



Adelina Di Napoli

ESPERIENZA LAVORATIVA

Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale

Libero Professionista [09/2017 – Attuale]

Faccio parte dell'equipe multidisciplinare dello Studio per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali (Accreditamento istituzionale – Decreto n° 136/ACR del 03.05.2019)

Da diversi anni mi occupo di:

1. Consulenze psicologiche età evolutiva, adolescenza ed età adulta
2. Consulenze psicologiche individuali, di coppia, familiari e di gruppo
3. Colloqui di sostegno psicologico età evolutiva, adolescenza ed età adulta
4. Esame psicodiagnostico età evolutiva, adolescenza ed età adulta
5. Valutazioni psicologiche e psicodiagnostiche in ambito clinico età evolutiva, adolescenza ed età adulta
6. Parent training alla singola coppia genitoriale
7. Parent training a gruppi di coppie genitoriali
8. Gruppi di apprendimento del metodo di studio
9. Potenziamento della motivazione allo studio
10. Training di potenziamento cognitivo
11. Trattamento dei Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA)
12. Gestione dell'ansia scolastica

Trainer per la conduzione di gruppi Coping Power per bambini e genitori

Il Coping Power Program è un intervento per gestire la rabbia nei bambini da 7 a 13 anni, che può essere usato in contesti scolastici o clinici. Si basa sul modello socio cognitivo di Dodge e dura circa 9-12 mesi. Include sessioni di gruppo per i bambini e per i genitori. Ricerca ha dimostrato che è efficace nel ridurre i comportamenti aggressivi e prevenire l'abuso di sostanze. Le tecniche utilizzate nel programma includono abilità cognitive e comportamentali per raggiungere obiettivi, organizzare lo studio, riconoscere e modulare le emozioni, risolvere situazioni conflittuali e resistere alle pressioni dei pari.

Esperto Psicologo PROGETTO SCREENING SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2022/2023 (70h)

Istituto Comprensivo di Corinaldo [02/2023 – 04/2023]

Referente sezione Affiliati AIRIPA Marche

ARIPA Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento. [11/2022 – Attuale]

L'AIRIPA, associazione Italiana per la ricerca e l'intervento nella psicopatologia dell'apprendimento, consente a diverse figure professionali di diventare **"affiliati"** della associazione stessa. La Sezione Soci Affiliati si affianca alla

Sezione Soci Ordinari nella promozione di conoscenze e iniziative a favore di bambini con difficoltà di apprendimento.

Gli affiliati sono dei simpatizzanti dell'associazione, interessati ai nostri eventi, alle nostre attività e che si riconoscono nella nostra mission: diffondere la conoscenza sui Bisogni Educativi Speciali, le modalità più funzionali per approcciarsi e dare supporto a bambini/ragazzi con queste problematiche.

L'AIRIPA riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della Psicopatologia dell'Apprendimento che si occupa di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, delle difficoltà di studio, del Deficit di Attenzione e Iperattività e delle Disabilità Intellettive, a partire dall'età prescolare fino all'Università.

PROGETTO SCREENING SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – DSA (20h) as. 22/23

Istituto Comprensivo di Corinaldo [03/2023 – 04/2023]

-Responsabile di progetto

Realizzazione a titolo gratuito di intervento di screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento degli alunni delle classi seconde della scuola Primaria.

Il progetto si prefigge l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni del secondo anno della scuola Primaria con una restituzione finale al corpo docente relativa all'individuazione di eventuali problematiche. Ciò permette l'individuazione in classe di alunni a rischio di DSA con la possibilità di intervenire con strategie educative e didattiche mirate.

Terapeuta EMDR II livello

[03/2022 – Attuale]

L'EMDR è un metodo psicoterapico strutturato che facilita il trattamento di diverse psicopatologie e problemi legati sia ad eventi traumatici, che a esperienze più comuni ma emotivamente stressanti.

Trainer Cognitivo Attentivo I livello - Metodo Benso

[06/2018 – Attuale]

Iscritto all'albo dei trainer di I livello.

Il training cognitivo integrato -Metodo Benso- lavora sulle abilità alla base degli apprendimenti associato al rafforzamento del sistema esecutivo attentivo.

Presentazione ricerca al 1° Congresso Nazionale CBT-Italia

CBT ITALIA [04/11/2022 – 05/11/2022]

Città: Firenze

Paese: Italia

Metacognizione e funzioni esecutive in bambini e preadolescenti con diagnosi DSA e non: considerazioni e implicazioni cliniche.

Marika Ferri1,2, Roberta Sciore1,2, Lucia Candria1,2, Valentina Paolini1, Julianita Anselmini2 , Silvia Maria Calafiore3 , Adelina Di Napoli4, Clarice Mezzaluna2 . 1 Studi Cognitivi Cliniche - Età Evolutiva, San Benedetto del Tronto 2 Studi Cognitivi-Scuola di Psicoterapia, San Benedetto del Tronto 3 Centro Clinico Psico-Educativo Victor, Giulianova 4 Studio Professionale per la diagnosi dei DSA, Senigallia.

Introduzione. I disturbi d'ansia rappresentano una problematica frequente in bambini e adolescenti. Uno studio recente, condotto da Benedetto e collaboratori (2013), ha ipotizzato che bambini con elevati livelli d'ansia presentino più frequentemente credenze metacognitive disfunzionali, con un maggior monitoraggio di questi processi rispetto ai bambini meno ansiosi. Le evidenze di questo studio hanno confermato il forte legame tra worry e ansia già in età scolare: i livelli di preoccupazione sono risultati essere significativamente maggiori nei preadolescenti più ansiosi. Quindi i processi mentali «ripetitivi», come rimuginio e ruminazione, possono diventare interferenti e disfunzionali già durante l'adolescenza provocando difficoltà di gestione emotiva. Tali aspetti ampliamente approfonditi per l'età adulta, necessitano di ulteriori studi esplorativi anche di valutazione dell'adozione dei modelli degli adulti per i più giovani. Metodo. Il presente studio si propone di indagare, in bambini e preadolescenti con e senza DSA, la relazione tra funzioni esecutive (FE), metacognizione e disturbi d'ansia. Il campione è composto da 40 soggetti (20 con diagnosi di DSA e 20 senza diagnosi) di età compresa tra 9 e 13 anni. Per indagare tali aspetti sono stati utilizzati i seguenti strumenti: SCARED, per la valutazione dell'ansia; il "Metacognition Questionnaire for Children" (MCQ-C), per indagare le funzioni metacognitive; il test delle campanelle, il test della Torre di Londra, un subtest della batteria NEPSY-II (memoria di lista) e un subtest della WISC-IV (span di cifre) per la valutazione delle funzioni esecutive. Risultati. La presentazione mostrerà nel dettaglio le differenze emerse nei due gruppi per le variabili indagate ed altre specificità intra-gruppo.

Conclusioni. La relazione tra funzioni esecutive (FE), metacognizione e disturbi d'ansia rappresenta un importante area clinica d'interesse nella comprensione delle vulnerabilità emotive e cognitive in una prospettiva sia esplorativa che d'intervento clinico e preventivo, con particolare riferimento ai ragazzi adolescenti e preadolescenti con disturbo specifico dell'apprendimento.

Presentazione Poster- XXX Congresso Nazionale AIRIPA "I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO, DAI DSA AI BES"

Associazione Italiana per la Ricerca e l'intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento [23/09/2022 – 24/09/2022]

Città: Padova

(F. Savore 1, G. Migali 2, A. Di Napoli 3) (1 IIS Vanvitelli Stracca Angelini, Ancona; 2-3 Studio professionale per la diagnosi dei DSA, Senigallia -An).

Metodo di studio e metacognizione: uno sguardo agli studenti di un Istituto Superiore di Ancona.

In occasione di una giornata di formazione intitolata "Metacognizione e motivazione allo studio" presso l'Istituto Vanvitelli e rivolta ai docenti dello stesso, si è proposto ai ragazzi del biennio il QMS (Questionario sul metodo di studio) e discusso con i docenti i risultati.

Dai risultati ottenuti si osserva che i ragazzi del secondo anno rispetto a quelli del primo presentano maggiori difficoltà nelle seguenti aree.

Nell'area "strategie di apprendimento" il 16% degli studenti di prima risulta avere scarsa motivazione allo studio, utilizzando strategie poco funzionali rispetto al 25% degli studenti di seconda; nell'area "atteggiamento verso la scuola" emerge che il 15% degli alunni di prima non considera la scuola in modo positivo per le possibilità di apprendimento e di socializzazione che offre, mentre in seconda il 31% degli alunni manifesta un atteggiamento più negativo.

Infine, il 20% degli studenti di entrambi gli anni non sente di possedere buone capacità metacognitive.

PROGETTO SCREENING SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – DSA (20h) as. 21/22

Istituto Comprensivo di Corinaldo [04/2022 – 05/05/2022]

-Responsabile di progetto

Realizzazione a titolo gratuito di intervento di screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento degli alunni delle classi seconde della scuola Primaria.

Il progetto si prefigge l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni del secondo anno della scuola Primaria con una restituzione finale al corpo docente relativa all'individuazione di eventuali problematiche. Ciò permette l'individuazione in classe di alunni a rischio di DSA con la possibilità di intervenire con strategie educative e didattiche mirate.

Esperto Psicologo PROGETTO SCREENING SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2021/2022 (75h)

Istituto Comprensivo di Corinaldo [02/2022 – 04/2022]

Docente Formatore (5h)

Associazione Italiana per la Ricerca e l'intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento [01/2022 – 01/2022]

Attività di docenza per formazione agli insegnanti del corso: "Metodo di studio e metacognizione: uno sguardo agli studenti di un Istituto Superiore di Ancona".

PROGETTO SCREENING SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – DSA (20h) as. 20/21

Istituto Comprensivo di Corinaldo [10/2021 – 11/2021]

-Responsabile di progetto

Realizzazione a titolo gratuito di intervento di screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento degli alunni delle classi seconde della scuola Primaria.

Il progetto si prefigge l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni del secondo anno della scuola Primaria con una restituzione finale al corpo docente relativa all'individuazione di eventuali problematiche. Ciò permette l'individuazione in classe di alunni a rischio di DSA con la possibilità di intervenire con strategie educative e didattiche mirate.

Esperto Psicologo PROGETTO SCREENING SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2020/2021 (106h)

Istituto Comprensivo di Corinaldo [02/2021 – 06/2021]

Paese: Italia

Tirocinante Psicoterapeuta in formazione

A.S.U.R. Marche-Area vasta 2 U.O.C cure tutelari, U.M.E.E. di Senigallia [18/04/2018 – 30/07/2021]

Confronto nella pratica clinica con le tecniche cognitivo comportamentali e di valutazione psicodiagnostica per padroneggiare i modelli clinici e individuare strategie adeguate ed idonee alle specifiche situazioni.

PROGETTO SCREENING SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – DSA (15h) as 20/21

Istituto Comprensivo Nori Dè Nobili [04/2021 – 05/2021]

-Responsabile di progetto

Realizzazione a titolo gratuito di intervento di screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento degli alunni delle classi seconde della scuola Primaria.

Il progetto si prefigge l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni del secondo anno della scuola Primaria con una restituzione finale al corpo docente relativa all'individuazione di eventuali problematiche. Ciò permette l'individuazione in classe di alunni a rischio di DSA con la possibilità di intervenire con strategie educative e didattiche mirate.

PROGETTO SCREENING SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – DSA (15h) as 20/21

Istituto Comprensivo Marchetti [02/2021]

Città: Senigallia

-Responsabile di progetto

Realizzazione a titolo gratuito di intervento di screening per la diagnosi precoce dei disturbi specifici di apprendimento degli alunni delle classi seconde della scuola Primaria.

Il progetto si prefigge l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni del secondo anno della scuola Primaria con una restituzione finale al corpo docente relativa all'individuazione di eventuali problematiche. Ciò permette l'individuazione in classe di alunni a rischio di DSA con la possibilità di intervenire con strategie educative e didattiche mirate.

Presentazione Poster- XXVI Congresso AIRIPA "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO"

Associazione Italiana per la Ricerca e l'intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento [29/09/2017 – 30/09/2017]

Giulia Migali, Adelina Di Napoli "Stima di sè e difficoltà scolastiche - uno studio longitudinale su bambini della scuola primaria" - Studio Professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali, Senigallia (AN).

Docente Formatore (20h)

Edizioni Centro Studi Erickson [04/2017 – 05/2017]

Docenza per il corso "Bisogni Educativi Speciali e Inclusione" presso l'I.P.S. Telese di Ischia (NA).

Durata corso 20h.

Presentazione Poster- XXV Congresso AIRIPA "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO"

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento [08/10/2016]

Città: Torino

Paese: Italia

Giulia Migali, Adelina Di Napoli "Uno screening nelle classi seconde della scuola primaria"- Studio Professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali-Senigallia (AN)

Attività di Tirocinio professionalizzante

Studio Professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali [02/2015 – 02/2016]

Indirizzo: Via Ancona, 1, 60019 Senigallia (Italia)

Principali attività svolte: partecipazione a colloqui anamnestici, partecipazione a valutazioni e trattamenti dei casi di difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento; partecipazione a riunioni di equipe; partecipazione a colloqui di restituzione di referti clinici; partecipazione alle attività di screening scolastici; affiancamento e osservazione nella valutazione della diagnosi e dell'intervento sul disagio emotivo e scolastico; partecipazione alla progettazione di corsi e attività di gruppo per la prevenzione e il sostegno al disagio scolastico.

Attività di tirocinio e laboratorio

Università degli studi di Padova, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione [

03/2014 – 05/2014]

Città: Padova

Paese: Italia

Progetto di tirocinio: analizzare il ruolo dell'ansia per la matematica e gli apprendimenti.

Principali attività svolte: partecipazione a riunioni settimanali di ricerca; partecipazione a riunioni settimanali di supervisione di casi clinici su bambini con Dsa; approfondimento della testistica relativa ai dsa e all'ansia scolastica.

Principali competenze acquisite: progettazione e stesura di un progetto di ricerca; approfondimento bibliografico della letteratura riguardante i disturbi specifici dell'apprendimento, l'ansia scolastica e l'inibizione; analisi statistica con pacchetto SPSS; interpretazione dei risultati statistici.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Corso di alta formazione "Disturbi del comportamento e comportamenti disfunzionali in adolescenza-Osservazione e intervento psicoeducativo"

Centro Studi Erickson - Direzione scientifica Prof. Fabio Celi (Università di Pisa)

IL COPING POWER PROGRAM- Training per la conduzione di gruppi Coping Power per bambini e genitori

Studi Cognitivi - Docente del corso Dott. Pietro Muratori

Il Coping Power Program è un intervento per gestire la rabbia nei bambini da 7 a 13 anni, che può essere usato in contesti scolastici o clinici. Si basa sul modello socio cognitivo di Dodge e dura circa 9-12 mesi. Include sessioni di gruppo per i bambini e per i genitori. Ricerca ha dimostrato che è efficace nel ridurre i comportamenti aggressivi e prevenire l'abuso di sostanze. Le tecniche utilizzate nel programma includono abilità cognitive e comportamentali per raggiungere obiettivi, organizzare lo studio, riconoscere e modulare le emozioni, risolvere situazioni conflittuali e resistere alle pressioni dei pari.

Corso di formazione "La Diagnosi psicopatologica in età evolutiva tramite la K-SADS-PL"

Istituto RETE - Coordinatori scientifici Dott.ssa Maria Pontillo e Prof. Stefano Vicari [13/10/2023]

Partecipazione al XXXI Congresso Nazionale AIRIPA: "BES E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO"

[22/09/2023 – 23/09/2023]

Partecipazione al XXX Congresso Nazionale AIRIPA: "I disturbi del neurosviluppo:dai dsa ai bes"

[23/09/2022 – 24/09/2022]

Città: Padova

Socio ordinario EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing)

[03/2022 – Attuale]

L'EMDR (dall'inglese Eye Movement Desensitization and Reprocessing, Desensibilizzazione e rielaborazione attraverso i movimenti oculari) è un approccio terapeutico utilizzato per il trattamento del trauma e di problematiche legate allo stress, soprattutto allo stress traumatico.

L'EMDR si focalizza sul ricordo dell'esperienza traumatica ed è una metodologia completa che utilizza i movimenti oculari o altre forme di stimolazione alternata destro/sinistra per trattare disturbi legati direttamente a esperienze traumatiche o particolarmente stressanti dal punto di vista emotivo.

EMDR-Eye Movement Desensitization and Reprocessing: Formazione di Livello 2 (24h)

EMDR ITALIA [11/03/2022 – 13/03/2022]

Indirizzo: Roma,

Nel workshop EMDR liv II i partecipanti possono approfondire l'applicazione dell'EMDR con le risorse del paziente, con disturbi gravi e complessi come i Disturbi Borderline di Personalità, le dipendenze, i disturbi alimentari e i

disturbi legati ad una traumatizzazione cronica. Il livello II completa così la formazione iniziata nel livello I, consolidando l'apprendimento e aumentando il ventaglio delle applicazioni cliniche dell'EMDR.

EMDR-Eye Movement Desensitization and Reprocessing: Formazione di Livello 1 (24h)

EMDR ITALIA [25/02/2022 – 27/02/2022]

Città: Roma

Durante il workshop EMDR Livello I° si approfondisce il modello di Elaborazione Adattiva dell'Informazione e la ricerca che ha validato nel corso degli ultimi anni la base scientifica dell'EMDR.

Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale

Studi Cognitivi [26/11/2021]

Voto finale: 30/30

Specializzanda IV anno della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale

Studi Cognitivi - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale [01/2021 – 26/11/2021]

Principali competenze acquisite:

- TCC dei Disturbi di Personalità II
- TCC dei Disturbi Complessi: Il modello LIBET II
- Esercitazioni e supervisioni di casi clinici
- Metodologia della Ricerca in Psicoterapia IV
- Supervisioni di casi d'esame

Socio CBT Italia- Società Italiana di Psicoterapia Cognitivo Comportamentale.

CBT Italia [2020 – Attuale]

CBT-Italia accoglie tutti gli psicoterapeuti e gli specializzandi in psicoterapia cognitivo comportamentale che ne condividono i principi ispiratori e vogliono sentirsi ben rappresentati, rimanendo costantemente aggiornati e in contatto con tutti gli altri colleghi italiani. L'intento di CBT-Italia è quello di diventare un polo di interesse e riferimento nazionale per tutti coloro che hanno a che fare, a vario grado e titolo, con la pratica e la teoria della CBT, nelle sue varie ramificazioni interne ma condivise e riconosciute a livello internazionale e ancorate a rigorosi processi di validazione empirica delle teorie e dei metodi utilizzati.

Socio SITCC- Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva

SITCC [2020 – Attuale]

La Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC) è una società scientifico professionale senza fini di lucro che ha come oggetto sociale la promozione delle attività che conducono a un approfondimento degli aspetti teorici, metodologici, clinici e applicativi nell'approccio cognitivo e comportamentale alle tematiche e ai problemi psicologici, psichiatrici e sociali.

Iscrizione Albo degli Psicologi Marche/ Sezione A

N. iscrizione albo professionale 2948 [30/11/2018 – Attuale]

Socio AIRIPA

[03/2017 – Attuale]

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento. L'AIRIPA riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della Psicopatologia dell'Apprendimento che si occupa di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, delle difficoltà di studio, del Deficit di Attenzione e Iperattività e delle Disabilità Intellettive, a partire dall'età prescolare fino all'Università.

Perfezionamento Acceptance e Commitment Therapy (ACT) (48h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [

10/2021 – 11/2021]

Conoscere l'Acceptance e Commitment Therapy (ACT) attraverso i 6 processi caratterizzanti il modello della flessibilità psicologica (Hexaflex; Hayes et al., 2006); accettazione, defusione, contatto con il momento presente, sé-come-contesto, contatto con i propri valori e azione impegnata.

Principali competenze acquisite:

- Riconoscere e descrivere i processi della flessibilità psicologica.
- Valutare i processi attraverso strumenti validati e attraverso il colloquio clinico.
- Concettualizzare un caso clinico con l'ACT
- Fare un'ipotesi di trattamento coerente alle Scienze Contestuali del comportamento.
- Utilizzare i sei processi ACT per attivare il cambiamento nella vita del paziente nella direzione dei suoi valori.
- Analizzare il ruolo dei processi dell'ACT nella relazione terapeutica con il paziente

Partecipazione alla Web Conference Nazionale A.I.R.I.P.A su "DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO: DAI DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"

A.I.R.I.P.A. [24/09/2021 – 25/09/2021]

Workshop Introduzione alla clinica Psicoanalitica relazione (8h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [

06/03/2021]

Workshop Terapia Cognitivo Comportamentale per le Psicosi e i Disturbi Bipolari (16h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [

30/01/2021 – 31/01/2021]

III anno della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale

Studi Cognitivi - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale [

01/2020 – 11/2020]

Città: S. Benedetto del Tronto

Paese: Italia

Principali competenze professionali acquisite:

- TCC dei Disturbi di Personalità I
- TCC dei Disturbi Complessi: Il modello LIBET I
- Esercitazioni e supervisioni di casi clinici
- Metodologia della Ricerca in Psicoterapia III
- Consulenza in gruppo sul Asse II

Perfezionamento Terapia Cognitivo Comportamentale in Età Evolutiva 2 (modulo adolescenza) (48h)

Studi Cognitivi - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale [

09/2020 – 10/2020]

Città: San Benedetto del Tronto

Paese: Italia

Principali competenze acquisite:

- Assessment e valutazione psicodiagnostica dell'adolescente: aspetti legali e gestione del colloquio
- Il trattamento CBT dei Disturbi d'ansia e del Disturbo ossessivo compulsivo dell'adolescente
- I disturbi del comportamento e i disturbi di personalità in adolescenza : protocolli d'intervento

- La terapia dialettico-comportamentale (DBT) per l'adolescente: il Programma "Skills Training" per la regolazione emotiva
- I Disturbi dell'umore in adolescenza: protocolli d'intervento e casi clinici
- I Protocolli di trattamento delle dipendenze in adolescenza: dipendenze da uso di sostanze, dipendenze tecnologiche e la Sindrome da Hikikomori.

Partecipazione alla Web Conference Nazionale A.I.R.I.P.A. su "LE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO ALL'EPOCA DEL CORONAVIRUS"

A.I.R.I.P.A. [25/09/2020 – 26/09/2020]

Workshop "Elementi di terapia Dialettico Comportamentale" (24h)

Studi Cognitivi [09/2020]

Indirizzo: San Benedetto del Tronto,

La **terapia dialettico comportamentale** si è imposta ormai da anni come uno dei trattamenti d'elezione per il **disturbo borderline** e per i comportamenti impulsivi e suicidari. Il trattamento di gruppo, con l'insegnamento di quelle abilità deficitarie su cui si strutturano i comportamenti problematici dei pazienti, viene integrato dalla terapia individuale in un setting complesso che permette ai pazienti di apprendere e utilizzare comportamenti nuovi e funzionali ad arricchire un repertorio comportamentale altrimenti povero e inefficace.

Perfezionamento Terapia Cognitivo Comportamentale in Età Evolutiva 1 (modulo infanzia) (48)

Studi Cognitivi - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale [02/2020 – 07/2020]

Città: Milano

Paese: Italia

Acquisizione di strumenti specifici per l'indagine diagnostica e per l'applicazione del trattamento della CBT in età evolutiva:

- Assessment individuale e familiare: valutazione psicodiagnostica, aspetti legali e gestione del colloquio;
- Tecniche cognitive e comportamentali in età evolutiva;
- Disturbi depressivi e disturbo ossessivo compulsivo;
- Disturbi d'ansia;
- I disturbi del comportamento, protocolli di intervento, parent training e teacher training.

Workshop "L'insonnia" (16h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [27/06/2020 – 28/06/2020]

Seminario "Psicopatologia evolutiva" (8h)

Studi Cognitivi [05/2020]

Indirizzo: San Benedetto del Tronto,

II anno Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale

Studi Cognitivi [01/2019 – 12/2019]

Città: S. Benedetto del Tronto

Principali competenze professionali acquisite:

- Psicopatologia e Psicologia Clinica II
- TCC dei Disturbi d'Ansia
- TCC dei Disturbi Ossessivo-Compulsivi
- TCC dei Disturbi Depressivi
- Esercitazioni e supervisioni di casi clinici
- Metodologia della Ricerca in Psicoterapia II
- Consulenza in gruppo sul Asse I

Corso di perfezionamento "Primary Practicum in Rational Emotive Behavioral Therapy (REBT)" (24h)

Il Primary Practicum è il primo livello di apprendimento della REBT certificato dall'Albert Ellis I [27/09/2019 – 29/09/2019]

Competenze acquisite:

applicazione della teoria REBT dei disturbi psicologici;
applicazione del modello ABC della REBT a una vasta gamma di problematiche cliniche;
sviluppo e applicazione dei protocolli REBT per il trattamento di rabbia, ansia e depressione.

Workshop "Tecniche di Terapia Comportamentale" (24h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [26/04/2019 – 28/04/2019]

Città: San Benedetto del Tronto

Paese: Italia

Workshop "L'Autismo" (16h)

Docente del corso Dott.ssa Vera Stoppioni. Studi Cognitivi, Scuola di Formazione in Psicoterapia Co [30/03/2019 – 31/03/2019]

Città: San Benedetto del Tronto

Paese: Italia

I anno scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo Comportamentale

Studi Cognitivi San Benedetto del Tronto [01/2018 – 12/2018]

Principali competenze professionali acquisite:

- Psicopatologia e Psicologia Clinica I
- Fondamenti di Terapia Cognitivo Comportamentale
- Esercitazioni e supervisioni di casi clinici
- Metodologia della Ricerca in Psicoterapia I
- Consulenza in gruppo sul primo colloquio

Iscrizione Albo degli Psicologi della Campania/Sezione A

[11/03/2017 – 30/11/2018]

Numero iscrizione 7269

Workshop "Teorie e tecniche di valutazione dell'attaccamento" (16h)

Studi Cognitivi, Scuola di formazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale [10/03/2018 – 11/03/2018]

Città: San Benedetto del Tronto

Paese: Italia

Corso di formazione per la qualifica di Trainer di I livello

ANCRII Genova [20/10/2017 – 21/10/2017]

Applicazione del Training Cognitivo Integrato secondo il Metodo Benso.

Il training lavora sulle abilità alla base degli apprendimenti associati al rafforzamento del sistema attentivo.

Partecipazione al XXVI Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A su "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO" AIRIPA [29/09/2017 – 30/09/2017]

Città: Conegliano

Paese: Italia

Presentazione poster "Stima di se' e difficoltà scolastiche-uno studio longitudinale su bambini della scuola primaria"

Lavoro di ricerca svolto presso lo Studio Professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali, Senigallia (AN).

Master di II livello in "Psicopatologia dell'Apprendimento"

Università degli Studi di Padova. Direttore Prof. Cesare Cornoldi [29/01/2016 – 17/12/2016]

Città: Padova

Paese: Italia

Principali competenze acquisite: utilizzo di strumenti operativi per lavorare con le problematiche relative all'apprendimento scolastico e con gli aspetti emotivi, motivazionali e comportamentali associati. Acquisizione di una solida metodologia diagnostica e di trattamento dei disturbi dell'apprendimento e di problematiche spesso associate quali ADHD.

Abilitazione alla professione di Psicologo conseguita presso Università degli Studi di Padova

Università degli Studi di Padova [12/2016]

Città: Padova

Paese: Italia

Partecipazione al XXV Congresso nazionale A.I.R.I.P.A "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO"

AIRIPA [07/10/2016 – 08/10/2016]

Città: Torino

Paese: Italia

Presentazione poster "Uno screening nelle classi II della scuola primaria".

Lavoro di ricerca svolto presso lo Studio Professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali di Senigallia (AN).

Partecipazione alle "Giornate di aggiornamento sull'uso di strumenti in "Psicologia Clinica dello Sviluppo"

AIRIPA [04/03/2016 – 05/03/2016]

Città: Bologna

Paese: Italia

Partecipazione al convegno "I disturbi dell'Apprendimento: dalla diagnosi alla Ri-abilitazione. Progettando una didattica personalizzata"

[16/12/2015]

Città: Senigallia

Paese: Italia

Corso di formazione "Funzioni esecutive e apprendimenti:Sistemi di misura e training cognitivo"

Asur Marche [11/2015]

Città: Senigallia

Paese: Italia

Principali conoscenze acquisite: Procedimento diagnostico neuropsicologico cognitivo funzionale; Trattamento cognitivo integrato: Disturbi dell'apprendimento e Disturbi attentivi; Training cognitivi abilitativi.

Partecipazione al XXIV Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A su "I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO"

AIRIPA [09/10/2015 – 10/10/2015]

Città: Pesaro

Paese: Italia

Laurea Magistrale in Psicologia Clinica con votazione 110 con riferimento di lode

Università degli Studi di Padova [01/2012 – 10/2014]

Indirizzo: Via Venezia 12/2, 35131 Padova (Italia)

Principali competenze acquisite in: valutazione e trattamento in psicologia cognitiva clinica, psicodiagnostica clinica, psicologia clinica della salute, psichiatria, psicofisiologia clinica e psicosomatica, psicologia della motivazione e delle emozioni, psicologia dell'attenzione, neuropsicologia clinica, riabilitazione neuropsicologica, psicofisiologia del sonno.

Titolo tesi "La relazione tra difficoltà di calcolo, ansia matematica e inibizione"

Relatore tesi: Prof.ssa Irene C. Mammarella

Laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche (L-24) con votazione 105/110

Università degli studi "G. D'annunzio", Chieti e Pescara [10/2008 – 11/2011]

Indirizzo: Via dei Vestini, 31, 66100 Chieti (Italia)

Principali competenze acquisite in: Psicologia dello Sviluppo, Psicologia Dinamica, Psicologia Clinica, Teorie e tecniche dei test, Psicometria, Elementi di Fisiologia e Psichiatria, Psicologia Generale, Psicobiologia, Psicologia Sociale.

Titolo tesi: "Modelli di Assessment e Management di pazienti a rischio per Bipolar Disorder"

Diploma di maturità scientifica

Liceo Scientifico "Aeclanum" [09/2003 – 07/2008]

Indirizzo: Via Bosco Ortale, 21, 83030 Mirabella Eclano (Italia)

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **italiano**

Altre lingue:

inglese

francese

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA B2

ASCOLTO A2 LETTURA A2 SCRITTURA A2

PRODUZIONE ORALE B2 INTERAZIONE ORALE B2

PRODUZIONE ORALE A2 INTERAZIONE ORALE A2

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

PUBBLICAZIONI

Adelina Di Napoli, Jessica Anselmi. "La relazione tra difficoltà di calcolo, ansia per la matematica e funzioni esecutive: uno studio nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria". State of Mind, il giornale delle scienze psicologiche

[2021]

Molte persone sperimentano apprensione e paura quando hanno a che fare con informazioni numeriche, fenomeno che prende il nome di **ansia per la matematica**.

Anselmi J., Di Napoli A. "La sindrome da sovrallenamento o overtraining: somiglianze e differenze con la dipendenza da sport". State of Mind, il giornale delle scienze psicologiche

[2021]

La **sindrome da sovrallenamento** o overtraining è una condizione di affaticamento cronico che deriva da sforzi fisici intensi e troppo ravvicinati.

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Competenze organizzative

Buone capacità organizzative e di gestione del lavoro, acquisite nei contesti clinici e universitari, nelle fasi di gestione di progetti di gruppo e di divisione del lavoro.

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

Competenze comunicative e interpersonali.

Ottime competenze comunicative acquisite ed esercitate quotidianamente in ambito di tirocinio, con capacità di comunicare con diverse fasce di età utilizzando linguaggi appropriati grazie ad una buona padronanza del lessico.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITÀ AI SENSI DEL DPR 445/2000

Dichiarazione di responsabilità ai sensi del DPR 445/2000

La sottoscritta, consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.
