



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

ANIC84700A: SENIGALLIA CENTRO - FAGNANI

Scuole associate al codice principale:

ANAA847006: SENIGALLIA CENTRO - FAGNANI

ANAA847017: SENIGALLIA "GIARDINO DEL SOLE"

ANAA847028: SENIGALLIA P.ZA SAFFI

ANAA847039: SENIGALLIA "S. GAUDENZIO"

ANAA84704A: SENIGALLIA VALLONE

ANAA84705B: SENIGALLIA S.GIOVANNI

ANEE84701C: SENIGALLIA G. PASCOLI

ANEE84702D: SENIGALLIA VALLONE

ANEE84703E: SENIGALLIA "ALDO MORO"

ANMM84701B: SENIGALLIA "FAGNANI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 102	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 153	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	251	157,5	135,7	95,2
Scuola primaria	445	397,0	373,7	367,8
Scuola secondaria di I grado	390	295,4	276,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8	6,1	4,7	3,3
Scuola primaria	23	23,7	21,3	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	15,2	13,6	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	7,7	8,3	8,9
Scuola secondaria di I grado	26	18,2	18,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9,8%	15,6%	13,6%	12,4%
Scuola primaria	11,4%	15,8%	14,8%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	3,8%	14,0%	13,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84700A	90,00%		✓		
ANEE84701C 5 A	95,24%				✓
ANEE84701C 5 B	86,67%			✓	
ANEE84701C 5 C	75,00%		✓		
ANEE84702D 5 A	100,00%		✓		
ANEE84703E 5 A	85,00%		✓		
ANEE84703E 5 B	95,45%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC84700A	90,00%				✓
ANMM84701B 3 A	92,00%			✓	
ANMM84701B 3 B	80,95%				✓
ANMM84701B 3 C	79,17%				✓
ANMM84701B 3 D	91,30%				✓
ANMM84701B 3 E	100,00%				✓
ANMM84701B 3 F	95,24%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	10,96%	89,04%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	13,29%	86,71%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero degli studenti iscritti risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale in tutti gli ordini di scuola e le strutture risultano adeguate per accogliere tutta la popolazione scolastica. La percentuale di alunni stranieri è di 9.8% nella scuola dell'infanzia, 11.4% nella primaria, 3.8% nella secondaria di I grado. La situazione socio-culturale della popolazione scolastica è eterogenea tuttavia il livello mediano si attesta attorno all'indice ESCS "MEDIO" e "MEDIO-ALTO"

Vincoli

Il contesto socio-economico e culturale incide in modo significativo sulla variabilità tra le classi nei vari plessi scolastici e all'interno dello stesso plesso. Questo aspetto determina la necessità di interventi mirati per il recupero degli apprendimenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio presenta una forte vocazione turistica, affiancata nella zona nord da attività economiche di tipo artigianale. Sono disponibili risorse utili alla cooperazione e alla partecipazione ad eventi promossi dagli enti locali e dalle associazioni del territorio. Inoltre, sono attive diverse realtà culturali e sportive con le quali la scuola collabora per arricchire e ampliare l'offerta formativa. Risulta positivo anche il contributo e il sostegno dell'ente locale di riferimento. E' infatti attivo un tavolo di confronto permanente tra Ente Locale e Scuola, che elabora il POFT attraverso progettualità condivise e direttamente coordinate dalle scuole del territorio, garantendo così pari opportunità formative a tutti gli alunni.

Vincoli

Le significative differenze nelle condizioni economiche e culturali delle famiglie, acuitesi in seguito alla pandemia, possono generare bisogni formativi molto diversificati che richiedono alla scuola un maggiore impegno nella personalizzazione dei percorsi e nel sostegno agli alunni più fragili. L'ubicazione in pieno centro di due plessi dell'Istituto può rappresentare una concreta difficoltà per l'utenza, così come la capienza degli edifici rispetto al numero degli iscritti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,6	7,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	6	2,6	2,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11,1%	46,5%	46,3%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,4%	95,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,9%	67,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,0%	82,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,5%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	15,4	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	13,6	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica	✓	85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	80,0%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	47,6%	42,2%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica	✓	85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,6%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	17,9%	20,8%

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	38,1%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		81,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	90,5%	83,7%	73,5%
Fotografico		2,4%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,4%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	76,2%	54,8%	37,1%
Lingue	✓	54,8%	51,1%	44,2%
Multimediale	✓	64,3%	67,4%	65,9%
Musica	✓	85,7%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	78,6%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	78,6%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,6%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	17,9%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		30,8%	40,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		25,6%	15,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,1%	6,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	✓	33,3%	33,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		5,1%	3,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agorà	✓	38,1%	28,1%	26,9%
Aula Concerti	✓	14,3%	11,9%	18,2%
Aula Magna	✓	66,7%	68,1%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	76,2%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	29,6%	38,0%



Biblioteca classica	✓	85,7%	90,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	38,1%	28,9%	27,1%
Cucina interna	✓	52,4%	51,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	85,7%	85,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	97,6%	94,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	12,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		9,5%	10,4%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,6%	99,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	57,1%	45,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	76,2%	67,4%	63,6%
Teatro		16,7%	15,6%	29,9%
Altre strutture		19,0%	15,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	9	3,9	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	0,7	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,3%	15,8%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,5%	6,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,7%	31,6%	49,6%
Palestra		97,6%	97,0%	95,1%



	✓			
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		11,9%	11,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,3			
Robot per il coding	2,1			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	2,8			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,8%	41,7%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	11,1%	17,0%	19,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel triennio considerato, l'Istituto ha beneficiato di ingenti finanziamenti statali, europei e regionali, ottenuti tramite specifiche candidature progettuali. Tra le principali fonti di entrata figurano i Fondi Covid (Piano Estate e altre assegnazioni), i fondi ex Legge 440/97, diversi PON FSE e FESR, i fondi del PNSD per le STEM, vari finanziamenti PNRR (digitalizzazione, cloud, cittadinanza digitale, Scuola 4.0), fondi FSE Marche e il finanziamento Erasmus KA121 per la formazione in mobilità'. Completati anche gli interventi previsti dal FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". Ulteriori risorse sono pervenute da progetti PNRR, dal contributo "Uniti per le Marche -BPER Banca" e da finanziamenti ministeriali dedicati a STEM e Agenda Nord. L'Ente locale ha garantito fondi per funzionamento, arredi, nuove sezioni e per l'allestimento degli spazi montessoriani. Le famiglie contribuiscono con un versamento volontario, interamente destinato al potenziamento dell'offerta formativa. Parte delle risorse Covid e' stata investita nella formazione del personale. Gli interventi realizzati hanno permesso di riqualificare ambienti interni ed esterni e di potenziare le dotazioni tecnologiche: LIM, monitor e PC in tutte le classi, un'aula immersiva, cablaggio completo dei plessi, spazi

Vincoli

Nonostante le significative opportunita' economico-finanziarie acquisite, l'Istituto Comprensivo deve confrontarsi con alcuni vincoli che incidono sull'organizzazione e sulla gestione delle attivita'. La pluralita' dei finanziamenti comporta un notevole impegno amministrativo in termini di monitoraggio, rendicontazione e rispetto delle procedure, incrementando il carico di lavoro della segreteria e della dirigenza. La sostenibilita' nel tempo delle innovazioni realizzate rappresenta un ulteriore elemento critico: le dotazioni tecnologiche e gli ambienti riqualificati richiedono manutenzione, aggiornamenti e risorse stabili, non sempre garantite dopo la chiusura dei progetti. Anche la necessita' di assicurare una formazione continua al personale, affinche' le nuove strumentazioni siano utilizzate in modo efficace, costituisce un vincolo rilevante.



verdi rinnovati con progetti
Edugreen. La scuola secondaria
Fagnani dispone ora di aule
attrezzate con tecnologie avanzate,
purificatori d'aria, una palestra
rinnovata.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	92%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		12%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	4,4%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	11,1%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	17,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	69,0%	66,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		23,8%	17,0%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		33,3%	34,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	28,6%	31,1%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	92,1%	75,7%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	3	7,9%	24,3%	23,1%	26,8%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	72,6%	68,8%	67,5%	66,0%
A tempo determinato	23	27,4%	31,2%	32,5%	34,0%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	80,7%	68,9%	69,8%	67,3%
A tempo determinato	11	19,3%	31,1%	30,2%	32,7%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	7,0%	4,1%	2,6%
35-44 anni	22,6%	21,6%	19,1%	12,6%
45-54 anni	32,3%	36,1%	37,2%	36,7%
55 anni e più	41,9%	35,2%	39,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	8,0%	6,3%	6,1%
35-44 anni	21,2%	17,8%	15,8%	13,8%
45-54 anni	34,6%	36,1%	37,2%	36,7%
55 anni e più	40,4%	38,1%	40,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,7%	7,5%	7,2%	8,4%
35-44 anni	10,8%	25,0%	22,8%	21,7%
45-54 anni	54,1%	33,6%	35,4%	34,2%
55 anni e più	32,4%	33,8%	34,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,2%	6,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,8%	11,8%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	40,0%	10,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	69,5%	69,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,3%	6,2%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,8%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	25,6%	7,9%	9,6%	11,6%
Più di 5 anni	72,1%	73,1%	72,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,8%	7,0%	7,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	20,2%	19,1%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	13,9%	14,2%	14,7%
Più di 5 anni	76,5%	58,9%	59,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	22	18,3	19,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	6,1	7,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	57,5%	64,3%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		42,5%	38,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	30,0%	27,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,5%	92,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		27,5%	30,2%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	63,4%	63,8%	56,0%
Atelierista		9,8%	6,3%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	22,0%	22,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	82,9%	82,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	53,7%	61,4%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	31,7%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	61,0%	71,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,1%	33,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	68,3%	70,1%	60,6%
Mediatore culturale		31,7%	40,9%	39,1%
Nutrizionista		22,0%	14,2%	10,2%
Pedagogista	✓	36,6%	28,3%	21,7%
Pediatra	✓	9,8%	9,4%	5,0%
Psicologo	✓	87,8%	89,0%	77,4%



Altra figura professionale		36,6%	30,7%	29,6%
----------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	78,0%	81,0%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		9,8%	10,3%	9,8%
Assistente amministrativo		12,2%	8,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,4%	6,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		19,5%	9,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	22,0%	25,1%
Più di 5 anni	✓	61,0%	62,2%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		26,2%	25,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,2%	18,4%	15,7%



Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,7%	18,6%
Più di 5 anni	✓	33,3%	41,2%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	8,6%	9,4%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,3%	15,1%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	13,8%	14,9%	14,2%
Più di 5 anni	7	63,6%	63,3%	60,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0				14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0				12,6%
Da più di 3 a 5 anni					18,6%
Più di 5 anni	0				54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC84700A		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	10,9%	10,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,8%	17,8%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	9,8%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	1	33,3%	61,5%	60,4%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza nell'Istituto Comprensivo di un elevato numero di insegnanti a tempo indeterminato permette stabilità nella progettazione scolastica e continuità delle attività educative e didattiche. Una percentuale importante del personale docente è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche; questo elemento permette di garantire un'offerta formativa qualitativamente significativa. Tra gli insegnanti di sostegno, una percentuale molto elevata rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale possiede il titolo di specializzazione. Il tasso di specializzazione sul sostegno resta elevato anche tra i docenti su posto comune. Considerata anche la presenza di figure specializzate (educatori professionali e assistenti all'autonomia) l'Istituto garantisce pienamente il passaggio da una logica di "integrazione" ad una di "inclusione".

Vincoli

La necessità di conciliare attività progettuali, aggiornamento professionale e impegni didattici ordinari può generare sovraccarico e ridurre la disponibilità del personale a partecipare a ulteriori iniziative o a sperimentare nuove pratiche. Permangono infine vincoli legati alla difficoltà di reperire sostituzioni tempestive, soprattutto per figure specializzate, con ripercussioni sulla continuità didattica in alcune situazioni.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	37,5%	22,4%	28,5%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	18,8%	17,0%	21,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	18,6%	21,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	43,8%	28,6%	34,8%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	14,8%	15,9%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	7,6%	9,2%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	56,3%	41,8%	46,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	62,5%	60,6%	62,7%	62,2%
Interagiscono con le persone	68,8%	59,5%	61,6%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	25,0%	33,6%	34,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	56,3%	53,7%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	25,0%	11,4%	12,6%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	37,5%	37,4%	40,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	1,1%	2,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	37,5%	2,7%	4,3%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	18,8%	11,4%	13,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	32,0%	34,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	22,8%	22,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	37,5%	23,9%	25,8%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	62,5%	40,7%	44,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,1%	2,3%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	6,3%	2,5%	3,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	6,3%	5,4%	7,1%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	6,3%	6,3%	8,3%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	6,3%	7,6%	9,5%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	31,3%	11,6%	12,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	31,3%	35,6%	38,8%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	12,5%	9,6%	11,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	62,5%	45,6%	48,0%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	35,3%	34,9%	40,9%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	47,1%	34,2%	36,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	29,4%	25,3%	29,2%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	64,7%	41,6%	47,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	41,2%	25,7%	29,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	17,6%	15,7%	18,5%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	76,5%	59,5%	61,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	76,5%	68,2%	70,1%	69,0%
Interagiscono con le persone	82,4%	70,4%	72,2%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	64,7%	53,8%	54,3%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	76,5%	68,8%	69,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	41,2%	26,1%	24,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	58,8%	56,4%	54,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	11,8%	6,5%	8,9%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	11,8%	12,0%	12,5%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	52,9%	32,9%	33,6%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	70,6%	47,7%	49,9%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	47,1%	41,2%	39,6%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	52,9%	44,4%	45,1%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	82,4%	64,9%	65,9%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	5,9%	9,2%	10,2%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	17,6%	18,1%	19,2%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	17,6%	20,5%	23,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	23,5%	21,8%	22,0%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	35,3%	28,5%	28,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	52,9%	30,5%	31,4%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	41,2%	49,0%	51,2%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	41,2%	32,5%	35,7%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	70,6%	58,8%	60,1%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	66,7%	68,2%	70,2%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	60,0%	64,3%	63,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	66,7%	50,1%	50,5%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	73,3%	67,1%	69,4%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	66,7%	53,8%	54,5%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	53,3%	41,6%	40,5%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	93,3%	79,7%	79,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	84,1%	83,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	87,4%	86,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	86,7%	76,7%	76,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	85,0%	85,2%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	66,7%	49,2%	49,0%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	93,3%	82,1%	77,5%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	40,0%	30,5%	29,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	53,3%	36,4%	34,1%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	86,7%	70,2%	66,5%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	73,3%	73,9%	74,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	80,0%	66,2%	65,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	80,0%	77,6%	75,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,6%	88,5%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	26,7%	48,8%	49,1%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	66,7%	72,8%	71,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	60,0%	68,0%	66,0%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	60,0%	54,2%	53,5%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	73,3%	65,1%	64,1%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	73,3%	58,8%	58,8%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	66,7%	70,6%	69,9%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	80,0%	68,0%	67,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	86,7%	78,2%	77,3%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella nostra scuola gli insegnanti si impegnano nell'osservazione, nella progettazione, nella pianificazione, nella documentazione delle varie fasi che scandiscono il ritmo della giornata scolastica. La progettazione didattica di ciascun plesso è redatta in coerenza con le Indicazioni Nazionali e i bisogni del gruppo sezione. Ciascun campo di esperienza offre occasioni di apprendimento unitario, in grado di promuovere la maturazione dell'identità e lo sviluppo, di competenze personali, sociali e di cittadinanza. La scuola sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino progettando percorsi flessibili che tengono conto dei tempi di apprendimento individuali. Usa il gioco nelle sue diverse forme e promuove un apprendimento di tipo esperienziale favorendo attività laboratoriali che stimolano la curiosità e il "fare". Promuove azioni di raccordo con la scuola primaria per garantire un passaggio sereno che favorisca il futuro benessere scolastico. Nel caso in cui il bambino rilevi difficoltà, l'insegnante interviene nell'immediato adattando le attività con semplificazione della consegna e/o utilizzo di mediatori didattici. Se le difficoltà persistono, le insegnanti, attraverso un colloquio mirato con i genitori, si confrontano, condividendo quanto viene

Punti di debolezza

- Non tutti gli ambienti di apprendimento sono costituiti da spazi sufficientemente ampi e corredati per attività laboratoriali. - Scarsa comunicazione e raccordo con gli asili nido e assenza di una scheda conoscitiva alunno - Ritardi nei servizi sanitari (tempi di attesa lunghi per le visite specialistiche) - Potenziamento dei progetti di continuità con la scuola primaria per garantire il passaggio di informazioni sulle fragilità rilevate. - La continuità didattica non è sempre garantita. - Non tutto il personale docente è in possesso del titolo di specializzazione. Questo spesso rischia di non garantire un intervento mirato e ben pianificato.



osservato a scuola e a casa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ANIC84700A	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%	99,1%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%
MARCHE	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ANIC84700A	100,0%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,8%	98,8%
MARCHE	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC84700A	6,5%	19,4%	33,8%	25,9%	4,3%	10,1%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	13,6%	27,3%	29,4%	20,9%	3,6%	5,2%
MARCHE	14,2%	27,9%	29,2%	19,9%	4,1%	4,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	6	1	0	0
Percentuale	1,1%	6,7%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,6%	2,3%	2,0%	2,0%	1,3%
MARCHE	2,8%	1,9%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	3
Percentuale	0,8%	1,4%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,0%	1,3%	1,0%
MARCHE	1,3%	1,3%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	3	2	4
Percentuale	4,4%	3,4%	2,9%	2,2%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,1%	2,7%	2,6%	2,3%	1,5%
MARCHE	3,3%	2,6%	2,5%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC84700A	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	1	2
Percentuale	4,1%	0,7%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,6%	1,7%	1,9%
MARCHE	1,8%	1,7%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti promossi agli anni successivi supera i valori di riferimento; analogamente, la quota di alunni che ottengono punteggi medio-alti all'Esame di Stato risulta superiore alla media nazionale. Gli abbandoni scolastici sono assenti e si collocano al di sotto del benchmark nazionale.

Punti di debolezza

Si rilevano criticità nei trasferimenti in uscita alla scuola primaria e secondaria di I grado dove le percentuali risultano leggermente superiori rispetto al benchmark nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)



La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.50	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	64,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ANEE84701C	56,2	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 2A	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE84701C - Sezione 2B	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 2C	48,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE84702D	73,3	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84703E	73,8	n.d.			
Plesso ANEE84703E - Sezione 2A	77,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84703E - Sezione 2B	69,7	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			63.80	58.20	55.80



Scuola primaria - classi seconde	63,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE84701C	61,7	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 2A	62,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 2B	67,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 2C	56,4	n.d.	↓	↓	↔
Plesso ANEE84702D	60,3	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 2A	60,3	n.d.	↓	↑	↑
Plesso ANEE84703E	68,7	n.d.			
Plesso ANEE84703E - Sezione 2A	77,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE84703E - Sezione 2B	59,7	n.d.	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					68.40	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	68,5	90,0	6,2	90,9	↔	↑	↑
Plesso ANEE84701C	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	75,0	95,2	8,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	64,7	86,7	0,2	86,7	↓	↔	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	64,6	75,0	4,6	75,0	↓	↔	↑
Plesso ANEE84702D	64,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	64,3	100,0	3,4	100,0	↓	↔	↑
Plesso ANEE84703E	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84703E -	63,2	85,0	1,2	85,0	↓	↔	↑



Sezione 5A							
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	74,3	95,4	12,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					64.30	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	61,8	90,0	4,7	89,1	↔	↑	↑
Plesso ANEE84701C	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	67,8	95,2	7,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	51,6	86,7	-7,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	53,2	75,0	-1,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso ANEE84702D	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	63,7	100,0	7,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANEE84703E	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	57,9	85,0	3,5	80,0	↓	↔	↑
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	68,7	95,4	13,1	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					83.50	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,7	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso ANEE84701C	86,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	85,0	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	84,3	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	90,4	75,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84702D	85,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	85,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84703E	87,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	76,6	85,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	96,1	95,4	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.30	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	77,1	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84701C	77,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	72,4	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	80,6	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	81,0	75,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84702D	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	69,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84703E	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	68,3	85,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	89,3	95,4	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,6	90,0	10,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.10	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,2	90,0	7,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					223.40	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,4	90,0	-2,7	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					221.50	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,7	90,0	4,5	100,0	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	8,3%	91,7%
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANIC84700A	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Marche	5,2%	94,8%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANIC84700A	5,0%	95,0%
Riferimenti		
Marche	5,7%	94,3%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM84701B - Sezione 3A	20,8%	16,7%	16,7%	33,3%	12,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3B	9,5%	38,1%	33,3%	4,8%	14,3%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3C	4,2%	8,3%	41,7%	33,3%	12,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3D	4,3%	4,3%	39,1%	34,8%	17,4%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3E	n.d.	15,4%	26,9%	34,6%	23,1%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3F	14,3%	4,8%	23,8%	38,1%	19,0%
Situazione della scuola ANIC84700A	8,6%	14,4%	30,2%	30,2%	16,5%
Riferimenti					
Marche	12,1%	23,0%	31,7%	22,7%	10,5%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM84701B - Sezione 3A	12,5%	12,5%	29,2%	37,5%	8,3%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3B	33,3%	23,8%	23,8%	9,5%	9,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3C	n.d.	12,5%	25,0%	29,2%	33,3%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3D	8,7%	17,4%	8,7%	34,8%	30,4%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3E	7,7%	11,5%	26,9%	30,8%	23,1%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3F	19,0%	23,8%	28,6%	14,3%	14,3%
Situazione della scuola ANIC84700A	12,9%	16,5%	23,7%	26,6%	20,1%
Riferimenti					
Marche	13,9%	21,5%	26,2%	20,2%	18,1%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM84701B - Sezione 3A	4,2%	8,3%	87,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3B	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3E	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3F	9,5%	4,8%	85,7%
Situazione della scuola ANIC84700A	2,9%	6,5%	90,6%
Riferimenti			
Marche	1,8%	10,0%	88,1%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM84701B - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3C	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3D	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3E	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso ANMM84701B - Sezione 3F	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola ANIC84700A	n.d.	20,9%	79,1%
Riferimenti			
Marche	1,1%	20,0%	78,8%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84701C - Sezione 2A	4	4	4	0	3
Plesso ANEE84701C - Sezione 2B	1	3	0	3	4
Plesso ANEE84701C - Sezione 2C	5	3	2	3	1
Plesso ANEE84702D - Sezione 2A	0	2	5	1	5
Plesso ANEE84703E - Sezione 2A	0	2	1	2	9
Plesso ANEE84703E - Sezione 2B	3	0	1	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84700A	16,2%	17,5%	16,2%	17,5%	32,5%
Marche	14,1%	16,0%	19,6%	11,4%	38,8%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%



Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84701C - Sezione 2A	2	3	2	0	7
Plesso ANEE84701C - Sezione 2B	0	3	2	0	5
Plesso ANEE84701C - Sezione 2C	3	0	3	1	4
Plesso ANEE84702D - Sezione 2A	4	2	0	0	7
Plesso ANEE84703E - Sezione 2A	0	0	2	2	9
Plesso ANEE84703E - Sezione 2B	2	2	5	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84700A	14,9%	13,5%	18,9%	5,4%	47,3%
Marche	14,8%	11,4%	16,7%	12,3%	44,8%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	1	3	3	2	11
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	4	0	2	2	5
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	2	1	3	2	4
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	3	4	1	4	4
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	2	7	1	3	4
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	2	2	5	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84700A	14,0%	17,0%	15,0%	15,0%	39,0%
Marche	16,2%	11,9%	12,7%	17,6%	41,6%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%



Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE84701C - Sezione 5A	2	5	0	2	11
Plesso ANEE84701C - Sezione 5B	4	3	3	0	3
Plesso ANEE84701C - Sezione 5C	4	2	1	2	3
Plesso ANEE84702D - Sezione 5A	3	1	3	2	7
Plesso ANEE84703E - Sezione 5A	4	4	1	1	6
Plesso ANEE84703E - Sezione 5B	1	3	4	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC84700A	18,4%	18,4%	12,2%	10,2%	40,8%
Marche	16,6%	12,4%	10,3%	12,6%	48,1%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	23,2%	76,8%	11,9%	88,1%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	6,7%	93,3%	10,2%	89,8%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	16,2%	83,8%	17,0%	83,0%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	9,0%	91,0%	16,2%	83,8%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC84700A	7,7%	92,3%	6,8%	93,2%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola ANIC84700A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC84700A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC84700A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola ANIC84700A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto mostra una distribuzione degli esiti che privilegia le fasce centrali e medio-alte. Si osserva un trend positivo nella riduzione della dispersione scolastica implicita. Rispetto a istituzioni con background socio-economico-culturale analogo, la Scuola Secondaria di I grado consegue punteggi significativamente superiori in italiano, matematica e inglese (reading), dimostrando una forte capacità di equità sociale. L'effetto scuola si attesta su valori positivi e nella secondaria di I grado superiori alla media regionale, sia in italiano che in matematica e in inglese, segno di una consolidata pratica di alfabetizzazione funzionale che coinvolge in modo trasversale i vari ordini di scuola

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi continua ad essere piuttosto alta sia in italiano che in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Gli alunni/studenti collocati nel livello piu' basso sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale in alcune classi. La variabilita' tra le classi e' ancora elevata rispetto ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono uguali o superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.0	15,9%	15,6%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4	23,3%	23,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.7	33,6%	33,6%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.0	27,1%	27,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,0%	14,8%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.7	22,8%	22,1%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9	34,2%	33,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.5	28,0%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,8%	15,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.5	23,1%	22,8%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9	33,4%	33,6%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.6	27,7%	28,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.0	15,7%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.2	24,3%	23,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9	33,1%	33,8%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.9	26,9%	27,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,7%	14,4%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.9	19,2%	19,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.2	37,5%	37,0%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.9	28,6%	29,1%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,4%	14,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.9	19,7%	19,5%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9	32,8%	33,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.2	33,1%	32,7%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,9%	15,3%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.7	22,7%	22,6%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.7	33,8%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.6	27,6%	27,8%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,9%	14,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.9	19,6%	20,2%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	34,5%	34,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.8	30,9%	30,7%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituzione scolastica ha strutturato il proprio curriculum verticale assumendo le Competenze Chiave Europee come orizzonte di riferimento imprescindibile. Tale scelta si traduce in una progettazione didattica integrata dove i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono raccordati, a seconda del grado scolastico, ai campi di esperienza e alle discipline di studio. La valutazione non si esaurisce nella verifica delle conoscenze, ma si estende all'osservazione sistematica di come lo studente mobilita le proprie risorse in contesti complessi, con un focus prioritario sulle competenze trasversali (personali, sociali e capacità di imparare a imparare), considerate il fulcro del successo formativo e della cittadinanza attiva. Le innovazioni introdotte (Montessori, MOF, Inglese trasversale, Care School) rappresentano uno stimolo per l'acquisizione delle competenze trasversali.

Punti di debolezza

Si rileva una persistente difficoltà nel tradurre le competenze chiave in evidenze osservabili in modo sistematico. Mentre la valutazione disciplinare risulta consolidata, la valutazione delle competenze trasversali non appare altrettanto sistematica né sempre supportata da una documentazione probante (compiti di realtà, e-portfolio). Emerge inoltre la necessità di uniformare le rubriche valutative tra i diversi ordini di scuola e rimodulare il curriculum verticale esistente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha consolidato una progettazione curricolare che assume le Competenze Chiave Europee come orizzonte di riferimento imprescindibile. La quasi totalità dei docenti, sia nella scuola dell'infanzia che nel primo ciclo, utilizza rubriche valutative comuni e strumenti di osservazione sistematica per raccordare le discipline ai traguardi di competenza, con un focus specifico sulle competenze trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			68,40	64,70	61,50
ANIC84700A ANEE84701C - Sezione A	77,60	95%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C - Sezione BP	67,31	87%	↔	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C - Sezione C	63,07	73%	↓	↔	↑
ANIC84700A ANEE84702D - Sezione A	63,75	94%	↓	↔	↑
ANIC84700A ANEE84703E - Sezione A	63,24	85%	↓	↔	↑
ANIC84700A ANEE84703E - Sezione B	73,72	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64,30	57,90	55,50
ANIC84700A ANEE84701C A	68,62	95%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C BP	54,47	87%	↓	↓	↓
ANIC84700A	49,63	73%	↓	↓	↓



ANEE84701C C					
ANIC84700A ANEE84702D A	61,80	94%	↔	↑	↑
ANIC84700A ANEE84703E A	57,94	80%	↓	↔	↑
ANIC84700A ANEE84703E B	68,60	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,50	195,80	193,20
ANIC84700A ANEE84701C A	214,30	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C C	212,06	87%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84702D A	204,56	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84703E A	207,86	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			203,10	197,80	194,90
ANIC84700A ANEE84701C A	220,07	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C C	214,01	87%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84702D A	205,97	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84703E A	205,11	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			221,50	217,70	215,40
ANIC84700A ANEE84701C A	226,93	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C C	219,16	87%	↓	↑	↑
ANIC84700A ANEE84702D A	217,60	100%	↓	↓	↑
ANIC84700A ANEE84703E A	225,07	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			223,40	218,80	215,70
ANIC84700A ANEE84701C A	228,60	100%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84701C C	237,35	87%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANEE84702D A	220,61	100%	↓	↑	↑
ANIC84700A ANEE84703E A	220,96	100%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,91	195,73	195,79
ANIC84700A ANMM84701B A	199,02	92%	↔	↔	↑
ANIC84700A ANMM84701B B	210,31	96%	↑	↑	↑
ANIC84700A ANMM84701B C	194,39	88%	↔	↔	↔
ANIC84700A ANMM84701B D	194,86	95%	↔	↔	↔
ANIC84700A ANMM84701B E	213,07	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ANIC84700A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,32	196,58	195,89
ANIC84700A ANMM84701B A	195	92%	↔	↔	↔
ANIC84700A ANMM84701B B	190	92%	↔	↓	↓
ANIC84700A ANMM84701B C	193	88%	↔	↔	↓
ANIC84700A ANMM84701B D	200	90%	↔	↔	↑



ANIC84700A ANMM84701B E	208	96%	↔	↑	↑
----------------------------	-----	-----	---	---	---



Punti di forza

I risultati a distanza delle classi seconde della scuola secondaria di II grado rivelano che più del 50% degli alunni provenienti dal nostro Istituto raggiunge i livelli 3-4-5 nelle prove standardizzate nazionali confermando un'adeguata preparazione generale. I punteggi conseguiti dagli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado continuano ad evidenziare buoni livelli di apprendimento in italiano, matematica ed inglese.

Punti di debolezza

Il raccordo tra i vari ordini di scuola non è ancora consolidato in tutti i suoi aspetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono



soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	67,0%	64,7%	65,8%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	51,1%	61,8%	62,6%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	12,5%	15,7%	19,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	34,1%	43,8%	44,6%	45,5%
hanno una buona autostima	63,6%	73,5%	75,1%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	25,0%	42,1%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	25,0%	31,8%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola agisce su più livelli per garantire che ogni studente si senta accolto: - Accoglienza e Clima di Classe: attività specifiche nei primi mesi dell'anno per favorire la conoscenza reciproca e la costruzione del gruppo. - Spazi e Ambienti: cura del layout dell'aula (colori, disposizione dei banchi, angoli relax) e garanzia di standard di sicurezza e igiene - Sportello di Ascolto: presenza di figure professionali (psicologi, pedagogisti) a disposizione di studenti e famiglie per intercettare precocemente segnali di disagio. - Educazione alla Salute: promozione dell'attività motoria. - Autonomia: la scuola promuove la capacità di scelta lasciando agli studenti margini di gestione del proprio lavoro (es. scelta di un tema di ricerca, gestione dei tempi in un laboratorio). Si passa dal "fare perché devo" al "fare perché so come fare". - Relazionalità: utilizzo di metodologie come il Peer Tutoring (apprendimento tra pari) - Competenza: una didattica orientata alle competenze, che valorizza ciò che l'alunno "sa fare con ciò che sa", aumenta l'autostima. Il feedback del docente non è solo un voto, ma un'indicazione costruttiva per crescere. Perché uno studente si senta parte integrante della comunità, la scuola adotta strategie attive: - Didattica Inclusiva -

Punti di debolezza

Si rileva una eterogeneità nel livello di benessere percepito tra i vari ordini di scuola. A fronte di un clima decisamente positivo e sereno nella Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I grado mostra margini di miglioramento, segnalando una maggiore fragilità nel vissuto emotivo e relazionale degli studenti durante la transizione adolescenziale. Gli esiti dei Questionari Scuola (area docenti) evidenziano una percezione del benessere degli alunni leggermente inferiore alla media nazionale. Questo dato suggerisce una possibile sottostima dei fattori protettivi messi in atto o, al contrario, una particolare sensibilità dei docenti nel rilevare segnali di disagio che necessitano di interventi mirati. Si osserva la necessità di potenziare le strategie di inclusione e di gestione del gruppo classe nel segmento della Secondaria. La percezione di un benessere meno consolidato in questo grado di scuola potrebbe essere correlata a un aumento delle tensioni relazionali tra pari e a una minore efficacia delle azioni di prevenzione del disagio. Vista la complessità dell'epoca che stiamo vivendo, coniugare il benessere all'interno di un ambiente dove gli apprendimenti siano elevati è un compito arduo.



Apprendimento Cooperativo - Patti
di corresponsabilità - Continuità
didattica - Rete col territorio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,0%	90,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,0%	50,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	84,0%	83,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	68,0%	70,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	7,9%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,9%	89,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		71,4%	62,9%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,1%	88,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,2%	97,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,8%	81,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	18,9%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	89,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		68,3%	62,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,8%	86,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,1%	97,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,6%	82,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,6%	18,4%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	9,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,8%	85,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	61,2%	59,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	81,6%	85,2%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,8%	87,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,6%	83,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	44,9%	43,8%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,9%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		53,1%	45,7%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,7%	87,0%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		2,0%	5,6%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,0%	90,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	78,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	92,5%	86,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,0%	70,2%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,0%	87,9%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,5%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,5%	78,0%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,5%	77,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		60,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	97,5%	94,3%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,5%	6,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,2%	85,8%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	74,4%	76,9%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,8%	73,1%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	92,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,6%	85,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	89,7%	95,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	88,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,1%	86,6%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		46,2%	40,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,9%	94,8%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,6%	7,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,1%	21,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,3%	61,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,1%	58,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,0%	73,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	14,1%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	77,8%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,0%	59,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	18,2%	12,2%	12,4%	9,6%
Interessi e inclinazioni	42,0%	44,7%	44,9%	44,5%
Livello di benessere generale	55,7%	65,0%	63,6%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	47,7%	81,9%	81,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	42,0%	61,0%	60,6%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	1,2%	0,8%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto si distingue per un'elevata coerenza interna grazie alla strutturazione di un Curricolo Verticale condiviso che funge da guida per la progettazione didattica in tutti i segmenti. La forza del processo risiede nell'efficacia dei Dipartimenti e dei Team Docenti che collaborano attivamente alla definizione di prove comuni parallele (in particolare nella Scuola secondaria di I grado iniziali, intermedie e finali), garantendo equità valutativa. L'integrazione sistematica di rubriche di valutazione e la diffusione di pratiche didattiche laboratoriali assicurano una progettazione inclusiva, capace di valorizzare le eccellenze e sostenere le fragilità attraverso percorsi di personalizzazione coerenti e monitorati.

Punti di debolezza

La progettazione per Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari non è ancora sistematica e questo non sempre permette di superare la frammentazione dei saperi; i compiti di realtà che agganciano la motivazione degli studenti potrebbero essere più sistematici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		85,4%	83,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7%	90,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,8%	4,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	4,9%	11,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		97,5%	98,5%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	88,9%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,0%	7,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	5,0%	10,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	56,1%	54,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	2,8%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,1%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	91,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		2,0%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	29,4%	29,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	86,3%	76,4%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	56,9%	56,4%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	84,3%	82,4%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	47,1%	60,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		51,0%	50,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	96,1%	89,7%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	19,6%	18,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,7%	28,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,5%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,7%	38,0%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		57,1%	58,3%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		22,4%	19,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		20,4%	20,2%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	32,7%	28,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	51,0%	50,3%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità		16,3%	20,2%	17,6%



e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		2,0%	4,3%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,5%	5,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		65,0%	73,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	85,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		52,5%	42,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		15,0%	19,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	65,0%	62,4%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,5%	41,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	47,5%	43,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,5%	75,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	84,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		12,5%	10,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	0,7%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,5%	41,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	6,4%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,7%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,9%	95,5%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		74,4%	69,4%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	82,1%	76,9%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	97,4%	97,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,2%	83,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,2%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,3%	95,5%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,4%	97,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,4%	71,6%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	33,3%	31,3%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,5%	14,9%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,1%	3,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	9,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,4%	70,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	11,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	97,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,8%	80,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,8%	87,7%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,9%	93,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	98,0%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	88,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,8%	84,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,8%	85,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,8%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	80,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,8%	78,4%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	28,6%	30,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	36,7%	38,9%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,4%	19,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,5%	87,2%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	85,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	92,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,0%	94,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	95,0%	94,3%	93,7%



accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	92,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,5%	93,6%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	95,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,5%	85,8%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,5%	76,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	25,0%	31,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	30,0%	36,9%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	22,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		66,7%	68,7%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,7%	86,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,7%	91,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,9%	96,3%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,7%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	93,3%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	89,6%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	94,8%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		94,9%	86,6%	88,3%



livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,2%	79,1%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	28,2%	32,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	30,8%	35,1%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,6%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	33,0%	68,6%	69,9%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	30,7%	53,6%	55,4%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	54,5%	60,6%	62,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	23,9%	48,9%	50,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	21,6%	51,5%	51,3%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	29,5%	61,4%	63,2%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	33,0%	48,5%	48,3%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	25,0%	36,6%	38,6%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	35,2%	45,2%	47,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	31,8%	51,8%	52,7%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	44,3%	55,7%	58,3%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	21,6%	44,3%	45,2%	45,0%



Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	15,9%	40,1%	39,1%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	18,2%	45,0%	47,9%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	63,6%	32,3%	33,8%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	56,8%	40,5%	43,0%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	42,0%	39,4%	41,2%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	51,1%	39,4%	43,5%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	46,6%	60,2%	60,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	61,4%	63,5%	65,4%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	78,4%	78,9%	79,2%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	76,1%	77,8%	77,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il punto di forza dell'Istituto risiede in un'organizzazione degli ambienti di apprendimento che integra armoniosamente didattica laboratoriale e benessere relazionale. L'uso sistematico di metodologie attive (Cooperative Learning) e l'investimento in tecnologie digitali (PNRR) hanno trasformato le aule in contesti dinamici. La forte sinergia con il territorio e la gestione condivisa delle regole promuovono un clima inclusivo, riducendo i conflitti e potenziando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. In particolare il punto di forza della Scuola dell'Infanzia risiede nell'organizzazione di un ambiente di apprendimento stimolante e flessibile, dove il gioco e l'esplorazione sono i motori della conoscenza. L'uso intenzionale delle routine quotidiane garantisce un clima di benessere e sicurezza, trasformando ogni momento della giornata in un'occasione di crescita sociale e cognitiva. La scelta delle sezioni eterogenee, integrata da laboratori per fasce d'età, promuove l'apprendimento cooperativo e rispetta i tempi di sviluppo individuali.

Punti di debolezza

Nonostante l'aggiornamento tecnologico, la struttura architettonica di alcuni plessi (aule piccole, mancanza di atelier o spazi comuni ampi) limita la possibilità di configurare setting didattici flessibili. L'adozione di metodologie attive (es. Flipped Classroom, Cooperative learning ecc...) risulta ancora legata all'iniziativa di singoli docenti e non appare come pratica di sistema diffusa in tutti i consigli di classe/interclasse.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	55,1%	63,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	79,6%	82,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,1%	56,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,9%	41,3%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		55,1%	55,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		8,2%	7,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,6%	33,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	61,0%	62,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,3%	77,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,8%	90,1%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,5%	67,4%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,8%	50,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		75,6%	78,0%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,8%	47,5%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,0%	19,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		41,5%	38,3%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,5%	58,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,0%	73,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	91,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	52,5%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	54,8%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		77,5%	79,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,0%	78,5%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	22,2%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,5%	38,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,9%	76,0%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	84,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	85,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,1%	48,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,5%	83,1%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	92,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	95,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,1%	53,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,3%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	83,0%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		87,5%	91,1%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	93,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	54,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,3%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	58,7%	51,6%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,3%	51,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	26,1%	23,6%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		84,8%	72,6%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,5%	49,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	47,8%	33,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	71,7%	64,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,2%	62,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,0%	36,9%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,6%	52,2%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,5%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,4%	20,4%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,2%	88,7%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,9%	67,6%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,0%	23,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,6%	97,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	84,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	63,4%	51,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	70,7%	69,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,0%	73,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,0%	71,1%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,4%	61,3%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,5%	88,9%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	62,5%	61,5%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	25,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,5%	97,0%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	90,0%	81,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,0%	86,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	33,3%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	70,0%	65,9%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,5%	70,4%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	69,6%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,0%	61,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,5%	87,2%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,5%	53,2%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,5%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	31,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	10,0%	13,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,0%	34,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,5%	20,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		17,5%	24,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	85,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	61,5%	55,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	26,1%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,9%	88,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	51,3%	48,5%	44,9%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,9%	52,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,9%	38,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	28,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	5,0%	5,0%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,5%	75,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	37,1%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,5%	38,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		65,0%	55,7%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	17,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		85,0%	76,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	65,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	15,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,7%	42,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,3%	59,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,9%	91,8%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,2%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,6%	88,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,9%	93,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	17,2%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il principale punto di forza dell'Istituto risiede nella governance dell'inclusione, che vede una stretta collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella stesura e nel monitoraggio di PEI e PDP.

L'adozione diffusa di metodologie attive (Cooperative Learning) garantisce la partecipazione di tutti gli alunni alla vita del gruppo classe, minimizzando le uscite dall'aula. La strutturazione di percorsi di potenziamento per le eccellenze testimonia un'attenzione equa a tutte le fasce di livello, garantendo un elevato grado di successo formativo e un clima relazionale orientato alla valorizzazione delle differenze.

Punti di debolezza

La principale criticità rimane la disomogeneità nell'applicazione delle misure personalizzate tra le classi, spesso accentuata dalla discontinuità del personale. Le attività di recupero sono spesso concentrate in periodi limitati e mancano di un sistema di valutazione a lungo termine che confermi il superamento definitivo delle lacune formative. Le attività di potenziamento per gli alunni ad alto potenziale (gifted) sono ancora poco strutturate e spesso lasciate alla discrezionalità del singolo docente, con il rischio di un mancato stimolo per gli studenti che raggiungono precocemente gli obiettivi minimi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la



comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono l'inclusione scolastica. L'Istituto dedica un'attenzione costante e significativa alla creazione di un ambiente formativo inclusivo, promuovendo con cura i temi interculturali e il rafforzamento della socialità e delle relazioni. Gli obiettivi educativi e di apprendimento per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, insieme alle relative modalità di osservazione e verifica, sono definiti in modo accurato. La differenziazione dei percorsi in funzione dei bisogni formativi dei singoli è ampiamente strutturata a livello di istituto anche grazie alla introduzione delle varie innovazioni; le attività rivolte ai diversi gruppi di alunni raggiungono la quasi totalità dei potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati nel lavoro di classe sono diffusi in modo sistematico, assicurando un supporto ai percorsi di apprendimento. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è solida e ben coordinata. Allo stesso modo, la condivisione con le altre figure professionali coinvolte e il confronto con le famiglie risultano proficui e puntuali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,0%	84,1%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,0%	74,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,0%	78,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,0%	73,8%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		58,0%	65,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	42,0%	42,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	56,0%	62,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	24,0%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	56,0%	53,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		22,0%	16,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,8%	89,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,7%	76,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,7%	97,2%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,4%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,9%	81,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		68,3%	73,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,3%	47,2%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	22,0%	27,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	70,7%	70,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,0%	19,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,0%	88,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,0%	74,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	97,8%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	86,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	74,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	72,5%	76,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	47,5%	46,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	22,5%	25,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	84,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		22,5%	19,3%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,2%	12,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,4%	62,8%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		29,3%	23,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		9,8%	17,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,1%	15,5%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,9%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,5%	23,3%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,0%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,3%	8,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,4%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	39,0%	31,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		36,6%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,0%	13,2%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,2%	10,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,9%	4,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,6%	77,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		39,0%	40,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		14,6%	20,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	31,7%	27,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	9,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,7%	31,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	29,3%	23,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,6%	17,6%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,1%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,3%	67,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		46,3%	34,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		19,5%	14,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,0%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		35,0%	36,3%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	95,0%	91,9%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		35,0%	36,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	82,5%	77,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,0%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,0%	33,3%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	72,5%	83,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	70,0%	77,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	87,5%	91,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	77,5%	74,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	32,5%	28,1%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ANIC84700A	8,4%	11,8%	13,5%	24,6%	14,0%	28,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	4,2%
MARCHE	0,0%%	0,0%%	17,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	3,8%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate



La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,3%	61,9%	62,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola ANIC84700A	100,0%	86,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,0%	85,3%
MARCHE	96,7%	88,5%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto garantisce la coerenza del percorso educativo attraverso un Curricolo Verticale condiviso per competenze. La collaborazione tra i docenti dei diversi segmenti (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria) permette uno scambio efficace di informazioni che facilita l'inserimento degli alunni. Sono presenti i 'Progetti Ponte' (tra Infanzia e Primaria) che prevedono laboratori comuni tra alunni di classi 'ponte'. Il passaggio di informazioni è strutturato tramite schede di continuità analitiche che analizzano non solo i livelli di apprendimento, ma anche le dinamiche relazionali e i bisogni educativi speciali.

L'orientamento inizia sin dal primo anno della Secondaria con percorsi di didattica orientativa volta alla scoperta delle attitudini personali.

L'Istituto organizza incontri con esperti e professionisti (Open Day, laboratori orientativi), garantendo un supporto alle famiglie nel processo decisionale.

Punti di debolezza

Si riscontra una percentuale significativa di alunni che non segue il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe, spesso condizionata da pregiudizi sociali o aspettative familiari non coerenti con le attitudini rilevate. Ciò comporta un rischio di insuccesso formativo nel primo biennio della scuola superiore. Nonostante gli ottimi progetti interni, il monitoraggio degli esiti degli ex-alunni a distanza di uno o due anni dal termine del primo ciclo è ancora parziale. La mancanza di un feedback strutturato dalle scuole secondarie di II grado rende difficile tarare il curriculum in uscita sulle reali necessità del grado successivo. Persiste, in alcuni ambiti disciplinari, una discrepanza tra le metodologie laboratoriali della Primaria e l'approccio più trasmissivo della Secondaria di I grado, che può generare un temporaneo rallentamento nei processi di apprendimento durante l'anno di passaggio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli alunni sono molto curate e costituiscono un punto di riferimento per la formazione delle sezioni e delle classi. La scuola realizza percorsi di continuità e orientamento che coinvolgono diversi anni di corso, non limitandosi alle classi ponte; in questo contesto, la collaborazione tra docenti di segmenti diversi risulta molto efficace e ben coordinata. Le attività di orientamento sono strutturate in modo puntuale; l'Istituto propone un ventaglio articolato di iniziative formative, sia interne che esterne (in rete con altre scuole, enti e centri di formazione), permettendo agli studenti di conoscere concretamente l'offerta del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,0%	10,4%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,0%	40,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		44,0%	45,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	14,6%	10,6%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,5%	40,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		43,9%	47,2%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,5%	10,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,0%	39,3%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,5%	48,1%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento povinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento povinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento povinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	ANIC84700A	ANCONA	MARCHE	nazionale
Numero di progetti	47	19	18	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.012,4	2.233,5	1.723,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,9%	6,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	8,7%	6,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	8,7%	6,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	17,4%	15,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	7,2%	8,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	15,9%	18,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	13,0%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	30,4%	36,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	11,6%	17,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,7%	24,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	13,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	8,7%	10,1%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	10,1%	11,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,3%	4,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,9%	2,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,9%	14,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	2	53,6%	45,6%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	27,5%	25,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'organizzazione dell'Istituto è caratterizzata da un orientamento strategico solido e da una gestione oculata delle risorse economiche che ha permesso una riqualificazione tecnologica degli ambienti. L'Istituto promuove la crescita professionale attraverso un Piano di Formazione coerente con le priorità del RAV (es. metodologie innovative, inclusione). Viene incentivato il peer-to-peer e la condivisione di buone pratiche tra docenti. L'Istituto dimostra un'elevata capacità di intercettare finanziamenti esterni (PON, PNRR, bandi regionali, contributi di privati), permettendo il rinnovo delle dotazioni tecnologiche e l'ampliamento dell'offerta formativa senza pesare eccessivamente sulle famiglie.

Punti di debolezza

Si avverte l'esigenza di implementare un sistema di monitoraggio e valutazione dell'impatto delle azioni intraprese più strutturato, che superi la fase meramente rendicontativa per focalizzarsi sull'efficacia formativa. Il sovraccarico di adempimenti legati alla rendicontazione dei fondi europei e del PNRR impegna pesantemente la segreteria (DSGA e Assistenti Amministrativi), sottraendo tempo al supporto operativo per la progettazione didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,4%	2,4%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	59,5%	49,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,5%	21,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,7%	26,8%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	7,1	6,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	6.8	10.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	26.0	17.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	112.3	98.8	53.0



Competenze linguistiche	1	82.2	69.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	19.2	9.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	17.8	15.1	6.9
Didattica per competenze	0	16.4	13.1	6.9
Discipline artistiche	0	6.8	5.7	5.9
Discipline scientifiche	0	11.0	7.8	5.2
Discipline STEM	0	49.3	35.1	24.5
Discipline umanistiche	0	16.4	11.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	24.7	25.3	16.0
Inclusione e disabilità	1	50.7	40.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	12.3	7.3	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23.3	13.5	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.5	6.5	5.0
Metodologia CLIL	0	27.4	35.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	76.7	59.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	28.8	24.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.4	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.8	9.8	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	9.6	9.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.5	2.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	16.4	14.7	9.0
Altra tematica	1	45.2	42.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	87,7%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	0	2,7%	4,9%	4,1%
Rete di ambito	0	13,7%	16,3%	7,0%
Rete di scopo	0	17,8%	11,8%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	5,5%	9,8%	10,3%



Università	2	2,7%	1,6%	2,9%
Ente locale	1	8,2%	8,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,7%	1,2%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	4,1%	9,8%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,7%	23,7%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,5%	32,7%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,7%	18,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,7%	8,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,0%	13,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	13,7%	13,9%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	79,5%	74,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	13,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,3%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	71,1%	22,1%	25,5%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	11,4%	10,6%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		5,8%	2,4%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,6%	0,4%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	1,4%	1,7%
Discipline artistiche		2,4%	1,5%	1,7%
Discipline scientifiche		1,9%	1,4%	2,6%
Discipline STEM		10,5%	9,9%	9,0%
Discipline umanistiche		1,9%	0,7%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	71,1%	9,7%	9,5%	9,1%
Inclusione e disabilità	23,7%	8,7%	9,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,9%	1,0%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	1,8%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		2,8%	1,9%	2,5%
Metodologia CLIL		0,8%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	11,1%	14,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%	3,4%	4,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,9%	0,6%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,1%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,5%	2,2%	2,5%
Altra tematica	0,0%	16,6%	13,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,1%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,7%	28,3%	28,2%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	15,3%	12,3%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		3,5%	1,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,2%	0,3%	0,3%
Didattica per competenze		0,5%	0,6%	1,2%
Discipline artistiche		0,9%	0,7%	0,6%
Discipline scientifiche		2,2%	1,2%	0,9%
Discipline STEM		8,2%	8,7%	7,4%
Discipline umanistiche		1,0%	0,5%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,1%	0,5%	0,1%
Inclusione e disabilità	20,2%	9,7%	9,5%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,8%	1,0%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	2,4%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		1,9%	3,1%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	15,7%	15,3%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%	3,7%	5,5%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,8%	2,3%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,0%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,8%	2,3%	2,5%
Altra tematica	0,0%	13,5%	11,7%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	3,0%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	68,4%	27,7%	32,7%	24,1%
Competenze linguistiche	0,0%	23,9%	21,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,9%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		2,3%	3,1%	1,1%
Didattica per competenze		0,2%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche		0,0%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche		0,2%	0,5%	0,6%



Discipline STEM		6,6%	7,2%	7,9%
Discipline umanistiche		0,0%	0,4%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
Inclusione e disabilità	38,6%	9,2%	9,4%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		1,8%	1,5%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,9%	4,0%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		1,7%	3,6%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	12,1%	12,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	8,8%	2,6%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	1,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		1,9%	1,8%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,0%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,4%	3,8%	3,2%
Altra tematica	0,0%	13,4%	10,6%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,8%	3,1%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	33,3%	31,6%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	22,3%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		42,9%	43,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,1	3,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	4,1%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	9,5%	4,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,0%	29,5%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,2%	2,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	20,6%	11,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	27,0%	28,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,8%	4,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,8%	8,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	15,9%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	9,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,7%	33,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,1%	13,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,8%	8,3%	5,3%
Gestione documentale	0	23,8%	25,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	7,8%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	25,4%	26,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	11,1%	7,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	9,5%	16,1%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	30,2%	26,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	28,6%	28,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	92,1%	80,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,2%	5,2%	5,9%
Rete di ambito	0	1,6%	5,2%	4,1%
Rete di scopo	0	1,6%	7,8%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,2%	23,8%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,8%	23,8%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,7%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità	78,6%	1,7%	1,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		2,4%	1,3%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,2%	3,4%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	21,4%	4,5%	5,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	1,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,9%	11,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	1,3%	0,8%
Gestione documentale		6,0%	8,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,8%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,7%	8,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		2,0%	1,2%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	14,3%	0,8%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,6%	11,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza		72,6%	78,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,7%	55,1%	62,5%
Continuità	✓	78,1%	82,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		38,4%	40,9%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	41,1%	44,5%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,0%	65,4%	64,2%
Inclusione	✓	86,3%	91,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		64,4%	67,7%	65,6%
Orientamento	✓	82,2%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	96,5%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		69,9%	77,2%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,5%	69,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		47,9%	54,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	58,9%	67,3%	71,3%
Temi disciplinari		43,8%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		63,0%	69,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		37,0%	38,2%	45,7%
Altro argomento		41,1%	34,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in	59,1%	83,9%	80,1%	73,6%



compresenza con altri docenti				
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	28,4%	58,5%	52,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	22,7%	35,8%	34,1%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	54,5%	72,9%	71,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	18,2%	35,1%	29,9%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	17,0%	20,2%	23,1%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	82,4%	85,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto investe strategicamente nella formazione, collegando i percorsi di aggiornamento alle reali necessità didattiche e organizzative. La collaborazione tra docenti è solida e poggia su una struttura di dipartimenti attiva, che favorisce il passaggio di buone pratiche. La valorizzazione delle competenze individuali è un pilastro che permette di coprire con efficacia ruoli di coordinamento e referenza, potenziando la qualità dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Non sempre la partecipazione ai corsi si traduce in un cambiamento immediato delle pratiche d'aula per tutti i docenti; manca talvolta un sistema di monitoraggio post-formazione per verificarne l'impatto reale sugli apprendimenti. Persiste una variabilità nella disponibilità alla collaborazione: in alcuni casi la progettazione rimane una suddivisione burocratica dei compiti piuttosto che una vera integrazione metodologica, specialmente tra docenti curricolari e di sostegno. La mancanza di incentivi economici significativi (oltre al fondo d'istituto spesso limitato) rende difficile motivare nel lungo periodo i docenti che si fanno carico di compiti organizzativi complessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale e delle iniziative di qualificazione della offerta formativa. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di ottima qualità. Quasi tutti i docenti coinvolti nelle innovazioni condividono materiali didattici di vario tipo raccolti in modo sistematico anche sotto forma di audiovisivi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,1%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,5%	4,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,6%	6,6%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	2,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	1,6%	2,8%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,9%	8,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	14,8%	11,3%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,2%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,4%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	1,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,8%	5,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,6%	1,3%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,9%	7,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,1%	81,0%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		16,4%	11,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		10,4%	7,5%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	13,9%	13,6%	16,3%
Regione	0	12,7%	11,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,9%	24,3%	20,6%
Unione Europea	0	4,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	4,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	45,0%	40,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,2%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	3,6%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	59,4%	55,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,0%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	5,6%	4,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,3%	23,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	4,6	2,6	2,1
Convenzioni	1	17,0	16,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	7	2,7	2,8	2,0
Totale accordi formalizzati	12	18,8	18,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,2%	7,5%	6,5%
Università	✓	16,6%	16,6%	16,7%
Enti di ricerca	✓	2,9%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,2%	7,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,9%	8,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,9%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,7%	11,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,0%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	8,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,3%	7,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,3%	4,1%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	11,2%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,1%	3,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	2,6%	2,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,8%	7,0%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,7%	9,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	6,7%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,6%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,8%	4,9%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,3%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	2,4%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,4%	10,3%	11,0%
Servizio mensa		3,6%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,0%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	3,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	37%	15,3%	16,5%	17,9%
Scuola primaria	36%	15,3%	16,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	32%	15,3%	16,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84700A		✓		



	Riferimento provinciale ANCONA	8,2%	42,9%	32,7%	16,3%
	Riferimento regionale MARCHE	17,9%	38,9%	30,9%	12,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	4,1%	26,5%	69,4%
	Riferimento regionale MARCHE	1,2%	7,4%	20,4%	71,0%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	6,1%	18,4%	75,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,6%	9,3%	19,8%	70,4%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	✓			
	Riferimento provinciale ANCONA	10,0%	52,5%	27,5%	10,0%
	Riferimento regionale MARCHE	16,3%	46,1%	29,1%	8,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	17,5%	77,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	7,1%	19,9%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	7,5%	25,0%	67,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,7%	11,3%	24,1%	63,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC84700A	✓			
	Riferimento provinciale ANCONA	28,2%	56,4%	7,7%	7,7%
	Riferimento regionale MARCHE	29,9%	50,0%	15,7%	4,5%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	7,7%	35,9%	56,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	9,7%	33,6%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC84700A				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	28,2%	35,9%	35,9%
	Riferimento regionale MARCHE	1,5%	24,6%	31,3%	42,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,0%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,6%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		2,7%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	29,4%	27,6%	17,1%
Scuola primaria	✓	32,2%	30,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,8%	31,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ANIC84700A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	19,3	20,6	18,0	49,6
Scuola primaria (in euro)	21,3	17,5	25,2	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	28,5	19,4	17,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto si configura come un nodo nevralgico della rete territoriale, grazie a numerosi protocolli d'intesa con Enti Locali e Terzo Settore che potenziano l'offerta formativa. La comunicazione con le famiglie è costante e trasparente, favorendo un clima di fiducia che si traduce in una partecipazione attiva alla vita scolastica e in un sostegno finanziario consapevole ai progetti d'Istituto.

Punti di debolezza

Persiste la sfida di includere le famiglie più distanti o con background migratorio, che spesso non partecipano agli organi collegiali o alle iniziative formative. E' necessario, inoltre, diversificare le fonti di finanziamento per non dipendere eccessivamente dal contributo volontario, garantendo così la massima equità nell'accesso a tutte le attività progettuali in ogni plesso dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.





Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Potenziare la continuità educativo-didattica tra la scuola dell'infanzia (anno ponte) e la scuola primaria per migliorare gli esiti di apprendimento e il benessere scolastico.

TRAGUARDO

Entro il termine del triennio garantire l'omogeneità del percorso formativo degli alunni attraverso la piena implementazione del curricolo verticale, assicurando che tutti gli allievi in uscita dalla scuola dell'infanzia dispongano di un profilo di competenze condiviso e documentato, al fine di ridurre le discrepanze metodologiche e facilitare l'



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare l'adozione del curricolo verticale d'istituto, definendo traguardi di competenza comuni tra l'ultimo anno dell'infanzia e il primo anno della primaria per le aree linguistica, logico-matematica, dell'autonomia.
2. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'aula come spazio flessibile e dinamico suddiviso in aree tematiche dedicate per promuovere autonomia, curiosità e apprendimento personalizzato attivo e cooperativo.
3. **Continuità e orientamento**
Strutturare un sistema di trasmissione delle informazioni condiviso che utilizzi gli stessi indicatori per descrivere i livelli di maturazione del bambino (es. schede di passaggio, griglia di osservazione dei prerequisiti o portfolio delle competenze) per il 100% degli alunni in transizione, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare almeno 4 laboratori ponte annuali tra scuole dell'infanzia e primarie contigue. La progettazione si basa su temi trasversali per favorire l'autoefficacia dei piccoli e il ruolo di tutor dei più grandi. Le attività mirano a stimolare l'innovazione didattica dei singoli poli scolastici attraverso la condivisione.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere/implementare momenti di aggiornamento professionale e/o di programmazione congiunta tra i docenti dei due ordini per armonizzare metodologie didattiche e criteri di valutazione. Generare spazi in cui è possibile creare terreno comune attraverso riflessione, scambio di esperienze, riconoscimento reciproco e dialogo paritario.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Somministrare sondaggi di gradimento per valutare l'impatto delle azioni di miglioramento. I sondaggi ai docenti misurano l'utilità della documentazione, del coordinamento e la valutazione del



clima collaborativo. Il sondaggio agli utenti (genitori/alunni) valuta la qualità del passaggio in termini di benessere del bambino/studente.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi della scuola Primaria nei risultati delle prove nazionali INVALSI di Matematica

TRAGUARDO

Entro il termine del triennio, ridurre la variabilità tra le classi nei risultati di Matematica alla fine della classe quinta, allineando le medie di sezione alla media dell'istituto e riducendo lo scarto tra le classi con performance più alte e quelle con performance più basse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare protocolli diagnostici precoci e monitoraggi intermedi per rilevare scostamenti rispetto agli standard d'Istituto. La tempestiva attivazione di percorsi di riallineamento, classi aperte e peer tutoring mira a superare i divari tra le sezioni, garantendo equità formativa e un'efficace risposta didattica alle criticità individuate.
2. **Ambiente di apprendimento**
Integrare stabilmente i laboratori nella didattica quotidiana per superare il modello trasmissivo a favore di un approccio esperienziale. Trasformare gli spazi in centri di apprendimento attivo, dove la conoscenza sia costruita attraverso la sperimentazione e il coinvolgimento diretto, favorendo una partecipazione più profonda degli studenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Per ridurre la variabilità, attivare gruppi di livello aperto tra classi parallele. Questa organizzazione permette interventi mirati di recupero e potenziamento, assicurando che ogni studente, indipendentemente dalla sezione, acceda al medesimo supporto specialistico per il superamento delle fragilità o la valorizzazione delle eccellenze.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti della scuola secondaria di I grado attraverso la costruzione di un clima scolastico sereno e di una rinnovata alleanza educativa con le famiglie; creare un ambiente in cui l'alunno si senta accolto dalla comunità educante, riducendo le tensioni relazionali e favorendo il piacere di apprendere.

TRAGUARDO

Migliorare la qualità dell'esperienza scolastica degli alunni, rilevabile attraverso una maggiore serenità nel frequentare la scuola e una partecipazione più collaborativa delle famiglie alla vita dell'istituto. Si punta a consolidare un clima di fiducia reciproca che favorisca il senso di appartenenza e la motivazione all'apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire nel curricolo di ogni classe della Secondaria almeno un'UDA interdisciplinare all'anno centrata sull'intelligenza emotiva, la gestione dei conflitti e l'educazione all'empatia.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire sistemi di valutazione che affianchino al voto numerico un feedback orientativo e incoraggiante, volto a sottolineare i progressi e ridurre l'ansia da prestazione scolastica.
- Ambiente di apprendimento**
Consolidare la percezione della scuola come luogo accogliente dove lo studente ha "voce"; istituire momenti di confronto tra docenti e studenti per migliorare la vivibilità dello spazio e del tempo scuola.
- Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le competenze socio-emotive per favorire l'accoglienza di tutti. Attivare percorsi di formazione per il gruppo classe sulla gestione delle emozioni e sulla resilienza, con focus particolare sull'accoglienza della vulnerabilità come risorsa comune e non come limite.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare un piano formativo per i docenti su competenze relazionali, gestione dei conflitti e comunicazione empatica con l'obiettivo di fornire strumenti metodologici per prevenire il disagio, migliorare il clima d'aula e rafforzare l'alleanza educativa, rendendo il personale capace di sostenere attivamente il benessere degli alunni.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Supportare le famiglie nel loro ruolo educativo, specialmente nei contesti di maggiore difficoltà. Istituire una rete di supporto che preveda incontri di consulenza pedagogica per le famiglie che manifestano difficoltà nel seguire il percorso scolastico dei figli, trasformando la scuola in un punto di riferimento e non di giudizio.



7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Somministrare sondaggi di gradimento per valutare l'impatto delle azioni di miglioramento. I sondaggi ai docenti misurano l'utilità della documentazione, del coordinamento e la valutazione del clima collaborativo. Il sondaggio agli utenti (genitori/alunni) valuta la qualità del passaggio in termini di benessere del bambino/studente.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria non è solo un aspetto organizzativo, ma una vera e propria scelta strategica volta a garantire il successo formativo degli alunni nonché l'aumento del benessere scolastico. La continuità è una priorità dell'Istituto poiché trasforma due segmenti scolastici distinti in un unico progetto educativo, mettendo al centro il benessere del bambino. L'analisi dei dati INVALSI evidenzia una marcata eterogeneità tra le sezioni della Primaria in matematica. La seconda priorità mira quindi a garantire equità formativa, uniformando le metodologie didattiche e i criteri di valutazione. Ridurre la variabilità tra classi assicura a ogni alunno pari opportunità di successo, indipendentemente dalla sezione. L'ultima priorità risponde al calo di benessere rilevato nella Scuola secondaria. L'istituto punta a trasformare la scuola in un luogo di serenità e accoglienza, dove il piacere di imparare sia sostenuto da un'alleanza di fiducia con le famiglie. Migliorare il clima relazionale è il presupposto per il successo formativo e il contrasto al disagio.