



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola JESI "LORENZO LOTTO"
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2020 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4869 del 05/10/2020 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2020 con delibera
n. 103/18*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Nel territorio la Scuola si avvale del supporto dei servizi sociali di Comune e ASUR per il sostegno familiare e l'accoglienza di alunni in condizione di svantaggio. Inoltre stipula numerosi accordi di rete con altre scuole e Convenzioni con Università, Enti, Associazioni, esperti, con particolari competenze professionali, per perseguire fini istituzionali e di ampliamento dell'Offerta Formativa. Il Comune supporta, con finanziamenti mirati, progetti di recupero-rinforzo linguistico per alunni con cittadinanza non italiana; inoltre è presente a Jesi, da vari anni, un accordo formalizzato tra l'Ente locale e i quattro istituti comprensivi mediante il quale vengono concordati strategie ed interventi comuni, nei vari settori di competenza, per una migliore organizzazione dei servizi scolastici. E' presente inoltre una rete tra gli Istituti Comprensivi di Jesi, Rete Educativa 3-14, con durata triennale e di cui il nostro Istituto è capofila, che ha come fine tutelare il diritto allo studio e favorire il successo scolastico di tutti gli allievi, con particolare riferimento alle situazioni di disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico e culturale.

VINCOLI

Negli ultimi anni le risorse messe a disposizione dall'ente locale e delle Associazioni del territorio, in particolare riguardo agli interventi di supporto agli alunni con svantaggio socio- economico- culturale, sono sempre meno incisivi. A volte le iniziative da questi patrocinate ricadono quasi esclusivamente sulla scuola che deve farsi carico, sia dal punto di vista delle risorse umane che da quello economico, di organizzare e attuare le attività rivolte agli alunni e alla comunità.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**❖ JESI "LORENZO LOTTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC83900B
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI 96 JESI 60035 JESI
Telefono	0731214519
Email	ANIC83900B@istruzione.it
Pec	anic83900b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iclottojesi.edu.it

❖ JESI "NEGROMANTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA839018
Indirizzo	VIA SAN PIETRO MARTIRE JESI 60035 JESI

❖ JESI "KIPLING" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA839029
Indirizzo	VIA E. DE NICOLA 2,A JESI 60035 JESI

❖ JESI "CONTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83901D
Indirizzo	VIA CIALDINI JESI 60035 JESI



Numero Classi	15
Totale Alunni	304

❖ JESI "MESTICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83902E
Indirizzo	VIA POSTERMA, 2 JESI 60035 JESI
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

❖ JESI "PAOLO BORSELLINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM83901C
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI,96 JESI 60035 JESI
Numero Classi	13
Totale Alunni	299

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Intercultura	2
Biblioteche	Classica	4



Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Aula generica	47
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre-scuola	
	Post-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	201
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	27

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	92
Personale ATA	21

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nella Scuola Secondaria dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi 2018/19, considerato l'annullamento delle prove Invalsi per l'a.s. 2019-2020, si evidenziano criticità in particolare negli esiti degli alunni in Italiano e Matematica. I valori di Italiano e di Matematica risultano in linea con i parametri della macroarea e leggermente superiori ai parametri nazionali, ma inferiori ai parametri regionali. Per quanto concerne gli esiti di entrambe le prove di Lingua Inglese (*reading* e *listening*) risultano superiori ai parametri nazionali e di macroarea ed in linea con i parametri regionali. Le rilevazioni hanno orientato il Piano di Miglioramento per il triennio 2019-2022 verso questo ordine di scuola con opportuni interventi per il potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica sia di tipo globale, attraverso metodologie più innovative, inclusive e coinvolgenti, sia attraverso interventi individualizzati. Verso queste attività andranno convogliate risorse interne o derivanti da finanziamenti esterni per progetti regionali o europei. In particolare dall'a.s. 2020-2021 si è attivata la sperimentazione MODi-MOF (Modello Organizzativo Finlandese) nelle classi prime della Scuola Secondaria di I grado "Paolo Borsellino" (1C, 1D, 1E) e nella classe prima della Scuola Primaria "Mestica" nel rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie che hanno potuto iscrivere i propri figli sia al modello organizzativo tradizionale sia a quello sperimentale. Tale sperimentazione, nazionale e in rete con altri Istituti, avviata dopo un'intensa formazione di tutto il personale docente, ha come capisaldi la



compattazione oraria (idea già adottata dal nostro Istituto attraverso l'iscrizione ad Avanguardie Educative), la didattica cooperativa e gli apprendimenti di competenze per la vita sui nuclei essenziali disciplinari. Questa innovazione didattica partecipa alla realizzazione di un'inclusione reale e il benessere di ogni alunno ponendolo al centro del processo di insegnamento-apprendimento. I risultati di questa innovazione saranno verificabile all'inizio del triennio successivo.

A partire dall'a.s. 2020/2021 saranno realizzate le UdA di Educazione civica e Cittadinanza, già sperimentate nell'anno scolastico precedente, in continuità verticale tra i tre ordini per favorire la programmazione interdisciplinare per competenze orientate verso i tre argomenti: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Negli a.s. 2020-2021 e nell'a.s. 2021-2022, in linea con la normativa (*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92* e *Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019*, Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative, *nota protocollare n. 19479 del 16/07/2020*), si continuerà a consolidare la pratica didattica dell'Educazione Civica, già iniziata in modo sperimentale nell'a.s. 2019-2020, attuando UDA per competenze in verticale coinvolgendo tutte le discipline. A tale finalità saranno rivolti interventi di formazione interna dei docenti nei vari ordini di scuola a cura del Referente per l'Educazione Civica e potenziati i lavori dei Dipartimenti e delle Commissioni.

Inoltre si ritiene opportuno rafforzare l'offerta formativa, sia curricolare che extracurricolare, relativa alle competenze multi-linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Intervenire per diminuire il numero di alunni presenti nelle fasce 1 e 2 delle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica di Scuola Secondaria.

Traguardi

Diminuire complessivamente di almeno 2 punti percentuali il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate Invalsi di Italiano (il 29,7% nel 2018/19) e Matematica (il 36,6% nel 2018/19) nella Scuola Secondaria.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare la competenza multi-linguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Traguardi

Consolidare la percentuale, attualmente circa il 20%, di studenti delle classi terze che annualmente conseguono la certificazione linguistica in lingua inglese.

Priorità

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Traguardi

Elaborare nel corso del triennio 2019/2022 un curriculum verticale sulle competenze di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le rilevazioni attuali indicano la necessità di orientare il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio verso la Scuola secondaria di primo grado con opportuni interventi sia di tipo globale,



attraverso metodologie più inclusive e coinvolgenti, sia attraverso interventi individualizzati con la finalità di diminuire progressivamente il numero di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento. Verso queste attività andranno convogliate risorse interne e/o derivanti da finanziamenti esterni per progetti regionali o europei. Si procederà inoltre con opportune azioni didattico-educative per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e per il potenziamento dell'offerta formativa relativa alla lingua inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE-COMPETENZA MULTI LINGUISTICA

Descrizione Percorso

Secondo quanto previsto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, nel corso del triennio 2019/2022 la Scuola Secondaria intende consolidare l'attuale percentuale (20%) di studenti che annualmente conseguono la certificazione linguistica in lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere la competenza comunicativa in lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza multi-linguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

"Obiettivo:" Aumentare l'adesione degli studenti ai corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in orario extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza multi-linguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire la mobilità all'estero dei docenti per potenziare le loro competenze linguistiche e di innovazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza multi-linguistica secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA EXTRA CURRICOLARE CON CORSI DI MADRELINGUA INGLESE PER LE CLASSI SECONDE E TERZE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV.

Risultati Attesi

L'arricchimento dell'offerta formativa extra curricolare con corsi di potenziamento della lingua inglese tenuti da docenti madrelingua ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività dinamiche ed innovative che hanno la lingua inglese come lingua veicolare. Ciò

dovrebbe produrre nel corso del triennio un progressivo miglioramento del rendimento scolastico in questa disciplina ed anche un incremento degli alunni che conseguono la certificazione KET al termine della scuola secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVARE PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI DA SVOLGERSI ALL'ESTERO E PROMUOVERE SCAMBI INTERNAZIONALI (ERASMUS, ETWINNING).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Commissione Internazionalizzazione.

Risultati Attesi

La promozione di percorsi formativi internazionali, sia per lo scambio di materiali ed esperienze didattiche che per il soggiorno all'estero con corsi di formazione specifici, dovrebbero progressivamente portare ad un accrescimento delle competenze didattiche dei docenti con conseguente ricaduta sull'apprendimento degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE CORSI DI PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Referente di progetto.

Risultati Attesi

La promozione di corsi specifici per la preparazione all'esame di certificazione in lingua inglese dovrebbe portare, nel corso del triennio, sia ad un aumento degli alunni interessati che ad un aumento delle certificazioni effettivamente ottenute dagli stessi.

❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

Dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2018/2019 relativi alla Scuola Secondaria di 1° grado emerge la necessità di orientare il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio verso gli alunni di questo ordine di scuola. Risulta infatti prioritario ridurre il numero di alunni presenti nelle fasce 1 e 2 dei risultati Invalsi sia per Italiano che per Matematica. Tale percorso coinvolgerà i docenti di Italiano e Matematica di tutte le classi per il prossimo triennio, attraverso la pianificazione di una serie di attività sia organizzative che didattiche, volte al miglioramento delle capacità di comprensione del testo scritto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare unità didattiche per il recupero curricolare in italiano e matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Intervenire per diminuire il numero di alunni presenti nelle fasce 1



e 2 delle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica di Scuola Secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare contesti facilitanti per l'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Intervenire per diminuire il numero di alunni presenti nelle fasce 1 e 2 delle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica di Scuola Secondaria.

"Obiettivo:" Attivare percorsi di recupero in orario curricolare per tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Intervenire per diminuire il numero di alunni presenti nelle fasce 1 e 2 delle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica di Scuola Secondaria.

"Obiettivo:" Utilizzare strategie didattiche adatte a prevenire l'insuccesso scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Intervenire per diminuire il numero di alunni presenti nelle fasce 1 e 2 delle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica di Scuola Secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI PER POTENZIARE LE CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO NEGLI STUDENTI.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria di I grado, Referenti per la sperimentazione MODI-MOF Scuola Secondaria di I grado.

Risultati Attesi

Partendo dall'individuazione di testi e/o quesiti presenti nelle prove standardizzate nazionali che hanno prodotto una caduta nella performance degli studenti, i docenti di italiano e matematica svilupperanno percorsi didattici innovativi attraverso l'utilizzo di modalità didattiche più stimolanti e coinvolgenti. Tale attività dovrebbero portare ad una diminuzione del numero degli studenti che presentano difficoltà nella comprensione del testo scritto e pertanto ad un miglioramento degli esiti relativi alle prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE ORARIA E ORGANIZZAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria di I grado, Referenti Sperimentazione MODI-MOF.

Risultati Attesi

Pianificare l'organizzazione oraria curricolare in modo da consentire la contemporaneità di discipline tra almeno due classi della stessa fascia allo scopo di sperimentare attività a classi aperte e di poter dividere le classi in gruppi sia di livello che misti. Tale organizzazione, innovativa per la scuola secondaria, dovrebbe, da un lato promuovere tra i docenti coinvolti un confronto sistematico sulle attività proposte, dall'altro accrescere negli studenti la spinta motivazionale all'apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZARE CONTESTI FACILITANTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria, Referenti Sperimentazione MODI-MOF, Team dell'Innovazione.

Risultati Attesi

L'utilizzo sistematico a classi aperte di laboratori ed attrezzature multimediali oltre alla sperimentazione di strategie didattiche innovative ha lo scopo di aumentare negli studenti la capacità attentiva e rendere l'apprendimento più stimolante.

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE-COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Nel corso del triennio 2019/2022 si prevede di elaborare un curriculum verticale condiviso, attraverso la stesura di UDA interdisciplinari, per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di unita' didattiche interdisciplinari in continuità verticale sui temi delle competenze di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare l'utilizzo di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative (debate, cooperative learning, peer tutoring, metodo induttivo...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare le capacità di sperimentare pratiche innovative per la didattica delle competenze di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGERE I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA NELLA PIANIFICAZIONE E STESURA DELLE UNITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI SUI TEMI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Referente Educazione Civica d'Istituto, Coordinatori di Dipartimento Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

Risultati Attesi

La pianificazione di unità didattiche interdisciplinari in continuità verticale dovrebbe portare all'intensificazione dei processi di confronto e crescita tra i docenti. La formalizzazione delle stesse uda all'interno di un curriculum verticale di istituto porterà i docenti a cambiare progressivamente le metodologie di approccio didattico per l'insegnamento delle competenze di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTARE NELLE CLASSI PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Referente Educazione Civica d'Istituto, Coordinatori di Dipartimento Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I

grado, Funzione Strumentale Formazione e Innovazione didattica, Referenti
Sperimentazione MODI-MOF Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

Risultati Attesi

Lo scopo dell'introduzione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza è quello di promuovere, diffondere e stimolare negli alunni una maggiore sensibilità ed attenzione agli obiettivi previsti dalla raccomandazione Europea.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZARE CORSI DI FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastica, Referente Piano di Miglioramento, NIV, Funzione Strumentale
Formazione e Innovazione didattica.

Risultati Attesi

Diffondere l'utilizzo capillare tra i docenti delle metodologie legate all'innovazione
didattica per migliorare le competenze degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La sperimentazione MODi-MOF prevede un modello organizzativo ispirato alla scuola finlandese. Tra i capisaldi della sperimentazione spiccano la compattazione oraria, per abolire la stratificazione e la frammentazione dei saperi. Per la Scuola



Primaria si sperimenta un apprendimento ciclico in cui in una settimana si approfondisce l'area linguistica e in quella dopo l'area matematico scientifica. Per la Scuola Secondaria si favorisce un accorpamento di almeno due ore consecutive della stessa disciplina e il blocco umanistico separato da quello matematico durante la settimana. Tale progettualità ha la finalità di favorire un tempo più disteso per le varie aree disciplinari, la riduzione della lezione frontale a vantaggio di uno spazio maggiore dedicato alla didattica laboratoriale e all'apprendimento cooperativo; la diminuzione del carico di lavoro a casa per una maggiore inclusione che verrà favorita anche attraverso la valorizzazione dei talenti e la crescita motivazionale.

Si propone di potenziare l'utilizzo di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative (debate, cooperative learning, peer tutoring, metodo induttivo, didattica cooperativa-Metodo Rossi) attraverso l'organizzazione di corsi di formazione specifici e la sperimentazione in classe di percorsi dedicati.

Elaborare un curriculum verticale d'Istituto sia digitale sia sull'educazione civica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, predisponendo delle UDA interdisciplinari.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende realizzare una sperimentazione MODi-MOF ispirata al modello organizzativo della scuola finlandese che coinvolgerà la Scuola Primaria Mestica e la Scuola Secondaria di primo grado Borsellino; percorsi formativi rivolti ai docenti di Primaria e Secondaria per la diffusione della metodologia didattica DEBATE ed infine percorsi di didattica cooperativa-Metodo Rossi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Viene effettuata una formazione rivolta ai docenti di Primaria e Secondaria per la diffusione della metodologia didattica DEBATE, una formazione sulla didattica cooperativa-Metodo Rossi per docenti Infanzia, Primaria e Secondaria ed una formazione sulla sperimentazione MODi-MOF con il supporto dei referenti della



Scuola capofila Istituto Omnicomprensivo Statale "Della Rovere" di Urbania (PU) che prevede un modello organizzativo ispirato alla scuola finlandese e coinvolge la Scuola Primaria Mestica e la Scuola Secondaria di primo grado Borsellino.

Viene proposta una formazione interna sull'utilizzo di strumenti Google per la Scuola, in particolare interventi formativi che mirano a far acquisire ai docenti la competenza uso base della GSuite for Education per costruire, organizzare risorse didattiche in modo collaborativo e gestire lezioni ed esercitazioni a distanza anche per la DDI.

Viene redatta una scheda di documentazione delle esperienze didattiche innovative a cura dei docenti che intendono sperimentare in classe; tale scheda verrà incentivata secondo la contrattazione d'Istituto, per favorire la replicabilità delle esperienze didattiche innovative e la trasparenza verso gli stakeholder.

CONTENUTI E CURRICOLI

Si prevede l'elaborazione di un curriculum verticale per competenze; di un curriculum verticale di educazione civica e di un curriculum digitale.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

	Altri progetti
Rete Avanguardie educative	
Avanguardie educative DEBATE	E- twinning
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

JESI "NEGROMANTI"

ANAA839018

JESI "KIPLING"

ANAA839029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
JESI "CONTI"	ANEE83901D
JESI "MESTICA"	ANEE83902E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

JESI "PAOLO BORSELLINO"

ANMM83901C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere



informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

JESI "NEGROMANTI" ANAA839018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

JESI "KIPLING" ANAA839029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

JESI "CONTI" ANEE83901D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

JESI "MESTICA" ANEE83902E
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

JESI "PAOLO BORSELLINO" ANMM83901C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento di educazione civica sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado. Le ore di educazione civica saranno svolte trasversalmente e toccheranno varie materie, come l'italiano, la musica, le scienze, la tecnologia. Per quanto concerne la scuola dell'infanzia, come scritto nelle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'educazione civica occuperà una parte della progettazione annuale toccando trasversalmente tutti i campi d'esperienza e prevedendo l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e alla costruzione di un corretto rapporto con l'altro.

L'istituto ha attivato una sperimentazione con unità di apprendimento di educazione civica nei tre ordini di scuola già da settembre 2019, come da delibera n. 15/1 votata nel collegio dei docenti del 12 settembre 2019.

Nel corso dell'anno scolastico 2020\2021 tale prospettiva didattica verrà portata avanti nell'ottica di favorire la programmazione interdisciplinare per competenze intorno ai tre cardini: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

IN ALLEGATO la Progettazione verticale di educazione civica della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

ALLEGATI:

PROGETTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA.pdf

Approfondimento



Le Scuole dell'Infanzia "Kipling" e "Negromanti" seguono il seguente orario:

dalle 8:00 alle 9:00 entrata scaglionata ogni 15 minuti sulla base degli accordi tra docenti e genitori di ciascuna sezione. Uscita dalle 11:45 alle 12:00; dalle 13:30 alle 14:00;

Le possibilità di organizzazione oraria nei plessi della Scuola Primaria "Conti" sono i seguenti:

TEMPO PIENO 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 16:00 (dalle 7:45 alle 8:00 accoglienza con ingressi scaglionati).

TEMPO NORMALE-PROGETTO SETTIMANA CORTA 27/28 ore settimanali (senza pasto/con pasto), dal lunedì al venerdì, con orario antimeridiano dalle 8:00 alle 13:00 (dalle 7:50 alle 8:00 accoglienza con ingressi scaglionati) e un rientro pomeridiano infrasettimanale (per la 1 C, la 2 C e la 4 C il lunedì, per la 3 C e la 5 C il mercoledì) dalle 14:00 alle 16:00.

L'organizzazione oraria attuale nel plesso della Scuola Primaria "Mestica" è il seguente:

27 ORE TEMPO NORMALE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:15 alle ore 13:15 (dalle ore 8:05 alle ore 8:15 accoglienza con ingressi scaglionati), uscita alle ore 16:15 solo il mercoledì in cui è previsto il servizio mensa. La classe prima segue la sperimentazione MODi MOF.

L'orario della Scuola Secondaria di I grado "Borsellino" è diversificato per le varie classi:

ore 7:55-12:55 dal lunedì al sabato: classi 1A (inglese potenziato) -1B (bilingue: inglese-spagnolo); ore 7:55-13:55 dal lunedì al venerdì classi 1C-1D-1E

bilingue: inglese-spagnolo (sperimentazione MODi MOF- Modello Organizzativo Finlandese).

ore 8:00-13:00 classi seconde dal lunedì al sabato (corso A inglese potenziato; corsi B-C-D bilingue: inglese, spagnolo).

ore 8:05-13:05 classi terze dal lunedì al sabato (corso A inglese potenziato; corsi B-C-D bilingue: inglese, spagnolo).

La SPERIMENTAZIONE MODELLO ORGANIZZATIVO FINLANDESE prevede una compattazione oraria. I tre capisaldi di tale compattazione sono i seguenti:

- ABOLIZIONE DELLA STRATIFICAZIONE DEI SAPERI che sottopone gli alunni a input continui con risultati dispersivi e frammentari;
- FULL IMMERSION;
- INNOVAZIONE DIDATTICA: riduzione della lezione frontale, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo (tutoraggio, peer tutoring, cooperative learning).

Le **finalità didattiche** di tale Sperimentazione sono molteplici: implementazione delle conoscenze e delle competenze, maggior autonomia, maggiore inclusione (ambito di realizzazione), autocontrollo, concentrazione, attenzione, diminuzione del carico di lavoro a casa, crescita motivazionale, diminuzione della dispersione scolastica.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

JESI "LORENZO LOTTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che un istituto intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative. Il Curricolo d'Istituto, in particolare, collega i tre ordini di scuola nell'ottica della cittadinanza e pone le sue basi su alcune parole chiave: condivisione, inclusione, sviluppo delle competenze, Intercultura, collaborazione, cooperazione, metodologie innovative e valutazione formativa. Il Curricolo copre l'intero percorso scolastico dell'alunno, dai 3 ai 14 anni, per raggiungere il proprio successo formativo, inteso come piena, integrale, originale formazione della personalità di ciascuno, nel rispetto delle potenzialità e nella valorizzazione delle aspettative personali. L'attuazione del Curricolo avviene attraverso linee metodologiche condivise che permettono di promuovere un apprendimento inclusivo ed efficace, che parte dalla valorizzazione delle esperienze degli alunni e promuove l'esplorazione, la scoperta, il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 sono state sperimentate unità di apprendimento di Educazione civica e Cittadinanza attiva in continuità verticale tra i tre ordini per favorire la programmazione interdisciplinare per competenze e a tale scopo sono stati scelti due argomenti: "Ambiente e Sostenibilità secondo l'Agenda 2030" e "Dignità e diritti umani" (delibera n. 15/1 votata nel CDU del 12 settembre 2019). Per l'anno scolastico 2020/2021 saranno implementate le unità di apprendimento di Educazione civica e Cittadinanza attiva, già sperimentate nell'anno scolastico precedente, in continuità verticale tra i tre ordini per toccare i tre cardini: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

NOME SCUOLA

JESI "NEGROMANTI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. Il curriculum

rappresenta lo strumento con cui la scuola progetta la propria offerta formativa negli aspetti organizzativi, procedurali, programmatici, educativi e didattici. Si è tenuto conto, da una parte, degli indirizzi e delle prescrittività nazionali e alle Competenze europee, ma anche delle specificità e delle necessità espresse dalla comunità educante, dal territorio, dalle sezioni. Per una lettura completa dello stesso si rimanda al link della scuola: <https://iclottojesi.edu.it/> sotto la voce: PTOF 2019-2022 (Documenti collegati al PTOF 2019/2022).

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di valore trasversale che va coniugato con le competenze base. Tutti i campi di esperienza andranno a concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'approccio concreto e operativo all'apprendimento, attraverso metodologie come il compito di realtà e la didattica outdoor, è finalizzato alla presa di coscienza di se stessi in rapporto all'ambiente naturale. Attraverso la scansione della giornata con le routine e le attività educative e didattiche, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita, nell'ottica di creare gruppi sezione empatici e emotivamente stabili.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola dell'Infanzia si impegna ad assicurare un piano formativo volto a promuovere il benessere psico-fisico e affettivo-relazionale dello studente proponendo attività di psicomotricità e progetti musicali con esperto esterno in quanto la musica è il canale principale intorno al quale ruotano l'arte e la creazione artistica, la conoscenza del proprio corpo, la scoperta della relazione con l'altro, la capacità di controllare i movimenti grosso-motori e fino-motori, e la consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni. Per garantire la continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, oltre allo

scambio di informazioni e visita dei locali delle Scuole Primarie, si effettuano alla Scuola dell'Infanzia formazione degli insegnanti e screening finalizzati all'individuazione precoce di condizioni associabili a difficoltà di apprendimento attraverso la somministrazione di prove standardizzate. Il progetto di Continuità collega tutti e tre gli ordini di scuola e verte intorno a concetti di educazione civica, sviluppando i tre nuclei tematici: la costituzione, lo sviluppo sostenibile, la competenza digitale, secondo specifiche unità di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente ricco di realtà differenti che entrano in contatto e si compenetrano attraverso progetti rivolti ad accogliere ogni situazione, ogni realtà e cultura nell'ottica di creare un gruppo inclusivo. Il progetto di Intercultura e l'unità di apprendimento sull'educazione civica si pongono la finalità primaria di sviluppare le competenze di cittadinanza in relazione a tutti i campi d'esperienza.

NOME SCUOLA

JESI "KIPLING" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per i DETTAGLI riguardanti il CURRICOLO DI SCUOLA della Scuola Infanzia Kipling si rimanda ai DETTAGLI della Scuola Primaria Conti.

NOME SCUOLA

JESI "CONTI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'arco di tempo che va dai 6 agli 11 anni rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità poiché pone le basi per significativi traguardi educativi.

L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita. Il curricolo della Scuola Primaria si articola attraverso le discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso. La progettazione curricolare della Scuola Primaria verte sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze dei diversi assi disciplinari: linguistico, matematico, scientifico-tecnologico, storico-geografico, artistico-espressivo, attraverso il ricorso a forme di flessibilità didattica ed organizzativa e ad attività laboratoriali. Per conoscere le linee generali che strutturano il curricolo si rimanda al link della scuola: <https://iclottotjesi.edu.it> sotto la voce: PTOF 2019-2022 (Documenti collegati al PTOF 2019/2022).

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di valore trasversale che va coniugato con le competenze base. I nuclei tematici: la costituzione, lo sviluppo sostenibile, la competenza digitale sono impliciti nelle discipline di studio e sono sviscerati in progetti specifici calibrati sull'età e sulle competenze degli alunni.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

È stato elaborato un curricolo delle discipline, adeguandolo a quanto espresso dalle Indicazioni Nazionali, e strutturato verticalmente, poiché pone in continuità i percorsi di apprendimento delle varie classi della Scuola Primaria, ma collega anche in entrata la Scuola dell'Infanzia con la Scuola Primaria e in uscita con quelli della Secondaria di primo grado. La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali, offrendo l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e di acquisire i saperi fondamentali. Il CURRICULO VERTICALE è consultabile al seguente link: <https://iclottotjesi.edu.it> alla voce dell'indice: PTOF.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola Primaria pone forte attenzione all'organizzazione didattica cercando di sfruttare al massimo le compresenze dei docenti ed organizza le attività a classi aperte per rendere le attività più stimolanti e coinvolgenti; si favorisce un apprendimento

cooperativo e laboratoriale. Altresì privilegia momenti di attività di recupero e/o potenziamento per aiutare i bambini che emergono dallo screening effettuato nelle classi prime e seconde con difficoltà evidenti d'apprendimento. Grande valore viene anche assegnato allo sviluppo motorio e all'attitudine musicale; infine, ma non meno importante, si inizia a spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze". L'introduzione di nuove metodologie didattiche si propone di far acquisire competenze trasversali che favoriscano il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti, al fine di superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti, di favorire la pratica di un uso critico del pensiero, di sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza, di favorire il lavoro in gruppo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Primaria sviluppa competenze chiave di cittadinanza attraverso l'educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, argomento trasversale a tutte le discipline e al contempo specifico, con il quale si affronta la relazione con gli altri e con l'ambiente che ci circonda. La finalità primaria è quella di imparare a superare l'individualismo e le disuguaglianze e arrivare a formare cittadini attivi e responsabili alla costruzione della società in cui viviamo. Un'attenzione particolare viene rivolta al corretto comportamento nei confronti dell'altro, strutturando percorsi ed interventi che mirano al miglioramento della gestione delle problematiche comportamentali a scuola.

NOME SCUOLA

JESI "MESTICA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per i DETTAGLI riguardanti il CURRICOLO DI SCUOLA della Scuola Primaria Mestica si rimanda ai DETTAGLI della Scuola Primaria Conti.

NOME SCUOLA

JESI "PAOLO BORSELLINO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola Secondaria di primo grado è il segmento finale del primo ciclo d'Istruzione. Essa accoglie gli studenti nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, ne eleva il livello di educazione e d'istruzione personale accrescendone le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà. Costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo d'istruzione e di formazione. La specificità della Scuola Secondaria di primo grado è quella di guidare gli allievi lungo percorsi di conoscenze progressivamente orientate a formare il cittadino di domani e si identifica come scuola che colloca nel mondo le conoscenze e le abilità che lo studente è sollecitato a trasformare in competenze personali; si impegna nel creare ambienti di apprendimento stimolanti e collaborativi ponendo attenzione ai disagi e agli svantaggi socio-culturali. Il curriculum della Scuola Secondaria è consultabile al link della scuola:

<https://iclottojesi.edu.it/> sotto la voce: PTOF 2019-2022 (Documenti collegati al PTOF 2019/2022).

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di valore trasversale che va coniugato con le competenze base. I nuclei tematici: la costituzione, lo sviluppo sostenibile, la competenza digitale sono impliciti nelle discipline di studio e sono sviscerati in progetti specifici calibrati sull'età e sulle competenze degli alunni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado si opera con le discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo, evitando la frammentazione dei saperi. Nel Curricolo sono favorite la padronanza delle discipline e l'organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le conoscenze maturate nelle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per

la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale. Nelle Nuove Competenze europee del 2018, a cui si fa riferimento, si parla di acquisizione di specifiche competenze applicabili al mondo del lavoro e alla convivenza civile, nell'ottica di reinventarsi, per preparare gli studenti alla dinamicità e a essere proattivi. Per questo nel Curricolo, le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si organizzano progetti ed attività finalizzati alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche di Italiano, Inglese e Spagnolo organizzando interventi curricolari con insegnanti di madrelingua e interventi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana la scuola promuove iniziative e percorsi di supporto e potenziamento: attività di mediazione linguistica, percorsi curricolari o extracurricolari di Italiano L2. Per il recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche sono attivi corsi di recupero pomeridiani. Per consolidare le abilità di base della lingua Italiana e sviluppare le competenze di cittadinanza attiva l'Istituto promuove da anni l'esperienza del Laboratorio di Giornalismo. Infine, anche nella Scuola Secondaria, si inizia a spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze" e si introducono metodologie didattiche innovative.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Secondaria di primo grado sviluppa competenze chiave di cittadinanza attraverso l'educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, argomento trasversale a tutte le discipline e al contempo specifico, con il quale si affronta la relazione con gli altri e con l'ambiente che ci circonda. In particolare in una fase critica di crescita un'attenzione costante viene rivolta ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo con la stesura del Regolamento di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo. Inoltre la Scuola Secondaria di Primo Grado prevede uno specifico percorso sulla Legalità collegato anche a figure storicamente importanti, come la figura di Borsellino a cui la scuola è intitolata.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CONTINUITÀ DIDATTICA E ORIENTAMENTO

All'interno dell'Istituto Comprensivo ricopre particolare importanza la Continuità del processo educativo tra i tre ordini di scuola, ossia una serie di azioni intraprese per assicurare un positivo prosieguo educativo da un ordine scolastico all'altro anche attraverso schede di passaggio per la Continuità Didattica. Si promuove un percorso articolato di Cittadinanza e Costituzione e la relativa progettazione di UDA in verticale. L'Orientamento formativo-informativo scolastico, viene perseguito mediante azioni programmate dalla scuola per orientare gli alunni alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio adeguati alle proprie attitudini e ai propri interessi, con il supporto dei docenti Orientatori, nuove figure professionali istituite nell'ambito del Progetto regionale 3L (Life Long Learning).

Obiettivi formativi e competenze attese

La Continuità del percorso educativo promuove la facilitazione e il supporto del passaggio da un ordine di scuola all'altro; la cooperazione nelle attività tra insegnanti di ordini differenti attraverso la condivisione di attività didattiche; il fattivo coinvolgimento delle famiglie nel processo di formazione dei propri figli; la conoscenza della nuova realtà scolastica per favorire un buon inserimento. L'Orientamento formativo-informativo attuato nella Scuola Secondaria di I grado, consiste in un percorso individuale che accompagnerà l'alunno alla scelta scolastica più adeguata alle sue attitudini e competenze raggiunte attraverso: la conoscenza di sé; la consapevolezza dei propri interessi e capacità; la verifica del proprio atteggiamento nei confronti delle novità e dei cambiamenti; la valutazione dell'importanza dei consigli, opinioni, esperienze degli adulti che svolgono professioni differenti; la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole del territorio; la scelta orientativa adatta ai propri interessi e competenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Musica
Intercultura
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

 Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>
AREA PTOF: CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Continuità Infanzia/Primaria	Kipling/Negromanti/ Conti/Mestica	INFANZIA /PRIMARIA
Continuità Primaria/Secondaria	Conti/Mestica/Borsellino	PRIMARIA/SECONDARIA
Orientamento: "Proiettati nel futuro" Progetto regionale 3L	Borsellino	SECONDARIA

❖ INTERCULTURA

Raccolta di informazioni sulla situazione familiare, storia personale e scolastica dell'alunno straniero, tramite schede digitalizzate. Mediazione linguistica e culturale da parte di personale specializzato e soprattutto per alunni di livello NAI per attivare una prima comunicazione con le famiglie. Semplificazione e traduzione in lingua della modulistica scolastica. Prove di ingresso comuni per alunni stranieri nella Scuola Primaria e Secondaria per facilitare l'inserimento in classe dell'alunno straniero. L'istituto aderisce al Progetto: "Il giardino delle lingue: la lingua come ponte tra culture diverse" per organizzare laboratori linguistici di L2 individualizzati e per piccoli gruppi nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria. Le Scuole dell'Infanzia Kipling e Negromanti organizzeranno un vero spazio educativo: "AULA-VERDE" da cui trarre l'input per osservare e sperimentare concretamente. Il progetto denominato: "Orto-mondo" rappresenterà una grossa opportunità educativa durante l'emergenza sanitaria COVID-19. Formazione specifica per gli insegnanti attraverso l'intervento di un esperto esterno. Iniziative pubbliche sui vari temi dell'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti (Agenda globale per lo sviluppo sostenibile 2030). Migliorare gli apprendimenti e garantire il successo formativo. Progredire nella conoscenza della lingua italiana. Favorire il processo di inclusione degli alunni stranieri all'interno del gruppo classe. Acquisire sufficienti conoscenze e competenze nelle materie letterarie. Monitorare il grado di maturazione delle competenze per valorizzarlo e favorirne lo sviluppo. Dare gli strumenti per affrontare con sicurezza il futuro, ostacolando l'inquietudine, la demotivazione, la precarietà. Favorire tra famiglia, scuola e territorio un rapporto di dialogo, fiducia e trasparenza. Promuovere un'azione educativa e didattica, il cui scopo è favorire l'idea di un mondo in cui i diritti umani inalienabili contribuiscono alla co-costruzione di un mondo senza confini, educando e formando persone consapevoli dell'esistenza del fondamentale rispetto di se stesso, dell'altro e della diversità di ognuno.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Intercultura
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>
AREA PTOF: INTERCULTURA

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Il giardino delle lingue: la lingua come ponte tra culture diverse	Conti-Mestica-Borsellino	PRIMARIA-SECONDARIA
Orto mondo	Negromanti-Kipling	INFANZIA

❖ **SICUREZZA**

Le attività saranno svolte durante l'intero anno scolastico coinvolgendo tutte le discipline d'insegnamento, attraverso l'esplorazione dell'ambiente, conversazioni, lavori individuali e di gruppo, giochi, letture, drammatizzazioni, visioni di video, simulazioni di situazioni di pericolo, prove di evacuazioni, percorsi didattici diversificati per gli alunni dei vari ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado). Argomento individuato: "Cittadinanza, costituzione e sicurezza". Per tutto il personale operante nella scuola saranno proposti corsi di formazione/aggiornamento relativi alla Sicurezza (preposto, BLS-D per uso defibrillatori, referente COVID, figure sensibili...)

L'Istituto ha stilato un Protocollo sulle misure di prevenzione e contenimento della diffusione COVID-19 "PROTOCOLLO DI SICUREZZA COVID-19"(approvato dal CDU con delibera n.14/2 nella seduta del 10/09/2020 e dal CDI con delibera n. 99/17 nella seduta del 12/09/2020). Si rimanda al link della scuola: <https://iclottotjesi.edu.it/> sotto la voce: Regolamenti - Anti Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Vivere in un ambiente idoneo al benessere psicofisico, favorire un ambiente sicuro e promuovere una cultura della sicurezza a partire dall'età scolare.
Competenze attese Assumere corretti comportamenti a scuola, a casa e nel territorio per evitare situazioni di rischio e per affrontare situazioni di emergenza; prendere coscienza della funzione e dell'utilità del piano di evacuazione in casi di eventi calamitosi; agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno.

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Intercultura

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottotjesi.edu.it/>

AREA PTOF: SICUREZZA

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Scuola Sicura	Tutti i plessi	ISTITUTO

❖ SALUTE E SPORT

Nel nostro Istituto, l'ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie con i soggetti esterni: in particolar modo, le associazioni e società sportive presenti nel territorio che sono in grado di realizzare progetti di avviamento alla pratica ludico-sportiva. Inoltre, al fine di promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento come promozione della salute e del benessere psico-fisico, si cercherà di sostenere interventi formativi più specifici e mirati. A tal fine, negli ultimi anni scolastici, l'Istituto ha aderito al progetto "Marche in movimento con lo sport di classe" promosso dal CONI e dal MIUR in collaborazione con il CIP. Nell'a.s 2020/2021, a causa dell'emergenza COVID, non è previsto l'intervento a scuola di un tutor specializzato in Scienze Motorie, ma viene garantito un supporto digitale. La Scuola Secondaria di primo grado ha attivato, tra le varie collaborazioni sportive, il Centro Sportivo Studentesco come completamento dell'attività curricolare per consentire a tutti gli alunni di avviarsi alla pratica sportiva (pallavolo, basket, atletica, mountain bike, ginnastica artistica), intesa come conoscenza e coscienza critica dello sport, attraverso centri di aggregazione pomeridiani. Alcuni percorsi formativi sportivi, la collaborazione con società sportive esterne e l'intervento di esperti specializzati saranno oggetto di verifica di fattibilità in base alle disposizioni normative antiCovid del momento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Possiamo considerare le attività motorie e sportive una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, rispondono ad un bisogno primario della

persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: SALUTE E SPORT

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Centro Sportivo Studentesco	Borsellino	SECONDARIA
Progetto Nazionale "Marche in movimento con lo sport di classe" (supporto digitale)	Conti/Mestica	PRIMARIA

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'Istituto è da sempre impegnato a valorizzare operativamente nel curriculum scolastico le tematiche dell'Educazione Ambientale considerata nella accezione più ampia di Educazione alla Cittadinanza come assunzione di comportamenti responsabili per favorire negli alunni stili di vita tali da renderli capaci di risposte propositive rispetto ai problemi posti dallo sviluppo e dall'evoluzione della società. Tutte le classi dell'Istituto sono impegnate in percorsi educativi/creativi di autoconsapevolezza per progettare e

sperimentare soluzioni sul piano ecologico, economico e socio-culturale con la collaborazione dell'Ente Locale, delle Associazioni naturalistiche, degli Enti che si interessano di politiche ambientali e giovanili. Da anni si aderisce a campagne che promuovono comportamenti rispettosi a livello ambientale e che mirano ad accrescere nei giovani la consapevolezza degli impatti negativi che determinati modelli di vita e sistemi di produzione provocano. L'eventuale adesione a progetti di Educazione Ambientale sarà oggetto di verifica di fattibilità in base alle disposizioni normative antiCovid e alla valutazione dell'andamento pandemico. Le Scuole Primarie "Conti" e "Mestica", con la collaborazione dell'amministrazione comunale, aderiscono al Progetto PIEDIBUS, dove spostarsi a piedi da casa a scuola e viceversa ha lo scopo di migliorare il livello di fruibilità e di accessibilità del territorio, di ridurre gli inquinamenti atmosferici, di favorire la nascita di una rete di genitori per coordinare i percorsi casa-scuola, di promuovere l'autonomia negli spostamenti quotidiani, di favorire lo sviluppo armonico e psico-fisico dei bambini, di educare alla mobilità sostenibile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Negli anni le iniziative di educazione ambientale si sono consolidate in buone prassi educative con i seguenti obiettivi: 1) sensibilizzare e coinvolgere in prima persona alunni, docenti, personale non insegnante, famiglie, amministratori, Istituzioni, Enti e Associazioni operanti nel territorio all'assunzione di comportamenti rispettosi verso l'ambiente per la costruzione di una città ecologica e solidale nell'ottica globale della "green economy"; 2) abituare gli alunni ad essere cittadini attivi e responsabili: prendere coscienza dei problemi, progettare e sperimentare soluzioni praticabili a scuola e nella città per il miglioramento dell'ambiente urbano e naturale; 3) ridurre, riciclare, riutilizzare i rifiuti ed evitare sprechi (elettricità, acqua, carta, plastica, cibo ecc.); 4) acquisire e diffondere le sensibilità, le conoscenze e le competenze necessarie per salvaguardare e potenziare la biodiversità e per costruire la mobilità sostenibile, senza compromettere habitat, vivibilità, salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori:	Informatica
❖ Aule:	Aula generica
❖ Strutture sportive:	Palestra

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: EDUCAZIONE AMBIENTALE

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
PIEDIBUS: anche quest'anno a scuola insieme...nonostante tutto!	Conti-Mestica	PRIMARIA

❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI E DELLA COMUNICAZIONE: TEATRO, MUSICA, GIORNALISMO

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività musicale è soprattutto gioco con la voce, ricerca delle sonorità del proprio corpo e di oggetti sonori, ascolto e composizione di semplici ritmi, nella Scuola Primaria "il laboratorio" è il fulcro del progetto. Qui gli alunni, con l'aiuto di un esperto esterno in collaborazione con l'insegnante di classe, "costruiscono" la musica, la manipolano, la eseguono, la scoprono, sperimentano diverse sonorità con l'ausilio di strumenti musicali fatti da loro stessi con materiale di vario genere. Il percorso termina nella Scuola Secondaria di 1° grado, dove il corpo e la musica si fondono in un UNICUM che esce dal sé, trasformandosi in un'esperienza collettiva di cooperazione, di confronto, di integrazione sociale. Alcuni percorsi formativi musicali e teatrali si concludono con dei saggi di fine anno, coordinati da un esperto maestro di musica e di canto, o addirittura con la rappresentazione in Teatro (Progetto ScuolainCanto - Opera a teatro per gli studenti della Scuola Primaria). Nella Scuola Primaria, con il progetto "Musica e coding" i bambini si cimenteranno nella costruzione di semplici strumenti musicali antichi per scoprire i principi che ne

determinano le sonorità. In seguito saranno guidati in prove e sfide in team con kit robotici per sperimentare come “far suonare” un robot programmato con il software Scratch. Quindi, mentre impareranno le basi della notazione musicale, costruiranno creativamente il loro “robot musicale” e ne programmeranno il funzionamento per potersi infine esibire in una performance musicale davvero innovativa! Nell'evenienza di attivare un laboratorio a distanza l'attività di robotica verrebbe sostituita da un'attività di robotica povera o creativa, basata sull'uso di materiali di recupero. Invece l'attività di programmazione verrà mantenuta e i bambini verrebbero guidati in attività a distanza sul software Scratch. La Scuola Secondaria organizza laboratori opzionali di strumento musicale (chitarra, tastiera, batteria) e rappresentazione musicale di fine anno scolastico. I percorsi formativi musicali e teatrali delle varie scuole saranno oggetto di verifica di fattibilità in base alle disposizioni normative antiCovid e alla valutazione dell'andamento pandemico. I ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado hanno la possibilità di partecipare a laboratori dove agiscono come dei veri e propri giornalisti (Progetto: “Laboratorio di giornalismo”). Sarà creata una redazione giornalistica che si occuperà sia della stesura degli articoli per il Campionato di giornalismo sia del controllo e della revisione degli articoli per il sito/giornalino d'Istituto (sito Internet: <http://scuolaborsellinonews.it/>). Gli articoli dovranno essere realizzati non solo dagli studenti che partecipano al laboratorio ma anche da tutti gli alunni della scuola che vorranno inviare articoli o disegni (Progetto: “Realizzazione del giornalino dell'Istituto Comprensivo Lorenzo Lotto in formato digitale” rivolto agli studenti dell'I.C.). La Scuola, attraverso gli articoli prodotti dagli alunni del laboratorio, aderisce al Campionato di giornalismo promosso da “Il Resto del Carlino” e ad altri concorsi sia locali che nazionali. La Scuola Secondaria di primo grado promuove il “Progetto lettura - Un percorso di conoscenza della storia locale ma anche una riflessione su se stessi attraverso testi scritti da personaggi famosi di Jesi o collegati alla nostra scuola” per approfondire la storia locale attraverso la conoscenza di personaggi famosi come Federico II o Lorenzo Lotto. Il nostro Istituto dispone del progetto: “Supporto / consulenza lavori grafici per l'Istituto” per curare l'immagine della scuola, dandole maggior visibilità attraverso prodotti visivi di vario tipo, per potenziarne la comunicazione rivolta soprattutto alle famiglie. Le Scuole Primarie e la Scuola Secondaria di primo grado partecipano al Concorso Disegni AVIS: “Auguri AVIS” con la realizzazione di rappresentazioni grafiche finalizzate ad educare gli alunni ai gesti di altruismo e di solidarietà e a sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'esistenza nel territorio di Associazioni di volontariato che perseguono un fine di interesse sanitario pubblico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il teatro a scuola rappresenta un momento unico e significativo sia nel processo di crescita di ogni ragazzo sia come apertura solidale ai problemi legati al sociale. Il teatro non seleziona, inserisce lo svantaggio; è spontaneità, ma anche disciplina; è porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro. Fare teatro a scuola significa recuperare e valorizzare in ogni alunno il potenziale emotivo e cognitivo che ha dentro di sé. L'esperienza del giornalismo della scuola secondaria di primo grado vuole invece avvicinare i giovani agli strumenti della comunicazione a partire da quella cartacea, tramite il quotidiano, per arrivare fino ai new media; contribuire a sviluppare negli alunni lo spirito critico e una maggiore attenzione alla realtà circostante, anche per avere maggiori strumenti per affrontare problematiche legate al quotidiano; si propone di far conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea per orientarsi nella realtà produttiva locale e nazionale, di proiettare verso un orizzonte europeo tramite la traduzione di pezzi in inglese e in spagnolo ed infine promuove la collaborazione per la realizzazione di un fine comune. Il giornalino d'Istituto serve per creare una pubblicazione, con periodicità annuale, che raccolga i contributi degli studenti e dei docenti di tutti gli ordini di scuola dell'I.C per dare visibilità e spazio ai progetti, alle attività e ai valori che caratterizzano e distinguono il "Lorenzo Lotto" di Jesi. Il progetto lettura approfondisce la storia locale attraverso testi scritti da personaggi locali o comunque legati al nostro Istituto, migliorando la motivazione alla lettura e potenziando le competenze espressive e comunicative. I laboratori opzionali di strumento musicale favoriscono la pratica strumentale individuale e di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

	Musica
	Intercultura
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: LINGUAGGI ESPRESSIVI E DELLA COMUNICAZIONE

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Laboratori opzionali di strumento musicale e rappresentazione musicale di fine anno scolastico (chitarra, tastiera, batteria)	Borsellino	SECONDARIA
Laboratorio di Giornalismo	Borsellino	SECONDARIA
Progetto lettura – Percorso di conoscenza della storia locale	Borsellino	SECONDARIA
Concorso disegni AVIS: "Auguri AVIS"	Mestica-Conti-Borsellino	PRIMARIA/SECONDARIA
Giornalino dell'Istituto in	Tutti i plessi	ISTITUTO

formato digitale		
SCUOLA INCANTO - L'opera a teatro	Conti/Mestica	PRIMARIA
Supporto / consulenza lavori grafici per l'istituto	Tutti i plessi	ISTITUTO
LABORATORIO MUSICA E CODING	Conti/Mestica	PRIMARIA

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Compito della "scuola" è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Gli elementi di diversità sessuale, sociale, religiosa, culturale, etnica sono fonte di arricchimento reciproco e occasione di crescita e di confronto. I principi fondanti dell'azione educativa sono il riconoscimento della differenza e l'uguaglianza delle opportunità. All'interno della scuola nessuna discriminazione può essere compiuta per motivi riguardanti condizioni socio-economiche, psicofisiche, di lingua, di sesso, d'etnia, di religione, d'opinioni politiche. Ne deriva che la scuola per adeguarsi alle esigenze di ciascuno deve operare con ogni mezzo per differenziare la proposta formativa e per sviluppare al meglio le potenzialità individuali, valorizzando le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) e/o raccogliendo le proposte provenienti dal MIUR. Il progetto educativo dell'Istituto è articolato affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale, come anche richiesto nelle competenze chiave europee per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. Un percorso qualificante della Scuola Secondaria è il Progetto: "Legalità e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo" che affronta con gli studenti tematiche specifiche quali: democrazia partecipativa, legalità dei comportamenti, regole di convivenza

civile, mafiosità, anti mafiosità. L'Istituto ha stilato un REGOLAMENTO DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEI FENOMENI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO. Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto ed è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 12/2 nella seduta del 10/09/2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 95/17 nella seduta del 10/09/2020. Si rimanda al link della scuola: <https://iclottojesi.edu.it/> sotto la voce: Regolamenti - Bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione" nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale. Approfondire attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile. Svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente. Stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio. L'obiettivo principale del progetto "Legalità" è quello di diffondere e attuare quotidianamente, comportamenti sensibili alla legalità quali: il rispetto delle regole scolastiche e sociali; stimolare il pensiero sociale come una speranza per un futuro migliore; sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici; stimolare gli alunni verso un pensiero critico che esca dall'ottica dell'IO e si diriga verso il pensiero del "NOI"; incrementare la riflessione sui valori civili e sulla democrazia.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Intercultura

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Legalità: prevenzione bullismo e cyberbullismo	Borsellino	SECONDARIA

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'area internazionalizzazione dell'Istituto sarà sviluppata attraverso tre azioni chiave:

1. un Progetto eTwinning dedicato, in alcune classi, alla sperimentazione della piattaforma (ampliando il numero di docenti e classi coinvolte rispetto all'a.s. 2019-2020). 2. la ripresentazione di un progetto Erasmus+ KA02 scritto, grazie al contributo dell'associazione Welcome Europe, un progetto Erasmus+ per la categoria KA02 Cooperation for innovation and the exchange of good practices, nell'ambito dei Partenariati strategici di scambio di buone pratiche composto dalle sole istituzioni scolastiche (KA229). Il progetto avrà come tema centrale l'innovazione didattica in continuità fluida con la sperimentazione della metodologia MO.DI. Mof su modello organizzativo finlandese in avvio per l'a.s. 2020-2021 e con il Piano di Miglioramento triennale di istituto 2019-2022, declinato sulla scuola secondaria di primo grado, che prevede fra le azioni dei percorsi formativi per i docenti da svolgersi all'estero. Il progetto era stato presentato alla call di aprile 2020 e aveva avuto il finanziamento a settembre 2020 e successiva revoca, causa ritiro del partner finlandese, nello stesso mese. Presumibilmente alla call di marzo 2021 si ripresenterà il progetto della durata

biennale finalizzato allo scambio di buone pratiche con joint staff meeting, scambio di docenti e studenti e scambi di buone pratiche attraverso la piattaforma eTwinning. 3. Contemporaneamente l'Istituto, attraverso la Commissione Internazionalizzazione, lavorerà all'accREDITamento E+ per i progetti KA01, mobilità staff. L'accREDITamento è una forma semplificata di presentazione di progetti per la mobilità prevista per il programma E+ 2021-2027. Gli studenti della terza classe della Scuola secondaria di primo grado potranno conseguire le certificazioni Internazionali KET e DELE, grazie anche al coinvolgimento di soggetti esterni di inglese e spagnolo. Saranno organizzati alla Scuola Secondaria lezioni frontali con l'insegnante madrelingua inglese e spagnolo in orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare gli apprendimenti e garantire il successo formativo. Migliorare la competenza multilinguistica. Favorire il processo di inclusione degli alunni all'interno del gruppo classe attraverso la promozione delle competenze civiche: la comprensione reciproca e i valori democratici. Promuovere la cittadinanza attiva e democratica. Sostenere la creatività, l'innovazione, lo spirito di iniziativa, il pensiero critico e il benessere. Dare gli strumenti per affrontare con sicurezza il futuro. Attivare una proficua collaborazione tra scuole a livello nazionale ed europeo. Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale dei docenti, aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano. Migliorare le pratiche educative innovative e rafforzare la qualità dell'insegnamento. Innescare cambiamenti interni di modernizzazione ed internazionalizzazione della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica
Intercultura

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: INTERNAZIONALIZZAZIONE

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
eTwinning: "Open doors, open minds"	Tutti i plessi	ISTITUTO
Ripresentazione di un progetto Erasmus+ KA02	Tutti i plessi	ISTITUTO
Accreditamento E+ per i progetti KA01, mobilità staff	Tutti i plessi	ISTITUTO
KET	Classi terze-Borsellino	SECONDARIA
Lezioni frontali con l'insegnante madrelingua inglese e spagnolo in orario curricolare.	Borsellino	SECONDARIA

❖ **POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Corsi di recupero di italiano, matematica, inglese per gli alunni della scuola Secondaria in orario extracurricolare. Aree a rischio: potenziare le competenze di base di italiano e di matematica e le abilità di studio (Primaria e Secondaria). Attività di recupero degli

apprendimenti per gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria che hanno ottenuto una valutazione non sufficiente, come rilevato dal Documento di Valutazione e dal P.A.I., svolte nel mese di settembre nei rispettivi plessi precedentemente l'inizio delle lezioni scolastiche e in itinere durante l'anno scolastico per l'a.s. 2020/2021. Piano di miglioramento per alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Lezioni frontali con l'insegnante madrelingua inglese e spagnolo in orario curricolare. Gare matematiche alla Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ("Giochi d'Autunno-Università Bocconi" e "Giochi del Mediterraneo").

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica sia di tipo globale, attraverso metodologie più innovative, inclusive e coinvolgenti, sia attraverso interventi individualizzati. Valorizzazione delle eccellenze. Approfondimento della lingua inglese e della lingua spagnola, divenute ormai essenziali al giorno d'oggi come codici di comunicazione nel mondo e per abituare gli alunni ad interloquire con persone che parlano lingue diverse dalla loro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Ci si avvale di risorse interne e di esperti esterni.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 - <https://iclottjesi.edu.it/>

AREA PTOF: POTENZIAMENTO E RECUPERO

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
Piano di miglioramento	Borsellino	SECONDARIA
Gare matematiche	Conti/Mestica/Borsellino	PRIMARIA/SECONDARIA
Aree a rischio: potenziare per migliorare	Conti/Mestica/Borsellino	PRIMARIA/SECONDARIA
Corsi di recupero di italiano, matematica, inglese in orario extracurriculare.	Borsellino	SECONDARIA

❖ PNSD

Digitalizzazione amministrativa della scuola; potenziamento delle competenze digitali degli alunni; formazione del personale docente ed innovazione didattica. Adesione ai progetti: "We like coding"; "Formazione digitale d'Istituto"; "GSuite d'Istituto". Si rimanda all'area tematica successiva PNSD per la descrizione in dettaglio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'educazione al pensiero computazionale. Avvicinare gli studenti a nuovi strumenti di comunicazione multimediale e di apprendimento, utilizzando anche l'inglese come lingua veicolare. Rafforzare la preparazione del personale docente in

materia di competenze digitali. Promuovere il legame tra innovazione digitale e didattica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Progetti PTOF a.s. 2020/2021 relativi PNSD - <https://iclottojesi.edu.it/>

AREA PTOF: PNSD

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	SCUOLA
We like coding	Kipling/Negromanti/Conti/Mestica	INFANZIA/ PRIMARIA
Formazione digitale d'Istituto	Kipling/Negromanti/Conti/Mestica	INFANZIA/ PRIMARIA

GSuite d'Istituto	Tutti i plessi	ISTITUTO
-------------------	----------------	----------

❖ INCLUSIONE SCOLASTICA

Progetti sulla prevenzione del disagio che riguardano tutte le scuole: "CIC spazio d'ascolto"; "SCUOLA-FAMIGLIA: un dialogo sempre aperto, uno sguardo rivolto al futuro". Progetto: "Screening dall'Infanzia alla Primaria" per prevenire eventuali difficoltà di apprendimento. L'istituto dà disponibilità all'attuazione di un "Progetto Scuola in ospedale - ISTRUZIONE DOMICILIARE ", sia per alunni con disabilità, sia per alunni con particolari condizioni di salute, per tutti e tre gli ordini di scuola e che fa riferimento alla scuola Polo Liceo classico Rinaldini di Ancona. Progetto: "Intrecci educativi" per gli alunni della scuola Mestica. Con i fondi a disposizione verranno organizzati laboratori di sostegno linguistico per due incontri pomeridiani a settimana con l'intervento di operatori della cooperativa Costess. Si rimanda all'area tematica successiva "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica" per la descrizione in dettaglio di tutte le azioni per realizzare l'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il benessere scolastico degli alunni sostenendoli nelle relazioni interpersonali e nella gestione positiva dei conflitti. Offrire uno spazio di incontro e di confronto per alcuni studenti e per i genitori contribuendo a risolvere le difficoltà nella relazione genitore-figlio, scuola-famiglia. Potenziare e sostenere i legami familiari, scolastici e i rapporti sociali. Individuare situazioni a rischio o eventuali difficoltà di apprendimento attraverso la somministrazione di screening specifici per intervenire tempestivamente ed adeguatamente. Garantire il diritto allo studio agli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Intercultura
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

 Progetti PTOF a.s. 2020/2021 relativi all'INCLUSIONE - <https://iclottotesi.edu.it/>

Screening dall'Infanzia alla Primaria	Kipling/Negromanti/Conti/Mestica	INFANZIA/PRIMARIA
Intrecci educativi	Mestica	PRIMARIA
Scuola-famiglia: un dialogo sempre aperto	Tutti i plessi	ISTITUTO
CIC Spazio d'ascolto	Tutti i plessi	ISTITUTO
Progetto Scuola in ospedale - ISTRUZIONE	Kipling	INFANZIA

DOMICILIARE		
-------------	--	--

❖ INNOVAZIONE DIDATTICA - SPERIMENTAZIONE MODI-MOF

Per la classe prima della Scuola Primaria Mestica si sperimenta un apprendimento ciclico in cui in una settimana si approfondisce l'area linguistica e in quella dopo l'area matematico-scientifica. Per la Scuola Secondaria Borsellino (classi 1C- 1D -1E) si favorisce un accorpamento di almeno due ore consecutive della stessa disciplina e il blocco umanistico separato da quello matematico durante la settimana. Si vuole superare il modello trasmissivo frontale dando maggiore spazio ai lavori di gruppo, alle attività laboratoriali e al problem solving, utilizzando moderni approcci metodologici e didattici come la "classe capovolta" e le EAS (Episodi di Apprendimento Situati).

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un ambiente di apprendimento creativo e stimolante capace di rendere gli alunni motivati all'apprendimento e protagonisti attivi del loro apprendimento.

Trasmettere agli alunni le competenze essenziali per imparare a gestire se stessi, le relazioni con gli altri, con il mondo del lavoro, con l'ambiente. Realizzare una scuola dinamica, aperta al territorio e al mondo del lavoro, inclusiva e laboratoriale.

Affiancare alla valutazione numerica una modalità più discorsiva, finalizzata alla valorizzazione dei punti di forza di ogni discente e alla promozione dell'empatia.

Superare la pratica dei compiti a casa obbligatori, sostituendoli con una pratica molto più coinvolgente, personalizzata, motivante e proficua in classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Intercultura
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Proseguimento del processo di dematerializzazione per quanto riguarda i rapporti SCUOLA-FAMIGLIA-SEGRETERIA con l'attivazione dello Sportello Digitale, all'interno del registro elettronico NUVOLA per la compilazione on line della modulistica scolastica, per tutti gli ordini di scuola.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado
- Avvio di percorsi nella Scuola Secondaria di 1° grado sul pensiero computazionale e sulle attività di coding in continuità con quanto già sperimentato nella Scuola Primaria e nella Scuola

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

dell'Infanzia.

Si intende realizzare un curriculum verticale delle competenze digitali d'Istituto.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Ampliare i percorsi già consolidati sul tema del pensiero computazionale in orario curriculare.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Con l'attivazione della GSuite for Education d'Istituto per docenti e studenti e la relativa formazione interna, si intende implementare il lavoro collaborativo in ambiente scolastico e a distanza e creare una repository di materiali didattici. <https://iclottojesi.edu.it/formazione-digitale/>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

JESI "NEGROMANTI" - ANAA839018

JESI "KIPLING" - ANAA839029

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

"Protocollo di Valutazione" ed "Integrazione al Protocollo di valutazione per la didattica a distanza" per la Scuola dell'Infanzia (Documenti collegati al PTOF) sono consultabili al seguente link: <https://iclottojesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Partendo dal presupposto che l'educazione civica tocca in maniera trasversale tutti i campi di esperienza, i criteri e le finalità da valutare sono molteplici. Attraverso l'osservazione sistematica, la documentazione e la verbalizzazione, i docenti possono valutare il grado di acquisizione delle varie finalità, che nel caso dell'educazione civica sono: conoscenza dei diritti ed i doveri dei bambini, esplorazione della propria realtà territoriale e ambientale, sviluppo del senso di solidarietà e inclusione, conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale, conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività creative.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Valutare le capacità relazionali significa osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e comprendere negli altri stati d'animo e comportamenti. Per fare questo il bambino deve sviluppare una buona fiducia in sé, riconoscere le regole di comportamento e il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze ("Protocollo di valutazione").

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

JESI "PAOLO BORSELLINO" - ANMM83901C

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione degli apprendimenti, i criteri di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica e i criteri di valutazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica per la Scuola Secondaria di I grado sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" (Documenti collegati al PTOF) consultabile al seguente link: <https://iclottojesi.edu.it/ptof->

2019-2022/

Allo stesso link è possibile visionare anche: "Integrazione al Protocollo di valutazione per la didattica a distanza"

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il docente coordinatore acquisisce dal consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF devono essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell' insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento:

I Criteri di valutazione del comportamento sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" (Documenti collegati al PTOF) consultabile al seguente link: <https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" (Documenti collegati al PTOF) consultabile al seguente link: <https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" (Documenti collegati al PTOF) consultabile al seguente link: <https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

JESI "CONTI" - ANEE83901D

JESI "MESTICA" - ANEE83902E

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione degli apprendimenti, i criteri di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica e i criteri di valutazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica per la Scuola Primaria sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" (Documenti collegati al PTOF) consultabile al seguente link: <https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>
Allo stesso link è possibile visionare anche: "Integrazione al Protocollo di valutazione per la didattica a distanza" ed "Integrazione al protocollo di valutazione per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". (Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento:

I Criteri di valutazione del comportamento sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" consultabile al seguente link:
<https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel documento "Protocollo di valutazione" consultabile al seguente link:
<https://iclottotjesi.edu.it/ptof-2019-2022/>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

In riferimento alla media nazionale per quanto riguarda le azioni attuate per l'Inclusione il nostro Istituto si colloca in una posizione molto buona in quanto risulta essere nella percentuale del 23% delle scuole in cui sono presenti 4 o 5 azioni degli aspetti indicati. Nel PTOF e nel Piano per l'Inclusione sono indicate le azioni che l'Istituto compie rispetto agli alunni con BES: modalita' di raccolta dati, modelli di PDP, Protocollo per alunni con Bes, Protocollo per l'elaborazione dei PDP, Piano per la gestione delle problematiche comportamentali a scuola, interventi di screening e potenziamento. Tutti i docenti dell'Istituto, sia di Scuola Primaria che di Scuola Secondaria, condividono lo stesso modello di PDP per DSA e per BES. L'elaborazione di tali piani viene curata, generalmente all'inizio dell'anno scolastico, all'interno dei Consigli di Classe/Interclasse. Alle riunioni per la stesura del PEI per alunni con disabilita' partecipano l'insegnante di sostegno, gli organi competenti dell'ASUR, l'eventuale Assistente Educativo del Comune ed un insegnante di classe incaricato. E' prassi che l'insegnante di sostegno insieme ai docenti della classe adatti la programmazione al bambino diversamente abile. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI viene monitorato con regolarita' dai docenti. Esiste un protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

Punti di debolezza

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono varie e di buona qualita' anche se il raggiungimento degli obiettivi previsti va monitorato più costantemente. Occorre integrare i modelli di PDP con l'esplicitazione degli obiettivi raggiunti alla fine di ogni anno scolastico,

per valutare l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative messi in atto. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma a volte non riesce a rispondere pienamente alle esigenze individuali, soprattutto per carenza di risorse. Le problematiche emergenti rispetto agli alunni stranieri sono cambiate nel tempo e questo ha reso difficile la presa di coscienza da parte dei docenti delle specifiche esigenze (alunni di seconda generazione, alunni nati da coppie miste, alunni stranieri con altre problematiche...).

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per quanto riguarda la tipologia delle azioni realizzate per il recupero e potenziamento il nostro Istituto è nella media nazionale delle scuole che effettuano gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte. Inoltre, seppur non risulta negli Indicatori, nel nostro Istituto ci sono docenti tutor sia alla Primaria sia alla Secondaria che effettuano corsi di recupero e potenziamento in giornate extrascolastiche. Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde vengono effettuati screening di primo livello al fine di individuare precocemente le difficoltà sulle quali intervenire con attività laboratoriali effettuate anche in orario extrascolastico con i fondi del Progetto Aree a Rischio e con il contributo di associazioni esterne presenti nel territorio. Nella Scuola Secondaria, in orario extracurricolare, sono realizzati interventi di recupero per gli alunni in difficoltà nell'acquisizione delle competenze disciplinari, in Italiano, Matematica, Inglese e di L2. Nell'Istituto vengono, inoltre, attuati progetti su varie tematiche (teatro, musica, arte, giornalismo, interscambi culturali con altri paesi,...), rivolti agli allievi sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria, che offrono l'opportunità ad ogni ragazzo di esprimere le proprie potenzialità, scoprire le risorse personali e utilizzare una molteplicità di linguaggi attraverso percorsi trasversali. All'interno delle classi si valorizzano le particolari attitudini degli studenti attraverso azioni di tutoraggio.

Punti di debolezza

Come risulta dagli Indicatori nazionali non sono attivi ne' alla Primaria ne' alla Secondaria, laboratori pomeridiani gratuiti per il supporto compiti. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria, sarebbe utile lavorare di piu' a classi aperte anche se siamo nella media nazionale delle Scuole Secondarie in cui questo tipo di recupero non viene attuato. Nella Primaria l'attuazione di percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare e' condizionata da un numero di ore di compresenza dei docenti non pienamente idoneo alle esigenze riscontrate e dalla carenza di risorse per incentivare ore aggiuntive. Inoltre, in questo ordine di scuola, per motivi di orario e di trasporto scolastico, risulta estremamente difficile organizzare attivita' in orario extracurricolare. Anche nella Scuola Secondaria di I^ Grado la scarsita' delle risorse influisce sulle attivita' di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari: alcune di queste attivita' sono a carico delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nei primi mesi di scuola l'insegnante osserva il bambino durante la sua mattinata scolastica ponendo particolare attenzione all'autonomia personale, alla relazione con gli adulti ed i coetanei, alla motricità fine e globale, al linguaggio e alla comunicazione, alla capacità di comprensione e le capacità cognitive, alla partecipazione, alle attività proposte alla classe ed a quelle individualizzate. Parallelamente consulta il fascicolo personale del bambino: legge la diagnosi funzionale e tutti gli altri documenti che il fascicolo contiene. Sulla base delle osservazioni e dei documenti esaminati scrive la bozza del PEI, per la parte che compete alla scuola, tenendo in considerazione le aree specifiche di intervento: cognitiva e neuropsicologica, affettivo-relazionale, comunicativa e linguistica, sensoriale e percettiva, motorio-prassica, dell'autonomia

personale e sociale e dell'apprendimento. Socializza quindi il PEI con i colleghi curricolari per un confronto ed eventuali suggerimenti e procede alla stesura definitiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnante di sostegno ed insegnanti curricolari, per la parte che compete la scuola. Contribuiscono alla stesura del documento completo i genitori, gli educatori all'autonomia (quando presenti), l'Unità Multidisciplinare, eventuali specialisti privati consultati dalla famiglia o altri specialisti (quando presenti).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L'alleanza educativa scuola-famiglia è sempre stato un punto cardine per il nostro Istituto. Le famiglie vengono coinvolte in diversi momenti della vita scolastica: su indicazione della scuola si attivano per richiedere eventuali valutazioni specialistiche per il proprio figlio; partecipano agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; condividono i progetti realizzati e collaborano alla loro realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione; condividono la stesura dei PDP esprimendo le loro considerazioni e i loro bisogni; collaborano con la scuola nel sostenere la motivazione e l'impegno dei figli; eleggono un rappresentante dei genitori, per ogni ordine di scuola, che partecipi al GLI quando richiesto; usufruiscono del supporto individuale nello Sportello di Ascolto e partecipano ai percorsi formativi sulla genitorialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. All'alunno in difficoltà vengono forniti tutti gli strumenti e mediatori didattici necessari per affrontare le prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali mappe mentali...) e la valutazione viene fatta seguendo i criteri stabiliti. I criteri di valutazione tengono conto: del raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità; dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza; delle abilità sviluppate; della partecipazione e dell'attenzione dimostrata; dell'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro; del livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto. Mentre per gli alunni con DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni con BES tali livelli si possono fissare nei PDP o nel PEI. Per gli alunni con DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Sono previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: osservazioni che definiscono una valutazione iniziale della situazione; osservazioni programmate e in itinere per definire successive valutazioni e nuove progettualità; verifiche iniziali intermedie e finali che tengano conto di quanto dichiarato nei PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Orientamento formativo viene perseguito mediante azioni programmate dalla scuola per orientare gli alunni alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio. Si

promuovono forme di consultazione tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici per favorire la continuità educativo-didattica, analizzando quanto dichiarato nei PDP e nei PEI. Si attivano momenti di confronto fra docenti curricolari, di sostegno e referenti di varie aree in previsione della stesura del consiglio orientativo per un'adeguata scelta scolastica. Nella fase di passaggio tra un ordine di scuola e un altro si organizzano attività laboratoriali con alunni di diverse età per far conoscere la nuova realtà scolastica e per individuare le peculiarità di ciascuno. Nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, vengono fornite anche schede informative ed operative per conoscere l'organizzazione scolastica italiana ed il mondo del lavoro, imparare ad autovalutarsi e a scegliere.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel richiamare quanto espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, l'Istituto si è dotato di un Piano per la didattica digitale integrata in previsione di un eventuale lockdown. Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-2022, è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 14/2 nella seduta del 10/09/2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 96/17 nella seduta del 10/09/2020. Il Piano riveste carattere prioritario e obbligatorio poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in Didattica Digitale Integrata, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili. Per la consultazione si rimanda al sito d'Istituto [Piano per la didattica digitale integrata](#)



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1° Collaboratore COMPITI Collaborazione con il Dirigente scolastico con funzione vicarie e sua sostituzione in caso di assenza o di necessità. Verbalizzazione del Collegio Docenti Unitario. Coordinamento e collaborazioni con enti, agenzie, associazioni, reti di scuole. Coordinamento delle attività didattiche e progettuali del PTOF, in collaborazione con i docenti Funzione Strumentale, tutti i Coordinatori di Plesso, i Referenti di Area/Progetto, con i Coordinatori di Dipartimento della Scuola Primaria, i Responsabili per la Sicurezza e con gli Uffici di Segreteria. Referente Rete 3-14. Coordinamento delle Commissioni e delle relative attività. Referente Prove INVALSI Scuola Primaria. Accoglienza dei docenti di nuova nomina. Commissione elettorale. 2° Collaboratore COMPITI Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il docente 1° Collaboratore per i rapporti scuola/territorio e scuola/famiglia. Coordinamento delle attività didattiche e progettuali del PTOF, in collaborazione con	2
----------------------	---	---



	i docenti Funzione Strumentale, i Referenti di Area/Progetto, i Coordinatori di Dipartimento della Scuola Secondaria di 1° grado, i Responsabili per la Sicurezza e con gli Uffici di Segreteria. Accoglienza dei docenti di nuova nomina. Commissione elettorale. Responsabile Nucleo Autovalutazione d'Istituto. Referente eTwinning e Erasmus. Referente Piano di Miglioramento.	
Funzione strumentale	PTOF E RELAZIONI CON IL TERRITORIO Aggiornamento del P.T.O.F. Coordinamento dei Progetti di Istituto e monitoraggio intermedio e finale dei progetti Coordinamento delle relazioni con il territorio Organizzazione della partecipazione a Reti di scuole FORMAZIONE ED INNOVAZIONE DIDATTICA Coordinamento della sperimentazione MODi-MOF d'Istituto Coordinamento della progettazione curricolare con riguardo ai criteri di valutazione ed alla valutazione delle competenze Attività di formazione Coordinamento attività tirocinio formativo PREVENZIONE DEL DISAGIO Coordinamento del G.L.I Coordinamento di attività di integrazione educativa per alunni con B.E.S. Coordinamento Sportello Ascolto Attività di prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, bullismo e cyberbullismo VALUTAZIONE E CONTINUITÀ DIDATTICA Programmazione delle Attività di accoglienza Programmazione e attuazione delle iniziative di Continuità educativo-didattica nelle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Coordinamento	4



	del lavoro dei Dipartimenti per l'elaborazione delle UDA Referente di Istituto dell'Educazione Civica Coordinamento dell'attività dell'Educazione Civica d'Istituto Lavoro di costruzione del curriculum di Educazione Digitale in collaborazione con l'Animatore Digitale e Team Digitale	
Capodipartimento	Coordinamento e verbalizzazione delle riunioni dei Dipartimenti per ciascuna area disciplinare. Orientamento verso strategie metodologiche coerentemente alle criticità individuate nelle varie aree di intervento. Coordinamento e raccolta delle programmazioni disciplinari e successiva consegna agli Uffici di Segreteria.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento e verbalizzazione dei Collegi di Settore. Commissione elettorale. Predisposizione orario attività didattico-educative in collaborazione con il docente eventualmente delegato dal Dirigente Scolastico. Sostituzione docenti assenti. Accoglienza dei docenti di nuova nomina. Vigilanza sul buon funzionamento dei servizi all'interno di ciascun plesso. Cura della diffusione delle comunicazioni provenienti dagli Uffici di Segreteria. Cura dei beni inventariali e del materiale di consumo. Referente Covid	8
Animatore digitale	Coordinamento delle riunioni del Team Digitale. Coordinamento degli acquisti tecnologici. Realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi. Pianificazione della formazione nel settore digitale. Promozione di progetti di innovazione	1



	didattica legati alle TIC. Stesura e aggiornamento delle scelte programmatiche di Istituto relative al PNSD. Formazione specifica nel settore digitale. Coordinamento dei progetti Alternanza-Scuola Lavoro con gli studenti di Istituti Tecnici ad indirizzo informatico.	
Team digitale	1 docente per ordine di scuola	4
Referente Disabilità	Convocazione e coordinamento della Commissione Disabilità, in caso di delega del Dirigente Scolastico, per l'assegnazione degli alunni alle classi e le relative ore di sostegno. Coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccolta dei documenti prodotti e delle buone pratiche sperimentate. Gestione dei fascicoli personali degli alunni disabili e delle informazioni di passaggio tra i vari ordini di scuola. Richiesta, in caso di necessità, di ausili e di sussidi particolari. Gestione dei contatti con i team sanitari che seguono i vari soggetti disabili e con l'Ente responsabile per l'assegnazione degli educatori. Cura dei rapporti con le famiglie dei soggetti a rischio indirizzandole verso le strutture certificate per un'eventuale diagnosi.	3
Coordinatore di classe Scuola Primaria	Coordinamento e verbalizzazione del Consiglio di Interclasse. Socializzazione e documentazione delle iniziative. Cura delle relazioni Scuola-Famiglia.	20
Coordinatore del Consiglio di classe Secondaria di 1° grado	Coordinamento e verbalizzazione del Consiglio di Classe. Socializzazione e documentazione delle iniziative. Cura delle	13



	relazioni Scuola-Famiglia.	
R.S.P.P.	Individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi. Individuazione delle misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro. Elaborazione delle misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate. Elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività aziendali. Formazione e informazione per i lavoratori con specifici programmi. Aggiornamento del Piano di Sicurezza di Istituto. Collaborazione alla stesura del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR).	1
Preposti	Vigilanza sull'osservanza, da parte dei colleghi, dei loro obblighi, delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dell'uso di DPI. Controllo dell'osservanza delle misure di emergenza ed istruzioni in caso di pericolo grave. Segnalazione tempestiva al Dirigente Scolastico delle deficienze dei mezzi e delle attrezzature e di DPI e ogni altra condizione di pericolo. Partecipazione ad appositi corsi di formazione.	12
Referente Piano di Miglioramento	Stesura del nuovo Piano di Miglioramento Coordinamento degli incontri con i docenti per l'organizzazione, la programmazione, la valutazione del Piano di Miglioramento. Analisi e tabulazione dei risultati ottenuti, relativa valutazione finale e raccolta dei materiali prodotti Piano di Miglioramento. Utilizzo della piattaforma INDIRE in tutte le fasi del progetto. Partecipazione ad incontri di formazione.	1



Referente Registro Elettronico	1 docente per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondaria di 1 grado Profilatura nuovi docenti. Gestione e assegnazione classi/materie per i docenti. Formazione docenti neo-arrivati e a tempo determinato. Collaborazione con gli Uffici di Segreteria per gli scrutini.	1
Referente Piedibus	1 docente per la Scuola Primaria Coordinamento del progetto del Progetto cittadino "Piedibus". Cura dei contatti con l'Ufficio dei Servizi Educativi del Comune di Jesi. Partecipazione alle riunioni periodiche con genitori e accompagnatori. Distribuzione dei materiali divulgativi del progetto. Coordinamento delle attività e documentazione.	1
Referente COVID	Promuove azioni di informazione al personale e alle famiglie. Riceve dai coordinatori di classe segnalazioni nel caso in cui risultassero contatti stretti con un caso di COVID. Trasmette segnalazioni di casi COVID al Dirigente Scolastico, che contatta il Dipartimento di prevenzione competente. Concerta una sorveglianza degli alunni con fragilità o con disabilità a malattie croniche.	6
Amministratore GSuite di Istituto	Ha accesso a tutte le funzioni della Console di amministrazione e dell'API amministrativa; inoltre gestisce ogni aspetto dell'account della tua organizzazione con i seguenti compiti: Creazione e assegnazione degli account studenti/docenti/ATA Verifica di fine anno su tutti gli utenti registrati con modifiche Ripristino degli utenti eliminati, se	1



	necessario Reimpostazione delle password, se necessario Supporto a tutti gli utenti Trasferimento della proprietà dei file durante la procedura di eliminazione dell'utente Configurazione e controllo della gestione delle licenze Installazione delle app del G Suite Marketplace Gestione dei controlli a livello di accesso alle risorse di Google Calendar Gestione delle impostazioni della directory globale Servizio di migrazione dei dati al termine dell'anno scolastico	
Referente Intercultura	Predisposizione di specifiche procedure e protocolli di accoglienza Accoglienza e inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i Coordinatori di Plesso e di Classe Progettazione di percorsi interdisciplinari e interculturali Cura dei rapporti con gli Enti del Territorio Collaborazione all'elaborazione del PAI	1
Referente Autovalutazione di Istituto	Referente del Nucleo Interno di Valutazione con compiti di: aggiornamento del RAV analisi delle Prove Invalsi elaborazione Bilancio Sociale Referente Qualità Referente della Rete AU.MI.RE. Partecipazione agli incontri di formazione della Rete AU.MI.RE.	1
Docente Orientatore	Partecipazione alle riunioni preliminari di progettazione della Rete e alla formazione specificata per i Docenti Orientatori Coordinamento delle attività secondo i moduli didattici orientativi elaborati Cura delle azioni informative per le famiglie e i soggetti del Territorio interessati	2



Referente Bullismo-Cyberbullismo e Legalità	BULLISMO E CYBERBULLISMO Monitoraggio della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo e tempestiva informazione dei casi agli insegnanti Coordinatori del Consiglio di Classe Organizzazione della Biblioteca della Legalità, in collaborazione con il Responsabile della Biblioteca d'Istituto Supporto ai docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattico-educativi di prevenzione e/o intervento Promozione e pubblicizzazione delle iniziative di formazione LEGALITA' Coordinamento delle attività Contatti con gli Enti locali o altre figure per la formazione agli studenti Diffusione delle pratiche educative e degli eventi sul tema	1
Referente Sport e Gruppo sportivo Secondaria	Selezione delle offerte pervenute dalle varie Società e Associazioni sportive del territorio e relativo coordinamento dei contatti Organizzazione degli interventi degli esperti nelle classi con redazione dei calendari delle attività Formazione specifica nel settore Coordinamento delle attività per i giochi studenteschi Cura dei contatti dalle varie Società e Associazioni sportive del territorio Formazione specifica nel settore	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento, potenziamento insegnante COVID e I.R.C	29



	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
Docente di sostegno	Insegnamento sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento	10

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento discipline varie, potenziamento insegnante COVID, I.R.C. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	41
Docente di sostegno	Insegnamento sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento	10

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento arte e immagine. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA	Insegnamento italiano, storia e geografia. Impiegato in attività di:	8



SECONDARIA DI I GRADO	• Insegnamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento matematica e scienze. Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento musica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento scienze motorie e sportive. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento tecnologia. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento lingua inglese, potenziamento lingua inglese. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento lingua spagnola. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



ADMM - SOSTEGNO	Insegnamento sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento	8
-----------------	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Per le FUNZIONI si rimanda al sito d'Istituto: https://iclottojesi.edu.it/ su Amministrazione Trasparente - Piano di Lavoro del Personale ATA.
Ufficio per la didattica	Per le FUNZIONI si rimanda al sito d'Istituto: https://iclottojesi.edu.it/ su Amministrazione Trasparente - Piano di Lavoro del Personale ATA
Ufficio per il personale A.T.D.	Per le FUNZIONI si rimanda al sito d'Istituto: https://iclottojesi.edu.it/ su Amministrazione Trasparente - Piano di Lavoro del Personale ATA
Ufficio amministrativo-contabilità	Per le FUNZIONI si rimanda al sito d'Istituto: https://iclottojesi.edu.it/ su Amministrazione Trasparente - Piano di Lavoro del Personale ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico
Segreteria Digitale con Protocollo Digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AU.MI.RE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Istituto Capofila: I.C. Tacito di Civitanova Marche.

❖ RETE EDUCATIVA 3-14

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ RETE EDUCATIVA 3-14**

	• Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Istituto Capofila: I. C. L. Lotto Jesi

❖ RETE 3L LONGLIFE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Istituto Capofila: I.T.C.G. Cuppari Jesi

**❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE DELLE MARCHE- "RETE AN 0002".**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola Polo per la formazione docenti (corsi SOFIA) Istituto di Istruzione Superiore Marconi-Pieralisi Jesi.

❖ RETE C.T.I.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ (UNIVERSITÀ DI MACERATA E URBINO)**

Azioni realizzate/da realizzare	• Percorso formativo tirocinanti del Dipartimento di Scienze della formazione
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CASA DELLE CULTURE DI JESI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ RETE ISTITUTI SCOLASTICI DI JESI PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PROGETTI DI COMUNE INTERESSE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTI COMPRENSIVI E SCUOLE SECONDARIE DI 2 GRADO PER LA SPERIMENTAZIONE MODI MOF (MODELLO ORGANIZZATIVO FINLANDESE).

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTI COMPRENSIVI E SCUOLE SECONDARIE DI 2 GRADO PER LA SPERIMENTAZIONE MODI MOF (MODELLO ORGANIZZATIVO FINLANDESE).

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

Riorganizzazione oraria e didattica degli Istituti per una didattica finalizzata allo star bene a scuola, all'inclusione, alla valorizzazione delle competenze e dei talenti e al contrasto alla dispersione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Autoformazione per la Scuola Secondaria durante i Dipartimenti Disciplinari. Realizzazione di alcune Uda interdisciplinari in ogni ordine scolastico e di rubriche di valutazione; allestimento di ambienti di apprendimento laboratoriali, significativi e motivanti. Piano di formazione - Area docenti - <https://iclottojesi.edu.it/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria di 1° grado e Primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



**CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Formazione sul Registro elettronico con docente interno rivolta ai docenti delle Scuole dell'Infanzia (2 ore); formazione per PNSD con docenti interni per la progettazione di attività propedeutiche alla Settimana della Coding (2 ore) e di studio sulla piattaforma Scratch rivolta a tutti docenti delle Scuole Primarie (2 ore); formazione per PNSD con docenti interni per la progettazione di attività propedeutiche alla Settimana della Coding rivolta ai docenti delle Scuole dell'Infanzia (2 ore); formazione per PNSD con docente interno per approfondire la conoscenza e l'utilizzo di piattaforme utili alla documentazione di percorsi didattici rivolta ai docenti della Scuola Secondaria di 1° grado (4 ore). Piano di formazione - Area docenti - <https://iclottojesi.edu.it/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, Primaria ed Infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RELAZIONE EDUCATIVA

Percorsi per docenti sulla crescita educativa, sull'ascolto profondo e sulla comunicazione efficace per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, sull'educazione all'autonomia, alla responsabilità e alla legalità. Piano di formazione - Area docenti - <https://iclottojesi.edu.it/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, Primaria ed Infanzia - genitori delle alunne e degli alunni



Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI (G.D.P.R.)

Completamento della attività di formazione avviata durante l'a.s. 2018/2019 sul nuovo Regolamento Europeo (UE) 2016/679 (GDPR) che definisce le regole di protezione dei dati personali. Piano di formazione - Area docenti - <https://iclottojesi.edu.it/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti Scuola Secondaria di 1° grado, Primaria e Infanzia.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Corsi di formazione/aggiornamento: preposto, BLS-D per uso defibrillatori, referente COVID, figure sensibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti Scuola Secondaria di 1° grado, Primaria e Infanzia che necessitano di formazione e/o di aggiornamento..



Modalità di lavoro	• Attività in presenza e formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA COOPERATIVA-METODO ROSSI.

Il Metodo Rossi – Didattica cooperativa è un modello innovativo che, pur credendo fermamente nella bellezza e potenzialità della cooperazione, non propone un cooperative learning integralista “nemico” della spiegazione. La lezione cooperativa ha una scansione trifasica: spiegazione, cooperazione, condivisione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE COVID 19

Tutto il personale è tenuto a frequentare il corso di formazione specifico obbligatorio sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie COVID 19, 1 ora on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Destinatari	Docenti di tutti gli ordini
Modalità di lavoro	• Formazione on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE GSUITE D'ISTITUTO.

Percorsi di formazione sull'uso di piattaforme digitali (GSuite d'Istituto)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • Formazione on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione annuale per il personale docente è consultabile sul sito d'Istituto: <https://iclottojesi.edu.it/>, sotto la voce *Area Docenti – Formazione*.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI (G.D.P.R.)**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MOROLABS s.r.l. Responsabile della Protezione dei Dati.

❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI (G.D.P.R.)

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MOROLABS s.r.l. Responsabile della Protezione dei Dati

**❖ TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI (G.D.P.R.)**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MOROLABS s.r.l. Responsabile della Protezione dei Dati

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione/aggiornamento: preposto, BLS-D per uso defibrillatori, figure sensibili.
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma MARLENE Regione Marche, SEA Fano

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



Descrizione dell'attività di formazione	Formazione/aggiornamento: BLS-D per uso defibrillatori, figure sensibili.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma MARLENE Regione Marche, SEA Fano

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione/aggiornamento: BLS-D per uso defibrillatori, figure sensibili.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma MARLENE Regione Marche, SEA Fano

❖ **LABORATORI FORMATIVI SISTEMAZIONE POSIZIONI ASSICURATIVE SU PIATTAFORMA PASSWEB**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta a livello nazionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Regione Marche / INPS

❖ **LABORATORI FORMATIVI SISTEMAZIONE POSIZIONI ASSICURATIVE SU PIATTAFORMA PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Regione Marche / INPS

❖ **FORMAZIONE SEGRETERIA DIGITALE NUVOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---



Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto interno ed esterno: tecnico NUVOLA.

❖ **FORMAZIONE SEGRETERIA DIGITALE NUVOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto interno ed esterno: tecnico NUVOLA.

Approfondimento

Il piano di formazione annuale per il personale ATA è consultabile sul sito d'Istituto: <https://iclottojesi.edu.it/>, sotto la voce ATA.