



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

65.807,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SENIGALLIA MARCHETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC83300C

Città

SENIGALLIA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

FILIPPONI

Codice fiscale

FLPPLA61R61I608O

Email

anic83300c@istruzione.it

Telefono

3483694605

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Filipponi

Codice Fiscale

FLPPLA61R61I608O

Email

paolafilipponi@icmarchettisenigallia.edu.it

Telefono

3483694605

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D23003220006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29168

Titolo progetto

Verso un futuro intelligente, globale e senza differenze

Descrizione progetto

Il progetto si articola in due linee di intervento, la prima incentrata sull'insegnamento rivolto agli alunni per lo sviluppo di competenze inerenti le discipline STEM e le lingue straniere, la seconda è rivolta alla formazione in servizio degli insegnanti per il miglioramento delle loro competenze nelle lingue straniere e nella metodologia didattica CLIL. L'insieme delle azioni che potranno essere realizzate hanno l'obiettivo comune di contribuire, nel medio-lungo periodo, alla formazione di cittadini del futuro che sappiano comprendere i fenomeni ed agire in modo razionale per risolvere situazioni problematiche. Saranno cittadini globali che avranno bisogno di competenze interculturali e linguistiche per affrontare le sfide e cogliere le opportunità di nuovi processi economici e culturali. Il lavoro del futuro sarà d'altro canto sempre più soggetto agli sviluppi continui della tecnologia, per cui tutti, uomini e donne, avranno sempre più bisogno di competenze logiche, matematiche e scientifiche per approdare e rimanere nel mondo del lavoro, per conservare la propria autonomia e la propria libertà di pensiero.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.689,40 €	13	Compilato	34.962,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	6	Compilato	10.441,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.794,69 €	1	Completato	4.794,69 €

Totale richiesto per l'intervento

52.410,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il PTOF 2022-2025 dell'Istituto Marchetti e, in particolare, il Piano di Miglioramento prevedono il potenziamento delle discipline STEM in tutti gli ordini scolastici. Grazie ai fondi PON per la scuola dell'infanzia e ai fondi PNRR 4.0, tutti i plessi dell'Istituto sono stati dotati di ambienti di apprendimento e materiali didattici utili a sviluppare il pensiero logico matematico e a praticare il metodo scientifico come forma mentale per affrontare le sfide del mondo attuale, tecnologico e in continua trasformazione. Tutto il collegio dei docenti è attualmente coinvolto nella sperimentazione di un curricolo verticale di Ital-Matica che mira a potenziare le competenze degli alunni nella risoluzione dei problemi, affrontando le difficoltà di comprensione del linguaggio specifico della matematica e delle possibili implicazioni negative sui risultati delle prove nazionali. Dall'analisi dei dati Invalsi degli ultimi tre anni (2021-2023), con particolare riguardo alle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, si evince un progressivo miglioramento, con tendenza alla normalizzazione dell'andamento gaussiano. Non si rilevano apprezzabili evidenze di svantaggio del genere femminile rispetto ai risultati di matematica delle prove Invalsi analizzate. Riguardo alle valutazioni degli alunni in Matematica, al momento della stesura di questo progetto, si rileva una maggiore difficoltà in alcune classi della scuola secondaria di primo grado. Queste classi saranno maggiormente coinvolte nelle azioni che saranno realizzate con la linea di intervento A e con le Tipologie di attività "potenziamento delle competenze STEM" e "percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM". L'Istituto Marchetti è impegnato in progetti di internazionalizzazione, in quanto beneficiario di accreditamento KA 120 e promotore di progetti E-Twinning. Annualmente vengono attivati progetti di approfondimento linguistico in tutti gli ordini scolastici e un numero crescente di alunni della scuola secondaria di primo grado raggiungono la certificazione di livello A2 del QCER per la lingua inglese. Grazie ai fondi PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" la certificazione linguistica potrà essere proposta alle famiglie con spese a carico dei fondi europei, consentendo di ampliare ulteriormente il numero degli alunni coinvolti. Altro obiettivo sarà consolidare l'intervento di esperti di lingua inglese alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Marchetti di Senigallia è incentrato sullo sviluppo delle competenze STEM in tutti gli ordini scolastici. In particolare, il Collegio dei docenti ha inserito nel Piano di Miglioramento, quale Priorità dell'Istituto, "Migliorare l'effetto scuola in relazione alla Matematica" e, quale Traguardo quello di ottenere per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, in Matematica, un effetto scuola almeno pari alla media regionale, nazionale e della macro-area. Grazie ai fondi PON per la scuola dell'infanzia, avviso 38007 del 2022, si è già provveduto a creare nei due plessi dell'Istituto, Fiori e Favole e Arcobaleno, ambienti didattici stimolanti e innovativi, che consentano ai bambini di effettuare attività di esplorazione, di comprensione del funzionamento delle cose, di ricerca dei nessi causa-effetto, in coerenza a quanto previsto dalle linee guida per le STEM, emanate con DM 184 del 2023. Gli arredi per il "Tinkering", le lavagne interattive, i sussidi didattici, i giochi logici che sono stati acquistati con i fondi europei hanno il pregio di incidere quotidianamente sulla percezione positiva della Matematica, in modo rilevante, già dai primi anni di frequenza scolastica, offrendo molteplici occasioni di sviluppo del pensiero logico-matematico. Per quanto riguarda le classi terminali della scuola primaria e quelle iniziali della scuola secondaria di primo grado, si intende proporre percorsi formativi laboratoriali sull'utilizzo della tecnologia funzionale allo sviluppo di un metodo di studio efficace. È impellente la necessità di orientare l'interesse degli alunni sulle potenzialità che la tecnologia offre per ampliare le conoscenze. Infatti, a fronte di una proverbiale dimestichezza nell'uso dei devices da parte delle generazioni cosiddette "native digitali", è evidente la persistenza anche nelle nuove generazioni della sottovalutazione dei benefici della tecnologia nello studio delle discipline in generale e della Matematica in particolare. I laboratori saranno l'occasione per rafforzare l'autostima e l'autonomia negli apprendimenti scolastici, acquisendo abilità quali ricercare on line, selezionare, archiviare, produrre e condividere documenti, creare e risolvere prove interattive, scrivere e rielaborare digitalmente la matematica. Contemporaneamente, saranno acquisite conoscenze fondamentali relative alla sicurezza dei dati, alla Privacy e ai pericoli in generale che il web può presentare. Tali laboratori consentiranno di acquisire competenze che potranno essere utilizzate nel percorso scolastico, in modo trasversale, in tutte le discipline. Per le classi della scuola secondaria di primo grado che, ad oggi, mostrano maggior divario interno nei risultati di Matematica e, complessivamente, una media dei risultati in Matematica più bassa rispetto a quella dell'Istituto, si intende proporre percorsi laboratoriali e di orientamento che attivino la creatività e la divergenza nella ricerca della soluzione ai problemi, allontanandosi, per quanto possibile, da approcci stereotipati. Coding e robotica educativa, esplorazione della realtà circostante, sia d'aula che domestica che degli ambienti naturali, potranno essere stimoli per ricercare e applicare concetti matematici, scientifici e tecnologici, anche in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e con particolare attenzione all'orientamento delle studentesse verso indirizzi di studio scientifici. Nell'aggiornamento del PTOF dell'anno scolastico 2023-2024 è stato inserito nella sezione "Scelte strategiche" il finanziamento di cui l'Istituto può beneficiare (DM 65 del 2023) e lo stato attuale di progettazione di massima in corso. A seguito di stipula dell'accordo di concessione, la Dirigente Scolastica emetterà decreto di integrazione del PTOF contenente la progettazione esecutiva degli interventi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANEE83303L	Scuola Primaria G.Rodari	Senigallia
ANMM83301D	Scuola Secondaria G.Marchetti	Senigallia

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si intende attivare percorsi di sviluppo del problem solving rivolti a gruppi di studenti/studentesse di classi parallele, preferibilmente in orario curriculare, con l'obiettivo di acquisire elementi di programmazione, progettazione e realizzazioni di percorsi, utilizzando robot educativi. Saranno utilizzate le strumentazioni acquistate con i fondi per le STEM, avviso 10812 del 13/05/2021. Si utilizzerà l'aula immersiva acquistata con i fondi PNRR 4.0 per comprendere la struttura delle figure geometriche bi e tridimensionali, per costruire figure con Geogebra, per comprendere la struttura del territorio locale, nazionale e mondiale con Google Earth.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I laboratori di informatica che saranno attivati per le classi terminali della scuola primaria e per le classi iniziali della scuola secondaria di primo grado contribuiranno a sviluppare un metodo di studio della Matematica basato sulla raccolta e la elaborazione di dati, relativi a fenomeni fisici e biologici, demografici e sociali. I nuclei tematici "Dati e previsioni" e "Funzioni e relazioni" saranno affrontati a partire da raccolta dati sperimentali o accedendo a banche dati già esistenti. L'attualità degli argomenti migliorerà la motivazione degli alunni nello studio delle discipline coinvolte. I laboratori di informatica promuoveranno lo sviluppo di competenze trasversali alle discipline, contribuendo ad una visione interdisciplinare della conoscenza.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I laboratori che saranno attivati si avvarranno tutti dell'uso di device nel rapporto one to one. Tutti gli alunni coinvolti svilupperanno competenze informatiche di base funzionali allo sviluppo di un metodo di studio efficace. Gli alunni potranno acquisire abilità quali ricercare on line secondo criteri prefissati, selezionare, archiviare, produrre e condividere documenti, creare e risolvere prove interattive, scrivere e rielaborare digitalmente la matematica. Contemporaneamente, saranno acquisite conoscenze fondamentali relative alla sicurezza dei dati, alla Privacy e ai pericoli che possono celarsi nel web. Sarà privilegiato l'uso dei libri digitali e delle risorse disponibili on-line.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dall'analisi effettuata dei dati disponibili dell'ultimo triennio Invalsi e delle Valutazioni in Matematica della prima parte del quadrimestre del corrente anno scolastico, non si è rilevato un evidente divario di genere nei risultati di Matematica all'interno dell'Istituto Marchetti. Ciò non equivale ad una sicura percezione positiva delle materie scientifiche da parte delle studentesse, le quali non sono ancora libere dallo stereotipo che le preferisce in percorsi scolastici di tipo umanistico. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi sulle STEM, in particolare ai laboratori informatici, si prevede di attivarli preferibilmente in orario curricolare, rivolti alla classe intera. Ciò consentirà di raggiungere con certezza tutte le studentesse delle classi coinvolte. Per quanto riguarda gli interventi laboratoriali che mirano ad affrontare le carenze riscontrate in alcune classi da parte di un numero consistente di alunni, l'approccio sarà uniforme indipendentemente dal genere e basato sulla organizzazione di gruppi a classi aperte, con azioni di tutoring tra pari per favorire la collaborazione e la cooperazione. Infine, per quanto riguarda i percorsi di orientamento verso gli indirizzi scientifici di scuola superiore, saranno coinvolte le famiglie alle quali saranno illustrate le qualità e le competenze delle proprie figlie in ambito scientifico e le possibili scelte scolastiche che potrebbero favorire un percorso in settori quali le nuove tecnologie, l'informatica, la robotica, la medicina.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi che saranno organizzati per la scuola secondaria di primo grado hanno l'obiettivo di preparare gli studenti e le studentesse delle classi terze all'esame per la certificazione di livello A2 del QCER per la lingua inglese. Durante l'anno scolastico gli alunni di tutte le classi partecipano già ad altre attività che contribuiscono alla motivazione all'apprendimento della lingua inglese, quali il lettore di madrelingua e gemellaggi con paesi dell'unione europea. Generalmente una buona percentuale di studenti, alla fine del triennio, acquisisce la certificazione A2. I fondi PNRR della presente linea di Intervento consentiranno di ampliare il numero degli aspiranti alla certificazione linguistica, in quanto la preparazione all'esame sarà gratuita per le famiglie e il costo della certificazione potrà in parte essere coperto con la percentuale dei costi indiretti. Dal punto di vista organizzativo, una volta stipulato l'accordo di concessione, si procederà alla selezione di enti o esperti che possano preparare gli alunni e di tutors, si comunicheranno alle famiglie modalità e tempistiche, si raccoglieranno le adesioni e si organizzeranno i corsi in orario extra scolastico. L'esame per la certificazione sarà previsto tra fine aprile-inizio maggio 2024 e 2025. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia saranno attivati percorsi di avvio all'apprendimento della lingua inglese organizzati e tenuti da esperti interni dell'istituto, docenti della scuola primaria. Si prevede la selezione interna di esperti tramite bando ai sensi dell'art.7, comma 6, del d. lgs. 165/2001.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si procederà alla selezione di enti o esperti, nel rispetto del regolamento interno di istituto per l'attività negoziale. Sarà data precedenza al personale interno, compatibilmente con gli orari di servizio e con la necessità di garantire che le attività formative vengano svolte al di fuori dell'orario di servizio. In seconda istanza saranno coinvolti docenti di altre scuole, con particolare riguardo agli istituti di scuola secondaria di secondo grado, soprattutto per i percorsi di orientamento sulle STEM. Potranno anche essere coinvolti docenti universitari con le stesse modalità di selezione. In ultima istanza saranno coinvolti anche enti formativi privati. Saranno preferiti enti formativi che possano anche offrire un servizio integrato, sulla base del progetto oggetto dell'accordo di concessione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Politecnica delle Marche

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole di formazione Linguistica

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Istituti Scolastici Superiori

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà formato da almeno tre unità, di cui una si occuperà della gestione degli interventi per le STEM, una delle azioni per l'orientamento e una per le azioni rivolte al multilinguismo. I membri del gruppo saranno selezionati con bando interno all'istituto. In aggiunta o in alternativa sarà possibile destinare i fondi disponibili per questa voce al rinnovo del contratto di un assistente amministrativo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
				Importo totale attività	2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

325

Importo totale (numero edizioni)

34.962,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
Importo totale attività					1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

10.441,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	141.02	4.794,68 €
				Importo totale attività	4.794,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	2	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.099,63 €	1	Completato	1.099,63 €

Totale richiesto per l'intervento

13.397,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

E' stata effettuata una analisi dei bisogni attraverso un questionario sottoposto ai docenti di tutti gli ordini scolastici, dalla quale si evince che il 68,5% dei docenti dell'istituto Marchetti non ha alcun tipo di certificazione linguistica per la lingua inglese. Il 27,5% dei docenti è interessato a conseguire una certificazione di livello B2 del QCER per la lingua inglese. Il 46,8% è interessato a conseguire una certificazione B1 per la lingua inglese. Il 34 % dei docenti è interessato a frequentare un corso sulla metodologia CLIL. Considerato quanto sopra e considerato che il livello B2 è maggiormente qualificante per la categoria dei docenti, si intende attivare due percorsi annuali di formazione, uno per la preparazione all'esame di certificazione linguistica di livello B2 per la lingua inglese, di difficoltà progressiva tanto da poter includere anche gli aspiranti alla certificazione B1, ed uno di metodologia CLIL. I due corsi saranno attivati nell'anno scolastico 2024-2025, saranno strutturati, mediamente, con 2 ore di lezione ogni quindici giorni, per un totale di 36 ore complessive di corso che si protrarrà per tutto l'anno scolastico. Si prevede la partecipazione di almeno 25 docenti al corso per la preparazione linguistica e altrettanti docenti al corso sulla metodologia CLIL. La selezione degli esperti o degli enti che forniranno il servizio di formazione sarà effettuata autonomamente dall'Istituto Comprensivo Marchetti; le lezioni si svolgeranno preferibilmente in presenza. L'Istituto organizzerà anche l'esame di certificazione finale, i cui costi saranno in parte coperti con la quota del 40% prevista per i costi indiretti dell'intervento B.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	25	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	25	inglese-italiano-scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

12.297,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.34	1.099,56 €
				Importo totale attività	1.099,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.