



"A. Malfaiera" - "Piazza Miliani" - "Allegretto di Nuzio" - "C. Collodi" - "Gentile da Fabriano"

Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004

Codice Fiscale: 90010120427

e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC anic828001@pec.istruzione.it - Sito web: www.imondiromagnoli.edu.it

PROTOCOLLO

PER L'ACCOGLIENZA DEGLI

ALUNNI STRANIERI



Delibera del Consiglio di Istituto n. 58 del 30 ottobre 2025



INTRODUZIONE

1. CHE COS'È IL PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA

Il Protocollo d'Accoglienza è un documento deliberato dal Collegio dei Docenti che:

- Stabilisce principi, criteri e indicazioni per l'iscrizione e l'inserimento degli alunni/e di recente immigrazione e/o con lingua madre non italiana.
- Definisce ruoli e compiti degli operatori scolastici coinvolti.
- Individua le modalità di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda (L2).

2. FINALITÀ

Il protocollo si propone di:

- Definire pratiche condivise per l'accoglienza degli alunni stranieri.
- Facilitare l'ingresso e l'integrazione di bambini e ragazzi di altre nazionalità.
- Sostenere gli alunni neoarrivati nella fase di adattamento.
- Promuovere un clima relazionale positivo.
- Valorizzare l'incontro tra culture.
- Favorire la collaborazione tra scuola e territorio.

3. CHI È IL MINORE CON CITTADINANZA NON ITALIANA

La recente normativa **"Orientamenti interculturali"** del Ministero dell'Istruzione e del Merito (Marzo 2022) suggerisce il termine più inclusivo **"alunni provenienti da contesti migratori"**

Secondo il MIUR e linee guida operative, la definizione include:

- Minori con cittadinanza non italiana (comunitaria o extracomunitaria);
- Alunni inseriti in contesti familiari non italofofoni;
- Minori non accompagnati provenienti da altri Paesi;
- Figli di coppie miste (es. un genitore italiano e uno straniero);
- Alunni adottati con provenienza internazionale;
- Ragazzi provenienti da gruppi nomadi;



Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004

Codice Fiscale: 90010120427

e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC anic828001@pec.istruzione.it - Sito web: www.imondiromagnoli.edu.it

- Studenti universitari con cittadinanza straniera.

4. AMBITI DI INTERVENTO DEL PROTOCOLLO

Il protocollo definisce prassi condivise in ambito:

- Amministrativo-burocratico: iscrizione e documentazione.
- Comunicativo-relazionale: primo contatto con la famiglia e l'alunno.
- Educativo-didattico: assegnazione alla classe, accoglienza, insegnamento dell'italiano L2, educazione interculturale.

5. FASE AMMINISTRATIVA E BUROCRATICA

5.1 Documentazione richiesta

- Permesso di soggiorno e documenti anagrafici
- Documentazione sanitaria
- Certificazioni scolastiche

5.2 Procedure

- Informazioni sull'insegnamento della religione cattolica
- Incontro con genitori e docente referente
- Comunicazione al Dirigente Scolastico

5.3 Criteri di iscrizione

- Età anagrafica
- Ordinamento scolastico del Paese d'origine
- Percorso di studi e titoli posseduti
- Livelli di competenza

6. ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO E DELLA FAMIGLIA

6.1 Incontri iniziali

- Colloquio con la famiglia



"A. Malfaiera" - "Piazza Miliani" - "Allegretto di Nuzio" - "C. Collodi" - "Gentile da Fabriano"

Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004

Codice Fiscale: 90010120427

e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC anic828001@pec.istruzione.it - Sito web: www.imondiromagnoli.edu.it

- Colloquio con l'alunno (eventuale mediatore linguistico)

6.2 Osservazione e raccolta dati

- Biografia scolastica e linguistica
- Prove logico-matematiche non verbali
- Conoscenza della scuola

7. CRITERI DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

- Ordinamento degli studi del Paese d'origine
- Competenze e abilità accertate
- Percorso scolastico precedente
- Titoli di studio
- Periodo dell'anno scolastico
- Situazioni specifiche delle classi accoglienti

8. INSERIMENTO NELLA CLASSE

- Condivisione dei dati con il team docente
- Materiali per l'apprendimento dell'italiano L2
- Attività di benvenuto e conoscenza
- Interventi di sostegno alla classe (risorse interne ed esterne)

9. SUGGERIMENTI METODOLOGICI-DIDATTICI

9.1 Strategie didattiche

- Insegnamento individualizzato
- Cooperative learning
- Educazione interculturale
- Uso di strumenti informatici



9.2 Tutoraggio tra pari

- Compagno di viaggio per l'alunno neoarrivato

9.3 Apprendimento linguistico

- Lingua per comunicare
- Lingua dello studio
- Laboratori linguistici
- Programmazione mirata (PDP o PEP)
- Valorizzazione delle lingue d'origine

10. SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia ci si focalizza sull'integrazione e sullo sviluppo linguistico, promuovendo la comprensione e l'uso dell'italiano L2 attraverso il gioco e la narrazione, ma anche valorizzando la lingua madre. Viene sostenuta la socializzazione attraverso attività di vita quotidiana, vengono favoriti giochi spontanei, organizzati, guidati, canzoni animate, drammatizzazione, musica, attività grafiche, ecc.

Per quanto riguarda l'ambito linguistico sono favorite le conversazioni in piccolo gruppo, esperienze pragmatiche sia spontanee che guidate. Si cercherà di valorizzare elementi della cultura di provenienza, usandoli come stimoli per attività didattiche (giochi, danze, oggetti, fotografie, dolci), anche predisponendo e creando spazi specifici.

10.1 Fasi di accoglienza

- Open day
- Incontri in sezione
- Colloqui individuali

10.2 Principi educativi

- Conoscenza della situazione linguistica
- Valorizzazione della lingua madre
- Percorsi educativi inclusivi

10.3 Attività proposte

- Giochi, musica, drammatizzazioni
- Conversazioni in piccolo gruppo



"A. Malfaiera" - "Piazza Miliani" - "Allegretto di Nuzio" - "C. Collodi" - "Gentile da Fabriano"

Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004

Codice Fiscale: 90010120427

e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC anic828001@pec.istruzione.it - Sito web: www.imondiromagnoli.edu.it

- Stimoli culturali e spazi dedicati

11. LA VALUTAZIONE

È evidente che valutare un alunno straniero è complesso e delicato. L'alunno non italofono, o non ancora sufficientemente italofono, non è generalmente un alunno incompetente su tutto, ma si trova, per qualche tempo, in una situazione nella quale non ha le parole per dire, comunicare la sua competenza scolastica e disciplinare... Incompetenza linguistica, quindi, non significa incompetenza scolastica. Sul documento di valutazione, laddove non si abbiano indicazioni chiare sul raggiungimento degli obiettivi, e, a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche, negli spazi riservati alle discipline o agli ambiti disciplinari, possono essere espressi enunciati di questo tipo o simili:

"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

Per quanto concerne la valutazione finale, è possibile, almeno per il primo anno dell'inserimento scolastico degli alunni non italofoeni, avere una visione ed un uso più elastico della scheda, utilizzando giudizi globali che mettano in evidenza i progressi nell'acquisizione del lessico disciplinare e le operazioni mentali che lo sottendono, facendo riferimento agli obiettivi programmati per il singolo piano di lavoro individualizzato e tenendo conto dei dati di partenza di ciascun alunno.

12. L'ORIENTAMENTO

L'Istituto promuove attività di orientamento per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, affinché siano sostenuti ed accompagnati nelle proprie scelte scolastiche, al fine di contenere il più possibile il rischio di dispersione o abbandono scolastico particolarmente elevato fra gli studenti stranieri. Tale processo avviene con il coinvolgimento attivo della famiglia per far sì che le scelte siano il più possibile coerenti con le attese e i talenti di ciascuno.