

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il nostro Istituto negli anni precedenti aveva elaborato curricoli verticali anche considerando la complessità e l'interconnessione tra le discipline, visibile in modo particolare nella trattazione di temi e problemi. Questo ci permette di inserire il curricolo di educazione civica in modo organico e omogeneo, per di più questo nuovo curricolo, implicito nelle discipline, fa da collante per rendere unitari, e di senso, i saperi.

VISTA LA LEGGE DEL 20 AGOSTO 2019 , n.92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

- ***Visto il Documento “EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE. TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO” UNESCO 2015***
- ***Vista l'Agenda 2030 Documento ONU 2015***
- ***Vista la COSTITUZIONE ITALIANA***
- ***Visto Il Documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari” elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910***
- ***Visti gli allegati A,B,C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Legge L.20/19 n° 92***
- ***Vista la legge regionale 10 giugno 2020, n. 23 su Interventi per la promozione dell'educazione alla cittadinanza globale ed alla cultura della sostenibilità***
- ***Visto il syllabo di educazione civica digitale- MIUR***

SI ELABORA LA SEGUENTE PROPOSTA PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NOTE:le separazioni tra gli ordini di scuola vanno considerate sfumate e non vincolanti.
gli stessi temi possono essere ripresi e approfonditi durante il percorso scolastico.

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA –PRIMARIA- SECONDARIA A.S.2020-2021

Agenda 2030: Goal 16 - Pace e giustizia Costituzione italiana: ART. 2 , ART.10, ART. 11 ART. 18 NUCLEI DISCIPLINARI/ CONCETTUALI			Temi da sviluppare attraverso UDA	Agganci con altre discipline / campi d'esperienza
infanzia	<i>Sperimentare le prime forme di socializzazione, giocare insieme, condividere giochi, risolvere e superare i litigi, sviluppare capacità di distinguere tra bene e male</i>		IO - MONDO SILENZIO /ASCOLTO ACCOGLIENZA LITIGIO BENE E MALE	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE
PRIMARIA	<i>Interiorizzare la regola; riflettere, confrontarsi, ascoltare, dialogare con gli altri assumendo l'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo nel rispetto di sé, degli altri e della natura.</i>		REGOLE RISPETTO RELAZIONE COLLABORAZIONE AMICIZIA CONFLITTO EMPATIA GENTILEZZA PUNTO DI VISTA, NEGOZIAZIONE MIGRAZIONE	ITALIANO INGLESE STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE MUSICA ARTE
secondaria	<i>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e sulle conseguenze dello stesso; fare e farsi domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Conoscere l'universo per favorire la consapevolezza di essere un soggetto osservatore interattivo e corresponsabile all'interno di esso. Esprimere opinioni personali sull'equità e sulle questioni di interesse mondiale che violano i diritti. Assumere comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità in contrasto con azioni illegali e inique.</i>		INTERDIPENDENZA APPARTENENZA GLOCALE CITTADINI DEL MONDO MIGRAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE, DELL'AMBIENTE E DELL'ALTRO; INTERAZIONE E INTEGRAZIONE TRA CULTURE DIFFERENTI; IL VALORE DELLA LEGALITÀ/MAFIE L'AMICIZIA; BULLISMO EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA E ALL'INCLUSIONE; LA SFERA EMOTIVA; L'AMORE.	ITALIANO INGLESE E ALTRA LINGUA COMUNITARIA STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE TECNOLOGIA MUSICA ARTE
Agenda 2030: Goal 6 Acqua pulita e igiene e 7 Energia pulita e accessibile Costituzione italiana: ART.9 NUCLEI DISCIPLINARI/ CONCETTUALI		 	Temi da sviluppare attraverso UDA	Agganci con altre discipline / campi d'esperienza

INFANZIA	<i>Nelle prime esperienze scientifiche sperimentare alcune proprietà degli elementi naturali, la loro energia la loro necessità per le varie forme di vita; sperimentare l'irreversibilità di alcuni fenomeni per cogliere la fragilità e preziosità .</i>	SOSTENIBILITÀ TERRA/SUOLO ACQUA / ARIA /SOLE/ ENERGIA CICLICITÀ DEI FENOMENI TRASFORMAZIONE E CAMBIAMENTO	La conoscenza del mondo
PRIMARIA	<i>Conoscere l'importanza dell'acqua e delle varie forme di fonti energetiche (dal sole, vento all'energia umana con lo schiavismo) nella storia dell'uomo, dal passato al presente e metterle in relazione con le condizioni di vita.</i>	ACQUA/ENERGIA ECOSISTEMA/AMBIENTE RAPPORTO UOMO-AMBIENTE BISOGNO/RISORSA MIGRAZIONE	SCIENZE STORIA GEOGRAFIA TECNOLOGIA ITALIANO INGLESE
SECONDARIA	<i>Nell'ottica di una economia mondiale, prendere coscienza delle interdipendenze che legano i mercati e sviluppare una mens critica per coglierne i punti deboli e i punti forti.</i>	DISPONIBILITÀ E GESTIONE EQUA DELLE RISORSE ACQUA/ENERGIA AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ TRASFORMAZIONI DEL PAESAGGIO ANTROPICO DA UN'ECONOMIA A PICCOLA Scala A UN'ECONOMIA GLOBALE IL MONDO CONTEMPORANEO: GUERRA E PACE PROFUGHI CLIMATICI E AMBIENTALI	SCIENZE STORIA GEOGRAFIA TECNOLOGIA ITALIANO INGLESE E ALTRA LINGUA COMUNITARIA
Agenda 2030: Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico, 14 Vita sott'acqua, 15 Vita sulla Terra Costituzione italiana: ART.9 NUCLEI DISCIPLINARI/ CONCETTUALI		Temi da sviluppare attraverso UDA Agganci con altre discipline / campi d'esperienza	
  			
INFANZIA	<i>Attraverso l'osservazione diretta del cielo, di piccoli animali e vegetali, individua possibili pericoli e sviluppa una sentimento di vicinanza e di protezione.</i>	EMOZIONI E SENTIMENTI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
PRIMARIA	<i>Approcciarsi al sistema mondo cogliendo le forti relazioni che legano i vari elementi del sistema per riconoscerne l'equilibrio e le principali cause di</i>	ECOSISTEMI E AMBIENTE EQUILIBRI NATURALI ED IMPATTO ANTROPICO BIODIVERSITÀ PATRIMONIO NATURALISTICO	SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA, ITALIANO

	<i>rottura.</i>	MIGRAZIONE	
SECONDARIA	<i>Acquisire e manifestare le conoscenze, le competenze, i valori e gli atteggiamenti necessari alla salvaguardia del nostro pianeta.</i>	ECOSISTEMI e AMBIENTE RISCHI AMBIENTALI INQUINAMENTO TUTELA PATRIMONIO SERVIZI DELLA BIODIVERSITÀ PROFUGHI CLIMATICI E AMBIENTALI	SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA, ITALIANO INGLESE E ALTRA LINGUA COMUNITARIA
Agenda 2030: GOAL 1-Sconfiggere la povertà 2-Sconfiggere la fame 10- Ridurre le disuguaglianze 12- Consumo e produzione responsabili Costituzione italiana:ART.3, 4, 29 NUCLEI DISCIPLINARI/ CONCETTUALI		   	TEMI DA SVILUPPARE ATTRAVERSO UDA: Agganci con le discipline / campi d'esperienza
INFANZIA	<i>Scoprire in sé e negli altri il bisogno primario di nutrirsi , conoscere a livello base, i rischi collegati ad una mancata o errata alimentazione; riflettere sul cibo non utilizzato.</i>	SE STESSO E GLI ALTRI BISOGNI PRIMARI RECIPROCIÀ CONDIVISIONE E COLLABORAZIONE DIVERSITÀ	IL SÉ E L'ALTRO
PRIMARIA	<i>Conoscere il ciclo produttivo del cibo e l'impatto sull'ambiente, conoscere i danni provocati da mancata o errata alimentazione</i>	BISOGNO/RISORSA ALIMENTAZIONE CONSUMO/SPRECO LE EMOZIONI E IL BENESSERE LA CURA E LA TUTELA DEI BENI COMUNI E PERSONALI L'IMPRONTA ECOLOGICA DIFFERENZE SOCIALI	SCIENZE MATEMATICA ITALIANO TECNOLOGIA ARTE STORIA GEOGRAFIA
SECONDARIA	<i>Conoscere le implicazioni mondiali delle multinazionali dell'alimentazione, i prodotti equo-solidali, l'agricoltura biologica , il mercato a km0</i>	I DIRITTI UMANI LA GLOBALIZZAZIONE NELLE SUE DIVERSE DECLINAZIONI DISPONIBILITÀ E GESTIONE EQUA DELLE RISORSE AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ LE ISTITUZIONI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	SCIENZE MATEMATICA ITALIANO TECNOLOGIA ARTE STORIA GEOGRAFIA

Agenda 2030: Goal 1-Sconfiggere la povertà 3-Salute e benessere 4- Istruzione di qualità 8- Lavoro dignitoso e crescita economica 10- Ridurre le disuguaglianze 1,3,4,8,10 Costituzione italiana: ART. 1,3,4, 29, 34				Temi da sviluppare attraverso UDA	Agganci con le discipline / campi d'esperienza
INFANZIA	<i>Fare domande e trovare risposte alla curiosità, percepire e riflettere sulla conoscenza acquisita; conoscere e sperimentare l'impegno come soddisfazione e il riposo come necessità.</i>	SALUTE NATURA IL MONDO		CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE CORPO E MOVIMENTO	
PRIMARIA	<i>Conoscere il lavoro e l'istruzione come risorsa economica e come soddisfazione personale; capire i diritti e i doveri più importanti e come sono cambiati nel corso della storia antica in rapporto al presente; capire il danno alla salute che provoca la mancanza di questi diritti.</i>	SALUTE LAVORO SOCIETÀ COOPERAZIONE		ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE STORIA	
SECONDARIA	<i>Riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento a livello planetario della dignità umana, comprendere alcune criticità e problematicità, riconoscere negli atti normativi la tutela del lavoratore.</i>	SALUTE SFRUTTAMENTO DEL LAVORO LAVORO/DISOCCUPAZIONE SETTORI ECONOMICI MIGRAZIONI E FLUSSI DEMOGRAFICI		ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE STORIA TECNOLOGIA ARTE MUSICA LINGUE STRANIERE	
Agenda 2030: Goal 5 Parità di genere Costituzione italiana: ART.3				Temi da sviluppare attraverso UDA	Agganci con le discipline / campi d'esperienza
INFANZIA	<i>Scoprire le diversità che ci rendono unici e le somiglianze che ci rendono uguali</i>	IO-MONDO		IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	

PRIMARIA	Maturare un comportamento relazionale con tutti non condizionato dal genere	LA SOCIETÀ LE DIFFERENZE DI GENERE DIVERSITÀ/ UGUAGLIANZA	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE RELIGIONE
SECONDARIA	Riconosce stereotipi di genere e superarli	RELAZIONE AFFETTIVITÀ INTERAZIONE OMOLOGAZIONE E IDENTITÀ I DIRITTI UMANI	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE RELIGIONE
Agenda 2030: Goal 11 Città e comunità sostenibili Costituzione italiana:			Agganci con le discipline / campi d'esperienza
PRIMARIA	Conoscere il fenomeno urbano e intendere la città come processo in divenire, caratterizzato da molteplicità delle forme nel tempo e nello spazio, come habitat sociale complesso-	CITTÀ e CITTADINANZA	ITALIANO GEOGRAFIA INGLESE
SECONDARIA	Concepire la città come luogo in grado di implementare le occasioni di incontro con la diversità, per formarsi a una cittadinanza basata sulla condivisione e corresponsabilità	PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA E COSCIENZA CIVILE L'ORGANIZZAZIONE POLITICA DEL TERRITORIO	ITALIANO GEOGRAFIA TECNOLOGIA INGLESE E ALTRA LINGUA COMUNITARIA
Agenda 2030: Goal 17 Partnership per gli obiettivi Costituzione ART.9, ART.10, ART.11			Temi da sviluppare attraverso UDA
SECONDARIA	Sviluppare il sentimento di appartenenza a una più ampia comunità e a una umanità comune attraverso la conoscenza dell'esistenza e delle finalità di organismi mondiali come UNESCO ,...	LE ISTITUZIONI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI LE RELAZIONI GEOPOLITICHE NEL MONDO LA GLOBALIZZAZIONE	ITALIANO GEOGRAFIA INGLESE E ALTRA LINGUA COMUNITARIA

LA COSTITUZIONE 		Temi da sviluppare attraverso UDA	Agganci con le discipline / campi d'esperienza
INFANZIA	<i>Riconoscere la lingua italiana come lingua di accoglienza e di comunicazione, riconoscere la bandiera italiana come simbolo.</i>	IO-MONDO DIVERSITÀ	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO
PRIMARIA	<i>Conoscere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato, i più importanti principi sanciti, il rapporto con altre Carte Internazionali.</i>	STATO/GOVERNO ORGANIZZAZIONE POLITICA REGOLE E NORME	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA
SECONDARIA	<i>Interiorizzare i principi fondamentali della costituzione e applicarli alla vita sociale economica e al rispetto verso la Natura.</i>	PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA E COSCIENZA CIVILE LE ISTITUZIONI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI ORGANIZZAZIONE POLITICA DEL TERRITORIO NEL TEMPO	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA
EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE 		Le cinque aree del syllabo sono: • Internet ed il cambiamento in corso. Architettura, diritti, ecologia: • Educazione ai media. Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata: • Educazione all'informazione. Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione: • Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni • Cultura e creatività digitale. Stare in Rete è anche un atto culturale:	Temi da sviluppare attraverso UDA
<i>Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti attraverso:</i>		CODING DIGITAL STORYTELLING NETIQUETTE TROLLING, HATE SPEECH, CYBERBULLISMO	TUTTE:

*percorsi sul coding
attività di lettura e analisi di testi e ambienti digitali,
attività di produzione e creazione come il lavoro sul digital storytelling,
sul videomaking o sulla produzione di contenuti digitali, il tema del
gaming. E molti ancora.*

**DIETA MEDIALE
PUBBLICO/PRIVATO
RISERVATEZZA
TRACCIA DIGITALE
FONTI INFORMATIVE
FILTER BUBBLE**

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Lo sviluppo del curriculum trova spazio privilegiato nella progettazione per **UDA**, dove alle fasi più strettamente disciplinari sono alternate fasi con obiettivi educativi-formativi.

Si indicano le seguenti strategie- metodologie come attività didattiche più idonee: **DEBATE, ROLE-PLAY, GIOCHI DI SIMULAZIONE E DE BRIEFING, STUDIO DI CASO.**

L'organizzazione varia da classe intera, a gruppi variamente formati, a gruppi cooperativi.

La valutazione può avvenire attraverso griglie osservative e tabelle valutative; l'autovalutazione metacognitiva attraverso questionari, diari, altro.