



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
sito: www.icchiaravalle.edu.it

***Al personale interno dell'Istituto
Albo Online
Amministrazione Trasparente
Sito web di Istituto***

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

Titolo Progetto: Insegnare-Educare-Crescere
Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2026-109
CUP: D64D26000730007

Oggetto: Avviso di Selezione per il conferimento di incarichi individuali di N. 18 Esperti e N. 18 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione di personale interno (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento, nell'ambito del Progetto *Insegnare-Educare-Crescere* di N. 18 Esperti e N. 18 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

CONSIDERATO che il Progetto "Insegnare-Educare-Crescere" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 176/25 per la riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali a partire già dalla scuola Primaria. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale ed il loro successo formativo.

Obiettivi Specifici:

Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate.

Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico, un accesso equo a risorse educative e formative.

Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica attraverso l'implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio e le loro problematiche, al fine di attivare specifici corsi di recupero e potenziamento delle competenze base (italiano, matematica, scienze e lingue straniere).

Attività per la riduzione dei divari territoriali: realizzare laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che promuovano e stimolino la partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione anche all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze trasversali socio-emotive e di cittadinanza, all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. Coinvolgimento della comunità educante: promuovere incontri con le famiglie per sensibilizzare e favorire il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico dei figli, collaborare con la comunità locale per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse.

Gli incarichi da attribuire prevedono l'attivazione dei seguenti percorsi formativi:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO
1	195973 - 1.Italiano Primaria Marconi	Lingua madre (Italiano L1) Il progetto è volto a promuovere l'uso della lingua italiana nelle sue forme più quotidiane e spontanee, favorendone un utilizzo attivo e consapevole. Si intende, inoltre, sostenere l'arricchimento del lessico, inteso come strumento dinamico di comunicazione e non come semplice bagaglio statico, attraverso l'impiego integrato anche di linguaggi verbali e non verbali. Finalità: Il progetto si propone di promuovere un approccio affettivo ed emozionale alla lettura, oltre al tradizionale approccio scolastico, stimolando amore e interesse verso il libro e favorendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Si intende incoraggiare l'accettazione e il rispetto delle culture altrui, considerate fonti di arricchimento personale. Attraverso le attività proposte, i partecipanti avranno l'opportunità di comunicare le proprie idee, i sentimenti, gli stati d'animo, le paure, le fantasie e le esperienze personali, esplorando sia situazioni reali sia immaginarie e il relativo bagaglio emozionale a esse connesso. Il progetto mira altresì a sviluppare competenze trasversali quali l'ascolto, la concentrazione, la riflessione e la comunicazione interpersonale, favorendo il riconoscimento e l'espressione delle emozioni, nonché la capacità di comprensione empatica. Infine, si propone di consolidare e accrescere le competenze linguistiche e di sviluppare abilità interpretative e operative in relazione alle letture affrontate. Il progetto si propone di promuovere ed applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Un'ulteriore finalità è quella di favorire lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo,	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027

		poiché la scrittura stimola gli alunni a rielaborare le informazioni e a strutturare i contenuti in maniera logica.		
2	195986 - 2. Matematica Primaria Marconi	Matematica Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di interventi educativi e formativi mirati, rivolti agli alunni che sono poco sicuri nell'apprendimento della matematica, con l'obiettivo di favorire il recupero nelle competenze matematiche da rafforzare, e al contempo, anche il consolidamento delle conoscenze già acquisite. Le "fragilità" nell'apprendimento della matematica si traducono frequentemente in demotivazione e frustrazione negli alunni e possono costituire un ostacolo significativo nel percorso di crescita culturale e personale. Attraverso il presente progetto si intende, pertanto, promuovere il superamento delle lacune mediante l'adozione di strategie di rinforzo diversificate e personalizzate. L'obiettivo è, inoltre, quello di stimolare negli alunni la capacità di riorganizzare autonomamente le conoscenze acquisite e di utilizzare in modo consapevole gli strumenti culturali e metodologici proposti, favorendo un apprendimento più efficace e duraturo. Finalità: Sviluppare il pensiero logico e il ragionamento, accompagnando gli alunni in un percorso che li porti non solo a eseguire procedure, ma a comprendere i processi sottostanti. Attraverso attività mirate, gli alunni vengono guidati a capire, collegare, dedurre e argomentare, imparando a dare senso alle proprie strategie e a verbalizzare il proprio pensiero. Parallelamente, si intende favorire una reale comprensione dei concetti matematici, superando un apprendimento puramente meccanico. L'obiettivo è quello di promuovere un approccio consapevole alla disciplina, in cui gli alunni non si limitino a "fare", ma arrivino a comprendere il "perché" delle procedure e delle regole, costruendo conoscenze solide e durature. Promuovere la capacità di risolvere problemi, intesa come competenza trasversale. Gli alunni saranno stimolati ad applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e concrete, sviluppando flessibilità cognitiva e imparando a scegliere strategie adeguate in contesti diversi. Rafforzare la sicurezza e l'autonomia degli alunni, sostenendo la costruzione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Attraverso esperienze di successo e un clima di apprendimento sereno, si favorisce l'aumento della fiducia nelle proprie capacità. Si pone particolare attenzione alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, attraverso l'utilizzo di attività pratiche, laboratoriali e di lavoro cooperativo.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 Docenti di ogni ordine e grado
3	196002 - 3. Scienze Primaria Montessori	Scienze Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche degli alunni e delle alunne attraverso un approccio laboratoriale, esperienziale e basato sull'indagine. Le alunne e gli alunni saranno coinvolti in esperienze pratiche e semplici esperimenti, riguardanti fenomeni naturali, materia, energia e ambiente, al fine di costruire conoscenze significative e durature. Il percorso promuove l'apprendimento attivo, attraverso metodologie quali il problem solving e il cooperative learning, favorendo, in questo modo, la collaborazione tra pari. Le attività saranno organizzate anche sotto forma di compiti di realtà, per collegare i contenuti scientifici alla vita quotidiana. E'	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027

			previsto l'utilizzo di strumenti digitali per documentare le esperienze, rappresentare dati e condividere i risultati, sviluppando al contempo competenze digitali di base e capacità di analisi. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo del pensiero critico e alla consapevolezza ambientale, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili. Il modulo si caratterizza per un approccio inclusivo, con strategie diversificate e l'utilizzo di strumenti facilitatori per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.		
4	196012 4.Inglese Primaria Montessori	- 1	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo è finalizzato a migliorare le competenze linguistiche e comunicative delle alunne e degli alunni, a sviluppare ulteriormente la loro creatività e autonomia, a rafforzare la motivazione e l'interesse verso la lingua inglese. Il percorso promuove l'apprendimento attivo, attraverso metodologie quali il problem solving, il learning by doing e il cooperative learning; in questo modo si favorisce la collaborazione tra pari e la dimensione relazionale, valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascun bambino e bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, saranno organizzate anche sotto forma di compiti di realtà, affinché la lingua diventi uno strumento reale per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, giacché sviluppano la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprono le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali per realizzare presentazioni multimediali e documentare le attività. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire non solo la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni, ma anche per accrescere la fiducia nelle proprie capacità.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027
5	196037 5.Inglese Primaria Montessori	- 2	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze linguistico- comunicative, di rafforzare la motivazione e l'interesse delle alunne e degli alunni per la lingua inglese. Il percorso promuove l'aspetto socio-relazionale delle bambine e dei bambini, rinforza la loro autostima e la motivazione allo studio, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del ruolo della lingua inglese nel processo di globalizzazione della nostra società. Attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del cooperative learning si favorisce l'apprendimento attivo, che valorizza il potenziale di ciascun bambino e ciascuna bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, favoriranno l'utilizzo della lingua come strumento necessario per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027

			tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, sviluppando la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprendo le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali di base per documentare le attività e realizzare presentazioni multimediali. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.		
6	196047 6.Inglese Primaria Montessori	- 3	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze linguistico- comunicative, di rafforzare la motivazione e l'interesse delle alunne e degli alunni per la lingua inglese. Il percorso promuove l'aspetto socio-relazionale delle bambine e dei bambini, rinforza la loro autostima e la motivazione allo studio, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del ruolo della lingua inglese nel processo di globalizzazione della nostra società. Attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del cooperative learnig si favorisce l'apprendimento attivo, che valorizza il potenziale di ciascun bambino e ciascuna bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, favoriranno l'utilizzo della lingua come strumento necessario per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, sviluppando la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprendo le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali di base per documentare le attività e realizzare presentazioni multimediali. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027
7	196061 7.Italiano mentoring Secondaria Manzoni	-	Lingua madre (Italiano L1) Il progetto formativo si propone di supportare gli studenti nel rafforzamento e nel potenziamento delle competenze linguistiche di base, fondamentali per il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione orale e scritta, all'arricchimento del lessico e al consolidamento delle competenze grammaticali. È rivolto agli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti linguistici e ha l'obiettivo di colmare le lacune, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, alternando momenti di lavoro individuale e in piccoli gruppi, utilizzando diverse strategie didattiche, anche di tipo laboratoriale, con il supporto del digitale e di attività creative, così da rendere l'apprendimento più coinvolgente ed efficace. Sono previste esercitazioni guidate di lettura e comprensione del testo, attività di produzione orale e scritta e momenti di riflessione linguistica e grammaticale. Sarà inoltre dedicata particolare attenzione allo sviluppo delle abilità trasversali, come l'autonomia nello studio, la motivazione e l'organizzazione del lavoro, per favorire una partecipazione più	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor - n. 1 figura aggiuntiva	30 ore

		attiva e consapevole. Il percorso prevede un accompagnamento graduale degli studenti, con attenzione alle esigenze che emergeranno nel corso delle attività, con l'obiettivo di sostenere il successo formativo.		
8	196169 - 8. Matematica mentoring Secondaria Manzoni	Matematica Il recupero delle competenze di base non può limitarsi a colmare le lacune dei contenuti; deve rigenerare l'autostima e il desiderio di apprendere. Questo percorso a classi aperte trasforma l'aula in un luogo di apprendimento dove il sapere si intreccia con il "saper essere". Per motivare ragazzi che hanno vissuto l'insuccesso scolastico, è necessario cambiare paradigma: passare dalla lezione subita all'esperienza agita. Il progetto si articola a classi aperte, raggruppando gli studenti per livelli di competenza e interessi, favorendo il peer-to-peer e abbattendo le barriere del gruppo classe tradizionale. Il corso abbandona il libro di testo come unico riferimento per adottare il Project-Based Learning (PBL). Ogni competenza da recuperare viene inserita in un contesto reale. L'obiettivo è la motivazione intrinseca. Le attività ludiche e le sfide di logica trasformeranno lo sforzo del recupero in una sfida avvincente. Lavorare a classi aperte permetterà ai ragazzi di confrontarsi con compagni diversi favorendo un clima di cooperazione e solidarietà. Il recupero spesso porta con sé il timore del fallimento. Seguendo l'esempio di resilienza della Montalcini, gli studenti impareranno a vedere l'errore come un dato di fatto scientifico, non come una colpa, trasformando l'ansia da prestazione in curiosità operativa. Per mantenere alta la motivazione, il corso utilizzerà la Gamification: sfide a livelli, badge digitali per i traguardi raggiunti e l'applicazione di logica matematica attraverso attività ludiche. Questo trasforma lo studio in un'esperienza coinvolgente, dove il recupero delle competenze di base avviene in modo quasi naturale, mediato dal piacere della scoperta.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor - n. 1 figura aggiuntiva	Entro il 31 agosto 2027
9	196182 - 9. Matematica Secondaria Manzoni	Matematica Il corso nasce con l'obiettivo di abbattere i pregiudizi sulle materie scientifiche, trasformando il laboratorio di informatica in un'officina di idee dove la motivazione è il motore principale. Non si tratta solo di imparare a usare un computer, ma di acquisire un metodo di pensiero critico e creativo attraverso strumenti tecnologici all'avanguardia. Il modulo si svilupperà su tre tematiche: 1) Le Madri della Scienza e la Storia del Pensiero Il percorso inizia dove tutto ha avuto origine: la storia della matematica. Ma lo faremo con una prospettiva nuova, rendendo giustizia alle figure femminili che hanno cambiato il mondo. Analizzeremo la figura di Marie Curie e la sua dedizione alla ricerca pura e la tenacia di Rita Levi-Montalcini, esempio di come la curiosità possa superare ogni barriera. Queste storie non sono solo biografie, ma lezioni di resilienza che serviranno a ispirare ogni studente nel proprio percorso di studi. 2) La Digital Toolbox – Collaborare con Google Workspace La scienza moderna è collaborazione. Gli studenti impareranno a padroneggiare la suite Google per scopi didattici, trasformando la teoria in pratica: Documenti e Presentazioni: per la redazione di report scientifici e lo storytelling efficace.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

		Fogli: per l'analisi dei dati e la creazione di grafici dinamici. Moduli: per imparare a raccogliere dati e somministrare sondaggi di ricerca. Classroom: per apprendere come condividere e caricare Documenti Blogger: per creare un diario di bordo digitale del corso, dove ogni alunno potrà pubblicare le proprie scoperte, sviluppando competenze di scrittura web. 3) Geometria Dinamica e Pensiero Computazionale Entreremo nel cuore della matematica applicata con GeoGebra, esplorando la geometria non più come figure statiche sul libro, ma come oggetti dinamici e manipolabili. Il corso proseguirà poi con una solida introduzione al coding, dove il linguaggio della programmazione diventa lo strumento per risolvere problemi complessi, inoltre attraverso l'uso di attività ludiche e giochi di logica, gli studenti sfideranno i propri limiti, comprendendo che l'errore è solo un passaggio fondamentale del processo scientifico. Il corso adotta un approccio learning by doing. Ogni sessione in laboratorio sarà un mix di una lezione coinvolgente e sperimentazione attiva, pensata per dimostrare che le materie STEM non sono organizzate solo in aride formule, ma servono per interpretare e costruire il futuro.		
10	196192 - 10.Scienze-Stem Secondaria Manzoni	Scienze Il laboratorio didattico pomeridiano si propone di avvicinare gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ai principi fondamentali dell'elettrotecnica attraverso un approccio esperienziale e attivo. L'attività sarà articolata in incontri a carattere laboratoriale durante i quali gli studenti saranno guidati nella comprensione e nella costruzione di semplici macchine basate su fenomeni elettrostatici ed elettromagnetici. Il percorso sarà strutturato in fasi progressive. Inizialmente gli alunni saranno coinvolti nell'osservazione diretta di semplici fenomeni elettrici, finalizzata a suscitare curiosità e a far emergere preconoscenze e intuizioni. Seguirà un breve excursus storico sullo studio dell'elettricità, con particolare attenzione alle principali macchine elettrostatiche sviluppate tra il XVII e il XX secolo, al fine di contestualizzare le scoperte scientifiche e comprenderne l'evoluzione. Successivamente si passerà all'analisi del funzionamento di tali dispositivi e alla valutazione della loro riproducibilità in contesto scolastico. Gli studenti saranno quindi guidati in attività di ricerca, anche attraverso l'uso consapevole delle risorse digitali, per individuare modelli ed esempi utili alla progettazione. Seguirà una fase di progettazione condivisa, durante la quale i gruppi definiranno le caratteristiche delle macchine da realizzare, pianificando le fasi operative, individuando i materiali necessari e progettando digitalmente alcune parti dei manufatti da realizzare. La realizzazione dei manufatti costituirà il momento centrale del laboratorio: gli alunni costruiranno dispositivi realmente funzionanti, verificando in modo concreto i principi studiati. In questa fase verranno utilizzati alcuni dispositivi in dotazione dell'istituto: laser cutter e stampante 3D. Infine, sarà dedicato spazio alla verifica dei risultati ottenuti, attraverso osservazioni, confronti e riflessioni guidate sugli eventuali scostamenti tra risultati attesi e risultati effettivi. Le	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

		modalità di svolgimento privilegeranno il metodo dell'“imparare facendo”, ponendo gli alunni al centro del processo di apprendimento. L'insegnante assumerà il ruolo di facilitatore, stimolando la riflessione, guidando l'osservazione dei fenomeni e supportando la risoluzione dei problemi che emergeranno durante le attività. L'obiettivo principale del laboratorio è favorire una reale comprensione dei concetti base dell'elettrologia, spesso percepiti come astratti, attraverso la loro concretizzazione in esperienze tangibili. Parallelamente, saranno sviluppate competenze trasversali fondamentali: il problem solving, le abilità previsionali e progettuali, la capacità di lavorare in gruppo e di comunicare in modo efficace. Il laboratorio contribuisce allo sviluppo della competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM), della competenza digitale (attraverso la ricerca e selezione delle informazioni e alla progettazione con CAD degli elementi meccanici), della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, nonché della competenza in materia di cittadinanza, grazie al lavoro collaborativo e al rispetto delle regole condivise. Il laboratorio mira inoltre a promuovere un alto grado di coinvolgimento e motivazione: la costruzione di manufatti non banali e realmente funzionanti rafforza il senso di autoefficacia e stimola un atteggiamento positivo verso le discipline scientifiche. Le ricadute educative attese riguardano quindi sia l'acquisizione di conoscenze, sia lo sviluppo di autonomia, spirito critico e capacità di affrontare problemi in modo creativo e consapevole.		
11	196245 - 11.Francese Secondaria Manzoni	Lingua straniera (Francese) per gli allievi di scuola secondaria di primo grado L'attività risponde all'esigenza di potenziare la competenza multilinguistica applicando la metodologia PBL (Project Based Learning) e realizzando dei prodotti digitali in lingua francese, da utilizzare eventualmente anche in collaborazione e scambio con partner stranieri. Obiettivi - Incoraggiare gli studenti a presentare gli aspetti della propria vita quotidiana (cibo, musica, sport, scuola, tempo libero, idoli, passioni e progetti per il futuro). -Migliorare le capacità comunicative in francese, in contesti di vita reale. - Sviluppare competenze digitali attraverso l'uso di strumenti digitali. - Promuovere la comprensione interculturale, l'empatia, il rispetto e la cittadinanza europea. -Promuovere il lavoro di squadra e la creatività attraverso progetti multimediali collaborativi. Competenze attese Linguistiche: comunicare nella lingua straniera a livello base e funzionale. Digitali: utilizzare strumenti digitali per creare e condividere contenuti interattivi. Sociali e civiche: collaborare con i coetanei, rispettare le differenze culturali, mostrare empatia. Imparare a imparare: organizzare i compiti, rispettare le scadenze, riflettere sui propri progressi.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore
12	196269 - 12.Inglese basic 1 RECUPERO Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative di base rendendo l'apprendimento dinamico, coinvolgente e vicino alla realtà degli studenti. Il modulo privilegia un approccio laboratoriale e partecipativo e l'uso della	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

		lingua in contesti reali attraverso: Task-Based Learning: attività concrete (es. organizzare un viaggio, creare un menù, simulare un'intervista). Cooperative Learning: lavori di gruppo con ruoli assegnati. Role-play e simulazioni: situazioni reali (ristorante, aeroporto, negozio). Gamification: quiz interattivi, sfide a squadre, escape room linguistiche. Project work finale: realizzazione di un prodotto (video, presentazione o poster digitale). Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti: -Ampliare il lessico quotidiano. -Consolidare le abilità di listening, speaking, reading e writing a livello A1/A2. -Migliorare l'uso di strutture grammaticali fondamentali -Sviluppare la capacità di interagire in situazioni reali (dialoghi, richieste, descrizioni). -Potenziare autonomia, collaborazione e autovalutazione.		
13	196280 - 13.Inglese basic 2-A2 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione KET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più deboli e insicuri. In particolare si punta a: Consolidare le competenze di livello A2 nelle quattro abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking. Familiarizzare con la struttura e le tipologie di prova KET. Sviluppare strategie efficaci (skimming, scanning, ascolto selettivo). Migliorare l'accuratezza grammaticale (tempi verbali base, preposizioni, modali). Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile. Rafforzare autostima e gestione dell'ansia da esame. A tal fine gli studenti saranno aiutati a riflettere sul proprio processo di apprendimento per identificare le strategie messe in atto e prendere consapevolezza dei propri progressi e abilità. Il modulo adotta un approccio laboratoriale e centrato sullo studente: Task- Based Learning: attività autentiche simili alle prove d'esame (scrivere email, comprendere annunci, dialogare). Learning by doing: esercitazioni pratiche su format KET. Cooperative Learning: lavoro a coppie/gruppi per simulazioni di speaking. Gamification: quiz, sfide e giochi a tempo per rendere il ripasso motivante. Peer tutoring: studenti più sicuri supportano i compagni. Micro-simulazioni d'esame: per sviluppare autonomia e gestione del tempo.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore
14	196289 - 14. Inglese basic 2 - A2 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione KET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più deboli e insicuri. In particolare si punta a: Consolidare le competenze di livello A2 nelle quattro abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking. Familiarizzare con la struttura e le tipologie di prova KET. Sviluppare strategie efficaci (skimming, scanning, ascolto selettivo). Migliorare l'accuratezza grammaticale (tempi verbali base, preposizioni, modali). Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

		Rafforzare autostima e gestione dell'ansia da esame. A tal fine gli studenti saranno aiutati a riflettere sul proprio processo di apprendimento per identificare le strategie messe in atto e prendere consapevolezza dei propri progressi e abilità. Il modulo adotta un approccio laboratoriale e centrato sullo studente: Task- Based Learning: attività autentiche simili alle prove d'esame (scrivere email, comprendere annunci, dialogare). Learning by doing: esercitazioni pratiche su format KET. Cooperative Learning: lavoro a coppie/gruppi per simulazioni di speaking. Gamification: quiz, sfide e giochi a tempo per rendere il ripasso motivante. Peer tutoring: studenti più sicuri supportano i compagni. Micro-simulazioni d'esame: per sviluppare autonomia e gestione del tempo.		
15	196304 - 15. Inglese basic 3 – B1 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione PET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più insicuri e con poca consapevolezza delle proprie competenze e delle strategie da mettere in atto per usare la lingua in contesti reali e in modo efficace. In particolare si punta a: Consolidare e potenziare le abilità di Reading, Writing, Listening e Speaking a livello B1. Familiarizzare con struttura, tempi e tipologie delle prove PET. Sviluppare capacità di comprensione globale e dettagliata di testi e audio. Migliorare la produzione scritta (email, articoli brevi, storie). Rafforzare l'interazione orale: esprimere opinioni, descrivere, confrontare. Acquisire strategie di esame (gestione del tempo, inferenza, pianificazione del testo). Promuovere autonomia, collaborazione e consapevolezza del proprio apprendimento. Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore
16	196327 - 16. Matematica Secondaria Via Leopardi	Matematica Lo svolgimento di questo percorso sarà finalizzato a contrastare la disaffezione e la dispersione scolastica in studenti con carenze logico- matematiche. Si mirerà a: - Potenziare le competenze di base (potenziamento del calcolo, comprensione dei testi logicomatematici, risoluzione dei problemi e uso corretto di formule) per garantire equità e inclusione - Aumentare la motivazione: trasformare l'atteggiamento negativo verso la matematica in un approccio attivo e curioso - Promuovere l'autoconsapevolezza: aiutare i ragazzi a conoscere le proprie competenze, emozioni, talenti e limiti nell'apprendimento, trasformando l'errore in opportunità Gli approcci pedagogici si baseranno principalmente sul: - Role Modeling così da poter trasmettere valori e attitudini positivi verso la materia e comportamenti orientati al problem solving.- Ascolto attivo in modo da rispettare l'individualità e monitorare la dimensione emotiva (ansia da matematica) e cognitiva - Matematica creativa e laboratoriale per rendere l'apprendimento più coinvolgente.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027
17	196336 - 17. Matematica	Matematica	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

	Secondaria Via Leopardi	Lo svolgimento di questo percorso avverrà sulla base delle linee guida per le competenze in matematica, basate sulle indicazioni Nazionali 2025 e successive integrazioni STEM (DM 184/2023) e sarà finalizzato alla promozione e al rafforzamento delle competenze logico- matematiche. Gli approcci pedagogici saranno fondati sull'esperienza, sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sulla promozione del pensiero critico.		
18	196349 - 18. Inglese basic 1 - A2 Secondaria via Leopardi	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado Supportare gli alunni dell'ultimo anno nel raggiungimento del livello atteso in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in linea con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Obiettivi generali: - Potenziare le abilità linguistiche degli studenti, consolidando e ampliando le competenze raggiunte in vista del livello A2 del QCER atteso al termine del primo ciclo di istruzione e dell'ottenimento della certificazione Key for Schools; - Colmare eventuali lacune nelle competenze grammaticali, lessicali e comunicative; - Sostenere gli studenti nel consolidamento delle abilità linguistiche attese al termine del percorso di istruzione obbligatoria del primo ciclo; - Rafforzare motivazione, autonomia e fiducia nell'uso della lingua; Favorire l'inclusione di studenti in situazione di svantaggio, con attenzione agli alunni con background migratorio o con difficoltà di apprendimento. Le attività coinvolgeranno le quattro abilità linguistiche — listening, reading, writing e speaking — attraverso situazioni comunicative graduate e significative, calibrate sui bisogni del gruppo classe. Metodologia. La metodologia integra l'approccio comunicativo-funzionale e il task-based learning con elementi della pedagogia montessoriana, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento. Saranno privilegiate attività operative e cooperative che favoriscano autonomia, autocorrezione e apprendimento per scoperta, in un clima d'aula accogliente e non competitivo. L'errore è vissuto come occasione di riflessione e crescita.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

Articolo 2–Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;

- viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste consolidate competenze ed esperienze rivolte alla conoscenza degli ambiti formativi sopra descritti;
2. La selezione delle candidature pervenute nei termini verrà effettuata da una Commissione esaminatrice appositamente costituita, attraverso la comparazione dei *curricula* pervenuti, dei titoli accademici e di studio presentati e delle esperienze professionali, come segue:
 - i. valutazione dei titoli di studio: max 60 punti;
 - ii. valutazione delle esperienze professionali: max 40 punti;
3. **L'esperto** eroga la formazione per le ore previste dal modulo. **Il tutor** assiste in compresenza l'esperto per l'intera durata del modulo e assicura la compilazione di tutti i dati sulla piattaforma SIF2127 e, in particolare, quella giornaliera e tempestiva delle presenze alle attività. **La figura aggiuntiva** assicura un'ora di attività, oltre quelle del modulo, distintamente per ciascuno studente frequentante, come eventuale approfondimento o integrazione rispetto all'attività del modulo. Le attività proposte devono tener conto della personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti.

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE		PUNTEGGIO
Titoli di studio (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	110 e 110 e lode da 105 a 109 da 91 a 104 Inferiore a 90	45 punti 40 punti 35 punti 30 punti	Max 45 punti
	<u>Oppure in alternativa alla laurea magistrale/specialistica</u>			
	Votazione riportata al termine del corso di laurea triennale	110 e 110 e lode da 105 a 109 da 91 a 104 Inferiore a 90	35 punti 30 punti 25 punti 20 punti	Max 35 punti
	Titoli post laurea	5 punti in caso di Master di I o II livello 10 punti in caso di Dottorato		Max 15 punti
	<u>Oppure in alternativa ai titoli di laurea</u>			
	Diploma di Scuola secondaria	Fino a 42/60 da 43/60 a 48/60 da 49/60 a 56/60 da 57/60 a 59/60	4 punti 6 punti 8 punti 10 punti	Max 15 punti

		60 e 60 e lode oppure Fino a 70/100 da 71/100 a 80/100 da 81/100 a 93/100 da 94/100 a 99/100 100 e 100 e lode	15 punti 4 punti 6 punti 8 punti 10 punti 15 punti	
Esperienza professionale <i>Da valutare alla luce del curriculum vitae.</i>	<u>Esperienze professionali e/o collaborazioni documentate</u> coerenti con il profilo richiesto ✓ <i>Si chiede che le competenze e/o le esperienze professionali documentate valutabili ai fini della presente procedura siano sottolineate nel curriculum in modo evidente</i>	n. 5 punti per ogni esperienza	Max 40 punti	

Vista la necessità di strutturare i moduli formativi anche attraverso una calendarizzazione “parallela” non è previsto che i candidati facciano richiesta di ricoprire più ruoli.

Si precisa che per lo stesso modulo la figura di esperto e tutor non possono essere ricoperte dalla stessa persona.

Non sussiste incompatibilità tra la figura di esperto o tutor e la figura aggiuntiva.

Per la figura del tutor, in caso di rinuncia all’incarico degli aventi diritto per sopravvenuti motivi di salute o altro giustificato impedimento, oppure in caso di mancata istanza di partecipazione ad una specifica figura di tutor, codesta Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere con il conferimento dell’incarico a favore dei candidati che abbiano validamente presentato domanda di partecipazione all’ avviso in oggetto, secondo l’ordine di scorrimento della graduatoria stilata per tutti i moduli.

Articolo 4 – Durata dell’incarico

- L’attività oggetto dell’incarico per l’Esperto ed il tutor** avrà la durata massima di n. 30 ore per ogni percorso di formazione, a decorrere dalla data di conferimento dell’incarico fino alla chiusura del progetto e/o conclusione delle successive fasi di valutazione dello stesso e comunque non oltre il 31/08/2027, salvo proroghe autorizzate.
- Per la **figura di aggiuntiva** l’attività oggetto dell’incarico avrà la durata massima di un’ora aggiuntiva rispetto alla durata del modulo formativo moltiplicata per il numero degli alunni inseriti in candidatura.
- L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

- Il corrispettivo lordo previsto è pari a:
 - Euro 70,00 (Euro settanta/00) / ora per la figura di Esperto;
 - Euro 30,00 (Euro trenta/00)/ ora per la figura di Tutor;

- Euro 30,00 (Euro trenta/00)/partecipante per la figura aggiuntiva.
Tale corrispettivo è inteso quale importo complessivo lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dall'Avviso m_pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U. 0055669 del 10/03/2026;
- 2. Il corrispettivo di cui al presente articolo sarà corrisposto dall'Istituto, previo svolgimento delle attività previste sulle giornate/ore effettivamente svolte compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte del Ministero dell'istruzione e del merito;
- 3. Si precisa inoltre che le attività previste devono essere svolte comunque al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone del progetto ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione dello stesso.

Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

- Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 23:59 del 13/10/2026**, tramite posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo anic85200t@istruzione.it.
- **Oggetto:** Cognome/Nome: Candidatura Avviso n. 55669 – Agenda Nord
- Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
- La **domanda di partecipazione**, si compone:
 - dell'**ALLEGATO A** che include la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del d.p.r. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione;
 - dell'**ALLEGATO B** – Scheda di autovalutazione
 - dell'**ALLEGATO C** - Dichiarazione di Insussistenza Cause Incompatibilità;

Alla domanda di partecipazione dovranno essere allegati:

- **curriculum vitae** del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;
- **copia di un documento di identità in corso di validità;**
- **I documenti di cui sopra dovranno essere debitamente datati e sottoscritti dal candidato pena l'esclusione.**
- L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
- L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso ricognizione del personale interno all'Istituzione mediante affidamento dell'incarico.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs.30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini", con sede in Via Paganini n. 5 - 60033 Chiaravalle (AN) alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: anic85200t@pec.istruzione.it;

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini", è individuabile al seguente link: <https://icchiaravalle.edu.it/privacy-policy/>;

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatarî del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di avviso di selezione per il conferimento di incarichi individuali è Ivano Dottori, in qualità di Dirigente Scolastico, e-mail istituzionale ivano.dottori@istruzione.it, numero di telefono 071/7457186.

Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ivano Dottori

Sono allegati al presente Avviso pubblico:

- **Allegato A:** Domanda di partecipazione che include la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del d.p.r. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione
- **ALLEGATO B** - Scheda di autovalutazione
- **ALLEGATO C** - Dichiarazione di Insussistenza Cause Incompatibilità

