



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO SENIGALLIA "MARIO GIACOMELLI"

Via Puccini 22 60019 SENIGALLIA

Tel. (071) 65492 - Fax (071) 7912439

Cod. fisc. 83004270423

cod. mecc. ANIC848006

Posta elettronica anic848006@istruzione.it P.E.C. anic848006@pec.istruzione.it

CUP: F14F18000390006

All'Albo del sito web

www.icgiacomelli.edu.it

OGGETTO: Avviso pubblico 1953 21/02/2017 10.2.2A-FSEPON-MA-2017-28 – Competenze di base Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020- di autorizzazione dei progetti per la Regione Marche – Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) ; Autorizzazione progetto codice 10.2.2A - FSE PON-MA-2017-28

Titolo progetto: “AI BOX DELLE COMPETENZE”

Bando di selezione allievi per l’ammissione ai seguenti percorsi formativi:

Welcome in Senigallia – Puccini (Inglese); Penso e Programma - Puccini (Matematica/Coding); Green Experience – Cesanella (Scienze); Let’s Eat – Cesanella (Inglese); Universo Consapevole – Scapezano (Scienze); E Ora i Frattali! – Scapezano (Scienze)

Nell’ambito della programmazione 2014 – 2020 del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) ; Autorizzazione progetto codice 10.2.2A - FSE PON-MA-2017-28

Obiettivi del modulo:

- Rafforzare la comunicazione e l’unitarietà di intenti tra scuola e famiglia;
- Potenziare la rete di supporto già esistente per sostenere il percorso formativo degli alunni;
- Documentare e diffondere buone prassi per il potenziamento delle abilità e delle conoscenze di base della matematica, delle scienze, delle lingue straniere, delle nuove tecnologie e nuovi linguaggi;



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

- Sviluppare percorsi attenti alle diversità, promuovendo attività formative *outdoor* inclusive attraverso attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo di competenze digitali e manuali, esaltando diversità, socializzazione e cooperazione;
- Recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare, sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- Favorire la messa in campo di nuovi approcci di insegnamento che favoriscano e migliorino i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti diversi, volti scoprire nuove potenzialità e sviluppare autostima.

Descrizione e articolazione del modulo formativo

TIPOLOGIA DI MODULO	TITOLO	TEMPI DI REALIZZAZIONE	SEDE	DESTINATARI	SINTESI PEL PERCORSO FORMATIVO
Lingua Inglese	Welcome in Senigallia	Periodo Giugno 2019	30h Primaria Puccini	Alunni scuola Primaria Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Il modulo è suddiviso in due parti: a scuola e in città. Un esperto madrelingua guiderà gli studenti nella conoscenza del territorio locale e dei luoghi turistici di maggiore rilevanza della città di Senigallia e di due paesi limitrofi: Attraverso strumenti tecnologici disponibili nell'aula PON, i ragazzi, suddivisi in gruppi, potranno navigare alla ricerca di informazioni, usi e costumi di questi luoghi. Il territorio diventa quindi un orizzonte di senso, come previsto dalle Avanguardie Educative. Il "dentro/fuori la scuola" sostiene la concezione di un'istituzione scolastica intesa come "sistema aperto", capace di allargare il proprio orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale. Attraverso il "learning by doing" i ragazzi sperimenteranno la conoscenza della lingua inglese per descrivere i siti di maggior rilevanza turistica, impareranno a saper ascoltare nella lingua madre e a costruire



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

					brevi testi descrittivo-narrativi su alcuni dei luoghi tipici della città di Senigallia.
Lingua Inglese	Let's Eat	Periodo Giugno 2019	30h Primaria Cesanella Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Alunni scuola Primaria	Il modulo è suddiviso in due parti. Con il supporto di un esperto madrelingua, i ragazzi saranno impegnati nella conoscenza teorica e pratica in inglese delle fasi della piantumazione delle erbe aromatiche. Attraverso la pratica del "learning by doing", svolgeranno laboratori pratici durante il periodo della semina e realizzeranno un book fotografico multimediale di tale fase del lavoro, corredato da indicazioni e spiegazioni in lingua. Focalizzando l'attenzione degli studenti sulla fase dell'apprendimento, si cercherà di valorizzare l'esperienza vissuta, ancorandovi le nuove conoscenze che si svilupperanno nella seconda fase del modulo, che vedrà i ragazzi coinvolti nello studio e nell'impiego delle erbe nella cucina locale italiana e inglese. Realizzeranno un ricettario in lingua inglese di piatti tipici locali e inglesi utilizzando gli stessi ingredienti principali. Questo sarà lo spunto per sottolineare le differenze culinarie tra i due paesi.
Matematica	Penso e programmo	Periodo Luglio 2019	60h Primaria Puccini	Alunni scuola Primaria Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Il modulo di matematica ha come obiettivo vivere l'informatica, internet e tutto ciò che ci circonda in maniera attiva, infatti esiste ancora in qualche modo l'idea che "il



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

					<p>computer faccia delle cose” quindi è necessario che tutti acquisiscano la consapevolezza di avere di fronte una macchina governabile e programmabile. Il pensiero computazionale è applicabile non solo all'informatica ma anche in altri contesti e aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Nel laboratorio di coding si impara a focalizzarsi su un obiettivo, pensare qual è la strada più efficace per raggiungerlo, osservare la realtà, fare delle ipotesi e dei tentativi, trovare una soluzione, autocorreggersi.</p>
Scienze	Green Experience	Periodo Luglio 2019	30h Primaria Cesanella Tutte le classi	Alunni scuola Primaria	<p>La prima parte prevedrà la realizzazione di esperimenti relativi ai temi sviluppati anche nella seconda parte del modulo: gli stati della materia, le fonti di calore e le fonti energetiche alternative, il suolo, il concetto di ecosistema e le relazioni esistenti all'interno di un ecosistema, le catene alimentari, il ciclo dei rifiuti, la riproduzione, il nutrimento e la difesa degli animali (letargo, mimetismo, migrazioni). Tutte le attività saranno incentrate sulla diretta</p>



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

					<p>esperienza in aula, o in luoghi esterni. Per la realizzazione dell'aula saranno coinvolti i bambini e le famiglie con questionari e gruppi di riflessione. La seconda parte prevederà la realizzazione di esperienze di educazione ambientale con attenzione ai seguenti temi: Le piante e la città ecosostenibile; Le varietà botaniche.</p>
Matematica	E ora i Frattali!	Periodo Giugno 2019	30h Primaria Scapezzano Tutte le classi	Alunni scuola Primaria	<p>A prima vista il mondo naturale appare casuale e caotico, in realtà esiste un ordine "invisibile" rivelato dalla matematica. C'è una geometria nel mondo che ci circonda e questa geometria si chiama «frattale». Il frattale è una struttura che si ripete su diverse scale, in modo che, guardando una parte del frattale, si vede anche l'insieme; ovvero non cambia aspetto se visto con una lente di ingrandimento. Le immagini frattali sono considerate dalla matematica oggetti di dimensione frazionaria. La matematica può davvero insegnarci qualcosa della natura? O si è semplicemente adattata alle forme naturali che pretendeva di descrivere? Le forme della natura spesso fanno intravedere le corrispondenti regolarità della fisica e della matematica.</p>
Scienze	Universo consapevole	Periodo Giugno 2019	30h Primaria Scapezzano Tutte le classi	Alunni scuola Primaria	<p>L'attenzione verso il pianeta, l'universo e la conoscenza consapevole delle origini del processo cosmico è l'obiettivo principale del modulo. Il</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

					<p>sentimento universale di unità, interdipendenza e struttura è il carattere di una personalità allargata, decentrata, responsabile e pacifica; i saperi e le discipline al servizio della conoscenza del "tutto"; dalla cittadinanza spazio-temporale a quella universale; storia e scienze attraverso il lavoro del bambino (fare, sperimentare, costruire, riprodurre, classificare, consultare). La posizione del plesso di Scapezzano offre la possibilità di osservare più componenti paesaggistiche del pianeta Terra: montagne, colline, mare, costa, cielo notturno. Dopo un'osservazione guidata al territorio si inviteranno i bambini a ritornare indietro nel tempo attraverso l'utilizzo di materiali strutturati come la lunga striscia nera e le scatole con gli esseri viventi e non viventi dei vari periodi ed ere che la completano, in grado di far percepire la distanza temporale degli eventi. Esporranno le loro conoscenze riguardo la formazione del pianeta e la composizione dell'universo attraverso la tecnica del brainstorming. Si procederà con una grande lezione (lezione frontale): la narrazione della favola cosmica per introdurre la teoria del big-bang, la formazione del sistema solare, fino al raffreddamento della Terra e la comparsa delle prime forme di vita.</p>
--	--	--	--	--	---



Destinatari e caratteristiche e requisiti di accesso

I moduli formativi sono rivolti a **max 28** di scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Mario Giacomelli" ripartiti in funzione delle domande pervenute.

Modalità presentazione domanda

Gli esercenti la potestà genitoriale presenteranno alla segreteria didattica la documentazione di seguito indicata:

- Domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato;
- Fotocopia di un valido documento di identità e codice fiscale dei genitori;
- Scheda anagrafica del corsista;
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dai documenti di identità.

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica, a pena di esclusione, **entro le ore 13,30 di venerdì 24 maggio 2019**.

La modulistica è scaricabile dal sito nella sezione www.icgiacomelli.edu.it al collegamento Fondi strutturali europei PON 2014-2020. – Competenze di Base.

Valutazione delle domande e modalità di selezione

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di ricezione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza della documentazione;
- Nel caso in cui il numero delle domande di ammissione ai corsi superi il numero massimo di posti previsti, si terrà conto dei criteri di selezione per l'individuazione degli allievi così come deliberato dal Collegio Docenti in data 25/02/2019 e secondo le prescrizioni di cui alla AOODGEFID prot.n. n. 38115 del 18/12/2017 con particolare riferimento al punto 6.3. *"si dovrà tener conto del maggior fabbisogno in termini di disagio negli apprendimenti e recupero dello svantaggio nei percorsi di istruzione ordinamentali"*.

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria e gratuita. E' consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste.

Certificazione rilasciata

Gli allievi che avranno frequentato almeno il 75% delle ore previste del corso sarà rilasciato attestato di partecipazione.