

Curriculum scientifico e didattico: Silvia Sbaragli

Dati personali

Data e luogo di nascita: [REDACTED]

Nazionalità: italiana e svizzera

Domicilio: [REDACTED]

E-mail: [REDACTED]

Posizione attuale: professore SUPSI a tempo indeterminato con un incarico al 100% presso il Dipartimento Formazione e Apprendimento di Locarno (DFA/SUPSI). Formatrice e ricercatrice in Svizzera con incarichi diversi a partire dall'anno accademico 2004/2005.

Titoli di studio

- Laurea in Matematica, conseguita all'Università di Bologna il 17/11/1995, relatore prof. B. D'Amore.
- Corso di Perfezionamento in Didattica della Matematica, Università di Bologna, a.a. 1995/96.
- "Laureata Frequentatrice" presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, a.a. 1996/97.
- Abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia conseguita con il concorso ordinario nel 2000.
- Abilitazione all'insegnamento di matematica per la scuola secondaria superiore (classe A047) conseguita con il concorso ordinario nel 2000.
- Abilitazione all'insegnamento di matematica e fisica per la scuola secondaria superiore (classe A049) conseguita con il concorso ordinario nel 2001.
- Abilitazione all'insegnamento di fisica per la scuola secondaria superiore (classe A038) conseguita con il concorso ordinario nel 2001.
- Diploma di abilitazione in matematica (classe A047) conseguito nel luglio 2001 presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS), sede di Bologna, e tesi dal titolo: "Registri semiotici nell'introduzione dell'algebra", relatore prof. B. D'Amore.
- Cultore della Materia presso Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, a partire dall'a.a. 2001/2002 e presso Scienze della Formazione Primaria, Università di Urbino a partire dall'a.a. 2004/05.
- Vincitore in data 15 gennaio 2003 di n. 1 assegno della durata di un anno per la collaborazione ed attività di ricerca per il Progetto: "Modelli didattici per piattaforme di e-learning" presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione e Matematica Applicata di Salerno, responsabile scientifico Prof. Saverio Salerno.
- Dottorato di Ricerca in Didattica della Matematica (PhD in Mathematics Education) sostenuto il 13 dicembre 2004 presso l'Università Komenského di Bratislava, direttore Ivan Treskansky, advisor prof. B. D'Amore con tesi dal titolo: "Teachers' convictions on Mathematical infinity". Referee: Dr.ssa Sonia Ceretkova, Dr.ssa Vladislav Rosa, Prof. Filippo Spagnolo, Prof. Athanasios Gagatsis e Prof.ssa Colette Laborde.

http://math.unipa.it/~grim/thesis_sbaragli_04_index_it.htm

- In data 30 aprile 2013 ha ricevuto dalla Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione il riconoscimento di diploma svizzero d'insegnamento per le scuole di maturità per le materie matematica e fisica.
- Attestato SUPSI in didattica ottenuto il 15 aprile 2013 che accerta di possedere le qualifiche didattiche necessarie per il Dipartimento Formazione Apprendimento.
- Nel 2013 ha ottenuto in Italia l'abilitazione scientifica nazionale a ***professore universitario di II fascia (professore associato)*** del settore 01/A1 "Logica matematica e matematiche complementari" relativo al bando 2012.
- Dal 2014 nominata ***professore SUPSI in didattica della matematica***.
- Dal gennaio 2017 responsabile del Centro di competenze di didattica della matematica (DdM) (<http://www.supsi.ch/dfa/ricerca/centri-competenza/ddm.html>).
- Dal 2017 prestata per tre anni al Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport come consulente di matematica per la scuola dell'obbligo ticinese.

Interruzione di carriera

- 2009 Interruzione della ricerca: diventata madre di Leonardo Pezzi.
- 2012 Interruzione della ricerca: diventata madre di Francesco Pezzi.

Gruppi di ricerca e partecipazione a progetti

- Dal 1999 membro ricercatore del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna. Dal 2013 responsabile scientifico del gruppo insieme ai docenti universitari ordinari Prof. Bruno D'Amore e Giorgio Bolondi.
- Negli a.a. 2000-2001/2001-2002 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca finanziata dall'Università di Bologna con fondi ex 60%: «L'apprendimento dell'infinito matematico: modelli mentali, ostacoli didattici ed epistemologici».
- Negli a.a. 2001-2002/2002-2003 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca dell'Unità di Bologna: «Ricerche sul funzionamento del sistema: allievo-insegnante-sapere: motivazioni della mancata devoluzione», inserito nel Programma di Ricerca Nazionale: «Difficoltà in matematica: strumenti per osservare, interpretare, intervenire» (responsabile scientifico nazionale: Franco Favilli, Università di Pisa), cofinanziato con fondi MIUR.
- Dal 2001 al 2004, membro ricercatore del Centre of Excellence: «Methods and Systems for Learning and Knowledge» (responsabile scientifico: Saverio Salerno), attivo presso l'Università di Salerno.
- Nel 2008 è stata nominata membro del Comitato di consulenza scientifica del gruppo di ricerca in matematica presso l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica della Regione Emilia-Romagna.
- Dall'a.a. 2007-2008 al 2009/2010 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca: «Ostacoli epistemologici e didattici; influenze delle convinzioni degli insegnanti sulla formazione concettuale degli studenti» finanziato con fondi dell'Alta Scuola Pedagogica di Locarno (Svizzera).
- Negli a.a. 2009-2010/2010-2011 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca dell'Unità di Bologna, inserito nel Programma di Ricerca Nazionale: «Formare gli insegnanti di matematica» (responsabile scientifico nazionale: Luciana Bazzini, Università di Torino), cofinanziato con fondi MIUR.

- A partire dall'a.a. 2009-2010 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca: «Dalla didattica della matematica alla disciplina di sé» finanziato con fondi SUPSI/DFA.
- In data 1 ottobre 2010 vincitrice del “Premio Giorgio Bagni” con l'articolo dal titolo: Sbaragli S. (2006). Primary School Teachers' beliefs and change of beliefs on Mathematical Infinity. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 5, 2, 49-76.
- A partire dall'a.a. 2011-2012 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca: «L'educazione in luoghi informali: modelli ed efficacia didattica» finanziato con fondi SUPSI/DFA.
- A partire dall'a.a. 2010/2011 al 2015 ad oggi redattrice della parte di matematica del nuovo Piano di studi della Scuola dell'Obbligo Ticinese, <http://www.pianodistudio.ch/>.
- Dall'a.a. 2013/2014 è responsabile scientifico del Canton Ticino per quanto concerne il progetto europeo Comenius dal titolo: *FAMT&L - Formative assessment of mathematics teaching and learning* che vede coinvolti cinque paesi europei: Italia, Cipro, Francia, Olanda e Svizzera.
- Dal settembre 2013 membro della commissione della Riforma della scuola dell'obbligo, istituita dal DECS (Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport) in Canton Ticino dal titolo “La scuola che verrà”.
- Dall'a.a. 2013/2014 responsabile scientifica insieme a Simone Fornara del progetto SUPSI/DFA dal titolo: *Italmatica. Riflessioni per un insegnamento/apprendimento combinato di italiano e matematica*.
- Nell'a.a. 2013/2014 responsabile scientifica del progetto “Valutazione didattica delle prove standardizzate di IV elementare di matematica” commissionato dal DECS in Canton Ticino.
- Dall'a.a. 2013/2014 è coordinatrice della comunità di pratica “Matematicando”.
- Nel 2015 supervisore degli item delle prove standardizzate di quinta elementare. somministrate nel maggio 2015 in Canton Ticino.
- Nel 2015/2016 creatrice degli item nazionali svizzeri per il test principale nell'ambito della verifica delle competenze fondamentali nazionali con un mandato finanziato dalla CDPE.
- Nell'a.a. 2016/2017 responsabile scientifica del progetto “Valutazione didattica delle prove standardizzate di V elementare di matematica” commissionato dal DECS in Canton Ticino.
- Dall'a.a. 2016/2017 responsabile del progetto Interdipartimentale SUPSI: “*Flipped classroom come approccio per lo sviluppo di competenze*”.
- Dall'a.a. 2017/2018 responsabile del progetto triennale del Fondo Nazionale Svizzero Agorà: “Communicating Mathematics Education. New frontiers for the festival Matematicando”.
- Dal 2017 al 2020 responsabile del progetto SUPSI/DFA “Evoluzione degli atteggiamenti verso la matematica e il suo insegnamento”.
- Dall'a.a. 2018/2019 responsabile del progetto triennale del Fondo Nazionale Svizzero: “*Italmatica. Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico*”. Partner del progetto: Università di Basilea, Università degli studi di Bologna e Università del Piemonte Orientale.

- Nel 2018/2019 creatrice degli item nazionali svizzeri per il test principale nell'ambito della verifica delle competenze fondamentali nazionali con un mandato finanziato dalla CDPE.
- Dal 2019/2020 responsabile del progetto "MaMa - Matematica scuola elementare" richiesto dal Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport di Bellinzona.
- Nell'a.a. 2019/2020 partner nel progetto OPEN-MATH Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bolzano.
- Dal 2021/2022 responsabile del progetto "*Valutazione didattica delle prove standardizzate di matematica di quinta elementare 2*" richiesto Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport di Bellinzona.
- Dal 2021 responsabile del progetto triennale "*ItalMatica for all: Italian language to foster the teaching-learning of Mathematics (I&M)*" del programma Agora del FNS.
- Dal 2022 responsabile del progetto "Didattica integrata tra matematica e lingua: nuove prospettive in ambito digitale" all'interno della P-8 Digital Skills swissuniversities (2021-2024), in partenariato con la HES-SO.

Partecipazione a tribunali di Dottorato

- Convocazione come Vocal del Tribunal presso la Escuela de Doctorado de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas per la tesi di dottorato di Margherita Gonzato in la Escuela International de Posgrado (Art. 14 del RD 99/2011, de 28 de enero). 3 settembre 2013.
- In data 27 marzo 2017, membro della commissione di esami finali del XXVI Ciclo del Dottorato di Ricerca in Fisica Applicata, Indirizzo in Storia e Didattica delle Matematiche, della Fisica e della Chimica (SDMFC) dell'Università degli Studi di Palermo.
- Co-direttrice della tesi di dottorato "La testualità del libro di geometria. Didattica della matematica e analisi linguistico-argomentativa del testo scolastico" per l'ottenimento del titolo di "Dottore in scienze della comunicazione" da parte di Michele Canducci, discussa in data 8 ottobre 2021 presso l'Università della Svizzera Italiana.

Corsi formazione tenuti in Svizzera e Italia

- Insegnamento del Laboratorio di Matematica presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Bologna, dall'a.a. 1999/00 all'a.a. 2007/2008.
- Insegnamento di "Didattica della matematica ed informatica", per il III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bolzano, indirizzo scuola primaria, dall'a.a. 2000/01 all'a.a. 2010/2011.
- Insegnamento di "Educazione matematica ed informatica", per il Corso Biennale di Specializzazione per Attività di Sostegno, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Ferrara, a.a. 2000/01.
- Docente di un seminario di Didattica della Matematica, presso il Corso biennale di Specializzazione polivalente nella Scuola primaria di Cosenza, Università degli Studi della Calabria, a.a. 2001/2002.
- Insegnamento di "Matematica e informatica", per il I anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bolzano, dall'a.a. 2001/02 all'a.a. in 2010/2011.

- Insegnamento di “Matematica e informatica”, per il I anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria per insegnanti in servizio, Università di Bolzano, dall’a.a. 2003/04 all’a.a. 2010/2011.
- Membro della Commissione esami di ammissione per la Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario dell’Università di Bologna per l’a.a. 2001/2002.
- Membro della Commissione per le sessioni di tesi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, a partire dall’a.a. 2002/03 all’a.a. 2010/2011.
- Dall’anno 2002/03 all’a.a. 2010/2011 ha tenuto seminari all’interno del corso di: “Didattica della Matematica” per il corso di Laurea di Matematica, dell’Università di Bologna.
- Insegnamento di “Didattica della Matematica”, per il III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, indirizzo scuola dell’infanzia, dall’a.a. 2004/05 all’a.a. 2009/2010.
- Docente di “Matematica” e “Didattica della matematica” dei “Corsi Speciali riservati per insegnanti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria per il conseguimento dell’abilitazione e del diploma di specializzazione per il sostegno di alunni disabili” corsi 549 (abilitazione) e 550 (sostegno), effettuati presso Scienze della Formazione, Università di Bologna nell’a.a. 2005/06 e 2006/07 e membro della commissione dei project work finali.
- Docente di “Didattica della matematica” negli a.a. 2005/06; 2006/07 all’interno del progetto organizzato dalla Provincia di Bologna in collaborazione con l’Università di Bologna: “Gli standard minimi delle competenze di base, percorsi sperimentali e modellizzazione di procedure per i passaggi dalla Formazione Professionale alla Scuola” previsto per docenti di scuola superiore.
- Negli a.a. 2010/2011 e 2011/2012 ha tenuto dei moduli di “Didattica della Matematica” per il corso di Laurea in Matematica, dell’Università di Bologna.
- Insegnamenti tenuti presso l’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, indirizzo scuola primaria, dall’a.a. 2004/05 al 2008/09.
- Insegnamenti tenuti presso l’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, per il Master, dall’a.a. 2004/05 al 2008/09.
- Relatrice di lavori di diploma presso l’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, per Bachelor e Master dall’a.a. 2004/05 al 2008/09.
- Insegnamenti tenuti presso il Dipartimento Formazione e Apprendimento/SUPSI di Locarno, Svizzera, per Bachelor e Master dall’a.a. 2009/10 ad oggi.
- Relatrice di lavori di diploma Bachelor e Master presso il Dipartimento Formazione e Apprendimento/SUPSI di Locarno, Svizzera, dall’a.a. 2009/10 ad oggi.

Redazione di riviste e appartenenza a comitati scientifici

1. Dal 2005 redattrice scientifica e membro del comitato scientifico della rivista: “*La matematica e la sua didattica*”, Bologna: Pitagora.
2. Dal 2005 al 2017 membro del comitato scientifico della rivista: “*Bollettino dei docenti di matematica*”. Bellinzona (Svizzera).
3. Membro del comitato di referee della rivista di Didattica della Matematica: *acta didactica universitatis comenianae – mathematics*, pubblicata da Comenius University, Faculty of Mathematics, Physics and Informatics, Bratislava, Slovacchia.

4. Membro del comitato scientifico del convegno “*Research in Mathematics Education*”. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, che si svolge in diversi luoghi e paesi.
5. Dal 2013 membro del comitato scientifico della collana “Didattica generale e disciplinare” edita dalla casa editrice FrancoAngeli a cura di Elisabetta Nigris (Milano Bicocca) e Berta Martini.
6. Dal 2014 direttrice della collana di libri e-book dal titolo “Risorse didattiche digitali” edita dalla casa editrice Digital Index, <http://www.digitaldocet.it/le-collane-di-digital-docet/21-risorse-didattiche-digitali>.
7. Dal 2014 membro del comitato scientifico della collana *I saperi dell’Infanzia*, diretta dai docenti universitari Massimo Baldacci e Berta Martini, edito dalla casa Editrice Spaggiari.
8. Dal 2015 membro del comitato scientifico della collana *Cultura e Saperi dell’Infanzia* diretta da Massimo Baldacci, Franco Frabboni e Miguel Zabalza, Editore ZeroSeiUp.
9. Nel 2016 curatrice e autrice della sessione didattica “Le nuove frontiere della didattica” della rivista *MATE. Matematica da zero a infinito*, edita dalla casa editrice Centauro.
10. Da gennaio 2017 direttrice della rivista “Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d’aula” edita dal DECS del Canton Ticino e dal DFA-SUPSI. <http://www.rivistaddm.ch/>.
11. Curatrice del blog “L’angolo della geometria”, La Vita scolastica, Giunti scuola.
12. Curatrice insieme a Luca Crivelli del blog “Missione insegnante” – Didattica operativa per la Casa editrice Gaia edizioni.
13. Curatrice insieme a Lorella Campolucci del blog “Missione insegnante” – Didattica operativa per la Casa editrice Gaia edizioni.

Traduzioni

1. Godino J. D. (2002). Prospettiva semiotica della competenza e della comprensione matematica. In: Atti del convegno a cura di B. D’Amore e S. Sbaragli. *Sulla Didattica della matematica e sulle sue applicazioni*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 8-9-10 novembre 2002. (Dallo spagnolo all’italiano).
2. Godino J. D. (2003). Competenza e comprensione matematica: che cosa sono e come si ottengono?. *La matematica e la sua didattica*. 1, 4-16. (Dallo spagnolo all’italiano).
3. Sagula Jorge E., Marcelo F. Milrad (2003). Modelli mentali, metaeuristica e cognizione. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).
4. Romero Cruz Jaime H. (2003). La ricursione come modellatrice di soluzioni. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).
5. Rojko C., Flores Samaniego A.H. (2005). L’uso delle Geometria Dinamica nell’insegnamento della geometria: alcune attività per il livello superiore. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).

A partire dal 1996 conduttrice di numerosi **Corsi di Formazione e Seminari** (circa 20-25 corsi all'anno della durata di 15-20 ore ciascuno) per insegnanti di tutti i livelli scolastici tenuti in qualità di docente come membro dell'N.R.D (Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica), Università di Bologna in Italia e dal 2003 in Svizzera.

Organizzazione convegni

1. Dal 1999 membro dell'organizzazione del convegno di Castel San Pietro Terme (Bologna): "Incontri con la matematica" e dal 2008 ad oggi membro della direzione scientifica del convegno.
2. Membro dell'organizzazione dell'8 Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME 8), Siviglia (Spagna), dal 7 al 27 luglio 1996.
3. Membro dell'organizzazione del seminario organizzato in onore dei festeggiamenti in occasione del numero 50 del "Bollettino dei docenti di matematica". Bellinzona, Svizzera, 21 settembre 2005.
4. Membro dell'organizzazione del Convegno Internazionale: "La Matematica e la sua Didattica, vent'anni di impegno". Castel San Pietro Terme, 23 settembre 2006.
5. Organizzatrice del primo convegno per insegnanti di tutti gli ordini scolastici: "Didattica della matematica ieri, oggi e domani". Forlì, 22 settembre 2007.
6. Membro dell'organizzazione del Convegno Internazionale: Convegno di didattica della matematica 2008. Locarno (Svizzera).
7. Organizzatrice del convegno nazionale "Bruno D'Amore e Franco Frabboni. 40 anni di didattica a favore della scuola. Una giornata di studio e riflessione". 26 settembre 2009, Castrocara Terme (Forlì).
8. Organizzatrice del International Conference - October 8, 2011 - Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore. Department of Mathematics, University of Bologna.
9. Direttrice e organizzatrice della *Prima Grande Festa della matematica: Matematica: il grande spettacolo*. Riccione: Parco Oltremare, 24 e 25 marzo 2012.
10. Direzione e organizzazione della *Seconda Grande Festa della matematica: Matematica: il grande spettacolo*. Riccione: Parco Oltremare, 23 e 24 marzo 2013.
11. Organizzatrice del convegno *Leggere la matematica. La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. 27 giugno 2013, Locarno, Svizzera.
12. Organizzatrice della Festa *Matematicando. A spasso con la matematica per le strade di Locarno*. 16 e 17 maggio 2014, Locarno, Svizzera.
13. Direzione e organizzazione della *Terza Grande Festa della matematica: Matematica: il grande spettacolo*. Riccione: Parco Oltremare, 21 e 22 marzo 2015.
14. Organizzatrice del convegno *Questo matrimonio s'ha da fare. Italiano e matematica nella scuola del terzo millennio*. 25 giugno 2015, Locarno, Svizzera.
15. Organizzatrice della Festa *Matematicando. A spasso con la matematica per le strade di Locarno*. 13 e 14 maggio 2016, Locarno, Svizzera. (<http://www.supsi.ch/dfa/eventi-comunicazioni/convegni-seminari-manifestazioni/matematicando-.html>).
16. Organizzatrice del "International Conference *Mathematics and Mathematics Education*", October 8, 2016, University of Bologna (Italy).
17. Organizzatrice giornata *Flipped classroom come approccio per lo sviluppo di competenza* (FliSCo), 18 ottobre 2017, Locarno, Svizzera.

18. Responsabile del convegno “*Italmatica per tutti. Dalla ricerca alle ricadute in aula*”, Locarno (Switzerland), 15 e 16 ottobre 2021, Locarno, Svizzera. <https://convegnoitalmatica.supsi.ch/>.

Convegni principali

- Relatrice al Convegno “Incontri con la Matematica n.10”. Castel San Pietro (BO). 15-16-17 novembre 1996.
- Relatrice al 3° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica, tenuto a Sulmona 18-19-20 aprile 1997.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.11”. Castel San Pietro (BO). 7-8-9 novembre 1997.
- A partire dal 1998, relatrice del Fine settimana della Matematica per insegnanti di scuola dell’infanzia. Castel San Pietro Terme (BO).
- A partire dal 1998, relatrice del Fine settimana della Matematica per insegnanti elementari Castel San Pietro Terme (BO).
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.12”. Castel San Pietro (BO). 6,7 e 8 novembre 1998.
- Relatrice al 4° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica di Sulmona. 23-24-25 aprile 1999.
- Docente al 3er Encuentro de Didáctica de las Matemáticas, una perspectiva europea, Departamento de Matemáticas, Centro de Investigaciones en Ciencias Físico-Matemáticas, Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), dal 24 luglio all’11 agosto 2000.
- Relatrice al Convegno “Incontri con la Matematica n.14”. Castel San Pietro Terme (Bo). 3-4-5 novembre 2000.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.15”. Castel San Pietro (BO). 9, 10 e 11 novembre 2001.
- Dal 2001 è relatrice nell’ambito del Seminario RSDDM – NRD di Bologna.
- Seminario pubblico finale di presentazione dell’esperienza biennale culminata nel testo: Il curriculum di Matematica dalla scuola dell’infanzia alla secondaria superiore. Un’esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell’Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell’infanzia, elementare, media e superiore. Bologna: Pitagora, indetto da CSA di Bologna e Direzione Regionale Scolastica Emilia-Romagna in data 26 marzo 2003.
- Relatrice al Primo Convegno “Il grande gioco della Matematica”. 23-24 maggio 2003. Lucca.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.17”. Castel San Pietro (BO). 7, 8 e 9 novembre 2003.
- Relatrice al Convegno: “La Matematica è difficile? 2004”. Adria (Rovigo). 27 marzo 2004.
- Relatrice di un seminario rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia all’interno del DOCET (idee e materiali per l’educazione e la didattica). Fiera del Libro per Ragazzi. 15-18 aprile 2004.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.18”. Castel San Pietro (BO). 6, 7 e 8 novembre 2004.
- Relatrice al seminario: “Uno sguardo all’infinito. Una passeggiata matematica ma non solo...”, 6 maggio 2004. Auditorium comunale Belluno.

- Relatrice al Convegno Nazionale di Lucca: Il grande gioco della Matematica 2. 10-11 settembre 2004.
- Relatrice al Convegno Nazionale di Corinaldo (AN): “La Matematica e la sua Didattica”, sabato 23 ottobre 2004.
- Relatrice al Convegno Internazionale: Convegno di didattica della matematica 2004. Locarno (Svizzera).
- Relatrice al Secondo Convegno: “La matematica e la sua didattica nella società che apprende”, tenuto a Cerchio (L’Aquila) il 5 e 6 settembre 2005.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.19”. Castel San Pietro (BO). 4, 5 e 6 novembre 2005.
- Relatrice presso l’Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia con la conferenza dal titolo: “Las misconcepciones” tenuta il 17 aprile 2006.
- Relatrice al Secondo Convegno: “La matematica e la sua didattica”, tenuto a Corinaldo (Ancona) il 29 aprile 2006.
- Relatrice al Primo Convegno: “La matematica e la sua didattica per scoprire il mondo”, tenuto a Martellago (Mestre) il 27 maggio 2006.
- Relatrice al Primo Convegno: “La matematica e la sua didattica per un apprendimento effettivo”, tenuto a Spoleto, (Perugia) il 16 e 17 giugno 2006,.
- Relatrice al Convegno Internazionale: Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF “Mathematics and its Applications” Panel on Didactics of Mathematics, July, 6th. Dipartimento di matematica di Torino.
- Relatrice al Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica n.20”. Castel San Pietro (BO). 3, 4 e 5 novembre 2006.
- Corso di formazione e sperimentazione indetto dalla Regione Emilia Romagna dal titolo: “Gli standard formativi minimi relativi alle competenze di base e i percorsi per l’assolvimento del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione nella FP della Provincia di Bologna” effettuato negli a.a. 2005/06 e 2006/07
- Relatrice all’11° seminario di raccordo per la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° grado dal titolo: “Pensare in matematica liberamente”. Comune di Rozzano (Milano) nel giorno 17 marzo 2007.
- Relatrice di tre conferenze al Primo Convegno Nazionale di Didattica della matematica: “La Matematica e la sua didattica”. Giulianova (Teramo), 4-5-6 maggio 2007.
- Relatrice al primo convegno per insegnanti di tutti gli ordini scolastici: “Didattica della matematica ieri, oggi e domani”. Forlì, 22 settembre 2007.
- Relatrice al convegno: Promuovere le competenze “per la vita”. Promosso dall’Assessorato Istruzione, Formazione, Lavoro, Politiche per la sicurezza sul lavoro della Provincia di Bologna. Bologna, 10 dicembre 2007.
- Relatrice al Convegno Internazionale: “G&LLL, gruppi & lifelong lifewide learning”. Bressanone, 29 febbraio e 1 marzo 2008.
- Presentazione del poster dal titolo: “Le convinzioni degli insegnanti di scuola elementare relative al concetto di divisione”. Autori: Gianfranco Arrigo e Silvia Sbaragli. La recherche dans les HEP bilan scientifique bilan institutionnel colloque des HEP et institutions assimilées. 25 avril 2008. HEP – FRIBOURG Rue de Morat 36.
- Presentazione del poster dal titolo: “Lo zero: da ostacolo epistemologico a ostacolo didattico”. Autori: Bruno D’Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Silvia Sbaragli. La

recherchedans les HEP bilan scientifique bilan institutionnel colloque des HEP et institutions assimilées. 25 avril 2008. HEP – FRIBOURG Rue de Morat 36.

- Relatrice al convegno “*Research in Mathematics Education*”. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, 13 e 14 settembre 2008.

- Relatrice al Convegno “Il viaggiatore scientifico 3”, 15 novembre 2008, Alta Scuola Pedagogica, Locarno, Svizzera.

- Relatrice al Convegno Internazionale: Convegno di didattica della matematica 2008. Locarno (Svizzera).

- Relatrice al Convegno “In classe ho un bambino che... Apprendimento e aspetti relazionali nella scuola”, Firenze, 6-7 febbraio 2009, Giunti editore e Centro Risorse Educative Didattiche del Comune di Firenze.

- Relatrice al Convegno “Bruno D’Amore e Franco Frabboni. 40 anni di didattica a favore della scuola. Una giornata di studio e riflessione”. 26 settembre 2009, Castrocaro Terme (Forlì).

- Relatrice al Convegno “Incontri con la matematica n. 23”. 6-7-8 novembre 2009, Castel San Pietro Terme (Bologna).

- Relatrice al convegno “Festa della matematica. 10 anni di storia” per insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Sabato 9 ottobre 2010, Corinaldo (AN).

- Relatrice al convegno “La geometria nella scuola del primo ciclo: insegnare e potenziare gli apprendimenti”, 4 maggio 2010, Padova.

- Relatrice al convegno “Geometria in continuità” per insegnanti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. 9, 13 e 15 settembre 2010. Dovadola, Forlì.

- Relatrice al Convegno “Incontri con la matematica n. 24”. 5-6-7 novembre 2010, Castel San Pietro Terme (Bologna).

- Relatrice al Convegno “Incontri con la matematica n. 25” con la relazione generale dal titolo: Silvia Sbaragli (DFA – SUPSI di Locarno, Svizzera; NRD di Bologna): “Il ruolo dell’interpretazione personale in aula”. 4-5-6 novembre 2011, Castel San Pietro Terme (Bologna).

- Relatrice insieme a D. Antognazza al convegno: “*Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*”, Castel San Pietro Terme, novembre 2011.

- Relatrice al Convegno “Le difficoltà in matematica” con il seminario dal titolo: “L’insegnamento/apprendimento della matematica”, 11-12 marzo 2011, Trento. Centro Studi Erickson.

- Relatrice all’International Conference - October 8, 2011 - Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D’Amore. Department of Mathematics, University of Bologna.

- Relatrice insieme a Davide Antognazza della conferenza dal titolo: SEL next stop: embedding with disciplines. The case of mathematics. IV International Conference on Emotional Intelligence, New York, settembre 2013.

- Relatrice insieme a Simone Fornara al Convegno “Incontri con la matematica n. 27” con una conferenza dal titolo: *Italmatica. Riflessioni per un insegnamento/apprendimento combinato di italiano e matematica*. 8-9-10 novembre 2013, Castel San Pietro Terme (Bologna).

- Relatrice insieme a Simone Fornara all’XVIII Convegno nazionale Giscel *Educazione linguistica e apprendimento/insegnamento delle discipline matematico-scientifiche*. 27-28-29 marzo 2014, Roma.

- Relatrice insieme a Alberto Crescentini, Miriam Salvisberg e Giovanna Zanolla della conferenza dal titolo: “Standardized test in Switzerland: discussion of process and results” tenuta all’interno della Special session on mathematics education: Mathematics at school: teachers, students, technology and assessment”, tenuta a Bilbao (Spagna) il 2, 3 e 4 luglio 2014.
- Conferenza di S. Demartini e S. Sbaragli al convegno “*Incontri con la matematica*”, con la conferenza dal titolo: *Geometria e narrazione alla scuola dell’infanzia: un “binomio fantastico”*, 6-8.11.2015, Castel San Pietro.
- Quelle evaluation formative en mathématique au sein de ces 5 pays: Italie, Chypre, Suisse, Hollande et France: *Projet Européen FAMT&L*. Auteurs. ADMEE, 2015.
- Relatrice al convegno CH-I “Confronto tra Svizzera e Italia sugli usi delle prove standardizzate in ambito educativo”, 11-13 novembre 2015, Locarno, Svizzera
- Conferenza di S. Demartini, S. Fornara e S. Sbaragli al convegno al 50° Congresso Internazionale della Società di Linguistica Italiana dal titolo: *Dalla parola al termine. Il cammino verso l’apprendimento del lessico specialistico della matematica nelle definizioni dei bambini*; workshop GISCEL, 22.09.2015, Milano.
- Conferenza di S. Demartini, S. Fornara e S. Sbaragli al convegno: «Questo matrimonio s’ha da fare. Italiano e matematica nella scuola del terzo millennio», 25.06.2015, Locarno.
- Relazione di A. Crescentini, M. Salvisberg, S. Sbaragli e G. Zanolla dal titolo: “Le prove standardizzate di matematica e le ricadute nella formazione” tenuta il 29 febbraio 2016 all’interno del ciclo di incontri *Breakpoint* organizzati presso il DFA.
- Relatrice al International Conference convegno *Mathematics and Mathematics Education* con la conferenza dal titolo: “L’importanza della metafora in matematica e nella sua didattica” October 8, 2016, University of Bologna (Italy).
- Partecipazione all’evento divulgativo: Pencia, gioga e pappà, con un laboratorio dal titolo: *Nel bosco con Hansel e Gretel*. 15.10.2016, Sant’Antioco (Sardegna).
- Conferenza al convegno “*Incontri con la matematica*”, con la conferenza dal titolo: “*L’importanza dei saperi fondanti. Il caso dell’altezza dei poligoni*” e “Numeri e corpo: un connubio inevitabile”, 4-6.11.2016, Castel San Pietro.
- Partecipazione all’evento Matematicando, con il laboratorio dal titolo: *Italmatematicando. Le parole della matematica in gioco*, 13-14.05.2017, Locarno.
- Relatrice al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, con le conferenze dal titolo: “Misconcezioni geometriche da posizioni vincolanti” e “I bambini con Disturbo della Coordinazione Motoria e l’apprendimento numerico”, 29.09.2017, Conegliano.
- Partecipazione all’evento divulgativo: Pencia, gioga e pappà, con un laboratorio dal titolo: *Geocaching italmatico*. 15.10.2017, Sant’Antioco (Sardegna).
- Conferenza al convegno “*Incontri con la matematica*”, con la conferenza dal titolo: “*Esempi significativi di storia della matematica per l’attività in aula*” e “*Dall’approccio spontaneo alle indicazioni necessarie: come accompagnare il bambino alla rappresentazione dei numeri*”, 10-12.11.2017, Castel San Pietro.
- Relatrice al convegno “*Italmatica. Incontro tra italiano e matematica*”, 9-10.02.2018, Corinaldo (Ancona).
- Relatrice XV Congresso SILFI Linguaggi settoriali e specialistici: sincronia, diacronia, traduzione, variazione, con la conferenza dal titolo: “Se la sintesi diventa un problema. Alcune caratteristiche del linguaggio specialistico della matematica in prospettiva didattica”, Genova, 28-30 maggio 2018.

- Partecipazione all'Incontro di studio *Problemi di scrittura. scuola, università, rete*, Ist. di italianistica, Università di Basilea, 10-11.09.2018, Basilea.
- Ciclo di conferenze: "La valutazione didattica delle prove standardizzate di quinta elementare" 17-19-24-25-26 settembre 2018, Canton Ticino.
- Relatrice al XXXV Convegno UMI-CIIM "*Matematica e scienze nell'insegnamento: frontiere da aprire e ponti da costruire*", 4-6 ottobre 2018, Cagliari.
- Relatrice su tematiche relative a "Matematica ed emozione" presso la scuola Horoshkola e l'Università di Economia di Mosca, 4-8 dicembre 2018.
- Partecipazione alla trasmissione radiofonica "Mille voci" (RSI), con Rossana Maspero sul tema "La matematica a scuola, dal pensiero alla comprensione", insieme a S. Demartini e R. Sisini, (<https://www.rsi.ch/rete-uno/programmi/intrattenimento/mille voci/La-matematica-a-scuola-dal-pensiero-alla-comprensione-10337999.html>), in data 30.04.2018.
- Presentazione del poster: *Italmatica: Understanding Italian-language Mathematics Textbooks* al 4th Swiss Text Analytics Conference, 18-19 June 2019 in Winterthur.
- Relatrice insieme a Silvia Demartini al III Convegno ASLI scuola, Roma, 20-22 febbraio 2020, con la conferenza dal titolo: *Dalla lettura alle letture nella scuola primaria. Il genere testuale problema* in ambito matematico: un'esperienza interdisciplinare.
- Relatrice al XXXIV convegno *Incontri con la Matematica*, Castel San Pietro Terme (BO), 6-8 novembre 2020 con la conferenza dal titolo: *La complessità nel definire in matematica*.
- Relatrice al XXXV convegno *Incontri con la Matematica*, Castel San Pietro Terme (BO), 5-7 novembre 2021 con la conferenza dal titolo: *MaMa; un progetto in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria*.

Collaborazioni

1. Progettazione e realizzazione di percorsi didattici di matematica da realizzare per le scuole a partire dall'anno 2007/2008 presso il parco di divertimenti di Mirabilandia (Ravenna).
2. Progettazione e realizzazione di percorsi didattici di matematica da realizzare per le scuole a partire dall'anno 2008/2009 presso il parco scientifico Oltremare (Riccione).

Pubblicazioni

1997

- Sbaragli S. (1997). Esperienze di geometria per la scuola dell'infanzia: giochi sul foglio di gomma. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Gennaio. 5, 37-40.
- Sbaragli S. (1997). Esperienze di geometria per la scuola dell'infanzia: mappe, regioni, confini. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile. 8, 35-37.
- Sbaragli S. (1997). Una esperienza sull'ipotesi «intra-, inter-, trans- figurale» di Piaget e Garcia nella scuola dell'infanzia. In: D'Amore B. (1997). (ed.). *Didattica della matematica e realtà scolastica*. Atti del Convegno "Incontri con la Matematica n. 11. Castel San Pietro Terme (Bo), 7-8-9 novembre 1997. Bologna: Pitagora. 137-140.
- Sbaragli S. (1997). Giochi sul foglio di gomma. In: Jannamorelli B., Strizzi A. (eds.). (1997). *La ricerca in didattica della matematica: da ipotesi teoriche ad esperienze didattiche*. Atti del 3° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica. Sulmona: Edizioni Qualevita. 89-91.

1998

- Sbaragli S. (1998). Esperienze di geometria per la scuola dell'infanzia: un cubetto sopra l'altro. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile, 8, 34-38.
- Sbaragli S. (1998). Questa volta Greta dovrebbe moltiplicare! Che cosa farà? In: D'Amore B. (ed.). (1998). Diversi aspetti e diversi ambiti della didattica della matematica. *Atti del Convegno "Incontri con la Matematica n.12"*. Castel San Pietro Terme (BO), 6-7-8 novembre 1998. Bologna: Pitagora. 99-105. 88-371-1053-7.

1999

- Sbaragli S. (1999). Giochi matematici con bambini e insegnanti nella scuola dell'infanzia. In: Jannamorelli B., Strizzi A. (eds.). (1999). *Allievo, insegnante, sapere: dagli studi teorici alla pratica didattica*. Atti del 4° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica. Sulmona: Edizioni Qualevita. 113-115.
- Sbaragli S. (1999). Una esperienza sull'ipotesi "intra-, inter-, trans-figurale" di Piaget e Garcia nella scuola dell'infanzia. *La matematica e la sua didattica*. Bologna: Pitagora. 3, 274-312.

2000

- Sangiorzi M.C., Sbaragli S. (2000). A scuola con i bambini, a colloquio con le insegnanti. *Atti del primo Convegno Internazionale di Didattica della Matematica*. Terranuova Bracciolini, 26-28 maggio 2000. Bologna: Pitagora. 121-125.
- Sangiorzi M.C., Sbaragli S. (2000). Il grande gioco della matematica nella scuola dell'infanzia. In: D'Amore B. (ed.). (2000). *Matematica e didattica: tra sperimentazione e ricerca*. Atti del Convegno "Incontri con la Matematica n.14". Castel San Pietro Terme (Bo), 3-4-5 novembre 2000. Bologna: Pitagora. 143-155. ISBN 88-371-1194-0.
- Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme I*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine. 88-350-9776-2.
- Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme II*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine. 88-350-9777-0.
- Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme III*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine. 88-350-9778-9.

2001

- Fandiño Pinilla M. I., Sbaragli S. (2001). *Matematica di base per insegnanti in formazione*. Bologna: Pitagora.
- Sbaragli S. (2001). Il tangram per i più piccoli. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 2, 41-44.
- Sbaragli S. (2001). Infiniti e infinitesimi nella scuola di base. In: D'Amore B. (ed.). *Didattica della Matematica e rinnovamento curricolare*. Atti del Convegno: "Incontri con la Matematica n.15". Castel San Pietro Terme (Bo), 9-10-11 novembre 2001. Bologna: Pitagora. 187-194. 88-371-1278-5.

2002

- Sbaragli S. (2002). Nel mondo quotidiano dei poliedri. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 15, 44-48.

D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2002). *Sulla Didattica della matematica e sulle sue applicazioni*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 8-9-10 novembre 2002. Bologna: Pitagora. 88-371-1347-1.

2003

Autori Vari (2003). Un percorso in verticale: lo spazio e le figure. In: AA.VV. (2003). *Il curriculum di Matematica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria superiore. Un'esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell'infanzia, elementare, media e superiore*. Bologna: Pitagora. 73-120. 88-371-1389-7.

Albano G., Desiderio M., Sbaragli S. (2003). L'uso delle tecnologie e i diversi registri di rappresentazione semiotica. In: B. D'Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. 171-178. 88-371-1438-9.

Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2003). Il punto nei diversi ambiti. *La Vita Scolastica*. 1, 4, 24-26.

Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2003). Le diverse rappresentazioni del punto in matematica. *La Vita Scolastica*. 2, 6, 27-29.

D'Amore B., Sbaragli S. (eds). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. 88-371-1438-9. P. 284.

Sbaragli S. (2003). Le convinzioni degli insegnanti elementari sull'infinito matematico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. Prima parte: 26A, 2, 155-186. Seconda parte: 26A, 5, 573-588.

Sbaragli S. (2003). La scoperta dell'importanza del contesto: il punto nei diversi ambiti. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 47, 49-58.

Sbaragli S. (2003). Un bel "tipo" quadrato. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 4, 42-45.

Sbaragli S. (2003). Le intersezioni... dentro e fuori, dispari e pari. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 15, 42-45.

2004

Arrigo G., Sbaragli S. (2004). *I solidi*. Riscopriamo la geometria. Roma: Carocci.

Arrigo G., Sbaragli S. (2004). Salviamo la geometria solida! Riflessioni sulla geometria dall'infanzia alle superiori. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2004). *Il grande gioco della Matematica 2*. Atti del convegno di Lucca. 10-11 settembre 2004. Lucca: Formarete. 3-17.

Arrigo G., Sbaragli S. (2004). Sguardo sulle mostre didattiche. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 49, 57-81.

Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2004). Alla ricerca dell'infinito. *La Vita Scolastica*. 3, 30-32.

D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez M., Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rojas Garzón P.J., Rodríguez Bejarano J., Romero Cruz J. H., Sbaragli S. (2004). Il "senso dell'infinito". *La matematica e la sua didattica*. 4, 46-83.

- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Gabellini G., Marazzani I., Masi F., Sbaragli S. (2004). *Infanzia e matematica. Didattica della matematica nella scuola dell'infanzia*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *Il grande gioco della Matematica 2*. Atti del convegno di Lucca. 10-11 settembre 2004.
- D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *La Didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 5-6-7 novembre 2004. Bologna: Pitagora.
- Sbaragli S. (2004). *Le convinzioni degli insegnanti sull'infinito matematico*. Tesi di Dottorato di ricerca. Università Komenského di Bratislava, Slovacchia. Direttore Ivan Treskansky, advisor Bruno D'Amore. Pubblicata nei Quaderni di ricerca in didattica GRIM (Gruppo di Ricerca sull'Insegnamento delle Matematiche) [Università di Palermo, Italia] in italiano e in inglese nel sito: http://math.unipa.it/~grim/tesi_it.htm. ISSN 1592-5137
- Sbaragli S. (2004). La rilevazione di misconcezioni in geometria. Il caso degli enti primitivi. *Atti del Terzo Convegno Nazionale di Didattica della Matematica: La matematica è difficile?* 2004. Adria (Rovigo). www.liceobocchi.rovigo.net.
- Sbaragli S. (2004). Le convinzioni degli insegnanti sull'infinito matematico. In: Arrigo G. (2004). *Atti del convegno di didattica della matematica 2004*. 117-119.

2005

- Albano G., De Luca R., Desiderio M., Gaeta M., Iovane G., Salerno S., Sbaragli S. (2005). Un modello teorico per gli ESV. Il caso del piano inclinato. *Didattica delle scienze*. Brescia: La Scuola. 238, 7-13.
- Cottino L., Sbaragli S. (2005). *Le diverse "facce" del cubo*. Roma: Carocci.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2005). Analisi semantica e didattica dell'idea di "misconcezione". *La matematica e la sua didattica*. 2, 139-163.
- D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1584-9.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2005). *Prefazione*. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. VII-VIII. ISBN 88-371-1584-9.
- Martini B., Sbaragli S. (2005). *Insegnare e apprendere la matematica*. Napoli: Tecnodid. P. 143. 88-86100-14-0.
- Sbaragli S. (2005). Dallo spazio al piano... *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile, 4, 35-38.
- Sbaragli S. (2005). Prima vengono i solidi. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 7, 15-18.
- Sbaragli S. (2005). Misconcezioni "inevitabili" e misconcezioni "evitabili". *La matematica e la sua didattica*. 1, 57-71.
- Sbaragli S. (2005). L'importanza delle diverse rappresentazioni semiotiche. Il caso degli enti primitivi della geometria. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 50, 69-76.
- Sbaragli S. (2005). Analisi semantica e didattica dell'idea di misconcezione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di*

apprendimento. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. 53-61.

2006

- Campolucci L., Maori D., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2006). Cambi di convinzione sulla pratica didattica concernente le frazioni. *La matematica e la sua didattica*. 3, 353-400.
- D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2006). *Il convegno del ventennale*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora. P. 281. 88-371-1636-5.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2006). *Prefazione* a: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.). Il convegno del ventennale. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora. VII-VIII. ISBN 88-371-1636-5.
- Santi G., Sbaragli S. (2006). XX Convegno Nazionale: "Incontri con la matematica". *Innovazione educativa*. IRRE E.R. Napoli: Tecnodid. 2, 30-33.
- Sbaragli S. (2006). La capacità di riconoscere "analogie": il caso di area e volume. *La matematica e la sua didattica*. 2, 247-285.
- Sbaragli S. (2006). *Prefazione* a: Sbaragli S. (ed.) (2006). La Matematica e la sua Didattica, vent'anni di impegno. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 09 2006. Roma: Carocci.
- Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 09 2006. Roma: Carocci.
- Sbaragli S. (2006). L'armonizzazione degli aspetti figurali e concettuali. In: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 09 2006. Roma: Carocci. 257-260.
- Sbaragli S. (2006). "Pratiche personali" e "pratiche condivise" nella scuola dell'infanzia. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2006). *Il convegno del ventennale*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora. 99-106.
- Sbaragli S. (2006). Diverse chiavi di lettura delle misconcezioni. *Rassegna*. Istituto Pedagogico di Bolzano. XIV, 29, 47-52.
- Sbaragli S. (2006). Le misconcezioni in aula. In: G. Boselli, M. Seganti (eds.). *Dal pensare delle scuole: riforme*. Roma: Armando Editore. 130-139.
- Sbaragli S. (2006). Primary School Teachers' beliefs and change of beliefs on Mathematical Infinity. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 5, 2, 49-76.
- D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez M., Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rojas Garzón P.J., Rodríguez Bejarano J., Romero Cruz J. H., Sbaragli S. (2006). El "sentido del infinito". *Epsilon*. 65, 22(2), 187-216.

2007

- Santi G., Sbaragli S. (2007). Semiotic representations, "avoidable" and "unavoidable" misconceptions. In: Arzarello F., Artigue M. (eds.) (2007). *La matematica e la sua didattica*. Special Issue. Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF "Mathematics and its Applications". Panel on Didactics of Mathematics. July, 6th, 2006. Department of Mathematics, University of Turin. 21, 1, 105-110.

- Sbaragli S. (2007). Misconcezioni “evitabili” e “inevitabili” dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado. In: Bonetti E. (2007). *Atti del convegno: “Pensare in matematica liberamente”*. 11° seminario di raccordo per la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. Comune di Rozzano (Milano).
- Sbaragli S. (2007). Insegnare la geometria. Supplemento: “adotta un’idea” a *La Vita scolastica*. Firenze: Giunti scuola. 15, p.10.
- Sbaragli S. (2007). Il delicato processo di insegnamento-apprendimento della matematica. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. Bologna: Pitagora. 38-41. 88-371-1677-2.
- Sbaragli S. (2007). Geometria in continuità. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. Bologna: Pitagora. 75-78. 88-371-1677-2.
- Sbaragli S. (2007). Le convinzioni di allievi e insegnanti sull’infinito matematico. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. Bologna: Pitagora. 87-91. 88-371-1677-2.
- D’Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2007). Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica. *Atti del convegno “Incontri con la matematica n. 21”, 2-3-4 novembre 2007*. Bologna: Pitagora.
- D’Amore B., Sbaragli S. (2007). Prefazione a: D’Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2007). Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica. *Atti del convegno “Incontri con la matematica n. 21”, 2-3-4 novembre 2007*. Bologna: Pitagora.
- Sbaragli S. (2007). Area di base: matematico-scientifica. Le competenze matematiche nel nuovo curriculum biennale della formazione professionale. In: Lodini E., Luppi E., Vanini I. (eds.). *Promuovere le competenze “per la vita”. Una didattica efficace per costruire il nuovo curriculum dei percorsi per l’Obbligo Formativo nella Formazione Professionale*. Assessorato Istruzione, Formazione, Lavoro, Politiche per la sicurezza sul lavoro della Provincia di Bologna. Roma: Carocci. 98-129. ISBN 978-88-430-4562-4.
- D’Amore B., Sbaragli S. (2007). Analisi semantica e didattica dell’idea di “misconcezioni”. In: *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 63-86.
- Sbaragli S. (2007). Diverse chiavi di lettura delle “misconcezioni”. In: D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2007). *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 111-120.
- Sbaragli S. (2007). Convinzioni e cambi di convinzioni sull’infinito matematico. In: D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2007). *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 121-145.
- Sbaragli S. (2007). Le “proposte” degli insegnanti di scuola primaria concernenti l’infinito matematico. In: Giacardi L., Mosca M., Robutti O. (eds.) (2007). *Conferenze e seminari 2006-2007*. Torino: KWB. 73-87. 1088-88479-19-8.
- Sbaragli S. (2007). La competenza matematica. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 1, 61.
- Sbaragli S. (2007). L’analisi dei contesti quotidiani. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 1, 63.
- Sbaragli S. (2007). Le diverse rappresentazioni delle frazioni. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 2, 62.

Sbaragli S. (2007). Le frazioni di tutti i giorni. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 2, 63.

2008

Locatello S., Meloni G., Sbaragli S. (2008). “Soli, muretti, regoli e coppie...”. Riflessioni sull’uso acritico dei regoli Cuisenaire-Gattegno: *i numeri in colore. L’insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 31A, 5, 455-483.

D’Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2008). *La didattica e le difficoltà in matematica*. Trento: Erickson.

Sbaragli S. (2008). Le convinzioni di allievi di 5 anni sull’idea di “metà”. *L’insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. Prima parte: 31A, 1, 33-51. Seconda parte: 31A, 2, 109-128.

Sbaragli S., Cottino L., Gualandi C., Nobis G., Ponti A., Ricci M. (2008). *L’analogia, aspetti concettuali e didattici. Un’esperienza in ambito geometrico*. Roma: Armando Armando. P. 112. ISBN 978-88-6081-407-4.

Sbaragli S. (2008). Base e altezza. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 3, 28.

Sbaragli S. (2008). Perimetro e area. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 3, 29.

Sbaragli S. (2008). Indaghiamo le aree. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 4, 63.

Sbaragli S. (2008). L’angolo che problema. *La Vita scolastica*. 16, 13-15.

Arrigo G., Sbaragli S. (2008). Le convinzioni degli insegnanti di scuola primaria relative al concetto di divisione. *La matematica e la sua didattica*. 4, 479-520.

Fandiño Pinilla M. I., Santi G., Sbaragli S. (2008). *Insegnamento e apprendimento delle frazioni in aula. Ricerche, prospettive ed esperienze*. Bologna: Archetipo.

Santi G., Sbaragli S. (2008). Misconceptions and semiotics: a comparison. In: Gagatsis A. (2008) (ed.). *Research in Mathematics Education*. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, 2008. 57-72. 978-9963-8850-8-4.

D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Santi G., Sbaragli S. (2008). Le rôle de l’épistémologie de l’enseignant dans les pratiques d’enseignement. Atti su DVD del Colloque International (con referee): “Les didactiques et leurs rapports à l’enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats?”. 18, 19, 20 settembre 2008. Bordeaux (Francia), Università Bordeaux 4.

Sbaragli S. (2008). Le frazioni prima dei 6 anni. *Scuola dell’infanzia*. 3, 22-23.

Sbaragli S. (2008). La divisione. Aspetti concettuali e didattici. In: D’Amore B., Sbaragli S. (2008). *Didattica della matematica e azioni d’aula*. Atti del convegno “Incontri con la matematica n. 22”. 151-154. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1746-9.

D’Amore B., Sbaragli S. (2008) (eds.). *Didattica della matematica e azioni d’aula*. Atti del convegno “Incontri con la matematica n. 22”. Bologna: Pitagora.

Sbaragli S. (2008). Matebilandia, percorsi matematici a Mirabilandia. I Maya e le simmetrie in un parco divertimenti. In: D’Amore B., Sbaragli S. (2008). *Didattica della matematica e azioni d’aula*. Atti del convegno: Incontri con la matematica n. 22. Bologna: Pitagora. 258-259. ISBN 88-371-1746-9.

Sbaragli S., Cottino L., Gualandi C., Nobis G., Ponti A., Ricci M. (2008).

L'analogia in ambito geometrico. *Bollettino dei docenti di matematica*. 57, 71-92.

2009

- Sbaragli S. (2009). Le insidie della divisione. *La Vita Scolastica*. 14, 18-19.
- Spagnolo F., Ajello M., Di Paola B., D'Eredità G., Fazio C., Ferreri M., Galante D., Lo Cicero M., Malisani E., Menna L., Manno G., Rallo F., Santi G., Sbaragli S., Scimone A., Sortino C., Zhang X. (2009). Quaderni di Ricerca in Didattica 19 supplemento n. 1. *Epistemologia Sperimentale delle Matematiche ovvero la ricerca teorico-sperimentale dei processi di insegnamento/apprendimento delle Matematiche ovvero la didattica delle Matematiche*.
http://math.unipa.it/~grim/quaderno19_suppl_1.htm ISSN 1592-5137.
- Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D., Sbaragli S., Villa O. (2009). *Ostacoli epistemologici e didattici: influenze delle convinzioni degli insegnanti sulla formazione concettuale degli studenti* (I e II parte). Poster esposto nel "V colloque sur la recherche dans les HEP: Formation et pratiques d'enseignement en questions". Locarno, Svizzera, 23 -24 aprile 2009.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2009). Il ruolo dell'epistemologia dell'insegnante nelle pratiche d'insegnamento. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 32B, 2, 171-192.
- Sbaragli S. (2009). Orizzontale, verticale e obliquo. *La Vita Scolastica*. 4, 15-17.
- Sbaragli S. (2009). Matematica nell'alveare. *Scuola dell'infanzia*. 2, 19-21.
- Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). La geometria delle api. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 92-95. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1779-6.
104. D'Amore B., Sbaragli S. (2009) (Eds.). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 92-95. Bologna: Pitagora.
105. D'Amore B., Sbaragli S. (2009). Prefazione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", IX-XI. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1779-6.
- Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2009). Infiniti infiniti. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 163-166. Bologna: Pitagora.
- Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). La geometria delle api (mostra). In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 245-246. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1779-6.
- Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). Le curve dell'Universo. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 247-248. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1779-6.

2010

- Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2010). *Infiniti infiniti. Aspetti concettuali e didattici concernenti l'infinito matematico*. Trento: Erickson.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2010). *La didáctica y la dificultad en matemática. Análisis de situaciones con falta de aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

- Sbaragli S. (2010). Qui cade sua ... altezza. *Vita Scolastica*. 18, 25-27.
- Sbaragli S. (2010). Che numeri quei parchi! *Vita Scolastica*. 18, 48-49.
- Sbaragli S., Mammarella I.C. (2010). L'apprendimento della geometria. In: Lucangeli D., Mammarella I.C. (2010). *Psicologia della cognizione numerica. Approcci teorici, valutazione e intervento*. Milano: Franco Angeli. 107-135. 978-88-568-2462-9.
- Sbaragli S., Lucangeli D. (2010). Introduzione storica al concetto di cognizione numerica. In: Lucangeli D., Mammarella I.C. (2010). *Psicologia della cognizione numerica. Approcci teorici, valutazione e intervento*. Milano: Franco Angeli. 19-27. 978-88-568-2462-9.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2010) (a cura di). *Matematica ed esperienze didattiche*. Bologna: Pitagora. 88-371-1808-2. P. 208.
- Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2010). Trasformazioni geometriche in natura. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2010) (a cura di). *Matematica ed esperienze didattiche*. Bologna: Pitagora. 111-112. 88-371-1808-2.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2010). Prefazione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2010) (a cura di). *Matematica ed esperienze didattiche*. Atti del convegno "Incontri con la matematica", n. 24. Bologna: Pitagora. VIII-IX. 88-371-1808-2.

2011

- Sbaragli S., Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D., Villa O. (2011). Epistemological and Didactic Obstacles: the influence of teachers' beliefs on the conceptual education of students. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 10, 1, 61-102.
- Sbaragli S. (2011) (ed.) *Buone pratiche d'aula in matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. P. 284. ISBN 88-371-1824-4.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2011). Prefazione al testo di Sbaragli S. (2011) (a cura di). *Buone pratiche d'aula in matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. V-IX. ISBN 88-371-1824-4.
- Sbaragli S. (2011). Le competenze nell'ambito della matematica. *Difficoltà in matematica*. 7/2, 143-156.
- Sbaragli S. et al. (2011). *Prove nazionali di matematica. Prepariamoci alle prove Invalsi. Per la terza classe di scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola. P. 116. 978-88-09-75119-4.
- Sbaragli S. et al. (2011). *Prove nazionali di matematica. Guida per l'insegnante. Per la terza classe di scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.
- Sbaragli S. (2011). La matematica e la sua didattica nei Corsi Abilitanti Speciali. In: Lodini E. (2011). *Quaderno della formazione in itinere: documentare percorsi laboratoriali*. Bologna: Bononia University Press. 123-130.
- Sbaragli S. (2011). Incoerenze nelle intenzionalità degli insegnanti tra aspetti concettuali, culturali e semiotici dell'angolo. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 34, 3, 373-386.
- Sbaragli S. (ed.) (2011). *Mathematics and its didactics forty years of commitment. Proceedings of the International Congress in occasion of the 65 years of Bruno D'Amore*. Department of Mathematics, University of Bologna, Italy. 08 October 2011. Bologna: Pitagora. P. 243. ISBN 88-371-1855-4.
- Sbaragli S. (2011). Un decisivo incontro. In: Sbaragli S. (2011) (ed.). *Mathematics and its didactics forty years of commitment. Proceedings of the International Congress in*

occasion of the 65 years of Bruno D'Amore. Department of Mathematics, University of Bologna, Italy. 08 October 2011. Bologna: Pitagora. 209-212. ISBN 88-371-1855-4.

- D'Amore B., Sbaragli S. (2011). (a cura di). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno: Incontri con la matematica n. 25. Bologna: Pitagora. 88-371-1849-X. P. 209.
- Sbaragli S. (2011). Il ruolo dell'interpretazione personale in aula. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". Bologna: Pitagora. 47-52. ISBN 88-371-1849-X.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2011). Prefazione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". VII-X. ISBN 88-371-1849-X.
- Antognazza D., Pellandini A., Sbaragli S. (2011). Didattica della matematica e conoscenza di sé: il ruolo delle emozioni. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". 163-164. ISBN 88-371-1849-X.
- Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Infinitos infinitos. Historia, filosofía y didáctica del infinito matemático*. Bogotá: Magisterio. P. 346. 978-958-20-1049-2.
- Sbaragli S., Mammarella I. (2011). Insegnare e apprendere la geometria. *Difficoltà in matematica. Sostegno e insegnamento individualizzato*. Trento: Erickson. 8/1, 65-82.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Fandiño Pinilla M.I. (2011) *Curricolo, competenze e valutazione in matematica*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 135. ISBN 88-371-1833-3.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: D'Amore B., Marazzani I. (2011) *Problemi e laboratori. Metodologie per l'apprendimento della matematica*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 161. ISBN 88-371-1834-1.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Angeli A., D'Amore B., Di Nunzio M., Fascinelli E. (2011). *La matematica dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 142. ISBN 88-371-1838-4.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2011). *Spunti di storia della matematica ad uso didattico nella scuola primaria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 214. ISBN 88-371-1839-2.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Baldazzi L., Liverani G., Magalotti F., Monaco A., Prosdocimi L., Vecchi N. (2011). *Numeri*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 240. ISBN 88-371-1840-6.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Campolucci L., Fandiño Pinilla M.I., Maori D. (2011). *Frazioni*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 254. ISBN 88-371-1841-4.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Foresti I., Sangiorgi M.C. (2011). *Trasformazioni geometriche*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 124. ISBN 88-371-1846-5.

- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Arrigo G., Maurizi L., Minazzi T., Ramone V. (2011). *Combinatoria, statistica, probabilità*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 99. ISBN 88-371-1853-8.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). In: Marazzani I. (2011). *Una raccolta ragionata*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 106. ISBN 88-371-1854-6.
- Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011). *Matematica di base per insegnare nella scuola primaria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 183. ISBN 88-371-1830-9.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Principi di base di didattica della matematica*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 116. ISBN 88-371-1832-5.
- Cottino L., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Geometria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 273.
- Cottino L., Dal Corso E., Francini M., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Misura*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 356. ISBN 88-371-1845-7.
- Battaini A., Campolucci L., Gottardi G., Sbaragli S., Vastarella S. (2011). *Uso del PC, della LIM, delle TIC e del software didattico dinamico*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. P. 152. ISBN 88-371-1852-X.
- Sbaragli S. (2011). Introduzione. In: Cottino L., Dal Corso E., Francini M., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Misura*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Bologna: Pitagora. 1-24. ISBN 88-371-1845-7.
- Sbaragli S., Santi G. (2011). Teacher's choices as the cause of misconceptions in the learning of the concept of angle. *International Journal for Studies in Mathematics Education*. Rivista online:
<http://periodicos.uniban.br/index.php/JIEEM/article/view/194/196>.
<http://periodicos.uniban.br/index.php/JIEEM/issue/view/33/showToc>
 San Paolo, Brasile: Uniban. 4(2), 117-157. ISSN 2176-5634.

2012

- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Santi G., Sbaragli S. (2012). Some relations between semiotics and didactic of mathematics. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 11. 1-2, 35-57.
- Sbaragli S. (2012). Il ruolo delle misconcezioni nella didattica della matematica. In: Bolondi B., Fandiño Pinilla M.I. (2012). *I quaderni della didattica. Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica*. 121-139. Napoli: Edises. ISBN: 9788865842188.
- Sbaragli S. (2012) (ed.). *La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*. Bologna: Pitagora. P. 176. ISBN 88-371-1868-6.
- Sbaragli S. (2012). Prefazione. In: Sbaragli S. (2012) (ed.). *La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*. Bologna: Pitagora. VII. ISBN 88-371-1868-6.

- Donati M., Sbaragli S. (2012). Chi ha paura dei numeri grandi? *Bollettino dei docenti di matematica*. 64, 63-78. ISBN 978-88-86486-85-9.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Santi G., Sbaragli S. (2012). Some current researches in progress on the meaning of mathematical objects and about relations between semiotics and didactic at the NRD of Bologna. In: Avgerin E.P., Gagatsis A. (eds.) (2012). *Research on Mathematical Education and Mathematics Applications*. Rhodes, Summer 2012. Rhodes, Greece: Mathematics Education and Multimedia Laboratory. 139-158. ISBN 978-960-93-3768-7.
- Bolondi G., D'Amore B., Sbaragli S. (2012). Il contributo dell'Unità di Bologna. In: Bazzini L. (ed.) (2012). *Insegnare matematica. Concezioni, buone pratiche e formazione degli insegnanti*. Roma: Aracne. 279-292. ISBN 978-88-548-5227-3.
- Frapolli A., Sbaragli S. (2012). Dare senso alla matematica. *Scuola ticinese*. XLI, III, 313, pag. 15-16.
- Sbaragli S., Santi G. (2012). Le scelte dell'insegnante relative al concetto di angolo. *Bollettino dei docenti di matematica*. 65, 35-55. ISBN 978-88-86486-87-3.

2013

- Battaini L., Battaini A., Gottardi G., Sbaragli S. (2013). Esperienze analoghe: reale e virtuale a confronto nella scuola dell'infanzia. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 36A, 3, 207-236. [Pubblicato anche nel *Bollettino dei docenti di matematica*, 66, 53-70.]
- D'Amore B., Sbaragli S. (2013) (a cura di). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Bologna: Pitagora. PP. 181. ISBN 88-371-1717-5.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2013) *Prefazione*. In: D'Amore B., Sbaragli S. (a cura di). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Bologna: Pitagora. VII-VIII. ISBN 88-371-1717-5.
- Fornara S., Sbaragli S. (2013) *Italmatica. Riflessioni per un insegnamento/apprendimento combinato di italiano e matematica*. In: D'Amore B., Sbaragli S. (a cura di). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Bologna: Pitagora. 33-38. ISBN 88-371-1717-5.
- Bolondi, G., Censi R., & Sbaragli S. (2013). Analisi e confronto delle prove di valutazione esterna per la scuola media incrociate tra Canton Ticino e Italia. *Bollettino dei docenti di matematica*. 67, 55-82. ISBN 978-88-86486-89-7.

2014

- Fornara, S., & Sbaragli, S. (2014). *Italmatica. L'importanza del dizionario nella risoluzione di problemi matematici*. In De Renzo, F. & Piemontese M. E. (Eds.), *Educazione linguistica e apprendimento/insegnamento delle discipline matematico-scientifiche*. Atti del convegno Giscel, Roma, 26-29 marzo 2014, Roma: Aracne, 2014. 211-224. Disponibile in <http://www.aracneeditrice.it/aracneweb/index.php/pubblicazione.html?item=9788825500301> (consultato il 21.10.2018).
- Calderari, M., Mock E., & Sbaragli, S. (2014). Dall'insegnamento all'apprendimento. Percorsi attraverso le competenze. *Scuola Ticinese*. XLIII – IV, 1, 51-54.
- Sbaragli, S. (2014). *Prefazione*. In: D'Amore B. (2014). *Il problema di matematica nella pratica didattica*. Collana: Risorse didattiche digitali. Modena: Digital Index.

- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2014). Prefazione. In: D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2014). *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. VII-VIII. 88-371-1901-1.
- Sbaragli, S. (2014). Una lettura didattica della metafora degli “occhiali della matematica”. In: D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2014). *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. 49-56. 88-371-1901-1.
- Poretti, C. & Sbaragli, S. (2014). Rappresentazioni spontanee di risoluzioni di problemi in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2014). *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. 114-117. 88-371-1901-1.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2014) (Eds.). *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. PP. 202. 88-371-1901-1.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2014). Matematica e creatività: binomio indissolubile. *Scuola Ticinese*. In corso di stampa.
- Sbaragli, S. (2014). Prefazione. In: Beccastrini, S., & Nannicini, M.P. (2014). *Una grande avventura intellettuale. Breve storia della matematica per insegnanti curiosi*. Collana: Risorse didattiche digitali. Modena: Digital Index.
- Sbaragli, S., & Franchini, E. (2014). *Valutazione didattica delle prove standardizzate di matematica di quarta elementare*. Locarno: Dipartimento Formazione e Apprendimento. PP. 226. Disponibile in: https://m4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/documenti/pubblicazioni/ricerca_educativa/Valutazione_didattica_delle_prove_standardizzate_di_matematica_della_quarta.pdf (consultato l'11.11.2018).

2015

- Sbaragli, S. (2015). I “pericoli” del quadretto. *La vita scolastica*. 8, 16-18.
- Sbaragli, S. (2015). Matematica fredda e austera? *Vita Scolastica*. 10, 35-36.
- Bolondi, G., Ferretti, F., Franchini, E., Lovece, S., Salvisberg, M., Sbaragli, S. & Vannini, I. (2015). La valutazione formativa nella didattica della matematica. Primi risultati del progetto internazionale FAMT&L. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2015). *La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento*. Bologna: Pitagora. 3-8.
- Sbaragli, S. (2015). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2015). *La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento*. Bologna: Pitagora. V-VI.
- D'Amore, B. & Sbaragli S. (eds.) (2015). *La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento*. Bologna: Pitagora.
- Demartini, S. & Sbaragli, S. (2015). Geometria e narrazione alla scuola dell'infanzia: un “binomio fantastico”. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2015). *La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento*. Bologna: Pitagora. 67-72.
- Demartini, S. & Sbaragli, S. (2015). Storie di figure. *Scuola dell'infanzia*. 16, 4, 17-18.
- Dozio, E., Franchini, E., Salvisberg, M., & Sbaragli, S. (2015). Le convinzioni di docenti e studenti sulla valutazione formativa in matematica. *Scuola ticinese*. 3, 27-30.
- Frapolli A., & Sbaragli S. (2015). Area Matematica. Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese. 138-165. <http://www4.ti.ch/decs/ds/cosa-facciamo/piano-di-studio-della-scuola-dellobligo/>
- La scuola che verrà (2015).

http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/La_scuola_che_verra/documenti/lascuolacheverra.pdf

2016

- Antognazza D., Di Martino P., Pellandini A. & Sbaragli S. (2016). The flow of emotions in primary school problem solving. In: Krainer K., Vondrová N. (Editor). *CERME9. Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Prague, Czech Republic. Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME. 1167-1174. 978-80-7290-844-8. <https://hal.archives-ouvertes.fr/CERME9-TWG08/hal-01287330v1>.
- Branchetti L., Cerasoli A., D'Amore B. Fandiño Pinilla M. I., Mammarella I. C., Monaco A., Nicosia G. G., Passaponti E., Peres E., Poretti C., Sbaragli S., Vastarella S. (2016). *La Vita Scolastica, Matematica da Amare*. Firenze: Giunti Scuola. Web book. <https://papermine.com/booklet/la-vita-scolastica-matematica-da-amare/> ISSN: ISSN: 0042-7349.
- Laurent, J., Salvisberg, M., Vannini, I., & Sbaragli, S. (2016). Méthodologies et outils pour l'analyse vidéo de pratiques d'évaluation formative en classe. Un projet de recherche internationale. *Avaliação e aprendizagem / Évaluations et apprentissages* (pp. 494-498). Lisboa: Universidade de Lisboa Instituto de Educação Alameda da Universidade, 1649-013.
Disponibile in:
<http://admee2016.ie.ulisboa.pt/index.php/fr/actes/>.
- Sbaragli, S. (2016). Il ruolo della valutazione didattica nelle prove standardizzate. In: CIRSE. (2016). *Prove Standardizzare in ambito educativo: confronto tra Svizzera e Italia*. Atti del Convegno CH-I, Locarno 11-13 novembre 2015. Locarno: CIRSE. 39.
- Botta, E. & Sbaragli, S. (2016). Il caso dell'altezza. Un sapere fondante. *Nuova secondaria*, 1 settembre 2016, XXXIV, 1, 112-116, ISSN 1828-4582.
- D'Amore, B. & Sbaragli S. (2016) (Eds). *La matematica e la sua didattica. Convegno del trentennale*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore, B. & Sbaragli S. (2016). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2016) (Eds). *La matematica e la sua didattica. Convegno del trentennale*. Bologna: Pitagora. ISBN 88-371-1924-0.
- Sbaragli, S. (2016). L'importanza dei saperi fondanti. Il caso dell'altezza dei poligoni. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2016) (Eds). *La matematica e la sua didattica. Convegno del trentennale*. Bologna: Pitagora. 35-40. ISBN 88-371-1924-0.
- Santinelli, L., & Sbaragli, S. (2016). Numeri e corpo, un connubio inevitabile. In: D'Amore, B. & Sbaragli S. (2016) (Eds). *La matematica e la sua didattica*. (pp. 93-94). *Convegno del trentennale*. Bologna: Pitagora.
- Fornara, S., & Sbaragli, S. (2016). Che problema, queste parole! *La vita scolastica*. 2, 16-18.
- Crivelli, L. & Sbaragli S. (2016). Il laboratorio di matematica: una forma didattica efficace per l'apprendimento. *Scuola ticinese*, XLV, IV, 55-59.
- Sbaragli, S. (2016). Sulle tracce di Alice. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 1, 47.
- Sbaragli, S. (2016). Vincere l'inganno delle posizioni. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 2, 49.
- Sbaragli, S. (2016). Accrescere o decrescere? Questo è il problema. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 3, 49.

- Sbaragli, S. (2016). Le mani? Meglio della calcolatrice! *Mate. Matematica da zero a infinito*, 4, 49.
- Sbaragli, S. (2016). Attenti a quel bus. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 5, 49.
- Sbaragli, S. (2016). La trappola dell'uguale. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 6, 49.
- Sbaragli, S. (2016). La falsa "legge di conservazione". *Mate. Matematica da zero a infinito*, 7, 49.
- Sbaragli, S. (2016). Equivoci geometrici. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 8, 49.
- Sbaragli, S. (2016) (Ed.). *Mille e una matematica*. Firenze: Giunti.
<https://papermine.com/booklet/per-i-70-anni-di-bruno-d-amore/>
- Sbaragli, S. (2016). "Matematicando" per le strade di Locarno. *Mate. Matematica da zero a infinito*, 3, 74-75.
- Franchini, E., Salvisberg, M., & Sbaragli, S. (2016). *Riflessioni sulla valutazione formativa tramite l'uso di video. Linee guida per insegnanti*. Locarno: Dipartimento Formazione e apprendimento.
- Franchini, E., Salvisberg, M., & Sbaragli, S. (2016). Reflections on formative assessment through the use of video. Guidelines for trainers. Locarno: Dipartimento Formazione e Apprendimento.
- Sbaragli, S. (2016). L'importanza della metafora in matematica e nella sua didattica. In Iori M. (2016) (Ed.). *Mathematics and Mathematics Education*. International Conference, October 8, 2016, University of Bologna (Italy), 459-464.

2017

- Sbaragli S. (2017). Convinzioni di allievi e docenti sul concetto di altezza di poligoni. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 40 A-B, 2, 227-248.
- Santinelli, L. & Sbaragli S. (2017). L'importanza della componente motoria nell'apprendimento numerico. *Scuola ticinese*, 57-61.
- Santinelli, L. & Sbaragli S. (2017). I bambini con Disturbo della Coordinazione Motoria e l'apprendimento numerico. *Ergotherapie*. EVS/ASE, Berna. 14-16. [Pubblicato in tedesco: Kinder mit umschriebener Entwicklungsstörung motorischer Funktionen (UEMF) rechnen..., 17-18; in francese: Les enfants présentant un trouble d'acquisition de la coordination et un trouble des activités numériques, 19-20].
- D'Amore B., & Sbaragli S. (2017). *La matematica e la sua storia: dalle origini al Medioevo*. Bari: Dedalo.
- Sbaragli S. (2017). Dal concreto all'astratto. A tu per tu con spazi e figure. *Blog "L'angolo della geometria"*. La vita scolastica. Disponibile in <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/autore/?authorId=549422> (consultato l'11.11.2018).
- Battaini L., Martinelli S., Sbaragli S. (2017). Cubomania. *Blog "L'angolo della geometria"*. La vita scolastica. Disponibile in <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/autore/?authorId=549422> (consultato l'11.11.2018).
- Demartini, S., Fornara, S., & Sbaragli, S. (2017). *Numeri e parole*. Firenze: Giunti.
- D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M.I., & Sbaragli, S. (2017). Sulla natura degli oggetti matematici, in relazione con la didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 2, 119-162.
- Franchini, E., Lemmo, A. & Sbaragli, S. (2017). Il ruolo della comprensione del testo nel processo di matematizzazione e modellizzazione, *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 1, 38 – 63. Disponibile in

- <http://www.rivistaddm.ch/index.php/2017-01-volume/2017-01-franchini-lemmo-sbaragli/> (consultato il 21.03.2018).
- Sbaragli, S., Carotenuto, G. & Castelli, L. (2017). *Flipped classroom come approccio per lo sviluppo di competenza*. Locarno: Dipartimento formazione e apprendimento. Disponibile in <http://www.supsi.ch/dfa/pubblicazioni/flipped-classroom.html> (consultato l'11.11.2018).
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2017) (Eds.). *Matematica, didattica e scuola: fra ricerca e prassi quotidiana*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2017). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *Matematica, didattica e scuola: fra ricerca e prassi quotidiana*. Bologna: Pitagora. IX-X.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2017). Esempi significativi di storia della matematica per l'attività in aula. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *Matematica, didattica e scuola: fra ricerca e prassi quotidiana*. Bologna: Pitagora, 13-18.
- Santinelli, L. & Sbaragli S. (2017). Dall'approccio spontaneo alle indicazioni necessarie: come accompagnare il bambino alla rappresentazione dei numeri. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *Matematica, didattica e scuola: fra ricerca e prassi quotidiana*. Bologna: Pitagora, 85-90.
- Sbaragli, S. (2017). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 1, 1-2.
- Sbaragli, S. (2017). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 2, 1-2.

2018

- Carotenuto, G., Castoldi M., & Sbaragli S. (2018). La progettazione a ritroso di un percorso didattico di geometria. Un esempio nel contesto della formazione insegnanti del settore primario. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*. 9, 4, 146-173. Disponibile in <http://annali.unife.it/adfd> (consultato l'11.11.2018).
- Demartini, S., Fornara, S. & Sbaragli, S. (2018). Dalla parola al termine. Il cammino verso l'apprendimento del lessico della matematica nelle definizioni dei bambini. In Corrà, L., *La lingua di scolarizzazione nell'apprendimento delle discipline non linguistiche*. Roma: Aracne. Disponibile in <http://www.aracneeditrice.it/index.php/pubblicazione.html?item=9788825518368> (consultato l'11.11.2018).
- Carotenuto, G., & Sbaragli, S. (2018). Flipped classroom per la formazione insegnanti: una ricerca sulla percezione degli studenti. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche didattiche*, 3, 7-34.
- Sbaragli, S., & Franchini, E. (2018). *Valutazione didattica delle prove standardizzate di matematica di quinta elementare I*. Locarno: Dipartimento Formazione e Apprendimento. Disponibile in <http://www.supsi.ch/dfa/pubblicazioni/didattica-matematica/prove-standardizzate> (consultato il 21.10.2018).
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2018). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *La didattica della matematica, strumento concreto in aula*. Bologna: Pitagora. IX-X.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2018). (eds.). *La didattica della matematica, strumento concreto in aula*. Bologna: Pitagora.
- Sbaragli, S. (2018). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 3, 1-2.

- Sbaragli, S. (2018). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 4, 1-2.
- D'Amore B., & Sbaragli S. (2018). *La matematica e la sua storia: dal tramonto greco al medioevo*. Bari: Dedalo.
- Sbaragli, S. (2018). L'errore in matematica. *Scuola ticinese*. 61-65.

2019

- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2019). (Eds.). *Didattica della matematica e professionalità docente*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2019). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2019) (Eds). *Didattica della matematica e professionalità docente*. Bologna: Pitagora. IX-X.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2019). La porta di entrata della comprensione di un problema: la lettura del testo. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche didattiche*, 5, 9-43. Disponibile in <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/56/64> (consultato il 18.01.2021).
- Sbaragli, S. (2019). Il ruolo della comprensione del testo nella risoluzione dei problemi. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *Didattica della matematica e professionalità docente*. Bologna: Pitagora. 47-50.
- Sbaragli, S. (2019). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 5, 1-2.
- Sbaragli, S. (2019). Editoriale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. 6, 1-2.
- Castelli, L., Di Martino, P., Panero, M., & Sbaragli, S. (2019). Evolution of preservice primary teachers' attitudes towards mathematics and its teaching. In Castelli, L., Marcionetti J., Plata A. & Ambrosetti A. (Eds.). *Well-being in Education Systems. Proceedings of 2nd International Conference on Well-being in Education Systems*, Locarno, 12-14 November 2019, 116-120.
- Gagatsis A., Paraskevi M.C., Christodoulou T., Iliada, Bolondi G., Vanini I., Ferretti, F., & Sbaragli, S. (2019). Formative Assessment In The Teaching And Learning Of Mathematics: Teachers' And Students' Beliefs About Mathematical Error, *Scientia Pedagogica Experimentalis*, 56, 2, 145-180.
- D'Amore B., & Sbaragli, S. (2019). *La matematica e la sua storia: dal rinascimento al XVIII secolo*. Bari: Dedalo.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2019). Le parole che “ingannano”. La componente lessicale nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica. In B. Di Paola (A cura di). *Pratiche d'aula e ricerca didattica: nuove e vecchie sfide di insegnamento/apprendimento matematico per una scuola competente e inclusiva* (pp. 19-25). “Quaderni di Ricerca in Didattica”, n. 2 Numero speciale n.5, 2019. G.R.I.M. Disponibile in: http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf (consultato il 05.11.2019).
- Canducci, M., Demartini, S., Franchini, E., & Sbaragli, S. (2019). La definizione nei testi scolastici: dall'analisi alla didattica, In B. Di Paola (A cura di). *Pratiche d'aula e ricerca didattica: nuove e vecchie sfide di insegnamento/apprendimento matematico per una scuola competente e inclusiva* (pp. 47-48). “Quaderni di Ricerca in Didattica”, n. 2 Numero speciale n. 5, 2019. G.R.I.M. Disponibile in: http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf (consultato il 05.11.2019).

- Canducci, M., Demartini, S., Franchini, E., & Sbaragli, S. (2019). Analisi di manuali scolastici di matematica dal punto di vista linguistico e disciplinare. In B. Di Paola (A cura di), *Pratiche d'aula e ricerca didattica: nuove e vecchie sfide di insegnamento/apprendimento matematico per una scuola competente e inclusiva* (pp. 43-44). "Quaderni di Ricerca in Didattica", n. 2, Numero speciale n. 5, 2019. G.R.I.M. Disponibile in: http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf (consultato il 05.11.2019).
- Salvisberg, M., Crotta F., & Sbaragli, S. (2019). *Verifica delle Competenze Fondamentali (VeCoF) 2016. Risultati ticinesi in matematica nell'11° anno scolastico*. Locarno: Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi. Disponibile da https://m3.ti.ch/COMUNICAZIONI/186763/Rapporto%20matematica_DEF.pdf (consultato il 15.06.2020).
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2019). Italmatica: l'unione di due mondi. Riflessioni tra teoria e didattica - 1. *La Lingua Italiana - Treccani*. Disponibile in: http://www.treccani.it/magazine/lingua_italiana/articoli/scritto_e_parlato/Italmatica.html (consultato il 18.11.2019).
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., & Sbaragli S. (2019). *Le difficoltà di apprendimento in matematica*. Bologna: Pitagora.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2019). Italmatica: l'unione di due mondi. Lessico e geometria: tre aggettivi da evitare. *Treccani. Lingua italiana*. Disponibile da http://www.treccani.it/magazine/lingua_italiana/articoli/scritto_e_parlato/Italmatica2.html (consultato il 17.12.2019).
- Sbaragli, S. (2019). *A pranzo con le frazioni*. Gaia edizioni. www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/tag/218-sbaragli
- Sbaragli, S. (2019). *Matematicando ciak!* Gaia edizioni. www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/tag/218-sbaragli
- Sbaragli, S. (2019). *Per una didattica della matematica significativa ed efficace*. Gaia edizioni. www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/tag/218-sbaragli
- Sbaragli, S. (2019). *A PRANZO CON LE FRAZIONI*. Gaia Edizioni. <https://www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/post/80-a-pranzo-con-le-frazioni>
- Sbaragli, S. (2019). *"MATEMATICANDO CIAK!"*. Gaia Edizioni. <https://www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/post/75-matematicando-ciak>
- Sbaragli, S. (2019). *Per una didattica della Matematica significativa ed efficace*. Gaia Edizioni. <https://www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/post/74-per-una-didattica-della-matematica-signifi>

2020

- Antognazza, D., & Sbaragli, S. (2020). L'influenza dell'atteggiamento del docente sul coinvolgimento degli allievi. Il caso della matematica. *DIS. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, 1, 1, 186-198.
- Arrigo, G., D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2020). *L'infinito matematico. Storia, epistemologia e didattica di un tema affascinante*. Bologna: Pitagora.
- Castoldi, M. & Sbaragli, S. (2020). Matematica e contesti di vita. *La vita scolastica*, 6, 8-10.
- Di Martino, P., Panero, M., & Sbaragli, S. (2020). Evolution of preservice primary teachers' attitudes towards mathematics and its teaching. In B. Di Paola, & P.

- Palhares (Eds.). *Connections and understanding in Mathematics Education: making sense of a complex world. Proceedings of CIEAEM71 conference*. Quaderni di Ricerca in Didattica, Numero speciale 7, (pp. 239-246). Palermo: GRIM, Università di Palermo.
- D'Amore B., & Sbaragli S. (2020). *La matematica e la sua storia. Dal XVIII al XXI secolo*. Bari: Dedalo.
- Canducci, M., Demartini, S., Franchini, E., & Sbaragli, S. (2020). I materiali didattici che vorrei: il punto di vista dei docenti di matematica. *Scuola Ticinese*, 337, 57-62.
- Demartini, S., Fornara, S., & Sbaragli, S. (2020). Se la sintesi diventa un problema. Alcune caratteristiche del linguaggio specialistico della matematica in prospettiva didattica. In J. Visconti, M. Manfredini & L. Coveri (A cura di), *Linguaggi settoriali e specialistici: sincronia, diacronia, traduzione, variazione*. Atti del XV Congresso Internazionale SILFI, Genova, 28-30 maggio 2018 (pp. 487-494). Firenze: Cesati.
- Di Martino, P., Panero, M., & Sbaragli, S. (2020). Evolution of preservice primary teachers' attitudes towards mathematics and its teaching. *Proceedings of CIEAEM71 conference*. Braga (Portugal), 22-26 July 2019.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2020). (Eds.). *Didattica della matematica disciplina scientifica per una scuola efficace*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2020). Prefazione. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2020) (Eds). *Didattica della matematica disciplina scientifica per una scuola efficace*. Bologna: Pitagora. IX-X.
- Sbaragli, S. (2020). La complessità nel definire in matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2016) (Eds). *Didattica della matematica disciplina scientifica per una scuola efficace*. Bologna: Pitagora. 19-22.
- Panero, M., Castelli, L., & Sbaragli, S. (2020). Evolution of pre-service primary teachers' attitudes toward mathematics teaching. *Abstract dei contributi del SSRE Congresso 2020 "I saperi tra ricerca, pratiche e formazione"* (31 agosto - 2 settembre 2020, HEP-BEJUNE, Bienne-Svizzera), 123-124. https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/RECH/05_Publications/R%C3%A9sum%C3%A9s.pdf
- Panero, M., Di Martino, P., Castelli, L., & Sbaragli, S. (2020). L'evoluzione degli atteggiamenti verso la matematica e il suo insegnamento degli insegnanti di scuola elementare in formazione iniziale. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 8, 48-77.
- Sbaragli, S., Demartini, S., Franchini, E., & Canducci, M. (2020). Grado di soddisfazione e utilizzo del libro di testo di matematica da parte dei docenti di scuola primaria italiana. *Form@re – Open Journal per la formazione in rete*, 20(3), 132-153. <http://dx.doi.org/10.13128/form-9244>
- Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Santi, G., & Sbaragli S. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: influenzano davvero la risoluzione di un problema? Un ottimo spunto di riflessione per un dialogo tra diverse teorie. *La matematica e la sua didattica*, 28, 2, 199-253.
- Demartini, S., Sbaragli, S., & Ferrari, A. (2020). L'architettura del testo scolastico di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado, *Italiano LinguaDue*. 2, 160-180. Disponibile in www.italianolinguadue.unimi.it (consultato il 28.01.2021).
- Sbaragli, S. (2020). *La televendita del π* . Gaia edizioni. www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/tag/218-sbaragli

- Sbaragli, S. (2020). *Il concetto di frazione “parte tutto”*. Gaia edizioni. www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/tag/218-sbaragli
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2020). *La carta d'identità numerica*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2020/11/16/la-carta-didentita-numerica/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2020). *La nostra aula dentro l'aula*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2020/10/06/la-nostra-aula-dentro-laula/>
- Sbaragli, S. (2020). *LA TELEVENDITA DEL π* . Gaia Edizioni. <https://www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/post/95-la-televendita-del>
- Sbaragli, S. (2020). *IL CONCETTO DI FRAZIONE “PARTE-TUTTO”*. Gaia Edizioni. <https://www.gaiaedizioni.it/MissioneInsegnante/post/88-il-concetto-di-frazione-parte-tutto>

2021

- Canducci, M., Rocci, A., & Sbaragli, S. (2021). The influence of multimodal textualization in the conversion of semiotic representations in Italian primary school geometry textbooks. *Multimodal Communication*, 10(2), 157–174. <https://doi.org/10.1515/mc-2020-0015>
- Canducci, M., Demartini, S., & Sbaragli, S. (2021). Plurale o singolare? Disomogeneità linguistica di numero nei manuali di matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado italiani. *Italiano a scuola*, 3(1), 99–132. <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8128/12935>
- Sbaragli, S., Franchini, E. & Demartini, S. (2021). Le difficoltà di comprensione e di gestione dei termini specialistici della geometria all'ingresso della scuola secondaria di primo grado. *La matematica e la sua didattica*, 1, 7-37.
- Sbaragli, S., Canducci, M., & Demartini, S. (2021). Le modalità logico-argomentative nei testi scolastici di geometria della scuola elementare e media in lingua italiana. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 9, 44–71. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/130>
- Canducci, M., Rocci, A., & Sbaragli, S. (2021). Inventio, dispositio, elocutio: tre lenti per l'analisi di argomentazioni nei libri di testo di geometria. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 10, 29–52. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/156>
- Sbaragli, S., & Demartini, S. (A cura di). (2021). *Italmatica. Lingua e strutture dei testi scolastici di matematica*. Dedalo. <https://drive.switch.ch/index.php/s/dQu6EE93zUdjCNi>
- Sbaragli, S. (2021). MaMa: un progetto in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. In B. D'Amore (A cura di), *La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete*. Atti del 35° Convegno nazionale Incontri con la Matematica (pp. 79–80). Pitagora.
- Peres, E. & Sbaragli, S (2021). Gioco e matematica: un connubio per la mente. *Scuola ticinese. L*, IV, 2, 29-36.
- Crivelli, L., Fransioli, S. & Sbaragli, S. (2021). Educazione alimentare e matematica. *Farmacie Spazio salute*. Settembre, 25-27.
- De Carli, A., & Sbaragli, S. (2021). *Matematica a fumetti*. Dedalo.
- Demartini, S. & Sbaragli, S. (2021). 100 albi illustrati fra italiano e matematica: una bibliografia con spunti didattici. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle*

- pratiche d'aula*. 9, 169-232. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistaddm/article/view/149/164>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *Riconoscere e classificare le linee*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/11/22/riconoscere-e-classificare-le-linee/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *Dallo spazio al piano (e viceversa). Seconda parte*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/10/21/dallo-spazio-al-piano-e-viceversa-seconda-parte/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *Dallo spazio al piano (e viceversa)*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/09/23/dallo-spazio-al-piano-e-viceversa/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *La matematica (non) va in vacanza*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/05/20/la-matematica-non-va-in-vacanza/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *Giochiamo con i solidi*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/04/06/giochiamo-con-i-solidi/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *Un mondo di solidi*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/02/09/un-mondo-di-solidi/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2021). *A caccia di numeri!*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2021/01/19/a-caccia-di-numeri/>

2022

- Sbaragli, S. (2022). Prefacio. In D'Amore, B. (2022). *Los problemas de matemática en la práctica didáctica*. Magistero Editorial.
- Sbaragli, S. (2022). Prefazione. In Falasca, M. (2022). *L'educazione scientifica con lo sguardo al futuro. Conessioni di contenuti e metodi in tutti gli ordini di scuola seguendo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nuovi scenari*. Gruppo Scienza CESEDI. Armando Editore.
- Demartini, S. & Sbaragli, S. (2022). Dalla lettura alle letture nella scuola primaria. Il genere testuale problema in ambito matematico: un'esperienza interdisciplinare. In C. Giovanardi, De Roberto, E. & Testa A. (Eds). *Dal testo al testo. Lettura, comprensione e produzione*, Atti del III Convegno ASLI scuola. 91-100.
- D'Amore, B. & Sbaragli, S. (2022). La storia della matematica in classe. *Sapere*. Aprile, 40-41.
- Peres, E., & Sbaragli, S. (2022). Il ruolo vitale del gioco. *Farmacie spazio salute*. 25-29.
- Rossi, F., & Sbaragli, S. (2022). Motricità e matematica: un importante connubio. *Farmacie spazio salute*. 25-29.
- Campolucci, L., & Sbaragli, S. (2022). *Un mondo di quadrilateri. Seconda parte*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/10/26/un-mondo-di-quadrilateri-seconda-parte/>
- Campolucci, L., & Sbaragli, S. (2022). *Un mondo di quadrilateri. Prima parte*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/10/04/un-mondo-di-quadrilateri/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Anche nel 2022 la matematica (non) va in vacanza!*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/05/25/la-matematica-non-va-in-vacanza-2022/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Un mondo di triangoli*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/04/28/un-mondo-di-triangoli/>

- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Alla scoperta dei poligoni*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/03/28/alla-scoperta-dei-poligoni/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Quanti angoli!*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/03/07/quanti-angoli/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Questione di tempo!*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/01/28/matematica-questione-di-tempo/>
- Crivelli, L., & Sbaragli, S. (2022). *Le lunghezze attorno a noi*. Gaia Edizioni. <https://missioneinsegnante.it/2022/01/04/le-lunghezze-attorno-a-noi/>
- Demartini, S., Franchini, E., & Sbaragli, S. (2022). Il lessico specialistico della matematica in prospettiva interdisciplinare: rilievi dalle prove standardizzate. *Didit. Didattica dell'italiano. Studi applicati di lingua e letteratura*, 2, 99-136.
- Panero, M., Castelli, L., Di Martino, P., & Sbaragli, S. (2022). Preservice primary school teachers' attitudes towards mathematics: a longitudinal study. *ZDM – Mathematics Education*. 10.1007/s11858-022-01455-2.
- Sbaragli, S., & Franchini, E. (2022). *Valutazione didattica delle prove standardizzate di matematica di quinta elementare 2*. Locarno: Dipartimento Formazione e Apprendimento. <https://www.mateval.ch/wp-content/uploads/2023/01/Rapporto-valutazioni-standardizzate-2022.pdf>

2023

- Demartini, S., Franchini, E., & Sbaragli, S. (2023). Lingua italiana e matematica: la scrittura come strumento per indagare la comprensione disciplinare. In L. Cignetti, S. Fornara & E.D. Manetti (2023). *La scrittura nel terzo millennio*. Atti del convegno di Locarno, 18-20 novembre 2021, 139-152.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2023). Quando le parole possono ingannare: il ruolo del lessico nell'apprendimento della matematica. *Forumlettura.ch*. 1, 1-26. [file:///C:/Users/silvi/Desktop/2023_1_it_demartini_sbaraglia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/silvi/Desktop/2023_1_it_demartini_sbaraglia%20(1).pdf) ISSN 2624-7771
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2023). La *densità* nei libri di testo di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado: elemento imprescindibile o aspetto migliorabile? Giscel Palermo.
- Sbaragli, S. (2003). *Giallo, verde, blu. Grandi conquiste a piccoli passi. Matematica con quaderno degli esercizi*. Pagine di Laboratorio di aritmetica e geometria. 2, 102-105; 120-123.
- Sbaragli, S. (2003). *Giallo, verde, blu. Grandi conquiste a piccoli passi. Matematica con quaderno degli esercizi*. Pagine di Laboratorio di geometria. 2, 96-100.
- Sbaragli, S. (2003). *Giallo, verde, blu. Grandi conquiste a piccoli passi. Matematica con quaderno degli esercizi*. Pagine di Laboratorio di geometria. 3, 94-95; 134-137.
- Demartini, S., & Sbaragli, S. (2023). *Parole, numeri, figure. Percorsi interdisciplinari tra scuola dell'infanzia e primaria*. Carocci editore.

Silvia Sbaragli

