



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Prot. n. vedi segnatura

Trecastelli, 31 ottobre 2022

Ai Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Al Personale ATA
Al sito web
Agli Atti

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Il Collegio dei Docenti, esprimendo l'attuazione del principio d'autonomia scolastica e con la partecipazione di tutte le sue componenti, è chiamato ad elaborare il Piano dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;

VISTO il DPR n.275 del' 8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla legge n.107 del 13 luglio 2015;

VISTO l'art. 1, commi 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;

VISTO il DPR n. 80 del 28 marzo 2013;

CONSIDERATO che la progettazione del PTOF debba essere coerente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con i bisogni espressi dal contesto nonché dalle offerte educative programmate dal territorio;

TENUTO CONTO del comma 7 della Legge n. 107/2015;

VISTA la nota MI 239401 del 19/09/2022 avente ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'Offerta formativa, Rendicontazione sociale".

PREMESSO che gli indirizzi per l'aggiornamento del PTOF triennio 2022/2025 scaturiscono dall'analisi dei dati dei monitoraggi che sono stati effettuati in ottemperanza all'art.25 del Decreto legislativo 165/2001;



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

CONSIDERATO che l'Istituto, nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4, è beneficiario delle risorse dell'intervento 1.4 finalizzato alla Riduzione dei divari territoriali e alla lotta **alla dispersione scolastica** e del Piano Scuola 4.0 che intende trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento fisici e digitali innovativi

DEFINISCE

le seguenti linee d'indirizzo del PTOF relativo al triennio 2022/2025, aggiornamento 2022-2023:

A. PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA attraverso percorsi formativi orientati a:

- favorire una dimensione relazionale tesa a sviluppare competenze sociali per la creazione di un ambiente scolastico accogliente;
- aiutare gli alunni a crescere nella consapevolezza dei diritti e dei doveri per far propri i valori di cittadinanza attiva con particolare attenzione all'attuazione del curriculum di educazione civica;
- costruire e consolidare un'educazione che rafforzi la valorizzazione delle diversità per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità;
- prevedere percorsi che contrastino ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber bullismo con il supporto del team antibullismo d'Istituto;
- progettare una didattica interattiva e partecipata che favorisca il coinvolgimento di tutti gli alunni in situazioni di apprendimento collaborativo;
- costruire con approcci meta-cognitivi una responsabile gradualità dei saperi e dei percorsi di crescita personali per orientarsi nelle scelte del progetto di vita.

B. COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO PER IL DIRITTO AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI mediante la valorizzazione delle competenze e delle motivazioni degli insegnanti, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandoli nell'innovazione ponendo in essere un modello di organizzazione della didattica che attui gli interventi discendenti dal PNRR accogliendone il quadro di riferimento culturale, sociale, pedagogico e metodologico.

Le azioni da attuare sono mirate a:

- **elevare i livelli di apprendimento con una solida acquisizione di conoscenze e di abilità** che siano generative di competenze disciplinari e trasversali da realizzare con un impianto metodologico che superi la prevalenza della dimensione trasmissiva dell'insegnamento con l'introduzione di compiti autentici per la valutazione e certificazione delle competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali;
- **rendere effettiva ogni possibilità di apprendimento** attivando, a garanzia dell'uguaglianza delle opportunità formative e sperimentando forme di flessibilità didattica ed organizzativa, strategie che pongano attenzione alle capacità degli alunni personalizzando ed individualizzando i percorsi formativi con la predisposizione di interventi di recupero a favore degli alunni in difficoltà anche relativamente all'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

percorsi di inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni educativi e i conseguenti interventi (PEI, PDP, PAI); attività specifiche di valorizzazione per alunni con particolari attitudini disciplinari;

- **sviluppare iniziative a favore sia della continuità verticale tra gli ordini di scuole** programmando, nell'ambito del Piano annuale delle attività, attività didattiche che sviluppino una visione completa dell'utenza per favorire il passaggio degli alunni allo step successivo anche tramite interventi di docenti appartenenti a diversi ordini sia della continuità orizzontale tramite la costruzione percorsi educativi condivisi e con la predisposizione di prove comuni di verifica e di strumenti di valutazione;

- **arricchire ed ampliare il curriculum con progetti ed attività finalizzati:**

allo sviluppo di tecniche espressive legate all'arte, alla musica e al teatro; all'implementazione delle attività sportive per un sano e corretto stile di vita prevedendo anche l'utilizzo di personale esterno in un'ottica di pluralità di offerta in ambito motorio e sportivo; alla valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche in vista delle certificazioni nell'ambito del QCER;

- **potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche** con l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e orientato al recupero e al rafforzamento delle abilità logico-matematiche, avviando ogni singolo alunno all'autovalutazione. Prevedere di ampliare il *range* e la quantità dei progetti afferenti alle STEM. Coerentemente con le priorità individuate nel PdM, la progettualità d'Istituto sarà orientata a ridurre la differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile e la percentuale di alunni con livello basso (1-2) negli esiti delle prove standardizzate;

- **potenziare le competenze in lingua italiana**, creando laboratori di lettura e scrittura e stimolando l'attenzione per le biblioteche. Particolare attenzione deve essere data agli alunni stranieri con percorsi mirati all'acquisizione degli strumenti linguistici necessari ad affrontare lo studio.

La progettualità dovrà ridurre la differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con background familiare simile e la percentuale di alunni con livello basso (1-2) negli esiti delle prove standardizzate;

- **potenziare le competenze digitali** dando piena attuazione al curriculum digitale d'Istituto con progettualità innovative, nella metodologia e nell'utilizzo degli strumenti, avvalendosi anche del supporto del team digitale e introducendo il pensiero computazionale nella sua valenza trasversale di approccio al problem solving. Le attività saranno svolte in orario curricolare con la compresenza del docente potenziatore, in maniera tale da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe e in orario extracurricolare;

- **arricchire l'offerta formativa** con attività finalizzate a favorire la transizione ecologica e culturale sviluppando gli orientamenti della disciplina trasversale educazione civica.

C. SVILUPPO DI UN AMBIENTE DI INSEGNAMENTO CONTRADDISTINTO DALLA SOCIALIZZAZIONE PROFESSIONALE E DALLA RESPONSABILITÀ COLLEGIALE DELL'AZIONE EDUCATIVA in cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni. Tale obiettivo si concretizza nel:



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali tramite la predisposizione del Piano annuale delle attività;
- costituire gruppi di lavoro finalizzati all'elaborazione, revisione e aggiornamento di documenti, progetti e materiali;
- individuare figure di sistema e responsabili di progetti ed attività;
- rendere trasferibili e visibili i percorsi e i processi delle esperienze più significative;
- promuovere l'utilizzo di spazi web per la condivisione e valorizzazione del lavoro dei docenti;
- arricchire la professionalità tramite la formazione e l'aggiornamento particolarmente in coerenza con le priorità esplicitate nel Piano di Miglioramento.

D. RAFFORZARE IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE E LA SINERGIA CON GLI ENTI PRESENTI NEL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE avvalendosi di strumenti che favoriscano:

- l'espressione e l'esplicitazione di bisogni, desideri e aspettative;
- l'assunzione di impegni educativi per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;
- la partecipazione dei genitori alla realizzazione di progetti o interventi specifici e agli eventi e momenti di festa;
- le occasioni di incontro con i genitori per la segnalazione precoce di difficoltà e problematiche;
- l'apertura dell'Istituto al territorio locale per progettare e realizzare attività e progetti coerenti con i bisogni rilevati;
- il sostegno finanziario, organizzativo e logistico per realizzare le attività della scuola;
- la partecipazione propositiva alle reti territoriali e di scopo.

E. ACCRESCERE LA QUALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEI SERVIZI EROGATI in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui.

A tal fine, visto anche l'orientamento normativo, è necessario:

- dare concreta attuazione al Piano di Miglioramento che costituisce un impegno per tutte le componenti della comunità scolastica;
- rendere sempre più efficaci le azioni di monitoraggio e autovalutazione prevedendo un sistema di indicatori efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni. A tal proposito in tutti i progetti e le attività, devono essere indicati gli obiettivi prefissati, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

- predisporre la rendicontazione sociale che conduce alla pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento perseguiti nella progettazione scolastica;
- implementare il processo di dematerializzazione tramite la gestione informatizzata dei documenti e delle comunicazioni, interna e verso l'utenza esterna, con l'utilizzo della posta elettronica, del registro elettronico e del sito d'Istituto;
- maturare competenze professionali di tutto il personale;
- dotare l'Istituto di infrastrutture e di attrezzature e materiali, il cui fabbisogno scaturirà dalla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'istituto adotta nell'ambito della propria autonomia, che rendano gli ambienti di apprendimento sicuri, accoglienti, stimolanti e tecnologicamente avanzati.

UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, sarà utilizzato con le seguenti finalità coerenti con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento:

1. sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi del personale;
2. attività di supporto all'organizzazione;
3. realizzazione di attività e di progetti di ampliamento dell'offerta formativa orientati a favorire il recupero e consolidamento di conoscenze e abilità per alunni che presentano carenze, al supporto degli alunni con bisogni educativi speciali e al potenziamento e valorizzazione delle attitudini, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale preposta che sarà affiancata dalle altre Funzioni Strumentali e dal nucleo interno di autovalutazione entro il 12/12/2022, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Adriana Alejandra Siena