



ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI

☎ 0717922289 ✉ anic83300c@istruzione.it anic83300c@pec.istruzione.it Cod. fiscale: 83004370421 <https://icmarchettisenigallia.edu.it/>

I. C. MARCHETTI SENIGALLIA a. s. 2021-22

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	16 (11 primaria, 5 secondaria,)
➤ Altro	1 (secondaria)
2. disturbi evolutivi specifici	35
➤ DSA	28 (10 primaria, 18 secondaria)
➤ ADHD/DOP	4 (1 primaria, 3 secondaria)
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	3 (secondaria)
3. svantaggio	15
➤ Socio-economico	4 (secondaria)
➤ Linguistico-culturale	6 (2 primaria, 4 secondaria)
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4 (secondaria)
➤ Altro	1 (secondaria)
Totali	67
% su popolazione scolastica	9,23%
N° PEI redatti dai GLHO	17 (6 secondaria, 11 primaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	38 (10 primaria 28 secondaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12 (3 primaria, 9 secondaria)

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	Psicologa esterna	Sì
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro: Corso L2	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole (Qua.. là, L'Unione fa la forza)	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x		
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Premessa

Il nostro Istituto tiene conto di tutte le Esigenze Educative Speciali: le difficoltà di apprendimento degli studenti riconducibili ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o a situazioni di disabilità, casi di svantaggio socio – culturale, linguistico, “digitale” e socio-economico.

Anche quest'anno la scuola italiana si è trovata a fronteggiare l'emergenza Pandemica da Coronavirus e le singole istituzioni scolastiche hanno adottato nuovi strumenti per rispondere adeguatamente alle diverse e possibili esigenze didattiche.

La didattica si è avvalsa dell'utilizzo della piattaforma di GSuite, già in uso negli scorsi anni, per consentire agli alunni costretti alla quarantena di seguire le lezioni.

Agli studenti che ne hanno fatto richiesta e che rispondevano ai requisiti specifici, il nostro Istituto ha fornito, in caso di necessità, un device che ha permesso loro di accedere alla piattaforma.

Per tale scopo si propone per l'anno scolastico 2022/23 di riproporre le misure già adottate, consistenti in:

Il dirigente scolastico, garante dell'Offerta Formativa:

- fungerà da supervisore per tutte le azioni che si intendono mettere in atto per il futuro anno scolastico;
- in caso di necessità di attivazione di modalità di didattica a distanza, fornirà gli spazi e gli strumenti digitali al personale docente e agli alunni per garantire la partecipazione alle attività a tutti gli studenti con bisogni speciali;
- nella predisposizione delle aule e dei materiali all'interno di ciascun plesso, terrà conto delle particolari esigenze degli alunni BES, in special modo di quegli alunni che presentano un deficit motorio, sensoriale o che necessitano di un ambiente strutturato per l'intervento individualizzato;
- valuterà l'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi in tempi utili per organizzare al meglio la conoscenza degli alunni e le attività didattico-educative in collaborazione con i docenti curricolari;
- attiverà i protocolli di accoglienza degli alunni neo trasferiti, anche in corso d'anno, per favorire l'accoglienza nel gruppo classe, informando prontamente la Funzione Strumentale e i docenti della classe/sezione.

La Funzione Strumentale per l'Inclusione su incarico del Dirigente e in continuità con quanto è avvenuto in quest'annoscolastico svolgerà i seguenti compiti:

- coordinamento del G.L.I.;
- supporto per predisposizione organici e proposta di assegnazione dei docenti di sostegno ai singoli casi;
- elaborazione e aggiornamento del P.I.;
- supporto per utilizzo dei modelli per la redazione dei PEI;
- cronoprogramma dei GLO iniziali, finali e dei PEI provvisori;
- cura della documentazione degli alunni con BES;
- cura dei rapporti con enti gli del territorio;
- coordinamento dei progetti d'Istituto relativi all'inclusione;
- progettazione di azioni rivolte alla prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, anche in collaborazione con gli Enti Locali;
- attuazione del Protocollo Accoglienza e inserimento nelle classi degli alunni BES nuovi iscritti;
- collaborazione con la Dirigenza e con le altre Funzioni Strumentali.

I docenti:

garantiranno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, come previsto dalla Legge 170/2010 e dalla legge 104/1992, implementando strategie di didattica inclusiva, utilizzando materiali e

metodologie utili a valorizzare i diversi stili di apprendimento.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si ritiene necessario attivare una formazione dei docenti di sostegno e curricolari riguardo gli aggiornamenti sul nuovo modello PEI e sull'adozione di nuove prassi contro l'abbandono scolastico.

Adozione di strategie coerenti con prassi inclusive

Si promuoverà:

- la valorizzazione delle strategie di lavoro in coppia o in piccoli gruppi, anche attraverso la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- lo sviluppo dell'autonomia sociale e operativa mediante l'attivazione di progetti e uscite didattiche nel territorio;
- la promozione di attività pratiche manuali all'interno delle programmazioni disciplinari;
- l'utilizzo di nuove tecnologie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi si terrà conto dei seguenti criteri:

- formazione ed esperienza di ciascun insegnante;
- continuità didattica;
- nei casi di disabilità molto grave, suddivisione della cattedra tra due docenti di sostegno di cui almeno uno di ruolo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Si auspica un miglioramento del rapporto con l'UMEE (Unità Multidisciplinare per l'Età Evolutiva) di Senigallia che attualmente non è soddisfacente: la scuola ha l'esigenza di momenti di confronto e di lavoro condiviso con cadenza regolare e non solo in occasione della stesura del PEI nel cambio di ordine di scuola.
- Si ha la necessità che le richieste di valutazione degli alunni che presentano difficoltà inoltrate dalla scuola in accordo con la famiglia vengano prese in carico dall'UMEE.
- Sarebbe importante allacciare rapporti più continuativi con il Centro Bignamini Fondazione don Gnocchi.
- L'accesso alle strutture educative (Centro pomeridiano Le Rondini e il Germoglio) e di sostegno alle famiglie in difficoltà (Caritas) nel nostro territorio dovrebbe essere esteso ad un maggior numero di utenti operando dei contatti ed accordi.
- La collaborazione con il Comune e la Cooperativa H Muta è attiva e proficua grazie al supporto degli Educatori scolastici e domiciliari e sarebbe auspicabile consolidare e ampliare questi rapporti.
- Si ritiene opportuno una maggiore conoscenza e coordinamento con i vari servizi sociali offerti dall'Ambito Territoriale.
- Nelle classi seconde della Scuola Primaria e nell'ultimo anno della Scuola d'Infanzia, è importante proporre lo Screening per l'individuazione precoce dei casi di DSA, realizzato da specialisti accreditati alle diagnosi.
- Si auspica l'adesione e l'ideazione di eventuali progetti che affrontino le problematiche psicologiche e comportamentali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si potrebbe prevedere la possibilità della partecipazione ad uno o più incontri GLI di alcuni rappresentanti dei genitori degli alunni con BES per un confronto sulle eventuali proposte di miglioramento.

Sarebbe utile programmare un incontro tra le famiglie degli alunni BES e un docente del consiglio di classe per informazioni utili al percorso educativo- didattico nel passaggio di ordine di scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Definizione di una Programmazione curriculare più attenta alle diversità presenti nelle classi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Il DS e la Funzione Strumentale per l'Inclusione daranno adeguata comunicazione a tutte le figure professionali che cooperano all'interno dell'Istituto delle risorse personali ed economiche disponibili ai fini dell'inclusione.
- Consolidamento e potenziamento di un progetto di aiuto allo studio da svolgere in orario pomeridiano e/o mattutino per supportare gli alunni in difficoltà.
- Organizzazione di un percorso di potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri.
- Predisposizione di alcune ore di potenziamento per progetti pratico-manuali per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.
- Promozione e attivazione di percorsi operativi con le Reti tra scuole già in atto riguardanti tematiche sull'inclusività ("L'Unione fa la forza" e "Qua ...là").
- Promozione del servizio del CTS di Falconara.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'Istituto necessita:

- di una figura di riferimento che possa farsi carico dell'integrazione degli alunni stranieri e stabilire un quadro generale degli specifici casi di disagio sociale;
- delle risorse per l'attivazione di progetti ponte di lunga durata per alunni con disabilità gravissima;
- della presenza di un mediatore linguistico per alunni NAI o con particolari problematiche linguistiche;
- della creazione della figura del docente tutor che possa farsi carico dei casi di disagio a rischio dispersione scolastica;
- di un monte ore minimo da effettuarsi per il sostegno linguistico da attivare per gli alunni con particolari problematiche.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Progetto accoglienza ad inizio anno scolastico;
- Progetto continuità per gli alunni disabili (Progetto ponte) per il passaggio al nuovo ordine di scuola;
- Incontro tra le famiglie degli alunni BES e un docente del consiglio di classe per informazioni utili al percorso educativo- didattico nel passaggio di ordine di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022