



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

87.942,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

JESI "LORENZO LOTTO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC83900B

Città

JESI

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

SABRINA

Cognome

VALENTINI

Codice fiscale
Email

anic83900b@istruzione.it

Telefono

0731214519

Referente del progetto

Nome

SABRINA

Cognome

VALENTINI

Codice Fiscale

Email

anic83900b@istruzione.it

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23002330006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28423

Titolo progetto

STEM FOR FUTURE

Descrizione progetto

Il progetto "STEM FOR FUTURE" si configura come strumento di attuazione di tutte le innovazioni degli ambienti e delle strumentazioni iniziate con il PNRR STEM e con il PNRR Piano Scuola 4.0: classrooms. In linea con i progetti Erasmus+ del nostro Istituto, centrati sulla competenza digitale e su quella multilinguistica, in particolare sull'uso efficace della microlingua, si intende organizzare corsi per gli studenti, in continuità verticale, sulle STEM per favorire l'implementazione del Curricolo Digitale e attività di lingua inglese (e spagnola) per accompagnare i ragazzi nell'acquisizione delle strumentalità necessarie ad affrontare percorsi educativi ricchi di opportunità, multiculturali e multilinguistici. L'antropologa Margaret Mead nel 1959 nel suo testo-chiave "Popoli e paesi" scriveva che l'istruzione non è più solo per i bambini o i giovani, ma in un'epoca in cui le cose cambiano velocemente, ogni individuo deve potenziare il suo apprendimento. Inoltre, asseriva che la sfida più grande dell'insegnamento, in un mondo che si muove incessantemente [...] i bambini non devono apprendere solo quello che appresero a scuola i loro genitori, bensì devono imparare ad imparare". Per quanto riguarda, invece, la linea di intervento B, si presenta la necessità di formare i docenti sulla lingua inglese come competenza trasversale necessaria a partecipare ad esperienze di mobilità individuale sia per corsi di formazione professionale sia per job shadowing in scuole in tutta l'Unione Europea, con lo scopo di osservare e fare proprie nuove metodologie didattiche innovative da riproporre nel nostro Istituto.

Data inizio progetto prevista

08/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.633,21 €	1	Completato	6.633,21 €
Totale richiesto per l'intervento					70.543,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi dei documenti strategici, dai questionari che sono stati somministrati agli studenti a fine anno e dalle esigenze raccolte informalmente in commissioni di lavoro e durante lo svolgimento delle attività di coordinamento, si ritiene necessario orientare l'azione progettuale verso l'implementazione del curricolo digitale di Istituto, la sperimentazione attività laboratoriali (metodologie didattiche inclusive che rispettano la centralità dell'alunno, in linea con la Sperimentazione MOF - Modello Organizzativo Finlandese), la costruzione di competenze multilingue come strumento trasversale per gli alunni da spendere nella vita scolastica e nelle esperienze di mobilità all'estero.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il percorso formativo e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche riveste un ruolo fondamentale nell'ambito dell'istruzione. Proprio per questo, attraverso un approccio sempre più pratico e interdisciplinare, i percorsi formativi mirano a sviluppare la capacità critica, il pensiero logico e la risoluzione dei problemi, elementi chiave per preparare gli studenti ad affrontare le sfide tecnologiche e scientifiche della società attuale. La proposta formativa si deve quindi adattare alle specificità di ciascun ordine e grado di scuola, garantendo un'evoluzione continua in risposta alle nuove scoperte e alle innovazioni in campo scientifico e tecnologico. Come suggerito da Jean Piaget riteniamo che "l'intelligenza organizza il mondo esterno attraverso azioni" e quindi incoraggiamo l'apprendimento attivo e l'esplorazione scientifica fin dai primi anni di studio, consapevoli che la curva di apprendimento salga con l'aumentare dell'età e della maturità degli studenti. Nelle fasi successive della scuola secondaria, l'obiettivo diviene quello di far emergere talenti e peculiarità di ognuno, offrendo percorsi didattici che rispettino gli interessi e le inclinazioni degli studenti, tenendo conto, come sostenuto da Gardner, che "ogni studente è un individuo unico che apprende in modi differenti." Per tutte queste motivazioni l'orientamento professionale deve risultare integrato all'interno del percorso formativo, consentendo così agli studenti di acquisire consapevolezza delle opportunità future e di fare scelte informate in vista del loro futuro accademico e professionale. Di conseguenza, l'attuale panorama educativo riflette una crescente consapevolezza dell'importanza delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) nell'orientare gli studenti verso un futuro intriso di sfide e opportunità. In sintonia con il Decreto Ministeriale 184/2023, il nostro approccio ai percorsi formativi e di orientamento si fonda su una prospettiva dinamica, orientata a sviluppare le competenze chiave richieste dalla società moderna. In linea con questo spirito, la nostra proposta formativa si evolve continuamente, abbracciando le nuove scoperte scientifiche e le sfide tecnologiche emergenti. Il piano triennale dell'offerta formativa riflette la nostra dedizione a integrare l'apprendimento pratico e interdisciplinare attraverso didattiche innovative e rispondenti alle richieste della contemporaneità, in accordo con l'approccio montessoriano, che fa dell'importanza dell'apprendimento attraverso l'esperienza diretta uno dei suoi pilastri fondanti. Il nostro intento è che gli studenti si avvicinino al loro futuro con consapevolezza, facendo scelte informate e motivate e proprio per questo miriamo a formare non solo professionisti competenti ma anche cittadini consapevoli e attivi in un mondo sempre più guidato dalla scienza e dalla tecnologia. I nostri studenti avranno la possibilità di partecipare attivamente a numerosi progetti scientifici, che, stimolando la loro creatività, li incoraggeranno a risolvere problemi attraverso l'utilizzo del pensiero critico e divergente, andando a potenziare conoscenze e competenze pregresse e ad acquisirne di nuove. Grazie a questi progetti di potenziamento delle competenze disciplinari e digitali, gli alunni potranno esplorare le molteplici strade delle STEM con consapevolezza e divertimento, in modo da essere preparati a contribuire in modo significativo a una società in rapida evoluzione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANAA839018	"Negromanti"	Jesi
ANAA839029	"Kipling"	Jesi
ANEE83901D	"Conti"	Jesi
ANEE83902E	"Mistica"	Jesi
ANMM83901C	"Paolo Borsellino"	Jesi

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Si svolgeranno attività laboratoriali attraverso il Tinkering, il Problem Based Learning e altre metodologie che attivino l'alunno nell'apprendimento. In particolare nel modulo formativo che prevede la progettazione e modellazione di oggetti 3D con relativa realizzazione di prototipi con la stampante 3D si prevede di utilizzare la metodologia Tinkering. Lo scopo è quello di insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali. L'approccio ai problemi è di tipo "bottom-up" nel quale si arriva alla soluzione operando direttamente sugli oggetti (materiali o virtuali) percepiti come reali e, proprio per questo, l'attività viene vissuta in modo più motivante. I percorsi saranno realizzati utilizzando metodologie didattiche attive, collaborative e cooperative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

All'interno di un modulo formativo STEM sarà inserita una parte che approfondisce il tema del pensiero computazionale e del coding attraverso l'uso del software "Scratch". Gli alunni saranno guidati nella conoscenza di questo potente strumento di programmazione informatica a blocchi per poi proseguire anche in autonomia o a piccoli gruppi cooperativi nella creazione di giochi, interazioni, storytelling digitali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si prevede un modulo STEM sull'utilizzo base del pc, sistema operativo Windows, pacchetto Office base (ovvero Word, Excel, Power Point) e sugli strumenti base della Google Workspace. Un altro modulo verterà sulla creazione di contenuti digitali, editing, grafica e videomaking.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Da indagini statistiche del 2022, il 54% delle adolescenti italiane per la scelta universitaria è interessata a corsi STEM, ma solo il 22% si immatricola perché li percepisce "poco adatti". Le ragazze sentono le STEM lontane dal loro mondo. Una delle ragioni è la mancanza (apparente) di esempi femminili forti legati a tali discipline. Un'altra ragione del gender gap in ambito STEM è il radicamento di stereotipi di genere nelle presunte differenti attitudini di donne e uomini; gli stereotipi relativi alle abilità vengono trasmessi inconsapevolmente dalle famiglie e dalle figure educative che spesso hanno aspettative diverse nei confronti di maschi e femmine. Si consolida un processo di stereotipizzazione sotterraneo anche con giochi, messaggi mediatici. Per promuovere una scelta consapevole si possono mettere in atto tali azioni: - valorizzare le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi. Riportare alla luce biografie dimenticate di donne che sono state protagoniste al progresso scientifico per offrire role model femminili. - proporre percorsi STEM incentrati sulle metodologie learning by doing e problem based learning e tutelare le ragazze con una preferenza di genere in caso di parità nell'admissione al corso. - percorsi di mentorship che prevedano anche la presenza di formatorici con esperienza nelle STEM per permettere alle ragazze di condividere, confrontarsi e imparare. Parallelamente è necessario lavorare anche sulla fiducia delle ragazze decostruendo stereotipi di genere, lavorando sulle insicurezze alimentate dalla società e dalla cultura. - ridefinire nella didattica curriculare ed extracurriculare le discipline STEM come discipline presenti negli aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate, al di là di una rappresentazione delle STEM legata a grandi laboratori, fare esperimenti o cambiare il mondo con le proprie scoperte, ma come competenze per leggere il mondo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si realizzeranno moduli per il conseguimento della certificazione inglese A1 Movers per la prima e la seconda classe della Secondaria di 1° grado. Si realizzeranno poi percorsi per il conseguimento della certificazione A2 di inglese e spagnolo per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno coinvolti primariamente gli esperti appartenenti al nostro Istituto con avvisi interni. Saranno coinvolti esperti esterni qualificati, qualora le professionalità interne non riescano ad effettuare i percorsi progettati. Si cercherà anche di coinvolgere enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo, collaborazioni con università e centri di ricerca, invitando ricercatori e/o professori universitari a tenere workshop nelle scuole. Si auspica anche di coinvolgere docenti delle scuole in rete con il nostro istituto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

UNIVPM, UNICAM

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Si costituirà un gruppo di lavoro con docenti di ogni ordine di scuola, in verticale, per operare con maggiore in ogni plesso. Il primo step riguarderà la rilevazione dei fabbisogni degli alunni, desunta analizzando i documenti strategici e i pareri dei Consigli di Classe, Intersezione e Sezione. Seguirà la programmazione e calendarizzazione dei percorsi, valutando di pianificarli in orari e periodi extracurriculari, anche nel periodo estivo. Si prevedono interventi specifici di accompagnamento e documentazione delle attività, anche attraverso la piattaforma dedicata. Si concorderanno anche con esterni le attività di orientamento e tutoraggio. Si prevedono misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo di lavoro effettuerà riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e con le figure di staff per monitorare l'andamento delle attività, apportando eventuali modifiche per il raggiungimento degli obiettivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
					Importo totale attività
					4.746,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
9	81		42.714,00 €		

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
					Importo totale attività
					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	18	2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	195,09	6.633,06 €
Importo totale attività					6.633,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.856,80 €	2	Compilato	15.713,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.685,40 €	1	Completato	1.685,40 €

Totale richiesto per l'intervento

17.399,00 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

In linea con i bisogni dell'Istituto ricavati da monitoraggi, riunioni formali e informali con i docenti, è emersa la necessità di formare i docenti sulla lingua inglese, in particolare sui livelli B1 e B2. Il bisogno è rendere i docenti autonomi nell'uso della lingua sia per formazioni all'estero onsite finanziabili con Erasmus plus, sia per partecipare attivamente a piattaforme di scambio europeo (eTwinning, EPale, etc.) e a corsi/webinar online di formazione in lingua. La scuola ha già effettuato un monitoraggio interno per raccogliere le esigenze formative dei docenti di tutto l'istituto, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado. Da questo monitoraggio emerge una necessità legata soprattutto alla conoscenza della lingua e solo due docenti hanno richiesto la formazione CLIL, ma il numero non è sufficiente all'attivazione del corso. Pertanto i docenti interessati saranno indirizzati presso altri istituti del territorio, collegati in rete con il nostro istituto, che organizzeranno il corso CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	46	5.612,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.244,80 €
					Importo totale attività 7.856,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	15.713,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo**Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.57	1.685,38 €
					Importo totale attività 1.685,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
18/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.