



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “L.Cambi-D.Serrani”

Via Santorre di Santarosa, 2/a - 60015 Falconara M.ma (AN)

sito www.cambiserrani.it - Cod. Mecc. ANIS002001 - C.F. 93022250422

e-mail: anis002001@istruzione.it P.E.C.:ANIS002001@pec.istruzione.it

codice univoco per fatturazione elettronica: **UFFJOI**

AL PERSONALE DOCENTE INTERNO

AL PERSONALE DOCENTE DI ALTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA

AL PERSONALE DI ALTRA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

AL PERSONALE ESTERNO

ALLA SEZIONE DEDICATA PNRR DEL SITO WEB

ALL'ALBO ON LINE

ALLA DSGA

AGLI ATTI

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE DI DOCENTI INTERNI O PERSONALE ESTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE DI FORMATORE ESPERTO E TUTOR e 1 MEMBRO del Gruppo di lavoro PER LA LINEA DI INTERVENTO A, PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE E PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI E DI FORMATORE ESPERTO PER LA LINEA DI INTERVENTO B, PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI, PER IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE: D.M. 65/2023.

TITOLO PROGETTO: “STEM OLTRE I CONFINI” Progetto - M4C1I3.1-2023-1143-P-33996

CUP C14D23001650006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

Firmato digitalmente da SIGNORINI STEFANIA

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l’articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTI principi trasversali previsti dal PNRR quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021- 2027” (COM (2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM (2021) 101 final del 3 marzo 2021);

CONSIDERATO che per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 è stato adottato il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche;

CONSIDERATO che con le Istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;

VISTO l'atto di concessione prot. n AOOGABMI R.U. 14143 del 30.1.2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

RITENUTO che, ai sensi dell'art. 10 c. 5 del D.I. n. 129/2018, competono al Dirigente Scolastico le variazioni del Programma Annuale, di entrata e di spesa, conseguenti ad entrate finalizzate;

VISTA la formale assunzione a bilancio nel Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024 del finanziamento relativo al progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 756/ VI.1 del 14/02/2024 per un importo totale di 62.404,03 €;

VISTO l'Allegato A al suddetto decreto in cui si assegnano a questo istituto un finanziamento di euro 52.486,60€ per la linea A e un finanziamento di euro 9.917,43 per la linea B;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 26/02/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto del 26/02/2024;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTI i Contratti Collettivi Nazionali (CCNL) del Comparto Scuola vigenti;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44 Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la figura richiesta attraverso le seguenti procedure: a ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime); b ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto idoneo a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il suddetto soggetto: a in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra

Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico; b in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RILEVATA la necessità e l'urgenza di individuare per la Linea di intervento A:

1. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione n. 13 docenti esperti e n. 13 tutor;
2. percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti n. 6 docenti esperti e n. 6 tutor;
3. percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie n.1 formatore mentor;
4. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM n. 1 membro del gruppo di lavoro;

e per la Linea di intervento B:

1. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti n. 2 docenti esperti.

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico delle figure di esperti, tutor avente ad oggetto la realizzazione di percorsi finalizzati alla 1. Linea di intervento A, a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e la necessità e l'urgenza di individuare n. 19 docenti esperti e n. 19 docenti tutor, n.1 formatore mentor e n.1 membro gruppo di lavoro; 2. Linea di intervento B, a. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti e la necessità e l'urgenza di individuare n. 2 docenti esperti; per l'attuazione dei percorsi formativi relativi all'intervento in oggetto.

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile unico del procedimento la Prof.ssa Stefania Signorini in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile unico del procedimento in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Prof.ssa Stefania Signorini, dirigente scolastico dell'Istituzione scolastica, ha sottoscritto la dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità o cause ostative il giorno 1902/2024 prot. n.850;

CONSIDERATO che le attività inerenti il progetto avviate nell'A.S. 2023/24, dovranno concludersi entro il 15/05/2025; **VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Avviso;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 47 del 31/10/2018;

VISTO la rinuncia inviata in data 17/09/2024 prot. n.5226 e in data 26/09/2024 prot. n. 5227 di un docente membro del Gruppo di Lavoro DM 65/2023 linea di intervento A

EMANA

IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di personale **docente interno e/o esterno** disponibile a svolgere la funzione di **FORMATORE ESPERTO, TUTOR, FORMATORE MENTOR E MEMBRO GRUPPO DI LAVORO** per la realizzazione di azioni nell'ambito della

1. Linea di intervento A,

a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

2. Linea di intervento B,

a. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;

previsti nell'ambito del Progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 – Progetto “STEM oltre i confini” e nel dettaglio:

- n. 13 esperti **FORMATORI** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- n. 13 **TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- n. 6 esperti **FORMATORI** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

- n. 6 **TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

- n. 1 **FORMATORE MENTOR** per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;

- n.1 **MEMBRO del Gruppo di lavoro** linea di intervento A;

- n. 2 esperti **FORMATORI** per percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Figura richiesta	N. figure richieste	Obiettivo	Unità di costo standard
FORMATORI esperti per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	n. 13	Realizzazione di 13 edizioni di attività, ciascuna della durata compresa fra 10 e 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 9 alunni (che conseguono l'attestato finale)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di orientamento e	n. 13	Realizzazione di 13 edizioni di attività, ciascuna della durata	Incarico retribuito secondo UCS (unità di

formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione		compresa fra 10 e 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 9 alunni (che conseguono l'attestato finale)	costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORI esperti per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	n. 6	Realizzazione di 6 edizioni di attività, ciascuna della durata compresa fra 10 e 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 9 alunni (che conseguono l'attestato finale)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	n. 6	Realizzazione di 6 edizioni di attività, ciascuna della durata compresa fra 10 e 30 ore, da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 9 alunni (che conseguono l'attestato finale)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORI esperti per percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	n. 2	Realizzazione di 2 edizioni di attività della durata di 16 ore, finalizzato al conseguimento dei livelli B2 del QCER mirate a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative dei docenti con destinatari gruppi non inferiori ai 5 docenti (che conseguono l'attestato finale)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 122,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORI MENTOR per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	n. 1	Realizzazione di un percorso orientante per avvicinare gli studenti agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche e sostenerli nella	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM

		scelta al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università.	
MEMBRO DEL GRUPPO DI LAVORO	n. 1	Tutor con competenze specifiche nelle discipline STEM o multilinguistiche per l'ITE.	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM

LINEA DI INTERVENTO A

A1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Modulo (caratteristiche)	Destinatari	N. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Robotica e programmazione con applicazioni su cobot tramite simulatori e robot mBot Makeblock	Tutte le classi del Liceo	1 corso da 15 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Sostenibilità e tutela ambientale col supporto del coding con Arduino e dell'elettronica (modulo A - scientifico)	Tutte le classi del Liceo	1 corso da 10 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Sostenibilità e tutela ambientale col supporto del coding con Arduino e dell'elettronica (modulo B - informatico)	Tutte le classi del Liceo	1 corso da 10 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Corso base di astronomia (astronometria, sistema solare, meccanica celeste, cosmologia, bioastronomia)	Tutte le classi del Liceo	1 corso da 15 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Preparazione alle Olimpiadi di matematica con sportello di matematica e fisica	Tutte le classi del Liceo	1 corso da 20 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Videogame e realtà virtuale. Introduzione alla programmazione Python	Classi indirizzo videogame Liceo	1 corso da 15 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR

Applicazione di strumenti scientifici e digitali per il monitoraggio dei parametri fisiologici nella pratica sportiva.	Alcune classi dell'indirizzo sportivo del Liceo	1 corso da 10 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Videomaking e realizzazione di un video documentario per il Web Marketing	Alcune classi dell'indirizzo Web Marketing dell'ITE	1 corso da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Fake News e Hate Speech nella comunicazione digitale	Alcune classi dell'indirizzo Web Marketing dell'ITE	1 corso da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Creazione del tour virtuale di un museo	Alcune classi dell'indirizzo Turistico	1 corso da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Creazione del tour virtuale di una città	Alcune classi dell'indirizzo Turistico	1 corso da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Progetto per la produzione di una business idea con strumenti digitali	Alcune classi dell'indirizzo Economia aziendale	1 corso da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR
Realizzazione di un blog e di una campagna di comunicazione per la pubblicizzazione di un evento sportivo	Alcune classi dell'indirizzo Turistico Sportivo	1 corso da 10 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR

A2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modulo (caratteristiche)	Destinatari	N. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Settimana in lingua inglese: “A journey around the world”, focus on landmarks, food and sport	Le classi prime dell'ITE	2 edizioni da 15 ore e 1 edizione da 14 ore nel periodo Novembre- Dicembre 2024	ESPERTO E TUTOR
Giornate in lingua spagnola con didattica attiva e role playing	Le classi seconde dell'ITE, studenti di lingua spagnola	1 edizione da 12 ore nel periodo 3	ESPERTO E TUTOR

		Novembre 2024/15 Maggio 2025	
Giornate in lingua spagnola e russa con didattica attiva e role playing	Le classi seconde dell'ITE, studenti di lingua spagnola e le classi terze, quarte e quinte dell'ITE, studenti di lingua russa	1 edizione da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO (lingua russa) E TUTOR (lingua spagnola)
Giornate in lingua francese con "Viaggio simulato in paesi di lingua francese" con focus su paesaggio, cibo, danza e sport.	Le classi seconde dell'ITE, studenti di francese	1 edizione da 12 ore nel periodo 3 Novembre 2024/15 Maggio 2025	ESPERTO E TUTOR

A3. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Modulo (caratteristiche)	Destinatari	N. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Le classi del triennio del Liceo	1 edizione da 10 ore nel periodo Novembre- Dicembre 2024	FORMATORE MENTOR

A4. Gruppo di lavoro

Membro del gruppo di lavoro	Numero di persone	Numero di ore per persona	Numero di ore complessive
Tutor con competenze specifiche nelle discipline STEM o multilinguistiche per l'ITE	1	12	12

LINEA DI INTERVENTO B

Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e hanno la durata di un anno scolastico. I corsi, di durata annuale, si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 122,00 per ciascuna ora di corso.

B1. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso dovrà

essere almeno pari a 5. Oltre al potenziamento delle competenze linguistiche, finalizzate al conseguimento della certificazione, il corso prevederà aggiornamento pedagogico con sessioni che cureranno le nuove tendenze in didattica della lingua straniera, approfondimenti sull'integrazione della tecnologia nella didattica della lingua straniera, approfondimenti culturali anche in correlazione al progetto Erasmus +.

Modulo (caratteristiche)	Destinatari	N. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
English for teacher: B2 First Cambridge training Corso di lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2 – <u>modulo di Reading, Writing e Use of English</u>	Docenti ITE e LICEO	1 corso da 16 ore nel periodo Gennaio 2024/15 Maggio 2025	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello almeno C1 del QCER
English for teacher: B2 First Cambridge training Corso di lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2 – <u>modulo di Writing, Listening, correzione</u> <u>Writing e Speaking</u>	Docenti ITE e LICEO	1 corso da 16 ore nel periodo Gennaio 2024/15 Maggio 2025	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello almeno C1 del QCER

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM

65/2023

ART. 1 – DESTINATARI

Destinatari del presente avviso sono i docenti interni in possesso dei requisiti previsti per i vari profili come definiti dal presente bando la cui competenza, autocertificata in sede di candidatura, sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato. A seguire, dopo la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
- comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui ci si propone;

- disponibilità allo svolgimento di attività di potenziamento delle attività svolte, al di fuori dell’orario scolastico, da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che ogni attività deve essere tenuta da formatori/tutor esperti, **specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Agli interessati è dovuta la conoscenza della piattaforma “FUTURA PNRR – Gestione Progetti” predisposta dal Ministero dell’Istruzione e del Merito per la necessaria collaborazione con il gruppo di lavoro finalizzata all’inserimento dei dati relativi ai corsi sulla piattaforma in parola e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all’inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.**

ART. 2 – COMPITI E FUNZIONI

FORMATORE ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull’utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa, sull’organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo;
- costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell’apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione. In particolare ad ogni candidato alla presente selezione è richiesto di elaborare un progetto per la realizzazione di un percorso coerente con la promozione delle STEM, il multilinguismo e gli obiettivi del PTOF;
- ha, inoltre, competenze: in attività laboratoriali volte a padroneggiare l’utilizzo di linguaggi di programmazione e dispositivi dello specifico percorso;
- nel coaching e nella gestione dello stato emotivo con capacità di instaurare relazioni efficaci di empatia e ascolto con alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- nell’attività di orientamento per attivare azioni specifiche che saranno al fine di garantire l’orientamento STEM e favorire la parità di genere nell’accesso alle carriere e agli studi STEM;

TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul cooperative learning;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d’aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all’efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell’apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili

sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

MENTOR

- progetta ed eroga cicli di incontri con la funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti interessati ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM;
- costruisce interventi per valorizzare i talenti, le esperienze e le inclinazioni degli studenti verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano dell'efficacia dell'esperienza svolta, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione all'orientamento.
- collabora nel coaching e nella gestione dello stato emotivo con capacità di instaurare relazioni efficaci di empatia e ascolto con alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- collabora all'attività di orientamento per attivare azioni specifiche che saranno al fine di garantire l'orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM;

MEMBRO DEL GRUPPO DI LAVORO

- Rileva fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative
- Pianifica e coordinamento attività dei percorsi programmati
- Gestisce della piattaforma dedicata anche per la documentazione delle attività programmate
- Supporta al corretto svolgimento delle attività
- Supporta esperti esterni e monitoraggio attività
- Monitora e rendicontazione
- Supporta all'amministrazione
- Collabora con il DS e DSGA per la chiusura del progetto

ART. 3 – TEMPI, MODALITÀ DI LAVORO E COMPENSO PREVISTO

PER FORMATORE ESPERTO E TUTOR:

Secondo quanto previsto dalla normativa sarà possibile svolgere le attività a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 15 maggio 2025, qualora sia ancora in organico presso questo Istituto.

Formatori esperti e tutor dovranno realizzare quanto di loro competenza al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA. Il compenso è corrisposto secondo unità di costo standard:

- FORMATORE ESPERTO LINEA A € 79,00/h omnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;

- TUTOR: € 34,00/h omnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- MENTOR: € 79,00/h omnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- FORMATORE ESPERTO LINEA B € 122,00/h omnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- MEMBRO GRUPPO DI LAVORO: € 34,00/h omnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso

ART. 4 – ISTANZE

Gli interessati dovranno far pervenire:

1. istanza in carta semplice utilizzando il MODELLO DI CANDIDATURA di proprio interesse, che contiene sia la scheda di autovalutazione che l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679. Il MODELLO DI CANDIDATURA è contenuto negli allegati al presente Avviso (costituenti parte integrale dello stesso) e precisamente:

- a) per l'incarico di FORMATORE ESPERTO/MENTOR;*
- b) per l'incarico di TUTOR O MEMBRO PER GRUPPO DI LAVORO;*

2. dettagliato curriculum vitae, a pena di esclusione, in formato europeo e con pagine numerate e sottoscritte;

3. copia di documento di riconoscimento in corso di validità;

4. attività progettuale che si intende proporre.

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo anis002001@istruzione.it. **La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 4 novembre 2024.** L'amministrazione scolastica non risponde dei contratti e/o disguidi circa la ricezione delle domande. L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorra alcuna delle ipotesi di incompatibilità previste.

ART. 5 – PROCEDURE DI SELEZIONE E FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE

In seguito al presente avviso, le domande pervenute, e riconosciute formalmente ammissibili, saranno valutate da apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP.

La Commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico procederà ad una valutazione comparativa delle griglie di autovalutazione compilate sulla base dei curricula, secondo i criteri sopra indicati. Completata la valutazione delle istanze, la Commissione provvederà a redigere una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata all'Albo del sito istituzionale della scuola.

La pubblicazione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre motivo reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, le graduatorie saranno rese definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione e alla nomina. Nell'eventualità che le candidature siano in numero uguale o inferiore alle figure necessarie è facoltà del Dirigente Scolastico riaprire il bando oppure assegnare gli incari residuali distribuendoli tra gli aventi presentata candidatura in parti uguali comunque scorrendo la graduatoria.

La nomina avverrà tramite formale lettera di incarico/contratto e l'incarico dovrà essere assunto per tutta la durata del progetto che si concluderà entro il 15/05/2025. Qualora l'aspirante dovesse rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento. L'incarico verrà assegnato nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, rotazione, pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Tabelle di valutazione titoli

FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline STEM	10
● con lode;	8
● votazione da 100 a 110;	6
● votazione da 80 a 99;	5
● votazione inferiore a 80.	
Laurea Triennale in discipline STEM (in alternativa al precedente titolo)	5
Ulteriore laurea vecchio ordinamento o magistrale, Dottorato di ricerca, Master in discipline STEM, correlate STEM (5 punti per ogni titolo, max. 2 titoli, max.10 pt)	Max 10
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Frequenza , comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore , erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	Max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy	5
● ICDL Standard	3
● ICDL Base	1
● ICDL Essentials	
ANZIANITA' DI SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM	
● da 1 a 5 anni = 1 punto;	
● da 6 a 10 anni = 3 punti;	
● oltre i 10 anni = 5 punti.	Max 5
PROGETTO	
● valutazione attività progettuale presentata	Max 20

TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

TITOLI	Punti
--------	-------

TITOLI DI STUDIO	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline STEM	10
● con lode;	8
● votazione da 100 a 110;	6
● votazione da 80 a 99;	5
● votazione inferiore a 80.	
Laurea Triennale in discipline STEM (in alternativa al precedente titolo)	5
Ulteriore laurea vecchio ordinamento o magistrale, Dottorato di ricerca, Master in discipline STEM, correlate STEM (5 punti per ogni titolo, max. 2 titoli, max.10 pt)	Max 10
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Esperienze professionali in qualità di tutor (in ambito PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Frequenza , comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore , erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	Max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy	5
● ICDL Standard	3
● ICDL Base	1
● ICDL Essentials	
ANZIANITA' DI SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM	
● da 1 a 5 anni = 1 punto;	
● da 6 a 10 anni = 3 punti;	Max 5
● oltre i 10 anni = 5 punti.	

MENTOR per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie:

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline STEM	10
● con lode;	8
● votazione da 100 a 110;	6
● votazione da 80 a 99;	5
● votazione inferiore a 80.	
Laurea Triennale in discipline STEM (in alternativa al precedente titolo)	5

Ulteriore laurea vecchio ordinamento o magistrale, Dottorato di ricerca, Master in discipline STEM, correlate STEM (5 punti per ogni titolo, max. 2 titoli, max.10 pt)	Max 10
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
Esperienze professionali in qualità di formatore e mentor nelle iniziative di orientamento degli studenti (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Frequenza , comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore , erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative all'orientamento o sulle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	Max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy	5
• ICDL Standard	3
• ICDL Base	1
• ICDL Essentials	
ANZIANITA' DI SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM • da 1 a 5 anni = 1 punto; • da 6 a 10 anni = 3 punti; • oltre i 10 anni = 5 punti.	Max 5

FORMATORE ESPERTO per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
A) Laurea in lingua e letteratura straniera - laurea vecchio ordinamento o laurea livello/magistrale. (specificare le lingue studiate compatibili con quella richiesta dal corso)	10
B) Certificazione linguistica di livello C2 (nella lingua del corso)	10
C) Certificazione linguistica di livello C1 (nella lingua del corso)	5
D) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore)	Max 4 (Punti 2 per ogni Master)
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
A) Precedenti esperienze di docenza nelle istituzioni scolastiche in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali	Max 10 (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)
B) Aver svolto incarico di esperto in corsi PON per ogni modulo di almeno 30 ore	Max 10 (punti 2 fino ad un max di 10)
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy	5
• ICDL Standard	3
• ICDL Base	1
• ICDL Essentials	

ANZIANITA' DI SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di discipline linguistiche ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti.	Max 5
PROGETTO	
● valutazione attività progettuale presentata	Max 20

TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
A) Laurea in lingua e letteratura straniera - laurea vecchio ordinamento o laurea livello/magistrale. (specificare le lingue studiate compatibili con quella richiesta dal corso)	10
B) Certificazione linguistica di livello C2 (nella lingua del corso)	10
C) Certificazione linguistica di livello C1 (nella lingua del corso)	5
D) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore)	Max 4 (Punti 2 per ogni Master)
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, Erasmus +ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Esperienze professionali in qualità di tutor correlate agli ambiti linguistici presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	Max 10
Frequenza , comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore , erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative e alla didattica delle discipline afferenti l'intervento (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	Max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy	5
● ICDL Standard	3
● ICDL Base	
● ICDL Essentials	1
ANZIANITA' DI SERVIZIO	

Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM	
<ul style="list-style-type: none"> • da 1 a 5 anni = 1 punto; • da 6 a 10 anni = 3 punti; • oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5

FORMATORI ESPERTI PER PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI:

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
A) Laurea in lingua e letteratura straniera - laurea vecchio ordinamento o laurea livello/magistrale. (specificare le lingue studiate compatibili con quella richiesta dal corso)	10
B) Certificazione linguistica di livello C2 (nella lingua del corso)	10
C) Certificazione linguistica di livello C1 (nella lingua del corso)	5
D) Madrelingua inglese con laurea specifica conseguita all'estero e riconosciuta in Italia	20
F. Corso TEFL (CELTA, DELTA, TRINITY, CERTESOL, CELT, MSC TESOL, TRINITY DIPTESOL)-	5
E) Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese stranieri	5
F) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore) Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)	Max 4
ESPERIENZE PROFESSIONALI	
Precedenti esperienze di docenza con le istituzioni scolastiche in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali	Max 10 (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)
ANZIANITA' DI SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM	
<ul style="list-style-type: none"> • da 1 a 5 anni = 1 punto; • da 6 a 10 anni = 3 punti; • oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5
PROGETTO	
• valutazione attività progettuale presentata	Max 10

MEMBRO del Gruppo di lavoro linea di intervento A:

Titoli ed Esperienze lavorative	Valutazione
Diploma di laurea, master o corsi di specializzazione o perfezionamento inerenti al ruolo specifico	Punti 10 per la laurea Punti 5 per master e corsi di specializzazione Punti 2 per corsi di perfezionamento Massimo ammissibile: punti 20
Certificazioni competenze ICT ((Information and Communication Technologies) riconosciute dal MIUR	Punti 5 per ogni certificazione Massimo ammissibile: punti 10
Esperienze organizzative e/o incarichi in iniziative finanziate con fondi europei	Punti 5 per ogni anno di incarico Massimo ammissibile 15
Esperienze e incarichi svolti nella scuola in attività inerenti il PTOF	Punti 5 per ogni anno di incarico Massimo ammissibile 15

ART. 6 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

ART. 7 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo n. 5 della Legge n. 241/1990 recante "Responsabile del procedimento", il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico pro tempore.

ART. 8 – TUTELA DELLA PRIVACY

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi e per gli effetti degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso. I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Regolamento UE, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

ART. 9 – PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Al presente avviso è data diffusione mediante pubblicazione in Amministrazione Trasparente - sezione bandi di gara e contratti e sull'Albo Online e sulla Home Page del Sito Web istituzionale nell'apposita area dedicata ai PNRR.

ART.10 - CASI PARTICOLARI

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

I dipendenti pubblici devono consegnare alla scuola l'autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza.

ART.11 – DECADENZA DELL’INCARICO

In caso di mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti all’attività, così come indicato nel bando PNRR, e prima dell’avvio del corso, l’incarico per il corrispondente modulo verrà a decadere.

ART. 12 – DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Falconara Marittima, 21 ottobre 2024

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Stefania Signorini