I.C.
SENIGALLIA

Scuola Secondaria di 1°grado ad Indirizzo Musicale
Istituto Accreditato per il Tirocinio Formativo
Innovativo per Visiting
Accreditato Erasmus Plus
Qualificato Cambridge
Insignito della Bandiera Verde Eco Schools

Viale dei Gerani n. 40 - 60019 Senigallia (Ancona) ☎ 0717922289
Cod. Meccanografico ANIC83300C Cod. fiscale: 83004370421

PEO anic83300c@istruzione.it PEC anic83300c@pec.istruzione.it
SITO https://icmarchettisenigallia.edu.it/

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

Data e protocollo come da segnatura

Al Collegio dei docenti
Al personale ATA

p.c. Al Consiglio di Istituto

Agli atti

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del RAV e la revisione del PTOF per l'anno scolastico 2026-2027 - triennio 2025-2028.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA	la legge 13 luglio 2015, n. 107, art.1, commi da 12 a 17;
VISTO	il RAV, il PTOF e il PDM di questa istituzione scolastica, triennio 2025-2028;
VISTO	lo stato di attuazione del PIANO DI MIGLIORAMENTO di questa istituzione scolastica;
VISTA	la Legge 92 del 2019 concernente l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con DM 7 settembre 2024, n.183;
VISTA	la normativa relativa all'inclusione degli alunni BES, Legge 104/1992, Legge 170/2010, direttiva ministeriale del 27/12/2012 e CM 8/2013, D.Lgs 66/2017;
VISTO	Il DM n.328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento;
PRESO ATTO	del Piano RiGenerazione Scuola e della Transizione ecologica e culturale incardinati sugli obiettivi dell'Agenda 2030;
VISTO	Il DM 851 del 2015 che ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale;
VISTO	Il D.M. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle suole;
VISTA	la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTO	Il DM n. 221 del 9 dicembre 2025 di adozione delle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché la circolare ministeriale n.1312 del 12 marzo 2026;
VISTO	il finanziamento in essere ERASMUS PLUS, Azione KA1 per Progetti di mobilità per ente accreditato;

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

VISTA	la normativa relativa alla valutazione degli alunni, D. Lgs. n. 62/2017, OM n.3/2025
VISTI	i risultati INVALSI dell'anno scolastico 2025-2026;
VISTO	Il D.M. n.47 del 12 marzo 2025 di adozione del sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;
VISTO	Il Decreto Dipartimentale del MIM n.1879 del 07/08/2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti Scolastici per l'a.s. 2026-2027;
CONSIDERATA	la previsione dell'assegnazione del fondo ministeriale per l'ampliamento dell'offerta formativa (MOF) per l'anno scolastico 2026-2027 che sarà oggetto di contrattazione integrativa;
VISTO	che parte della progettualità per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno scolastico 2026-2027 è cofinanziata dal Comune di Senigallia per la realizzazione del Piano dell'Offerta Territoriale, focalizzato sulla tematica del "Benessere a Scuola";
TENUTO CONTO	degli indirizzi esistenti nella scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Senigallia Marchetti, precisamente indirizzo musicale e indirizzo europeo, unici nella città di Senigallia;
TENUTO CONTO	della partecipazione dell'I.C. Senigallia Marchetti alla rete GREEN con capofila Istituto Comprensivo di Corinaldo e al piano internazionale Eco-Schools;
TENUTO CONTO	delle metodologie innovative sperimentate da Avanguardie educative dell'Indire, rivolte al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento;
VISTE	le risorse finanziarie relative all'avviso ministeriale n.219 dell'11/11/2015 "Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza";
VISTE	le risorse finanziarie relative all'avviso ministeriale n.95165 del24/04/2026 "per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;
VISTE	le risorse finanziarie relative all'avviso ministeriale n.112894 dell'11/05/2026 "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni"
VISTO	Il D.Lgs. 165/2001, art. 25 che attribuisce al Dirigente Scolastico la qualifica dirigenziale e la responsabilità della gestione unitaria dell'Istituto e dei risultati del servizio, così come declinati dalla Legge 13 luglio 2015, n.107, art 1, comma 93,

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO RIVOLTO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
ai sensi della legge 13 luglio 2015, n.107, art.1, comma 14

per la revisione e l'integrazione del RAV, del PDM e del PTOF per l'anno scolastico 2026-2027, nell'ambito del triennio 2025-2028.

In premessa, si ritiene utile richiamare le priorità e i traguardi inseriti nel PTOF che costituisco punto di orientamento imprescindibile per la progettazione didattica e organizzativa dell'Istituto:

Scuola dell'Infanzia	
<u>Priorità</u>	<u>Traguardo</u>
Migliorare il processo di osservazione dei bambini funzionale al miglioramento dell'offerta didattica e delle scelte metodologiche.	Produrre nell'arco del triennio almeno una griglia di osservazione per ogni campo di esperienza da poter applicare nell'attività didattica quotidiana.

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI

	Primaria-Secondaria di primo grado	
	Priorità	Traguardo
1	Orientare l'azione formativa al perseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, applicando unità di apprendimento condivise, in termini sia di progettazione che di valutazione.	Migliorare, nel corso del triennio, la media delle valutazioni nelle attività dell'UDA di Educazione civica nella Scuola secondaria di primo grado.
2	Nella Scuola secondaria di primo grado confermare i buoni risultati raggiunti nelle prove standardizzate, rispetto ai dati della Regione e della macroarea, in matematica e italiano. Nella Scuola primaria migliorare i risultati di matematica rispetto alla Regione e alla macroarea.	Nella Scuola secondaria di primo grado, diminuire la variabilità tra classi, in matematica e in italiano, approssimando il valore il più possibile al 5%. Nella Scuola primaria, raggiungere la media regionale e della macroarea in matematica.

Alla luce delle priorità formative individuate dall'Istituto e tenuto conto dei recenti orientamenti normativi riportati nel preambolo di questo documento, si riportano di seguito le aree che continueranno a costituire riferimento per l'azione didattica di tutti i docenti e di tutti gli ordini di scuola di questo Istituto Comprensivo**,** con l'obiettivo di promuovere negli alunni lo sviluppo di solide competenze disciplinari e trasversali, orientate alla crescita della persona e alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità**.**

Per ciascuna area sono individuati i progetti specifici da inserire nel PTOF, quale parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto per l'anno scolastico 2026-2027:

1. <u>individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e attuazione di progetti di supporto agli alunni BES nella scuola dell'infanzia e in tutto il primo ciclo di istruzione:</u>
   - ✓ progetto individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei bambini di 5-6-7 anni;
   - ✓ progetti di utilizzo delle ore di potenziamento nella scuola primaria e secondaria per attività didattica in piccoli gruppi (L2- recupero- metodologie personalizzate);
   - ✓ progetto di continuità e orientamento per gli alunni BES;
   - ✓ progetto di attuazione delle proposte migliorative avanzate nel PI 2026.

2. <u>Promozione del benessere a Scuola e attuazione di percorsi formativi che favoriscano comportamenti responsabili, improntati al rispetto della legalità, allo sviluppo di comportamenti proattivi, che incoraggino relazioni positive, il rispetto delle differenze e la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno:</u>
   - ✓ Progetto didattico trasversale alle discipline, finalizzato all'attuazione del curricolo di Educazione civica, in coerenza con le modalità previste dalle relative Linee guida di cui al D.M. n. 183/2024 e con gli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento del PTOF 2025-2028.
     A tal fine, il Collegio dei docenti individuerà un ambito tematico comune, da sviluppare attraverso percorsi e attività calibrati sui diversi ordini di scuola e sulle specificità delle singole classi. Saranno privilegiate metodologie didattiche attive e partecipative, capaci di favorire il protagonismo degli alunni, la collaborazione, l'assunzione di responsabilità e il rapporto con il territorio, anche attraverso il coinvolgimento di enti, associazioni e realtà territoriali, quali, per esempio, Caritas e Scuola di Pace. Al termine del percorso sarà predisposta una documentazione condivisa, secondo modalità che saranno meglio definite in seguito, finalizzata a valorizzare e restituire la dimensione unitaria e di Istituto del processo, rendendo visibili le esperienze realizzate, le competenze sviluppate dagli alunni e le ricadute formative del progetto.
   - ✓ Progetto coordinato dai referenti d'Istituto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo che preveda l'organizzazione di eventi formativi e divulgativi sul tema, rivolti agli alunni e alle famiglie.
   - ✓ Progetto di educazione alimentare anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio.
   - ✓ Adesione a proposte della rete R-accordo coordinata dal dipartimento dipendenze patologiche di Senigallia.
     Attivazione di sportello psicologico nella scuola secondaria di primo grado.

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

3. Promozione dello sport e delle regole del fair play per uno stile di vita sano in tutte le sezioni e classi dell'Istituto:
   - ✓ attivazione del gruppo sportivo pomeridiano;
   - ✓ partecipazione al progetto nazionale Scuola attiva, infanzia, primaria e secondaria;
   - ✓ partecipazione a giornate dello sport in collaborazione con le società sportive del territorio;
   - ✓ attivazione di moduli di attività sportiva extracurriculare con risorse economiche PN 21 27.

4. Promozione di competenze digitali spendibili nello studio e nel futuro contesto lavorativo, promuovendo un uso consapevole, critico, creativo e responsabile delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale, nel rispetto della netiquette, della privacy, della sicurezza in rete e delle norme di contrasto al cyberbullismo:
   - ✓ progetto d'Istituto di introduzione dell'IA nella didattica, tramite attivazione dei *laboratori formativi sul campo* previsti dall'avviso 73226 del 27 marzo "snodi formativi per la transizione digitale sull'intelligenza artificiale nella scuola";
   - ✓ predisposizione di specifico regolamento per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale;
   - ✓ progetti mirati per lo sviluppo di competenze digitali di base, a partire dalla scuola dell'infanzia e fino all'autonomia di lavoro e di studio al termine della scuola secondaria, utilizzando pacchetti gratuiti di produzione, condivisione e conservazione di documenti.

5. Prima applicazione del curricolo delle discipline con le modalità previste dalla Nuove Indicazioni Nazionali, nella scuola dell'infanzia e nelle classi prime del primo ciclo di istruzione:
   - ✓ Nell'anno scolastico 2026-2027 sarà avviata la prima applicazione, nella scuola dell'infanzia e nelle classi prime del primo ciclo di istruzione, del curricolo delle discipline elaborato dal Collegio dei docenti in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali.
     Questo primo anno di applicazione dovrà essere considerato come un passaggio qualificante nell'attuazione dell'impianto curricolare d'Istituto pre-esistente, un'occasione importante per condividere scelte didattiche e metodologiche nella scuola dell'infanzia e nelle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado, scelte che dovranno essere coerenti con l'impianto teorico e concettuale delle discipline ma che dovranno anche tener conto dei mutati bisogni degli alunni che necessitano di ritrovare tempi distesi e profondità nel processo di apprendimento, di utilizzare spazi didattici alternativi all'aula, di ridurre i tempi di ascolto delle lezioni frontali.
     Si richiede, pertanto, particolare attenzione nella produzione dei documenti programmatici, di monitoraggio e di rendicontazione nelle classi prime e nella scuola dell'infanzia: dovrà essere chiara la coerenza e la continuità tra il curricolo delle discipline deliberato dal Collegio dei docenti, la programmazione didattica iniziale dei consigli di classe, le proposte avanzate con le schede progetto, gli strumenti di osservazione e di valutazione, la rendicontazione e la documentazione finali.
     Dovrà essere esplicitato il contributo di ciascun campo di esperienza e di ciascuna disciplina al perseguimento delle priorità strategiche dell'Istituto, ai contenuti del curricolo d'Istituto di Ed. Civica, ai contenuti dei moduli di orientamento, evitando una frammentazione degli interventi e promuovendo, al contrario, una visione unitaria e progressiva del percorso formativo.

   - ✓ Sarà attivato un Progetto di Latino per l'educazione linguistica, destinato alle classi terze della scuola secondaria di Primo Grado, da svilupparsi in orario curricolare e rivolto sperimentalmente a tutti gli alunni, i cui obiettivi e contenuti saranno condivisi all'interno del dipartimento di Lettere.

6. Attuazione di metodologie innovative sin dalla Scuola dell'Infanzia per il potenziamento delle competenze disciplinari, con particolare riguardo alle STEAM, al Teatro, alla lettura e alla scrittura, alla musica:
   - ✓ ampliare le esperienze di robotica facendo leva sulle competenze di docenti interni all'Istituto;
   - ✓ consolidare le esperienze di podcast già effettuate e ampliare il numero di docenti e di classi che praticano questo tipo di esperienza didattica;
   - ✓ ripetere esperienze di teatro, sia nell'ambito dell'offerta formativa extracurricolare finanziata con fondi europei, sia tramite la partecipazione alle proposte del Comune di Senigallia nell'ambito del POFT (Piano dell'offerta formativa territoriale);

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI

- ✓ promuovere la lettura con diversi approcci e strumenti;
- ✓ partecipare con le classi a corsi/concorsi di scrittura creativa;
- ✓ partecipare ai giochi matematici proposti da organizzazioni ministeriali;
- ✓ promuovere la cultura musicale in tutte le sezioni e classi dell'Istituto, collaborando tra ordini scolastici;
- ✓ promuovere l'organizzazione di eventi musicali d'Istituto rivolti alle famiglie e/o alla cittadinanza.

7. Promozione dell'apprendimento delle lingue comunitarie, già a partire dalla scuola dell'infanzia:
   - ✓ progetti di avvio all'apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia;
   - ✓ progetto di potenziamento dell'Inglese nella scuola Primaria (English City Camp);
   - ✓ sviluppo in tutte le classi del corso ad indirizzo europeo di esperienze E-twinning e CLIL;
   - ✓ progetto di madrelingua nella scuola Secondaria;
   - ✓ progetto per la certificazione linguistica nella scuola primaria e secondaria (Pre A1, A2, B1);
   - ✓ mobilità alunni Erasmus Plus;
   - ✓ mobilità docenti Erasmus Plus;
   - ✓ accoglienza di alunni e docenti ospiti stranieri nel nostro Istituto.

8. Promozione di un efficace sistema di continuità e di orientamento in uscita:

   a. Continuità:
   - ✓ progetto didattico ponte scuola nido-infanzia;
   - ✓ progetto didattico ponte infanzia-primaria;
   - ✓ progetto didattico ponte primaria-secondaria;
   - ✓ contemplare la continuità didattica tra i diversi ordini scolastici come parte integrante del progetto di applicazione del curricolo verticale;
   - ✓ progetti personalizzati per alunni BES di orientamento tra i diversi ordini scolastici;
   - ✓ partecipazione al progetto territoriale 0-6.

   b. Orientamento in uscita:
   - ✓ progetto che comprenda:
     1. l'adesione alle attività promosse dal Comune, dalle scuole superiori e dall'USR;
     2. aggiornamento dei docenti delle classi terze sulle opportunità formative e sulle prospettive di scelta nel secondo ciclo di istruzione;
     3. incontri informativi con le famiglie;
     4. revisione e concreta applicazione dei *moduli di orientamento* deliberati dal Collegio dei docenti e previsti dal DM n.328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento. Si dispone di segnalare su registro elettronico le lezioni che concorrono allo svolgimento dei moduli nelle classi prime-seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

CONDIVISIONE DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In coerenza con l'impostazione delle Nuove Indicazioni Nazionali**,** la valutazione degli apprendimenti degli alunni dovrà assumere una funzione prevalentemente formativa**,** configurandosi come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e come strumento per accompagnare gli alunni nel riconoscimento dei propri progressi, delle difficoltà e delle potenzialità, orientando di conseguenza le scelte didattiche dei docenti.

In tale prospettiva, risulterà utile ampliare le occasioni di valutazione tramite l'utilizzo di rubriche di osservazione degli alunni nell'ambito di attività didattiche progettate in modo trasversale alle discipline e finalizzate allo sviluppo di competenze.

Altrettanto utile potrà essere, nella scuola primaria e secondaria, una raccolta quotidiana e sistematica di evidenze sugli apprendimenti**,** attraverso osservazioni, feedback documentabili, utili a orientare e regolare tempestivamente la didattica.

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI

Tale pratica contribuirà anche a ridimensionare la centralità della verifica formale di tipo sommativo, valorizzando la valutazione come processo continuo di accompagnamento e miglioramento dell'apprendimento.

Non di meno, sarà utile continuare a prevedere momenti strutturati di misurazione degli apprendimenti, tramite verifiche sommative comuni iniziali, intermedie e finali, predisposte da commissione specifica, al fine di sviluppare una cultura della valutazione comune, attuata con metodi condivisi e criteri e descrittori stabiliti.

Infine, le prove Invalsi continueranno ad essere affrontate con serietà e vissute non solo come adempimento necessario, ma come occasione per ripensare i nodi concettuali delle discipline Italiano, Matematica e Inglese e i metodi di insegnamento che dovranno essere funzionali all'acquisizione di competenze oltre che di conoscenze da parte degli alunni.

ANIC83300C - A6CAEE9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006583 - 31/08/2026 - VII - U

PIANO DI FORMAZIONE RIVOLTO AL PERSONALE DELL' ISTITUTO PER L'A.S. 2026-2027

Sono previste le seguenti attività formative:

- ✓ formazione sulla sicurezza rivolta a tutto il personale dipendente, secondo il piano prestabilito nel DVR;
- ✓ formazione rivolta a docenti e personale di segreteria sulla transizione digitale e l'Intelligenza artificiale;
- ✓ formazione rivolta ai docenti sulla gestione delle situazioni problematiche a scuola;
- ✓ formazione rivolta ai docenti sul linguaggio del corpo e della musica.

La formazione prevista sarà oggetto di regolamentazione al fine di ottemperare da parte del personale scolastico agli obblighi deontologici e professionali e rientrare contestualmente nelle previsioni del CCNL vigente.

LINEE DI INDIRIZZO PER GLI ASPETTI RELATIVI ALL'ORGANIZZAZIONE A SUPPORTO DEL PTOF

- Tutto il personale dell'Istituto è coinvolto nell'attuazione del PTOF, ognuno con specifici compiti, come declinato nel patto educativo di corresponsabilità.
- Tutto il personale docente è coinvolto nell' attuazione della transizione ecologica dell'Istituto sia attraverso piani didattici coerenti con il curricolo di Educazione Civica sia con comportamenti individuali che fungano da esempio.
- Tutto il personale docente è coinvolto nella promozione della convivenza pacifica, del dialogo e del rispetto dei codici professionali e delle norme costituzionali.
- Tutto il personale si adopererà per lo sviluppo di un ambiente professionale collegiale e responsabile.
- Tutto il personale rafforzerà il dialogo con le famiglie e la sinergia con gli enti del territorio.
- Tutto il personale presterà particolare attenzione alla comunicazione interna e a quella con l'utenza, per renderla efficace, in linea con le normative sulla Privacy e sicura nelle modalità di trattamento e conservazione dei dati.
- La dirigente scolastica presterà particolare attenzione all'attuazione di un organigramma che renda efficace e funzionale la programmazione, la gestione, il monitoraggio e la rendicontazione dei processi e dell'offerta formativa.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Paola Filipponi

Firmato digitalmente da PAOLA FILIPPONI