



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini"

Via Paganini, 5- 60033 Chiaravalle (An) - Tel. 071/7457186
Cod. Mecc.ANIC85200T – Cod. Fisc.93118320428 - Cod. Univoco UF6K9Y
e-mail: anic85200t@istruzione.it anic85200t@pec.istruzione.it
sito: www.icchiaravalle.edu.it

Albo on-line

Amministrazione Trasparente

sito internet dell'Istituzione scolastica

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

Titolo Progetto: Insegnare-Educare-Crescere

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2026-109

CUP: D64D26000730007

Oggetto: Decreto di avvio della Procedura di Selezione per il conferimento di incarichi individuali di N. 18 Esperti e N. 18 tutor a Personale interno all'Istituto Comprensivo "Maria Montessori - Rita Levi-Montalcini" per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge del 15 marzo 1997 n. 59 contenente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali per la Riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il DPR 275/1999 contenente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;

VISTO il Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" Fondo sociale europeo plus (FSE +) in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Decreto del MIM n. 176 del 09 SETTEMBRE 2025 - Agenda Nord. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

CONSIDERATA la nota del MIM n. 0055669 del 10 marzo 2026 recante l'Avviso Pubblico - Adesione piano "agenda nord" interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del centro-nord

VISTA la candidatura della scrivente istituzione scolastica al predetto Avviso Pubblico acquisita dal sistema con numero 23082 del 01/04/2026;

Vista la nota di Autorizzazione del progetto prot. n. AOOGABMI n. 0101976 del 04/05/2026 del MIM – unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 54 del Collegio dei docenti del 21/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera n. 23 del Consiglio di istituto del 22/05/2024 recante l'adesione generale agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTO il Decreto di assunzione al bilancio del 15/05/2026 prot. n. 4854;

CONSIDERATA la necessità di avvalersi della collaborazione di N. 18 Esperti e N. 18 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.6.A1.B – FSEPN-MA-2026-109 Insegnare-Educare-Crescere

CONSIDERATO che il Progetto "Insegnare-Educare-Crescere" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 176/25 per la riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali a partire già dalla scuola Primaria. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale ed il loro successo formativo.

Obiettivi Specifici: Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico, un accesso equo a risorse educative e formative. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica attraverso l'implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio e le loro problematiche, al fine di attivare specifici corsi di recupero e potenziamento delle competenze base (italiano, matematica, scienze e lingue straniere). Attività per la riduzione dei divari territoriali: realizzare laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che promuovano e stimolino la partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione anche all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze trasversali socio-emotive e di cittadinanza, all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. Coinvolgimento della comunità educante: promuovere incontri con le famiglie per sensibilizzare e favorire il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico dei figli, collaborare con la comunità locale per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse.

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva rivolta al personale interno all'Istituto per il conferimento di incarichi individuali di N. 18 Esperti e N. 18 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.6.A1.B – FSEPN-MA-2026-109 Insegnare-Educare-Crescere;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso una ricognizione del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento mediante Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PN 21-27;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Ivano Dottori, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico Prof. Ivano Dottori ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

di autorizzare l'avvio di una procedura selettiva rivolta al personale interno all'Istituto per il conferimento di incarichi individuali di N. 18 Esperti e N. 18 tutor in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di n. 18 Moduli formativi inerenti al progetto: ESO4.6.A1.B – FSEPN-MA-2026-109 Insegnare-Educare-Crescere, come indicato di seguito:

N	TITOLO	DESCRIZIONE MODULO	FIGURE RICHIESTE	N. ORE/ AVVIO
1	195973 - 1.Italiano primaria Marconi	Lingua madre (Italiano L1) Il progetto è volto a promuovere l'uso della lingua italiana nelle sue forme più quotidiane e spontanee, favorendone un utilizzo attivo e consapevole. Si intende, inoltre, sostenere l'arricchimento del lessico, inteso come strumento dinamico di comunicazione e non come semplice bagaglio statico, attraverso l'impiego integrato anche di linguaggi verbali e non verbali. Finalità: Il progetto si propone di promuovere un approccio affettivo ed emozionale alla lettura, oltre al tradizionale approccio scolastico, stimolando amore e interesse verso il libro e favorendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Si intende incoraggiare l'accettazione e il rispetto delle	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027

		culture altrui, considerate fonti di arricchimento personale. Attraverso le attività proposte, i partecipanti avranno l'opportunità di comunicare le proprie idee, i sentimenti, gli stati d'animo, le paure, le fantasie e le esperienze personali, esplorando sia situazioni reali sia immaginarie e il relativo bagaglio emozionale a esse connesso. Il progetto mira altresì a sviluppare competenze trasversali quali l'ascolto, la concentrazione, la riflessione e la comunicazione interpersonale, favorendo il riconoscimento e l'espressione delle emozioni, nonché la capacità di comprensione empatica. Infine, si propone di consolidare e accrescere le competenze linguistiche e di sviluppare abilità interpretative e operative in relazione alle letture affrontate. Il progetto si propone di promuovere ed applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Un'ulteriore finalità è quella di favorire lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo, poiché la scrittura stimola gli alunni a rielaborare le informazioni e a strutturare i contenuti in maniera logica.		
2	195986 - 2. Matematica Primaria Marconi	Matematica Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di interventi educativi e formativi mirati, rivolti agli alunni che sono poco sicuri nell'apprendimento della matematica, con l'obiettivo di favorire il recupero nelle competenze matematiche da rafforzare, e al contempo, anche il consolidamento delle conoscenze già acquisite. Le "fragilità" nell'apprendimento della matematica si traducono frequentemente in demotivazione e frustrazione negli alunni e possono costituire un ostacolo significativo nel percorso di crescita culturale e personale. Attraverso il presente progetto si intende, pertanto, promuovere il superamento delle lacune mediante l'adozione di strategie di rinforzo diversificate e personalizzate. L'obiettivo è, inoltre, quello di stimolare negli alunni la capacità di riorganizzare autonomamente le conoscenze acquisite e di utilizzare in modo consapevole gli strumenti culturali e metodologici proposti, favorendo un apprendimento più efficace e duraturo. Finalità: Sviluppare il pensiero logico e il ragionamento, accompagnando gli alunni in un percorso che li porti non solo a eseguire procedure, ma a comprendere i processi sottostanti. Attraverso attività mirate, gli alunni vengono guidati a capire, collegare, dedurre e argomentare, imparando a dare senso alle proprie strategie e a verbalizzare il proprio pensiero. Parallelamente, si intende favorire una reale comprensione dei concetti matematici, superando un apprendimento puramente meccanico. L'obiettivo è quello di promuovere un approccio consapevole alla disciplina, in cui gli alunni non si limitino a "fare", ma arrivino a comprendere il "perché" delle procedure e delle regole, costruendo conoscenze solide e durature. Promuovere la capacità di risolvere problemi, intesa come competenza trasversale. Gli alunni saranno stimolati ad applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e concrete, sviluppando flessibilità cognitiva e imparando a scegliere strategie adeguate in contesti diversi. Rafforzare la sicurezza e l'autonomia degli alunni, sostenendo la costruzione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Attraverso esperienze di successo e un clima di apprendimento	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027 Docenti di ogni ordine e grado

		sereno, si favorisce l'aumento della fiducia nelle proprie capacità. Si pone particolare attenzione alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, attraverso l'utilizzo di attività pratiche, laboratoriali e di lavoro cooperativo.		
3	196002 - 3. Scienze Primaria Montessori	Scienze Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche degli alunni e delle alunne attraverso un approccio laboratoriale, esperienziale e basato sull'indagine. Le alunne e gli alunni saranno coinvolti in esperienze pratiche e semplici esperimenti, riguardanti fenomeni naturali, materia, energia e ambiente, al fine di costruire conoscenze significative e durature. Il percorso promuove l'apprendimento attivo, attraverso metodologie quali il problem solving e il cooperative learning, favorendo, in questo modo, la collaborazione tra pari. Le attività saranno organizzate anche sotto forma di compiti di realtà, per collegare i contenuti scientifici alla vita quotidiana. E' previsto l'utilizzo di strumenti digitali per documentare le esperienze, rappresentare dati e condividere i risultati, sviluppando al contempo competenze digitali di base e capacità di analisi. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo del pensiero critico e alla consapevolezza ambientale, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili. Il modulo si caratterizza per un approccio inclusivo, con strategie diversificate e l'utilizzo di strumenti facilitatori per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027
4	196012 - 4.Inglese 1 Primaria Montessori	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo è finalizzato a migliorare le competenze linguistiche e comunicative delle alunne e degli alunni, a sviluppare ulteriormente la loro creatività e autonomia, a rafforzare la motivazione e l'interesse verso la lingua inglese. Il percorso promuove l'apprendimento attivo, attraverso metodologie quali il problem solving, il learning by doing e il cooperative learning; in questo modo si favorisce la collaborazione tra pari e la dimensione relazionale, valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascun bambino e bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, saranno organizzate anche sotto forma di compiti di realtà, affinché la lingua diventi uno strumento reale per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, giacché sviluppano la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprono le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali per realizzare presentazioni multimediali e documentare le attività. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire non solo la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni, ma anche per accrescere la fiducia nelle proprie capacità.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027

5	196037 5.Inglese Primaria Montessori	- 2	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze linguistico- comunicative, di rafforzare la motivazione e l'interesse delle alunne e degli alunni per la lingua inglese. Il percorso promuove l'aspetto socio-relazionale delle bambine e dei bambini, rinforza la loro autostima e la motivazione allo studio, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del ruolo della lingua inglese nel processo di globalizzazione della nostra società. Attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del cooperative learnig si favorisce l'apprendimento attivo, che valorizza il potenziale di ciascun bambino e ciascuna bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, favoriranno l'utilizzo della lingua come strumento necessario per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, sviluppando la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprendo le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali di base per documentare le attività e realizzare presentazioni multimediali. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027
6	196047 6.Inglese Primaria Montessori	- 3	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze linguistico- comunicative, di rafforzare la motivazione e l'interesse delle alunne e degli alunni per la lingua inglese. Il percorso promuove l'aspetto socio-relazionale delle bambine e dei bambini, rinforza la loro autostima e la motivazione allo studio, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del ruolo della lingua inglese nel processo di globalizzazione della nostra società. Attraverso le metodologie del problem solving, del learning by doing e del cooperative learnig si favorisce l'apprendimento attivo, che valorizza il potenziale di ciascun bambino e ciascuna bambina. Le alunne e gli alunni si confronteranno linguisticamente in situazioni concrete, dove le attività, laboratoriali e interattive, favoriranno l'utilizzo della lingua come strumento necessario per affrontare con successo scenari di vita quotidiana. Non si tralasceranno gli aspetti interculturali legati all'insegnamento della lingua inglese: essi rappresentano un arricchimento a livello personale, sviluppando la tolleranza e l'empatia verso le persone di culture "altre" e aprendo le menti verso "nuove" prospettive. Viene anche previsto l'utilizzo di risorse e strumenti digitali di base per documentare le attività e realizzare presentazioni multimediali. Saranno utilizzate strategie diversificate per garantire la partecipazione attiva di tutte le alunne e alunni.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore Entro il 31 agosto 2027
7	196061 7.Italiano mentoring	-	Lingua madre (Italiano L1) Il progetto formativo si propone di supportare gli studenti nel rafforzamento e nel potenziamento delle competenze linguistiche di base, fondamentali per il loro percorso	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

	Secondaria Manzoni	scolastico, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione orale e scritta, all'arricchimento del lessico e al consolidamento delle competenze grammaticali. È rivolto agli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti linguistici e ha l'obiettivo di colmare le lacune, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative. Le attività saranno organizzate in modo flessibile, alternando momenti di lavoro individuale e in piccoli gruppi, utilizzando diverse strategie didattiche, anche di tipo laboratoriale, con il supporto del digitale e di attività creative, così da rendere l'apprendimento più coinvolgente ed efficace. Sono previste esercitazioni guidate di lettura e comprensione del testo, attività di produzione orale e scritta e momenti di riflessione linguistica e grammaticale. Sarà inoltre dedicata particolare attenzione allo sviluppo delle abilità trasversali, come l'autonomia nello studio, la motivazione e l'organizzazione del lavoro, per favorire una partecipazione più attiva e consapevole. Il percorso prevede un accompagnamento graduale degli studenti, con attenzione alle esigenze che emergeranno nel corso delle attività, con l'obiettivo di sostenere il successo formativo.	- n. 1 figura aggiuntiva	
8	196169 - 8. Matematica mentoring Secondaria Manzoni	Matematica Il recupero delle competenze di base non può limitarsi a colmare le lacune dei contenuti; deve rigenerare l'autostima e il desiderio di apprendere. Questo percorso a classi aperte trasforma l'aula in un luogo di apprendimento dove il sapere si intreccia con il "saper essere". Per motivare ragazzi che hanno vissuto l'insuccesso scolastico, è necessario cambiare paradigma: passare dalla lezione subita all'esperienza agita. Il progetto si articola a classi aperte, raggruppando gli studenti per livelli di competenza e interessi, favorendo il peer-to-peer e abbattendo le barriere del gruppo classe tradizionale. Il corso abbandona il libro di testo come unico riferimento per adottare il Project-Based Learning (PBL). Ogni competenza da recuperare viene inserita in un contesto reale. L'obiettivo è la motivazione intrinseca. Le attività ludiche e le sfide di logica trasformeranno lo sforzo del recupero in una sfida avvincente. Lavorare a classi aperte permetterà ai ragazzi di confrontarsi con compagni diversi favorendo un clima di cooperazione e solidarietà. Il recupero spesso porta con sé il timore del fallimento. Seguendo l'esempio di resilienza della Montalcini, gli studenti impareranno a vedere l'errore come un dato di fatto scientifico, non come una colpa, trasformando l'ansia da prestazione in curiosità operativa. Per mantenere alta la motivazione, il corso utilizzerà la Gamification: sfide a livelli, badge digitali per i traguardi raggiunti e l'applicazione di logica matematica attraverso attività ludiche. Questo trasforma lo studio in un'esperienza coinvolgente, dove il recupero delle competenze di base avviene in modo quasi naturale, mediato dal piacere della scoperta.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor - n. 1 figura aggiuntiva	Entro il 31 agosto 2027
9	196182 - 9. Matematica Secondaria Manzoni	Matematica Il corso nasce con l'obiettivo di abbattere i pregiudizi sulle materie scientifiche, trasformando il laboratorio di informatica in un'officina di idee dove la motivazione è il motore principale. Non si tratta solo di imparare a usare un computer, ma di acquisire un metodo di pensiero critico e creativo attraverso	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

		strumenti tecnologici all'avanguardia. Il modulo si svilupperà su tre tematiche: 1) Le Madri della Scienza e la Storia del Pensiero Il percorso inizia dove tutto ha avuto origine: la storia della matematica. Ma lo faremo con una prospettiva nuova, rendendo giustizia alle figure femminili che hanno cambiato il mondo. Analizzeremo la figura di Marie Curie e la sua dedizione alla ricerca pura e la tenacia di Rita Levi-Montalcini, esempio di come la curiosità possa superare ogni barriera. Queste storie non sono solo biografie, ma lezioni di resilienza che serviranno a ispirare ogni studente nel proprio percorso di studi. 2) La Digital Toolbox – Collaborare con Google Workspace La scienza moderna è collaborazione. Gli studenti impareranno a padroneggiare la suite Google per scopi didattici, trasformando la teoria in pratica: Documenti e Presentazioni: per la redazione di report scientifici e lo storytelling efficace. Fogli: per l'analisi dei dati e la creazione di grafici dinamici. Moduli: per imparare a raccogliere dati e somministrare sondaggi di ricerca. Classroom: per apprendere come condividere e caricare Documenti Blogger: per creare un diario di bordo digitale del corso, dove ogni alunno potrà pubblicare le proprie scoperte, sviluppando competenze di scrittura web. 3) Geometria Dinamica e Pensiero Computazionale Entreremo nel cuore della matematica applicata con GeoGebra, esplorando la geometria non più come figure statiche sul libro, ma come oggetti dinamici e manipolabili. Il corso proseguirà poi con una solida introduzione al coding, dove il linguaggio della programmazione diventa lo strumento per risolvere problemi complessi, inoltre attraverso l'uso di attività ludiche e giochi di logica, gli studenti sfideranno i propri limiti, comprendendo che l'errore è solo un passaggio fondamentale del processo scientifico. Il corso adotta un approccio learning by doing. Ogni sessione in laboratorio sarà un mix di una lezione coinvolgente e sperimentazione attiva, pensata per dimostrare che le materie STEM non sono organizzate solo in aride formule, ma servono per interpretare e costruire il futuro.		
10	196192 - 10.Scienze-Stem Secondaria Manzoni	Scienze Il laboratorio didattico pomeridiano si propone di avvicinare gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ai principi fondamentali dell'elettrologia attraverso un approccio esperienziale e attivo. L'attività sarà articolata in incontri a carattere laboratoriale durante i quali gli studenti saranno guidati nella comprensione e nella costruzione di semplici macchine basate su fenomeni elettrostatici ed elettromagnetici. Il percorso sarà strutturato in fasi progressive. Inizialmente gli alunni saranno coinvolti nell'osservazione diretta di semplici fenomeni elettrici, finalizzata a suscitare curiosità e a far emergere preconoscenze e intuizioni. Seguirà un breve excursus storico sullo studio dell'elettricità, con particolare attenzione alle principali macchine elettrostatiche sviluppate tra il XVII e il XX secolo, al fine di contestualizzare le scoperte scientifiche e comprenderne l'evoluzione. Successivamente si passerà all'analisi del	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

		funzionamento di tali dispositivi e alla valutazione della loro riproducibilità in contesto scolastico. Gli studenti saranno quindi guidati in attività di ricerca, anche attraverso l'uso consapevole delle risorse digitali, per individuare modelli ed esempi utili alla progettazione. Seguirà una fase di progettazione condivisa, durante la quale i gruppi definiranno le caratteristiche delle macchine da realizzare, pianificando le fasi operative, individuando i materiali necessari e progettando digitalmente alcune parti dei manufatti da realizzare. La realizzazione dei manufatti costituirà il momento centrale del laboratorio: gli alunni costruiranno dispositivi realmente funzionanti, verificando in modo concreto i principi studiati. In questa fase verranno utilizzati alcuni dispositivi in dotazione dell'istituto: laser cutter e stampante 3D. Infine, sarà dedicato spazio alla verifica dei risultati ottenuti, attraverso osservazioni, confronti e riflessioni guidate sugli eventuali scostamenti tra risultati attesi e risultati effettivi. Le modalità di svolgimento privilegeranno il metodo dell'“imparare facendo”, ponendo gli alunni al centro del processo di apprendimento. L'insegnante assumerà il ruolo di facilitatore, stimolando la riflessione, guidando l'osservazione dei fenomeni e supportando la risoluzione dei problemi che emergeranno durante le attività. L'obiettivo principale del laboratorio è favorire una reale comprensione dei concetti base dell'elettrologia, spesso percepiti come astratti, attraverso la loro concretizzazione in esperienze tangibili. Parallelamente, saranno sviluppate competenze trasversali fondamentali: il problem solving, le abilità previsionali e progettuali, la capacità di lavorare in gruppo e di comunicare in modo efficace. Il laboratorio contribuisce allo sviluppo della competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM), della competenza digitale (attraverso la ricerca e selezione delle informazioni e alla progettazione con CAD degli elementi meccanici), della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, nonché della competenza in materia di cittadinanza, grazie al lavoro collaborativo e al rispetto delle regole condivise. Il laboratorio mira inoltre a promuovere un alto grado di coinvolgimento e motivazione: la costruzione di manufatti non banali e realmente funzionanti rafforza il senso di autoefficacia e stimola un atteggiamento positivo verso le discipline scientifiche. Le ricadute educative attese riguardano quindi sia l'acquisizione di conoscenze, sia lo sviluppo di autonomia, spirito critico e capacità di affrontare problemi in modo creativo e consapevole.		
11	196245 11.Francese Secondaria Manzoni	- Lingua straniera (Francese) per gli allievi di scuola secondaria di primo grado L'attività risponde all'esigenza di potenziare la competenza multilinguistica applicando la metodologia PBL (Project Based Learning) e realizzando dei prodotti digitali in lingua francese, da utilizzare eventualmente anche in collaborazione e scambio con partner stranieri. Obiettivi - Incoraggiare gli studenti a presentare gli aspetti della propria vita quotidiana (cibo, musica, sport, scuola, tempo libero, idoli, passioni e progetti per il futuro). -Migliorare le capacità comunicative in francese, in contesti di vita reale. - Sviluppare competenze digitali attraverso l'uso di strumenti	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

		digitali. - Promuovere la comprensione interculturale, l'empatia, il rispetto e la cittadinanza europea. -Promuovere il lavoro di squadra e la creatività attraverso progetti multimediali collaborativi. Competenze attese Linguistiche: comunicare nella lingua straniera a livello base e funzionale. Digitali: utilizzare strumenti digitali per creare e condividere contenuti interattivi. Sociali e civiche: collaborare con i coetanei, rispettare le differenze culturali, mostrare empatia. Imparare a imparare: organizzare i compiti, rispettare le scadenze, riflettere sui propri progressi.		
12	196269 - 12.Inglese basic 1 RECUPERO Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative di base rendendo l'apprendimento dinamico, coinvolgente e vicino alla realtà degli studenti. Il modulo privilegia un approccio laboratoriale e partecipativo e l'uso della lingua in contesti reali attraverso: Task-Based Learning: attività concrete (es. organizzare un viaggio, creare un menù, simulare un'intervista). Cooperative Learning: lavori di gruppo con ruoli assegnati. Role-play e simulazioni: situazioni reali (ristorante, aeroporto, negozio). Gamification: quiz interattivi, sfide a squadre, escape room linguistiche. Project work finale: realizzazione di un prodotto (video, presentazione o poster digitale). Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti: -Ampliare il lessico quotidiano. -Consolidare le abilità di listening, speaking, reading e writing a livello A1/A2. -Migliorare l'uso di strutture grammaticali fondamentali -Sviluppare la capacità di interagire in situazioni reali (dialoghi, richieste, descrizioni). -Potenziare autonomia, collaborazione e autovalutazione.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027
13	196280 - 13.Inglese basic 2-A2 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione KET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più deboli e insicuri. In particolare si punta a: Consolidare le competenze di livello A2 nelle quattro abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking. Familiarizzare con la struttura e le tipologie di prova KET. Sviluppare strategie efficaci (skimming, scanning, ascolto selettivo). Migliorare l'accuratezza grammaticale (tempi verbali base, preposizioni, modali). Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile. Rafforzare autostima e gestione dell'ansia da esame. A tal fine gli studenti saranno aiutati a riflettere sul proprio processo di apprendimento per identificare le strategie messe in atto e prendere consapevolezza dei propri progressi e abilità. Il modulo adotta un approccio laboratoriale e centrato sullo studente: Task- Based Learning: attività autentiche simili alle prove d'esame (scrivere email, comprendere annunci, dialogare). Learning by doing: esercitazioni pratiche su format KET. Cooperative Learning: lavoro a coppie/gruppi per simulazioni di speaking. Gamification: quiz, sfide e giochi a	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore

		tempo per rendere il ripasso motivante. Peer tutoring: studenti più sicuri supportano i compagni. Micro-simulazioni d'esame: per sviluppare autonomia e gestione del tempo.		
14	196289 - 14. Inglese basic 2 - A2 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione KET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più deboli e insicuri. In particolare si punta a: Consolidare le competenze di livello A2 nelle quattro abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking. Familiarizzare con la struttura e le tipologie di prova KET. Sviluppare strategie efficaci (skimming, scanning, ascolto selettivo). Migliorare l'accuratezza grammaticale (tempi verbali base, preposizioni, modali). Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile. Rafforzare autostima e gestione dell'ansia da esame. A tal fine gli studenti saranno aiutati a riflettere sul proprio processo di apprendimento per identificare le strategie messe in atto e prendere consapevolezza dei propri progressi e abilità. Il modulo adotta un approccio laboratoriale e centrato sullo studente: Task- Based Learning: attività autentiche simili alle prove d'esame (scrivere email, comprendere annunci, dialogare). Learning by doing: esercitazioni pratiche su format KET. Cooperative Learning: lavoro a coppie/gruppi per simulazioni di speaking. Gamification: quiz, sfide e giochi a tempo per rendere il ripasso motivante. Peer tutoring: studenti più sicuri supportano i compagni. Micro-simulazioni d'esame: per sviluppare autonomia e gestione del tempo.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027
15	196304 - 15. Inglese basic 3 – B1 Secondaria Manzoni	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado La finalità del corso è quella di preparare gli studenti alla certificazione PET for Schools attraverso un percorso dinamico, coinvolgente e orientato all'uso reale della lingua, potenziando sicurezza e autonomia nelle prove d'esame anche negli studenti più insicuri e con poca consapevolezza delle proprie competenze e delle strategie da mettere in atto per usare la lingua in contesti reali e in modo efficace. In particolare si punta a: Consolidare e potenziare le abilità di Reading, Writing, Listening e Speaking a livello B1. Familiarizzare con struttura, tempi e tipologie delle prove PET. Sviluppare capacità di comprensione globale e dettagliata di testi e audio. Migliorare la produzione scritta (email, articoli brevi, storie). Rafforzare l'interazione orale: esprimere opinioni, descrivere, confrontare. Acquisire strategie di esame (gestione del tempo, inferenza, pianificazione del testo). Promuovere autonomia, collaborazione e consapevolezza del proprio apprendimento. Potenziare la capacità di interagire oralmente in modo spontaneo e comprensibile.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore
16	196327 - 16. Matematica Secondaria Via Leopardi	Matematica Lo svolgimento di questo percorso sarà finalizzato a contrastare la disaffezione e la dispersione scolastica in studenti con carenze logico- matematiche. Si mirerà a: - Potenziare le competenze di base (potenziamento del calcolo,	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

		comprensione dei testi logicomatematici, risoluzione dei problemi e uso corretto di formule) per garantire equità e inclusione - Aumentare la motivazione: trasformare l'atteggiamento negativo verso la matematica in un approccio attivo e curioso - Promuovere l'autoconsapevolezza: aiutare i ragazzi a conoscere le proprie competenze, emozioni, talenti e limiti nell'apprendimento, trasformando l'errore in opportunità. Gli approcci pedagogici si baseranno principalmente sul: - Role Modeling così da poter trasmettere valori e attitudini positivi verso la materia e comportamenti orientati al problem solving.- Ascolto attivo in modo da rispettare l'individualità e monitorare la dimensione emotiva (ansia da matematica) e cognitiva - Matematica creativa e laboratoriale per rendere l'apprendimento più coinvolgente.		
17	196336 - 17. Matematica Secondaria Via Leopardi	Matematica Lo svolgimento di questo percorso avverrà sulla base delle linee guida per le competenze in matematica, basate sulle indicazioni Nazionali 2025 e successive integrazioni STEM (DM 184/2023) e sarà finalizzato alla promozione e al rafforzamento delle competenze logico- matematiche. Gli approcci pedagogici saranno fondati sull'esperienza, sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sulla promozione del pensiero critico.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	30 ore
18	196349 - 18. Inglese basic 1 - A2 Secondaria via Leopardi	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado Supportare gli alunni dell'ultimo anno nel raggiungimento del livello atteso in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in linea con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Obiettivi generali: - Potenziare le abilità linguistiche degli studenti, consolidando e ampliando le competenze raggiunte in vista del livello A2 del QCER atteso al termine del primo ciclo di istruzione e dell'ottenimento della certificazione Key for Schools; - Colmare eventuali lacune nelle competenze grammaticali, lessicali e comunicative; - Sostenere gli studenti nel consolidamento delle abilità linguistiche attese al termine del percorso di istruzione obbligatoria del primo ciclo; - Rafforzare motivazione, autonomia e fiducia nell'uso della lingua; Favorire l'inclusione di studenti in situazione di svantaggio, con attenzione agli alunni con background migratorio o con difficoltà di apprendimento. Le attività coinvolgeranno le quattro abilità linguistiche — listening, reading, writing e speaking — attraverso situazioni comunicative graduate e significative, calibrate sui bisogni del gruppo classe. Metodologia. La metodologia integra l'approccio comunicativo-funzionale e il task-based learning con elementi della pedagogia montessoriana, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento. Saranno privilegiate attività operative e cooperative che favoriscano autonomia, autocorrezione e apprendimento per scoperta, in un clima d'aula accogliente e non competitivo. L'errore è vissuto come occasione di riflessione e crescita.	- n. 1 Esperto - n. 1 Tutor	Entro il 31 agosto 2027

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione di personale interno la scuola per il conferimento degli incarichi individuali inerenti ai Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027
- di procedere alla pubblicazione del presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica e sulla sezione Amministrazione Trasparente ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Allegato avviso

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivano Dottori