducia e collaborazione tra scuola e famiglia. Abilità e competenze: - orientamento all'interno degli spazi e dei tempi scolastici - interazioni positive con adulti e pari. Obiettivi specifici: - instaurare rapporti positivi con il personale scolastico e con gli altri bambini - esprimere in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni - conoscere gradualmente i ritmi scolastici e le routine - esplorare l'ambiente scolastico iniziando a utilizzare materiali e spazi disponibili al suo interno - approcciarsi alle regole della vita scolastica - partecipare creativamente alla vita della sezione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	tutti gli ambienti dei plessi
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Nessun costo per l'Istituto.

● "LIBRO CHE VA, LIBRO CHE VIENE" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. In un giorno infrasettimanale prestabilito, il bambino ha la possibilità di scegliere un libro da portare a casa, leggerlo con chi preferisce e riportarlo il lunedì successivo. I bambini di 5 anni compilano la scheda di verifica una volta riportato il libro. DESTINATARI: tutti i bambini delle scuole infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani" Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: favorire il piacere e la curiosità del leggere; favorire l'avvicinamento dei bambini al libro. Abilità e competenze: potenziare abilità linguistiche e creative; ampliare le competenze comunicative, espressive e lessicali. Obiettivi: stimolare la curiosità, aprire la mente a nuove conoscenze, ascoltare e comprendere un testo, allungare i tempi di ascolto e attenzione. Condividere e rispettare gli oggetti altrui. Favorire l'interazione scuola-famiglia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Aula generica

● "LET'S PLAY AND LEARN IN ENGLISH" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA (cittadinanza attiva, sostenibilità, tematiche relative al Piano RiGenerazione) e LINGUE STRANIERE. Il corso di lingua inglese è tenuto in orario scolastico, durante le discipline curriculari. Le lezioni sono gestite da docenti madrelingua su argomenti precedentemente concordati con i docenti di classe e di lingua inglese. Il progetto prevede il potenziamento delle abilità comunicative ed espressive, attraverso la metodologia "ludica". DESTINATARI: "Allegretto di Nuzio": 3 A, 3 B, 3 C, 4 A, 4 B, 4 C, 4 D, 5 A, 5 B, 5 C; "Carlo Collodi": 4 A e 5 A Fasi operative: 1. proposta alle famiglie per monitorare le adesioni 2. indizione di bando pubblico per il reclutamento degli insegnanti 3. incontro organizzativo del corso con gli insegnanti di classe e momenti di confronto in itinere 4. verifica del progetto in itinere e alla sua conclusione. Competenze europee: - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Finalità: • promuovere le competenze Multiculturali e Plurilinguistiche per favorire la Cittadinanza attiva e democratica, attraverso il potenziamento delle abilità che sono alla base della comunicazione in lingua inglese. Obiettivi: • incoraggiare la comunicazione in L2, attraverso il potenziamento delle abilità linguistiche orali necessarie in situazioni concrete di apprendimento; • favorire l'apprendimento di semplici contenuti disciplinari individuati dal docente curricolare e dal lettore, nell'ambito del programma curricolare ed in particolare della Educazione Civica; • promuovere la partecipazione di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva; • facilitare la relazione tra gli alunni, attraverso giochi ed attività cooperative di gruppo e a coppie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di un docente madrelingua ed è autofinanziato dalle famiglie.

● "Sbellichiamoci"- saggi/spettacolo (natalizio e di fine anno) del plesso - Secondaria I grado "Gentile Da Fabriano"

- AREE PROGETTUALI: ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE / ED. CIVICA. Allestimento di saggi/spettacolo, uno in occasione del Natale e uno a fine anno, inerenti a tematiche di educazione civica (tolleranza, rispetto, pace) che verranno trattate e condivise con gli alunni



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

durante le ore delle educazioni, dei laboratori pomeridiani di arte, musica e teatro, e nelle ore di approfondimento di italiano; stesura di testi, scelta di musiche, cura degli spazi scenografici, delle coreografie e dei costumi, saranno a cura degli alunni coinvolti. I destinatari saranno gli studenti iscritti ai laboratori pomeridiani di teatro, arte, musica, e diverse classi sia prime che seconde e terze. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Rafforzamento delle abilità espressive, dell'autostima, della socializzazione, del senso imprenditoriale; sviluppo della creatività e della progettualità, spirito di collaborazione, senso di responsabilità. Utilizzo delle specificità del linguaggio musicale, artistico e teatrale (lettura espressiva, espressione corporea, vocale, musicale e ritmica, comunicazione visiva). Promuovere la consapevolezza di sé in relazione al contesto del gruppo. Obiettivi cognitivi (conoscere, applicare ecc.), affettivi (consapevolezza di sé, collaborazione ecc.), comportamentali (autonomia, autocontrollo, socializzazione).

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



Teatro parrocchiale Don G. Bosco

Approfondimento

Saranno coinvolti soggetti esterni come: tecnico luci e amplificazione, tecnico riprese, operaio comunale.

● "UN LIBRO PIENO DI VASCELLI" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla lettura in una modalità libera dall'aspetto didattico. L'obiettivo è il superamento della lettura come dovere scolastico in modo da rendere il libro fonte di piacere e strumento di crescita individuale e personale. "Essenziale è la finalità stessa dell'educazione alla lettura, che supera l'aspetto specialistico e didattico, per porsi nella dimensione più ampia di un bisogno da consolidare e da accompagnare nella formazione e nella crescita degli alunni. L'educazione alla lettura non solo come attività didattica, ma come una vera e propria metodologia che arricchisce e facilita l'apprendimento perché mette al centro del "metodo" l'alunno". Le iniziative: -dal 7 al 16 novembre adesione all'evento "Io leggo perché". -dal 17 al 21 novembre "Leggimi forte". -venerdì 21 novembre - Book party (coinvolgimento delle famiglie). - Progetto "Invita uno scrittore" - Si proporrà alle famiglie l'acquisto di un libro di narrativa che verrà letto nell'arco dell'anno; a maggio ci sarà l'incontro con l'autrice Susanna Mattiangeli con un laboratorio di lettura. -Giornata Mondiale del Libro e delle Rose: racconto della leggenda del drago; realizzazione di rose rosse con scrittura di poesie dedicate al libro. -Bedtime Reading: gli alunni ritorneranno a scuola alle 19:30. Saranno creati degli angoli lettura, le maestre leggeranno libri e albi illustrati ad alta voce. - Leggimi forte e con le dita: tre incontri di un'ora presso la sede UICI di Fabriano. Gli alunni leggeranno ad alta voce dei brevi racconti ai componenti non vedenti o ipovedenti dell'associazione. Prodotto finale: realizzazione di un libro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

tattile da regalare all'associazione. Destinataria: la classe quarta. DESTINATARI: Tutte le classi della scuola primaria "Collodi". Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Risultati attesi

Finalità educative-didattiche: Stimolare l'interesse alla lettura e l'educazione all'ascolto. Offrire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa. Sviluppare il piacere

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

di leggere come risposta a bisogni emotivi e cognitivi. Abilità e competenze: Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie. Saper mettere a confronto opinioni e/o punti di vista diversi. Sviluppare una mentalità aperta alla ricerca e all'indagine. Saper scegliere autonomamente i testi in funzione di esigenze diverse. Obiettivi specifici: Stimolare nel bambino la capacità di ascolto, attenzione, comprensione. Arricchire il proprio lessico. Accostare il bambino al simbolismo ed alla lingua scritta. Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta. Conoscere la struttura di un testo. Apprendere la tecnica della lettura attraverso la varietà dei caratteri e linguaggi. Ricercare, attraverso la lettura soggettiva, percorsi di riflessione personale finalizzati a migliorare il proprio modo di stare e di essere.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Biblioteca Comunale
Aule	Aula generica
	La sede UICI di Fabriano.

● Preparazione ed esame per il conseguimento della certificazione KET e PET - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE STRANIERE. Il progetto si sostanzia in azioni didattiche atte ad ampliare le competenze linguistiche degli alunni, nonché mirate alla tipologia degli esami KET e PET. DESTINATARI: alunni classi III Scuola Secondaria di 1° grado "Gentile da Fabriano"

Competenze europee: - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

- Creare la consapevolezza della cittadinanza europea.
- Acquisire le competenze per comunicare con culture diverse.
- Sviluppare le abilità comunicative in lingua inglese: speaking, listening, reading, writing.
- Preparare gli studenti all'esame KET e PET.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sarà coinvolto un lettore madrelingua; il progetto è finanziato quasi interamente dalla Fondazione CARIFAC di Fabriano.

● Progetto d'Istituto "La mia Scuola per la Pace" - Tutti i plessi

- AREA PROGETTUALE: ED. CIVICA Il progetto si propone di educare gli alunni alla cultura della pace alla consapevolezza dei Diritti Universali dell'Umanità e di renderli artefici di relazioni interpersonali connotate da umanità, solidarietà e responsabilità nei confronti del bene comune, in un'ottica che tiene in considerazione sia il loro contesto di vita (scuola, famiglia, tempo libero) che la loro relazione incipiente con le problematiche del mondo (conflitti, povertà,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

ambiente), fornendo attività di mediazione, riflessione, rielaborazione e produzione di contenuti. Esso fa in parte riferimento al programma promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace: Tavola della Pace di Perugia, a cui l'Istituto è iscritto. I valori centrali del progetto per l'a.s. in corso sono espressi dall'art. 11 della Costituzione Italiana ("L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli..."). Lo svolgimento del progetto si articola in diversi momenti, comuni per l'intero istituto: Dicembre: "Natale solidale", con la tradizionale tombola natalizia (la raccolta fondi per l'a.s. 2025-26 è per la Ong Emergency, presente sul territorio nel comitato di Fabriano) e l'iniziativa "Pianta la Pace": la Scuola per Emergency. Nel corso del primo quadrimestre: intervento dei volontari di Emergency per far conoscere agli alunni l'associazione ed i relativi progetti destinatari della raccolta fondi. Nel corso del secondo quadrimestre: rielaborazione di classe, ognuna con modalità proprie, dei concetti espressi in tutto o in parte dell'art. 11 della Costituzione Italiana, partendo dal vissuto degli alunni e dalla necessità di imparare a gestire i conflitti in maniera costruttiva; si ricorda che contenuti, traguardi e obiettivi riferiti a questo argomento sono indicati nel Curricolo Verticale di Istituto 2024/27 nel nucleo concettuale 1: Costituzione. Sempre stretta è la connessione della tematica con l'Agenda 2030 e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 1948. Saranno resi disponibili i quaderni operativi Esercizi di pace della rete Scuole di Pace. Maggio: sulla base dei contenuti affrontati, ideazione creativa e realizzazione degli elaborati artistici e/o scenografici e/o performativi per l'attività della giornata conclusiva, ultimo giorno di scuola. 5 giugno 2026: Marcia della Pace. Nella mattinata, gli alunni dell'Istituto sfilano in corteo per le strade del centro cittadino fino ad arrivare in Piazza del Comune. Il progetto prevede la possibilità per le classi di partecipare, qualora gli insegnanti le ritengano opportune, ad eventuali eventi sull'argomento proposti nel territorio da enti esterni alla scuola (Comune, associazioni...). DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo. Competenze europee: - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: - liberare le energie positive e le intelligenze di cui sono portatrici le nuove generazioni - costruire fiducia e speranza imparando ad affrontare problemi difficili - sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita - prendere coscienza di quello che sta succedendo nel mondo - imparare ad accogliere la complessità del presente e a lavorare per il futuro Obiettivi: - acquisire comportamenti pro-sociali (imparare a gestire i conflitti) - sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace e alla solidarietà - acquisire una comunicazione "non violenta" che si basi sull'ascolto attivo, sull'empatia e sul rispetto reciproco - valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di promuovere concrete attività di sostegno a percorsi di impegno civile Competenze: - assumere consapevolezza dei problemi del mondo contemporaneo e delle molteplici dimensioni della cittadinanza locale, italiana, europea, globale - imparare ad affrontare i problemi e le sfide del proprio tempo - sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei diritti umani, della cura di sé e degli altri - conoscere e assumere modalità non violente di gestione dei conflitti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Vie del Centro fino alla Piazza



Approfondimento

Sono previsti incontri di formazione con formatori esperti in cittadinanza globale a costo zero

● "ONE, TWO, THREE...LET'S PLAY!" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE STRANIERE . Come sottolineano le Indicazioni Nazionali per il curriculum, è di fondamentale importanza che il bambino scopra la presenza di lingue diverse, sperimentando la pluralità dei linguaggi. Il bambino di 5 anni ha già acquisito le principali strutture linguistiche e può apprendere con facilità i primi elementi di una lingua straniera in un contesto motivante e ludico. L'approccio alla lingua inglese diviene uno strumento prezioso per ampliare la visione del mondo del bambino e per accompagnare la sua crescita in una società sempre più multiculturale e multilingue. DESTINATARI: Bambini di 4 e 5 anni (plesso Malfaiera); Bambini di 3, 4 e 5 anni (plesso Piazza Miliani) . Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire l'interesse e la curiosità nei riguardi di una lingua straniera e acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse; - prendere coscienza di un altro codice linguistico; - Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. - Interiorizzare la melodia della lingua, sviluppare un accenno di lessico di base; - ascoltare, comprendere e riprodurre suoni e vocaboli; - comprendere il significato di vocaboli e semplici espressioni; - memorizzare termini, espressioni,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

canzoni e filastrocche; - utilizzare semplici frasi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi interni ed esterni dei Plessi Miliani e Malfaiera.

● "ORTO E GIARDINO BIOLOGICO" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA. Il progetto prevede una serie di attività con i bambini: preparazione del terreno, messa a dimora di fiori e piante, piantagione, cura, osservazione/riflessione e raccolta. DESTINATARI: tutti i bambini delle scuole d'infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani". Competenze europee: - competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità educativo didattiche: avvicinare i bambini all'ambiente naturale, favorire la conoscenza ecologica e il rispetto verso la natura. Abilità e competenze: abilità motorie e linguistiche, capacità di ascolto e attenzione. Obiettivi specifici: promuovere la coscienza ecologica, lo spirito di Osservazione, la capacità pratica di muoversi nell'ambiente naturale rispettando la natura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto e giardino dei plessi; piccola serra nell'aula Stem per la scuola Malfaiera

● "PICCOLI ARTISTI CRESCONO" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: ARTI ESPRESSIVE (TEATRO, MUSICA, ARTE). Il progetto intende incrementare attività manipolative, pittoriche, plastiche utilizzando materiali creativi diversi e vari tecniche artistiche. DESTINATARI: tutti i bambini delle scuola d'infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani". Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità educativo- didattiche: acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere; avvicinare i bambini alla dimensione creativa.

Abilità e competenze: trasmettere conoscenze legate alla cultura dell'immagine e dei linguaggi visivi attraverso l'esperienza diretta e concreta. Competenze artistiche. Obiettivi specifici: stimolare la curiosità e sviluppare l'interesse per l'esplorazione; sperimentare la sensorialità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "TEATRINSIEME" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE Il progetto pone i diversi linguaggi espressivi (corporeo, mimico-gestuale, vocale, musicale...) come fine e come strumento dell'azione didattica e dà modo di sviluppare la capacità di comunicare idee, emozioni, sentimenti e stati d'animo e di interagire con l'ambiente. Coinvolge: scuola "A. Di Nuzio" 1^A-1^B-1^C 2^A-2^B-2^C 3^A-3^B-3^C- 5^A-5^B-5^C ; scuola "C. Collodi" classi 1^A-5^A. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: - Favorire l'armonica formazione della personalità dell'alunno, come individuo creativo, cosciente delle proprie capacità ed emozioni. □- Prendere coscienza e conoscere il valore del corpo e delle varie forme espressive come condizione relazionale e comunicativa. -□ Promuovere l'esplorazione e la valorizzazione dei vari canali espressivi e comunicativi degli alunni. Abilità e competenze: - Esprimersi attraverso vari linguaggi (mimico-espressivo, musicale, canoro, immagini e suoni) - Sviluppare risorse per gestire le emozioni -□ Comunicare, interagire e collaborare con gli altri nel rispetto reciproco, integrando idee e conoscenze nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale Obiettivi specifici: 1. Comprendere ed usare il linguaggio dei gesti, la mimica facciale e corporea 2. Raccontare situazioni reali e fantastiche con il corpo, la voce, i video 3. Produrre ritmi, melodie e composizioni strumentarie. 4. Usare la drammatizzazione, la danza e la teatralità per comunicare 5. Riconoscere, esprimere e dare un nome alle emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Teatro parrocchiale Don G. Bosco

Strutture sportive

Palestra

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

● "SCUOLA INCANTO - AIDA di Giuseppe Verdi" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE. Il progetto, collegato alla RETE Scuola Incanto, prevede, oltre alla formazione dei docenti, dei laboratori tenuti da cantanti lirici nelle classi. Le fasi operative sono: I fase: formazione del personale docente: 6 ore totali divise in 2 incontri; II fase: formazione degli studenti in classe: 2 incontri di 1 ora con l'esperto (un cantante lirico); III fase: studio di preparazione alla realizzazione dello spettacolo finale; IV fase: spettacolo finale di 60 minuti al Teatro Gentile di Fabriano. DESTINATARI: Alunni del plesso "Allegretto di Nuzio" (3C - 4A - 4B - 4C - 4D- 5C) e del plesso "Collodi" (4A - 5A). Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità educative del progetto sono: -acquisizione delle caratteristiche dell'opera lirica proposta - saper distinguere e conoscere il funzionamento degli strumenti musicali -saper distinguere i diversi ruoli artistici (il ruolo del direttore d'orchestra, gli elementi che compongono un teatro, i professionisti che compongono l'orchestra). Gli obiettivi specifici sono: - OS1: permettere l'accesso, l'esplorazione e la conoscenza del patrimonio artistico-culturale immateriale con riferimento all'opera lirica; - OS2: permettere alle fasce deboli della popolazione un accesso libero, consapevole e democratico alla vita culturale; - OS3: stimolare la cultura della scuola, combattendo la dispersione scolastica attraverso attività che alimentino la produzione artistica e culturale ampliando in maniera innovativa anche le competenze di base in un'ottica interdisciplinare; - OS4: attenuare le differenze tra gli studenti, rendendole motore di crescita culturale e non barriera sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Laboratori****Musica****Aule**

Aula generica

Teatro Gentile di Fabriano

Approfondimento

Il progetto, reso possibile dall'Accordo di Rete omonimo, prevede l'intervento di un cantante lirico segnalato ed autorizzato da EuropainCanto. Lo spettacolo finale si terrà al Teatro Gentile di Fabriano.

● "Scuola Attiva Kids e Junior" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi", Secondaria I grado "Gentile Da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Scuola Attiva Kids: Il progetto prevede un percorso motorio, sportivo ed educativo destinato a tutte le classi delle scuole primarie statali e paritarie con contenuti differenziati per fasce d'età, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il giocosport e la cultura del benessere e del movimento. Scuola Attiva Junior: Il progetto è destinato alle istituzioni scolastiche secondarie di primo grado e intende promuovere la realizzazione di percorsi di orientamento sportivo, incentrati su due discipline sportive scelte dalle Istituzioni scolastiche, attraverso un approccio multidisciplinare, per contribuire all'avviamento alla pratica sportiva e alla diffusione di corretti stili di vita. . DESTINATARI: tutti i bambini delle classi seconde e terze dei Plessi Primaria "A. Di Nuzio" e "Collodi", i ragazzi della Secondaria. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: motivare le giovani generazioni all'attività fisica e sportiva; favorire la partecipazione e l'inclusione degli alunni BES; sviluppare in modo completo ed efficace le componenti essenziali della motricità: schemi motori e posturali di base, coordinazione, equilibrio; acquisire e sviluppare linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; sviluppare il fair-play. Abilità e competenze: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; saper organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; utilizzare in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport; partecipare attivamente alle varie forme di gioco; rispettare le regole

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

nella competizione sportiva, sapendo accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto per gli avversari, accettando le diversità; riconoscere ed assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per un corretto stile di vita. Obiettivi: contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria; aumentare il tempo attivo dei bambini attraverso le pause attive e le attività per il tempo libero; motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo; favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione e la socializzazione; promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento

Esperti provenienti dalle differenti federazioni territoriali e regionali selezionate, progetto finanziato dal MIM.

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA DELLO SCI - Plesso Scuola Secondaria di I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto si propone di promuovere la conoscenza sia della montagna che dell'attività sportiva dello sci all'interno della scuola, offrendo un'iniziativa che consentirà ai partecipanti un approccio alla montagna, alla neve, allo sci caratterizzato da precisi valori educativo-didattici. Gli alunni coinvolti (classi prime e seconde del plesso) apprenderanno la tecnica dello sci alpino svolgendo due lezioni al giorno di due ore ciascuna con istruttori federali di sci, ed al tempo stesso faranno esperienze formative che consolideranno il loro senso di autonomia, il senso civico, il rispetto dell'ambiente e le abilità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

sociali in generale. Destinatari: alunni delle classi prime e seconde. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Finalità generali: promuovere la solidarietà ed il senso civico; realizzare interventi coerenti fra i "diversi saperi" contenuti nell'attività sportiva superando la distinzione tra curriculare ed extracurriculare; promuovere l'educazione all'ambiente e ad uno stile di vita sano; diffondere i valori positivi dello sport; promuovere nell'allievo il benessere psicofisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica; promuovere l'autonomia personale e la socialità; suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente; stimolare la capacità di adattamento per superare le difficoltà legate all'ambiente invernale montano (freddo, neve, ghiaccio, paura) non sempre amico. Obiettivi specifici: avviamento allo sci e le norme sulla sicurezza in montagna; apprendimento delle tecniche dello sci alpino.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Meta del viaggio: località sciistica del nord Italia.

Approfondimento

Saranno coinvolti, oltre ai docenti accompagnatori individuati, degli istruttori federali di sci alpino.

Le spese sono a carico delle famiglie.

● "UN ANNO INSIEME" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

-AREE PROGETTUALI: ED. CIVICA - LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE - ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE. Il progetto si pone l'obiettivo di stabilire una continuità scuola-famiglia in un'ottica di collaborazione continua, promuovere momenti di condivisione durante le diverse occasioni di festa e portare le famiglie a conoscenza della nostra proposta formativa. Le diverse fasi operative verranno stabilite successivamente durante il corso dell'anno in concomitanza con le diverse festività e occasioni di incontro. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità: - stabilire una continuità scuola-famiglia in un'ottica di collaborazione continua (anche in previsione di attività di piccola manutenzione); - promuovere momenti di condivisione durante le diverse occasioni di festa; - portare a conoscenza il territorio della scuola e della sua proposta formativa. Abilità e competenze: - sociale; - Inclusiva; - collaborativa. Obiettivi: - sperimentare esperienze educative significative a contatto con le risorse umane, ambientali e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

territoriali che la nostra realtà offre; - sviluppare e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale; - condividere esperienze di divertimento, di serenità e di collaborazione tra i bambini e tra bambini e adulti; - condividere il momento della festa di fine anno a conclusione della programmazione; - sviluppare una collaborazione continua tra scuola-famiglia.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Ambienti interni ed esterni dei plessi

Approfondimento

Saranno coinvolti nel progetto eventuali genitori disposti ad effettuare attività di piccola manutenzione dei locali scolastici.

● "MERCOLEDI' DELLA FRUTTA" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani", Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Con questo progetto si tende a privilegiare il consumo di frutta durante la merenda di metà mattina a scuola, per almeno un giorno a settimana. Le classi avranno il compito di registrare settimanalmente, con la supervisione del

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

docente, l'effettivo consumo di frutta, su una modulistica fornita dall'AST di Ancona.

DESTINATARI: tutti gli alunni delle scuole d'infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani" e delle scuole primarie "Allegretto di Nuzio" e "Carlo Collodi" Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Lo scopo è di sensibilizzare e responsabilizzare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come spuntino scolastico, rendendo tutto ciò naturale, piacevole ed abituale.

Destinatari

Altro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino delle scuole

● Educazione all'Affettività - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREE PROGETTUALE: ED. CIVICA / ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. Il progetto è rivolto alle classi terze ed è promosso dalla Commissione Pari Opportunità. Educare all'affettività significa educare gli individui nella loro interezza, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo affinché diventino adulti responsabili. Il progetto è rivolto anche ai docenti e alle famiglie degli alunni - FORMAZIONE DOCENTI: 6 ORE (3 incontri) - INCONTRO GENITORI: 2 ORE (1 incontro) - LABORATORI 10 ore (5 incontri di 2 ore per ognuna delle 5 classi). DESTINATARI: Classi terze della Scuola Secondaria. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità: -Educare gli alunni nella loro interezza (corpo, mente e ambiente) sia dal punto di vista cognitivo che emotivo affinché diventino adulti responsabili. -Educare all'accettazione dell'altro e contrastare qualsiasi tipo di violenza in particolare la violenza di genere. Competenze: - competenze emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress) - competenze relazionali (empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci) - competenze europee (competenza personale e sociale, competenza in materia di cittadinanza) Obiettivi: - favorire la conoscenza di sé - favorire la consapevolezza delle proprie emozioni, sapere come gestirle e sviluppare la capacità empatica; - Interiorizzare il rispetto di regole e confini; - facilitare

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

le relazioni con gli altri - aiutare gli alunni nella gestione dei conflitti rispettando il punto di vista degli altri; rispettare la diversità e contrastare ogni tipo di violenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, promosso dalla Commissione Pari Opportunità, prevede il coinvolgimento dei seguenti esperti esterni: un pedagogo, una psicologa del consultorio, un'esperta di Artemisia, e un'esperta della Commissione pari opportunità.

● “Conoscere le Dipendenze: Informarsi per Prevenire” - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREE PROGETTUALI: ED. CIVICA / SPORT E BENESSERE. Fase 1: Introduzione e Sensibilizzazione (novembre): • 2 Interventi docenti Camerino: neuroscienze, dipendenze con e senza sostanza. 2h ciascun incontro [cervello e suo sviluppo ed effetti delle dipendenze da sostanza e non] • 1 Incontro da 2h con operatori dell'ambito (TUTTINGIOCO) • 1 Incontro da 2h con operatori SERT per una panoramica generale sulle dipendenze e sul territorio fabrianese. • Creazione dei gruppi di lavoro (3-5 studenti per gruppo) e assegnazione dei temi a ciascun gruppo. • Consegna degli obiettivi e dei criteri di valutazione. Fase 2: Ricerca e Approfondimento (vacanze di Natale + gennaio): Ogni gruppo condurrà una ricerca sul proprio tema richiedendo supporto agli esperti

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

che sono intervenuti a scuola, tramite l'e-mail istituzionale che hanno i ragazzi. Ogni gruppo nominerà un responsabile che dovrà tenere formali con gli esperti. [in questo modo i ragazzi imparano a raffrontarsi con gli adulti in modo formale quando serve, a scrivere un'e-mail e ad allegare documenti] • Gli studenti raccoglieranno informazioni, testimonianze, dati statistici, campagne di prevenzione e casi concreti. • Scriveranno una ricerca in word con specifiche indicazioni, e verranno aiutati dalla docente di lettere, di scienze e di Inglese per il materiale in lingua. Fase 3: Realizzazione dei Materiali (febbraio-marzo) + visita a San Patrignano • Produzione di un PowerPoint inerente alla ricerca svolta, da presentare all'Università di Camerino a conclusione del progetto. Ogni presentazione avrà la durata massima di 20 minuti + 10 minuti di domande (totale 30 minuti). Anche la realizzazione del Power Point dovrà seguire specifiche indicazioni e il rispetto o meno dei tempi durante l'esposizione sarà un parametro di valutazione. • 6 alunni (1 da ogni gruppo), divisi in due gruppi da tre, prepareranno due presentazioni. Una introduttiva in cui descriveranno in generale il progetto che la classe ha realizzato e una conclusiva in cui raccoglieranno i commenti, propri e dei loro compagni, a termine dell'esperienza. • Creare una piccola installazione artistica con la prof di Arte, con il supporto di tutti i gruppi di ricerca (un piccolo gruppetto di ragazzi, su base volontaria, descriverà l'installazione) • Verrà anche organizzata un'uscita giornaliera presso la comunità di recupero di San di Patrignano, Coriano (RN), dove i ragazzi potranno incontrare e ascoltare i giovani che abitano adesso in comunità. La fattibilità di questa uscita verrà comunque verificata in corso d'opera osservando il grado di maturità e partecipazione dei ragazzi. Fase 4: Presentazione finale e discussione dei Power Point a Camerino. (aprile/maggio) intera giornata [restituzione università a Camerino] + visita dei lab: Ogni gruppo presenterà il proprio lavoro al resto della classe all'università di Camerino (possiamo muoverci con l'autobus di linea per ridurre i costi, vista l'uscita a San Patrignano??) • Momento di riflessione collettiva e discussione guidata dai professori di Camerino. Fase 5: Valutazione e Condivisione (maggio): • Autovalutazione e Valutazione dei lavori secondo criteri prestabiliti (ricerca, creatività, accuratezza, collaborazione). Durante il progetto ai singoli gruppi verrà richiesto di compilare un diario di bordo in cui annotare ciò che hanno fatto, quando e come hanno lavorato, appuntandosi eventuali note positive o negative del lavorare in gruppo. Competenze europee: - competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Informare e sensibilizzare gli studenti sulle principali forme di dipendenza. • Stimolare il pensiero critico e l'analisi dei comportamenti a rischio. • Favorire il lavoro di gruppo e la ricerca attiva. • Promuovere la collaborazione scuola-territorio attraverso il coinvolgimento di enti locali. • Sviluppare competenze comunicative, di collaborazione fra pari e competenze digitali tramite la realizzazione di materiali divulgativi e la comunicazione via e-mail con i professionisti che si rendono disponibili. Faranno da mediatrici in questo scambio di e-mail le docenti Magrini e Vecchiarelli, che verranno messe in cc: durante la corrispondenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Giornata presso l'università di Camerino

Aule

Aula generica

Approfondimento

Saranno coinvolti esperti dell'AST – del SerT e professori dell'Università di Camerino.

● "Bibliotecaperta" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da



Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. Il progetto BIBLIOTECAPERTA e ITINERANTE è finalizzato a creare spazi laboratoriali fisici e virtuali per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, come la lettura, strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi. In un ambiente stimolante come la biblioteca scolastica gli alunni si avvicineranno alla scoperta di libri di vario genere, stimolando in loro il piacere di leggere, nell'ottica di migliorare le competenze alfabetico funzionali, la comprensione e rielaborazione dei testi e l'implementazione del bagaglio lessicale degli alunni. La biblioteca aperta sarà a disposizione degli alunni di tutti e tre gli anni e dei ragazzi delle quarte e quinte della primaria secondo il seguente programma: All'inizio dell'anno scolastico: - la responsabile della biblioteca, insieme ai docenti di lettere delle classi, incontrerà gli alunni delle prime per far conoscere la biblioteca del plesso e le modalità del prestito; - la responsabile della biblioteca, insieme ai docenti di lettere delle classi, incontreranno gli alunni delle seconde e terze per far conoscere la biblioteca digitale (qualora venga attivata) e le modalità del prestito. Da ottobre a maggio: - la responsabile della biblioteca sarà a disposizione alcune ore a settimana per assistenza ai prestiti cartacei ed eventualmente digitali e per sistemazione biblioteca. In corso d'anno: si svolgeranno attività di promozione della lettura in Biblioteca a discrezione degli insegnanti di lettere. DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado "Gentile". COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: - stimolare negli alunni un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; - favorire l'approccio affettivo ed emozionale al libro; - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in alunni che non amano leggere; - educare gli alunni al piacere della lettura; - far conoscere ed amare la biblioteca; - fornire agli alunni le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro. Abilità e competenze: - saper partecipare allo scambio comunicativo con compagni e insegnanti; - leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate; - utilizzare abilità funzionali allo studio come individuazione nei testi scritti di informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintesi delle stesse in funzione anche dell'esposizione orale. Obiettivi specifici: - acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità; - condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica; - arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero; - potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione; - sviluppare la capacità di "saper fare" e "saper dire"; - elaborare e raccontare testi di tipo narrativo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico - "NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU'" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi" Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto si basa su attività curricolari ed extracurricolari legate all'educazione fisica inerenti lo sviluppo delle capacità coordinative, condizionali, della collaborazione tra gruppi e nella conoscenza dei differenti sport (individuali e di squadra) proposti ogni volta. Le attività si svilupperanno nell'intero anno scolastico e vedranno coinvolti gli alunni della Primaria e della Secondaria di Istituto. Le attività extra-curricolari sono definite in base al finanziamento annuale previsto dall'USR Marche – ufficio di Educazione Fisica e in aggiunta eventuali proposte derivanti da progetti federali, dell'Ufficio Scolastico Regionale e enti del territorio. DESTINATARI: tutti gli alunni della Primaria e della Scuola secondaria di I grado "Gentile". Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità educative-didattiche: sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, delle conoscenze e abilità riferite all'ambito motorio e/o sportivo; nello specifico, nella Primaria, avviamento alla pratica sportiva. Abilità e competenze: sviluppo delle abilità e competenze richieste come traguardi finali al termine della Secondaria di 1° grado per un corretto stile di vita sano e attivo. Obiettivi specifici: Collaborazione tra un gruppo di alunni che hanno capacità motorie differenti con l'obiettivo per tutti di riuscire ad ottenere un miglioramento dal punto di vista motorio-sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Altre palestre e centri sportivi dedicati

Approfondimento

Il progetto può prevedere l'intervento di esperti provenienti dalle differenti federazioni territoriali e regionali. Il finanziamento è previsto annualmente dall'USR Marche - ufficio di Educazione Fisica.

● "Invita uno scrittore" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. Il progetto prevede l'adozione di un libro di narrativa per ciascuna classe, distribuito dalla libreria "Semi di inchiostro", che organizza l'incontro con il relativo autore. Nella prima fase, durante l'ora di approfondimento, in classe verranno svolte lettura condivisa, comprensione e analisi dei contenuti del testo, con apertura a dibattiti e riflessione sulle tematiche trattate. Saranno proposte verifiche in itinere e attività per sviluppare argomenti di educazione civica come: l'inclusione e l'accoglienza, l'attenzione verso culture diverse, la lotta contro le discriminazioni, i diritti umani, la prevenzione del bullismo. Nella seconda fase, verso il mese di maggio, si svolgeranno gli incontri con gli autori scelti, per consentire l'interazione con gli alunni ed avviare dibattiti. DESTINATARI: Gli alunni delle seguenti classi: 1A, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 2E e 2F. Competenze Europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Risultati attesi

Finalità educativo-didattiche: il progetto si prefigge di rendere più interessante ed attuale il libro come oggetto in sé, attraverso il contatto concreto con chi sta dietro di esso e la consapevolezza della sua "normalità" ed umanità; promuove la consapevolezza delle complessità dei processi che portano alla creazione di un libro; motiva gli alunni all'esercizio della lettura e li rende consapevoli dell'importanza del leggere, processo che permette di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni. Il progetto si incentra sempre su tematiche trasversali alle discipline e inerenti all'educazione civica. Abilità e competenze: lettura espressiva; scrittura creativa; commento personale e motivato; ascolto attivo; costruzione di interviste con domande pertinenti, motivate e ricche di spunti critici. Capacità di partecipare a dibattiti e rispettare il turno di parola. Obiettivi specifici: - Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale e di sviluppo della capacità di giudizio critico. - Motivare alla lettura come potenziamento della creatività espressiva. Capacità di promuovere un clima di ascolto e di libera espressione. - Abilità di lettura espressiva. - Ascoltare e rispettare le opinioni e i punti di vista altrui, chiedere e/o aggiungere informazioni pertinenti, in situazioni diverse e/o relative a esperienze personali. - Interagire nello scambio comunicativo, per raccontare, dare e comprendere semplici istruzioni. - Sviluppare testi su riflessioni personali relative al libro letto. - Costruire interviste con domande pertinenti e motivate. - Riflettere su temi di educazione civica e sui diritti umani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Biblioteche	Classica
	Biblioteca Comunale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è condotto da risorse professionali interne ed esterne quali: l'autore del libro selezionato, il titolare della Libreria "Semi di inchiostro" di Fabriano e la responsabile della Biblioteca multimediale di Fabriano- sezione Ragazzi.

● "RIFUGI" - Plesso Primaria "Allegretto di Nuzio"

AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. Il progetto prevede un percorso annuale di promozione della lettura che utilizza come filo conduttore l'albo illustrato "Rifugi" di Emmanuelle Houdart. Il testo esplora il concetto di rifugio descrivendo numerosi luoghi e relazioni che offrono conforto e protezione, come la casa, la biblioteca, gli amici, accompagnando il lettore in un viaggio poetico che valorizza la bellezza e la consolazione delle relazioni. Il progetto prevede la partecipazione a due iniziative. "Io leggo perché", un'iniziativa nazionale che si svolge dal 7 al 16 novembre, volta a potenziare le biblioteche scolastiche, con la collaborazione dei genitori che saranno protagonisti di letture in classe. La seconda iniziativa riguarda "l'Incontro con l'autore", progetto promosso dal Comune di Fabriano, a cui aderiscono le classi seconde e terze. Per la tematica scelta ed i contenuti presentati, parte del percorso del progetto si integra con il progetto di istituto "La mia Scuola per la Pace". DESTINATARI: tutte le classi del Plesso. COMPETENZE EUROPEE: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

Risultati attesi

Con tale progetto si intende promuovere la buona pratica della lettura come fonte di piacere, di crescita personale e di sviluppo di pensiero critico; proporre un primo approccio al concetto di letteratura, di bibliografia, di lavoro editoriale; introdurre gli alunni alla conoscenza del funzionamento di una biblioteca e contribuire alla formazione dell'abitudine alla frequentazione dei luoghi di lettura.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede una collaborazione con librerie locali per "Io leggo perchè" e con la Biblioteca Comunale per ampliamento risorse; contatti con autori/illustratori per l'infanzia; il coinvolgimento delle famiglie come risorsa educativa attiva.

● "GUADAGNARE SALUTE... CON LE LIFE SKILLS" - Tutti i plessi

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto "Guadagnare Salute... con le Life Skills" fa parte delle iniziative del Programma Regionale "Scuole che Promuovono Salute - SPS" (PRP 2020-2025), rete alla quale il nostro Istituto ha aderito nell'ottobre 2024. Il progetto si ispira ai principi promossi dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e dall'Istituto Superiore di Sanità, ponendo al centro la promozione del benessere personale, relazionale e sociale attraverso il potenziamento delle competenze di vita (Life Skills). Si tratta di un percorso di educazione alla salute psico-sociale che mira a sviluppare nei bambini e nei ragazzi abilità emotive, relazionali e cognitive fondamentali per affrontare la vita quotidiana, costruire relazioni positive e adottare comportamenti consapevoli e salutari. Il programma, riconosciuto come "Best Practice europea" dall'Unione Europea nel 2021, sostiene la crescita armoniosa dei giovani, aiutandoli a gestire le emozioni, comunicare in modo efficace, risolvere problemi, prendere decisioni e affrontare con equilibrio le difficoltà e le pressioni della vita quotidiana. Le attività sono proposte dai docenti, appositamente formati, attraverso percorsi ludico-esperienziali che rendono l'apprendimento piacevole, coinvolgente e significativo. Il progetto si articola in due principali percorsi: • "Guadagnare Salute... con le Life Skills", finalizzato allo sviluppo e al rafforzamento delle

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

principali abilità personali: la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e dello stress, l'empatia, la comunicazione e le relazioni efficaci, il pensiero critico e creativo, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni autonome e responsabili. • "Sani Stili di Vita... con le Life Skills", che promuove comportamenti salutari e la prevenzione dei rischi legati ad alimentazione scorretta, sedentarietà, uso di alcol e fumo, attraverso la metodologia esperienziale della Life Skills Education. Il progetto si realizza durante l'anno scolastico, da ottobre a maggio. La formazione dei docenti, organizzata in collaborazione con i Servizi di Promozione ed Educazione alla Salute (PEAS) dell'AST di riferimento, può avvenire in presenza o a distanza. Il progetto si rivolge agli insegnanti e agli alunni di tutti gli ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria di primo grado – e promuove un approccio educativo integrato che unisce dimensione cognitiva, emotiva e sociale. Attraverso il lavoro esperienziale, la riflessione condivisa e la partecipazione attiva, gli studenti imparano a conoscere sé stessi, a gestire i conflitti, a collaborare con gli altri e a compiere scelte consapevoli per il proprio benessere e quello della comunità. "Guadagnare Salute... con le Life Skills" rappresenta un percorso di educazione alla salute e alla cittadinanza che valorizza il ruolo della scuola come luogo privilegiato di crescita personale e collettiva, di sviluppo delle competenze di vita e di promozione di una cultura del benessere, della responsabilità e della partecipazione attiva. Life Skills coinvolge: 1. Consapevolezza di sé 2. Gestione delle emozioni 3. Gestione dello stress 4. Comunicazione efficace 5. Relazioni interpersonali positive 6. Empatia 7. Pensiero critico 8. Pensiero creativo 9. Decision making 10. Problem solving. Competenze europee: -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

La finalità generale del progetto è quella di promuovere lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità personali e relazionali dei minori al fine di renderli maggiormente capaci di individuare le situazioni critiche e di evitare i comportamenti a rischio. Si basa sulla convinzione che il benessere individuale e relazionale possa essere ottenuto anche attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze psicosociali (le cosiddette life skills), cioè di quelle abilità di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

vita che rendono le persone capaci di fronteggiare in modo efficace le richieste e le sfide della vita quotidiana: abilità relazionali, comunicative, empatiche, di gestione delle emozioni e dello stress, consapevolezza di sé, pensiero critico e pensiero creativo, capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Obiettivi specifici: • Miglioramento del benessere emotivo e relazionale. • Sviluppo di competenze sociali e di cooperazione. • Aumento dell'autostima e della gestione emotiva. • Riduzione dei comportamenti a rischio e dei conflitti. • Potenziamento del senso di appartenenza e collaborazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Concerti
	Proiezioni
	Aula generica
	spazi esterni dei plessi
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento del Dipartimento di Prevenzione – Servizio Promozione della Salute dell'AST di riferimento.

● IL "TACCUINO DEL LETTORE CRE-ATTIVO"- Plesso Secondaria di I grado "Gentile da Fabriano"

-AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE / ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. II



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

progetto, attivo da Novembre a Maggio, è un percorso di continuità focalizzato sulla scrittura creativa e le tecniche grafiche. Prevede cinque incontri laboratoriali che coinvolgono una classe della Scuola Media, affiancata da due alunni tutor provenienti dal Liceo Artistico. Questi ultimi guideranno gli studenti nell'applicazione di diverse tecniche grafiche per illustrare il testo di Narrativa adottato. Il percorso si concluderà a Maggio con una presentazione finale alle famiglie ed alla comunità scolastica, a cura dei docenti referenti e degli alunni tutor e dell'intera classe coinvolta nel progetto. DESTINATARI: Allievi della classe II F- II D (per la II D non previsti interventi degli alunni della Scuola Secondaria II grado). COMPETENZE EUROPEE: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

Risultati attesi

Obiettivi del Progetto □ Favorire la continuità educativa tra la Scuola Media e la Scuola Superiore. □ Sviluppare competenze di scrittura creativa negli studenti delle Medie. □ Promuovere l'interazione tra studenti di diverse età. □ Sensibilizzare gli studenti al ruolo della musica e dell'arte come strumenti che possono arricchire l'esperienza di lettura e scrittura □ Formare cittadini più consapevoli, critici, cooperativi e attivamente responsabili nel proprio contesto sociale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con i Docenti del Liceo Artistico, Prof. Michele Urbinelli e la Referente Orientamento dello stesso plesso Prof.ssa Emanuela Giammarioni. E' prevista una spesa per l'acquisto del materiale necessario (tempera colorata pronta, pennelli a punta piatta, spazzole a rullo in spugna, carte e cartoncini colorati, riviste e materiale da recupero...).

● "PRIMI PASSI" - Plesso Infanzia "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto, promosso a livello Nazionale dall'UISP, ha l'intento di creare una rete di servizi educativi per la prima infanzia che si propongono di rispondere in modo sempre più diretto e flessibile alle richieste e ai bisogni di bambini, genitori e altri adulti di riferimento. Si attua in percorsi di educazione motoria rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia che prevede la partecipazione di un esperto della UISP. DESTINATARI: sezioni A e B del Plesso. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità generali: - favorire la conoscenza del proprio corpo, lo sviluppo e la maturazione di abilità, schemi corporei e competenze motorie di base - sostenere la crescita armoniosa del corpo e delle funzioni cognitive, affettive e sociali attraverso il gioco motorio - promuovere uno stile di vita attivo. Obiettivi specifici: - prendere consapevolezza del proprio schema corporeo ed esercitare gli schemi corporei di base - affinare l'orientamento, migliorare l'equilibrio, sviluppare la coordinazione - incentivare la cooperazione nel gioco di squadra e promuovere il rispetto dell'altro e delle regole.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto di educazione motoria prevede la partecipazione di un esperto della UISP.

● "EL CAMINO INVERSO: Un viaje dentro de nosotros mismos" (Spettacolo teatrale in Lingua Spagnola) - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: LINGUE STRANIERE Il progetto multimediale "EL CAMINO INVERSO - Un viaje dentro de nosotros mismos" è un'iniziativa socio-didattica ad alto impatto educativo e culturale ideata per accompagnare studenti e docenti in un percorso di crescita educativa ed emotiva, attraverso esperienze multimediali e attività che parlano direttamente ai giovani di oggi. Il progetto, oltre a favorire l'apprendimento della lingua spagnola offre alle scuole l'opportunità di affrontare temi cruciali come il bullismo, i disturbi alimentari, il confronto generazionale, l'empatia, l'attualità sociale, l'influenza dell'intelligenza artificiale sui giovani e la consapevolezza digitale. "JUNTOS, El camino inverso" è un progetto pensato per parlare ai giovani di ciò che stanno vivendo ora e di ciò che li attende nel futuro. Un evento multimediale che unisce narrazione, testimonianze autentiche, momenti di ironia e di grande emozione, con l'obiettivo di accompagnare i ragazzi in un viaggio che parte dal presente per aprirsi al domani. Il progetto compie un passo avanti: le radici restano, ma i rami crescono verso nuovi orizzonti, con lo sguardo rivolto al presente e al futuro. I protagonisti non raccontano più soltanto il loro passato, ma portano in scena ciò che vivono oggi: le sfide di un mondo che cambia, le fragilità personali, il dialogo con le generazioni vicine. Attraverso un linguaggio innovativo, capace di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

alternare leggerezza e profondità, l'opera multimediale stimola una riflessione collettiva che unisce studenti, docenti e famiglie. Rappresenta un'esperienza educativa ed emozionale, pensata non solo per i giovani, ma per chiunque voglia comprendere meglio come affrontare il mondo di oggi e costruire, insieme, quello di domani. Destinatari: classi 3A - 3C - 3D - 3E. Competenze europee: - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Rafforzare il ruolo sociale e culturale della Scuola come promotore di iniziative educative e civiche rivolte ai giovani. - Sostenere il benessere delle nuove generazioni, la partecipazione attiva e la consapevolezza civica. - Offrire occasioni di aggregazione e coinvolgimento con strumenti moderni e linguaggi digitali. - Crescita dell'alunno in tutte le dimensioni affinché sia "in

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni". - Sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea". - Promozione della capacità di creare un dialogo aperto e costruttivo, interagendo e cooperando con gli altri in una dimensione sempre più inter e multiculturale. - Raggiungimento per tutti gli allievi di standard di competenze linguistiche, nella musica e in materia di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium Scuola Secondaria "Marco Polo"
------	---

● "IL TATTO DELLE STAGIONI" - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. Il progetto promuove un percorso inclusivo e multisensoriale sul ciclo delle stagioni, rivolto a tutti i bambini, in particolare a quelli con bisogni educativi speciali (BES) o disabilità. Attraverso esperienze tattili, visive e uditive, giochi, drammatizzazioni e laboratori creativi, i bambini esplorano le caratteristiche delle stagioni. Il progetto promuove inclusione attiva, collaborazione e sviluppo globale del bambino, con realizzazione finale del libro delle stagioni. DESTINATARI: tutti i bambini dei due plessi. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità: creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente, in cui ogni bambino, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o disabilità, possa esplorare e comprendere il tema delle stagioni. Attraverso un approccio multisensoriale (tatto, vista e udito), il progetto mira a sviluppare la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e lo sviluppo armonico delle competenze cognitive, relazionali ed espressive, promuovendo la crescita globale del bambino nel rispetto delle diversità. Obiettivi specifici: - sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, la capacità di collaborare e di riconoscere e valorizzare le capacità di ciascun bambino - rafforzare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine attraverso attività di manipolazione e assemblaggio - esprimere creativamente percezioni ed emozioni legate ai fenomeni stagionali - sviluppare e arricchire il linguaggio specifico, ampliando il lessico relativo alle stagioni e alle esperienze sensoriali, attraverso l'acquisizione e l'uso di termini stagionali e descrittivi sensoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule

Scienze

Aula generica

● “EPIC - esperienze di welfare culturale” – Plesso Primaria “Allegretto di Nuzio”

AREA PROGETTUALE: ARTI ESPRESSIVE (TEATRO, MUSICA, ARTE). Il progetto triennale “EPIC” è sostenuto dalla Fondazione Cariverona e realizzato in collaborazione con il Teatro Giovani Pirata di Jesi. Questa iniziativa formativa nasce dall’idea di portare nelle città di Fabriano, Sassoferrato, Genga e Serra San Quirico l’esperienza dell’affido culturale, iniziativa originariamente avviata nelle grandi città italiane – tra cui Napoli, Roma e Milano – durante il periodo della pandemia. EPIC coinvolge i luoghi della cultura (teatro, cinema, biblioteca) e si fonda sull’idea che famiglie già abituate a frequentare tali contesti possano farsi promotrici di nuovi coinvolgimenti, in un’ottica di cura e partecipazione comunitaria. Sono previsti momenti formativi, tra cui il primo incontro che sarà condotto da Ivan Esposito, fondatore dell’Affido Culturale di Napoli. Alle famiglie destinatarie verranno consegnati voucher con ingressi gratuiti per assistere agli spettacoli per bambini promossi dal Teatro Pirata – Stagione Ragazzi. Il progetto intende focalizzarsi sulle famiglie con minori in condizioni di fragilità, economica-sociale-relazionale; ma si rivolge anche a famiglie disponibili a sperimentare l’affido culturale, in questo caso saranno privilegiate quelle con figli di età pari a quelle degli affidati. Questo percorso formativo si sviluppa in sei fasi: definizioni delle classi beneficiarie, distribuzione questionari famiglie, laboratori teatrali in classe, due appuntamenti tutti insieme a teatro, avvio dell’affido culturale e festa finale con famiglie a scuola. DESTINATARI: il progetto coinvolge una classe seconda del plesso primaria “Allegretto di Nuzio”. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di avvicinare gli alunni all'esperienza teatrale, favorire la conoscenza dei luoghi culturali, promuovere esperienze virtuose di affidamento culturale e creare occasioni di socialità e buone prassi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Formazione degli insegnanti nei locali della Comunità Montana. Visione di spettacoli nei Teatri Comunali di Fabriano, Sassoferrato, Genga e Serra San Quirico.

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di due operatori teatrali esperti in teatro educazione e scenografia.

● "INSIEME E' UNO SPETTACOLO" - Plesso Primaria "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE. Il progetto a cura della scuola di circo Circoplà Scuola di Circo A.S.D. - A.P.S., utilizza il circo e il gioco per favorire lo sviluppo psicofisico, la creatività e l'apprendimento degli alunni. L'iniziativa formativa si sviluppa in tre fasi: prima le insegnanti sperimentano le attività circensi in prima persona; poi gli alunni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

partecipano a laboratori di circo sociale e ludico-educativo all'interno della classe; infine, genitori, alunni e insegnanti condividono esperienze di gioco e attività circensi, favorendo integrazione, collaborazione e relazioni non formali. DESTINATARI: una classe quinta del Plesso Primaria "Collodi". Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Il Progetto punta a facilitare l'espressività corporea, unendo il gioco alla tecnica, per sviluppare le capacità motorie anche grazie all'atto creativo. Inoltre, in ogni attività si darà significato alla socializzazione, alla collaborazione, alla relazione con il gruppo e all'interazione per aumentare la fiducia reciproca. Fare attività insieme porta ad allenare abilità collaterali come la responsabilità e la sensibilità che contribuiscono alla consapevolezza di sé e all'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di tre operatori di Circoplà Scuola di Circo A.S.D. - A.P.S.

● "PER UN MONDO PULITO" - Plesso Primaria "Collodi"

AREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA. Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere nei bambini una crescente consapevolezza ambientale, in risposta ai segnali di allarme che il nostro pianeta manifesta sempre più frequentemente. La Natura dispone di risorse limitate e non può garantirne un utilizzo illimitato nel tempo. Diventa pertanto fondamentale educare le nuove generazioni alla riduzione dello sfruttamento delle risorse attraverso il riuso e il riciclo, valorizzando i rifiuti come risorsa e reinserendoli nel ciclo produttivo. In tale prospettiva, la raccolta differenziata rappresenta un'azione concreta e quotidiana che consente di trasformare comportamenti responsabili in buone pratiche di cittadinanza attiva. Agli insegnanti sarà illustrato il Progetto sull'importanza della raccolta e differenziazione dei rifiuti, del loro



eventuale riuso, del servizio Porta a Porta, delle Isole Ecologiche con tessera Ecofil a Fabriano e di altre modalità di raccolta. Saranno trattati anche argomenti per ridurre ed evitare lo spreco alimentare. La fase è suddivisa in tre parti: - entro il mese di marzo 2026, proiezione di slide in classe con educatore esperto, consegna alle insegnanti di una serie di "quiz" da risolvere in classe con gli alunni e di un pannello sui rifiuti e i loro tempi di degradazione - entro il mese di aprile 2026, attività in palestra o negli spazi esterni - il 26 maggio 2026, attività all'aperto a Valleremita nell'oasi del CEA Centro Educazione Ambientale - Regione Marche (Aula Verde).

DESTINATARI: le classi terze del Plesso Primaria "Collodi". Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Il progetto promuove il riciclo e la raccolta differenziata per sviluppare comportamenti responsabili e sostenibili. Mira a formare cittadini consapevoli, capaci di valorizzare le risorse e di esprimere creatività nel rispetto dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	La fase finale del progetto si svolgerà a Valleremita, presso l'oasi del CEA Centro Educazione Ambientale – Regione Marche (Aula Verde).
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Tutti i costi del Progetto saranno a carico dell'Associazione "Appennino Valleremita" CEA Centro Educazione Ambientale – Regione Marche (Aula Verde).

E' previsto l'intervento da parte di un educatore ambientale esperto.

● "STORIE VERDI" - Plesso Infanzia "Malfaiera"

AREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA (cittadinanza attiva, sostenibilità, tematiche relative al piano RiGenerazione) Il progetto prevede la lettura di una storia ambientata nel bosco, con protagonisti alcuni animali (scoiattolo, volpe, pettirosso, farfalla, ecc.). Attraverso immagini e brevi video, i bambini verranno guidati alla scoperta del mondo naturale. Nella fase laboratoriale realizzeranno un elaborato grafico-manipolativo, collocando e colorando gli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

animali nello scenario della storia. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere nei bambini la conoscenza e la scoperta dell'ambiente naturale, sensibilizzandoli al rispetto e alla valorizzazione degli esseri viventi. L'attività mira a sviluppare capacità di osservazione, attenzione e memoria, favorendo al contempo creatività e manualità attraverso esperienze esplorative e laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

I costi del progetto sono a carico dell'Associazione Appennino Valleremita, che gestisce il CEA Centro Educazione Ambientale della Regione Marche Aula Verde. E' previsto l'intervento di una guida ambientale escursionista esperta in educazione ambientale.

● Screening -Intervento precoce nei bambini con sospetto DSA secondo l'approccio RTI - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi"

- AREA PROGETTUALE: LETTURA E ABILITA' LINGUISTICHE. Il progetto di Screening-Intervento precoce secondo il modello RTI (Response to Intervention) viene attuato nel nostro Istituto da tre anni consecutivi, con l'obiettivo di individuare tempestivamente eventuali difficoltà nelle abilità di letto-scrittura e offrire interventi mirati e gradualmente. Il percorso si articola in tre fasi: 1. Formazione iniziale All'inizio dell'anno scolastico le insegnanti di italiano coinvolte partecipano a un incontro formativo con le logopediste dell'UMEE, durante il quale vengono presentate le modalità di somministrazione delle prove e i criteri di osservazione delle difficoltà. 2. Somministrazione degli screening Le insegnanti somministrano autonomamente agli alunni: • una prima prova di screening a fine gennaio, • una seconda a fine maggio. In caso di difficoltà emerse, l'insegnante prevede attività di rinforzo in orario scolastico, mirate alle abilità risultate fragili. 3. Intervento estivo per i bambini ancora in difficoltà Se anche la seconda somministrazione conferma la presenza di fragilità, durante il periodo estivo le logopediste UMEE organizzano gruppi gratuiti di potenziamento, rivolti ai bambini che necessitano di un supporto più intensivo. Destinatari: bambini delle 4 classi prime della scuola Primaria (1A, 1B, 1C



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Allegretto Di Nuzio, 1A Collodi) per un totale di 70 alunni. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Grazie al progetto di screening e intervento precoce secondo il modello RTI, ci si aspetta innanzitutto di individuare presto eventuali difficoltà nelle abilità di lettura e scrittura, così da intervenire prima che diventino più radicate. Le attività di rinforzo svolte dalle insegnanti e, se necessario, i gruppi estivi con le logopediste dovrebbero portare a un miglioramento delle competenze di base degli alunni coinvolti e a una riduzione del numero di bambini che, a fine anno, presentano ancora fragilità significative. Il progetto dovrebbe inoltre contribuire a rendere più efficace il lavoro delle insegnanti, che acquisiscono strumenti utili per riconoscere i segnali di rischio e attivare interventi mirati. Un altro risultato atteso è il rafforzamento della collaborazione tra scuola e UMEE, con una comunicazione più fluida e una presa in carico più tempestiva. Infine, grazie a questo percorso, ci si aspetta di limitare gli invii tardivi ai servizi, distinguendo meglio tra difficoltà momentanee e difficoltà più stabili che richiedono un approfondimento specialistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Locali distretto UMEE in Via Brodolini

Approfondimento

Il progetto è proposto dall'UMEE di Fabriano ed è totalmente gratuito per l'Istituto; la logopedista responsabile è la Dott.ssa Francesca Gubinelli, dell'Umee di Fabriano.



"Psicologo a scuola" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. Il progetto si propone principalmente di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio. Inoltre, mira a creare uno spazio di ascolto ed accoglienza per i ragazzi in riferimento alle problematiche personali, sociali, relazionali, familiari e scolastiche che possono incontrare nel loro percorso di sviluppo ma anche favorire un eventuale confronto ed incontro costruttivo con le figure genitoriali. Gli interventi riguarderanno: - Attivazione dello sportello d'ascolto; - Interventi in aula a supporto delle classi e di accoglienza per le classi prime - Attività di orientamento scolastico per le classi terze. Competenze europee: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

1. Sostenere la scuola nel suo compito, affinché accompagni i bambini/ragazzi nel loro percorso di crescita e maturazione umana oltre che didattica, e offra loro la possibilità di ricevere un sostegno competente nei momenti "critici"; 2. Avvicinare le famiglie all'ambiente scolastico e creare una rete di rapporti positivi, offrendo la possibilità di usufruire di un aiuto competente per eventuali difficoltà nel rapporto con i figli; 3. Sostenere gli insegnanti nel difficile quanto affascinante compito di "formazione" dei ragazzi, supportandoli nella gestione del gruppo classe e nelle scelte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula individuata per lo sportello

Approfondimento

Il progetto è sovvenzionato dalla Regione Marche e prevede l'intervento della psicologa del Santo Stefano di Fabriano, Lisaretti Francesca.

● "LIONS KAIROS" – Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi", Plesso Infanzia "Malfaiera"

- AREA PROGETTUALE: ORIENTAMENTO E INCLUSIONE, ARTI ESPRESSIVE: TEATRO, MUSICA, ARTE. Il progetto si configura come strumento educativo finalizzato a migliorare, nei giovani "normodotati", la percezione, la conoscenza, nonché la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza che qualsiasi Persona possiede. Ogni Persona, infatti, compresa la Persona con disabilità o la Persona "diversa" dallo "standard di normalità", è portatrice di risorse e limiti che vanno riconosciuti e valorizzati al di là della singola condizione individuale. Attraverso un percorso culturale che attesta l'impegno verso la Diversità, il Progetto Lions Kairós intende fornire strumenti utili a promuovere una cultura dell'inclusione, con l'obiettivo di contribuire a riconsegnare a tutti il Diritto alla Dignità Umana e di favorire uno sviluppo sostenibile della società. La Diversità viene considerata un punto di forza e non di debolezza, un motore di sviluppo e di coesione sociale, in quanto contribuisce a rendere le persone più aperte e più comprensive, conferendo senso all'identità individuale e valorizzando l'unicità di ciascuno. Le proposte progettuali, rivolte a docenti e studenti, sono orientate a: - imparare a stare con chi presenta caratteristiche differenti; - imparare a prendersi cura di chi si trova ad avere, in modo stabile o temporaneo, delle difficoltà; - imparare ad ascoltare il "diverso", riconoscendo che chiunque può offrire il proprio apporto al di là delle competenze cognitive, relazionali e motorie possedute. DESTINATARI: i bambini dei Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" classi 1^B, 2^A, 2^B, 2^C e "Collodi" classi 3^A, 3^B, i bambini del Plesso Infanzia "Malfaiera". Competenze europee: -

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo



Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Il percorso "Alla ricerca di Abilian" utilizza la narrazione come pretesto per affrontare il tema della diversità. La storia e le attività proposte al termine di ogni capitolo sono finalizzate a guidare i bambini a compiere riflessioni su tale tematica attraverso un'esperienza educativa coinvolgente. Il progetto si sviluppa come un percorso divertente, avventuroso e affascinante, nel quale un simpatico Panda intraprende un viaggio alla ricerca di un luogo fantastico, il luogo del cuore. Il raggiungimento di Abilian sarà possibile solo grazie all'aiuto e alla reciproca collaborazione con altri animali che, attraverso la loro specifica diversità, contribuiranno al successo del Panda, ricevendo a loro volta molto dal confronto e dalla relazione con lui. Il progetto "Alla scoperta dell'alveare" si focalizza sull'accettazione e sulla valorizzazione della diversità all'interno del gruppo di appartenenza, rappresentato dalla classe, che viene paragonata a un alveare attraverso il confronto con il mondo delle api. Il progetto "Musical...mente insieme seppur diversi" si pone l'obiettivo di utilizzare la musica come strumento e veicolo per favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni all'interno del gruppo classe. Attraverso la promozione di una cultura musicale inclusiva, il progetto intende permettere a tutte le persone di sentirsi accettate e valorizzate, offrendo spazio a chi rischia di rimanere ai margini e riconoscendo le abilità di ciascuno. L'intento è l'utilizzo degli strumenti musicali per sottolineare la diversità presente in un'orchestra, confrontandola con la diversità umana rappresentata dagli alunni, tutti diversi tra loro ma parte di un unico insieme. Questo progetto intende contribuire a: - sviluppare nei ragazzi un atteggiamento cooperativo e solidale - migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe-famiglia - maturare un maggiore senso civico - conoscere il mondo delle api e la sua ricchezza - imparare ad andare oltre le apparenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Azienda Agricola Bianchi di Fabriano

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento del Lions Club Fabriano e degli operatori dell'Azienda Agricola Bianchi di Fabriano.

● “COLTIVIAMO INCLUSIONE E AMBIENTE” – Plesso Primaria “Allegretto di Nuzio”

- AREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA, DISCIPLINE STEM, SPORT E BENESSERE, ORIENTAMENTO E INCLUSIONE. Il percorso si configura come un'esperienza di educazione ambientale e di collaborazione inclusiva, realizzata in sinergia tra l'Istituto Tecnico Agrario “Vivarelli” e la Scuola Primaria “Allegretto di Nuzio”, finalizzata alla promozione di pratiche di rispetto dell'ambiente, di cooperazione e di inclusione. DESTINATARI: classi prime, seconde e terze del Plesso Primaria “Allegretto di Nuzio”. Competenze europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Il percorso prevede i seguenti obiettivi educativi e didattici: - comprendere e osservare il ciclo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

vitale delle piante; - osservare e riconoscere le piante e le loro parti; - educare al rispetto e alla cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologia
	Balcone, giardino e serra didattica.
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti e degli alunni dell'Istituto Agrario "Vivarelli" di Fabriano.

● "Montagna amica" - Plesso Secondaria I grado "Gentile da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Questo progetto interdisciplinare di educazione civica sulla montagna ha tra i principali obiettivi quelli di avvicinare i giovani al territorio, promuovendo la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale montano, e sviluppando un senso di appartenenza e responsabilità per la sostenibilità. Si articola in attività pratiche e teoriche che coinvolgono l'uscita sul territorio, l'incontro con esperti e lo studio di temi come la biodiversità, la sostenibilità dell'ecosistema montano e il valore del rispetto. Nelle classi si stimolerà la creazione di un senso di appartenenza al territorio e alla comunità globale, promuovendo comportamenti responsabili e attivi per un mondo più sostenibile. Sono coinvolti i docenti di geografia, di scienze, di tecnologia, di arte e immagine e di scienze motorie; un geologo locale sarà invitato nelle classi per approfondire il tema del dissesto idrogeologico nell'area appenninica. Nella seconda fase, le classi partecipano ad un'uscita in montagna (Monte

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

San Vicino o Monte Cucco, da definire) con guide escursionistiche, toccando con mano quanto hanno appreso in classe, per poi svolgere un laboratorio sul posto. L'attività sarà documentata con presentazioni e diari di bordo. Il docente di arte e immagine conduce sul posto l'attività di "land art"; in classe l'attività proseguirà con la creazione di una piccola storia su ciascun animale creato. Destinatari: le 4 classi prime del plesso. Competenze europee: -Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Il Progetto mira a favorire l'avvicinamento dei giovani al territorio di appartenenza, offrendo opportunità di pratiche sportive e attività didattico formative in ambiente naturale, favorendo lo studio della cultura della montagna e dei suoi valori. Tra le principali finalità: - apprendimenti disciplinari: abilità motorie e tecniche sportive, conoscenze/competenze di scienze, geografia, ambiente, territorio, storia, poetico/letterarie, tecnologia - competenze di cittadinanza: senso di appartenenza, educazione all'ambiente e alla sua salvaguardia, conoscenza ecologica, rispetto delle regole - competenze trasversali: relazionali, autonomia, collaborazione, problem-solving, spirito critico - competenze personali (comportamenti e atteggiamenti): adattabilità e flessibilità, responsabilità, maturazione, autocontrollo, sicurezza, utilizzo di risorse per il benessere psicofisico. Tra gli obiettivi del progetto si sottolineano quelli di promozione del benessere degli alunni: attraverso la connessione con la natura si migliorano la concentrazione e la creatività. La montagna offre un'opportunità per rallentare il ritmo della vita, concentrarsi su sé stessi e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

dedicarsi alla riflessione. Superare sfide e raggiungere un obiettivo può generare un senso di realizzazione personale e aumenta la resilienza. La montagna incoraggia la socializzazione, la condivisione di esperienze e l'assunzione di comportamenti positivi, promuovendo anche un senso di responsabilità individuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Zona di montagna per l'escursione (Monte S. Vicino)

Approfondimento

Saranno coinvolti: il Geologo Fabrizio Bendia, due Guide ambientali escursionistiche (una per classe).

● "Racchette in classe" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi", Secondaria I grado "Gentile Da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto si basa su attività curricolari legate all'educazione fisica inerenti lo sviluppo delle capacità coordinative, condizionali, della collaborazione tra gruppi attraverso la conoscenza del tennis. Le attività si svilupperanno per un totale di 4 lezioni curricolari per gli alunni delle classi seconde della Secondaria di Istituto; per un totale di 8 lezioni curricolari per gli alunni delle classi prime-seconde-terze delle primarie "Allegretto" e "Collodi". Competenze europee: -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Finalità educative-didattiche: sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, delle conoscenze e abilità riferite all'ambito motorio e/o sportivo del tennis. Abilità e competenze: sviluppo delle abilità e competenze richieste come traguardi finali al termine della Secondaria di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

1° grado attraverso lo sport del tennis. Obiettivi specifici: Collaborazione tra un gruppo di alunni che hanno capacità motorie differenti con l'obiettivo per tutti di riuscire ad ottenere un miglioramento dal punto di vista motorio-sportivo attraverso lo sport del tennis.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	centri sportivi dedicati alle attività

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di esperti federali del tennis

● AGENDA NORD (D.M. 102/2024) - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Carlo Collodi"

- AREA PROGETTUALE: INCLUSIONE ED ORIENTAMENTO. Il progetto "Agenda NORD - competenze per tutti", attivato nell'ambito del D.M. 102/2024, si propone di promuovere l'inclusione sociale e culturale attraverso attività di potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze di base, degli alunni delle scuole primarie. Attraverso i vari corsi, il progetto mira a creare un ambiente inclusivo che valorizzi le diverse competenze e talenti degli studenti, a superare le difficoltà di apprendimento e il divario socioculturale. Si prevedono attività durante gli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026 in orario extracurricolare. Attività del Progetto in moduli: - "Parole in crescita": gli alunni che hanno bisogno di supporto nell'apprendimento della lingua italiana saranno guidati in un percorso di potenziamento. Gli studenti parteciperanno a attività di lettura, scrittura e conversazione guidate da insegnanti esperti. Destinatari: classi quarte e quinte dei due plessi. - "Matematicando": laboratori di matematica che coinvolgono gli studenti in attività pratiche e manipolative per esplorare concetti matematici

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

fondamentali. Gli studenti saranno incoraggiati a lavorare insieme e a trovare soluzioni creative ai problemi, riuscendo in tal modo a recuperare eventuali lacune di apprendimento e acquisendo una nuova visione della matematica. Destinatari: classi quarte e quinte plesso "A. Di Nuzio". - "Matematicando": stesso progetto, con destinatari gli studenti delle classi quarte e quinte plesso "Collodi". - "Italiano per tutti": per fornire un percorso di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri, con l'obiettivo di favorire l'integrazione e il successo scolastico di questi studenti. Destinatari: alunni Scuola "A. Di Nuzio". - "Italiano con il teatro" Il progetto propone un modo divertente ed efficace per immergersi nella lingua e nella cultura italiana. Permette di praticare l'italiano in modo continuo ascoltando, parlando e interagendo con gli altri. - "Stemmiamoci": Il progetto mira a creare ambienti di apprendimento diffusi, atti a sviluppare specifiche competenze che sottendono l'insegnamento delle discipline STEM. La metodologia sarà quella dell'LEARNING BY DOING.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria e mantenere i risultati nella primaria

Traguardo

Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica della secondaria si allineano con i dati del Centro Italia e riducono il divario con i punteggi delle Marche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

La finalità generale è quella di promuovere l'inclusione sociale e culturale attraverso attività di potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze di base, degli alunni delle scuole primarie, creando un ambiente inclusivo che valorizzi le diverse competenze e talenti degli studenti, e superando le difficoltà di apprendimento e il divario socioculturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Aula generica

- **"La commissione mensa che promuove salute " - Plessi Infanzia "Malfaiera" e "Piazza Miliani", Plessi Primaria**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

“Allegretto di Nuzio” e “Collodi”

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto intende favorire un'alimentazione sana ed equilibrata attraverso il monitoraggio della qualità del servizio mensa di cui usufruiscono i bambini dei vari plessi; inoltre promuove buone pratiche alimentari e il coinvolgimento attivo di famiglie, docenti e studenti in un'ottica di educazione alla salute. DESTINATARI: bambini dei 4 plessi coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivo generale è modificare positivamente gli stili di vita individuali rendendo l'ambiente scolastico salutogenico. Si rivolge a studenti, insegnanti, personale di mensa, rappresentanti degli Enti Locali e direttamente o indirettamente, alle famiglie. Prevede una metodologia di tipo attivo-esperienziale (secondo il modello dell'influenza sociale) che favorisce la partecipazione diretta ed il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse. Il programma include, secondo le buone pratiche per promuovere la qualità della ristorazione scolastica e dell'educazione ai consumi alimentari: promozione della Dieta Mediterranea, approccio positivo al cibo, lettura delle etichette alimentari, integrazione con le Unità Didattiche di apprendimento, collaborazione per i Patti educativi di corresponsabilità scuola-famiglia-sanità, riduzione dello spreco alimentare, conoscenza e riduzione dell'impatto ambientale delle abitudini alimentari, criteri etico culturali identitari del servizio mensa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Mense scolastiche

Approfondimento

Il progetto è promosso dal Comune di Fabriano in collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio e AST Dipartimento di Prevenzione.

● "Piedibus e percorsi sicuri casa-scuola: la mobilità sostenibile a prova di bambini e studenti" - Plesso Primaria "Allegretto di Nuzio"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE. Il progetto, che coinvolge alunni della scuola primaria, famiglie, volontari accompagnatori e personale scolastico, intende promuovere l'autonomia degli alunni, l'attività fisica quotidiana e la sostenibilità ambientale attraverso l'organizzazione di percorsi sicuri casa-scuola e l'attivazione del servizio Piedibus, riducendo l'uso dei mezzi privati e migliorando la sicurezza stradale nei pressi degli edifici scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Le finalità generale è quella di promuovere la salute (movimento, anti-sedentarietà), ma anche l'autonomia e la socialità dei bambini, la sicurezza (riduzione traffico), la conoscenza del territorio e la sostenibilità ambientale, creando una mobilità alternativa all'auto privata attraverso percorsi sicuri, con fermate, orari e accompagnatori adulti, in sinergia tra scuola, famiglie e istituzioni. Tra gli obiettivi: - far crescere i bambini più indipendenti, responsabili e capaci di relazionarsi con gli altri, anche con i più grandi, durante il tragitto - aumentare la sicurezza dei bambini lungo il percorso casa-scuola, riducendo i pericoli legati al traffico e favorendo la conoscenza e padronanza del proprio ambiente - ridurre l'inquinamento atmosferico e acustico intorno alle scuole, diminuendo l'uso dell'auto privata per gli spostamenti - sviluppare un senso civico, di comunità e di rispetto delle regole, attraverso un'esperienza educativa collettiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Percorso cittadino del piedibus

● "Benessere a scuola" - Plessi Primaria "Allegretto di Nuzio" e "Collodi", Secondaria I grado "Gentile Da Fabriano"

- AREA PROGETTUALE: SPORT E BENESSERE Il progetto rientra nelle iniziative di Psicologia Scolastica finanziate dalla Regione per sostenere interventi integrati e multidimensionali, finalizzati alla prevenzione dei disagi psico-comportamentali, alla promozione del benessere relazionale e allo sviluppo delle competenze personali per la vita, in particolare nei contesti segnati da fragilità evolutive, svantaggio sociale o culturale e rischio di esclusione. L'intervento, previsto dalla Scheda OS 4.f.(2) bis del Documento attuativo del PR Marche FSE+ (campo di intervento 149), si articola in azioni coerenti con le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (DM 18/2021) e con le Linee guida per l'uso positivo delle tecnologie digitali (Safer Internet Centre Italia). Gli interventi saranno realizzati in sinergia con i servizi territoriali e specialistici, con i CIC (Centri di Informazione e Consulenza) previsti dal DPR 9 ottobre 1990, n. 309, e con altri protocolli e progetti già attivi, al fine di garantire continuità, tempestività e adeguatezza nella presa in carico dei bisogni complessi, anche oltre la durata del progetto. La durata dei progetti è fissata in complessivi 24 mesi decorrenti dalla data di avvio del progetto. Il progetto vuole: - promuovere il benessere relazionale e la qualità della vita scolastica attraverso iniziative educative sui temi della gestione dei conflitti, del rispetto reciproco, della valorizzazione delle diversità e della parità di genere - rafforzare la dimensione educativa e formativa dei percorsi scolastici, favorendo ambienti inclusivi e stimolanti per l'apprendimento e la crescita personale; - attuare interventi di prevenzione, sensibilizzazione e informazione sui rischi e le conseguenze del bullismo e del cyberbullismo, con particolare attenzione alla condivisione non consapevole di contenuti digitali. Per quanto riguarda il contrasto al bullismo, cyberbullismo, sexting, cyberpedofilia e dispersione scolastica, si intende lavorare su: - Formazione e Sensibilizzazione: Educare studenti, docenti e genitori a riconoscere il bullismo e il cyberbullismo (anche nelle sue forme più sottili) e a comprenderne le conseguenze. - Sviluppo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

delle Competenze Sociali: Promuovere l'alfabetizzazione emotiva, l'empatia, il rispetto e la tolleranza tra gli studenti per costruire un clima pro-sociale. - Monitoraggio: Utilizzare strumenti (come questionari o osservazioni) per rilevare la diffusione dei fenomeni all'interno della scuola. Destinatari: allievi della scuola Primaria e Secondaria di I grado e loro genitori; insegnanti, dirigenti e personale ATA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola

Risultati attesi

Il servizio è finalizzato a: a) sportelli di ascolto e consulenza psicologica individuale in favore

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

degli studenti e studentesse, nel rispetto delle vigenti normative in materia di privacy e trattamento dei dati personali; b) consulenza e informazione nei confronti degli organi collegiali e dei docenti, con riferimento agli aspetti psicologici specifici per fascia di età degli alunni, e alle problematiche di ordine psicologico e relazionale connesse allo svolgimento dell'attività didattica e formativa; c) formazione destinata ai docenti in tema di psicologia scolastica, volta a sostenere la gestione delle situazioni di disagio; d) consulenza psicologica dedicata alle famiglie, volta al sostegno del ruolo genitoriale e alla mediazione nel rapporto tra scuola e famiglia; e) supporto a individui e contesti relazionali maggiormente vulnerabili da un punto di vista psicologico, anche attraverso l'attivazione di programmi di screening, fornendo un supporto con la partecipazione e il sostegno delle diverse componenti della istituzione scolastica: studenti, docenti, famiglie; f) supporto agli interventi di orientamento e ri-orientamento nell'attuazione delle Linee Guida di cui al DM 328/2022; g) interventi di prevenzione, anche attraverso iniziative specifiche e campagne di sensibilizzazione e informazione per l'identificazione precoce di comportamenti a rischio quali dipendenze patologiche, bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento alimentare; h) collaborazione con i consigli di classe e con le famiglie per il rafforzamento del sistema dell'inclusione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Gli interventi sopra descritti saranno realizzati con il supporto di psicologi iscritti all'Albo degli Psicologi delle Marche, all'Albo nazionale o a quello di altra Regione, purché inseriti nell'Elenco regionale degli psicologi esperti in psicologia scolastica.

- **“Alunni e studenti ad alto potenziale cognitivo e plusdotati. Luci e ombre di identità complesse” - Tutti i**



plici

- AREA SPORT E BENESSERE / ORIENTAMENTO E INCLUSIONE Questo progetto, di interesse pubblico e senza scopo di lucro, viene proposto proprio dal nostro Istituto in quanto scuola polo per le Marche della rete nazionale "TalentInclusivi" e scuola appartenente alla prima rete di scuole dedicata agli alunni gifted "La scuola educa il talento". Il progetto mira a creare una rete di supporto multidisciplinare instaurando un'intesa tra gli attori della comunità educante (professionisti, servizi e risorse istituzionali, sanitarie, del terzo settore) per la presa in carico globale e personalizzata degli alunni e degli studenti gifted e delle loro famiglie, come pure degli adulti in situazione di alto potenziale cognitivo e plusdotati, e per trovare insieme soluzioni integrate ed efficaci. Esso nasce per portare un contributo significativo nell'ambito delle politiche territoriali integrate, rispetto a una tematica ancora poco conosciuta in Italia, quella della giftedness, su cui sta crescendo l'attenzione pubblica e del Governo. Il Ddl 180 del 7 ottobre 2025, approvato al Senato col titolo "Disposizioni in favore degli alunni e degli studenti ad alto potenziale cognitivo e delega al Governo per il riconoscimento dei medesimi", costituisce la svolta normativa in materia di plusdotazione che, seppur in parte, colma un vuoto legislativo trentennale: per la prima volta in Italia si introduce una norma specifica per il riconoscimento e l'inclusione scolastica degli alunni gifted. Nonostante ciò, il nostro Paese è ancora in ritardo rispetto alle raccomandazioni europee e gli studenti gifted, a causa del mancato riconoscimento, possono vivere condizioni varie di disagio. L'indifferenza e il disinteresse in merito alla plusdotazione riguardano in primis l'ambito legislativo, di conseguenza quello psicopedagogico e didattico. Larga parte del mondo della scuola non conosce questa tematica, non è al corrente delle difficoltà a cui possono andare incontro i soggetti con iperefficienza mentale. La plusdotazione non è un disturbo, ma una modalità d'essere che perdura tutta la vita e pervade tutte le aree e gli aspetti della vita. I soggetti gifted dispongono di un mix di caratteristiche peculiari che gli consente di raggiungere eccezionali livelli di performance, discostandosi dagli standard. Se ad essi vengono offerte adeguate opportunità di sviluppare il talento, mostrano nell'esecuzione del compito un livello di impegno e di creatività che permette loro di conseguire risultati migliori rispetto ai coetanei. Essi possiedono un tipo di intelligenza differente sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo: in estrema sintesi, la loro modalità di funzionamento intellettuale li rende particolarmente intuitivi, precoci nell'apprendimento, abili nel pensiero critico e creativo, capaci di cogliere facilmente i principi di base e di fare generalizzazioni, di afferrare prontamente relazioni di causa-effetto, compiere inferenze e collegamenti, comprendere in profondità i concetti, padroneggiare idee complesse. Tuttavia, per le stesse caratteristiche neurofisiologiche, essi possono incontrare diverse difficoltà e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

manifestare dei bisogni educativi specifici; anche per loro è necessario prevedere delle misure che possano sostenere il lavoro didattico nell'eterogeneità, pensare a una scuola che differenzi le possibilità di avvicinamento agli apprendimenti sulla base dei loro bisogni e delle loro caratteristiche particolari. Gli studenti gifted possono sperimentare noia e frustrazione in classe. La letteratura specialistica sulla plusdotazione è concorde nel sostenere che il mancato supporto a questi soggetti può portare a situazioni di disaffezione scolastica, disinvestimento nella scuola come luogo in cui poter apprendere e socializzare e drop-out scolastico. Il progetto è stato sviluppato, in un'ottica olistica e sistemica, per attivare azioni collettive tra soggetti di diversi settori che condividono l'interesse comune della promozione della salute e del benessere psicofisico, a vantaggio della qualità della vita dei soggetti coinvolti, dell'intera comunità e della spesa pubblica sanitaria. Inoltre, la presa in carico dei soggetti plusdotati ha una ricaduta importante non solo sul piano pedagogico e sociale. La giftedness, infatti, costituisce una risorsa e un'opportunità su cui la società ha l'obbligo di investire per salvaguardare il futuro del proprio Paese: coltivare il potenziale e valorizzare le competenze dei singoli, sempre più indispensabili al giorno d'oggi, significa promuovere lo sviluppo economico e tecnologico, l'innovazione scientifica, la crescita culturale e artistica dell'intera società. La prima iniziativa del progetto sarà l'organizzazione di un convegno di studi, da realizzare nel mese di marzo. Il progetto si inserisce nelle aree della prevenzione del disagio scolastico, dell'inclusione, della tutela della salute, del benessere psico-fisico e sociale. Destinatari: tutta la cittadinanza fabrianese e l'intera popolazione delle Marche. In particolare, le seguenti categorie: professionisti della sanità (pediatri e medici di base, psicologi e psicoterapeuti, neuropsichiatri infantili, logopedisti,...), pedagogisti e coordinatori pedagogici, educatori professionali, insegnanti, operatori scolastici, Dirigenti Scolastici. Sarà sollecitata la partecipazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche, dell'Ambito Territoriale Sociale 10 e della Comunità Educante, di Enti locali, di Servizi Educativi pubblici e privati, di Centri e Associazioni che, a vario titolo, si occupano di supportare l'educazione all'infanzia e all'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato

Traguardo

All'esame di Stato le percentuali degli alunni che si collocano sul 6 e 7 diminuiscono allineandosi alle medie nazionali, regionali e provinciali; parallelamente aumenta la percentuale di coloro che si attestano sulla fascia intermedia, corrispondente all'8, fino a raggiungere le medie nazionali, regionali e provinciali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un sistema di promozione e monitoraggio del benessere a scuola

Traguardo

Entro il triennio utilizzare il sistema per il monitoraggio e il miglioramento del benessere a scuola



Risultati attesi

In linea con gli sviluppi normativi citati, il progetto è presentato per dare diritto di cittadinanza all'originalità di ciascuno, per assicurare pari opportunità educative a tutti, secondo misura d'equità, per contrastare le situazioni di disagio e ogni forma di malessere causate dal mancato riconoscimento, valorizzare le differenze e promuovere i talenti. Il progetto punta a raggiungere un traguardo ambizioso e sfidante, cioè la costituzione di un "centro polifunzionale" di riferimento regionale con sede a Fabriano, in grado di fornire servizi di supporto ai soggetti gifted; il gruppo di lavoro e i vari professionisti coinvolti dovrebbero stabilire contatti con le Università di Scienze della Formazione presenti nelle Marche, con le istituzioni che si occupano di ricerca sul territorio nazionale circa il tema della plusdotazione, con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli enti sanitari pubblici e privati per:

- mappare le pratiche di differenziazione didattica e di personalizzazione a vantaggio degli studenti gifted in uso nelle scuole di Fabriano e nelle scuole del territorio marchigiano
- elaborare progetti e attivare politiche e percorsi di sperimentazione in alcune classi-pilota (questionari, interviste o focus group online o in presenza, condivisione di buone pratiche)
- documentare la presenza di studenti gifted, individuare i loro bisogni specifici, le eventuali situazioni di disagio, al fine di creare una banca di raccolta dei dati utile a compiere azione di intervento, di studio e di ricerca
- per favorire la condivisione e la creazione di strumenti innovativi in termini educativo-didattici rispondenti alle caratteristiche e ai bisogni specifici dei soggetti gifted.

Il suddetto centro rappresenterebbe un prezioso punto di riferimento volto a colmare la grave mancanza istituzionale, sia in ambito culturale, educativo-didattico che sanitario, a livello locale e regionale. Obiettivi specifici a lungo termine:

- Informare e sensibilizzare i soggetti presenti sul territorio relativamente alla tematica della giftedness e ai bisogni educativi speciali dei gifted students
- Sviluppare il benessere degli alunni e la piena realizzazione dello star bene a scuola per contrastare il sottorendimento e l'abbandono scolastico, prevenire ogni situazione di disagio
- Promuovere, in un'ottica inclusiva, lo sviluppo delle capacità di ognuno, tramite la valorizzazione delle attitudini, dei talenti, degli stili cognitivi
- Accrescere la professionalità dei docenti circa la gifted and talent education, quindi fornire le indicazioni per strutturare percorsi educativo-didattici calibrati sui bisogni degli studenti gifted
- Porre le basi per sviluppare un sistema di rete tra famiglia, scuola, servizi e territorio a supporto degli studenti gifted e delle loro famiglie
- Promuovere lo studio e la ricerca sul tema della giftedness e organizzare conferenze, convegni, corsi destinati alla divulgazione, all'aggiornamento, alla formazione sul tema della plusdotazione
- Prevedere bandi per finanziare progetti, azioni didattiche e organizzative innovative per il potenziamento e la valorizzazione degli studenti gifted.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Locali individuati per i Convegni

Approfondimento

La realizzazione dell'evento è strettamente connessa alla disponibilità delle risorse economiche necessarie alla copertura dei costi organizzativi, per la quale si richiede il sostegno di enti, fondazioni e sponsor sensibili ai temi educativi e filantropici e il patrocinio gratuito del Comune.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Nuovi ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola sta attivando un processo di innovazione didattica digitale anche tramite la fornitura di carrelli di iPad che possono essere prenotati da tutte le classi per attivare lezioni di didattica laboratoriale digitale e artistica. Tali attività risultano più accattivanti per gli alunni che in tal modo sviluppano e acquisiscono maggiori competenze in ambiti differenti. La formazione dei docenti è finalizzata anche all'uso di tale tecnologia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A tutto coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per rafforzare le competenze digitali e soprattutto renderle sistematiche per ogni classe, verrà delineato un curriculum verticale di didattica digitale in cui, a partire dall'ultimo anno della

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD****Ambito 2. Competenze e contenuti****Attività**

scuola dell'infanzia e fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, vengono illustrati e specificati, anno per anno, gli obiettivi e i progetti che la Scuola attuerà. Verranno implementate le attività di coding e robotica in modo da permettere agli alunni di apprendere le basi della programmazione e di sviluppare il pensiero logico e computazionale.

**Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento****Attività**

Titolo attività: Formazione del
personale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Saranno attivate attività di formazione per il personale docente e amministrativo che garantiscano il potenziamento dell'uso del digitale. La formazione dei docenti sarà principalmente incentrata sull'uso di metodologie didattiche innovative anche attraverso la presenza di formatori certificati Apple Distinguished Educator le cui attività verteranno principalmente su coding, robotica e realtà aumentata.

Approfondimento

L'Istituto ha steso e condiviso un Curricolo Digitale verticale , che si può consultare al seguente link:

[Curricolo-digitale-25-26](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"ANNA MALFAIERA" - ANAA82801T

"PIAZZA MILIANI" - ANAA82802V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/non raggiunto gli obiettivi relativi ai seguenti "Campi di esperienza": - il sé e l'altro: il bambino ha acquisito la propria identità; dialoga, discute, gioca e progetta con gli altri; sa gestire i conflitti; comprende chi è fonte di autorità - Il corpo e il movimento: il bambino è autonomo nella cura di sé; conosce le parti del corpo e le rappresenta; rispetta le regole del gioco - Immagini, suoni e colori: il bambino esprime, comunica e racconta le proprie emozioni; si esprime attraverso il disegno e la pittura; porta a termine il lavoro autonomamente - I discorsi e le parole: il bambino ascolta e comprende messaggi orali; comprende una breve storia narrata; comunica oralmente con adulti e coetanei; ha padronanza della lingua italiana; ascolta e/o racconta storie vissute; usa correttamente la matita (pre-tracciato e tratto grafico) - La conoscenza del mondo: il bambino distingue forme, dimensioni e colori; raggruppa per categorie (insiemi); individua quantità e numeri; riconosce indicatori spazio-temporali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Al termine del percorso, il team docente valuta se il bambino abbia raggiunto/in parte raggiunto/non raggiunto gli obiettivi relativi al seguente Campo di esperienza:

- Il sé e l'altro: il bambino ha acquistato la propria identità; dialoga, discute, progetta, gioca e lavora con gli altri; comprende chi è fonte di autorità.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"GENTILE DA FABRIANO" - ANMM828012

Criteri di valutazione comuni

- APPRENDIMENTO:

Capacità di concentrazione
Applicazione delle regole e delle procedure
Utilizzo del linguaggio specifico
Rielaborazione
Abilità e conoscenze

- AUTONOMIA:

Assolvimento dei doveri e delle consegne
Responsabilità
Gestione del materiale scolastico
Gestione del lavoro a scuola

- RELAZIONE:

Attenzione e rispetto verso gli altri
Rispetto delle diversità culturali

- PARTECIPAZIONE:

Interesse e partecipazione alle lezioni

- CONSAPEVOLEZZA:

Consapevolezza degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Valutazione degli apprendimenti**

educazione civica

Si allega la griglia di valutazione dell'ed. civica per la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado, deliberata per il triennio 2024/27

Allegato:

RUBRICHE VALUTAZIONE ED.CIVICA triennio 24-27.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si valutano nello specifico: - rispetto del regolamento d'Istituto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, senso civico e sociale: senso di responsabilità, lealtà; cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola; disponibilità alla relazione e pieno rispetto della diversità; consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica. - Ppuntualità/assiduità: valutare attentamente le singole situazioni. Si allega la griglia in uso per comportamento e profilo dell'alunno, con le modifiche approvate al Collegio in seguito all'applicazione dei D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 e n. 135 in vigore dal 10 ottobre 2025.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO SECONDARIA 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'attribuzione del giudizio, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. In base a quanto stabilito dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 14, comma



7, la validità dell'anno scolastico per tutti gli alunni di scuola secondaria di I grado è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. La norma prevede tuttavia che il collegio dei docenti possa stabilire deroghe motivate per casi eccezionali, specificamente individuati. Il documento esplicita i criteri adottati dall'Istituto per l'applicazione delle deroghe, che saranno adottati in modo uniforme e trasparente in sede di scrutinio finale. Di seguito, il link al documento: <https://imondiomagnoli.edu.it/wp-content/uploads/sites/528/CRITERI-DEROGHE-FREQUENZA-SECONDARIA.pdf?x75795>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Allegato:

CRITERI-AMMISSIONE-ESAMI-DI-STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

**L'OFFERTA FORMATIVA****Valutazione degli apprendimenti**

"ALLEGRETTO DI NUZIO" - ANEE828013

FABRIANO CENTRO "VETR.COLLODI" - ANEE828024

Criteri di valutazione comuni

Si adottano criteri specifici per ciascuna classe, con una diversificazione dei descrittori tra primo e secondo quadrimestre. In generali, le voci comuni ai cinque anni di Scuola Primaria sono: - Partecipazione - Attenzione e concentrazione - Modalità di lavoro - Interesse/attenzione - Acquisizione di competenze - Raggiungimento degli obiettivi - Impegno - Organizzazione del lavoro - Conoscenze e abilità - Motivazione all'apprendimento - Assunzione di incarichi. Si allegano le griglie di valutazione condivise ed approvate per l'a.s. 2025-26

Allegato:

Griglie giudizi apprendimenti -PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- rispetto delle persone e collaborazione con insegnanti e compagni; - rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico - interesse, impegno e partecipazione alla vita scolastica - rispetto dei doveri scolastici. Si allega la griglia in uso per valutare il comportamento nei plessi della Primaria, condivisa ed approvata per l'a.s. 2025-26.

Allegato:

GRIGLIE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

**L'OFFERTA FORMATIVA****Valutazione degli apprendimenti****successiva**

L'attribuzione del voto, concordato dal team-Classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo svolte. Il team, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o malesseri transitori dell'alunno. Si allegano di seguito le griglie in uso per la valutazione relativa al Corso Cambridge per le classi iscritte dall'a.s. 2024/25.

Allegato:

GRIGLIE GIUDIZI CORSO CAMBRIDGE CLASSI PRIME-SECONDE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

E' attivo un gruppo di lavoro permanente dedicato all'inclusione, che assicura monitoraggio continuativo dei bisogni, coordinamento tra ordini di scuola e presidio dei processi inclusivi. · Adozione sistematica del modello nazionale di PEI (D.Lgs. 66/2017; D.I. 182/2020): la progettazione per gli alunni con disabilità è fondata su un approccio bio-psico-sociale (ICF), sulla valutazione dei livelli di funzionamento, sull'analisi del contesto e sulla definizione di obiettivi condivisi con la famiglia e con i servizi territoriali. Il PEI è utilizzato come strumento cardine di integrazione tra interventi scolastici, riabilitativi e socio-educativi. · Utilizzo consolidato di PDP per BES e DSA: l'Istituto adotta un modello comune di PDP, condiviso tra i docenti e redatto sulla base di criteri chiari per garantire uniformità e trasparenza della personalizzazione didattica. · Protocollo di accoglienza per alunni stranieri: è attivo un protocollo dedicato, corredato da procedure di rilevazione dei livelli linguistici iniziali, strumenti di osservazione e misure di supporto per l'inserimento graduale. Protocollo accoglienza alunni adottati. · Cultura dell'inclusione diffusa: le attività formative pregresse per BES e inclusione hanno consolidato all'interno della scuola un linguaggio comune, una buona consapevolezza metodologica e un set di pratiche condivise (individualizzazione, adattamenti metodologici, didattica cooperativa, strumenti compensativi). · Documentazione accessibile: il sito istituzionale mette a disposizione documenti condivisi per i BES, garantendo trasparenza e supporto a docenti e famiglie.

Punti di debolezza:

Diminuzione dell'organico di potenziamento che potrebbe essere dedicato alla mediazione linguistica e culturale: non sono presenti figure stabili con competenze di italiano L2. Questo limita la possibilità di interventi tempestivi e mirati nei periodi di inserimento e alfabetizzazione iniziale. Bisogno di formazione mirata e continua: emergono necessità di aggiornamento per i docenti su gestione di comportamenti problematici, didattica per alunni con disturbi del neurosviluppo, valutazione autentica e progettazione universale. Questo bisogno emerge dal momento che la formazione a tappeto sui BES, è ormai poco aggiornata e andrebbe riproposta anche per formare i

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

nuovi docenti presenti nell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene stilato in accordo con la famiglia e con il team dei docenti di classe sulla base della diagnosi funzionale emessa dall'Ente deputato, diagnosi che consente di programmare gli obiettivi educativi e didattici per l'alunno; tali obiettivi potrebbero essere quelli minimi previsti per la classe, oppure obiettivi personalizzati tenendo conto delle potenzialità dell'alunno. Il piano educativo viene poi condiviso in sede di riunione con gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'UMEE, per poi essere verificato durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Il docente di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia dell'alunno, il personale ATA, gli eventuali educatori e il personale dell'UMEE.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia concorre alle informazioni riguardanti l'alunno, concorda con i vari docenti l'intervento didattico-educativo e lo attua anche sul piano extra-scolastico; partecipa alle varie riunioni informative e supporta la Scuola nel processo educativo. Propone eventuali modifiche al Piano Educativo in corso d'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individualeUnità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI ed è quindi effettuata sulla base di criteri personalizzati e definiti, monitorati e documentati nel PEI, dopo essere stati condivisi da tutti i docenti del team di classe; nella valutazione si tiene conto della situazione di partenza dell'alunno e dei risultati raggiunti nel suo percorso di apprendimento, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Generalmente, nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

L'itinerario scolastico è progressivo, condiviso e continuo: la scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra i vari ordini, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro. Si parla quindi di un percorso che va dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di primo grado. L'Istituto prevede inoltre una serie di incontri tra docenti delle classi ponte dei vari ordini, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. La Commissione verticalità si riunisce per cinque volte durante l'anno scolastico per confrontarsi sugli alunni in entrata, scambiarsi idee e suggerimenti relativi agli aspetti didattici. A partire dal secondo quadrimestre dell'A.S. 2022/2023, sono previsti degli incontri tra gli alunni delle classi prime e i bambini della scuola dell'infanzia (futuri alunni della Primaria). Il filo conduttore dei diversi incontri sarà "l'ascolto", un tema scelto come risposta alla crescente riduzione della capacità di ascolto riscontrata nei bambini e negli alunni. Il percorso di orientamento delle classi terze della Secondaria di Primo Grado prevede sei incontri di un'ora ciascuno, ogni quindici giorni, durante il primo quadrimestre. Il percorso, attraverso varie attività e diversi strumenti metodologici, invita l'alunno a prendere consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni personali, al fine di portarlo ad una scelta libera e responsabile circa il suo futuro percorso formativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



Approfondimento

L'istituto è attento a 260 gradi ai bisogni degli studenti.

Oltre alla Funzione strumentale referente per l'inclusione (due docenti: un referente per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; un referente per la scuola secondaria) che si occupa principalmente di disabilità, è stata individuata un'ulteriore figura che si occupa degli altri BES (DSA, adottati NAI) e un referente per la plusdotazione. Tutte queste figure hanno una commissione a supporto.

Di seguito i link per ulteriori approfondimenti:

- [PROTOCOLLO ACCOGLIENZA NAI](#)
- [PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI](#)
- [PLUSDOTAZIONE](#)

Dall'anno scolastico 2023/24, è stato attivato per gli studenti delle due scuole primarie un progetto di screening sui disturbi di apprendimento in età precoce, in sinergia con l'UMEE; il progetto si chiama "Intervento precoce nei bambini con sospetto DSA secondo l'approccio RTI".

Esso prevede un intervento di monitoraggio presso le classi prime della scuola primaria al fine di prevenire fragilità negli apprendimenti e demotivazione negli alunni.

Inizialmente si prevede una formazione con le logopediste dell'Umee, poi ogni insegnante di italiano coinvolta somministrerà autonomamente le prove agli alunni. Se emergeranno difficoltà, l'insegnante offrirà in orario scolastico occasioni di rinforzo. Se la seconda somministrazione rileverà ancora fragilità, durante il periodo estivo, le logopediste prevederanno dei gruppi di rinforzo, gratuiti.

L'obiettivo generale è di individuare i soggetti a rischio. Nel caso dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia), lo screening aiuta a individuare in modo precoce - e spesso con un buon livello di attendibilità - le situazioni sospette, intervenendo - ad esempio - sui bambini ancora troppo piccoli per poter ottenere una diagnosi oppure consentendo a uno specialista di iniziare un ciclo di potenziamento prima ancora di intraprendere la strada che porterà a una vera e propria diagnosi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Si allega il modello del documento PAI (Piano Annuale per l'inclusione) che è stato condiviso dall'Istituto nell'a.s. 2024/25.

Allegato:

PAI Piano Annuale Inclusione 2025.pdf



Aspetti generali

Il profilo organizzativo dell'Istituto è definito attraverso l'Organigramma in cui tutti i soggetti sono collocati con compiti specifici all'interno di aree, che ne definiscono ruoli e responsabilità. Le aree tra loro sono in rapporto di complementarità e di interdipendenza, attraversate da una fitta rete di relazioni, perché insieme realizzano il progetto educativo dell'istituzione. Il Collegio dei docenti, composto da tutti i docenti dell'Istituto, ha il compito di definire e valutare l'offerta formativa. Il Collegio si organizza in dipartimenti e commissioni; viene convocato unitariamente su argomenti comuni, per settori su argomenti specifici di ciascun ordine.

Di seguito il link al Funzionigramma a.s. 2025-2026:

<https://imondiomagnoli.edu.it/la-scuola/persone/organigramma/>

Di seguito il documento aggiornato per l'a.s. 2025/26.



ISTITUTO COMPRENSIVO "FERNANDA IMONDI ROMAGNOLI"

"A. Malfiera" - "Piazza Miliani" - "Allegretto di Nuzio" - "C. Collodi" - "Gentile da Fabriano"

Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004

Codice Fiscale: 90010120427

e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC: anic828001@pec.istruzione.it - sito web: www.imondiomagnoli.edu.it



STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL' ISTITUTO E DESCRIZIONE DELLE FUNZIONI A.S. 2025-26

Questo documento racconta la struttura organizzativa dell'Istituto funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica dell'Offerta Formativa. Vengono individuate tre aree: Dirigenza e coordinamento generale, Organizzazione e gestione Offerta Formativa, Servizi Amministrativi e Ausiliari. Ciascuna area è costituita da persone che svolgono una serie di funzioni descritte di seguito sinteticamente.

a) AREA DIRIGENZA E COORDINAMENTO GENERALE

DIRIGENTE SCOLASTICO: L'Amante Linda

DIRIGENTE SCOLASTICA

Assicura la gestione dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali.



Organizzazione

Aspetti generali

DIRETTORE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI: Zampetti Silvia

DIRETTRICE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- verifica i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico;
- ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile;
- predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente;
- provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.

STAFF DI DIRIGENZA

Lo staff di dirigenza è composto da:

Il Dirigente Scolastico

Il Direttore servizi generali ed amministrativi (ove necessario)

I Collaboratori del Dirigente scolastico

I docenti responsabili di plesso

I docenti titolari di Funzione Strumentale

L'animatore digitale

I Coordinatori dei dipartimenti

STAFF DI DIRIGENZA

Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA).

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Docente incaricato: Castriconi Sara

Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo e attività di insegnamento in classe per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali e l'attuazione di interventi per il contenimento della dispersione scolastica.

Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.

Inoltre:

- Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
- Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione con il secondo Collaboratore;
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
- Collabora con il DS nell'organizzazione della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria (in assenza del secondo collaboratore del DS);



Organizzazione

Aspetti generali

	• Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF ; • Collabora nella predisposizione del RAV e del Piano di Miglioramento; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici amministrazione comunale, enti del territorio; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna; • Gestione dell'orario scolastico; • Uso delle aule e dei laboratori; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; • Proposte e documentazione di metodologie didattiche; • Collabora con le F.S. con l'Animatore digitale, il Referente per la prevenzione e contrasto del cyberbullismo e con tutto lo staff di Dirigenza;
SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE	Docente incaricato: Moretti Cristina Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, qualora il primo Collaboratore risulti a sua volta assente o con impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre:

	• Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti in collaborazione con il primo collaboratore del DS; • Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Coordina l'organizzazione della scuola secondaria di primo grado (comprese le sostituzioni dei docenti assenti) in collaborazione con il coordinatore di plesso; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie della scuola secondaria di primo grado; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici amministrazione comunale, enti del territorio; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Coordinamento e accompagnamento dei docenti e della segreteria nell' utilizzo del registro elettronico in collaborazione con la docente Funzione strumentale per le Tecnologie informatiche; • Supporto e consulenza al dirigente in merito all' applicazione della normativa sulla sicurezza degli edifici scolastici • Vigilanza e controllo della disciplina; • Organizzazione interna scuola secondaria di primo grado; • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari.
--	---



Organizzazione

Aspetti generali

b) AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE OFFERTA FORMATIVA:

RESPONSABILI DI PLESSO

INFANZIA	Docenti incaricati: Gasbarrini Ines per plesso "Piazza Miliani", sostituita da Zepponi Anna; Guerri Cristina per plesso "Malfalera", sostituita Canzano Caterina • coordinano l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche • segnalano all'ufficio di segreteria interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità e necessità di plesso; • curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione • coordinano l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente • collabora con il preposto alla sicurezza di plesso.
PRIMARIA	Docenti incaricati: Castriconi Sara e Pradarelli Sara per plesso "A. di Nuzio", sostituita Cappelloni Paola; Patassi Francesca per plesso "Collodi", sostituita Ortuso Lina • coordinano l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche • segnalano all'ufficio di segreteria interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità e necessità di plesso; • curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione • coordinano l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente • collabora con il preposto alla sicurezza di plesso.

SECONDARIA I GRADO	Docente incaricato: Boldrini Giacomo; sostituita: Massinissa Magini Simona • coordinano l'organizzazione generale della scuola, riportando alla dirigente eventuali problematiche • segnalano all'ufficio di segreteria interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità e necessità di plesso; • curano la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione • coordinano l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente • collabora con il preposto alla sicurezza di plesso.
--------------------	---



Organizzazione

Aspetti generali

REFERENTI E RESPONSABILI DI LABORATORIO		
REFERENTE SCUOLA DELL'INFANZIA	Docenti incaricato: Guerci C.	
RESPONSABILE SITO WEB E PAGINA FACEBOOK	Docente incaricato: Cappelloni Paola	
REFERENTE CAMBRIDGE	Docente incaricato: Moretti C.	
REFERENTI REGISTRO ELETTRONICO	Secondaria I grado	MASSINISSA Simona
	Plesso Allegretto	DEL REGNO Simona
	Plesso Collodi	MARIOTTI Rosa
RESPONSABILI BIBLIOTECA	Secondaria I grado	MALATESTA Giuseppina
	Plesso Allegretto	DINI Donatella
	Plesso Collodi	ORTUSO Lina
	Plesso Malfaiera	CALANDRINI Monia
	Plesso Milliani	GASBARRINI Ines
RESPONSABILI LABORATORI	Lab. Scienze Secondaria I grado	BELARDINELLI Marta
	Lab. Musica Secondaria I grado	VALERI Fabio
	Lab. Tecnologico Secondaria I grado	LONGO Roberto
	Lab. Arte Secondaria I grado	LEPORONI Andreina
	Lab. Informatica + strumentazione digitale Secondaria I grado	BOLDRINI Giacomo
	Lab. Musica plesso "Allegretto"	TRONTINO Maria Grazia
	Lab. Tecnologico + strumentazione digitale plesso "Allegretto"	GAGLIARDI Mauro
	Lab. Informatica plesso "Allegretto"	DI PALMA Maria
	Lab. Informatica + strumentazione digitale plesso "Collodi"	MASTRIFORTI Federica
	Lab. STEM + strumentazione digitale plesso "Malfaiera"	VEGLIO' Angela
	Lab. STEM + strumentazione digitale plesso "Piazza Milliani"	CECCONI Stefania

ALTRI RESPONSABILI E REFERENTI	Responsabile serra didattica	Plesso "Allegretto"	FERRETTI Stefania
	Responsabili Centro Sportivo Scolastico	Plesso Secondaria I grado	PALANGA Paolo
		Plessi Primaria	BALLANTI Orietta
		Plessi Infanzia	VEGLIO' Angela
	Responsabili sicurezza	Plesso Secondaria I grado	LONGO Roberto
		Plesso "Allegretto"	DINI Donatella
		Plesso "Collodi"	BRUNNER Alexandra
		Plesso "Malfaiera"	OTTONELLO Olivia
		Plesso "Piazza Milliani"	ZEPPONI Anna
	Referenti sostegno	Plesso "Collodi"	VALENTINI Isotta
		Plesso "Malfaiera" - "Piazza Milliani"	GIARDIELLO Marisa
		Plesso Secondaria I grado	PETRAROTA Maria Grazia
		Plesso "Allegretto"	MARINI Emanuela
		BOLDRINI Giacomo	
COORDINATORE COMMISSIONE CAMBRIDGE	Docente incaricato: Moretti Cristina		
REFERENTE ORIENTAMENTO	Docente incaricato: Salimbeni Roberta		
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Docente incaricato: Anastasi Monica		
REFERENTE BES (DSA-NAI-ADOTTATI)	Docenti incaricati: Patassi Francesca		



Organizzazione

Aspetti generali

REFERENTE ED. CIVICA	<i>Docenti incaricati:</i> Carnevali Valeria
REFERENTE GIFTED E TALENTED EDUCATION	<i>Docenti incaricati:</i> Ballanti Emanuela
REFERENTE BENESSERE - PES	<i>Docente incaricato:</i> Del Regno Simona
ANIMATORE DIGITALE	<i>Docente incaricato:</i> Gagliardi Mauro
REFERENTE COORDINAMENTO TERRITORIALE PEDAGOGICO 0-6	<i>Docenti incaricati:</i> Costarelli Francesca
REFERENTE COMUNITA' EDUCANTE	<i>Docenti incaricati:</i> Marini Emanuela
REFERENTE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	<i>Docenti incaricati:</i> Squarcia Cristina, Longo Roberto
REFERENTE ORARIO PRIMARIA	<i>Docenti incaricati:</i> Patassi Francesca, Pradarelli Sara

COMMISSIONI e GRUPPI DI LAVORO

CAMBRIDGE/POTENZIAMENTO DI INGLESE	<i>Docenti incaricati:</i> Martelli R., Angelini P., Lucerti I.
VIAGGI D'ISTRUZIONE	<i>Docenti incaricati:</i> Longo R., Squarcia C., Ottonello O., Costarelli F., Gabriele P., Zanet A.
INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI (VERTICALITA')	<i>Docenti incaricati:</i> Moriconi S., Passeri S., docenti sez. 5 anni plessi infanzia, docenti coordinatori classi prime e classi quinte plessi primaria, docenti coordinatori classi prime e classi terze plessi secondaria I grado
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	<i>Docenti incaricati:</i> Patassi F., Zepponi A., Pallotta P., Marini E., Martelli A., Petrarota M.G.
GRUPPO DI LAVORO BULLISMO E CYBERBULLISMO	<i>Docenti incaricati:</i> Anastasi M., Baroni G., Lasconi M.C., Grifoni G., Lorenzetti F., Gagliardi M.
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE e TECNOLOGICA	<i>Docenti incaricati:</i> Boldrini G., Cecconi S., Vegliò A., Mastriforti F., Del Regno S., Gagliardi M., Brusaferrò A.
ED. CIVICA - "LA MIA SCUOLA PER LA PACE"	<i>Docenti incaricati:</i> Falsetti L., Carnevali V., Ortuso L., Leporoni A.
GRUPPO DI LAVORO "GIFTED and TALENTED EDUCATION"	<i>Docenti incaricati:</i> Ballanti E., Canzano C., Andreoli Scipioni E., Anastasi M., Brunner A., Benedetti A.
FORMAZIONE CLASSI SCUOLA SECONDARIA CONTINUITA' PROGETTAZIONE PN/PNRR etc.	<i>Docenti incaricati:</i> Squarcia C., Rimeì A., Lorenzetti E., Grandoni S. <i>Docenti incaricati:</i> Calandrini M., Gasbarrini I., Baglione A., Passeri S., Grisei V. <i>Docenti incaricati:</i> Vanziro A., Di Palma M., Fuffa X., Palanga P.



Organizzazione

Aspetti generali

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: GESTIONE PTOF

Docenti incaricati: Grandoni Sara, Santarelli Francesca

- Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità.
- Componente NIV per aggiornamento RAV, PDM e Rendicontazione sociale.
- Coordinamento delle attività progettuali di Istituto e cura della documentazione relativa ai progetti.
- Monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari per l'attuazione dell'offerta formativa
- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.
- Raccordo con la commissione valutazione e miglioramento e con le altre FF.SS.
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico

AREA 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI

Docente incaricato: Moriconi Silvia, Passeri Sonia

- Programmazione e coordinamento di attività extra-scolastiche
- Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola
- Rapporti con le risorse nel territorio: istituzioni, enti locali e altri enti, associazioni, aziende, centri risorse...
- Organizzazione di momenti ed attività legate alle ricorrenze e ad eventi.
- Collaborazione con gli altri ordini di scuola: gestione dell'orientamento in uscita e in entrata con la promozione di incontri informativi/formativi.
- Coordinamento delle iniziative relative a continuità e orientamento.
- Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle giornate e/o iniziative di OPEN DAY.
- Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune rivolti agli alunni
- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico



Organizzazione

Aspetti generali

AREA 3: INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA

Docente incaricato: Boldrini Giacomo, Magrini Laura

- Coordinamento delle attività in ambito informatico e supporto ai docenti per la didattica digitale
- Coordinamento Piano per la Didattica Digitale Integrata
- Attivazione di interventi formativi sulle metodologie innovative per la didattica
- Monitoraggio del curriculum digitale verticale
- Supporto ai docenti per l'uso del registro elettronico
- Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche alla raccolta e catalogazione del materiale prodotto attraverso il supporto informatico anche con l'uso e la creazione di piattaforme cloud per favorire la messa in rete delle attività della scuola;
- Organizzazione e gestione della piattaforma didattica digitale in uso nell'Istituto.
- Promozione di una maggiore diffusione delle modalità didattiche di tipo attivo anche attraverso classi sperimentali (laboratori, attività in gruppo, problem solving, strategie inclusive, ecc.)
- Sostegno al lavoro dei docenti per quanto attiene l'innovazione e la digitalizzazione
- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico

AREA 4: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Docente incaricato: Brunner Alexandra, Massinissa Magini Simona

- Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curriculum verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti).
- Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa
- Coordinamento prove standardizzate nazionali.
- Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza
- Attivare la sezione della Valutazione degli alunni con particolare riguardo: criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti criteri per la valutazione del comportamento criteri secondo i quali è possibile non ammettere un alunno alla classe successiva o all'esame di Stato.
- Incontri formativi rivolti a tutti i docenti su valutazione autentica e rubriche valutative
- Avviare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado
- Individuare strumenti di rilevazione della qualità percepita da parte delle famiglie e degli enti che partecipano alla realizzazione dei progetti
- Monitoraggi Ministero, INVALSI, USR e altri Enti o istituzioni
- Monitoraggio azioni PDM.



Organizzazione

Aspetti generali

AREA 5: INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE	Docente incaricato: Marini Emanuela, Petrarota Maria Grazia • Inclusione alunni con disabilità e con BES • Monitoraggio dispersione scolastica • Accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno • Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto • Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni con BES, PEI, PDP, etc.. • Coordinamento e partecipazione alle riunioni di Dipartimento Sostegno e riunioni dei GLI e GLO • Cura dei contatti con l'UMEE, i servizi sociali e con gli altri Enti esterni all'Istituto • Partecipazione agli incontri di verifica con gli operatori sanitari • Azioni di supporto alle famiglie degli alunni con disabilità • Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati • Organizzazione e coordinamento delle misure di sostegno agli alunni con disabilità compresi i servizi di assistenza • Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLO e dei rapporti con l'UMEE ed i Servizi Sociali • Cura dell'espletamento da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti • Supporto ai consigli di classe relativamente al progetto formativo degli alunni con disabilità • Raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza coordinamento progetti per l'inclusione degli alunni con BES • Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro • Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico.
---	--

AREA 6: PROGETTI PN E PNRR	Docente incaricato: Gagliardi Mauro • Progettazione, gestione e realizzazione dei progetti PON, POR, PNSD, PNRR, ecc. • Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente, il DSGA. • Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico.
-----------------------------------	--



Organizzazione

Aspetti generali

c) AREA: SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

DIRETTRICE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Assistente amministrativo incaricato: Zampetti Silvia Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e al personale amministrativo e ausiliario. Predisporre e formalizza gli atti contabili, gestisce i bilanci, tiene la contabilità della scuola e firma gli ordini contabili insieme al Dirigente scolastico. È responsabile degli adempimenti fiscali e contributivi. Il Dsga è consegnatario dei beni mobili della scuola.
AREA CONTABILITA'	Assistente amministrativo incaricato: Barbarossa Cinzia 2^ Posizione – Sostituisce DSGA in caso di assenza. Attività negoziale con gestione acquisti, richiesta preventivi, prospetti comparativi, albo fornitori, Contratti Esperti Esterni con attività connesse. Anagrafe delle Prestazioni per Personale interno ed esterno. Registrazione beni e tenuta registri inventariali con predisposizione documentazione relativa alla consegna dei beni, operazioni legate al discarico dei beni inventariali e alla loro eliminazione. Tenuta registri Facile Consumo e verifica consegne del materiale. Registrazione contratti, CIG e Ditte in Area Bilancio SIDI. Verifica fatture in Fatturazione Elettronica SIDI con protocollazione. Attività legata raccolta progetti PTOF e predisposizione tabelle piani di spesa. Registrazione versamenti contributi volontari famiglie e altri versamenti per corsi/attività alunni. F24 per versamento contributi e IVA, gestione INPS e INAIL per lavoratori socialmente utili. Gestione adempimenti pratiche privacy.
AREA ALUNNI	Assistente amministrativo incaricato: Chiaraluce Rita Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, tenuta registri e compilazione dei tabelloni degli scrutini – pagelle – ecc. Statistiche ARIS – AROF – SIDI ALUNNI

	Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione dei fascicoli degli alunni, esami, compilazione e consegna dei diplomi, statistiche. Monitoraggi sugli studenti. Organi Collegiali - Elezioni. Pratiche alunni con disabilità. Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli alunni per gli scrutini, esami di stato. Pratiche amministrative prove INVALSI. Gestione delle pratiche della L. 81 (ex 626) e della privacy. Certificati alunni. Adempimenti sui Libri di testo e vaccinazioni. Gestione pratiche Assicurazione e INAIL per infortuni alunni e Personale. Sportello al pubblico per area didattica. Assistente amministrativo incaricato: Tripicchio Vera Gestione amministrativa delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. Gestione comunicazioni alle famiglie.
AREA PROTOCOLLO AFFARI GENERALI	Assistente amministrativo incaricato: Toderi Tiziana Protocollo digitale Segnalazione ai Comuni interventi di manutenzione Supporto DS per adempimenti Sicurezza Convocazioni Consigli di Istituto, di classe e interclasse, Collegi Docenti Controllo sull'invio della posta interna ai Plessi Convocazioni RSU Circolari e altre comunicazioni inerenti il Personale e relativa pubblicazione sul Sito Rilevazioni personale e avvisi famiglie assemblee sindacali e scioperi Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS Compilazione Attestati corsi Formazione/Aggiornamento. Rapporti con gli Enti, Comuni, Associazioni.



Organizzazione

Aspetti generali

AREA PERSONALE	Assistente amministrativo incaricato: Serini Daniela Coordina l'area Personale. Coordinamento Segreteria Digitale e adempimenti conservazione documenti. Ricostruzione carriera e inquadramenti economici docenti e personale ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA in collaborazione con la collega. Gestione personale docente T.I. e T.D. Funzioni SIDI che attengono all'area di competenza, convocazioni supplenti. Part-time, 150 ore per diritto allo studio, decreti ferie non godute S.T., invio comunicazioni UST relative RSU. Pratiche di Pensione; adempimenti pratiche Trasparenza. Controllo con DS per Organici Primaria e Secondaria. Assistente amministrativo incaricato: Serini Daniela, Frigio Federico Anagrafe delle prestazioni, comunicazioni Co-Veneto, assenze personale in VGS-SIDI e statistiche mensili SIDI. Gestione contratti dei supplenti Docenti e ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA, convocazioni docenti supplenti. Collabora alla gestione amministrativa del personale e alla tenuta dei fascicoli personali, assunzioni servizio, dichiarazioni servizio, verifica documentazione del personale, assenze e gestione TFR del personale. Registrazione presenze/recuperi di tutto il personale ATA, con resoconti mensili. Statistiche sciopero. Gestione marcatempo e rilevazione presenze per tutto il personale ATA.
SERVIZI AUSILIARI	Collaboratori scolastici Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di: accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico; pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti; ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.



Organizzazione Modello organizzativo

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente, nello svolgimento delle sue funzioni, si avvale di due Collaboratori, che, su sua delega scritta, lo sostituiscono in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; seguono l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale, docente e A. T. A.; seguono le comunicazioni istituzionali della scuola; collaborano al controllo del rispetto delle regole di comportamento dell'Istituto; collaborano al funzionamento degli organi collegiali.	2
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff è composto da: - i due collaboratori del DS - la DSGA - i responsabili dei vari plessi (6 unità) - le varie Funzioni Strumentali (11 unità)	20
--------------------------------------	--	----

Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono relative alle seguenti aree: - AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA, 2 unità - AREA 2: "INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI", 2 unità - AREA 3: INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA, 2 unità - AREA 4: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO, 2 unità - AREA 5: INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE, 2 unità - AREA	11
----------------------	--	----



Organizzazione

Modello organizzativo

	6: PROGETTI PN E PNRR, 1 unità	
Capodipartimento	I dipartimenti sono così suddivisi: - Dipartimento 1: Asse linguistico - Dipartimento 2: Asse Matematico-scientifico-tecnologico - Dipartimento 3: Asse storico-geografico - Dipartimento 4: Area inclusione e integrazione . Ciascun Dipartimento è coordinato da un docente, coadiuvato da un segretario verbalizzante.	4
Responsabile di plesso	I Responsabili sono uno per ciascun plesso, ad eccezione della Primaria "Allegretto" con 2 figure preposte. Per ciascun plesso sono stati nominati dei sostituti in caso di assenza dei Responsabili.	6
Animatore digitale	L'animatore, aiutato dal suo Team per l'Innovazione digitale, supporterà e accompagnerà adeguatamente l'Istituto nel percorso di innovazione e digitalizzazione previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, promuovendo in ciascun ambito di competenza, dopo un'adeguata formazione iniziale, le seguenti azioni: •coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le altre attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; •favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; •rilevazione dei	1



Organizzazione

Modello organizzativo

	bisogni ed esigenze della comunità scolastica, per avviare/potenziare un percorso di innovazione digitale.	
Team digitale	Team che si occupa delle nuove tecnologie per l'Istituto, funzione strumentale condivisa tra 7 docenti per l'Istituto, distribuite nei vari ordini di scuola.	7
Docente orientatore	La referente si occupa dell'Orientamento in entrata e in uscita per la scuola secondaria di I grado.	1
Nucleo Interno di Valutazione	Le funzioni del NIV si esplicano nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti: • aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2025-28; • aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); • eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM); • attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM; • monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; • elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.; • tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; • redazione rendicontazione sociale e Bilancio Sociale.	21
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è chiamato a svolgere le seguenti funzioni: - Progettazione, monitoraggio, verifica attività didattiche e operative finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S., in particolare con disabilità e D.S.A. - Collaborazione con le F.S. AREA 4 "Inclusione"	6



Organizzazione

Modello organizzativo

per la realizzazione di interventi finalizzati a favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con D.S.A. - Partecipazione agli incontri del G.L.I. indetti dal D. S. - collaborare con la D.S., con i suoi collaboratori, con le Funzioni strumentali, nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico per gli alunni con BES; - svolgere il proprio incarico in orario extrascolastico o in ore libere da impegni di servizio; - armonizzare le proposte emerse dai GLHO e formulare, per la parte di competenza, una proposta di Piano per l'Inclusività (PI); - supportare il collegio docenti, ciascuna figura per la propria competenza, nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione; - redigere protocollo inclusione alunni con BES; - supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP; - documentare, ciascuna figura per la propria competenza, gli interventi didattico - educativi posti in essere; - organizzare momenti di focus/confronto sui casi e consulenza/supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - rilevare, monitorare e valutare il livello d'inclusività della scuola - rappresentare l'interfaccia della rete dei C.T.S. e dei servizi sociali e sanitari territoriali per le implementazioni delle azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

Referente bullismo e cyberbullismo

Il referente del bullismo e cyberbullismo è la figura di riferimento per tutte le attività di prevenzione e contrasto al fenomeno. Raccoglie

6



Organizzazione

Modello organizzativo

	tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto. E' punto di riferimento anche per le vittime, le famiglie e i docenti eventualmente coinvolti, organizza e propone corsi di aggiornamento e coordina il team antibullismo.	
Referente sito web e pagina Facebook	La figura si occupa di caricare documenti ed informazioni utili sul sito dell'Istituto e sulla sua pagina Facebook, aggiornandoli costantemente previo autorizzo della Dirigente Scolastica.	1
Responsabili delle Biblioteche	Si occupano, nei vari plessi, di aggiornare l'elenco dei volumi e i materiali disponibili per la consultazione ed il prestito interno, che autorizzano e registrano costantemente; organizzano attività e progetti di promozione della lettura.	7
Coordinatore Commissione Cambridge	Il coordinatore si occupa di organizzare tutte le attività relative al corso Cambridge attivato dall'a.s. 2024-25 nei vari ordini del nostro Istituto.	1
Responsabili della Sicurezza	In ciascun plesso è stato individuato un Responsabile, che ha il compito di: - pianificare, coordinare e monitorare le attività di prevenzione e protezione dai rischi presenti all'interno dei plessi; - identificare e valutare i rischi specifici che possono influenzare la sicurezza e la salute degli studenti, del personale scolastico e degli occasionali visitatori; - sviluppare piani di sicurezza personalizzati per le scuole, stabilendo procedure e protocolli per affrontare le situazioni di rischio; - promuovere una cultura della sicurezza, fornendo	5



Organizzazione Modello organizzativo

	formazione e istruzioni sulle misure preventive.	
Responsabili del Centro Sportivo Scolastico	Il Centro Sportivo Scolastico è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica e coordina tutte le attività di Educazione fisica e motoria dei vari plessi.	3
Responsabile serra didattica	La Responsabile gestisce e monitora le attività necessarie al funzionamento della serra installata nel plesso "Allegretto di Nuzio".	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	12 ore utilizzate per: Attività di potenziamento, supporto nelle sezioni ove necessario e sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento, supporto nelle classi ove necessario e sostituzione dei colleghi assenti. 6 ore utilizzate per il supporto organizzativo. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	4



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività di potenziamento a supporto delle classi e sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di:	1
	• Potenziamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Ore di potenziamento utilizzate per: - ampliamento dell'offerta formativa (laboratorio di arte e di teatro); - supporto alle classi ove necessario (percorsi di alfabetizzazione e sostegno alunni in difficoltà); - sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
---	--	---

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	6 ore di potenziamento utilizzate per: - supporto alle classi (affiancamento di alunni con difficoltà) - sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1
--	---	---

**Organizzazione****Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Rientrano nelle competenze dirette del DSGA: l'attribuzione degli incarichi organizzativi, in questi compreso l'orario di lavoro, e quella per le prestazioni che eccedono l'orario e l'intensificazione del personale ATA; la formazione, intesa come imprescindibile diritto-dovere del personale ATA a migliorare costantemente i livelli di specializzazione professionale, che sarà incentrata su attività di studio e di approfondimento elaborate con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi secondo il Piano di formazione annuale per il personale ATA direttamente predisposto dal DSGA ai sensi dell'articolo 66 comma 1° del CCNL 29/11/2007, tenendo conto delle posizioni economiche e dall'art. 2 del CCNI 04/07/2008, organicamente inserito come progetto specifico nell'ambito del Programma Annuale.

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo - Archivio degli Affari. Generali. La dipendente si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della posta. Controllo giornaliero della posta - Protocollo di tutta la corrispondenza in arrivo e partenza - Gestione circolari sciopero e assemblee sindacali - Segnalazione guasti al Comune da parte di tutti i plessi. Gestione delle circolari- Attività di front-office. -



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Sistemazione della modulistica degli alunni e del personale.
Pubblicazione degli atti al sito – decreti di nomina GLO e invio link.

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione Magazzino e Patrimonio, l'assistente amministrativo si occupa della gestione patrimoniale, della tenuta degli inventari, dei beni di proprietà dell'Istituto. Funzioni specifiche: Gestione inventario e magazzino - Emissione buoni d'ordine - Acquisizione richieste e preventivi - Carico e scarico materiale - Verbali di collaudo - Acquisti in rete, Consip e Mepa. - Indizione bandi e gare - CUP - SIMOG - Progetti PON - PNSD - PNRR - PROGETTI D'ISTITUTO (in collaborazione con la Dsga) - Collaborazione con l'area alunni - Adempimenti fiscali: IRAP, 770, CU. Rilevazioni scuola - Area RGS - MEF. Comunicazioni in PCC - Adempimenti L 190 - ANAC - AVCP. Pago in rete - Rapporti con Università per attività di tirocinio - Indice tempestività pagamenti - Pubblicazione documenti al sito - Procedure connesse ai viaggi di istruzione (bandi di gara). Sostituisce la Dsga in caso di assenza.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione Alunni, gli assistenti amministrativi addetti (2 unità) si occupano del supporto all'attività curricolare, gestione del Front Office. Elenco atti: Iscrizioni alunni - Tenuta fascicoli - documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione statistiche - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini - Esoneri educazione fisica - Infortuni alunni - Libri di testo - Pratiche portatori di handicap - Esami licenza media - Collaborazione docenti, Statistiche varie, INVALSI - Supporto al DS per dati organico - Trasferimento dati Nuvola/sidi - esiti finali - esami - competenze - organico sostegno - Piattaforma USR - Gestione anagrafe naz. studenti - trascrizione elenchi ASUR competente - COVID - comunicazioni - inserimento - piattaforma. Gestione R.E. - Inserimento dati - Pannello di controllo - Gestione comunicazioni - Inserimento



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

obiettivi (valutazione sc. Primaria) – collegamento docenti/materia – supporto docenti- Aggiornamenti Registro Elettronico Nuvola da server. Report mensile fotocopie in collaborazione con la Dsga – viaggi di istruzione (incarichi docenti, organizzazione viaggi, ingressi, guide turistiche, segnalazione alla Polstrada).

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell'Ufficio Gestione del Personale - Area Sindacale-Giuridica, gli assistenti amministrativi, composti da due unità per l'Istituto, si occupano del personale docente ed ATA: Le funzioni: richiesta e trasmissione documenti – fascicoli - registrazione assenze Nuvola e SIDI - scioperi - controlli dich. sost. convalida punteggi ATA e docenti – rilevazione scioperi – statistiche assenze docenti e ATA . Emissione contratti di lavoro - Nomine supplenti temporanei per tutti gli ordini di scuola - POLIS - Rilevazioni varie Elenco atti: T.F.R - Pratiche pensioni - Ricostruzioni carriera - nuova passweb - Progressione di carriera - Pagamento ferie non fruita supplenti temporanei - Decreti immissione in ruolo - relazioni anni di prova - certificato di servizio - Graduatorie supplenti - Elenchi graduatorie perdenti posto - decreti assenze con riduzione - Supporto al D.S. per dati Organico - Organico Sostegno - Graduatorie interne - Gestione assenze - T.F.S. Infortuni docenti e ATA. Predisposizione elenchi e gestione corsi sulla sicurezza in collaborazione con la Dsga – collaborazione con l'ufficio didattica (invio fascicoli, iscrizioni, rilascio certificati, attestati, diplomi). Marcatempo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=ANIC828001>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITARIO con UNILINK e Università di Perugia e Macerata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale "TalentInclusivi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Polo Regionale

Approfondimento:

La Rete "TalentInclusivi" ha come oggetto la promozione di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e aggiornamento del personale scolastico sulla tematica della didattica per la plusdotazione e/o alto potenziale cognitivo e della didattica per lo sviluppo dei talenti (Gifted & Talent Education).

La rete, attraverso varie forme di Progettazione Partecipata, intende diffondere iniziative didattiche innovative e inclusive mediante una condivisione di risorse umane e materiali su tutto il territorio nazionale, con le seguenti finalità:

- valorizzare le competenze specifiche e le professionalità dei docenti;
- diffondere le buone prassi organizzative e varie sperimentazioni didattiche dei diversi Istituti;
- coinvolgere le famiglie degli studenti con Alto Potenziale Cognitivo, Plusdotazione e Talenti – definiti Gifted Children;
- accogliere i bisogni che possono emergere dai vari territori.

La convenzione con la Rete è stata rinnovata con delibera del Collegio Docenti in data 28 ottobre 2025.



Denominazione della rete: MiR - Matematica in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Matematica in rete” è una rete che fa capo all'Istituto Comprensivo di Corinaldo; nasce nel 2000 da un gruppo formato da insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, di diversi Istituti Comprensivi che si incontrano periodicamente sia per l'attività di formazione che per l'attività di autoformazione e di progettazione.

I docenti di MiR collaborano da molti anni con il gruppo RSDDM (Ricerca e Sperimentazione in Didattica e Divulgazione della Matematica) dell'Università di Bologna.

Nel gruppo si studiano diversi aspetti della matematica, si riflette insieme, si mettono a punto strategie didattiche più efficaci, nuove ed originali, si cercano percorsi interdisciplinari e si progettano insieme attività, nell'ottica di un curriculum verticale, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Ogni anno il lavoro viene supportato dalla formazione, con docenti esperti di didattica della matematica.



Denominazione della rete: Rete Regionale "Scuole che promuovono salute"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto, a decorrere dall'anno scolastico 2024-25, aderisce alla rete marchigiana "Scuole che

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

promuovono Salute", ponendosi come obiettivo quello di seguire gli studenti, le famiglie, il personale e i membri della comunità scolastica nello sperimentare il benessere fisico, emozionale e sociale in una dimensione inclusiva. Proposto nelle scuole di tutta la Regione Marche, il Programma si colloca in linea con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, dell'Istituto Superiore di Sanità (2008), con il programma del Ministero della Salute "Guadagnare Salute. Rendere facili le scelte salutari" (2007) e con il Piano Regionale Prevenzione della regione Marche 2020-2025. Nell'anno 2021 è stato riconosciuto dall'Unione Europea come una delle "Best Practices" europee nell'area "Specific non-communicable disease or group of diseases" ("Gaining Health through Life Skills Education").

La rete prevede la collaborazione con l'agenzia Regionale Sanitaria, con l'Azienda Sanitaria Territoriale di Fabriano e l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche, coinvolgendo soggetti e organizzazioni locali per lavorare insieme nel rendere la nostra comunità più sana. Tra le azioni proposte nel "Documento di Pratiche Raccomandate per la Promozione e l'Educazione alla Salute nella Regione Marche", l'Istituto avvierà il progetto "Guadagnare Salute...con le life skills".

A settembre 2025 l'Istituto ha rinnovato l'adesione.

Denominazione della rete: EUDAIMON

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

EUDAIMON non è una rete burocratica, ma un inedito dal basso che unisce scuole italiane nel rispetto della loro autonomia. Il nome stesso della rete è un programma:

- European Didactics: promuovere la qualità dell'insegnamento attraverso il confronto con pratiche innovative diffuse in Europa;
- Autonomy: valorizzare la capacità progettuale e organizzativa di ciascuna scuola;
- Innovation: sostenere processi di rinnovamento metodologico, organizzativo e gestionale;
- Mobility: favorire esperienze di scambio e apertura internazionale;
- Organization Network: mettere a sistema competenze, strumenti e buone pratiche, superando l'isolamento.

Il valore aggiunto della rete è quello di superare il frammento e osare una misura comune, mossi da un buon daimon, da quella buona coscienza del fare scuola che troppo spesso rischia di soccombere sotto la deriva adempitiva e l'impiegatizzazione della professione di Dirigente Scolastico. Saranno occasioni preziose anche per costruire legami, ritrovare motivazioni e trarne di nuove, condividendo esperienze e pratiche virtuose.

L'accordo di rete è stato deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 28 ottobre 2025.



Denominazione della rete: RETE PP&S

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto PP&S è un progetto nazionale di eccellenza nato nel 2012 e promosso dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici del Ministero dell'Istruzione come misura di accompagnamento per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida dei nuovi Licei, Istituti Tecnici e Professionali. Dal 2024 il PP&S prosegue con la creazione della RETE PP&S di scuole e con il supporto della stessa Direzione generale. L'obiettivo principale della Rete è quello di offrire alle scuole di ogni ordine e grado e ai loro docenti una formazione continua su:

- metodologie didattiche innovative potenziate dalle tecnologie (come ad esempio l'Adaptive teaching, il Problem Solving utilizzando un Ambiente di Calcolo Evoluto, la Valutazione formativa automatica con feedback immediati e interattivi e la Gamification)
- tematiche innovative (Intelligenza Artificiale generativa, Linguaggi specialistici, Innovazione

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

digitale per l'inclusione e la sostenibilità, Didattica orientativa, etc.).

Tra le opportunità della RETE ci sono azioni formative allineate con i quadri di riferimento europei (es: DigCompEdu) e italiani (es: Linee Guida Ministeriali STEM).

Entrando a far parte della Rete i docenti potranno far parte di una Comunità di Pratica! La Rete offre ai docenti la possibilità di uno strumento per realizzare occasioni d'incontro e di riflessione collettiva, in presenza e in rete, per una ricaduta positiva nella didattica con gli studenti. La rete prevede, inoltre, l'accesso a risorse didattiche e proposte di attività di internazionalizzazione.

Denominazione della rete: Rete "La scuola educa il talento"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

La rete mira a promuovere i seguenti obiettivi:

- a) arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- b) offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati ad allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- c) offrire alle scuole supporto nella definizione di un curriculum verticale orientato a sostenere l'alto potenziale e la plus dotazione;
- d) costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- e) promuovere azioni di supporto ai percorsi di orientamento in ottica di curriculum verticale con particolare attenzione ai momenti di transizione;
- f) implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plus dotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, under achievement);
- g) produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;
- h) innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

La rete è costituita dal LabTalento, dall'UST di Pavia, dagli Istituti scolastici che ogni anno rinnovano l'adesione.

Denominazione della rete: Patto Educativo Territoriale di Comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del Patto di Comunità

Approfondimento:

Il Patto Educativo di Comunità) ha come oggetto la finalità di creare delle policy che mirino alla crescita e allo sviluppo del territorio, creando una coesione fra gli aderenti, che abbiano come obiettivo la promozione della salute delle giovani generazioni, contrasto alla povertà educativa, culturale, sociale ed economica, limitandone le fragilità e le vulnerabilità.

Il Patto si basa su un approccio partecipativo, cooperativo e solidale nonché sullo sviluppo delle



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

capacità e sulle crescita delle competenze in materia di prevenzione e promozione delle giovani generazioni e dei loro sistemi d'appartenenza con l'obiettivo di fornire unitarietà di visione ad un progetto educativo di comunità legato anche alle specificità e alle opportunità territoriali, muovendo dal presupposto che nessuna agenzia educativa possa agire efficacemente se non in sinergia con tutte le altre componenti civili e istituzionali.

In Patto si propone altresì:

- Creare una rete stabile di supporto educativo e sociale;
- Costruire un'immagine stereoscopica dei fenomeni emergenti e delle sfide educative;
- Facilitare un'idea di sviluppo locale che da un lato accetti la sfida della gestione dell'emergenza e allo stesso tempo operi per la sistematizzazione di modelli di partnership locale in grado di orientare le politiche;
- Sostenere lo sviluppo del capitale umano e sociale dei territori;
- Rafforzare l'alleanza educativa tra scuola, famiglie e territorio;
- Facilitare il confronto tra agenzie educative, mantenendo un osservatorio di tutti gli attori del territorio;
- Diffondere una cultura di formazione continua delle figure di riferimento educativo;
- Accrescere la responsabilità e la capacità educativa degli adulti e della comunità – scuola, famiglie, enti locali, parrocchia, associazioni, imprese, ecc. – per contribuire a una educazione di qualità per le ragazze e i ragazzi (costruire ponti tra scuola e territorio);
- Ampliare l'offerta formativa utilizzando risorse del territorio (parchi, musei, biblioteche, teatri, ecc.);
- Promuovere programmazioni relative alla prevenzione, al contrasto e alla rimozione dei fenomeni di disagio giovanile agendo sulle molteplici cause e su fattori di rischio attraverso azioni proattive, partecipative, di accompagnamento della comunità locale che diventa comunità educante;
- Combattere la dispersione scolastica e la povertà educativa;
- Migliorare la cura e la presa in carico delle situazioni di maggiore fragilità attraverso la sinergia tra scuola ed extrascuola;
- Promuovere gli spazi di socialità, incontro e cultura della comunità;



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

- Favorire la partecipazione attiva e il coinvolgimento diretto delle famiglie;
- Promuovere le capacità di auto-organizzazione, autonomia e assunzione di responsabilità degli adolescenti, individuando modalità innovative e trasformative di coinvolgimento attraverso proposte esperienziali che promuovano protagonismo e partecipazione, restituendo ai ragazzi il senso di autoefficacia, di possibilità di azione, di spazio per la definizione di obiettivi e la costruzione di progettualità possibili e realizzabili;
- Promuovere la riqualificazione del territorio e la rigenerazione urbana;
- Promuovere servizi a libero accesso, che diventino punto di riferimento e di ritrovo dove i ragazzi trascorrono il tempo libero in maniera stimolante, instaurando relazioni significative con coetanei e adulti;
- Prevenire e contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione promuovendo l'educazione affettiva e la decostruzione degli stereotipi;



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

APPROFONDIMENTO DEI SINGOLI RUOLI - FILOSOFIA MIGLIORATIVA IN TEMA DI SICUREZZA.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Formazione docenti a.s. 2025/2026 – Azioni formative sull'inclusione"

I percorsi verteranno sulle seguenti tematiche: - Didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti, con attenzione alle strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni/studenti, anche attraverso l'utilizzo del PEI informatizzato, ai sensi del D.l. 1° agosto 2023, n. 153 e ss.mm.ii.; - Gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

partecipativi; - Inclusione socio-relazionale, costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico e prevenzione del disagio; - Lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno, con riferimento ai diversi gradi di scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno non specializzati o docenti su posto comune che hanno alunni con disabilità nelle classi
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR delle Marche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'USR delle Marche

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI.

Il corso di formazione per docenti neo immessi in ruolo, organizzato dal MIM, è rivolto ai docenti in anno di prova e si svolgerà sia con incontri in presenza, sia con moduli online.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (INGLESE, LIVELLO da definire)

I corso prevede la realizzazione di un percorso formativo di lingua inglese finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio nell'istituto.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **Guadagnare Salute... con le Life Skills"**

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la salute psico-sociale dei soggetti in età evolutiva attraverso un percorso ludico esperienziale attivato in classe da docenti appositamente formati. Promuove l'apprendimento ed il rafforzamento delle life skills, competenze emotive, relazionali e cognitive trasversali "...che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri, per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana". Il percorso prevede: formazione teorico - esperienziale (in presenza o on-line) sulla Life Skills Education e sui Manuali regionali specifici (2 incontri da 3 ore ciascuno).

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata - I/II annualità

La misura coinvolge docenti impegnati nelle funzioni di supporto e coordinamento didattico e organizzativo delle attività definite dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'intento principale risiede nel promuovere una crescita professionale strutturata, basata su un modello di formazione ciclica a durata triennale che si distingue per ciclicità e modularità, favorendo la progettazione e la sperimentazione di nuove azioni didattiche anche con impatti sulla qualità dell'offerta formativa. Il percorso FOVI II viene scandito in tre fasi modulari successive, pensate per consolidare, monitorare e restituire competenze didattiche e organizzative. La prima fase prevede una formazione auto-orientativa, con particolare attenzione al bilancio delle competenze individuali dei docenti chiamati al percorso. Successivamente, la seconda fase introduce il monitoraggio formativo di natura laboratoriale: qui i docenti operano come tutor e accompagnatori nel supporto agli studenti e nella sperimentazione di nuove modalità di internazionalizzazione e progettazione didattica innovativa. La terza fase è dedicata alla restituzione degli esiti dei due moduli precedenti, con l'analisi degli impatti qualitativi e quantitativi sugli apprendimenti e sull'organizzazione scolastica. La tappa si concretizza nella compilazione critica del Portfolio personale delle competenze professionali. Il cuore della formazione incentivata punta al rafforzamento di competenze comuni alle figure di sistema, tra cui capacità di progettazione, gestione della didattica innovativa, tutoraggio e leadership organizzativa. L'obiettivo dichiarato è assicurare un innalzamento della qualità del servizio scolastico attraverso la professionalizzazione continua delle risorse umane, favorendo processi di innovazione, autonomia e coerenza con i bisogni degli studenti e dell'istituzione.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nelle funzioni di supporto e coordinamento didattico e organizzativo

Modalità di lavoro

• Piattaforma on-line

Formazione di Scuola/Rete

MIM



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

Titolo attività di formazione: Educare all’Affettività

Formazione docenti – 8 ore (da Ottobre a Dicembre 2025) Il primo incontro della formazione (2 ore) sarà finalizzato ad approfondire le tematiche inerenti la discriminazione e la violenza di genere e sarà tenuto da un'esperta dell'Associazione Artemisia o della Commissione Pari Opportunità. Seguiranno due incontri (di 3 ore ciascuno), con metodologia attiva e laboratoriale, tenuti dal Pedagogista Cuccaro e dalla Psicologa del Consultorio, finalizzati a fornire conoscenze e strumenti metodologici e pedagogici ai docenti, affinché possano guidare gli studenti nella realizzazione di attività didattiche e laboratoriali sui seguenti temi: • Pari opportunità e diritti umani; • Prevenzione della violenza di genere; • Inclusione e contrasto ai pregiudizi; • Educazione digitale e uso consapevole dei social media.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di scuola secondaria di I grado che partecipano al progetto Educare all’Affettività"

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Plusdotazione

Di seguito il programma: 1 Introduzione e modelli teorici 2 Etichetta di plusdotazione e relazione con gli alunni 3 Profili di studenti gifted e strumenti per il riconoscimento 4 Differenziazione didattica e motivazione nei gifted 5/6 PDP: strategie didattiche e strumenti operativi

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: OrientaMenti - Scuola Secondaria di Primo Grado – Corso base

Premesso che le figure dei docenti tutor e orientatori, introdotte dalle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, rivestono un ruolo fondamentale nell'accompagnare gli studenti e le loro famiglie nelle attività di orientamento, l'INDIRE ha predisposto un percorso formativo destinato al personale docente della scuola secondaria di primo grado.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti di scuola secondaria di I grado

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Modalità di lavoro	• Piattaforma on-line
--------------------	-----------------------

Formazione di Scuola/Rete	MIM
---------------------------	-----

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

Titolo attività di formazione: Matematica in Rete

Iniziative di formazione per innalzare la qualità dell'insegnamento, promosse, progettate e realizzate all'interno del Gruppo stesso: a. formazione teorica e formazione laboratoriale, con gli esperti: prof.ssa Sbaragli Silvia, prof. Roberto Faloppi (Talent S.R.L.), prof.ssa Lucia Orciari, ins. Lorella Campolucci e Danila Maori; b. tutor d'aula e lavori di gruppo: Marta Genga e Letizia Leoni (docenti dell'I.C. Corinaldo); Lorella Campolucci e Danila Maori (già docenti dell'I.C. Corinaldo); c. progettazione, realizzazione e documentazione di percorsi didattici; d. revisione dei percorsi in fase di progettazione, da parte della prof.ssa S. Sbaragli, tramite la coordinatrice di progetto; e. socializzazione esperienze e condivisione dei materiali attraverso archivi on line e sito web curati dalla coordinatrice di progetto; f. autovalutazione individuale e collettiva. Le esperienze saranno documentate attraverso la raccolta ragionata dei materiali prodotti

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Docenti di matematica (scuola primaria e secondaria)
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO UE 2016/679 PRIVACY

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Formazione fornita dal DPO della Scuola
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione fornita dal DPO della Scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro
--------------------------------------	--------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

Sil 200

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sil 200

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO/ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Scuola e dalla Scuola Polo per la
Formazione di Ambito

Titolo attività di formazione: Utilizzo pacchetto office

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Destinatari

Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Tematica dell'attività di
formazione

Procedure amministrative

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR delle Marche