



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRESIVO di CORINALDO

Via Dante,45 – 60013 CORINALDO (AN)

Codice Meccanografico ANIC834008 – Codice Fiscale 92015290429

Tel.071.67161 – Fax 071.7978021 – e-mail: anic834008@istruzione.it - www.iccorinaldo.edu.it

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2021

Dirigente Scolastico: Simone Ceresoni

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Vincenzo Federiconi

La presente relazione in allegato allo schema di programma annuale per l'Esercizio Finanziario 2021 viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Decreto 28 agosto 2018, n. 129, avente ad oggetto “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107” - pubblicato in G.U. Serie Generale n. 267 del 16 novembre 2018.
- Nota MIUR n. 25674 del 20 dicembre 2018, avente ad oggetto “nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle istituzioni scolastiche”.
- Nota MIUR n. 74 del 5 gennaio 2019 - Orientamenti interpretativi.
- Nota MIUR n. 23072 del 30/09/2020 – Comunicazione preventiva del Programma annuale 2021- periodo gennaio agosto 2021.

Il progetto di Bilancio vede la luce dopo un'ampia analisi dei fabbisogni dell'istituto comprensivo ed un articolato programma di informazione e condivisione: da questo momento le attività e i progetti della scuola verranno realizzati e monitorati impegnando le risorse finanziarie, strutturali e umane previste e dettagliate nel presente documento.

Premessa: l'idea di Scuola e il contesto dettato dalla situazione emergenziale da un punto di vista sanitario

La Scuola che abbiamo in mente è quella che offre alle studentesse e agli studenti un percorso in continuità verticale: dal primo anno di scuola dell'Infanzia (3 anni) al superamento dell'esame di stato con il conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado (13 anni).

È la scuola che guarda alla formazione, educazione, istruzione del buon cittadino del XXI secolo. Gli strumenti a nostra disposizione sono orientati a promuovere la didattica per competenze per sviluppare la cittadinanza responsabile e sostenibile, la cittadinanza digitale, la cittadinanza europea, il sapere, il saper fare e il saper essere nella risoluzione di compiti autentici con l'utilizzo interdisciplinare degli strumenti operativi attinenti i diversi ambiti della conoscenza.

E' la scuola che passa dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento (lo studente è al centro del progetto di scuola), dal paradigma dell'integrazione a quello dell'inclusione (la diversità è il punto di partenza del processo di apprendimento e il pluralismo è il contesto educativo di riferimento), dal paradigma della competizione a quello della cooperazione (gli ambienti di apprendimento allestiti dagli insegnanti privilegiano la didattica laboratoriale e il cooperative learning).

Nell' a.s. 2020 – 2021 tutto ciò dovrà fare i conti con la situazione emergenziale sanitaria mondiale derivante dal contagio da Covid-19 di cui l'area vasta in cui è inserito l'IC Corinaldo non è immune. Punti di partenza e premessa del “fare scuola” in questo anno scolastico sono la redazione e il rispetto dei protocolli anti – Covid in ambito scolastico e la formazione del personale scolastico e degli studenti in materia di sicurezza, prevenzione e protezione da rischio biologico.

ANIC834008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000261 - 13/01/2021 - A/09/e - U

Entro questo particolare contesto rimane una logica di piano di miglioramento attraverso la quale si prevede di:

- migliorare la qualità dei processi formativi ed i risultati di apprendimento degli alunni;
- realizzare una Scuola inclusiva (in linea con il Piano Annuale per l'inclusione – PAI, anch'esso deliberato dal Collegio docenti) attraverso l'individuazione delle situazioni di disagio (con l'individuazione di alunni BES) e l'attuazione di strategie didattico-educative inclusive; in tal modo trovano giustificazione gli appositi capitoli di bilancio sui Bisogni Educativi Speciali;
- trovare modalità e forme per presidiare il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati;
- individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, pur in un quadro complesso di pluralismo dei processi di apprendimento e nel rispetto della libertà di insegnamento;
- esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica;
- dare adeguato spazio alla formazione e all'aggiornamento culturale e professionale del Personale scolastico.

L'entrata in vigore della Legge di "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione" n. 107 del 13 luglio 2015 ha comportato la necessità, a partire dal triennio 2016/2019, di dare attuazione ad un complesso di disposizioni normative dalle quali derivano delle novità rilevanti anche nel settore della gestione finanziaria ed amministrativa delle istituzioni scolastiche autonome. In particolare, si è posto l'obbligo di rivedere integralmente la tempistica dell'assegnazione e dell'erogazione delle risorse finanziarie finalizzate al funzionamento didattico ed amministrativo delle scuole, in conformità con quanto previsto dalla normativa sopravvenuta.

La normativa sull'autonomia sottolinea le tre dimensioni alle quali la scuola deve attenersi: istruzione, formazione, educazione, ma l'aspetto didattico riveste per noi un'importanza fondamentale. Esso costituisce il presupposto di ogni particolare progettazione ed ha per obiettivo il successo scolastico e formativo di ciascun alunno; è questo un obiettivo ambizioso, da noi dichiarato nel PTOF, ma raggiungibile se le risorse della scuola vengono correttamente utilizzate. Esso, inoltre, mira a dare continuità a quel processo di riqualificazione complessiva dell'offerta formativa curriculare, con l'intento di corrispondere in maniera sempre più efficace al complesso quadro delle esigenze, manifestate dalla popolazione scolastica e dal territorio. In questa ottica si comprende perché la programmazione didattica preliminare e le rubriche di valutazioni deliberate dal collegio docenti all'interno del Piano dell'Offerta formativa sono state incentrate sulle otto competenze chiave che la Commissione europea ed il Parlamento europeo hanno raccomandato a tutti i 27 Paesi dell'Unione prima nel dicembre 2006 e poi nuovamente con il documento del 22 maggio 2018. Questo legame con le competenze chiave europee è ancora più rafforzato dal processo di riforma della valutazione nella scuola primaria avviato nell'Istituto Comprensivo dopo l'emanazione della legge n. 41 del 6 giugno 2020 e l'Ordinanza ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020 con le allegate Linee guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".

Forte attenzione quindi alla questione della conoscenza delle lingue (la propria e quelle dell'U.E.), alla matematica e alle discipline scientifiche e tecnologiche, alle tecnologie informatiche.

Infatti si evidenzia l'attuazione in tutti gli ordini di scuola:

- dei PON: "Smart class e supporti didattici", finalizzati a fornire le scuole e gli alunni degli strumenti necessari per realizzare la Didattica Digitale Integrata (DDI) e i "Progetti per la promozione del pensiero computazionale, la cittadinanza digitale e l'inclusione sociale", che prevedono l'organizzazione di corsi per gli alunni in orario extracurricolare, corsi che saranno attivati appena la situazione pandemica lo consentirà;
- dei progetti Erasmus, rispetto ai quali la scuola è beneficiaria di fondi comunitari e che promuovono partenariati tra scuole, attività di coding per la scuola primaria, mobilità di alunni e docenti (progetto Code 4 Europe e progetto TOEFL), al fine di promuovere la cittadinanza europea e l'internazionalizzazione dei curricula di studio;

- la realizzazione di progetti didattici incentrati sulle lingue e la loro certificazione in chiave europea;
- la formazione dei docenti (ed il percorso di ricerca – azione attuato in classe) dai Gruppi di Matematica e di Storia - Italiano.

La programmazione cura anche quelle che si possono definire le competenze trasversali: imparare ad imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza e espressione culturale.

In questo senso si vuole dare grande centralità nell'assetto curricolare sia a quelle attività che vedono lo studente protagonista (passare dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento), sia ai rapporti con il territorio, con gli Enti Locali e quindi a quelle componenti culturali, sociali, politiche ed economiche che nel territorio operano (riconoscere l'importanza dei processi di apprendimento informali e non formali, che vengono promossi dalla rete territoriale, che si affiancano ai processi di apprendimento formali avviati in modo intenzionale nella scuola).

Il controllo di qualità, perseguito anche con il Sistema Nazionale di Valutazione, è stato associato ad una serie di progetti finalizzati al miglioramento dell'organizzazione del lavoro in termini di efficacia ed efficienza. In questa ottica la riorganizzazione dei servizi e l'attività di supporto gestite dallo staff dirigenziale rappresentano una linea tendenziale che ha l'obiettivo di portare l'istituto ai più alti standard di servizio.

Quanto precede si è ricordato finora con il programma di finanziamento che ci ha permesso, in questi anni, di potenziare le dotazioni e di finanziare numerose iniziative nell'interesse dell'utenza intesa in senso lato.

La riprova del livello di servizio dato al territorio, integrato da un'azione di informazione e di orientamento, potrà esprimersi anche nel complessivo incremento delle iscrizioni e il conseguente numero degli alunni.

Le linee programmatiche del PTOF 2019/2022 e le finalità del Programma annuale 2021

“Identità dell'Istituzione scolastica”

MISSION (PTOF 2019/2022)

L'Istituto Comprensivo di Corinaldo, organizzato su 10 plessi (scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado) nei comuni di Corinaldo, Ostra Vetere e Castelleone di Suasa, fonda il proprio progetto dell'Offerta Formativa finalizzandolo: - al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo di adeguate metodologie per concorrere alla formazione degli alunni; - alla valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e del personale ATA; - alla organizzazione funzionale di tutte le risorse disponibili; - alla centralità della relazione educativa fra alunno e docente; - alla ricerca psico-pedagogica; - al confronto finalizzato alla messa a punto di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla tutela del patrimonio culturale; - alla ricerca-azione in alcuni ambiti disciplinari.

L'Istituto Comprensivo Corinaldo realizza il presente Programma annuale, in continuità con quello degli anni scolastici precedenti, in funzione della promozione di 7 punti chiave per una **didattica inclusiva**, inseriti nel **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE** deliberato dal Collegio docenti nella seduta del 30/6/2020:

1. **incentivare sempre di più il passaggio dal paradigma dell'integrazione a quello dell'inclusione;**
2. **valorizzare la “risorsa” compagni di classe;**
3. **valorizzare le diversità individuali: è necessario essere consapevoli e adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento;**
4. **potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali;**
5. **valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento;**
6. **sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi;**
7. **è centrale sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno negli allievi;**

8. in una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento

L'Istituto Comprensivo Corinaldo, attraverso il proprio piano di formazione e di promozione della professionalità dei docenti e del personale ATA ed il continuo aggiornamento del piano di inclusione, vuole porsi come "punto di riferimento educativo" per tutti gli stakeholders del territorio (Enti locali, Associazioni di genitori, Ambito sociale).

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo di Corinaldo per il triennio 2019/2022, così come deliberato ed aggiornato dal Collegio Docenti in data 30 ottobre 2019 ed approvato, nella sua prima stesura, dal Consiglio di Istituto con propria delibera dell'11 gennaio 2019, prevede una serie di interventi, che andiamo di seguito ad evidenziare, e che trovano la propria copertura finanziaria nel Programma annuale 2021:

- il Piano di formazione del personale;
- il Piano annuale per l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- il piano di redazione di un "curricolo verticale" fra i vari ordini di scuola;
- il piano di diffusione sempre più ampia dell'uso delle Tecnologie nella didattica e nella pratica professionale dei docenti, anche nelle relazioni con l'utenza esterna (registro elettronico), per ottimizzare l'offerta formativa e la relativa documentazione;
- il piano della didattica laboratoriale;
- il piano delle forme di collaborazione articolata tra Enti e Scuole del territorio.

Nel corso del presente anno scolastico 2020 - 2021 il Collegio dei docenti ha elaborato e il Consiglio di Istituto ha approvato l'aggiornamento del Piano Triennale dell'offerta formativa con i contenuti relativi alla Didattica Digitale Integrata (Decreto n. 39 del 26 giugno 2020 e Indicazioni operative ministeriali per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata del 26 ottobre 2020) e all'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020). L'aggiornamento annuale dell'offerta formativa è stata condotta secondo i contenuti dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico inviato al Collegio dei docenti e per conoscenza al Consiglio di Istituto con protocollo ANIC834008 – REGISTRO PROTOCOLLO – 0009601 – 28/11/2020 – A/19/e – U.

Linee di indirizzo di aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2020 – 2021

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento (PDM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del piano.
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare per la scuola secondaria di I° la redazione dei piani di apprendimento individualizzati (PAI) per gli alunni ammessi alla classe successiva con livelli di competenza non sufficienti.
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono relativi ai progetti dell'offerta formativa territoriale, che nel corso dell'anno gli enti locali e le associazioni del territorio formalizzano all'Istituzione scolastica come da prassi consolidata.
- 4) Il Piano dovrà avere come particolare riferimento i seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:
 commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari). Si terrà conto in particolare delle priorità indicate dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, mentre per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito: 73 insegnanti su posti comuni; 3 insegnanti su posti di organico di potenziamento; 9 insegnanti su posti di sostegno. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento questi potranno essere utilizzati anche per la promozione della progettazione didattica in ambito dell'Educazione Civica, secondo le disposizioni normative vigenti; nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso per il semiesonero dei tre collaboratori del Dirigente scolastico. Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe, potrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché dei dipartimenti trasversali. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimenti.

ANIC834008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000261 - 13/01/2021 - A/09/e - U

L'attività dei dipartimenti trasversali potrà essere orientata a co –progettare prove di livello comuni tra classi parallele ad inizio anno scolastico – al termine del primo quadrimestre – e a fine anno scolastico, con rubriche di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei docenti.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il bisogno è così definito: 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi; 5 personale amministrativo; 18 collaboratori scolastici.

□□commi 10, 12 e 124 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti).

Si prevedono i seguenti corsi di formazione promossi dall'Istituto scolastico:

- corso di formazione obbligatorio per tutto il personale scolastico sulla normativa anti – Covid e l'aggiornamento della formazione obbligatoria del personale scolastico sul servizio di prevenzione e protezione;
- corso di formazione per il personale docente sull'utilizzo della piattaforma digitale Google Suite, che è la piattaforma utilizzata per la DDI;
- corso di formazione per il personale docente di Storia in rete;
- corso di formazione per il personale docente di Matematica in rete;
- corso di formazione promosso in collaborazione con la Erickson per il personale docente sul sostegno alle classi con alunni certificati;
- corso di formazione per personale docente e le famiglie dell'Istituto Comprensivo sul cyber bullismo, sull'uso e l'abuso da utilizzo di strumenti social da parte degli studenti;

□□ comma 20 (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria).

Sarà cura del gruppo di lavoro Erasmus promuovere e potenziare programmi di insegnamento della lingua inglese nei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, completando le progettualità inerenti gli insegnamenti per tramite insegnanti di madre lingua e gli scambi in presenza e in digitale per personale scolastico e studenti entro le attività in cui l'Istituto è coinvolto nel disporre di finanziamenti europei (progetto "ERASMUS KA101 – mobilità del personale scolastico dell'Istituto – progetto TOEFL"; progetto "ERASMUS KA229 – partenariati tra scuole, attività di Coding per la scuola primaria, Mobilità alunni e docenti – progetto Code 4 Europe"; progetto "ERASMUS KA229 – partenariati tra scuole, attività di Coding per la scuola primaria, Mobilità alunni e docenti – progetto Coding in primary schools").

□□commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri).

Sarà cura dell'istituzione scolastica ottenere dagli enti preposti il riconoscimento dell'indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado U. Foscolo, che potrà quindi essere inserito a pieno titolo nel piano negli anni scolastici futuri. L'orientamento andrà inteso nell'accezione più ampia del termine. Occorrerà dotare la scuola di un protocollo di ingresso, accoglienza e orientamento degli alunni di cittadinanza non italiana in ingresso nell'Istituto scolastico anche ad anno scolastico in itinere, al fine di dotare i docenti e il personale amministrativo di strumenti di supporto per il miglior inserimento degli stessi.

□□commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale).

Si conferma la realizzazione dei Programmi Operativi Nazionali (Pon), già oggetto di finanziamento per questo istituto comprensivo.

5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel piano.

6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del dato che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

7) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il piano si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire

da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

8) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), è stata inserita nel piano una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli “alunni fragili”.

9) Per tutti i progetti e le attività previsti nel piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell’arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Linee di indirizzo al Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa.ss. 2019/2022

Il Dirigente Scolastico ha adottato il proprio atto di indirizzo al Piano Triennale dell’Offerta Formativa (2019/2022), presentato al consiglio di istituto in data 11 gennaio 2019, così come di seguito indicato:

LA SCUOLA INTESA COME LUOGO DELL’ESERCIZIO DELLA DEMOCRAZIA QUALE ASPETTO EDUCATIVO FONDAMENTALE

- nel rispetto delle idee di ciascuno, la scuola attua le misure di sua competenza perché le differenze sessuali, sociali, culturali, politiche, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo per alunni, docenti e tutto il personale, garantendo, nel proprio ambito, le pari opportunità e la piena realizzazione delle potenzialità degli allievi;
- il rispetto del diverso, visto come risorsa e valore, si concretizza nell’educazione alla solidarietà, nell’accoglienza e nell’inserimento degli alunni stranieri e nell’attuazione di tutte le misure atte a compensare difficoltà e limiti;
- il regolamento degli alunni si ispira a principi educativi e non perde mai di vista la finalità di formare cittadini consapevoli e tolleranti. Tutta l’attività di formazione mira alla costruzione del senso di appartenenza alla comunità civica e democratica;
- la scuola, pur radicata nella tradizione culturale del territorio, fa propri i valori su cui si fonda la Repubblica e si apre alla comprensione di problematiche mondiali, da quelle europee a quelle dei paesi in via di sviluppo;
- viene facilitata la partecipazione dei genitori e di tutti i soggetti interessati a livello individuale e collettivo alla vita della scuola (ente locale, comitato genitori, ex docenti, agenzie educative, esperti, specialisti, ecc.).

L’OFFERTA FORMATIVA

- Sono agevolate e favorite tutte le iniziative atte a potenziare l’offerta formativa e a formulare percorsi individualizzati a seconda dei bisogni degli alunni;
- La scuola, nell’ambito delle proprie competenze, si attiva per rimuovere gli ostacoli di carattere psicologico che impediscono la piena realizzazione degli alunni sul piano educativo e cognitivo;
- La continuità e l’orientamento finale ed in itinere sono considerati un valore che permea tutta l’attività educativa;
- Per poter offrire un servizio sempre più qualificato sono favorite le varie forme di formazione e aggiornamento del personale docente ed ATA;

La progettazione DIDATTICA dovrà privilegiare i seguenti aspetti:

a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);*

b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*

- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- p) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- q) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- r) definizione di un sistema di orientamento per gli alunni in uscita dalla scuola

Verrà potenziato l'organico dei docenti dell'istituzione scolastica con l'inserimento di personale con le competenze coerenti con i punti precedentemente elencati ("organico potenziato di istituto").

La Scuola si impegna a rendicontare sulle attività didattiche svolte, in sede di assemblea con i genitori, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

- La scuola ritiene prioritario il rapporto con l'Ente Locale, le associazioni culturali, economiche e sociali del territorio, con le quali collabora anche nella predisposizione del POF (Piano Offerta Formativa); I docenti programmano le attività integrative anche con la collaborazione di esperti esterni che saranno selezionati da una commissione preposta.

Finalità del Programma Annuale 2021

La complessità del nostro Istituto (10 plessi nei tre ordini di scuola, distribuiti su tre comuni) conduce, ogni anno, ad un'attenta ed oculata analisi sia dei bisogni emergenti nelle singole realtà scolastiche sia dei punti di forza su cui si è "costruito" il percorso formativo della qualità del nostro "Sapere".

Per questo, il programma annuale lascia spazio ancora una volta alle valenze formative a favore dei docenti dei tre ordini di scuola ed alle progettualità delle singole realtà scolastiche, in stretta simbiosi con il territorio di cui fanno parte integrante.

La progettazione di Istituto ha tenuto in massima considerazione le direttive dettate dal consiglio di Istituto considerando, anche, l'esiguità dei finanziamenti statali per la realizzazione delle attività progettuali inserite nel PTOF.

Di conseguenza l'Istituzione scolastica, accanto alle risorse relative all'avanzo di amministrazione e alla esigua dotazione ordinaria statale, ha cercato di reperire risorse esterne aggiuntive.

In particolare anche per l'anno scolastico 2020/21 continua la collaborazione, oramai "storica", con il comune di Castelleone di Suasa, il comune di Corinaldo, il comune di Ostra Vetere e il comune di Barbara mediante la concessione di un contributo alla offerta formativa dei plessi comunali.

Per il Programma annuale 2021 i contributi concessi dai Comuni sono, attraverso le delibere o le lettere di intento già inviate alla direzione scolastica, le seguenti:

- 1- Comune di Corinaldo: € 17.000;*
- 2- Comune di Ostra Vetere: € 3.500, di cui € 2000 a copertura del progetto "Settimana corta" della scuola primaria API;*
- 3- Comune di Castelleone di Suasa € 3.600 (comprensivi del contributo di € 1000 per la retribuzione del personale per il progetto "Settimana corta" della scuola secondaria di 1° grado "Mancinelli" e di € 2.600 a titolo di contributo per le attività ed i progetti dei plessi del Comune di Castelleone)*
- 4- Comune di Barbara € 588 in proporzione agli iscritti alla secondaria di Ostra Vetere e residenti nel Comune di Barbara.*

Inoltre la scuola può ancora fare affidamento sul contributo volontario delle famiglie nonché sulla collaborazione con le Scuole del territorio che hanno concluso con l'Istituto comprensivo di Corinaldo alcuni accordi di rete, in continuità con gli anni scolastici passati.

Si ribadisce che con il regime della "Convenzione di cassa" (oramai dall'anno finanziario 2015) e della "Tesoreria unica" si realizza l'obiettivo di risparmio per il bilancio dello Stato ma si scarica - al contrario - sulla scuola un maggior onere di spesa. Gli stanziamenti previsti per le spese riflettono le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto e sono strettamente correlati alle spese che si prevedono di sostenere effettivamente, attraverso una gestione che tiene conto delle risorse finanziarie ed anche:

- delle caratteristiche logistiche della scuola;*
- delle strutture di cui la scuola dispone;*
- di un'offerta formativa differenziata e rispondente al complesso quadro delle esigenze del territorio;*
- del fatto che una parte consistente delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale è destinato alle spese vincolate (obbligatorie).*

Pur tenendo presente tali condizioni, in ogni caso la gestione è finalizzata al miglioramento del servizio che la scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire e nella elaborazione del programma annuale si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese, che in tutti i modi possano:

- **ampliare** l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice, con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa;*
- **migliorare** l'offerta formativa con l'introduzione di nuove proposte rivolte sia agli alunni con progetti didattici nelle classi, anche con esperti esterni, a supporto ed ampliamento dell'offerta formativa rivolta nei confronti dell'utenza esterna (come testimoniato dai capitoli di bilancio attività A03 didattica e A07-A16 didattica dei plessi, ma anche dai progetti P01 e P02 – progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale e progetti in ambito umanistico e sociale) sia rivolta all'utenza interna (docenti-personale ATA; in particolare attraverso corsi di formazione su aree disciplinari, su strumenti di didattica digitale integrata Google Suite e Registro Elettronico, sui BES e su tematiche socio-affettive ed interculturali come dimostrata dai capitoli di bilancio P04);*
- **ottemperare** agli obblighi relativi alla normativa di sicurezza e alla normativa di prevenzione da contagio Covid - 19 (anche in termini di formazione del personale, PROGETTO P04, ed attività*

A19 – SICUREZZA DELLA SCUOLA); in tal senso si evidenzia l'organizzazione dei corsi di aggiornamento per le figure ASPP, la formazione dei lavoratori neo-assunti (docenti e non docenti), la formazione obbligatoria del personale scolastico per l'applicazione della normativa di prevenzione da contagio Covid – 19;

- *potenziare il patrimonio delle risorse informatiche (Avviso 27 novembre 2018, prot. 30562 – progetto "Ambienti di apprendimento innovativi", che corrisponde al capitolo di bilancio A20 – PNSD – AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO) al fine di mantenere la scuola al passo con la tecnologia e consentire l'introduzione del "registro elettronico" e della semplificazione amministrativa;*
- *rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche, scientifiche, librerie ed amministrative di cui la scuola già dispone;*
- *ulteriormente migliorare le competenze degli alunni dell'istituto comprensivo (Progetto "Certificazioni linguistiche" che fa riferimento al capitolo di bilancio P03 – PROGETTI PER CERTIFICAZIONE E CORSI PROFESSIONALI, PROGETTO P10 "PON-FSE PENSIERO COMPUTAZIONALE", P6 "PROGETTO SCREENING", PROGETTO P07 "BES", PROGETTO "ERASMUS KA101 – mobilità del personale scolastico dell'Istituto – progetto TOEFL"; PROGETTO "ERASMUS KA229 – partenariati tra scuole, attività di Coding per la scuola primaria, Mobilità alunni e docenti – progetto Code 4 Europe"; PROGETTO "ERASMUS KA229 – partenariati tra scuole, attività di Coding per la scuola primaria, Mobilità alunni e docenti – progetto Coding in primary schools" "Progetto di supporto psicologico alle istituzioni scolastiche per rispondere ai disagi e traumi derivanti dall'emergenza covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico -finanziamento del Ministero dell'Istruzione-" che fa riferimento al capitolo di bilancio P19) nell'ottica di una scuola attenta sia alle eccellenze sia ad aiutare ed includere gli alunni cosiddetti con Bisogni Educativi Speciali - BES.*

Le linee programmatiche vengono supportate dal Programma annuale 2021, per la ricerca della qualità del servizio con

- a) azioni di supporto alla formazione del personale, in coerenza con il Piano di formazione obbligatorio (20 ore) del personale inserito nel PTOF (Progetti: P9 Matematica in rete, P8 Storia in rete, P4 Progetti per Formazione e Aggiornamento - Formazione digitale sull'uso della Piattaforma G Suite);*
- b) la autovalutazione di istituto con la pubblicazione sul sito istituzionale www.iccorinaldo.edu.it e sul portale "Amministrazione trasparente" del proprio Rapporto di autovalutazione e del piano di Miglioramento (PdM) integrato nel Piano Triennale dell'Offerta formativa 2019/22;*
- c) la valutazione da parte di un istituto esterno degli esiti formativi degli allievi (INVALSI) e la autovalutazione attraverso la stesura di un report obbligatorio per tutte le scuole; si evidenzia, in tal senso, che l'istituzione scolastica contribuisce positivamente al miglioramento delle competenze dei propri allievi;*
- d) la costituzione di reti di scuole cofinanziate dalle istituzioni scolastiche partecipanti ("Matematica in rete" – già cofinanziata in passato dall'USR Marche – di cui è capofila l'IC Corinaldo, "Storia in Rete" di cui è capofila l'IC Corinaldo, la rete provinciale delle "Scuole Green" di cui è capofila l'IC Corinaldo), per uno scambio anche on line delle esperienze didattiche;*
- e) grandi azioni di supporto (con lo psicologo della scuola, nominato all'interno del progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti" inserito nel progetto BES e Monitor 440 – Emergenza Covid) per garantire l'integrazione degli alunni in condizione di svantaggio (anche culturale e socio-economico) e la diagnosi precoce di disturbi specifici di apprendimento (Progetto P7 "BES" e P6 "Screening"; in tal senso nell'anno scolastico 2019/2022 vanno segnalati anche il proseguimento del PON – Progetto P12– PENSIERO COMPUTAZIONALE- finanziato dal Fondo Sociale Europeo e deliberato dal collegio docenti e dal consiglio di istituto che, pertanto, troverà la sua realizzazione conclusiva nell'a.s. 2019/2020 e il "Progetto di supporto psicologico alle istituzioni scolastiche per rispondere ai disagi e traumi derivanti dall'emergenza covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico -finanziamento del Ministero dell'Istruzione-" che fa riferimento al capitolo di bilancio P19;*
- f) azioni di supporto alla formazione ed all'aggiornamento del personale dal punto di vista della sicurezza, anche in riferimento alla normativa vigente anti – contagio da Covid - 19 (attività A19 "Sicurezza scuole" e P4 "Progetti per formazione ed aggiornamento");*

g) azioni di supporto alle infrastrutture tecnologiche, con la realizzazione di un cosiddetto "Atelier creativo" presso la scuola primaria API (a disposizione dell'intero istituto comprensivo) mediante il progetto approvato dal MIUR "Ambienti innovativi di apprendimento". Il progetto ministeriale è totalmente finanziato con fondi MIUR e risponde agli obiettivi del Piano nazionale della scuola digitale.

Tutto ciò premesso, la proposta che si avanza al Consiglio di Istituto è in continuità con quella già contenuta nei documenti di programmazione – progettazione degli aa.ss. precedenti ed è declinata attraverso questo quadro programmatico:

- organizzazione di una didattica flessibile con l'offerta di insegnamenti comuni ed attività educative e didattiche facoltative ed opzionali;
- continuità metodologica e didattica tra classi dello stesso settore di scuola e di grado diverso tramite l'organizzazione dei Dipartimenti e la realizzazione di reti scolastiche di matematica ("Matematica in rete"), storia ("Gruppo di Storia in rete"), educazione ambientale ("Green schools") e sulla integrazione di tutti gli alunni con Bisogni educativi Speciali (alunni cosiddetti "BES")
- adeguamento alle nuove esigenze (anche valutative) dei decreti attuativi alla legge n.107/2015 e successive modifiche e integrazioni.

Al fine di rendere il servizio adeguato alle esigenze poste dal contesto, il Personale e la Scuola come Istituzione saranno interessati dalle seguenti azioni:

1. Piano di Formazione/Aggiornamento del personale dell'Istituto Comprensivo di Corinaldo (riferimento PTOF 2019/2022), in coerenza con il Piano Triennale della formazione del personale emanato dal MIUR

In coerenza con il comma 124 della legge 107/2015 le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV).

Il piano di formazione dell'IC Corinaldo inserito nel PTOF fornisce:

- l'indicazione delle priorità di formazione che la scuola intende adottare per tutti i docenti; tali priorità riguardano: l'inclusione scolastica (in coerenza con il piano annuale per l'inclusione), la didattica innovativa, la didattica laboratoriale, la didattica digitale ed i bisogni educativi speciali (tematiche analizzate per i tre ordini di scuola dell'istituto comprensivo);
- eventuali tematiche specifiche emergenti dal RAV (miglioramento esiti di Matematica, ...)
- la misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente deve certificare a fine anno scolastico; **l'istituto comprensivo di Corinaldo indica una misura annuale "obbligatoria" minima di 20 ore, che sono il minimo certificabile come corso** che potranno essere realizzati anche in autonomia, con la frequenza di corsi non organizzati dalla scuola, ma comunque coerenti con il Piano Triennale dell'offerta formativa.

Si precisa che l'obbligatorietà di 20 ore di formazione è fissata per ogni anno scolastico del triennio di riferimento (aa.ss. 2019/2022).

Attività di formazione del personale scolastico e formazione degli studenti

Ricordiamo che nell'a.s. 2018/2019 si è conclusa la procedura di accreditamento dell'istituzione scolastica come "Struttura formativa" presso la regione Marche.

L'adesione ai PON "Cittadinanza digitale" (e la conferma del finanziamento) consentirà nell'a.s. 2020/2021 alla realizzazione di nuovi corsi per studenti, in particolare nell'educazione al digitale e nel coding.

L'attività di formazione per il personale programmata nell'a.s.2020/2021 (Matematica in rete, Gruppo di Storia, Gruppo di Italiano, Formazione sull'uso e sulla conoscenza degli strumenti digitali - piattaforma Gsuite per la Didattica Digitale Integrata, Formazione sulla didattica laboratoriale e sui Bisogni educativi Speciali, formazione relativa ai vari progetti Screening, Formazione obbligatoria degli addetti alla sicurezza e di tutto il personale, Formazione obbligatoria per tutto il personale scolastico sulla

normativa anti - Covid, supervisione da parte di un esperto dei luoghi di lavoro in merito ai rischi da stress da loro correlato) si propone di:

- elevare il livello di professionalità del Personale della scuola attraverso percorsi di ricerca/azione ("Matematica in rete", "Gruppo di Storia in rete", formazione sulla sicurezza, formazione su tutte le tematiche relative all'inclusione scolastica, didattica innovativa, didattica digitale integrata...);
- favorire l'innovazione metodologica e didattica al fine di realizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento attraverso attività come il progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti" (che fa riferimento al Progetto P07 "BES" - Bisogni Educativi Speciali e al progetto P16 Monitor 440 - Emergenza Covid); il Progetto Screening P06 (effettuato presso la scuola infanzia/primaria dell'istituto comprensivo) e il "Progetto di supporto psicologico alle istituzioni scolastiche per rispondere ai disagi e traumi derivanti dall'emergenza covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico -finanziamento del Ministero dell'Istruzione-" che fa riferimento al capitolo di bilancio P19;
- promuovere la cultura della sicurezza con azioni ricorrenti di formazione degli addetti, di esercitazioni, di monitoraggio e verifica degli impianti e delle attrezzature di emergenza, di sensibilizzazione degli alunni (attività A19 - SICUREZZA SCUOLE e P04 - Progetti per formazione ed aggiornamento);
- favorire la continuità educativa e didattica attraverso la formazione in comune dei docenti di ordini di scuola consecutivi (P09 "Matematica in rete", P08 "Gruppo di Storia in rete");
- innovare la didattica laboratoriale anche mediante il corretto utilizzo della nuova tecnologia inserita nell'ultimo anno scolastico (Attività A20 - "PNSD - Ambienti innovativi per l'apprendimento", formazione sulla robotica ed il coding - progetto P04 "Progetti per formazione ed aggiornamento", in linea con il Piano Nazionale della Scuola Digitale).

I docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo si impegnano, come deliberato dal Collegio docenti, nel rispetto della obbligatorietà della formazione determinata dalla Legge n. 107/2015, a partecipare ad una **attività obbligatoria di formazione pari a 20 crediti formativi (1 credito formativo = 1 ora di formazione) in ogni anno scolastico del triennio di riferimento**, accumulabili in attività organizzate al di fuori dell'istituzione scolastica (e riconosciute dal MIUR, anche utilizzando i 500 euro della "Carta Docenti" a disposizione di ogni docente) e all'interno della istituzione scolastica (organizzate e finanziate mediante il presente programma annuale dall'Istituto comprensivo di Corinaldo e gratuite per i suoi fruitori "interni" alla scuola).

Si ricorda che la formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Per la stessa ragione, l'autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto (anche se, ovviamente, ciascuno è libero di farla "in più").

2. Valutazione esterna ed Autovalutazione sia degli esiti formativi sia della efficienza organizzativa:

realizzata attraverso i seguenti punti programmatici:

- collaborazione con l'INVALSI per la messa a sistema della valutazione degli esiti formativi degli allievi delle classi interessate;
- redazione di un report di autovalutazione a cura del Nucleo di valutazione, pubblicato sul portale Scuola In chiaro, sul portale "Amministrazione trasparente" e consultabile anche sul sito istituzionale www.iccorinaldo.edu.it;
- redazione di un Piano di miglioramento, integrato nel PTOF 2019/2022 i cui obiettivi sono stati fissati nei seguenti:

PRIORITA' 1 - ATTUAZIONE DI UNA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline nei diversi anni di corso. Gli obiettivi, le abilità, le competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro ed inseriti nell' ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro che svolgono attività di ricerca-azione nella didattica disciplinare. Nei dipartimenti disciplinari e all'interno dei vari nuclei operativi presenti nell'Istituto, sono state elaborate rubriche di valutazione delle competenze disciplina.

Va ricordato che nella Scuola Primaria è in pieno svolgimento un processo di riforma della valutazione degli apprendimenti avviato dopo l'emanazione della legge n. 41 del 6 giugno 2020 e l'Ordinanza ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020 con le allegate Linee guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".

Nella Scuola dell'Infanzia sono utilizzate schede di osservazione basate sui campi di esperienza per i diversi anni di frequenza. È ormai necessario concretizzare nella prassi didattica quanto espresso e condiviso nei documenti prodotti così come si richiede anche alla Scuola dell'Infanzia di progettare e realizzare Unità di apprendimento per valutare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

PRIORITA' 2 - REALIZZARE UNA EFFETTIVA INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto ha scelto tale priorità perché crede fermamente in una Scuola inclusiva che si occupi di ciascun alunno, in maniera personalizzata, a seconda dei suoi bisogni e delle sue capacità. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono efficaci ma non sempre svolte in maniera adeguata da tutti gli insegnanti. Si evidenzia quindi la necessità di condividere all'interno della comunità scolastica il vero significato che deve avere il processo di apprendimento e di socializzazione degli alunni, partendo dal contesto, dai facilitatori e dagli ostacoli per poi definire il percorso da compiere. Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale potenziare le strategie e trovare adattamenti rispetto ai livelli di capacità e ai diversi stili cognitivi, come anche trovare materiali in grado di attivare canali di elaborazione delle informazioni e la differenziazione dei percorsi didattici. Pertanto, si riscontra la necessità di informare e formare il corpo docente al fine di migliorare il processo di inclusione e facilitare l'accettazione e la consapevolezza da parte degli alunni delle proprie capacità. Occorre anche perfezionare l'applicazione dei protocolli adottati (elaborazione di PEI, PDP) che possano trovare riscontro nella fattibilità dei processi come anche in modalità di verifica dei risultati, sia all'interno dei Consigli di classe che con le famiglie e gli operatori. La Scuola vuole ridurre ogni forma di discriminazione.

In tale ottica l'Istituto sa di poter contare sulla collaborazione delle famiglie, di associazioni e degli Enti locali, con i quali nel tempo ha condiviso gli obiettivi del benessere della comunità scolastica. È impegno preponderante per l'Istituto monitorare il raggiungimento di buoni livelli di inclusione con una progettazione adeguata ed efficace ed una fase di valutazione.

La realizzazione di queste azioni, ovvero dei Progetti sopradescritti, e di tutta l'ordinaria attività didattica all'interno della quale i progetti stessi trovano spazio ed integrazione, necessita anche di interventi di alcuni esperti esterni, di accordi di rete e di una serie di attività funzionali all'organizzazione ed alla gestione. Per questo il Programma annuale prevede anche attività per la pianificazione di spese di investimento, spese per l'acquisto di attrezzature e sussidi utili a migliorare il processo insegnamento-apprendimento. A queste vanno aggiunte le spese per l'acquisto di materiale di consumo.

Analisi del territorio, caratteristiche strutturali e funzionamento

Le peculiarità socio-economiche, unite alle specificità antropiche e culturali del territorio su cui insiste l'Istituto comprensivo di Corinaldo, costituiscono lo sfondo per compiere l'analisi dei bisogni formativi della nostra utenza. È forte la volontà dell'istituzione scolastica di rispondere a precisi bisogni formativi, di uniformare l'offerta formativa dei vari plessi e di valorizzare le risorse umane e professionali della Scuola attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le Famiglie, gli Enti Locali, le Agenzie educative e le Associazioni presenti sul Territorio.

Il raccordo con le famiglie

L'utenza dell'Istituto Comprensivo di Corinaldo è formata da alunni di varia estrazione sociale, il cui contesto familiare riveste un ruolo fondamentale a livello educativo, anche se non mancano famiglie che

demandano alla scuola molti dei propri compiti specifici. Nell'a.s. 2020/2021 circa l'8% degli alunni è di nazionalità non italiana, anche di recente immigrazione.

Per il nostro Istituto è fondamentale il confronto con le famiglie degli alunni iscritti e frequentanti per analizzare, nel corso di incontri e/o mediante la raccolta di dati, gli aspetti connessi all'organizzazione e al funzionamento dell'istituzione scolastica. Tale raccordo viene effettuato mediante comunicazioni scritte ordinarie, mediante l'utilizzo del registro elettronico, attraverso il costante aggiornamento del sito istituzionale della scuola (www.iccorinaldo.edu.it) e l'indizione di assemblee informative. Inoltre, al fine di migliorare il confronto con le famiglie, viene costantemente monitorato dalla Dirigenza l'andamento dei servizi erogati dai Comuni di Corinaldo, di Ostra Vetere, di Castelleone di Suasa e di Barbara per cogliere, al meglio, tutte le proposte e le prospettive di innovazione che interessano la scuola.

Il raccordo con le agenzie educative, le Associazioni e gli Enti Locali.

Un processo educativo correttamente impostato richiede che la famiglia, la scuola e le altre realtà formative diano vita ad un costruttivo rapporto di cooperazione e di integrazione, una vera e propria "alleanza educativa". In questa ottica l'Istituto Comprensivo di Corinaldo ha inteso ed intende pianificare raccordi con:

- l'Ufficio Scolastico Regionale, le altre Agenzie educative, gli Enti, i referenti di Associazioni culturali e delle libere associazioni di genitori per iniziative di tipo socio-culturali, al fine di progettare strategie coordinate di azione; l'intero territorio è infatti ricco di beni culturali architettonici, aree archeologiche, biblioteche, teatro, musei, archivi, collezioni di dipinti e sculture ad uso pubblico che possono e debbono costituire importanti risorse per la scuola;

- gli operatori e gli esperti delle ASUR per predisporre piani di intervento che tendano alla valorizzazione della persona diversamente abile (redazione di PEI, collaborazioni in convenzioni);

- gli operatori e gli esperti privati, a sostegno delle famiglie, per predisporre piani di intervento e Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni cosiddetti con "bisogni educativi speciali";

- le Amministrazioni Comunali per:

- concertare le azioni di supporto al funzionamento dell'istituzione scolastica;
- definire, nel rispetto delle competenze ridisegnate dalla vigente normativa, gli spazi operativi, le proposte e gli interventi di sostegno all'innovazione scolastica;
- supportare le attività finalizzate alla piena integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) frequentanti le varie scuole dell'Istituto, anche in collaborazione con i servizi sociali comunali;
- migliorare la situazione dell'edilizia scolastica nel pieno rispetto delle normative specifiche di sicurezza.

SITUAZIONE EDILIZIA E CONTESTO SOCIALE

- L'Istituto è dotato di n. 9 edifici, ripartiti nei tre Comuni di Corinaldo, di Ostra Vetere e di Castelleone di Suasa. Nel plesso di scuola secondaria di primo grado di Ostra Vetere U. Foscolo vengono accolti ormai da anni anche gli studenti in uscita dalla scuola primaria del Comune di Barbara.

- Facciamo il punto della situazione edile dei plessi nel comune di Ostra Vetere:

1. il plesso della scuola secondaria di primo grado "Foscolo" ha avuto una ristrutturazione negli anni novanta e più interventi in epoca più recente; a partire dal mese di Marzo 2015 tale plesso è stato oggetto di un "pesante" intervento di manutenzione (Progetto "Scuola sicura", a cura dell'Ente locale e del Ministero); nel Settembre 2016 sono terminati i lavori di ristrutturazione della scuola secondaria "Foscolo"; l'indice di vulnerabilità sismica del plesso è stato così elevato da 0,25 a circa 0,7;

2. il plesso della scuola primaria "Api" ha subito una ristrutturazione negli anni novanta e, come dichiarato per iscritto dal Sindaco del Comune di Ostra Vetere, è adatto a contenere l'intera popolazione scolastica sia della scuola Primaria sia della Scuola Secondaria; il plesso "Api" è stato riaperto, dopo i lavori di ristrutturazione straordinaria (che hanno elevato l'indice di vulnerabilità sismica) su ordinanza del Sindaco a partire dal secondo quadrimestre dall'a.s. 2017/2018;

3. il plesso della scuola dell'infanzia "Lombardi" è di recente costruzione ed è stato sottoposto recentemente ad una operazione di restyling. Allo stato attuale, nonostante la richiesta effettuata, all'istituzione scolastica non è stato comunicato l'indice di vulnerabilità sismica del plesso

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria. Tale palestra non sarà oggetto di ristrutturazione e, come dichiarato per iscritto dal Sindaco di Ostra Vetere, potrà essere regolarmente utilizzata dalle scolaresche di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria.

- Nel Comune di Castelleone di Suasa il plesso della scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano" è di recente costruzione; il plesso della scuola secondaria di 1° grado (costruito negli anni '90) ha subito negli anni più ristrutturazioni; il plesso della scuola primaria "Fiorini" è stato più volte ristrutturato a partire dagli anni Novanta. Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione (c.d. Palazzetto dello sport) o della recente restaurata palestrina, che è parte dello stesso corpo di fabbrica sede della scuola primaria. Nonostante la richiesta effettuata dall'istituzione scolastica, non è conosciuto l'indice di vulnerabilità sismica dei tre plessi del comune di Castelleone di Suasa. In ogni caso è stato recentemente comunicato l'affollamento massimo di 188 persone del plesso Fiorini, che garantisce la possibilità di far convivere nello stesso plesso sia la scuola primaria sia la scuola secondaria. Infatti a partire dall'a.s. 2019/2020 la scuola secondaria di 1° grado "Mancinelli" di Castelleone di Suasa si è trasferita nel plesso della scuola primaria, condividendone gli spazi. La motivazione di questo trasferimento è fondata sugli studi di vulnerabilità sismica che hanno interessato l'edificio scolastico di cui si parla. Non si conosce con precisione la tempistica concernente tale trasferimento e quando è calendarizzata la manutenzione del plesso di scuola secondaria.

- Nel Comune di Corinaldo il plesso della scuola secondaria di 1° grado (costruito negli anni sessanta) ha avuto nel tempo migliorie e ristrutturazioni, anche impiantistiche; recentemente è stato rilasciato il Certificato di prevenzione Incendi del plesso "Sforza"; il plesso della scuola primaria "Goretti" è di recente costruzione (anni duemila); il plesso della scuola dell'infanzia "Veronica", costruito negli anni ottanta, ha subito recentemente una ristrutturazione anche dal punto di vista impiantistico; il plesso della scuola dell'infanzia "Tiro a segno", anche se di antica costruzione, ha subito negli anni più ristrutturazioni ed un recente ampliamento.

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Corinaldo possono usufruire dell'utilizzo di due palestre comunali, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno") adiacenti al plesso della scuola secondaria e della scuola primaria. L'indice di valutazione sismica dei plessi "Tiro a segno" e "Veronica", a seguito degli interventi di manutenzione straordinaria, sono stati elevati fino ad essere circa uguale a 1. Il basso indice di vulnerabilità sismica dei plessi "Sforza" e "Goretti" hanno portato l'amministrazione comunale a calendarizzare un intervento di manutenzione straordinaria presso la scuola primaria Goretti e a progettare (fase di progettazione esecutiva) il nuovo polo scolastico che conterrà la direzione e la scuola secondaria di 1 grado di Corinaldo. In particolare si sottolinea che i lavori di realizzazione, che sono in corso d'opera, del nuovo polo scolastico, che andrà ad ospitare in adiacenza al plesso "Goretti" la nuova sede della scuola secondaria di primo grado e la nuova sede dell'infanzia "Veronica" miglioreranno notevolmente gli standard di sicurezza e i livelli di comfort per il personale scolastico e gli alunni delle sedi interessate.

Durante l'a.s. 2020/2021 per i collegi dei docenti in presenza l'IC Corinaldo richiederà l'utilizzo della sala riunioni della BCC di Ostra Vetere o della sala riunioni dell'Avis di Corinaldo.

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

L'istituzione scolastica, in linea con la normativa, ha provveduto a reiterare la richiesta anche ai comuni della valutazione degli indici di vulnerabilità sismica dei plessi edili di competenza. Alla data attuale risulta nota la valutazione conseguente alle indagini di alcuni plessi edili del Comune di Corinaldo (per i quali l'amministrazione sta valutando gli interventi a medio-lungo termine) e del comune di Ostra Vetere. Il Comune di Castelleone di Suasa, sulla base di recenti evidenti crepe evidenziatesi nel plesso della scuola secondaria di 1° grado Mancinelli, ha effettuato la valutazione, mediante prove specifiche, di tali indici per il plesso suddetto. Per ciò che concerne l'edificio che ospita la Scuola dell'Infanzia "Bambini di San Giuliano" - secondo quanto comunicato dall'amministrazione comunale ad inizio gennaio 2021 - esso a breve sarà sottoposto ad attività di monitoraggio sulla tenuta statica dello stesso nella parte in cui è adiacente all'edificio di scuola secondaria di primo grado e allo studio di vulnerabilità sismica.

Si sottolinea che, dopo le richieste del dirigente, l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI) per i plessi Goretti, Foscolo, Api.

Il comune di Corinaldo ha richiesto ed ottenuto anche il CPI del plesso Sforza. L'istituzione scolastica ne chiederà copia all'Ente locale.

Per gli altri plessi i tecnici responsabili comunali hanno dichiarato che i CPI non sono stati richiesti in quanto prevedono un affollamento massimo inferiore a 150 persone complessive.

Secondo le valutazioni dei rispettivi uffici tecnici comunali alla data attuale, per nessuno dei plessi dell'istituto comprensivo a tutt'oggi occupati, ci sono ragioni per revocare l'agibilità edile relativa.

Strumentazioni multimediali a disposizione dei plessi:

Al proprio interno tutte le scuole sono provviste delle seguenti strutture didattiche:

- tutte le classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado del Comune di Corinaldo sono provvisti di una Lavagna interattiva Multimediale, la maggior parte delle quali di recente o recentissimo acquisto (in totale n° 16 L.I.M.);

-- la Scuola Primaria di Ostra Vetere è dotata di n° 7 Lavagne Interattive Multimediali;

-- tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado "Foscolo" di Ostra Vetere sono dotate di Lavagna Multimediale Interattiva;

- grazie alle risorse finanziarie acquisite nel PON "Wi-Fi" tutte le scuole primarie e secondarie dei tre Comuni sono dotate di una rete Wi-Fi perfettamente funzionante, indipendente dalla rete di segreteria;

- grazie alle risorse finanziarie acquisite nel PON "Wi-Fi" e nei Progetti Cariverona effettuati negli anni scolastici 2015-2016 tutte le scuole primarie e secondarie dei 3 comuni sono dotate di laboratorio multimediale mobile;

- tutte le classi della scuola Primaria di Castelleone sono provviste di una lavagna interattiva multimediale (in totale n° 5); inoltre il plesso è dotato di n° 20 Notebook per la realizzazione del progetto didattico cl@sse 2.0; tale laboratorio mobile è a disposizione dell'intero plesso;

- tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado di Castelleone di Suasa sono provviste di una lavagna interattiva multimediale (in totale n° 3);

- tutte le scuole Primarie e secondarie di 1° grado sono state dotate inoltre di Notebook di recente acquisto in modo da supportare i docenti alla compilazione del registro elettronico;

-ulteriori personal computer notebook sono a disposizione per la didattica (di recentissimo acquisto n°5 notebook per la scuola secondaria di 1° grado di Corinaldo e n°5 per la scuola secondaria di 1° grado di Ostra Vetere)

- alcuni notebook sono a disposizione in tutti i plessi per i docenti, a supporto dell'utilizzo del registro elettronico sul web, aperto alle famiglie dell'Istituto comprensivo (Scuola dell'obbligo);

- a disposizione dell'utenza sono stati predisposti n°2 TOTEM per la consultazione pubblica del sito istituzionale e dell'albo online.

- LIM, materiale informatico e computer acquistati o in corso di acquisto per lo svolgimento della DDI e della DAD (questi ultimi da concedere anche in comodato d'uso gratuito tramite bando ad evidenza pubblica) – Contributo art. 21 DL 137/2020 Didattica Digitale Integrata; progetto PON-FSE Supporto libri di testo e kit scolastici.

Atelier creativo

È presente, nel plesso della scuola primaria "Goretti" di Corinaldo, ma a disposizione per tutti i plessi dell'istituto comprensivo di Corinaldo, un ambiente funzionale al conseguimento delle competenze trasversali e di quelle matematiche, scientifiche e umanistiche. Gli spazi comuni e collaborativi

dell'atelier hanno un ruolo centrale al fine di modificare il processo di insegnamento-apprendimento e di consentire l'adozione di soluzioni individualizzate per studenti BES, favorendone l'inclusione.

L'ambiente è dotato di arredi flessibili per permettere configurazioni diverse e funzionali alle attività didattiche; è uno spazio accogliente e stimolante che consente di svolgere attività di piccolo artigianato, pittura, modellaggio, stampa 3D, coding, robotica e storytelling, favorendo l'incontro tra manualità, creatività e tecnologie. L'ambiente è a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituzione scolastica, anche in orario extra-curricolare.

Situazione delle reti Wi-Fi nei plessi:

Tutti i plessi di Scuola secondaria di 1° grado e di scuola Primaria dei tre comuni dell'istituto comprensivo sono dotate di apparati Wi-Fi di recente acquisto; grazie alla realizzazione del PON "Wi-Fi" è migliorata la separazione fra rete didattica e rete amministrativa nel plesso della scuola secondaria di 1° grado "Sforza" (sede centrale ed amministrativa dell'istituto) ed è migliorata la connettività di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo. Un ulteriore sforzo migliorativo è stato effettuato nel mese di dicembre 2017 per il miglioramento della rete Wi-Fi della scuola primaria "Goretti", considerato l'alto numero di strumentazione presente nel plesso, anche a seguito della costituzione del cosiddetto "atelier creativo". Anche nel plesso Fiorini (scuola primaria + scuola secondaria) è stato migliorato e ristrutturato l'impianto Wi-Fi.

Recentemente è stata ottimizzata e potenziata la rete digitale del plesso Guido degli Sforza con l'ampliamento del server al fine di un supporto più efficace ed efficiente alla DaD e alla DiD.

Ulteriori laboratori didattici presenti nei plessi:

Laboratori di robotica educativa: sono presenti alcuni robot educativi utili per lo sviluppo del coding e della didattica innovativa in tutti i plessi di scuola primaria e secondaria (ottenuti grazie ai finanziamenti MIUR dei progetti "Atelier creativi" e CARIVERONA 2016 – Didattica Laboratoriale e coding) effettuati in anni scolastici precedenti

Laboratori di scienze: tutti i plessi della scuola secondaria sono dotati, a regime, di attrezzature per svolgere esperimenti scientifici.

Grazie al finanziamento ottenuto dal MIUR per il "Progetto microscopia" (realizzato in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche) i laboratori dell'Istituto comprensivo sono dotati di microscopi di ultima generazione.

Ulteriori ambienti a disposizione della didattica:

- palestre: come già sottolineato, in ciascun plesso della scuola primaria e secondaria è presente la palestra dotata di alcune attrezzature sportive; nella scuola Secondaria di Corinaldo si trova anche uno spazio esterno, adibito alle attività fisico-motorie;

- aula magna: la scuola secondaria di Castelleone di Suasa possiede un'aula "magna" utilizzata per riunioni, conferenze, collegio docenti unitario, corsi di formazione (attualmente non a disposizione);

- aule polivalenti: in tutti i plessi è presente almeno un'aula adibita ad attività varie, tra cui riunioni docenti, riunioni con famiglie, attività di programmazione, interventi individualizzati con gli alunni, proiezione di prodotti multimediali. La Dirigenza e gli uffici amministrativi trovano collocazione nel plesso che ospita la scuola Secondaria di Corinaldo.

PREVISIONE NEL TRIENNIO 2019/2022

Attraverso l'adesione al PON 2014/2020 "Ambienti digitali" sono stati realizzati n°3 laboratori multimediali "mobili" (n°1 linguistico presso Scuola Primaria di Corinaldo, n°1 presso la scuola Secondaria di Ostra Vetere, n°1 presso la scuola Secondaria di Corinaldo); accanto a tali dotazioni sono previste, nell'ultima parte del triennio 2019/2022, ulteriori dotazioni ed apparecchiature per il

miglioramento della infrastruttura tecnologica a supporto (rete Wi-Fi) per la scuola primaria "Goretti" di Corinaldo, "Foscolo" e "Api" di Ostra Vetere, "Mancinelli" di Castelleone di Suasa.

In particolare attraverso l'adesione al progetto "Ambienti innovativi di apprendimento" il plesso API è stato dotato di un Atelier creativo.

La necessità di migliorare la rete Wi-Fi di tali plessi è dovuta sia alla sopraggiunta situazione presente presso il plesso Fiorini di Castelleone di Suasa sia alla richiesta che le prove INVALSI, vengano svolte in modalità online. Di conseguenza è necessario che la rete dei plessi (in particolare dei plessi di scuola secondaria) sia correttamente funzionante.

- biblioteche: tutti i plessi sono dotati di biblioteca, non informatizzate, per gli alunni e gli insegnanti; si prevede nel triennio 2019/2022 la digitalizzazione dell'archivio delle biblioteche di plesso attraverso il proseguimento di accordi in rete con istituzioni scolastiche del territorio, al fine di prevedere in maniera più sistematica l'utilizzo della piattaforma di consultazione della biblioteca multimediale MLOL.

La popolazione scolastica ed il personale

A) POPOLAZIONE SCOLASTICA

In tutti i plessi della scuola dell'infanzia le sezioni effettuano un orario di 40 ore settimanali su 5 giorni (sabato chiuso), con l'accoglienza anche degli alunni anticipatori (come deliberato dal Collegio docenti) fino al limite massimo dell'affollamento indicato dall'ente Comunale.

Nell'anno scolastico 2020/21 tutte le classi della scuola primaria "Fiorini" di Castelleone di Suasa frequentano il cosiddetto tempo scuola detto "tempo pieno"; non sono previste variazioni nel numero di classi di tale plesso.

Nel plesso della scuola primaria "Goretti" di Corinaldo nell' a.s. 2020/2021 sono presenti n°7 classi a "tempo pieno" (comprendendo anche lo sdoppiamento per prevenzione da normativa anti - covid della classe VB) e n°5 classi a tempo normale"; non sono previste variazioni nel numero di classi di tale plesso.

Nel plesso della scuola primaria nell' a.s. 2020/2021 "API" di Ostra Vetere sono presenti n°7 classi a "tempo normale" (27 ore), che comprendono anche le classi sdoppiate prima e seconda. A partire dal mese di febbraio 2019 il plesso attua un sistema organizzativo di "settimana corta" con pasto da casa, con una parte delle risorse destinate all'attività del plesso che servirà alla remunerazione delle docenti sorveglianti.

Le classi con orario a 27 ore di tutte le scuole primarie dell'istituzione scolastica effettuano comunque nell'a.s. 2020/2021 un orario su cinque giorni settimanali (Progetto "Settimana corta", con sabato libero). Pertanto tutte le scuole primarie dell'IC Corinaldo sono chiuse il sabato.

Nelle scuole secondarie di 1° grado funziona il modulo "ordinario" di 30 ore, articolato diversamente nei plessi di Corinaldo e Ostra Vetere (orario totalmente "antimeridiano" dal lunedì al sabato) e di Castelleone di Suasa (Progetto "Settimana corta", con due rientri settimanali per tutte le classi ed il sabato libero). Pertanto la Scuola Secondaria di Castelleone di Suasa è chiusa il sabato.

Anche per l'anno scolastico 2020/2021 l'istituto comprensivo di Corinaldo richiederà all'Ufficio Scolastico regionale l'istituzione dell'indirizzo musicale presso la Scuola Secondaria di 1° grado di Ostra Vetere.

Per questo a.s. 2020 - 2021 in base al rispetto della normativa anti - Covid sul distanziamento interpersonale si è provveduto utilizzando, sia docenti dell'organico di potenziamento, sia personale docente aggiuntivo c.d. Covid, a sdoppiare in due gruppi le seguenti classi:

-) classe VB plesso di scuola primaria Goretti;*
-) classe I plesso di scuola primaria Api;*
-) classe II plesso scuola primaria Api.*

Sedi:

Nel corrente anno scolastico 2020/21 gli alunni iscritti alla data del 31 ottobre 2020 risultano essere n. 869, distribuiti su 10 plessi dei Comuni di Corinaldo, di Ostra Vetere, di Castelleone di Suasa, così ripartiti:

Scuola Infanzia	Sezioni	n. 9	Alunni	n 215
Scuola primaria	Classi	n. 20	Alunni	n 363
Scuola Secondaria 1° grado	Classi	n. 15	Alunni	n. 291
	Sezioni/classi	n. 44	Totale alunni	n. 869

SEDI

Nell'Istituto comprensivo di Corinaldo sono presenti le seguenti n.10 sedi:

INFANZIA Veronica	CORINALDO	via Dante 17	77
INFANZIA Tiro a Segno	CORINALDO	via Nevola 80	48
INFANZIA Lombardi	OSTRA VETERE	via Soccorso 17	59
INFANZIA Bambini S.Giuliano	CASTELLEONE	via Colombo 27	31
PRIMARIA S.M. Goretti	CORINALDO	via Borgo di sotto 68/d	194
PRIMARIA Api	OSTRA VETERE	via Marconi 8	110
PRIMARIA Fiorini	CASTELLEONE	piazza Principe 1	59
SECONDARIA Guido degli Sforza	CORINALDO	via Dante 45	121
SECONDARIA Foscolo	OSTRA VETERE	via Marconi 10	106
SECONDARIA Mancinelli	CASTELLEONE	via Colombo 27	64

Dati generali classi e alunni

La struttura delle classi e degli alunni, alla data del 31 ottobre 2020, è la seguente:

SCUOLA DELL'INFANZIA								
Sezioni con orario ridotto	Sezioni con orario normale	TOTALE	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto	Bambini frequentanti sezioni con orario normale	TOTALE	Di cui div. abili	Media bambini per sezione
	09	09	215	0	215	215	2	23,88

SCUOLA PRIMARIA												
	Classi				Alunni iscritti al 1° settembre	Alunni frequentanti classi a 24 ore	Alunni frequentanti				Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti	Media alunni per classe corsi diurni
	Numero classi a 24 ore	Numero classi a Tempo Normale	Numero classi a Tempo pieno	TOTALE CLASSI			Alunni frequentanti classi a Tempo Normale	Alunni frequentanti classi a Tempo pieno	Totale alunni frequentanti	Di cui div. abili		
	(a)	(b)	(c)	(a+b+c)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i=f+g+h)		(l=e-i)	(f/d)
Prime		2	1	3	53		35	18	53	1	0	17,66
Seconde		2	2	4	79		42	37	79	0	0	16,50
Terze		2	2	4	66		31	35	66	4	0	17,00
Quarte		2	3	5	86		38	48	86	3	0	20,50
Quinte		2	2	4	79		38	41	79	0	0	22,25
TOT		10	10	20	363		184	179	363	8	0	18,15

SCUOLA SECONDARIA												
	Classi				Alunni iscritti al 1° settembre	Alunni frequentanti classi a 24 ore	Alunni frequentanti				Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni	Media alunni per classe corsi diurni
	Numero classi a 24 ore	Numero classi a Tempo Normale	Numero classi a Tempo pieno	TOTALE CLASSI			Alunni frequentanti classi a Tempo Normale	Alunni frequentanti classi a Tempo pieno	Totale alunni frequentanti	Di cui div. abili		
	(a)	(b)	(c)	(a+b+c)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i=f+g+h)		(l=e-i)	(f/d)
Prime		5		5	99		99		99	3	0	19,80
Seconde		5		5	107		107		107	5	0	21,40
Terze		5		5	85		85		85	3	0	17,00
TOT	0	15		15	291		291		291	11	0	19,40

Dati relativi al Personale

La situazione del personale docente e ATA in servizio alla data del 31 ottobre 2020, può così sintetizzarsi:

Personale in servizio	NUMERO
DIRIGENTE SCOLASTICO	1
DOCENTI	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	63
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	3
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	7

Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	5
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	3
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno FULL TIME	5
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno FULL TIME	6
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	
Insegnanti di religione incaricati annuali	5
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario	3
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	101
A.T.A.	
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato full time	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	18
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	
Personale altri profili a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	1
TOTALE PERSONALE ATA	25

Nell'a.s. 2020/2021 in tutti i plessi dell'Istituzione scolastica è in servizio fino al termine delle attività didattiche personale anti Covid-19 assegnato dall'Ufficio Scolastico Regionale, nella misura di n. 5 unità docente e n. 6 unità collaboratore scolastico. A seguito della procedura di internalizzazione del personale LSU dipendente dalle cooperative, dal 01/03/2020 con DDG n. 218 del 21/02/2020 è stata disposta l'assunzione a T.I. del personale collocato in posizione utile nella graduatoria all'uopo stilate. Presso questa Istituzione scolastica sono state individuate n. 2 unità da assumere a T.I. e n. 1 unità con contratto a Tempo Determinato fino al 31/12/2020.

SITUAZIONE CONTABILE

PARTE PRIMA - ENTRATE

Il Dirigente Scolastico procede all'esame delle singole aggregazioni di entrata così come riportate nel modello A previsto dal D.I. 129/2018 art. 4:

Liv. 1	Liv. 2	Descrizione	Importo
01		Avanzo di amministrazione presunto	243.723,53
	01	Non vincolato	23.859,02
	02	Vincolato	219.864,51
03		Finanziamenti dallo Stato	14.300,00
	01	Dotazione ordinaria	14.300,00
05		Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.	21.088,00
	04	Comune vincolati	21.088,00
06		Contributi da privati	15.880,50
	01	Contributi volontari da famiglie	6.627,50
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	8.046,50
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	1206,50

Per un totale entrate di € 294.992,03.

ANALISI DETTAGLIATA DELLE ENTRATE

AGGREGATO 01 – Avanzo di amministrazione

01		<i>Avanzo di amministrazione</i>	243.723,53
	01	<i>Non vincolato</i>	23.859,02
	02	<i>Vincolato</i>	219.864,51

Nell'esercizio finanziario 2020 si sono verificate economie di bilancio per una somma complessiva di € 243.723,53 di cui si è disposto il totale prelevamento. La somma si compone di € 23.859,02 senza vincolo di destinazione e di € 219.864,51 provenienti da finanziamenti finalizzati.

Il saldo cassa alla fine dell'esercizio precedente ammonta ad € 190.434,81 senza considerare l'importo di € 800,00 relativo al fondo economale per l'esercizio 2020 il cui avanzo è stato reintegrato in chiusura esercizio.

Le voci sono state così suddivise:

L'avanzo alla data del 31/12/2020 risulta essere composto come segue:

			TOTALE AVANZO	AVANZO VINCOLA TO	Fondi statali	Fondi non statali	AVANZO NON VINCOLA TO
A		Attività					
	A01	Funzionamento generale e decoro della Scuola					
		<i>1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola</i>	27.330,19	27.330,19	27.330,19		
		<i>19 - SICUREZZA SCUOLA</i>	976,70				976,70
		<i>20 - PNSD - AMBIENTI INNOVATIVI</i>	6.029,18	6.029,18	6.029,18		
	A02	Funzionamento amministrativo					
		<i>2 - Funzionamento amministrativo</i>	4.519,62				4.519,62
	A03	Didattica					
		<i>3 - Didattica</i>	8.340,78				8.340,78
		<i>7 - DIDATTICA INFANZIA VERONICA - CORINALDO</i>		2.109,83		2.109,83	
		<i>8-DIDATTICA INFANZIA TIROASEGNO-CORINALDO</i>	1.740,20	1.740,20		1.740,20	
		<i>9 - DIDATTICA INFANZIA LOMBARDI-OSTRAVETERE</i>	236,51	236,51		236,51	
		<i>10 - DIDATTICA INFANZIA CASTELLEONE</i>	2.890,28	2.890,28		2.890,28	
		<i>11 - DIDATTICA PRIMARIA GORETTI-CORINALDO</i>	8.719,53	8.719,53		8.719,53	
		<i>12 - DIDATTICA PRIMARIA API-OSTRA VETERE</i>	2.783,80	2.783,80		2.783,80	
		<i>13 - DIDATTICA PRIMARIA FIORINI-CASTELLEONE</i>	6.538,56	6.538,56		6.538,56	
		<i>14 - DIDATTICA SECONDARIA SFORZA - CORINALDO</i>	4.260,16	4.260,16		4.260,16	
		<i>15 - DIDATTICA SECONDARIA FOSCOLO-OSTRA VETERE</i>	3.242,09	3.242,09		3.242,09	
		<i>16 - DIDATTICA SECONDARIA MANCINELLI-CASTELLEONE</i>	5.365,39	5.365,39		5.365,39	
		<i>21- SMART CLASS avviso 4878/2020</i>	964,30	964,30	964,30		
		<i>22- DL. 137/20 – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</i>	10.391,12	10.391,12	10.391,12		
	A06	Attività di orientamento					
		<i>6 - Attività di orientamento</i>	425,01	425,01	425,01		
P		Progetti					
	P01	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"					
		<i>9 - MATEMATICA IN RETE</i>	2.593,17	2.593,17		2.593,17	
		<i>12 - 10.2.2A-FdRPOC-MA-2018-45 - PENSIERO COMPUTAZIONALE</i>	16.078,84	16.078,84	16.078,84		
	P02	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"					
		<i>6 - PROGETTO SCREENING</i>	70,00				70,00
		<i>7 - BES</i>	1.576,65				1.576,65
		<i>8 - STORIA IN RETE</i>	3.576,69	3.576,69		3.576,69	

ANIC834008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000261 - 13/01/2021 - A/09/e - U

	10 - 10.2.1A-FSEPON-MA-2017-5 (INFANZIA)	3.326,90	3.326,90	3.326,90		
	11 - 10.2.2A-FSEPON-MA-2017-5 (PRIM-SEC)	3.759,38	3.759,38	3.759,38		
	14 - PON FSE INCLUSIONE SOCIALE	2.784,02	2.784,02	2.784,02		
	15 - PON FSE SEMPRE IN CONTATTO	28.410,00	28.410,00	28.410,00		
	16 - MONITOR 440 - EMERGENZA COVID	8.295,00	8.295,00	8.295,00		
	18 - PATTI COMUNITA'	494,48	494,48	494,48		
	20 - PON FSE - KIT E SUPPORTI DIDATTICI	12.705,88	12.705,88	12.705,88		
P03	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"					
	3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	2.000				2.000
	13 - ERASMUS TOEFL	29.246,00	29.246,00			
	17 - ERASMUS CODE 4 EUROPE	25.568,00	25.568,00			
P04	Progetti per "Formazione / aggiornamento del persona					
	4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento delperso	2.123,73				2.123,73
	TOTALE	€ 239.471,99	€ 219.864,51	€ 120.994,30	€ 22.240,46	€ 19.607,48

L'avanzo, vincolato e non, è stato utilizzato nei seguenti progetti/attività come di seguito illustrato:

Codice	Progetto/Attività	Importo Vincolato	Importo Non Vincolato
A01	Funzionamento generale e decoro della Scuola	15.000,00	0,00
A02	Funzionamento amministrativo	0,00	6.500,00
A03	Didattica	0,00	5.000,00
A06	Attività di orientamento	425,01	0,00
A07	DIDATTICA INFANZIA VERONICA - CORINALDO	2.109,83	0,00
A08	DIDATTICA INFANZIA TIRO A SEGNO - CORINALDO	1.740,20	0,00
A09	DIDATTICA INFANZIA LOMBARDI-OSTRA VETERE	236,51	0,00
A10	DIDATTICA INFANZIA CASTELLEONE	2.890,28	0,00
A11	DIDATTICA PRIMARIA GORETTI-CORINALDO	8.719,53	0,00
A12	DIDATTICA PRIMARIA API-OSTRA VETERE	2.783,80	0,00
A13	DIDATTICA PRIMARIA FIORINI-CASTELLEONE	6.538,56	0,00
A14	DIDATTICA SECONDARIA SFORZA - CORINALDO	4.260,16	0,00
A15	DIDATTICA SECONDARIA FOSCOLO-OSTRA VETERE	3.242,09	0,00
A16	DIDATTICA SECONDARIA MANCINELLI-CASTELLEONE	5.365,39	0,00
A19	SICUREZZA SCUOLA	0,00	1.607,48
A20	PNSD - AMBIENTI INNOVATIVI	6.029,18	0,00
A21	SMART CLASS avviso 4878/2020	964,30	0,00
A22	DL. 137/20 - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10.391,12	0,00
P04	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	0,00	4.000,00
P06	PROGETTO SCREENING	0,00	2.000,00
P07	BES	0,00	1.000,00
P08	STORIA IN RETE	3.776,69	0,00
P09	MATEMATICA IN RETE	1.543,17	0,00
P10	10.2.1A-FSEPON-MA-2017-5 (INFANZIA)	3.326,90	0,00
P11	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-5 (PRIM-SEC)	3.759,38	0,00
P12	10.2.2A-FdRPOC-MA-2018-45 - PENSIERO COMPUTAZIONALE	24.993,60	0,00
P13	ERASMUS TOEFL	29.246,00	0,00
P14	PON FSE INCLUSIONE SOCIALE	2.784,02	0,00
P15	PON FSE SEMPRE IN CONTATTO	28.410,00	0,00
P16	MONITOR 440 - EMERGENZA COVID	8.295,00	0,00
P17	ERASMUS CODE 4 EUROPE	25.568,00	0,00
P18	PATTI COMUNITA'	494,48	0,00
P20	PON FSE - KIT E SUPPORTI DIDATTICI	12.705,88	0,00

La parte rimanente andrà a confluire nella disponibilità finanziaria da programmare (Z101).

Bisogna segnalare che l'avanzo vincolato di € 7.086,28 è relativo ai seguenti progetti:

- 10.2.1A-FSEPON-MA-2017-5 -COMPETENZE DI BASE INFANZIA € 3.326,90
- 10.2.2°-FSEPON-MA-2017-5- COMPETENZE DI BASE PRIMARIA E SECONDARIA € 3.759,38

che si sono conclusi nell'anno 2019, ma non sono stati ancora oggetto di saldo, pertanto gli importi potrebbero subire variazioni ed essere oggetto di future radiazioni di residui attivi in corso d'anno.

AGGREGATO 02 - Finanziamenti dall'Unione Europea

02		<i>Finanziamenti dall'Unione Europea</i>	0,00
----	--	--	------

Non sono previste nuove entrate per l'anno 2021 in quanto gli importi relativi ai progetti 10.2.2A-FdRPOC-MA-2018-45 - PENSIERO COMPUTAZIONALE e PON FSE - KIT E SUPPORTI DIDATTICI sono stati accertati nell'esercizio precedente e confluiranno nel presente Programma come avanzo vincolato.

AGGREGATO 03 - Finanziamenti dallo Stato

03		<i>Finanziamenti dallo Stato</i>	14.300,00
	01	Dotazione ordinaria	14.300,00

L'unica voce in entrata è relativa alla quota dei 8/12 di funzionamento didattico e amministrativo assegnata con nota MIUR 23072 del 30/09/2020

L'importo è stato così ripartito sui progetti:

codice	Progetto	importo
A02	Funzionamento didattico	€ 5.200,00
A03	Didattica	€ 300,00
A19	Sicurezza Scuole	€ 2.000,00
P04	Formazione e aggiornamento	€ 2.000,00
P06	Progetto Screening	€ 700,00
P07	Integrazione e BES	€ 2.100,00
P10	Certificazioni Linguistiche	€ 1.500,00
R98	Fondo di riserva	€ 500,00

AGGREGATO 04 - Finanziamenti dalla Regione

04		<i>Finanziamenti dalla Regione</i>	0,00
----	--	------------------------------------	------

AGGREGATO 05 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni Pubbliche

05		<i>Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.</i>	21.088,00
	04	Comune vincolati	21.088,00

I Finanziamenti previsti come entrate nel bilancio 2021 sono quelli relativi ai contributi dei Comuni di Corinaldo, Ostra Vetere e Barbara che hanno quantificato, attraverso proprie delibere, i seguenti contributi che verranno erogati a seguito di rendicontazione a fine anno scolastico:

Conto	Importo in €	Descrizione
5/4	17.000,00	Comune di Corinaldo
5/4	3.500,00	Comune di Ostra Vetere
5/4	588,00	Comune di Barbara

I contributi vengono quantificati in ragione del numero degli alunni iscritti nei plessi dei rispettivi Comuni e servono a finanziare le attività didattiche e progettuali dei relativi plessi nonché ad integrare, in minima parte, le spese relative al funzionamento e alla didattica.

Il Comune di Castelleone ha contribuito con € 3.600,00 finanziando, con € 3.147,00 per le attività ed i progetti dei plessi del proprio Comune (tra cui € 1.000,00 per il progetto settimana corta presso la secondaria di Castelleone per retribuire i docenti che prestano servizio aggiuntivo per garantire la sorveglianza e la sicurezza degli alunni) ed € 453,00 per il funzionamento didattico e amministrativo

Tale importo **non viene inserito nel Programma Annuale 2021** in quanto lo stesso è già stato erogato e riscosso, con variazione nell'esercizio 2020.

AGGREGATO 06 - Contributi da privati

Il totale dei contributi programmati pari ad € 15.880,50 è da ricondurre alle quote di versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie e della quota assicurativa versata sia dagli alunni, sia dal personale in servizio nell'Istituto

06		<i>Contributi da privati</i>	16.598,00
	01	Contributi volontari da famiglie	6.627,50
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	8.046,50
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	1.206,50

AGGREGATO 07 - Proventi da gestioni economiche

07		<i>Proventi da gestioni economiche</i>	0,00
----	--	--	------

AGGREGATO 08 - Rimborsi e restituzione somme

08		<i>Rimborsi e restituzione somme</i>	0,00
----	--	--------------------------------------	------

AGGREGATO 09 - Alienazione di beni materiali

09		<i>Alienazione di beni materiali</i>	0,00
----	--	--------------------------------------	------

AGGREGATO 10 - Alienazione di beni immateriali

10		<i>Alienazione di beni immateriali</i>	0,00
----	--	--	------

AGGREGATO 11 - Sponsor e utilizzo locali

11		<i>Sponsor e utilizzo locali</i>	0,00
----	--	----------------------------------	------

AGGREGATO 12 - Altre entrate

12		<i>Altre entrate</i>	0,00
----	--	----------------------	------

AGGREGATO 13 - Mutui

13		<i>Mutui</i>	0,00
----	--	--------------	------

PARTE SECONDA - USCITE

Riportiamo in dettaglio le spese suddivise per piano di destinazione:

Tipologia	Categoria	Voce	Denominazione	Importo
A			Attività	126.271,94
	A01		Funzionamento generale e decoro della Scuola	24.636,66
		1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	15.000,00
		19	SICUREZZA SCUOLA	3.607,28
		20	PNSD - AMBIENTI INNOVATIVI	6.029,18
	A02		Funzionamento amministrativo	22.453,00
		2	Funzionamento amministrativo	22.453,00
	A03		Didattica	78.757,27
		3	Didattica	6.700,00
		7	DIDATTICA INFANZIA VERONICA - CORINALDO	4.614,83
		8	DIDATTICA INFANZIA TIRO A SEGNO - CORINALDO	2.925,65
		9	DIDATTICA INFANZIA LOMBARDI-OSTRA VETERE	1.021,96
		10	DIDATTICA INFANZIA CASTELLEONE	2.990,28
		11	DIDATTICA PRIMARIA GORETTI-CORINALDO	17.045,08
		12	DIDATTICA PRIMARIA API-OSTRA VETERE	6.198,30
		13	DIDATTICA PRIMARIA FIORINI-CASTELLEONE	7.097,06
		14	DIDATTICA SECONDARIA SFORZA - CORINALDO	8.013,66
		15	DIDATTICA SECONDARIA FOSCOLO-OSTRA VETERE	4.988,64
		16	DIDATTICA SECONDARIA MANCINELLI-CASTELLEONE	5.806,39
		21	SMART CLASS aviso 4878/2020	964,30
		22	DL. 137/20 - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10.391,12
	A06		Attività di orientamento	425,01
		6	Attività di orientamento	425,01
P			Progetti	152.138,36
	P01		Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	18.672,01
		9	MATEMATICA IN RETE	2.593,17
		12	10.2.2A-FdRPOC-MA-2018-45 - PENSIERO COMPUTAZIONALE	16.078,84
	P02		Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	70.652,35
		6	PROGETTO SCREENING	3.200,00
		7	BES	4.100,00
		8	STORIA IN RETE	3.576,69
		10	10.2.1A-FSEPON-MA-2017-5 (INFANZIA)	3.326,90
		11	10.2.2A-FSEPON-MA-2017-5 (PRIM-SEC)	3.759,38
		14	PON FSE INCLUSIONE SOCIALE	2.784,02
		15	PON FSE SEMPRE IN CONTATTO	28.410,00
		16	MONITOR 440 - EMERGENZA COVID	8.295,00
		18	PATTI COMUNITA'	494,48
		20	PON FSE - KIT E SUPPORTI DIDATTICI	12.705,88
	P03		Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	56.814,00
		3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	2.000,00
		13	ERASMUS TOEFL	29.246,00
		17	ERASMUS CODE 4 EUROPE	25.568,00
	P04		Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	4.000,00
		4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	4.000,00
R			Fondo di riserva	500,00
	R98		Fondo di riserva	500,00
		98	Fondo di riserva	500,00

ANIC834008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000261 - 13/01/2021 - A09/e - U

D			Disavanzo di amministrazione presunto	0,00
	D100		Disavanzo di amministrazione	0,00
		100	Disavanzo di amministrazione presunto	0,00

Per un totale spese di € 143.481,17.

Z	101	Disponibilità finanziaria da programmare	16.081,73
---	-----	--	-----------

Totale a pareggio € 294.992,03.

ANALISI DETTAGLIATA DELLE USCITE

A01	1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	15.000,00
-----	---	--	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	11.000,00
06	Imposte e tasse	4.000,00

Esso verrà destinato al pagamento del materiale di pulizia necessario a tutti i plessi scolastici e ad eventuale rimborso qualora lo stesso venisse richiesto dal MIUR.

A01	19	SICUREZZA SCUOLA	3.607,48
-----	----	------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	407,48
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.200,00

Con i fondi previsti per questa attività, collegata all'attività A01-Funzionamento generale e decoro della scuola, si intende far fronte alle spese previste per il pagamento del RSPP e del medico competente e dei corsi di aggiornamento/formazione del personale addetto alla sicurezza (ASPP, formazione del personale neo-assunto, corsi per addetti antincendio e primo soccorso **anche in rete con altre istituzioni scolastiche** del territorio) come disposto dal D.Lgs81/2008. Inoltre verranno impiegati per l'acquisto del materiale sanitario necessario al ripristino del **presidio medico obbligatorio** delle cassette di pronto soccorso.

A01	20	PNSD - AMBIENTI INNOVATIVI	6.029,18
-----	----	----------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo – materiale informatico	3.000,00
04	Acquisto di beni d'investimento – arredi scolastici	3.029,18

Al funzionamento generale e decoro è stata fatta confluire anche l'attività collegata alla realizzazione del **progetto Ambienti Innovativi di Apprendimento** in quanto le spese previste sono SPESE DI INVESTIMENTO. Come disposto nel Progetto autorizzato dal MIUR che verrà completato nell'anno 2021 per allestire un'ambiente creativo e versatile (Atelier creativo) presso la scuola primaria "API" di Ostra Vetere, a beneficio dell'intero istituto comprensivo, con banchi componibili e modulabili e un'attrezzatura informatica per le lezioni di robotica e coding presso le scuole primarie dell'Istituto.

A02	2	Funzionamento amministrativo	22.453,00
-----	---	------------------------------	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	6.000,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	15.500,00
06	Imposte e tasse	953,00

Le previsioni di spesa riguardano il funzionamento amministrativo a carattere generale: acquisto di materiale di consumo per il quotidiano uso di ufficio, carta, modelli prestampati, materiale informatico, spese postali e bancarie, spese per la manutenzione delle attrezzature, sottoscrizione abbonamenti alle riviste amministrative, spese per la gestione dei pacchetti informatici applicativi in uso alla segreteria per la gestione del personale, del bilancio, delle retribuzioni, dell'inventario e per il pacchetto di gestione della segreteria digitale con protocollo informatico e conservazione sul cloud, oltre alle eventuali spese per il rinnovo della copertura assicurativa contro gli infortuni degli alunni e del personale e contro il furto per i beni della primaria Goretti.

A03	3	Didattica	6.700,00
-----	---	-----------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	4.200,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	2.500,00

E' prevista in bilancio come attività generale, in essa sono programmate spese relative alla didattica ed al funzionamento di tutti i plessi, oltre a spese di gestione degli applicativi informatici relativi agli alunni, alle eventuali spese per materiale medico sanitario, spese per stampati e pagelle, carta e toner per ciclostile ecc.. Servirà anche a far fronte alle eventuali esigenze didattiche alle quali i singoli plessi non riescono a sopperire.

A03	7	DIDATTICA INFANZIA VERONICA - CORINALDO	4.614,83
-----	---	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	3.500,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	500,00
06	Imposte e tasse	614,83

Per questo plesso vanno evidenziati i finanziamenti ai progetti, con ulteriore compartecipazione delle famiglie e dell'Ente Locale, e del progetto piscina . Le risorse di tale progetto saranno utilizzate anche per l'acquisto dei materiali di consumo per il corrente funzionamento didattico.

A03	8	DIDATTICA INFANZIA TIRO A SEGNO - CORINALDO	2.925,65
-----	---	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	1.200,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	1.200,00
06	Imposte e tasse	525,65

Per questo plesso, va evidenziato il progetto piscina, inoltre, le risorse dovranno essere impiegate anche per l'acquisto di materiali di consumo e per le spese di funzionamento.

A03	9	DIDATTICA INFANZIA LOMBARDI-OSTRA VETERE	1.021,96
-----	---	--	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	470,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	300,00
06	Imposte e tasse	251,96

Per questo plesso le risorse verranno utilizzate per il funzionamento del plesso e altri progetti ("English junior") saranno attivati con l'accordo ed il contributo delle famiglie.

A03	10	DIDATTICA INFANZIA CASTELLEONE	2.990,28
-----	----	--------------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	1.400,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	900,00
06	Imposte e tasse	690,28

Per questo plesso vanno evidenziati i progetti che prevedono l'intervento di personale esterno specializzato, selezionato con apposito avviso pubblico. Il progetto "English junior" e "Musicoterapia" è realizzato con il contributo delle famiglie. Le risorse di tale progetto saranno utilizzate anche per l'acquisto dei materiali di consumo oltre che per il funzionamento.

A03	11	DIDATTICA PRIMARIA GORETTI-CORINALDO	17.045,08
-----	----	--------------------------------------	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	2.500,00
02	Acquisto di beni di consumo	8.150,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	4.000,00
06	Imposte e tasse	2.395,08

Questo plesso è il più numeroso dell'Istituto, può contare principalmente sul contributo dell'Ente locale quantificato in base al numero degli alunni. Sono previste spese generali e di funzionamento oltre che alle spese per la retribuzione del servizio straordinario fornito dai docenti durante i rientri previsti per l'attuazione della settimana corta (Progetto "Settimana corta" con catering, per un costo scuola di 2.000€ onnicomprensivi). Notevoli risorse saranno destinate alla manutenzione informatica.

A03	12	DIDATTICA PRIMARIA API-OSTRA VETERE	6.198,30
-----	----	-------------------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	2.000,00
02	Acquisto di beni di consumo	3.100,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	500,00
06	Imposte e tasse	598,30

Con i fondi di questo plesso, grazie al parziale contributo dell'Ente locale, è previsto l'acquisto del materiale di consumo necessario al funzionamento e verrà retribuito (con una risorsa di 2.000€ onnicomprensive) il servizio svolto dai docenti per la vigilanza degli alunni durante il rientro settimanale effettuato il giovedì nell'ambito del progetto "Settimana corta" (tutte le settimane, il Giovedì dalle ore 13 alle ore 14).

Notevoli risorse saranno destinate alla manutenzione informatica. Altri eventuali progetti onerosi potranno essere realizzati esclusivamente con la compartecipazione delle famiglie

A03	13	DIDATTICA PRIMARIA FIORINI-CASTELLEONE	7.097,06
-----	----	--	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	1.500,00
02	Acquisto di beni di consumo	3.200,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	1.500,00
06	Imposte e tasse	897,06

Con i fondi di questo plesso, grazie al contributo dell'Ente locale, è prevista l'acquisto del materiale di consumo necessario al funzionamento.

A03	14	DIDATTICA SECONDARIA SFORZA - CORINALDO	8.013,66
-----	----	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	2.000,00
02	Acquisto di beni di consumo	3.000,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	2.500,00
06	Imposte e tasse	513,66

I fondi di questo plesso andranno utilizzati per finanziare fundamentalmente due fra i progetti più caratterizzanti dell'Istituto che son: a) il concerto di fine anno ("Notte di note") che vede coinvolte tutte le classi della secondaria con la partecipazione degli alunni delle primaria di Corinaldo, in uno spettacolo musicale di fine anno nella piazza principale del paese che vede la presenza di tutta la popolazione locale

b) ulteriori ore di attività sportiva (Gruppo Sportivo Scolastico), in aggiunta alla limitata risorsa finanziata del Miur, che ha dato nel corso degli ultimi anni dei risultati notevoli da parte degli alunni di questo Istituto ripetutamente classificatisi alle fasi nazionali delle competizioni.

Notevoli risorse saranno destinate alla manutenzione informatica, anche straordinaria, anche con acquisto di nuova strumentazione (videoproiettori, lampade per LIM). L'importo stanziato dovrà anche essere usato per le spese di materiale di consumo necessario al funzionamento del plesso.

A03	15	DIDATTICA SECONDARIA FOSCOLO-OSTRA VETERE	4.988,64
-----	----	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	1.200,00
02	Acquisto di beni di consumo	2.300,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	600,00
06	Imposte e tasse	888,64

Con i fondi di questo aggregato è prevista la spesa per il finanziamento di ulteriori ore di attività sportiva (Gruppo Sportivo Scolastico, in aggiunta alla limitata risorsa stanziata dal MIUR) e la realizzazione del progetto di musica (con il parziale contributo delle famiglie). Notevoli risorse saranno destinate alla manutenzione informatica, anche straordinaria, anche con acquisto di nuova strumentazione (videoproiettori, lampade per LIM).

Naturalmente dovrà essere altresì garantita la fornitura di materiale di consumo necessario al funzionamento didattico del plesso.

A03	16	DIDATTICA SECONDARIA MANCINELLI-CASTELLEONE	5.806,39
-----	----	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	1.500,00
02	Acquisto di beni di consumo	2.700,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	1.000,00
06	Imposte e tasse	606,39

Anche per questo plesso è prevista la spesa per l'attivazione di ulteriori ore di attività sportiva (Gruppo Sportivo Scolastico), oltre alla spesa necessaria per l'acquisto del materiale di consumo per il funzionamento didattico del plesso. Parte del Contributo Comunale, quest'anno già riscosso nell'anno 2020, andrà a finanziare l'attività extra scolastica dei docenti impegnati nella vigilanza durante il pranzo con servizio di catering nei giorni di rientro pomeridiano (martedì e giovedì del progetto "Settimana corta").

A03	21	SMART CLASS – Avviso 4878/2020	964,30
-----	----	--------------------------------	--------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	964,30

Progetto Pon del 2020 indirizzato all'acquisizione di notebook per la didattica a distanza e l'ampliamento della connettività di rete per l'ottimizzazione del server centrale dell'Istituto.

A03	22	a.21 di 137/2020 – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10.391,12
-----	----	---	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	10.391,12

Queste risorse sono state individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ottica dell'ottimizzazione dei dispositivi e strumentazioni per l'apprendimento a distanza e per la necessaria connettività di rete. I fondi saranno destinati all'acquisto di strumentazioni necessarie alla didattica integrata come LIM, notebook e piattaforme digitali e per la connettività, in seguito a monitoraggio delle esigenze di ciascun plesso dell'Istituto

A06	6	Attività di orientamento	425,01
-----	---	--------------------------	--------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	200,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	225,01

Il progetto è finanziato con Fondi MIUR erogati nel precedente esercizio e non completamente spesi. Verranno utilizzati come avanzo vincolato per far fronte alle spese per le attività di orientamento delle classi delle scuole secondarie di 1° grado dell'Istituto comprensivo di Corinaldo ed in special modo per l'orientamento nella scelta dell'indirizzo musicale che l'istituzione scolastica ha valutato di richiedere, per l'ennesima volta, a favore della scuola secondaria di 1° grado "Foscolo" di Ostra Vetere".

P01	9	MATEMATICA IN RETE	2.593,17
-----	---	--------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	2.593,17

La rete di scuole aderenti a questo progetto è stata rinnovata anche quest'anno e prevede di migliorare le strategie ed i processi di risoluzione dei problemi matematici dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Altre finalità dell'attività prevista sono: riconoscere e gestire le emozioni ovvero sviluppare competenze socio-emotive degli allievi attraverso la matematica; approfondire la conoscenza disciplinare attraverso il supporto delle attività di formazione in rete con altre istituzioni scolastiche ed il confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola all'interno della rete stessa. Le risorse del progetto sono destinate alla retribuzione degli esperti esterni (docenti universitari) che vengono impiegati come relatori nel corso di formazione per i docenti della rete. Le risorse sono tratte dal contributo delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete che ha come istituzione capofila l'Istituto comprensivo di Corinaldo. Per questo progetto, in seguito all'interruzione delle attività del 2020, si preferisce non quantificare alcun un importo, ma iniziare l'attività con il solo avanzo vincolato determinatosi nell'anno precedente

P01	12	10.2.2A-FdRPOC-MA-2018-45 - PENSIERO COMPUTAZIONALE	16.078,84
-----	----	---	-----------

"Comprendere,interpretare,criticare,creare...per affrontare le sfide della realtà"

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	16.078,84

Il progetto composto da n. 5 moduli formativi a favore degli alunni della scuola primaria e secondaria di questo Istituto, è iniziato a settembre 2019 con la realizzazione dei primi 2 moduli, gli altri verranno realizzati nel corso dell'anno 2021, a causa dell'interruzione verificatasi nel 2020. Il finanziamento da parte dell'Unione Europea è stato assunto in bilancio nell'anno 2019 e pertanto viene ridestinato come avanzo vincolato nel seguente Programma Annuale. Si tratta del progetto PON che consentirà agli alunni della scuola primaria e secondaria dell'IC Corinaldo di acquisire competenze nel coding, competenze digitali e di matematica mediante la frequenza di corsi della durata di 30 ore, con personale docente interno ed esterno all'istituzione scolastica, individuato mediante selezione pubblica.

Le spese riguardano il pagamento di tutti gli attori coinvolti nella realizzazione del Progetto: Esperti Tutor-Valutatore-Personale ATA e Dirigente.

P02	6	PROGETTO SCREENING	3.200,00
-----	---	--------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.200,00

*Per il settimo anno consecutivo viene confermata l'esperienza del progetto screening, **riservata a tutti i bambini dell'ultimo anno di tutte le scuole dell'infanzia**. L'affidamento dell'incarico (ad uno psicologo e/o pedagogo) è effettuato mediante selezione pubblica.*

P02	7	BES	4.100,00
-----	---	-----	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	600,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.500,00

Il Progetto è finalizzato al miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica e sociale degli alunni disabili o con problemi di disagio (BES), attraverso l'attuazione di modalità e di percorsi didattici e metodologici adeguati. Esso prevede la realizzazione:

- 1. dell'intervento del mediatore linguistico per gli alunni cinesi della scuola primaria e secondaria*
- 2. del progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" che prevede l'attività della figura di uno psicologo per tutti i plessi dell'istituzione scolastica.*

In tale progetto è previsto anche l'acquisto di sussidi didattici specifici per alunni e docenti.

P02	8	STORIA IN RETE	3.576,69
-----	---	----------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.576,69

Anche questo Progetto, come quello di matematica, vede l'Istituto Comprensivo Corinaldo capofila in accordo di rete con altre Istituzioni scolastiche del territorio che provvedono a finanziare, attraverso quote di iscrizione, la realizzazione dello stesso.

Il progetto ha lo scopo di migliorare le modalità aree spazio-temporali, sociali e storiche tramite una trasposizione didattica più efficace e coinvolgente.

Le risorse del progetto sono destinate alla retribuzione degli esperti esterni (docenti universitari) nel corso di formazione per i docenti della rete.

Anche per questo progetto, in seguito all'interruzione delle attività del 2020, si preferisce non quantificare alcun un importo, ma iniziare l'attività con il solo avanzo vincolato determinatosi nell'anno precedente.

P02	10	10.2.1A-FSEPON-MA2017-5 (INFANZIA)	3.326,90
-----	----	------------------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	3.000,00
03	Acquisto di beni di consumo	326,90

P02	11	10.2.1A-FSEPON-MA2017-5 (PRIM-SEC)	3.759,38
-----	----	------------------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	3.000,00
03	Acquisto di beni di consumo	759,38

Questi progetti si sono conclusi nell'anno 2019, ma non sono stati ancora oggetto di saldo, pertanto gli importi potrebbero subire variazioni ed essere oggetto di future radiazioni di residui attivi in corso d'anno. Rimangono nella disponibilità vincolata per l'eventuale acquisto di materiale di funzionamento per i plessi dell'infanzia e della primaria/secondaria dell'Istituto.

ANIC834008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000261 - 13/01/2021 - A/09/e - U

P02	14	PON-INCLUSIONE SOCIALE	2.784,02
-----	----	------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	2.000,00
03	Acquisto di beni di consumo	784,02

Questo progetto si è concluso nell'anno 2018, ma non sono stati ancora oggetto di saldo, pertanto gli importi potrebbero subire variazioni ed essere oggetto di future radiazioni di residui attivi in corso d'anno. Rimangono nella disponibilità vincolata per l'eventuale acquisto di materiale di funzionamento per i plessi dell'infanzia e della primaria/secondaria dell'Istituto.

P02	15	10.1.1A-FDRPOC-MA-2019-19 SEMPRE IN CONTATTO MAI SOLI	28.410,00
-----	----	---	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	28.000,00
03	Acquisto di beni di consumo	410,00

Si tratta di un progetto Pon rivolto specificatamente agli alunni B.E.S. e quindi anche agli alunni disabili. Saranno privilegiate gli alunni con queste difficoltà e anche le famiglie con alunni B.E.S. A causa dell'interruzione per la pandemia Covid-19 non è stato possibile effettuare una calendarizzazione. La cifra è stata accertata nell'esercizio precedente e confluisce nel presente Programma come avanzo vincolato.

P02	16	MONITOR 440 – EMERGENZA COVID	8.295,00
-----	----	-------------------------------	----------

Tipo	Descrizione	Importo
03	Acquisto di beni di consumo	8.295,00

Progetto finalizzato all'integrazione degli alunni in condizione di svantaggio (anche culturale e socio-economico) e la diagnosi precoce di disturbi specifici di apprendimento. La cifra, metà del contributo totale del progetto, sarà utilizzata per l'individuazione, tramite avviso, di esperti psicologi da destinare ai plessi di ciascun Comune territorio dell'Istituto. Il progetto si integra con le azioni di supporto previste parallelamente sugli altri progetti di sostegno socio-psicologico all'apprendimento.

P02	18	PATTI DI COMUNITA'	494,48
-----	----	--------------------	--------

Tipo	Descrizione	Importo
03	Spese di personale	494,48

Finanziamento del Ministero dell'Istruzione che, tramite l'Ufficio Scolastico Regionale, intende sostenere l'interconnessione delle Istituzioni scolastiche con i territori di appartenenza. L'intenzione dell'Istituto è di destinare il contributo al sostegno dei referenti del Progetto Gruppo Sportivo nelle scuole secondarie di I° grado nell'a.s. 2020/2021.

P02	20	PON FSE KIT SUPPORTI DIDATTICI	12.705,88
-----	----	--------------------------------	-----------

Progetto "La scuola che include e sostiene"

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto beni di consumo	10.800,00
05	Altre spese	1.905,88

Progetto Fse Pon che si propone di contrastare situazioni di povertà educativa degli studenti supportando le scuole secondarie di primo grado nell'acquisizione di supporti, libri e kit didattici. Attraverso sondaggio, bando, graduatoria e ciascuna procedura prevista dalle indicazioni del Progetto, si provvederà ad utilizzare la somma per dotare le scuole secondarie di primo grado delle strumentazioni necessarie per una didattica a distanza sostenibile, da destinare in comodato d'uso a seconda delle necessità.

P03	3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	2.000,00
-----	---	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	1.500,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	500,00

In questo progetto sono previste le spese per il personale preferibilmente interno, incaricato allo svolgimento di ulteriori ore di lezione in lingua inglese, a favore degli alunni delle classi delle scuole secondarie che vogliono raggiungere la preparazione per gli esami di certificazione linguistica Cambridge (lingua inglese).

P03	13	ERASMUS+ TOEFL	29.246,00
-----	----	----------------	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	10.000,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	19.246,00

Il progetto KA101 ERASMUS+ denominato "Toefl" rientra nel quadro delle attività Erasmus, segnatamente per la mobilità del personale scolastico (docenti e Ata) ed investe un periodo compreso tra il dicembre 2019 e il dicembre 2021. Sono state completate gran parte delle procedure amministrative e quelle per l'individuazione della sedi estere dei corsi strutturati e delle attività di Job Shadowing. La pandemia da Covid ha ricalendarizzato il progetto, le cui spese verranno destinate alle dinamiche previste per la mobilità, anche con modalità a distanza, oltre che ai referenti e al personale incaricato.

P03	17	ERASMUS+ CODE 4 EUROPE	25.568,00
-----	----	------------------------	-----------

Tipo	Descrizione	Importo
01	Spese di personale	5.568,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	20.000,00

Il progetto Erasmus "Code 4 Europe", condiviso con altri Paesi europei, è stato creato per creare consapevolezza sull'educazione, per sviluppare materiali e per creare giochi educativi relativamente alla programmazione della scuola primaria. Il finanziamento del progetto sarà utilizzato per la realizzazione delle attività di progetto (Coding, Robotica e STEM, loghi e piattaforme multimediali), oltre che per le spese del personale incaricato del progetto e per i referenti.

P04	4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	6.000,00
-----	---	---	----------

Tipo	Descrizione	Importo
02	Acquisto di beni di consumo	500,00
03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	5.500,00

Il progetto è destinato a finanziare iniziative di aggiornamento e formazione dei docenti e del personale ATA, attraverso formazione generica e specialistica ad opera di esperti, la promozione di convegni tematici (laddove possibile ed anche in modalità a distanza), l'acquisto di servizi e pubblicazione per aggiornamenti di settore o attività. Molte iniziative sono promosse dall'Istituto.

R	R98	Fondo di Riserva	500,00
---	-----	------------------	--------

Il fondo di riserva è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del Decreto 28 agosto 2018 n.129, ed è pari al 3,496% dell'importo della dotazione ordinaria presente nel programma annuale. Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 7 comma 2.

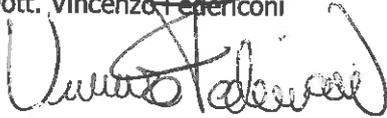
Z	Z101	Disponibilità finanziarie da programmare	16.081,73
---	------	--	-----------

La voce "Z" rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto.

Per quanto concerne il **Fondo economale** per le minute spese, tenuto conto delle necessità degli ultimi anni, viene fissato l'importo annuo complessivo in euro **800,00**. La partita di giro verrà gestita nell'Attività **A02-Funzionamento amministrativo**.

Corinaldo 14/01/2021

IL DIRETTORE S.G.A.
dott. Vincenzo Federiconi



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Simone Ceresoni

