



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Piano Triennale Inclusione

AA.SS. 2025-2028



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

INDICE

Introduzione	2
RIFERIMENTI NORMATIVI	3
Parte I: aggiornamento a.s.2025/26	6
1. RILEVAZIONE	6
a) degli alunni con bes	6
b) delle risorse professionali specifiche e del territorio:	8
2. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI SOGGETTI COINVOLTI NEL PIANO DI INCLUSIONE	9
3. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI, ASSOCIAZIONI E ALTRI ENTI	17
4. RISORSE MATERIALI	17
5. ATTI INTERNI CON INDICAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE	18
6. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	18
7. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	18
8. PROGETTI SPECIFICI PER L'INCLUSIONE nell'a.s.2025/26	19
9. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	21
Parte II: obiettivi di mantenimento/ incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste	22
10. Cronogramma annuale del piano triennale per l'inclusione	24



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Introduzione

Il Piano per l'inclusione contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi.

La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado d'inclusività della scuola assume un ruolo chiave per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno e per realizzare un concreto impegno programmatico per l'inclusione, anche con riferimento alla stesura del RAV e quindi al più esteso procedimento di valutazione delle Istituzioni Scolastiche previsto dall'art. 6 del D.P.R. 28 marzo n.80.

Il Piano per l'inclusione è un progetto di lavoro triennale ma va revisionato annualmente.

Al termine di ciascun anno scolastico, il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) è chiamato a procedere ad un'analisi degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso ed a formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di inclusività della scuola nell'anno successivo.

Il piano è discusso e deliberato in Collegio dei Docenti ed inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa di Istituto.

Il Piano per l'inclusione rappresenta uno strumento di riflessione e di progettazione elaborato con la finalità di integrare le scelte della scuola in tema di inclusione con le risorse, le competenze professionali del personale, le necessarie collaborazioni con le famiglie, le possibili interazioni con il territorio.

Si tratta di un progetto di lavoro in cui vengono definiti i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli alunni e studenti con BES (bisogni educativi speciali) e vengono chiariti i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione del loro percorso scolastico.

Secondo il modello ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità il bisogno educativo speciale è una difficoltà, permanente o transitoria, che ostacola o rallenta i processi di apprendimento e necessita pertanto di un intervento individualizzato e/o personalizzato.

Rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie (Direttiva MIUR del 27.12.2012):

1. la disabilità (Legge n. 104/1992);
2. i disturbi evolutivi specifici che comprendono i disturbi specifici di apprendimento – dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia (Legge 170/2010), i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività e il funzionamento intellettivo limite;
3. lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge Quadro 104/1992** per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità;
- **DPR n. 275/99** (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59);
- **Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 connessa alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012** "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento.
- **La Legge 107/2015** ha poi previsto la predisposizione del Piano per l'inclusione nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa come strumento di riflessione e di progettazione e parte integrante del procedimento di valutazione delle Istituzioni scolastiche previsto dall'art. 6 del D.P.R. 28 marzo 2013 n.80. Il decreto legislativo del 13 aprile 2017 n.66 ne ha ben esplicitato le caratteristiche precisando, all'art. 4, quali sono gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica ossia:
 - a) il livello di inclusività del piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
 - b) la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti e attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
 - c) il livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione
 - d) la realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
 - e) l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
 - f) il grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.
- **Legge 28 marzo 2003, n. 53** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- **Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009**



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- **Legge Quadro 170/2010** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- **DM 12 luglio 2011** Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre del 2012** Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;
- **Circolare Ministeriale n.8 del 06 marzo 2013** Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica indicazioni operative;
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66** - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, Art. 8;
- **Legge 227/2021 e decreti attuativi** introduce specifiche novità in materia di tutela e promozione dei diritti delle persone con disabilità in Italia. Alcuni degli obiettivi e dei principi che è possibile individuare all'interno del testo normativo sono:
 - *definizione coerente di disabilità*: la legge promuove l'adozione di una definizione di disabilità coerente con gli standard internazionali, fondamentale per garantire un trattamento equo e uniforme delle persone con disabilità in vari contesti;
 - *valutazione multidimensionale*: introduce la valutazione multidimensionale della disabilità, che tiene conto non solo delle limitazioni fisiche, ma anche di quelle cognitive e sensoriali, fornendo così una visione più completa delle esigenze e delle capacità delle persone coinvolte;
 - *progetti di vita individuali e partecipati*: la legge promuove la realizzazione di progetti di vita individuali, personalizzati e partecipati, che consentano alle persone con disabilità di essere protagoniste delle decisioni che riguardano il loro futuro;
 - *informatizzazione dei processi*: si prevede l'informatizzazione dei processi valutativi e la riqualificazione dei servizi pubblici per garantire maggiore inclusione e accessibilità a tutti;
 - *istituzione del Garante nazionale delle disabilità*: viene istituito il Garante nazionale delle disabilità, un organo indipendente con il compito di tutelare e promuovere i diritti delle persone con disabilità.

Questa normativa assegna al governo la responsabilità di emanare entro il 15 marzo 2024 uno o più decreti per la riforma delle norme esistenti sulla disabilità

- **Decreto Disabilità 2024** ultimo decreto attuativo della Legge n. 227 del 2021.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Il Decreto Disabilità 2024, come ultimo decreto attuativo della Legge n. 227 del 2021, fornisce ulteriori dettagli e disposizioni per garantire l'effettiva attuazione degli obiettivi stabiliti dalla legge.

Alcune delle ultime disposizioni includono:

ridefinizione del concetto di disabilità: il Decreto introduce una nuova definizione di disabilità. Secondo questa definizione, una persona con disabilità è colui che presenta a lungo termine limitazioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali che, in interazione con barriere di diversa natura, possono rendere difficile partecipare pienamente e in modo uguale agli altri a diverse situazioni di vita. Questa definizione, ispirata ai principi di autodeterminazione e non discriminazione sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, mira a promuovere un approccio più inclusivo e rispettoso verso le persone con disabilità;

nuovo approccio terminologico: il Decreto introduce un cambiamento nel linguaggio utilizzato, sostituendo il termine "handicap" con "**condizione di disabilità**". Questa modifica non è solo semantica ma riflette un'evoluzione nel modo in cui la società percepisce e comprende la disabilità, ponendo l'accento sull'uguaglianza e sull'inclusione;

processo di valutazione: si prevede l'implementazione di un nuovo processo di valutazione dell'invalidità, suddiviso in due fasi. La valutazione di base, gestita dall'INPS, sarà seguita da una valutazione multidimensionale che coinvolgerà diversi professionisti del settore sanitario e sociale. Questo approccio mira a ottenere una valutazione più accurata e completa delle esigenze e delle capacità delle persone con disabilità;

adozione di classificazioni internazionali: si prevede l'adozione di standard internazionali per la valutazione della disabilità, come la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (**ICF**) e la Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD). Ciò garantirà un quadro uniforme e coerente a livello globale, facilitando la comparabilità dei dati e delle valutazioni;

INPS come soggetto unico accertatore: a partire dal 1° gennaio 2026, l'INPS diventerà l'unico soggetto responsabile della procedura valutativa di base per il riconoscimento della condizione di disabilità;

certificato polifunzionale: viene introdotto un certificato unico che attesta la condizione di disabilità. Questo certificato sostituirà completamente le certificazioni precedenti e avrà valore legale per l'accesso alle prestazioni e ai servizi disponibili, semplificando e rendendo più efficace l'accesso alle risorse disponibili per le persone con disabilità.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Parte I: aggiornamento a.s.2025/26

1. RILEVAZIONE

a) degli alunni con bes

- Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
- Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
- Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	181	316	248	745
TOTALE ALUNNI BES	10	35	41	86
<i>con disabilità</i>	8	15	8	32
<i>con Dsa</i>	0	6	12	18
<i>altri BES</i>	2	14	21	37
ALUNNI STRANIERI	18	23	32	69
ALUNNI ADOTTATI	1	/	3	3
ALUNNI SEGNALATI UMEE	1	0	3	4
Alunni provenienti da altri istituti trasferiti in corso d'anno	0	1	1	2
<i>con disabilità</i>	0	0	0	0
<i>con DSA</i>	0	0	0	0
<i>con altri BES</i>	0	1	1	0

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	15	8	32
<i>Psicofisici (EH)</i>	7	12	12	31
<i>Vista (CH)</i>	0	0	0	0
<i>Udito (DH)</i>	0	1	0	1
N.PEI totali	7	12	12	32
Nuove certificazioni di alunni interni pervenute durante l'anno in corso	2	2	0	4
N.PEI provvisori per alunni neo certificati	2	2	0	2
N.ore in deroga (III^a)	43	22	0	65



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

N.alunni trasferiti o che hanno interrotto la frequenza	0	1	0	1
N. alunni in istruzione domiciliare	0	0	1	1

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	12	18
N.PDP totali	6	12	18

RILEVAZIONE ALUNNI CON ALTRI BES PRESENTI (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Alunni ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2013) <ul style="list-style-type: none"> • altre tipologie non previste dalla legge 170/2010: • alunni con iter diagnostico di DSA non completato, • alunni plusdotati, • alunni con svantaggio socio economico, alunni con svantaggio socio culturale, alunni con svantaggio linguistico. 	2	9	14	25
Alunni con DISTURBI EVOLUTIVI (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/2012) <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi specifici del linguaggio, • Disturbo non verbale, • ADHD • DOP • Borderline cognitivo • Deficit di coordinazione motoria • Disturbi d'ansia, disturbi dell'umore. 	0	6	5	11
Problemi di salute	0	0	1	1
Spettro autistico	0	0	1	1
Totale	2	15	19	38
Individuati con diagnosi/relazione	0	7	9	16
Individuati senza diagnosi/relazione	0	9	14	23
PDP redatti totali	2	14	17	34



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

b) delle risorse professionali specifiche e del territorio:

- **Interne:** insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione e referenti di Istituto - disabilità, DSA, BES-, docenti *tutor/mentor*, psicopedagogisti e affini interni, personale ATA (assistenza alunni/studenti con disabilità)

Risorsa	Numero
Personale docente infanzia	28
<i>di cui di sostegno</i>	7
<i>di cui specializzati</i>	3
Personale docente primaria	51
<i>di cui di sostegno</i>	12
<i>di cui specializzati</i>	7
Personale docente secondaria	35
<i>di cui di sostegno</i>	5
<i>di cui specializzati</i>	5
Docenti per le attività di sostegno totali	24
<i>di cui specializzati</i>	17
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Coordinatori di classe secondaria	13
Team docenti primaria	19
Team docenti infanzia	10
Funzione strumentale di area BES	1
Funzione strumentale Orientamento	1
Referente per alunni adottati	1
Referente per alunni stranieri	1
Referente sostegno d'Istituto	1
Personale ATA abilitato all'assistenza igienico-personale (ex. art 7)	13
Dipartimento di sostegno	1

- **Esterne:** educatori, assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti e affini, associazioni, mediatori culturali, servizi socio sanitari, centri territoriali di supporto, Scuole Polo, associazioni

Risorse professionali specifiche esterne	Numero
Assistenti educativi scolastici	7
Associazioni:	2



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- Operatori Oikos - Centro diagnostico "Semaforo Blu": offre servizio screening primaria gratuito	
Servizi socio-sanitari: - Umee equipe Senigallia - Centro Bignamini - Centro Santo Stefano - AST Fano	4
CTS/Scuole Polo per l'inclusione - Ic Falconara Centro	1
Psicologa del progetto screening scuola dell'infanzia	1
EE.LL. - Comune di Corinaldo - Comune di Ostra Vetere - Comune di Castelleone di Suasa - Comune di Barbara	4

2. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI SOGGETTI COINVOLTI NEL PIANO DI INCLUSIONE

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Funzione strumentale alunni con BES
- Coordinatori intersezione/interclasse/classe in cui sono inseriti gli alunni con BES
- Tutti i docenti di sostegno
- Referente Sostegno alunni con disabilità
- Specialista azienda sanitaria locale
- Componenti dell'Area Servizi Sociali dell'Ente Locale che ha in carico gli alunni
- Cooperative convenzionate con EE.LL. per assistenza educativa scolastica e domiciliare

Il Gli ha il compito di:

- Rileva le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES.
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico educativi (PEI e PDP)
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie metodologiche e di gestione della classe
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formative formulate dai docenti
- Formula proposta formative
- Rileva richieste docenti per interfaccia della rete CTS, servizi sociali e sanitari territoriali



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- Si riunisce per elaborare di una proposta del Piano per l’Inclusione per tutti gli alunni con BES e lo aggiorna annualmente
- Predisposizione e condivisione dei Protocolli relativi agli alunni con BES
- Fornisce consulenza nella stesura dei PDP e PEI per alunni con BES in caso di richiesta da parte del personale docente
- Fornisce consulenza e supporto ai genitori e agli studenti

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico o un suo delegato.
Si riunisce almeno due volte l’anno, per verificare, valutare e avviare il PI
Può essere convocato anche per Riunioni Straordinarie.

GLO (gruppo di lavoro operativo)

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l’Inclusione (in sigla GLO), ai sensi del D. Lgs.n. 66/2017 è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Referente per il sostegno
- tutti i docenti del Consiglio di Classe, dai docenti del Team per la scuola primaria e dai docenti di sezione per la scuola d’infanzia di appartenenza dello studente con disabilità;
- genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale” (il virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92);
- figure professionali specifiche interne (Funzioni strumentali, Referente per l’Inclusione,) ed esterne all’istituzione scolastica (Educatori professionali, Assistente all’autonomia e alla comunicazioni) che interagiscono con la classe;
- un rappresentante dell’ATS (ASL) di residenza dell’alunno/a che assicura “il necessario supporto dell’unità di valutazione multidisciplinare”.
- Collaboratori scolastici che coadiuvano l’assistenza di base

Il GLO è presieduto dal Dirigente o da un suo delegato.

Si riunisce ogni qual volta si riscontri la necessità/opportunità e almeno tre volte nelle seguenti occasioni:

- redazione PEI iniziale (ottobre)
- verifica intermedia PEI (febbraio), dove vengono formulate le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l’assistenza per l’anno successivo da comunicare all’Ufficio Scolastico
- Verifica finale PEI (maggio - giugno)

Compiti :

Il gruppo si occupa principalmente di:

- elabora e approva il PEI, secondo le disposizioni dell’art. 2 del D. M. n. 182/2020.
- Verifica periodicamente, nel corso dell’anno scolastico, il PEI al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- Propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (tenuto conto del Profilo di Funzionamento).
- Elabora il PEI provvisorio per gli/le alunne certificati/e nel corso dell'anno scolastico.

Dipartimento sostegno

Compiti:

- Stimola e coordina i progetti e le azioni messe in atto nell'Istituto per realizzare l'integrazione (incontri, progettazione, documentazione, rapporti esterni, ecc.),
- Formula pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ecc.),
- Definisce criteri per la verifica annuale dello stato dell'integrazione scolastica nell'Istituto,
- Suggerisce proposte per l'aggiornamento e la formazione personale scolastico/famiglie

Il Collegio Docenti

Compiti:

- delibera il PAI proposto dal GLI;
- esplicita i principi programmatici tendenti ad incrementare il grado di inclusività dell'Istituto;
- delibera l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e di aggiornamento legate alle dinamiche dell'inclusione e definite anche a livello territoriale

Funzione strumentale alunni con BES

Compiti:

- collabora con il DS e con lo staff
- ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative
- coordina la compilazione dei PDP
- formula proposte formative legate all'inclusione.
- Partecipa alla stesura del PAI;
- monitora le dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto;
- supporta e fornisce consulenza ai Consigli di Classe nella stesura/compilazione dei PDP
- Cura i rapporti scuola-famiglia - operatori socio sanitari.
- effettua la ricognizione situazione alunni con disabilità, DSA e BES dell'Istituto,
- raccoglie e sistema la documentazione degli alunni sopra indicati presso gli Uffici di Segreteria Amministrativa
- Mantiene i contatti con i centri riconosciuti per individuazione e presa in carico disabilità nonché con i centri accreditati e/o gli esperti per DSA e BES
- Organizza dei fascicoli personali e di tutta la documentazione degli alunni con BES
- Partecipa agli incontri con il CTI e il CTS



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Gruppo accoglienza per alunni stranieri

Composto da:

- Dirigente scolastico o vicario
- Funzione strumentale alunni con BES
- Fiduciari di plesso
- Addetto alla segreteria didattica

Compiti:

Fase amministrativa

Fase comunicativo-relazionale-accoglienza

Fase organizzativa

Fase assegnazione classe di inserimento

Fase progettazione del percorso scolastico e valutativo

Fase compilativa

Referente per il sostegno d'Istituto

Compiti:

- collabora con la FS e la DS per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità,
- accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno,
- Coordina il personale di sostegno.
- Controlla la documentazione in ingresso, in itinere e in uscita.
- Segue le famiglie all'aggiornamento della diagnosi nel passaggio di ordine e nell'attivazione percorso di valutazione BES
- Programma azioni di osservazione sistematica e monitoraggio.
- Fornisce indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative.
- Media il rapporto tra famiglia, studente e strutture del territorio.
- Attua il monitoraggio di progetti sulla disabilità.
- Mantiene i contatti con le strutture sanitarie per organizzare gli incontri previsti tra i docenti, gli specialisti e la famiglia .
- Partecipa alle riunioni dei GLO valutate indispensabili.
- Collabora con la segreteria nella compilazione della Piattaforma USR sugli alunni con L. 104/92.
- Collabora alla stesura del PAI.
- Si occupa dei rapporti con le ASUR e gli EELL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità.

Referente per alunni stranieri:

Compiti:

- coordina il gruppo di accoglienza alunni stranieri
- supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito l'alunno.
- raccoglie informazione sulla storia scolastica dell'alunno



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- seguire le fasi di inserimento degli alunni
- fornisce agli insegnanti di classe le informazioni sull'alunno
- organizzare attività di prima alfabetizzazione
- intrattenere rapporti con enti territoriali
- monitorare la compilazione del documento PPAS

Referente per alunni adottati:

Compiti:

- coordina e segue il percorso di inserimento degli alunni adottati,
- supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito l'alunno
- raccoglie le informazioni sugli alunni per facilitare l'inserimento scolastico e valutare la classe di inserimento
- individuare un insegnante che sia figura di riferimento per l'alunno
- monitorare il percorso scolastico dell'alunno
- curare i rapporti scuola famiglia

NIV (nucleo interno di valutazione)

Compiti

- analisi dei dati: Il NIV raccoglie e analizza dati relativi all'inclusione, come gli esiti dei questionari INVALSI, le informazioni sui piani educativi individualizzati e altri strumenti di valutazione

Valutazione delle pratiche inclusive:

- Identificazione dei punti di forza e delle aree di miglioramento:
- Programmazione di azioni di miglioramento
- Monitoraggio e revisione:

Il NIV svolge un ruolo di monitoraggio delle attività inclusive, valutando i risultati ottenuti e apportando eventuali modifiche alle strategie in corso.

- Contribuisce alla redazione RAV

Dirigente scolastico

Compiti:

- Convoca e presiede il GLI d'Istituto
- Assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi
- Definizione degli orari e pianificazione degli incontri di progettazione
- Gestione di tutta la documentazione formale
- Coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti
- Promozione delle attività diffuse di aggiornamento e di formazione
- Valorizzazione progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione
- Raccordo con le diverse realtà territoriali
- Specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto
- Promuove Iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Personale di segreteria

Compiti:

- Protocolla le certificazioni e le diagnosi consegnate dai genitori.
- Archivia i documenti nel fascicolo personale dell'alunno.
- Accoglie e protocolla altra eventuale documentazione e ne inserisce una copia nel fascicolo personale riservato dell'alunno (periodicamente aggiornato).
- Ha cura di avvertire tempestivamente il Dirigente, il Referente per l'Inclusione e i docenti del Team/Consiglio di Classe dell'arrivo di nuova documentazione.
- Protocolla e invia le convocazioni per GLO, GLI, dipartimento sostegno, e incontri con genitori
- Inserisce nel registro elettronico il PEI e relativo verbale degli incontri del GLO
- Collabora con la referente per il sostegno d'Istituto alla compilazione della parte amministrativa dei documenti richiesti da altre istituzioni, quali MIM e ISTAT.
- Collabora con la referente per il sostegno d'Istituto alla compilazione della Piattaforma USR sugli alunni con L.104/92.
- Protocolla e invia la documentazione per l'accertamento all'Equipe Multidisciplinare

Collaboratori scolastici

Compiti:

Si occupano della cosiddetta "assistenza di base", con la quale si intende l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse.

Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità.

Consigli di classe/team docenti

Compiti:

- Individuano gli alunni per i quali ritengono necessario un approfondimento da parte dell'Equipe multidisciplinare e, in accordo con la famiglia, Ds e referente sostegno, compilano la relativa documentazione richiesta
- Individuano, in accordo con la figura strumentale BES nonché con la famiglia, gli alunni per i quali sia necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria (la segnalazione sarà subordinata alla presentazione delle griglie osservative adottate nell'Istituto);
- elaborano e stesura dei PDP e PEI per alunni con BES;
- collaborano con gli operatori socio sanitari;
- realizzano la progettualità condivisa.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Docenti di sostegno

Compiti:

- È contitolare della classe in cui è inserito l'alunno certificato e partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione di tutti gli alunni sia sotto il profilo didattico che comportamentale.
- Elabora, insieme agli insegnanti curricolari, il PEI dell'alunno
- Partecipa ai GLO, GLI e dipartimento di sostegno
- Tiene i rapporti con famiglia, operatori ASUR e altri operatori dei servizi

Docenti curricolari

Compiti:

- Collabora con l'insegnante di sostegno e cura i rapporti con famiglia, operatori ASL...
- Accoglie l'alunno nel gruppo classe e ne garantisce l'inclusione.
- Partecipa ai GLO e al GLI se ricopre il ruolo di Coordinatore di classe o referente di plesso
- Collabora alla stesura della documentazione PDP, PEI e relazioni.
- Si interscambia con l'insegnante di sostegno per favorire l'autonomia dell'alunno.

Assistenti all'autonomia e comunicazione

Concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

Unità multidisciplinari e servizi socio sanitari

Compiti:

- Si occupano degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico:
- redigono le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;
- rispondono agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
- forniscono, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento;
- collaborano, insieme a scuola e famiglia, al progetto educativo formativo più adeguato per l'alunno.
- Elaborano la diagnosi funzionale, l'individuazione di handicap, la diagnosi clinica, diagnosi di disturbo specifico e i suoi aggiornamenti.
- Partecipano ai GLO e agli incontri del GLI
- Collaborano alla stesura del PEI



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Servizi socio educativi

L'inclusione scolastica si avvale altresì di altre figure professionali fornite dagli Enti Locali (Comune o Provincia di residenza dell'alunno).

Compiti:

- ricevono la segnalazione da parte della scuola e di rendersi disponibili ad incontrare le famiglie;
- su richiesta della famiglia, coordinano con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno;
- attivano autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà;
- coordinano e monitorano le azioni degli assistenti educatori

CTS (c/o Scuola polo di Falconara Marittima)

In attuazione dell'art. 9, comma 2-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 è stato emanato il decreto ministeriale 18 novembre 2021, n. 328 allegato (all.1), concernente le modalità di individuazione dei Centri Territoriali di Supporto (CTS) quali istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, la formazione, il collegamento e il monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, nonché per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Compiti:

- può organizzare incontri di presentazione di nuovi ausili per l'inclusione valutando di darne notizia sul sito web oppure creando occasioni di divulgazione mirate per gli insegnanti e/o le famiglie.
- Offre consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Scuola Capofila "Giacomelli"

Compiti:

- Stila protocolli di intesa per:
 - per l'inclusione di alunni con Bes;
 - favorire il passaggio di grado scolastico (Rete Qua là)

Genitori/tutori

Compiti:

- Su segnalazione del docente, procedono all'accertamento della natura delle problematiche riscontrate nel percorso scolastico del figlio.
- Consegnano in Segreteria la certificazione diagnostica o qualsiasi altra documentazione possa essere utile ad un'efficace azione educativa e alla tutela dell'alunno
- Provvedono all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola.
- Collaborano, condividono e sottoscrivono PEI/PDP.
- Mantengono i contatti con il coordinatore di classe e i docenti in merito al percorso scolastico del figlio.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- Mediano l’incontro tra eventuali esperti privati.
- Partecipano ai GLO.

3. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI, ASSOCIAZIONI E ALTRI ENTI

Servizi	Azioni
Ente territoriale Terre della Marche Senone	<ul style="list-style-type: none"> - Sostegno alle famiglie - Gestione e coordinamento servizio educativa scolastica e domiciliare - Caritas
Servizi sanitari (DDP AST)	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto R-accordo - Consultorio territoriale
MIM, Ars Regione Marche, . Usr, AA.SS.TT. Marche, Rete contrasto alla dispersione	<ul style="list-style-type: none"> - Piano regionale della prevenzione 2025 (scuole che promuovono salute) - Incontri e azioni per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e facilitare l'Orientamento scolastico
Associazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Oikos - Wega - Clar - Unitre Corinaldo

4. RISORSE MATERIALI

CARATTERISTICHE
Accessibilità: <ul style="list-style-type: none"> - Scuole dell’Infanzia: Accessibili - Scuole Primarie: Scuola Api non munita di ascensore - Scuole secondarie primo grado: tutte accessibili
Spazi attrezzati: <ul style="list-style-type: none"> - angoli morbidi (scuole infanzia e primaria) - biblioteca - aula polivalente - aula STEM
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): <ul style="list-style-type: none"> - software specifici per alunni con BES - Tablet e pc in comodato d’uso
Altro: materiali didattici e sussidi per l’inclusione presenti nei singoli plessi dell’Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

5. ATTI INTERNI CON INDICAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE

Atto	Soggetti coinvolti
Protocollo Accoglienza alunni stranieri	Funzione strumentale area Bes, gruppo accoglienza d'Istituto
Scheda rilevamento BES classe prima scuole primarie e secondarie di primo grado	Funzione strumentale area Bes con consigli di classe e team docenti
Protocollo inserimento alunni BES nelle scuole superiori di secondo grado	Rete di scuole "Unione fa la forza" (alunni stranieri e BES) Rete "Qua e là" con capofila scuola Giacomelli (inserimento scuola superiore BES)
Schede osservazione scuole dell'infanzia	Funzione strumentale area Bes team docenti
Protocollo d'intesa per prima alfabetizzazione alunni stranieri	Unitre Corinaldo
Index: rete per l'inclusione scolastica	Scuola capofila Istituto Volterra Elia di Torrette di Ancona

6. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

- Docenti e famiglie/tutori

Docenti	Corsi – interventi formativi previsti	Ente promotore	N. ore
Famiglie/tutori	Il cervello gentile	Comune di Corinaldo	10
	Bullismo e Cyberbullismo	Associazione Nazionale ispettori ambientali	4
Responsabili inclusione	Index	IIS Volterra Elia	2
Figure di sistema	Formazione incentivata	MIM	30

7. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

a) Modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Incontri di programmazione settimanale per la Scuola Primaria e periodica per la Scuola dell'Infanzia con adattamento contenuti alle diverse modalità di apprendimento
- Consigli di Classe e di Interclasse
- Dipartimenti di sostegno
- Incontri di Continuità per il passaggio in diverso ordine di scuola
- GLO
- GLI
- Incontri con specialisti



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

- Supervisioni esperti esterni per alunni con sostegno di supporto alla didattica

b) Metodologie inclusive adottate

- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
- Concatenamento (Chaining)
- Modellaggio (Shaping)

8. PROGETTI SPECIFICI PER L'INCLUSIONE nell'a.s.2025/26

Nome progetto	Destinatari	Promotore	Cosa fa
Screening infanzia	Alunni ultimo anno	Ic Corinaldo tramite bando	Osservazione abilità che costituiscono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto scrittura
Screening primaria	Alunni classi seconde	Ic Corinaldo	Indagine conoscitiva sulle abilità di letto scrittura e matematica
R-accordo	Alunni di tutti gli ordini	Servizi sanitari (DDP AST)	Vengono proposti percorsi laboratoriali e formativi per prevenire e contrastare tutte le forme di dipendenza
Continuità alunni con sostegno	Alunni certificati legge 104/92 che effettuano passaggi di ordine scolastico	Progetto d'Istituto inserito nel PTOF	Il referente per il sostegno dell'Istituto, su indicazione degli insegnanti di sostegno degli alunni, organizzerà una o più giornate modello "studente per un giorno" nella/e scuola/e di interesse dell'alunno concordando la visita con il corrispondente referente della scuola di secondo grado; cercando, per quanto possibile, di effettuare l'attività nella stessa giornata dei compagni di



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

			<p>classe che abbiano scelto di visitare quella scuola.</p> <p>In questa occasione l'alunno, supportato dall'insegnante di sostegno che sarà più o meno coinvolto a seconda delle sue necessità, potrà vivere una giornata partecipando alle attività proposte, preparandosi così meglio al passaggio.</p> <p>In particolari casi, in accordo con l'Istituto superiore di secondo grado, sarà attivato un percorso da svolgersi in orario scolastico con l'ausilio dell'insegnante di sostegno/educatore per favorire l'inserimento dell'alunno nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Per i passaggi interni, nell'ambito delle attività di continuità, si concordano le modalità per ottenere la migliore inclusione.</p>
Accompagnamento percorso scuola superiore alunni BES	Alunni classe terze scuole secondarie primo grado	Rete di scuole "QUA e LA" del territorio (Senigallia, Corinaldo, Ostra, trecastelli)	La scuola in uscita invierà documentazione per facilitare l'ingresso dell'alunno alla scuola di secondo grado
Sostegno linguistico alunni stranieri	Alunni secondarie di primo grado	Ic Corinaldo	Utilizzo risorse interne ed esterne (Corilab) per progetti di supporto linguistico



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

9. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:

INDICATORI	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X	
Altro				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Parte II: obiettivi di mantenimento/ incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

Il Piano per l'Inclusione deve contenere, come detto in premessa, i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli alunni e studenti con BES (bisogni educativi speciali) e chiarire i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione del loro percorso scolastico e, alla luce delle criticità eventualmente rilevate nella prima parte, deve anche contenere una pianificazione degli interventi per migliorare l'inclusione di tutti gli alunni.

Indicatore	Obiettivo	Azioni	Modalità di lavoro previste
Organizzazione dei diversi soggetti coinvolti nel Piano di inclusione	MANTENIMENTO	Mantenere l'attività del GLI Mantenere la funzione strumentale per l'inclusione e il referente sostegno d'Istituto e altri referenti	Il GLI si riunisce 2 volte all'anno e in caso di bisogno sarà possibile effettuare ulteriori incontri
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, associazioni e altri enti	INCREMENTO	Uniformare la procedura di contatto con i servizi del territorio	Adozione di una procedura condivisa per i rapporti con le figure esterne relative alle criticità riscontrate con gli alunni/famiglie
Atti interni con indicazione di procedure condivise	INCREMENTO	Implementare la condivisione/accesso alla documentazione di PDP, certificazioni clinica, report screening, verbali incontro con i genitori.	Adozione di una procedura condivisa utilizzando la piattaforma d'Istituto Nuvola



ISTITUTO COMPRESIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Ambiente di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">- Metodologie inclusive adottate- Modalità condivise di progettazione \valutazione:- Altro	MANTENIMENTO		
Formazione e aggiornamento docenti	INCREMENTO	Favorire la partecipazione di tutti gli ordini scolastici	Calendarizzare preventivamente proposte formative
Formazione e aggiornamento genitori	INCREMENTO	Incrementare la partecipazione	
Progetti specifici per l'inclusione: <ul style="list-style-type: none">- Supporto linguistico alunni stranieri- Continuità tra ordini di scuola	MANTENIMENTO MANTENIMENTO	Predisporre ore da dedicare al supporto linguistico L2	Risorse interne Protocolli con Enti



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

10. Cronogramma annuale del piano triennale per l'inclusione

Anno scolastico 2026/2027	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe)	x	x								
Rilevazione BES classi ponte						x				
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico	x									
GLO a redazione dei PEI iniziali		x								
GLO a redazione dei PEI intermedi						x				
GLO a redazione dei PEI finale										x
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)		x								x
Aggiornamento del Piano Inclusione a cura del GLI)		x								x
Consuntivo Piano Inclusione in relazione alle effettive risorse presenti										x
Delibera Piano Inclusione triennale e revisione in Collegio Docenti										x
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto a cura del NIV		x			x					
Incontri continuità in entrata				x		x			x	
Incontri di continuità in uscita		x								

Aggiornato dal GLI in data 17/06/2026