



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa

Piazzale della Liberazione, 2 - 60013 CORINALDO (AN)

Codice Meccanografico **ANIC834008** - Codice Fiscale **92015290429**

Tel. 071.67161 - Fax 071.7978021 - e-mail: anic834008@istruzione.it - sito www.iccorinaldo.edu.it

Al Collegio dei Docenti
Alle Rsu

p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Al DSGA
Al personale AT
All' Albo
Al sito web

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025-2028;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2025-2028 approvato

DEFINISCE

il seguente aggiornamento dell'Atto di Indirizzo per le attività della Scuola.

Il presente atto riprende quello emanato per il triennio 2025-2028, aggiornandolo con alcune modifiche normative e con alcune considerazioni scaturenti dall'esperienza dell'a.s. 2024-2025 (ultima annualità del triennio 2022-2025) e dagli incontri avuti con i docenti, gli alunni e le loro famiglie.

Tale piano declina quanto previsto per il triennio 2025-2028 con particolare riferimento alla prima annualità, a.s.2025-2026.

Attraverso l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto, anche in considerazione delle notevoli possibilità derivanti dalle misure previste dal PNRR e dal PN 21-27 potrà potenziare il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF così come aggiornati anche a seguito della legge 150 del 1° ottobre 2024, anche attraverso i Dipartimenti Disciplinari dovrà definire, attraverso il pieno utilizzo delle nuove tecnologie e grazie alla formazione sulle metodologie attivate con le misure previste dal PNRR, le seguenti azioni:

- **Elaborazione dei criteri** per lo svolgimento delle attività di recupero, in orario curricolare e/o extracurricolare

Firmato digitalmente da MARILENA ANDREOLINI

ANIC834008 - A4C9479 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009629 - 01/10/2025 - IV.1 - U

nel corso dell'anno, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;

- **Integrazione** dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti; (tutti i docenti);
- **Revisione** Piano di Miglioramento RAV 2025/2026 (Tutti i docenti coordinati dalla F.S. Valutazione);
- **Stesura** criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza (Tutti i docenti coordinati dalla Funzione **strumentale BES**);
- **Promozione approccio laboratoriale** per tutti gli ordini di scuola riflettendo sulle esperienze delle Avanguardie educative;
- **Promozione delle sperimentazioni** con particolare attenzione alle esperienze in corso ed alla possibile introduzione di nuovi tempi scuola e/o nuovi indirizzi;

Collegio dei Docenti, ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola famiglia anche nella modalità a distanza, elabora in merito alla:

- **Stesura** proposta al Consiglio di Istituto ai fini del Regolamento per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni e del funzionamento dei Consigli di intersezione/Interclasse/Classe per le attività di tipo non deliberativo; (Collaboratori Dirigente Scolastica);
- **Stesura** Regolamento utilizzo del registro elettronico, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri (Team Digitale/FS multimedialità e Collaboratori della Dirigente Scolastica);
- **Previsione** di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari in continuità con le progettualità PNRR sia sul versante dei percorsi rivolti agli allievi, che dei percorsi di formazione del personale docente e ATA;
- **Inserimento** nel piano di formazione del personale delle attività di aggiornamento o formazione sulle tematiche individuate in sede di Collegio dei Docenti e di Piano delle attività del personale ATA al fine di capitalizzare i risultati ottenuti con le formazioni realizzate grazie alle misure del PNRR. (tutto il personale coordinato e supportato dalla Comunità di pratiche e Gruppi di Lavoro PNRR);
- **Prosecuzione coordinamento** reti di cui la scuola è capofila e **Adesione** accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche, ecologiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Sulla base, inoltre, delle indicazioni del DM 184/2023 (**Linee guida STEM**), il Collegio docenti dovrà consolidare quanto già elaborato lo scorso anno scolastico:

- **Progettazione** di percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline;
- **Adozione** di metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida, per ordine di scuola;
- **Promozione** della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'Inclusione, della Personalizzazione dei percorsi e dell'Innovazione Didattica in linea con le STEM;
- **Definizione** di un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- **Definizione** di un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- **Aggiornamento/Inserimento** di moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;

Sulla base delle linee guida per l'**Orientamento**, definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, e già introdotte lo scorso anno scolastico, perseguire due obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;

Firmato digitalmente da MARILENA ANDREOLINI

- contrastare la dispersione scolastica (tutti i docenti, coordinati dalla FS Orientamento).

Sulla base **delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, emanate con decreto n.000186 del 07.08.2024 a partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati appunto dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Il collegio attraverso le sue articolazioni funzionali è tenuto ad effettuare l'aggiornamento del PTOF in tal senso

L'aggiornamento del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (di seguito RAV) per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a **Vision** e **Mission** nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine delle scuole che fanno parte della nostra Istituzione Scolastica.

Per consentire di raggiungere tali traguardi occorre considerare i seguenti obiettivi:

- **Favorire** il successo formativo e scolastico di tutti gli allievi, riducendo il tasso di dispersione;
- **Attivare** nell'ambito dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe analisi dei risultati specifici delle prove Invalsi, soprattutto per la Scuola Secondaria, che si rapportino con la **revisione del Curricolo** nella modifica delle metodologie usate per capire meglio quali siano le difficoltà degli allievi, considerando che le prove Invalsi (ma anche le prove comuni per classi parallele) indagano le competenze e non le semplici conoscenze;
- **Attivare** una banca dati sugli interventi didattici, disciplinari e pluri-interdisciplinari efficaci e validati;
- **Incrementare** la cultura della valutazione e dell'autovalutazione, producendo materiali utili all'osservazione in classe, ma anche all'auto-osservazione e definendo con precisione cosa si vuole e si vuole valutare – riflessione sulla cultura della valutazione - e poi descrivendone le modalità;
- **Migliorare** il lavoro sull'Orientamento in ingresso e in uscita;
- **Incrementare** la qualità professionale dell'istruzione e formazione approfondendo interventi che operino sulla Meta cognizione approfondendo la progettazione secondo gli stili cognitivi e di apprendimento degli alunni dei gruppi;
- **Sviluppare** interventi sull'esercizio del pensiero autonomo, all'utilizzo critico dei social media considerando che il giudizio si attribuisce in base ai propri valori e all'analisi precisa dei dati;
- **Incrementare** negli allievi competenze di cittadinanza attiva e democratica, stimolando il dialogo interculturale in modo interdisciplinare;
- **Incrementare** negli allievi l'interiorizzazione dei principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, utilizzando soprattutto la mediazione e la negoziazione per la risoluzione dei conflitti;
- **Sviluppare** un pensiero eco-sistemico per superare la visione frammentata della formazione delle discipline ed abbracciare la complessità emergente, per mettere in relazione dinamica le infrastrutture, gli strumenti, gli spazi, le persone con le loro competenze, intendendo il sistema come vivo e in continua evoluzione;
- **Considerare** che in tutte le attività/discipline/materie/campi di esperienza occorre puntare agli «apprendimenti significativi», ovvero «agli apprendimenti che si consolidano anche perché collegati ad altri apprendimenti»;
- **Prestare** attenzione al concetto di deficit cumulativo nell'apprendimento, tenendo, cioè, presente che se si produce un vuoto nell'apprendimento, le ripercussioni sono serie e a volte insormontabili, perché le lacune impediscono l'acquisizione di nuovi concetti che si basano sul pregresso determinando un «deficit cumulativo nell'apprendimento. Nelle varie attività, pertanto, occorre puntare a rimuovere gli ostacoli al successo formativo.

In ultimo, si raccomanda una particolare attenzione del Collegio alla formazione dei docenti, poiché le sfide che il cambiamento concettuale, derivato dall'implementazione della didattica laboratoriale, implicano una diversa visione della programmazione didattica, che prevede una progettazione per competenze. Ogni docente è chiamato a riflettere circa i propri bisogni formativi prevedendo un chiaro percorso di aggiornamento del singolo e dell'Istituzione nel suo complesso. La grande professionalità di tutto il Personale, che è la risorsa fondamentale

Firmato digitalmente da MARILENA ANDREOLINI

di questa Istituzione Scolastica, saprà ben rispondere con impegno e senso di responsabilità alle sfide che ci attendono per la realizzazione degli obiettivi indicati, ricordandoci che l'obiettivo ultimo è quello di creare un ambiente stimolante ed appagante per gli alunni ma anche per noi lavoratori della Scuola.

Dirigente Scolastica
Marilena Andreolini

ANIC834008 - A4C9479 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009629 - 01/10/2025 - IV.1 - U

Firmato digitalmente da MARILENA ANDREOLINI