

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del
6/3/2013 A.S. 2022- 2023

PARTE PRIMA - LA SITUAZIONE ATTUALE

1. GLI ALUNNI CON BES

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

TIPOLOGIA	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SEC. 1° GRADO
alunni con disabilità	N° 5	N° 17	N° 6
alunni con DSA	N°	N° 2	N° 15
alunni con svantaggio linguistico	N° 16	N° 25	N° 11
alunni con svantaggio socio culturale	N° 12	N° 12	N° 6
altro	N° 6	N° 10	N° 15

2. PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA A. S. 2021 – 2022

Tra i **punti di criticità** del processo si segnalano:

- le quarantene e la DDI;
- il numero degli alunni con BES varia nell'arco dell'anno scolastico richiedendo alla segreteria ed ai docenti molto lavoro flessibile ed attenzione costante alle loro esigenze didattiche e personali;
- gli **alunni stranieri** che si trovano in fase di apprendimento dell'italiano per la comunicazione e per lo studio;
- continuano, per alcuni alunni stranieri, numerose difficoltà nel desumere informazioni e nella comunicazione con le famiglie;
- carenza di figure interne o esterne con formazione specifica come mediatore linguistico e/o culturale;
- a volte si riscontra collaborazione discontinua e scarsa accettazione da parte della famiglia della situazione di bisogno educativo speciale dei propri figli;
- gli **strumenti tecnologici**, seppur in numero superiore rispetto allo scorso anno, non sempre sono ben funzionanti: per alcuni plessi la logistica è ancora un problema da risolvere;
- **spazi carenti per la didattica personalizzata e individualizzata** nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Monterado.
- sono numerosi gli alunni segnalati all'UMEE territoriale di riferimento che attendono da tempo (alcuni di loro anche 2 anni circa) di essere adeguatamente valutati;
- nuova legge sul PEI: Riferimenti normativi – D.l. n. 182/2020 DLgs n. 66/2017 e disposizioni correttive ed integrative.

Il D.I., decreto interministeriale, n. 182/2020 definisce: alcune regole fondamentali nell'ambito dell'insegnamento del sostegno. Ad opera del Ministero dell'istruzione una rivisitazione del concetto di Inclusione, concretizzato tramite l'adozione di un nuovo modello digitale nazionale di piano educativo individualizzato e innovative modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Sintesi del Decreto Interministeriale n. 182/2020.

- i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, e le correlate Linee guida: durante l'anno scolastico 2021-2022 si è lavorato in maniera sperimentale in attesa della decisione del Consiglio di Stato dopo il ricorso al TAR e la seguente decisione;
- con l'adozione del nuovo PEI su base ICF, che prevede tre incontri del GLO per l'approvazione del PEI, il PEI di revisione e il PEI di verifica, è stato più complicato riunirsi al completo e quindi coordinarsi con le varie équipes (UMEE, centri privati);
- le nuove modalità in merito all'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità, previste dal decreto legislativo 66/2017: difficoltà nella distribuzione dei docenti di sostegno a T.I. e nominati a T.D.;
- ancora il numero di **docenti di sostegno specializzati e titolari** risulta inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'I.C., con conseguente mancanza di continuità didattica;
- i **PEI** con gli operatori UMEE non sono svolti per tutti gli alunni con disabilità e in tempi congrui alle richieste del nostro USR;
- disponibilità dei funzionari degli EE.LL.
- **barriera architettonica**: gradoni dell'ingresso della palestra del plesso di Monterado (sembra sia in progetto il rifacimento della struttura da parte dell'ente locale);
- presso la Scuola Secondaria di primo grado si sono registrate **fatica e difficoltà nel creare efficaci e collaborativi gruppi di lavoro per la condivisione di verifiche e valutazioni, anche per la scelta di libri di testo inclusivi e/o per l'utilizzo di libri integrativi.**
- **CENTRO AIUTO COMPITI** di Castelcolonna: l'intervento e l'azione educativa e didattica di un solo centro risultano circoscritti solamente agli alunni residenti a Monterado e Castelcolonna. Riconoscendo l'importante lavoro degli educatori del centro, si esprime l'esigenza di un secondo centro o di un cambiamento di organizzazione per soddisfare la vastità del territorio di Trecastelli e la numerosità degli eventuali utenti.

I Punti di forza si possono così sintetizzare:

- docente titolare di **funzione strumentale** ex art. 33 CCNL e referente per gli alunni BES (**Area 3**);
- presenza di un **Gruppo di lavoro Bes** per il Sostegno che raggruppa tutti i docenti di sostegno dell'Istituto;
- lo screening predittivo per eventuali alunni con DSA nelle classi seconde della Scuola Primaria;
- la presenza di uno **psicologo scolastico**;
- disponibilità di **volontari della CARITAS Diocesana** per alcuni alunni stranieri;
- Centro aiuto compiti di Castelcolonna;
- **DISPONIBILITA' DI UNA BIBLIOTECA TEMATICA**: libri e materiale didattico multimediale PER ALUNNI CON BES e di materiale digitale.
- l'acquisto di materiale (sia cartaceo che digitale) in comodato d'uso per alunni con BES.
- **la DDI (alunni in presenza e online)**
- classi dotate di **LIM**;
- collaborazione dei **CTI e CTS (IC GRAZIE E TAVERNELLE DI ANCONA)**;
- l'I.C. fa parte di **due reti territoriali**, che coinvolgono gli Istituti comprensivi di Senigallia e del suo entroterra: "L'unione fa la forza" e la rete di continuità per gli alunni BES tra Scuola Secondaria di 1° Grado e 2° Grado;
- **collaborazione tra gli insegnanti** dei vari ordini di scuola;
- confronto con gli **operatori UMEE**, con i **professionisti privati** per affrontare le situazioni più

impegnative e con **assistenti ex art. 13, comma 3 L. 104/1992** anche se in numero non sempre sufficiente;

- formazione dei docenti secondo una visione inclusiva e integrata: corso di formazione **sull'inclusione e della Scuola Digitale.**

- progetti di ampliamento dell'offerta formativa inclusivi e trasversali in verticale:

1) PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO "Migliora...menti" DELLA SCUOLA PRIMARIA e PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO;

2) PROGETTO CONTINUITÀ: "PASSAGGI DI SCUOLA";

3) In occasione della giornata internazionale sulla consapevolezza dello spettro autistico tutti gli alunni sono stati sensibilizzati tramite la visione di video, la lettura di alcuni documenti, condivisi anche in modalità online e la realizzazione di un cartellone in ogni plesso dell'I.C., che sintetizzava l'argomento con simboli e parole.

LE AZIONI

Tutti gli alunni riconosciuti con bisogni educativi speciali sono destinatari di una **specifico personalizzazione dell'apprendimento** attraverso:

a) **Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;

b) **Piano Didattico Personalizzato** per gli **alunni con DSA** ex Legge 170/2010; art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011;

c) Piano Didattico Personalizzato per gli **alunni con BES non italofofoni**

d) Percorso individualizzato e personalizzato con individuazione di strategie adeguate al bisogno educativo rilevato dall'osservazione dell'alunno (in termini di obiettivi, contenuti, metodologie, verifiche e valutazione) ed esplicitazione dei livelli essenziali attesi per le competenze in uscita.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni hanno diritto a due forme di accoglienza:

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi, etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni ecc);

2) abbattimento delle **barriere architettoniche e non** architettoniche interne ed esterne all'aula;

3) **comunicazione didattica**: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro ecc...;

4) durante l'anno scolastico 2021-2022 è stato possibile organizzare alcuni gruppi di lavoro on line e/o in presenza dedicati a specifiche problematiche per alcuni alunni con Bes: agli incontri hanno partecipato la F.S., i docenti, i genitori e gli altri operatori educativi extrascolastici (educatori domiciliari, psicologi, terapisti) affinché si attivasse un'operazione didattica complessiva e sinergica a vantaggio dello sviluppo armonico degli studenti interessati;

- Le **azioni della psicologa scolastica** sono state giudicate adeguate e corrispondenti alle richieste e alle dinamiche personali ed interpersonali nei vari gruppi classe, dove è intervenuta.

Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola dell'Infanzia

FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- SOSTEGNO INFANZIA - UNIVERSITÀ di URBINO
- **LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEL SISTEMA INTEGRATO 0-6**
- INFANZIA AUTISMO PROGETTO SPECIALE
- **L'ALBO ILLUSTRATO UN MEDIATORE INCLUSIVO IN CONTESTI EDUCATIVI**
- LEGGERE L'EMOZIONE DI SCOPRIRE
- **DALL'ESPERIENZA DEL FARE ALLA CONSAPEVOLEZZA DI SÈ**
- RIPARTIAMO MOMENTO PER MOMENTO
- **COME RISPONDERE AI BISOGNI PROFONDI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE**
- LIBRI E PAROLE SONANTI
- **LEGGERE RACCONTARE CRESCENDO**
- GIOCARE CON LE NARRAZIONI

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- LABORATORIO FIABE INTERATTIVE ED ESPRESSIVE (METODO HELGA DENTALE)
- "FONOLOGICA...MENTE" – LABORATORIO LINGUISTICO-FONOLOGICO
- GIOCANDO CON L'ARTE
- IO RACCONTO ...TU ASCOLTI ...NOI TEATRIAMO (LABORATORIO FIABE INTERATTIVE)
- GIOCHIAMO CON L'APP, LE FORBICI E LA COLLA!
- MOVIMENTO IN GIOCO
- TEMPO DI ATTESA ...TEMPO DI REGALI (NATALE IN GIARDINO)
- TUTTO È ARTE
- 1,2,3...ENGLISH TIME
- POLLICE VERDE
- YOGA A SCUOLA
- LABORATORIO FONOLOGICO
- NATURAL...MENTE
- ASCOLTO, INVENTO E TI RACCONTO
- PAROLE...PER UNIRCI
- NATURAL...MENTE

- Progetto continuità: "PASSAGGI DI SCUOLA"

Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola Primaria

FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- **Piano annuale formazione digitale di Istituto: SCUOLA DIGITALE, condivisione materiale, didattica innovativa e soluzione di problemi.**
- Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità, formazione di Istituto.
- **Sicurezza digitale (2 incontri: Prevenzione bullismo e cyberbullismo, rischi della rete e dipendenze classiche vs dipendenze tecnologiche).**
- Minori e sicurezza in rete; parental control.
- **Strategie didattiche inclusive e gestione della classe nel contesto scolastico.**
- Educazione alla sostenibilità - scuola primaria.
- **SCUOLA IN MOVIMENTO.**

- Be Happy - Portale Mindfulness e Cittadinanza a scuola, Pearson Academy.
- **“Attività laboratoriale/collegiale/progettuale” formazione personale docente ai fini dell’inclusione alunni con disabilità Legge 30-12-2020 n. 178 art. 1, comma 961.**
- **Corsi su didattica innovativa e inclusiva.**

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

**“PER STARE BENE INSIEME”
LABORATORI AL MUSEO
LEGGIMI ANCORA LETTURA
CREATIVA**

SCUOLA ATTIVA KIDS e MARCHE IN MOVIMENTO

SICURI IN BICICLETTA

ED EDUCAZIONE STRADALE, PICCOLI PEDONI

PRETENDIAMO LEGALITA’

PROBLEMI AL CENTRO

AGENTI IN CLASSE PER LA LEGALITÀ

"Innovamenti"

IL MARTEDI’ DELLA FRUTTA

SCARABEO VERDE – ATA RIFIUTI

SCREENING predittivo dei disturbi di apprendimento

Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola Secondaria di Primo Grado

FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- INCLUSIONE – Corso per i docenti dell’Istituto Comprensivo.
- FORMAZIONE SCUOLA DIGITALE – Corso per i docenti dell’Istituto Comprensivo.
- Cittadinanza digitale.
- Corso sulle dipendenze tecnologiche (DI.TE).
- Contrasto del bullismo e cyberbullismo: PIATTAFORMA ELISA - CORSO N. 5: IL BULLISMO BASATO SUL PREGIUDIZIO.
- Corso di formazione obbligatoria per docenti di sostegno non specializzati.
- Imparare esplorando. Quando le immagini e i luoghi raccontano.
- Educazione climatica: la rilevanza della scuola a supporto della lotta al cambiamento climatico.
- La fisica in Scratch.
- L’intervento motivazionale con l’adolescente.
- Guadagnare salute con le life skills.
- La scuola come laboratorio di umanità (Museo Tattile Statale Omero).
- Le Louvre dans la rue (Museo Tattile Statale Omero).
- Le parole per dirlo: rafforzare le competenze linguistiche per contrastare la disparità di genere e l’hate speech (Mondadori Education).
- Educazione di genere, il nuovo diritto dei bambini (Unità formativa Ambito 01- Senigallia).

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- o Progetto Orientamento in rete con scuola capofila IC di Falconara
- o Progetto di continuità “PASSAGGI DI SCUOLA”

- “PROGETTO RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA”
- LABORATORIO ARTISTICO ‘SCARTI’
- GRUPPO SPOSTIVO SCOLASTICO

I SEGUENTI PROGETTI HANNO COINVOLTO IN MODO TRASVERSALE GLI ALUNNI E I DOCENTI DEI TRE GRADI SCOLASTICI DELL’I.C.:

1) PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO

2) **PROGETTO CONTINUITÀ**

3) Biblioteca dell’I.C. fornita di **materiale didattico per alunni con BES dei tre gradi scolastici.**

Durante l’anno scolastico le attività proposte sono state tutte adeguate per renderle adatte alle nuove norme anti Covid-19.

Nello svolgimento delle attività di sostegno sono stati importanti gli incontri del GLI e del Gruppo di Lavoro BES.

4) PON FSE - Apprendimento e socialità - A scuola imparo e mi diverto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Le modalità di valutazione sia continua che finale rispondono alla normativa vigente, in specifico:

- Legge 104/1992
- Legge 170/2010
- Linee guida MIUR per gli alunni stranieri febbraio 2014
- Decreto interministeriale 182/2020
- Ordinanza 172/4 dicembre 2020 e le linee guida
- Regolamento sul sistema di valutazione
- Circolari relative agli esami di stato
- Disposizioni INVALSI

CRITERI PER L’UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

La disponibilità di **risorse aggiuntive** (personale docente e ATA) è condizione indispensabile per l’efficace esito della progettualità complessiva, soprattutto negli ambiti dove maggiore è il rischio di dispersione scolastica.

Le **strategie e metodologie favorevoli**, (il lavoro di gruppo e/o a classi aperte, in laboratorio...) sia per gli alunni che necessitano di interventi di potenziamento o arricchimento delle esperienze scolastiche non supportati di certificazione sia per gli alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio, hanno bisogno di **docenti che possano lavorare flessibilmente in contemporaneità e in ambienti didattici opportunamente strutturati.**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL e incaricata afferente all’area dell’inclusione;
- c) docenti curricolari e di potenziamento didattico;
- d) docenti di sostegno;
- e) assistenti di primo livello ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera “b” del CCNL.

L’attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni disabili avvengono secondo i criteri sotto riportati:

- condizione di gravità (si tengono presenti le ore richieste nei PEI che, in caso di non corrispondente assegnazione di insegnanti, vanno adattate alla luce delle indicazioni dell’allegato 9 “Criteri di determinazione del sostegno didattico” - USR)

- rapporto docente/alunno 1:1; l'attribuzione a causa di una non sufficiente disponibilità oraria, non compromette l'attività di sostegno per gli altri alunni disabili; rapporto superiore a 1:2 nei casi di alunni con disabilità di tipo lieve; insufficiente numero di ore di sostegno.
 - N° di alunni presenti nella classe /sezione
 - continuità didattica: l'assegnazione del personale di sostegno, assistente di primo livello e ATA, deve corrispondere, ove possibile, al criterio della continuità didattica/assistenziale.
- La ripartizione oraria e la conseguente assegnazione del personale assistente di 1° livello dipendente dall'ente locale competente, consegue ai seguenti criteri generali:
- a parità di condizioni: ripartizione oraria equa fra gli alunni aventi diritto;
 - maggiore attribuzione oraria nei seguenti casi:
 - a) condizione di gravità,
 - b) le attività previste dal PEI assegnano priorità agli obiettivi di autonomia e comunicazione verbale e non verbale.

PARTE SECONDA – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL' INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Nei punti che seguono sono riportate le proposte per l'anno scolastico 2022/2023 che orientano le opzioni programmatiche volte a dare attuazione e migliorare l'inclusività a livello di sistema:

- PROSECUZIONE delle **attività del GLI**, dei consigli di classe, dei docenti, dei gruppi di lavoro per la formazione, per l'elaborazione di una specifica progettualità didattico-educativa individuando ruoli, compiti e responsabilità.
- Formazione dei gruppi di lavoro - GLO.
- Tre riunioni **GLO** per ogni alunno con disabilità: PEI INIZIALE (entro il 30 ottobre, PEI INTERMEDIO (tra novembre e aprile), PEI FINALE (entro il 30 giugno).
- Se necessario ci saranno anche i GLO per i PEI PROVVISORI (solo per gli alunni con prima diagnosi funzionale).
- PROSECUZIONE DEI LAVORI del **gruppo di lavoro sul bullismo e sul cyberbullismo**.
- Collaborare con lo psicologo scolastico per le criticità individuali o per le dinamiche interpersonali in classe a supporto dei docenti e con interventi diretti con gli studenti e le rispettive famiglie, quando sarà necessario.
- Mantenimento di “**spazi di condivisione**” con gli educatori scolastici e domiciliari.
- Continuare con la condivisione dei percorsi e degli esiti con gli operatori (Centro aiuto compiti) messi a disposizione dall'Ente locale a sostegno degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie
- Realizzazione di percorsi specifici di **formazione e aggiornamento** degli insegnanti all'interno dell'Istituto ed incremento delle azioni da condurre a livello di reti e con il coinvolgimento del CTI: Corso ABA. Corsi di psicomotricità. Gestione dei bambini difficili e delle famiglie problematiche. Corsi TIC. Corsi su Buone Pratiche Didattiche, Nuovo PEI e nuova valutazione descrittiva della Scuola Primaria;
- **Condivisione di buone pratiche** anche attraverso la documentazione sul sito d'Istituto.
- Confermare la collaborazione con le RETI TERRITORIALI: “L'unione fa la forza” e la rete per la continuità tra Scuola Secondaria di 1° e 2° Grado.
- Confermare l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Continuità infanzia/primaria e primaria/secondaria, confronto diretto dei consigli di classe.
- **Consolidamento del ruolo delle famiglie e della comunità** nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
- Da **settembre 2022** si dovrà riflettere in modo più capillare sulla nuova modalità di valutazione sommativa e descrittiva degli alunni con disabilità della Scuola Primaria attraverso la **disseminazione della formazione del corso di formazione organizzato dall'USR in collaborazione**

con l'UNIMC.

- Si conferma l'opportunità di formare i docenti di sostegno del prossimo anno scolastico 2022-2023 sulle modalità di svolgimento dei GLO e della redazione del modello NUOVO PEI.
- **Si conferma la necessità di un mediatore linguistico e/o culturale**, che accompagni gli alunni stranieri all'acquisizione della lingua italiana e che sia figura intermediaria tra la scuola e la famiglia.
- **CENTRO AIUTO COMPITI**: si esprime l'esigenza di un secondo centro o di un cambiamento di organizzazione per soddisfare la vastità del territorio di Trecastelli e la numerosità degli eventuali utenti (esigenza da esprimere all'amministrazione comunale).

PREVISIONI DEL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI PER L' A. S. 2022/2023: Si rimanda al modello inviato Ufficio integrazione scolastica USR. Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Adriana Alejandra Siena