



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE FALCONARA MARITTIMA (AN)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
STATALE “D. Serrani”

Documento del Consiglio di Classe

5 sez. A

Corsi: Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni  
internazionali per il Marketing indirizzo Linguistico

Anno scolastico 2020-2021



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof. ssa Stefania Signorini

Data di approvazione: 15 maggio 2021

indice

- ◆ Riferimenti normativi
- ◆ Corsi di studi "Amministrazione Finanzia e Marketing" e "Relazioni internazionali per il Marketing indirizzo Linguistico",
- ◆ Consiglio di classe
- ◆ Profilo della classe
- ◆ Studenti del corso AFM e Linguistico
- ◆ Obiettivi del consiglio di classe
- ◆ Metodologie didattiche
- ◆ Tipologie di verifica
- ◆ Criteri di valutazione
- ◆ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ◆ PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
- ◆ Argomento dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti assegnato ad ogni singolo studente
- ◆ Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- ◆ Educazione civica
- ◆ Allegati

## Riferimenti normativi

Il presente documento viene redatto in base all'O.M. 53 del 3 marzo 2021

### Articolo 10

#### *(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

### Articolo 11

#### *(Credito scolastico)*

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di Ministero dell'Istruzione, classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

5. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta. La conversione del credito della classe seconda e della classe terza è effettuata sulla base rispettivamente delle tabelle A e B di cui all'allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito per la classe quarta è effettuata sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta;

Articolo 17  
*(Prova d'esame)*

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ministero dell'Istruzione,

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

#### Articolo 18

*(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)*

1. L'esame è così articolato:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella

mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. **Ministero dell'Istruzione**, Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

#### Articolo 20

##### *(Esame dei candidati con disabilità)*

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) ai sensi dell'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182.

2. Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la sottocommissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati

dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della sottocommissione.

**Articolo 21**

*(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)*

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il corso si caratterizza per le competenze generali e approfondite nel campo dei fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanze e controllo) degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Inoltre gli studenti hanno studiato una seconda lingua a scelta tra francese, spagnolo, tedesco; hanno utilizzato le nuove tecnologie informatiche con un approccio operativo all'Economia Aziendale che viene svolta in laboratorio con software aggiornati ed uso di fogli elettronici e database (Excel-Access).

Il diploma ha durata quinquennale così suddiviso: primo e secondo biennio e il quinto anno.

Gli apprendimenti sono così articolati:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore;
- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.

### **Corso “Relazioni internazionali per il Marketing indirizzo Linguistico”**

L'indirizzo del corso si caratterizza per il collegamento con l'ambito della comunicazione aziendale attraverso l'inserimento di tre lingue straniere dal primo anno, approfondite e potenziate nella loro dimensione comunicativa, e di appropriati strumenti tecnologici, e per l'approfondimento degli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, assicurando inoltre le necessarie competenze a livello culturale, linguistico e tecnico. Al diploma si arriva in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale. Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore;
- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.
- un'area di approfondimento delle tre lingue straniere indirizzata allo sviluppo delle abilità comunicative.

Un ruolo importante è svolto dalle attività laboratoriali e presso gli ambienti di lavoro, dove ogni studente ha frequentato stage nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

**Consiglio di classe**

DISCIPLINE	DOCENTI
Conversazione lingua francese Linguistico	MOSCATELLI MARGHERITA
Conversazione lingua inglese Linguistico	FONSECA DIANE ADALYNE
Conversazione lingua russa Linguistico	ALAHIANE SOFIYA
Diritto – Economia politica AFM	GAONI LUCIA
Economia aziendale AFM	CESARI GIUSEPPINA
Economia aziendale (geopolitica) Linguistico	GUZZINI ENRICO
Francese AFM e Linguistico	CARLONI ROSSANA
Inglese AFM e Linguistico	VECCHI STEFANIA
Lingua e letteratura italiana – Storia AFM e Linguistico	ROSSOLINI FRANCESCO
Matematica AFM e Linguistico	PELLEGRINI FRANCESCO
Relazioni internazionali – Diritto Linguistico	PETTI VINCENZO
Religione cattolica AFM e Linguistico	RAPONI ROSALBA DOMENICA
Russo Linguistico	LATINI CRISTIANA
Scienze motorie e sportive AFM e Linguistico	ESPOSITO PASQUALE
Sostegno	OREFICINI ROSI DANIELE
Sostegno	PIGNATI DIANA
Spagnolo e conversazione lingua spagnola AFM e Linguistico	MOGOLLON EUGENIA VICTORIA
Tedesco e conversazione lingua tedesca AFM e Linguistico	FALASCHI GIULIA

Dirigente Scolastico prof.ssa Stefania Signorini

Coordinatore di classe prof. Pasquale Esposito

### Profilo della classe

*Composizione:*

La classe al terzo anno era costituita da 23 studenti divisi nei due corsi di studio : Amministrazione Finanza e Marketing e Linguistico.

Attualmente gli studenti sono 21 (17 ragazze e 4 ragazzi), di cui 13 frequentano il corso AFM e 8 il corso Linguistico.

*Comportamento:*

I docenti, di entrambi i corsi in cui è articolata la classe, hanno sempre avuto con gli studenti un rapporto educativo disteso e sereno.

*Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo e partecipazione ad attività extrascolastiche:*

Per quanto riguarda la crescita personale e la motivazione allo studio, una parte degli studenti ha sempre dimostrato interesse e partecipazione, inserendosi nel dialogo educativo con attenzione e curiosità nei confronti delle diverse discipline e distinguendosi per la costanza nell'assolvimento dei propri impegni scolastici, nello studio domestico e per la frequenza regolare. Un secondo gruppo ha finalizzato prevalentemente la propria attenzione ed impegno al risultato scolastico, ma nel complesso gli esiti, anche per questo gruppo, sono apprezzabili. Alcuni studenti, pur non avendo dimostrato un impegno costante e continuo, hanno maturato progressi rispetto alla situazione iniziale.

Infine, al momento della redazione di questo documento qualche studente non ha ancora raggiunto la sufficienza in alcune discipline.

Tutti gli studenti hanno partecipato al progetto PCTO, nel corso del triennio e durante i cinque anni di studio sono stati coinvolti nelle settimane in lingua e negli scambi di classe con l'estero. Molti hanno sostenuto gli esami per il conseguimento delle certificazioni riguardanti le lingue straniere e l'ICDL.

*Variazioni nel Consiglio di Classe*

Va sottolineato che per alcune discipline non c'è stata continuità didattica nel corso del triennio. In particolare: per quanto riguarda il corso Linguistico nell'insegnamento della lingua tedesca, russa e nelle discipline giuridiche ed economiche tutti gli anni si sono alternati insegnanti diversi; mentre nel corso A.F.M. nell' insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche. Per quanto riguarda le discipline comuni ad entrambi i corsi, al quarto anno è cambiato il docente di matematica e di inglese e italiano quest'anno.

*Percorso educativo didattico dell'ultimo anno*

Va sottolineato che il percorso educativo e didattico, a causa della diffusione del virus covid-19, è stato particolarmente complesso per l'alternanza delle lezioni in DAD e in presenza.

Nei periodi di chiusura della scuola, i docenti hanno utilizzato la didattica a distanza che naturalmente ha causato una modifica nella modalità di approccio con la classe. Seguendo le linee guida approvate dal Collegio dei docenti, ciascun docente ha ridotto la durata dell'ora di lezione a 45 minuti per non gravare troppo sugli studenti, in quanto frequentare un'aula virtuale presuppone un impegno diverso e non sempre agevole.

Gli studenti si sono sempre collegati e hanno partecipato alle video lezioni, solo in alcuni casi ci sono state difficoltà per problemi di connessione, mentre a chi ha dichiarato di non avere dispositivi elettronici per collegarsi, la scuola ha fornito in comodato d'uso i tablet disponibili.

Naturalmente la modalità da remoto è molto differente da quella in presenza e docenti e studenti hanno dovuto adattarsi a questo nuovo modo di relazionarsi e interfacciarsi, senza non poche difficoltà.

Per quanto riguarda le valutazioni, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno tenere conto oltre che dell'apprendimento dei nuovi contenuti disciplinari, anche della capacità di collegamento con quelle già apprese nel primo periodo di scuola, della correttezza nell'esposizione, della partecipazione alle videolezioni, della regolarità nell'invio del materiale richiesto e dell'assolvimento dei compiti assegnati.

### **Obiettivi del Consiglio di Classe**

<b>LIVELLI</b>	<b>Liv 1°</b>	<b>Liv 2°</b>	<b>Liv 3°</b>	<b>Liv 4°</b>	<b>Liv 5°</b>
	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo

*Obiettivi comportamentali e capacità relazionali*

INDICATORI	LIVELLI
Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto	4
Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione	4
Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza	4

*Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale.*

Il diploma di Ragioniere è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione del ragioniere è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale.

INDICATORI	LIVELLI
Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche	4
Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale	3
Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici	3

*Obiettivi formativi*

INDICATORI	LIVELLI
Saper organizzare il proprio lavoro	4
Saper assumere e rispettare gli impegni	4
Saper documentare il lavoro svolto	4

*Contenuti*

Per quanto riguarda i contenuti si fa riferimento ai programmi di ogni singola disciplina presenti in allegato.

**Metodologie didattiche**

Metodologia	materie													
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Tedesco	Russo	Economia aziendale	Economia aziendale geopolitica	Diritto - economia politica	Relazioni internazionali - diritto	Religione	Scienze motorie e sportive
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X		X			X	X	X	X		X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X
Attività laboratoriale	X	X				X			X	X				
Brainstorming				X		X							X	
Peer education				X					X					

### Tipologia di verifica

Tipologia	materie													
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Tedesco	Russo	Economia aziendale	Economia aziendale geopolitica	Diritto - economia politica	Relazioni internazionali - diritto	Religione	Scienze motorie e sportive
Produzione di testi	X	X	X	X	X	X	X		X					X
Traduzioni				X	X		X	X						
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Colloqui	X	X		X		X			X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi			X			X			X	X	X			
Prove strutturate o semistrutturate	X	X		X		X	X	X	X			X		X

### Criteri di valutazione

Per l'Esame di Stato, verrà utilizzata la griglia di valutazione predisposta dal MIUR in allegato al presente Documento.

**Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati**

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali, laboratori

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**  
(ex alternanza scuola-lavoro)

Riferito agli anni scolastici 2018/2021

PREMESSA

Punto di partenza imprescindibile per progettare l'organizzazione delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per il triennio dell'ITE sono i riferimenti normativi vigenti:

- ◆ Le “Linee guida dei PCTO” adottate con il Decreto Ministeriale n.774 del 4 settembre 2019
- ◆ La “Raccomandazione del Consiglio europeo” del 22 maggio 2018 (2018/C189/01), che aggiorna la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente” e che precisa la definizione di “competenza chiave”

**Tali riferimenti normativi prescrivono la necessità:**

- ◆ di considerare l'orientamento – inteso come sviluppo della “disposizione/mentalità” (mindset) per agire o reagire a idee, persone, situazioni, di centrale importanza nel contesto scolastico
- ◆ di porre la prospettiva della formazione ad orientarsi nella vita a fondamento di qualsiasi scelta didattica sviluppando le competenze chiave e le competenze trasversali anche nella didattica curricolare, il rapporto con la vita dei saperi valorizzando l'apprendimento centrato sull'esperienza
- ◆ di centrare l'apprendimento sul rapporto con la realtà e la vita
- ◆ di costruire la progettazione dei PCTO sulla base della dimensione curricolare, esperienziale e orientativa (dimensioni distinte, ma non separate)
- ◆ di affidare la progettazione delle attività di PCTO a ciascun Consiglio di classe e a ciascun docente

Sulla base di tali riferimenti, gli insegnanti referenti hanno **progettato e svolto** le seguenti attività concernenti il P.C.T.O. del triennio dell'I.T.E. "Cambi-Serrani":

**A.S. 2018-2019 (Classe Terza)**

Corso sulla sicurezza del lavoro .  
Incontri con esperti esterni.  
Visita aziendale/laboratorio  
Incontro con l'azienda Loccioni.

**A.S. 2019-2020 (Classe Quarta)**

Incontri con esperti esterni.  
Visita aziendale  
Informa-giovani Falconara: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro.  
Progetto Volontariamente.

**Su base volontaria:**

Progetto con Confindustria Ancona “Impara ad Intraprendere”  
Scambio con l'estero/CLIL

**A.S. 2020-2021 (Classe Quinta)**

Conoscenza della complessità del mondo del lavoro attraverso incontri e interviste (anche a distanza) a lavoratori appartenenti a diversi ambiti: personalità del mondo dell'arte, della scienza, della cultura, imprenditori locali, esperti di settore, del mondo della ricerca, dell'economia;

Attività svolte in collaborazione con :

- I MAESTRI DEL LAVORO esperti esterni + ore di attività individuali
- CONFINDUSTRIA esperti esterni + ore di attività individuali in “impresa simulata”

- INFORMAGIOVANI di Ancona e Falconara mediante presentazione del curriculum dello studente personale/ colloquio di lavoro con presentazione in lingua inglese/ “parti come aupair” + attività da svolgersi in attività scolastiche e lavori individuali.

Ulteriori proposte hanno riguardato:

- SORPRENDO attività online di orientamento lavorativo
- Conoscenza dei percorsi formativi post-diploma (corsi di laurea, corsi di formazione professionalizzante, ecc.) attraverso le giornate di orientamento proposte online dalle varie università ed enti, lezioni in presenza.
- Ricerche, attività individuali e originali approfondite su alcuni percorsi formativi, adesione a progetti online qualificati (per gli studenti più motivati)
- Modulo di Cittadinanza e Costituzione
- Progetto di orientamento nelle scelte future di “Alma Diploma” per un totale di 6 ore di attività online.

Gli alunni delle attuali classi quinte ITE Serrani, in concomitanza all'emergenza covid-19, non hanno potuto svolgere le attività di tirocinio in presenza programmate per gli ultimi due anni scolastici, quindi sono state previste attività alternative per l'acquisizione comunque di competenze trasversali, così come stabilito dalla legge del 30 dicembre 2018, n. 145.

Referenti PCTO

### **Argomento dell'elaborato assegnato ad ogni singolo studente**

Per il corso Amministrazione Finanza Marketing sono individuati i seguenti argomenti di Economia Aziendale e ciascun argomento è stato assegnato a due studenti:

- Il business plan e il marketing plan
- Contabilità gestionale e utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
- Analisi di bilancio
- Strategie aziendali e budget come strumento di programmazione e controllo della gestione aziendale
- Reddito fiscale d'impresa
- Fonti di finanziamento e investimenti in immobilizzazioni.
- La catena del valore di Conad

Per il corso Linguistico è assegnato il seguente elaborato di Inglese: Advertising analysis ed è assegnato il seguente elaborato di Economia Aziendale (Geopolitica)

- Budget
- Bilancio d'esercizio
- Contabilità gestionale
- Immobilizzazioni

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano**

Letteratura Italiana

elenco testi che verranno presentati agli esaminandi a.s 2020/2021

- Luigi Capuana, *Il medico dei poveri*
- Federico de Roberto, *Una famiglia di mostri*
- Matilde Serao, *L'estrazione del lotto*

- Giovanni Verga  
*Rosso Malpelo - La Lupa - Cavalleria  
rusticana - La roba - Libertà*

- *I Malavoglia La famiglia malavoglia  
Il contrasto tra nonno e nipote*

*L'addio di 'Ntoni  
Il naufragio della provvidenza*

- *Mastro-don Gesualdo La morte di Gesualdo*

- Emilio Praga, *Preludio*
- Iginio Ugo Tarchetti *Fosca: attrazione e repulsione*

- Carducci,

*Pianto antico  
Traversando la maremma toscana  
Nella piazza di San Petronio  
Nevicata*

- Gabriele D'Annunzio,  
*Meriggio*

*L'attesa dell'amante - Andrea Sperelli  
Scrivo nell'oscurità - La sera fiesolana  
La pioggia nel pineto - Nella belletta  
Qui giacciono i miei cani - La sabbia del  
tempo*

- Giovanni Pascoli,  
*Novembre - Lavandare - L'assiuolo  
X Agosto - Temporale- Il Lampo  
Il gelsomino notturno - La mia sera  
Nebbia - Il tuono*

- Sergio Corazzini, *Desolazione del povero*  
*poeta sentimentale*

- Guido Gozzano, *La signorina Felicità*  
*ovvero la felicità*

- Camillo Sbarbaro, *Taci, anima stanca di*  
*godere*

- Luigi Pirandello

- *Uno nessuno Centomila, Un piccolo difetto*  
*Un paradossale lieto fine*

*La patente*

*Il treno ha fischiato*

*Una giornata*

*Il Fu Mattia Pascal, la nascita di Adriano Meis*

*Così è se vi pare, La voce della Verità*

*Io e l'ombra mia*

*Nel limbo della vita*

*Sei personaggi in cerca d'autore, Ingresso in scena dei sei personaggi*

*Personaggi contro attori*

- Italo Svevo,

*La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo*

*L'ultima sigaretta - Lo schiaffo del padre*

*Il fidanzamento di Zeno*

*Un'esplosione enorme*

*Il funerale sbagliato*

- Giuseppe Ungaretti,

*Veglia - In memoria - Il porto sepolto -*

*Fratelli - Sono una creatura - I fiumi -*

*Soldati - La madre - Non gridate più*

*Mattina - San Martino del Carso*

- Umberto Saba,

*A mia moglie - Goal - Amai - Ulisse*

- Salvatore Quasimodo,

*Ed è subito sera - Alle fronde dei salici*

- Eugenio Montale

*Non chiederci la parola - I limoni*

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Non recidere, forbice, quel volto  
La casa dei doganieri  
Ti libero la fronte dai ghiaccioli  
Ho sceso, dandoti il braccio  
Forse un mattino andando in un'aria di  
vetro*

*Cigola la carrucola del pozzo*

15 maggio 2021

Prof. Francesco Rossolini

## Educazione civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica.

*“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1 comma 1 legge n. 92/2019).

L'insegnamento trasversale di questa disciplina, “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2 comma 1 della citata legge).

Nel curriculum di istituto è stato specificato, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

In particolare per le classi quinte, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, sono state individuate le seguenti tematiche:

1. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
4. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Il tutto in linea con principio della trasversalità dell'insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Nello specifico, i progetti individuati dal C.d.C. e sviluppati dai docenti coinvolti sono i seguenti:

### PRIMO QUADRIMESTRE

#### **L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. “Il Mondo che vorrei”**

Percorso che si è articolato partendo dalla presentazione dell'Agenda 2030 e del ruolo dell'ONU per passare ad esaminare nello specifico alcuni degli obiettivi. All'esito, gli studenti hanno presentato un elaborato sotto forma di powerpoint, slides o altro che, seguendo il percorso svolto ha previsto

anche un'attività personale di rielaborazione e approfondimento della tematica con indicazione in concreto di strategie e/o interventi di sviluppo sostenibile

## SECONDO QUADRIMESTRE

### **Legalità e contrasto alle mafie**

Progetto avviato con la partecipazione al webinar “*Dialogo con Fiammetta Borsellino*” che ha introdotto le tematiche della legalità e dell'apporto che ogni cittadino può fornire al contrasto al fenomeno mafioso. L'attività è proseguita con lo studio delle origini e dell'etimologia del termine mafia, del ruolo della stampa nel contrasto all'illegalità con l'approfondimento di alcune figure di giornalisti e magistrati particolarmente impegnati a combattere il suddetto fenomeno, con accenno ai passaggi più significativi della legislazione antimafia. E' stata inoltre analizzata la visione data della problematica dallo scrittore siciliano Sciascia nella ricorrenza del centenario dalla sua nascita. All'esito, gli studenti hanno presentato un elaborato sotto forma di powerpoint, slides o altro che, seguendo il percorso svolto ha previsto anche un'attività di personale rielaborazione e approfondimento della tematica.

### Allegati

□□

Allegato n. A: Criteri per l'attribuzione del Credito

Allegato n. B: Griglia di valutazione per la prova unica orale

Allegato n. C: Programmi svolti nelle singole discipline

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Matematica
- Economia aziendale
- Economia aziendale geopolitica
- Diritto AFM
- Economia politica
- Relazioni internazionali
- Diritto linguistico
- Inglese
- Conversazione inglese
- Francese
- Conversazione francese
- Spagnolo
- Conversazione spagnolo
- Tedesco
- Conversazione tedesco
- Russo
- Conversazione russo
- Religione
- Scienze motorie e sportive

Allegato n. D: piano di studi A.F.M. e R.I.M. indirizzo Linguistico.



## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Allegato B

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Allegato C



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI LETTERATURA ITALIANA**

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof. Francesco Rossolini

*corrente letteraria*

*autori etesti*

**Naturalismo e Verismo**

- Edmund e Jules de Goncourt ,*Questo romanzo è un romanzo vero*

- Émile Zola , *Gervaise e l'acquavite*

**Verismo**

- Luigi Capuana, *Il medico dei poveri*

- Federico de Roberto, *Una famiglia di mostri*

- Matilde Serao, *L'estrazione del lotto*

- Giovanni Verga, quadro generale

*Rosso Malpelo - La Lupa - Cavalleria*

*rusticana - La roba - Libertà*

- *I Malavoglia La famiglia malavoglia*

*Il contrasto tra nonno e nipote*

*L'addio di 'Ntoni*

*Il naufragio della provvidenza*

- *Mastro-don Gesualdo La morte di Gesualdo*

**Decadentismo** - Charles Baudelaire,

*Corrispondenze - L'albatro - Spleen*

- Paule Verlaine, *Arte poetica*

- Arthur Rimbaud, *Vocali*

- Joris-Karl Huysmans, *La sala da pranzo dell'esteta*

- Oscar Wilde,  
*La bellezza come unico valore*  
*Dorian Gray uccide l'amico Basil*

## La Scapigliatura

- Emilio Praga, *Preludio*  
- Iginio Ugo Tarchetti, *Fosca: attrazione e repulsione*

- Carducci, quadro generale

*Pianto antico*  
*Traversando la maremma toscana*  
*Nella piazza di San Petronio*  
*Nevicata*

- Gabriele D'Annunzio, quadro generale  
*Meriggio*

*L'attesa dell'amante - Andrea Sperelli*  
*Scrivo nell'oscurità - La sera fiesolana*  
*La pioggia nel pineto - Nella belletta*  
*Qui giacciono i miei cani - La sabbia del tempo*

- Giovanni Pascoli, *quadro generale*  
*Novembre - Lavandare - L'assiuolo*  
*X Agosto - Temporale - Il Lampo*  
*Il gelsomino notturno - La mia sera*  
*Nebbia - Il tuono*

## Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti, quadro generale  
*Il bombardamento di Adrianopoli*

- Aldo Palazzeschi, *E lasciatemi divertire!*

## Crepuscolarismo

- Sergio Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*

- Guido Gozzano, *La signorina Felicita ovvero la felicità*

## I Vociani

- Camillo Sbarbaro, *Taci, anima stanca di godere*

- Dino Campana, approfondimento

**Il nuovo romanzo europeo**

-Lettura di passi scelti tratti dai  
principali autori internazionali

- Luigi Pirandello, quadro generale

- *Uno nessuno Centomila, Un piccolo difetto*

*Un paradossale lieto fine*

*La patente*

*Il treno ha fischiato*

*Una giornata*

*Il Fu Mattia Pascal, la nascita di Adriano Meis*

*Così è se vi pare, La voce della Verità*

*Io e l'ombra mia*

*Nel limbo della vita*

*Sei personaggi in cerca d'autore, Ingresso in scena dei sei personaggi*

*Personaggi contro attori*

- Italo Svevo, quadro generale

*La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo*

*L'ultima sigaretta - Lo schiaffo del padre*

*Il fidanzamento di Zeno*

*Un'esplosione enorme*

*Il funerale sbagliato*

**Ermetismo**

- Giuseppe Ungaretti, quadro generale

*Veglia - In memoria - Il porto sepolto -*

*Fratelli - Sono una creatura - I fiumi -*

*Soldati - La madre - Non gridate più*

*Mattina - San Martino del Carso*

- Umberto Saba, quadro generale

*A mia moglie - Goal - Amai - Ulisse*

- Salvatore Quasimodo, quadro generale

*Ed è subito sera - Alle fronde dei salici*

- Eugenio Montale quadro generale

*Non chiederci la parola - I limoni*

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Non recidere, forbice, quel volto*

*La casa dei doganieri*

*Ti libero la fronte dai ghiaccioli  
Ho sceso, dandoti il braccio  
Forse un mattino andando in un'aria di  
vetro*

*Cigola la carrucola del pozzo*

**I romanzi sulla resistenza**

Cesare Pavese e Beppe Fenoglio  
alcuni passi scelti

**Il Neorealismo**

Aspetti fondamentali del Neorealismo in  
letteratura e in cinematografia

Pierpaolo Pasolini, aspetti essenziali

15 maggio 2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof. Francesco Rossolini

### Il passaggio dal XIX sec al XX sec

- la seconda rivoluzione industriale, innovazioni e problematiche sociali
- la Belle époque, nazioni coinvolte, cambiamenti sociali ed economici
  - l’inizio della lotta di classe - partiti operai
  - le grandi potenze e i nazionalismi
  - l’Italia liberale di Giovanni Giolitti, la via dell’industrializzazione

### La grande guerra

- cause, attori, sviluppi e conseguenze della prima guerra mondiale
- i nuovi armamenti
- la guerra di trincea
- da guerra europea a guerra mondiale
- l’ingresso dell’Italia nel conflitto
- fasi conclusive e trattati

#### La rivoluzione russa

- basi teoriche che portarono alla guerra civile in Russia: Marx
- condizioni della Russia ai primi del ‘900
- scoppio delle rivolte e dilagarsi della rivoluzione
- Lenin al potere

### Il Mondo tra le due guerre

- conferenza di Parigi
- completamento del Risorgimento per l’Italia

- conseguenze della sconfitta per la Germania e per l' Austria - Ungheria
- nuova egemonia economica degli USA
- repubblica di Weimar

#### La crisi del '29

- il Capitalismo entra in crisi
- conseguenze per gli USA e per l'Europa della crisi del '29
- il biennio rosso
- il tracollo della Repubblica di Weimar
- il New Deal

#### L'Italia fascista

- cause che portarono alla consegna dell'Italia al fascismo
  - fasi della trasformazione dell'Italia verso un totalitarismo
  - Benito Mussolini e i suoi progetti per la Nazione
  - la fascistizzazione dello Stato e la conquista del consenso (ruolo della propaganda)
  - l'alleanza tra regime, Chiesa Cattolica e mondo dell'Industria
  - gli oppositori al fascismo, tra incarcerazioni e uccisioni
- il colonialismo fascista
- analisi sul ruolo dei partiti politici
- fascismi di Spagna e Portogallo

#### Da Lenin a Stalin

- Lenin al potere, luci e ombre
- la NEP
- Stalin al potere e trasformazione dell'URSS in un totalitarismo
- pianificazione dell'economia centralizzata

#### Dalla Repubblica di Weimar al Nazismo

- crollo della Repubblica di Weimar a seguito della crisi del '29
- Hitler ottiene un consenso crescente
  - la Germania diviene un totalitarismo
  - l'antisemitismo

#### **La Seconda guerra mondiale**

- la Germania Nazista inizia un processo di annessioni forzate che porterà al conflitto
- gli schieramenti e le nuove armi
- avanzata inarrestabile della Germania

- il ruolo dell'Italia nel conflitto
- attacco alla Russia e ingresso nel conflitto degli USA
- armistizio in Italia, lotta partigiana e Repubblica di Salò
- il CLN
- sconfitta della Germania attaccata su tre fronti
- sconfitta del Giappone (bombe atomiche)
- lo sterminio degli Ebrei e delle altre minoranze, analisi e approfondimento
- la fine del fascismo in Italia, l'uccisione di Mussolini e il ruolo di Pertini nella rinascita della Nazione

### **Il Mondo bipolare e la guerra fredda**

- USA ed URSS si dividono il Pianeta
- scontro epocale tra due sistemi economici inconciliabili
- guerra fredda e divisione di Berlino
- la decolonizzazione e il neocolonialismo economico
- la nascita dello Stato di Israele e le relative difficoltà con il mondo arabo

### **Benessere e Welfare State**

- la grande ripresa economica dei primi decenni dal dopoguerra
- Welfare State, emancipazione sociale e lotte dei lavoratori
- il '68 e l'emancipazione femminile
- la guerra del Vietnam
- il neoliberismo e la società dei consumi

### **Il ruolo dei paesi produttori di petrolio**

- le guerre per il controllo del Petrolio
- Integralismo islamico
- Iran e Iraq

### **Italia dal dopoguerra ai giorni nostri**

- eredità della Resistenza
- Referendum istituzionale
- La Costituzione
- Il dominio della DC e la lotta dei lavoratori
- PC e PSI
- il miracolo economico
- I sistemi mafiosi
- terrorismo
- lotta stato mafia

15 maggio 2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof. Francesco Pellegrini

### EQUAZIONI E GEOMETRIA ANALITICA (ripasso)

- Le cinque proprietà di base della matematica
- Formule inverse
- Equazione della retta e coefficiente angolare

### FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- Definizione di funzione di una variabile
- Dominio e convenzione del massimo dominio
- Punti di intersezione con gli assi cartesiani
- Concetto di limite
- Limiti nei punti di discontinuità ed alle estremità del dominio
- Gli asintoti verticali ed orizzontali
- La derivata
- Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte
- Massimi e minimi relativi
- Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte
- Analisi di un grafico

### FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Definizione di funzione di due variabili
- Dominio come parte di un piano

## LA RICERCA OPERATIVA

- Fasi della Ricerca Operativa
- Il modello matematico: funzione obiettivo e vincoli
- Diagramma di redditività e punto di equilibrio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM

Insegnante: prof.ssa G. Cesari

### **MODULO A – Redazione e analisi dei bilanci dell’impresa**

#### **Lezione 1. Comunicazione economico – finanziaria**

Perché le imprese comunicano. Come si producono le informazioni economico-finanziarie. Quali sono gli strumenti della contabilità generale.

#### **Lezione 2. Le immobilizzazioni**

Classificazione delle immobilizzazioni. Operazioni riguardanti i beni strumentali. Acquisizione dei beni strumentali: costruzione in economia, contratto di leasing e lease-back, acquisto e affitto.

#### **Lezione 3. Gli acquisti di materie e vendite di prodotti**

Operazioni di acquisto e vendita.

Contratto di subfornitura. Contratto di outsourcing.

#### **Lezione 4. Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario**

Contratto di factoring e scritture in P.D. relative al factoring pro-soluto con accredito anticipato. Accensione e rimborso di un mutuo.

#### **Lezione 5. Le altre operazioni di gestione**

Liquidazione e pagamento di retribuzioni, liquidazione e versamento di TFR, aiuti pubblici alle imprese.

#### **Lezione 6 e 7. L’assestamento dei conti**

Scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento.

#### **Lezione 8 –Il bilancio d’esercizio**

Strumenti della comunicazione economico-finanziaria. Contenuto e forme del bilancio civilistico. Principi di redazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale. Il Conto economico. Il rendiconto finanziario. La Nota integrativa.

#### **Lezione 11 – La rielaborazione dello Stato Patrimoniale**

Perché si deve rielaborare il bilancio. Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

### **Lezione 12 – La rielaborazione del Conto Economico**

Perché si deve rielaborare il conto economico. Come può essere rielaborato il conto economico.

### **Lezione 13 - L'analisi della redditività.**

Come si interpreta il bilancio d'esercizio. Che cos'è l'analisi per indici. Indici di redditività. Da quali fattori dipende il ROE.

### **Lezione 14 – L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è in equilibrio?

Indici patrimoniali e indici finanziari.

### **Lezione 15 – L'analisi dei flussi finanziari**

Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari. Come si calcola il flusso finanziario di PCN generato dall'attività produttiva (metodo diretto e indiretto).

### **Lezione 16 – Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide**

Flussi che modificano le disponibilità liquide. Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa. Documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide. Contenuto del rendiconto finanziario.

### **Lezione 17 – L'analisi del bilancio socio – ambientale**

Cosa si intende per responsabilità sociale. Obblighi comunicativi. Cos'è il bilancio socio – ambientale. Come si interpreta il bilancio socio– ambientale. Ripartizione del valore aggiunto tra gli stakeholder. Esempi pratici di bilanci socio - ambientali e di sostenibilità. La comunicazione integrata. Casi analizzati: Gucci, Ferrero, Eurosuole spa ed altri bilanci di imprese minori.

### **MODULO B – Il reddito fiscale dell'impresa**

Imposte che gravano sull'impresa. Il reddito fiscale: che cos'è, principi tributari sui componenti del reddito. Deducibilità dei costi inerenti le immobilizzazioni: come si determina il reddito fiscale: ammortamento, manutenzioni e riparazioni. Svalutazione dei crediti. Plusvalenza.

La liquidazione delle imposte sul reddito (IRES).

Detrazioni fiscali e versamenti delle imposte

### **MODULO C - Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

#### **Lezione 1 – La contabilità gestionale**

Il sistema informativo direzionale. Scopi della contabilità gestionale. Cosa si intende per costo. Oggetti di calcolo dei costi. La classificazione dei costi.

#### **Lezione 2 – Metodi di calcolo dei costi**

Metodi per calcolo dei costi. Differenze tra costi fissi e costi variabili. Calcolo del margine di contribuzione. Configurazione di costo. Come si imputano i costi indiretti. Basi di imputazione (base unica, multipla e ABC).

#### **Lezione 3 – Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

Le decisioni aziendali che si possono assumere con l'analisi dei costi.

Come si decide di effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine.

Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita.

Il make or buy.

La break- even analysis. Costruzione del diagramma di redditività. Punto di equilibrio in termini di quantità. L'efficacia e l'efficienza aziendale.  
Approfondimento su contratto di franchising

## **MODULO D – la pianificazione e la programmazione dell'impresa**

### **Lezione 1 – Le strategie aziendali**

Che cos'è la strategia. A quali livelli può essere predisposta una strategia. Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate? Strategie di corporate.

### **Lezione 2 – Le strategie di business**

Le strategie di business. Come si sviluppa una strategia di business.  
Studio e rappresentazione delle ASA. Quali sono le possibili strategie di business.  
Analisi SWOT. Modello di Porter. Fattori sui quali si basa il vantaggio competitivo di un'impresa.  
Focalizzazione su nicchie di mercato. Le strategie digitali.

### **Lezione 3 – Le strategie funzionali**

Caratteristiche delle strategie funzionali. Perché si attuano le strategie di marketing. Obiettivo delle strategie finanziarie. Strategie collegate alla funzione produzione. Qualità totale.

### **Lezione 4 – Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione strategica. Interpretare l'ambiente esterno. Analisi dell'ambiente interno. Contenuto del piano strategico. Contenuto del piano aziendale. Fasi e strumenti del controllo di gestione. Relazioni tra pianificazione, programmazione e controllo.  
Controllo di gestione: feed-back e feed-forward.

### **Lezione 5 – Il budget**

Finalità della programmazione aziendale. Parti che compongono il budget. Tecniche di redazione del budget. Costi standard per redigere il budget.

### **Lezione 6 – La redazione del budget**

Fasi di redazione del budget economico – analitico. Tutti budget settoriali fino al budget economico. Budget degli investimenti, di tesoreria.  
Il budget economico.

### **Lezione 7 - Il controllo budgetario.**

Controllo per il raggiungimento degli obiettivi programmati. Il budgetary control. Fasi dell'analisi degli scostamenti.  
Scostamenti dei costi. Scostamenti dei ricavi. Cause degli scostamenti. Azioni correttive.

### **Lezione 8 - Il reporting**

Requisiti dei report aziendali. Contenuti dei report. Destinatari dei report aziendali.

### **Lezione 9 – Il business plan**

Quando viene predisposto il business plan.  
I soggetti destinatari del business plan. Contenuto e articolazione del business plan.

### **Lezione 10 – Il marketing plan**

Funzione e contenuto del marketing plan. Costruzione del marketing plan.

Libro di testo usato: L. Barale, G. Ricci “Futuro e impresa più” Vol. 5, ed. Tramontana  
Altri testi di economia aziendale.  
Articoli tratti da riviste specializzate e da quotidiani.  
Siti internet.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE (GEOPOLITICA)

A.S. 2020/2021

Classe: V A Linguistico

Insegnante: prof. Enrico Guzzini

### **Modulo A – Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

Ripasso scritture di assestamento. Le immobilizzazioni: patrimonializzazione oneri pluriennali, leasing finanziario, costruzioni in economia, manutenzioni e riparazioni e costi incrementativi, (comprese scritture in partita doppia).

Il contratto di subfornitura, il factoring (pro soluto).

Il bilancio d'esercizio: i documenti che compongono il bilancio, i principi di redazione del bilancio. Cenni sui criteri di valutazione previsti dal codice civile. I prospetti della Nota integrativa: il prospetto delle variazioni del Patrimonio netto, i prospetti delle immobilizzazioni (Esercizi di redazione del bilancio e dei prospetti della nota integrativa).

La rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario.

La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e al costo del venduto.

Interpretazione del bilancio d'esercizio. L'analisi per indici. Gli indici di redditività. Gli indici di produttività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. I margini. Gli indici patrimoniali e gli indici finanziari.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

L'analisi del bilancio socio-ambientale.

### **Modulo B – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi: quali metodi si possono applicare; differenze tra costi variabili e costi fissi; il margine di contribuzione; le configurazioni di costo; come si imputano i costi indiretti; le basi di imputazione; l'activity based costing.

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: quali decisioni si possono assumere con l'analisi dei costi; accettazione di un ordine; decisioni relative al mix produttivo; scelta del prodotto da eliminare; decisioni make or buy; break even analysis; diagramma di redditività; punto di pareggio (variazione dei costi ed effetti sul punto di pareggio, variazione del prezzo ed effetti sul punto di pareggio; margine di sicurezza).

**Modulo C – La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa**

Le strategie aziendali: Cos'è una strategia? Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate? Quali sono le strategie di corporate? Cenni sulle principali strategie di internazionalizzazione. Cenni sul ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale.

Le strategie di business: Di cosa si occupano le strategie di business? Come si sviluppa una strategia di business? Quali sono le possibili strategie di business? Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa?

Le strategie funzionali.

La pianificazione e il controllo di gestione.

Il budget.

La redazione del budget: budget settoriali e budget economico (con esercizi); il budget degli investimenti.

Il controllo budgetario: come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi; fasi dell'analisi degli scostamenti (solo teoria).

Il reporting (solo teoria).

Cenni sul business plan.

12 maggio 2021



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

**Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422**

## **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO**

**A.S. 2020/2021**

Classe: V A AFM

Insegnante: prof.ssa Lucia Gaoni

Libro di testo            Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà - Diritto AFM SIA  
Casa Editrice            Mondadori Education

### **LO STATO E GLI STATI**

#### **LO STATO**

Le caratteristiche dello Stato. L'apparato statale. Il potere politico. Le limitazioni alla sovranità. Il territorio. Il popolo. Stato e Nazione.

#### **LE FORME DI GOVERNO**

Le forme di governo nello Stato democratico. La forma di governo presidenziale. La forma di governo parlamentare

#### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Le relazioni internazionali. Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati. L'organizzazione delle nazioni unite. La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.

#### **L'UNIONE EUROPEA\***

Caratteri generali. Le tappe dell'integrazione europea. L'organizzazione dell'Unione europea. Le leggi europee. Le competenze. Le politiche europee. Il bilancio dell'Unione Europea. Il futuro dell'Unione Europea.

#### **LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

Lo Stato italiano. Il Regno d'Italia. La Costituzione della Repubblica italiana. La "prima Repubblica". La "seconda Repubblica".

### **DAI CITTADINI ALLO STATO**

## **I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI**

Libertà e uguaglianza. I diritti fondamentali. L'uguaglianza. La libertà personale. Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione. Le libertà collettive. La libertà di manifestazione di pensiero. La libertà religiosa. La famiglia. I diritti sociali. I doveri dei cittadini.

## **LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

La democrazia. Il diritto di voto. I sistemi elettorali. Le elezioni in Italia. Il referendum I partiti politici. I gruppi di interesse.

## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **IL PARLAMENTO**

La Camera e il Senato. I parlamentari. L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento. La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato. Le funzioni del Parlamento. La formazione delle leggi. Le leggi costituzionali.

### **IL GOVERNO**

La composizione del Governo. La formazione del Governo. Le crisi di Governo. Le funzioni del Governo. Le "leggi" del Governo.

### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica. Le funzioni del Presidente della Repubblica. La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

### **LA CORTE COSTITUZIONALE**

La natura e composizione della Corte Costituzionale. Il giudizio sulle leggi. Altre funzioni. Il ruolo della Corte Costituzionale.

### **LA MAGISTRATURA**

La funzione giurisdizionale. I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale. Magistratura ordinaria e Magistrature speciali. L'indipendenza della Magistratura ordinaria. L'indipendenza dei singoli giudici.

### **LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI**

Centro e periferia. Le vicende delle autonomie territoriali in Italia. Le Regioni, le Città Metropolitane, le Province e i Comuni. Le Regioni. I Comuni. Le Province e le Città metropolitane.

## **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA**

La politica e l'amministrazione. L'espansione della Pubblica amministrazione. Le amministrazioni pubbliche. Gli organi amministrativi. I Ministeri. Gli organi periferici dello Stato. Gli organi consultivi. Il Consiglio di Stato. I controlli amministrativi. La Corte dei Conti. Le autorità indipendenti.

\*\* \*\*\*\*\* \*\*

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

\* L'Europa del Manifesto di Ventotene  
Dalla CECA alla UE  
L'Unione Europea  
Dipartimento per le Politiche Europee – La storia dell'U.E. in pillole

Falconara M.ma, 15.05.21



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA**

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM

Insegnante: prof.ssa Lucia Gaoni

Libro di testo           Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni – Economia Politica  
Casa Editrice           Mondadori Education

### **L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche Le privatizzazioni

### **LA POLITICA DELLA SPESA**

La spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica L'analisi costi-benefici L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa La spesa per la sicurezza sociale I metodi di finanziamento della spesa sociale

### **LA POLITICA DELL'ENTRATA**

Le entrate pubbliche Le entrate originarie e derivate Le entrate straordinarie I prestiti pubblici La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico Le tasse e i contributi Le imposte Capacità contributiva e progressività dell'imposta L'applicazione della progressività La base imponibile dell'imposta progressiva I principi giuridici delle imposte I principi amministrativi delle imposte (cenni) Gli effetti economici delle imposte (cenni)

### **LA POLITICA DI BILANCIO**

La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee Le differenti forme del bilancio dello Stato Natura e principi del bilancio dello Stato Il Documento di Economia e Finanza Il Disegno di legge del bilancio di previsione dello Stato Cenni sulla classificazione delle entrate e delle spese Cenni sui saldi di finanza pubblica: saldo netto e ricorso al mercato L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio Esecuzione del bilancio dello Stato e Rendiconto generale

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE

La struttura del sistema tributario italiano L'IRPEF: soggetti e base imponibile I redditi non imponibili, tassati separatamente o prodotti all'estero La base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta L'IRES: aspetti generali La base imponibile IRES

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE

Le imposte indirette: generalità e classificazioni Le imposte sugli scambi: generalità L'imposta sul valore aggiunto (IVA): origine, finalità, e caratteri L'IVA: presupposti, base imponibile, aliquote e soggetti

\*\* \*\*\*\*\* \*\*

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

Falconara M.ma, 15.05.21



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI RELAZIONI INTERNAZIONALI**

A.S. 2020/2021

Classe:V A Linguistico

Insegnante: prof. Vincenzo Petti

TESTO IN ADOZIONE: ECONOMIA MONDO UP

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: IL SOGGETTO PUBBLICO IN ECONOMIA

TEMA 1 – LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

- IL RUOLO DELLO STATO E LA FINANZA PUBBLICA
- LE TEORIE DELLA FINANZA PUBBLICA
- LE FUNZIONI E LE MODALITA' DELL'INTERVENTO PUBBLICO
- LA NOZIONE DI SOGGETTO PUBBLICO
- LA DICOTOMIA STATO MERCATO
- I SISTEMI ECONOMICI MISTI CONTEMPORANEI
- LA PROPRIETA' PUBBLICA
- L'IMPRESA PUBBLICA E LE PRIVATIZZAZIONI
- LA REGOLAMENTAZIONE PUBBLICA DEL MERCATO

TEMA 2 – GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- L'ATTIVITA' POLITICA ECONOMICA
- LA POLITICA ECONOMICA E I SUOI STRUMENTI
- GLI OBIETTIVI DELLO SVILUPPO
- GLI OBIETTIVI DI EQUITA'
- LA POLITICA ECONOMICA NELL'AMBITO DELLA UE

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LA SPESA PUBBLICA

TEMA 6 – IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- LA MISURAZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DELLA SPESA PUBBLICA
- L'ESPANSIONE E IL CONTROLLO DELLA SPESA PUBBLICA
- LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

TEMA 8 – LE ENTRATE PUBBLICHE

- LE ENTRATE PUBBLICHE: GENERALITA' E CLASSIFICAZIONE
- I TRIBUTI IN PARTICOLARE
- LE DIMENSIONI DELLE ENTRATE PUBBLICHE
- LE ENTRATE PUBBLICHE COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA
- PNRR



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO**

A.S. 2020/2021

Classe: V A Linguistico

Insegnante: prof. Vincenzo Petti

TESTO IN ADOZIONE: IURIS TANTUM – FINO A PROVA CONTRARIA

**UNITA' 1 – GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO**

1. Gli Stati nel mondo
2. Una definizione di Stato
3. La parola Stato nella lingua italiana
4. Lo Stato italiano e gli altri enti pubblici
5. I caratteri comuni agli Stati moderni
6. Il fondamento della sovranità
7. L'indipendenza come corollario della sovranità
8. Perché lo Stato è definito ente originario
9. Perché si dice che gli Stati sono enti a fini generali
10. Perché gli Stati hanno il monopolio della forza
11. Alcune considerazioni sulla forza pubblica in Italia
12. Il riconoscimento internazionale degli Stati

**UNITA' 2 – IL TERRITORIO E IL POPOLO**

1. Come si individua il territorio degli Stati
2. Quando sono stati tracciati i confini dell'Italia?
3. Da chi è composto il popolo di uno Stato
4. Come si diventa cittadini italiani
5. Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo

6. Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità
7. Come è regolata l'immigrazione dai Paesi extracomunitari

### UNITA' 3 – FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

1. Che cosa significa forma di Stato e di governo
2. Le forme di Stato nel tempo
3. La mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale
4. La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
5. Lo Stato liberale
6. Lo Stato liberale e la Costituzione
7. Lo Stato liberal-democratico
8. Lo Stato sociale
9. Lo Stato comunista
10. Quali sono stati i caratteri dello Stato fascista
11. Le possibili forme di governo
12. Quali forme può assumere il governo monarchico
13. Quali forme può assumere la repubblica
14. Quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
15. Una via intermedia: lo Stato regionale

### UNITA' 1 - Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali

1. Quali sono le fonti del diritto internazionale
2. L'Italia e il diritto internazionale
3. Le Regioni italiane e il diritto internazionale
4. Il ruolo del diritto internazionale nella vita quotidiana
5. L'Italia e la guerra
6. Le grandi organizzazioni internazionali
7. Le Nazioni Unite
8. Gli organi dell'ONU
9. Qualche riflessione sull'attività delle Nazioni Unite
10. Le agenzie specializzate e le radici dei conflitti
11. La NATO
12. Il Consiglio d'Europa
13. La Corte penale internazionale
14. L'OCSE
15. Le organizzazioni non governative

16. L'Unione europea: una realtà in movimento

UNITA' 2 - La tutela dei diritti umani e della privacy

1. Che cosa si intende per "diritti umani"
2. Le "generazioni" dei diritti e delle libertà
3. L'ONU e la tutela dei diritti umani
4. Il Consiglio d'Europa e i diritti umani
5. Altri trattati per la difesa dei diritti umani
6. Il diritto alla privacy come fondamentale diritto dell'uomo: cenni sull'evoluzione legislativa

UNITA' 1 - Nascita ed evoluzione della Ue

1. Un primo sguardo
2. Come nasce l'idea di un'Europa unita
3. Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
4. Che cosa rende difficile il processo di integrazione
5. Il ruolo assunto dall'opinione pubblica
6. Alcuni traguardi raggiunti dall'Unione europea
7. L'abbattimento delle frontiere doganali
8. La cittadinanza europea
9. L'accordo di Schengen
10. La politica di coesione e sviluppo
11. La moneta unica europea
12. Che cosa sono le cooperazioni rafforzate?
13. Su quali valori si fonda l'azione dell'Unione?
14. Che cosa dispone la Carta dei diritti fondamentali della Ue?

UNITA' 2 - L'organizzazione dell'Unione europea

1. Come è organizzata l'Unione europea
2. Il Consiglio europeo
3. Il Consiglio
4. La Commissione europea
5. Il Parlamento europeo
6. Come viene esercitata la funzione legislativa
7. Quali norme emana l'Unione
8. Altre istituzioni dell'Unione

9. Gli organismi specializzati

UNITA 1 - Le controversie tra Stati

1. Come risolvere pacificamente le controversie
2. La negoziazione
3. Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia
4. La competenza consultiva della CIG
5. Il ricorso alla CIG mediante “protezione diplomatica”
6. Le controversie in tema di diritto dell’Unione europea
7. L’arbitrato in generale
8. L’arbitrato nelle controversie tra Stati
9. Il ricorso all’autotutela

UNITA’ 2 - Le controversie internazionali di natura privata

1. La tutela degli investimenti privati
2. L’arbitrato internazionale per le controversie tra soggetti privati
3. Alcune considerazioni sull’arbitrato internazionale
4. La mediazione
5. La Camera di commercio internazionale nella prevenzione e soluzione delle controversie

QUESTIONE PALESTINESE E ONU



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

A.S. 2020/2021

Classe:V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof.ssa Stefania Vecchi

Testo di riferimento: “Business Plan Student’s Book” di P. Bowen, M. Cumino; Dea Scuola – Pertrini.

### Section 2 – Business theory and communication

- Unit 2 “The business world”
  - Business structures (page 98)
  - Sole traders (page 98)
  - Partnerships (page 98)
  - Limited companies (page 100)
  - Case study: “Diesel” (page 101)
  - Cooperatives (page 102)
  - Franchising (page 102)
  - Business growth (page 106)
  - Media file: “Facebook buys Whatsapp” (page 107)
  - The curriculum vitae (pages 116-117)
  - Applying for a job: letters of application (pages 118-119)
  - Job interviews (pages 122-123)
- Unit 3 “Marketing”
  - The marketing concept (page 132)
  - Situation analysis: market research (pages 134-135)
  - The marketing mix (page 136)
  - Digital marketing (page 139)
  - Advertising (page 140)

### Section 3 – Cultural context

- Unit 3 “The UK: geography and history”
  - Milestones in British history (page 338)
  - The Industrial Revolution (page 339)
  - The Victorian Age (page 340)

- The British Empire (page 341)
- Late 20<sup>th</sup> century Britain (pages 342-343)
- 21<sup>st</sup> century Britain (page 344)
- Northern Ireland: a troubled past (page 345)

### Literature

- Charles Dickens: life, main works and narrative technique (PowerPoint and photocopies given in class)
- “Oliver Twist” (analysis of the extract *Oliver asks for more*) and children in Victorian Britain (photocopy)
- Aestheticism (photocopy)
- Oscar Wilde: life, main works and narrative technique (PowerPoint)
- “The Picture of Dorian Gray” (analysis of an extract), (photocopy)
- Modernism (photocopy)
- Virginia Woolf: life, main works and narrative technique (PowerPoint)
- “Mrs Dalloway” (analysis of the extract *Throwing a party*) and “A room of one’s own” (analysis of the plot), (photocopy)

### Citizenship and Constitution (educazione civica)

- Agenda 2030: Goal 12 - Responsible consumption and production
- “Sustainable supermarkets” (photocopy)
- “Sustainable packaging” (photocopy)

Testo di riferimento: “Business Plan Companion Book” di P. Bowen, M. Cumino; Dea Scuola – Petrini.

### Section 2 – Marketing and advertising

The evolution of the marketing mix (page 42)

Advertising through the ages (page 48)

Controversial advertising: United Colors of Benetton (pages 50-51)

Falconara M.ma, 12/05/2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE INGLESE**

A.S. 2020/2021

Classe: V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Diane Adalyne Fonseca

L'anno scolastico 2020/2021 è stato inevitabilmente segnato dalla didattica a distanza che ha ridotto le possibilità di interazione personale diretta con gli studenti, molto importante nelle materie di conversazione.

Il mio incarico come docente di conversazione inglese è iniziato a novembre e durante l'anno scolastico si è lavorato per raggiungere i seguenti obiettivi minimi:

- Avvicinare lo studente ad un concreto e reale contesto linguistico, senza passare per il formalismo dell'insegnamento prettamente accademico.
- Aiutare lo studente a superare il blocco psicologico della lingua parlata. Utilizzo dei principi della metodologia comunicativa nella quale il docente ha un ruolo di overall monitor and support, attraverso il confronto e lo scambio con gli altri studenti, superando la classica struttura della lezione frontale limitata al solo confronto con il docente.
- Consolidare ed integrare le lacune in relazione a Grammar, Vocabulary, Syntax, ossia fornire il materiale appropriato per migliorare l'ACCURACY e FLUENCY nello speaking.
- L'acquisizione da parte degli allievi di una competenza di Listening and Communication che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradualmente più complesse e varie a seconda del contesto.
- La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua.

Le lezioni di conversazione in inglese sono state programmate e mirate a potenziare le seguenti abilità:

"Integrated skills": reading, listening and speaking, secondo teaching English as a second language according to communicative methodology.

Specificatamente:

- Vocabulary related with current affairs, literature, media, education and learning, social and environmental issues, careers and success, time expressions.
- Reading and comprehension: developing skimming and scanning techniques;
- Speaking: revision and consolidation of above mentioned;

Obiettivi Conseguiti:

Quale considerazione finale, posso osservare che mentre durante il periodo della didattica a distanza nel maggior numero dei casi ed occasioni la classe ha solo parzialmente risposto con interesse ed impegno, una volta rientrati in presenza c'è stato un notevole miglioramento del livello generale di impegno ed attenzione che hanno permesso di raggiungere buoni risultati.

Metodi di insegnamento:

Cambridge communicative methodology

Risorse e strumenti di lavoro:

Venture into First, Upper Intermediate and Advanced Teacher's Resource Book - Oxford University

Press and Online resources

Strumenti di verifica:

Oral testing/continuous (every lesson) assessment



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE**

A.S. 2020/2021

Classe:V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof.ssa Rossana Carloni

Dal Libro “L’ENTREPRISE” sono stati trattati i seguenti argomenti:

**COMMERCE**

La vente commerciale.

Le marketing.

Le développement du marché.

L’action directe sur le ventes.

Les méthodes de vente.

Les modalités de la vente commerciale.

La publicité.

La recherche de fournisseurs.

Demande d’échantillons et des conditions de vente ( Exemple de lettre pag. 101).

Demande de devis par courriel pag. 102.

La réponse des fournisseurs.

Les conditions de vente

Envoi d’échantillons et de prix courants ( Exemple de lettre pag. 108).

La procédure de la commande.

Passer une commande ( Exemple de lettre pag. 121).

Accuser réception d’une commande.

Les Incoterms.

Demande d’affrètement de cargo par fax pag. 202.

Le commerce international et la mondialisation.

La franchise.

Demander des renseignements à une banque de données. (lettre pag. 190).

## **CIVILISATION**

La guerre d'Algérie. De Gaulle et la V République.

Les institutions politiques françaises.

Les organisations internationales : l'ONU, l'OMC, le FMI, l'OIT, le BIT.

## **LITTERATURE**

### **Charles Baudelaire**

La vie et l'œuvre

Les fleurs du mal

L'Albatros

Correspondances

Spleen

Harmonie du soir

### **Albert Camus**

De l'absurde à la révolte.

L'Etranger.

La Peste.

## **EDUCATION CIVIQUE**

### **Simone Veil**

Extrait du discours prononcé le 17 juillet 1979 à Strasbourg en qualité de 1.er président du parlement Européen: discours orienté vers la solidarité et la coopération pour diminuer la pauvreté et en faveur de la paix et de la liberté dans le monde.

### **Organisation Internationale du travail (OIT)**

Normes et déclarations relatives aux principes et droits fondamentaux au travail.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE FRANCESE**

A.S. 2020/2021

Classe:V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Margherita Moscatelli

Programme Conversation Française

- Les jeunes et la politique (comprehension écrite)
- Politique et participation: La République française (compréhension orale)
- Voter: le premier vrai acte citoyen (Interview)
- Le JT France 2 : Coronavirus (compréhension orale, production écrite)
- Le JT France 2: Les librairies françaises pendant la Covid (compréhension orale)
- Les jeunes et les emplois à temps partiel
- Pourquoi bien dormir permet de mieux apprendre
- Réveil: conseils pour commencer sa journée du bon pied
- Les régimes ne sont jamais bons
- Le cyberharcèlement : un fléau indomptable ?
- Quand peut-on parler de dépendance des jeux video ?
- Quand les profs aiment les élèves, leurs résultats s’améliorent
- Faire les courses en respectant l’environnement
- La diffusion du bio en France
- La semaine européenne de reduction des déchets
- Pollution : comment les villes cherchent de l’air
- Stromae, histoire triste, musique joyeuse
- Steve Jobs : Ayez toujours faim, soyez toujours fous

- Phonétique :
  - les voyelles nasales
  - les sons /ou/, /u/
  - le son /oi/
  - les sons /o/, /au/, /eau/
  - les sons /è/, /ê/, /ai/, /ei/, /e/+ consonne
  - les sons /é/, er/, ez/, /et/
  - le son /e/
  - le son /cc/
  - La liaison
- Dictées



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO 2 LINGUA)**  
A.S. 2020/2021

Classe:V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof.ssa Eugenia Mogollón

**CONTENUTI:**

**ECONOMIA:**

- La sostenibilidad
- La ONU: Agenda 2030 y ODS (Objetivos de desarrollo sostenible)
- La globalización:
  - Dimensiones
  - El comercio justo
- Economía global: Organizaciones internacionales:
  - Fondo Monetario Internacional (FMI)
  - Banco Mundial (BM)
  - Organización Mundial del Comercio (OMC)
  - Organización Mundial del Comercio Justo (OMCJ)
- El mundo de los negocios:
  - Ventas
  - Embalajes
  - Transportes
  - Documentación
  - Incoterms
  - Normas ISO
- Entes en el mundo de los negocios:
  - Cámara de Comercio Internacional (CCI)

- Cámaras de Comercio Locales
- Aduanas (Espacio Schengen, Unión Aduanera de la Unión Europea)
- El perfil del consumidor:
  - La obsolescencia programada
  - Derechos del consumidor
  - Documental: Comprar, tirar, comprar : la historia secreta de la obsolescencia programada

## **STORIA, ARTE E LETTERATURA:**

### **España del siglo XX:**

1. Restauración y fin de la monarquía
2. La Segunda República:
  - Reforma Educativa: Institución Libre de Enseñanza, Residencia de estudiantes.
  - Generación del 27: Federico García Lorca: "La Casa de Bernarda Alba"
3. La Guerra Civil
4. El Franquismo
  - Película"30 años de oscuridad"
5. La Transición
  - La Movida, Pedro Almodóvar
6. La España actual

## **ARGOMENTI EDUCAZIONE CIVICA:**

### **Primo quadrimestre:**

#### **AGENDA 2030: OBJETIVO 13 (ACCIÓN POR EL CLIMA)**

Conceptos de: sostenibilidad, agenda 2030, cambio climático

Lectura: "El 2020, otro año de ventaja para el cambio climático"

### **Secondo Quadrimestre**

#### **EL TRABAJO:**

Economía de plataformas.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE DI SPAGNOLO

A.S. 2020/2021

Classe: V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Eugenia Mogollón

### CONTENUTI:

1. El carácter y la personalidad (colocaciones lexicales)
2. Inestabilidad emocional (expresiones coloquiales)
3. Las aplicaciones digitales
4. La violencia de género
5. El mundo laboral: las claves del éxito, llevarse bien con el jefe
6. El sentido de la educación (aforismos)
7. "7 mil millones de otros" (proyecto)
8. Identidad: herencia o entorno (intensificación de los adjetivos, verbos con preposiciones)
9. Las relaciones personales (colocaciones lexicales)

### COMPETENZE:

1. Estructurar un discurso expositivo completo: introducción, desarrollo, conclusión.
2. Aplicar estrategias de conversación de la lengua materna.
3. Identificar en diferentes fuentes y aplicar a la propia producción oral estructuras lingüísticas y lexicales de los niveles B2/ C1.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI TEDESCO**

A.S. 2020/2021

Classe:V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof.ssa Giulia Falaschi

**GRAMMATICA**

**Da DEUTSCH KOMPAKT- HUEBER**

**INFOS 2**

Ripasso di elementi e strutture basiche della lingua inglese

Ripasso di tutti i tempi verbali, diatesi attiva e passiva

Il periodo e le proposizioni subordinate

Approccio metodologico per lo studio del lessico

**Da DIE DEUTSCHE WELT**

**Einheit 1: Deutschland und Berlin**

Deutschland pag. 10-11

Berühmte Orte in Deutschland pag. 12

Berlin: die Geschichte pag. 14-15

**Einheit 5: Feste und Traditionen**

Was isst man zum Frühstück? Pag. 64-65

Weihnachten pag. 58

Karneval, Ostern und andere Feste pag. 62-63

### **Da WELTCHANCEN**

Die Europäische Union pag. 226

Die EU-Organe pag. 227

### **Da DIE DEUTSCHE WELT**

#### **Einheit 6: Geschichte**

Der Nationalsozialismus pag. 72-73

Die BRD und die DDR pag. 74-75

Der Mauerfall pag. 76-77

#### **Einheit 2: Städte in Deutschland**

Bayern pag. 20-21

München: pag. 22-23

Hamburg und die Hansestädte pag. 26-27

Modern und alt: Frankfurt und Heidelberg pag. 28

#### **Einheit 4: Wo man auch Deutsch spricht**

Österreich: Das Land pag. 46

Die Schweiz pag. 50-51

Die Schweiz: Die Sprachen der Schweiz pag. 52-53

#### **Einheit 8: Deutschland heute**

Umwelt: pag. 100-101

Deutschland Multikulti pag. 98-99

Shopping in Deutschland pag. 92-93

Massenmedien pag. 96-97

Schule in Deutschland pag. 94-95

**Esercitazioni su materiale Goethe Institut, Zertifikat A2-B1**

**EDUCAZIONE CIVICA:**

Die Agenda 2030

Falconara, 10/05/2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE TEDESCO**

A.S. 2020/2021

Classe: V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Giulia Falaschi

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/anl.html>

Nevin: Mein Weg nach Deutschland

Visione di una serie di 9 video, esercitazioni, simulazioni e acquisizione vocabolario e strutture di livello A1-A2

Visione documentari in lingua SPIEGEL TV: Eva Hitler, geb. Braun: Leben und Sterben mit dem Führer

[www.goethe.de/deutschlandlabor](http://www.goethe.de/deutschlandlabor)

Deutschlandlabor: Alltag in Deutschland

Video e presentazioni su diverse tematiche tipiche della cultura e civiltà tedesca

**Da DIE DEUTSCHE WELT**

**Esercitazioni su materiale Goethe Institut, Zertifikat A2**

Falconara, 14/05/2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI RUSSO

A.S. 2020/2021

Classe:V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Cristiana Latini

TESTO IN ADOZIONE: Давайте! COMUNICARE IN RUSSO di Francesca Legittimo, Dario Magnati ed. HOEPLI

### A) Grammatica

- Il genitivo plurale dei sostantivi
- L'uso dei casi con i gli aggettivi numerali
- I verbi сидеть, стоять, лежать
- I verbi брать/взять
- Gli aggettivi con radice debole
- Il prepositivo singolare e plurale degli aggettivi
- Come esprimere le date
- Come descrivere l'abbigliamento
- I pronomi relativi al caso prepositivo
- L'accusativo singolare degli aggettivi femminili
- I verbi положить/поставить
- I verbi di movimento бегать/бежать
- летать/лететь
- Il verbo возвращать(ся)/вернуть(ся)
- I superlativi e i comparativi e loro forme particolari
- Il genitivo degli aggettivi
- L'uso del caso strumentale
- Le proposizioni di luogo
- Le espressioni di tempo

### B) Cultura russa

- Мой город – Санкт-Петербург – San Pietroburgo
- Подземный музей – La metropolitana di Mosca
- Квартирный вопрос – La “kommunal’ka”
- Советский союз и космос – L'Unione Sovietica e la conquista del cosmo
- Русское искусство – L'arte russa

- Герои русской истории – alla scoperta di importanti personalità della storia russa
- Aleksandr Nevskij
- Dmitrij Donskoj
- Ivan il Terribile
- Pietro il Grande
- Elisabetta I
- Caterina II
- Il Generale Suvorov
- I Decabristi
- Anna Achmatova
- Jurij Gagarin
- Valentina Tereshkova

Falconara 10/05/2021



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE RUSSO**

A.S. 2020/2021

Classe:V A Linguistico

Insegnante: prof.ssa Sofiya Alahiane

**PREMESSA:**

Non avendo adottato un testo di riferimento, tutto il materiale didattico è stato fornito direttamente dal docente basandosi sulle conoscenze preliminari e competenze lessicali degli studenti e relazionandosi con il docente di Lingua Russa.

**ARGOMENTI:**

1. Politica della Federazione Russa

- lo stemma e il suo significato
- il sistema politico
- la figura di Vladimir Putin
- partiti politici russi

2. Economia

- Lessico banca (conto corrente, prelievi, trasferimenti ecc)
- Lessico sulla produzione, import/export della merce e rete commerciale
- Definizione della persona giuridica e fisica
- Esempio di una mail commerciale e una mail di invito per la collaborazione

3. Il gerundio

- Formato dai verbi imperfettivi (HCB)
- Formato dai verbi perfettivi (CB)

4. La virgola

- Utilizzo della virgola nei vari casi (lista, frasi coordinate, frasi subordinate)
- Utilizzo della virgola con il gerundio (complemento)

5. Il comparativo semplice

6. Il risparmio

- Lessico sul risparmio delle risorse economiche e i modi di farlo (risparmiare, spendere, guadagnare ecc.)
- Risparmio di altre risorse (acqua, luce, fenomeni di carsharing...)

7. Esercitazioni orali

- Argomenti di attualità (COVID-19, DAD e la didattica in presenza, descrizione dei personaggi famosi ecc.)

### **ASCOLTI AUDIO E VIDEO, LETTURE**

1. Intervista a Vladimir Putin

2. Frammento del film “Символы Президентской власти”

3. Lettura di alcuni articoli dei quotidiani nazionali (argomenti: povertà in Fed.Russa, COVID-19, valuta RUB)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“L.CAMBI – D.SERRANI”**

**60015 Falconara M.ma (AN)**

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

**PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE**

A.S. 2020/2021

Classe:V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof.ssa Rosalba Domenica Raponi

Video:"The social dilemma"

Il Concilio Vaticano II e le sfide della contemporaneità

La Chiesa: come credere in presenza di cattive testimonianze e scandali: pedofilia, ricchezza.

Lettura e riflessioni: Mt 18,1-11; Lettura art. Ambrogino d’Oro, tra i premiati gli operatori sanitari caduti, i «Ferragnez», Concato e Escobar.

visione video: la vocazione sacerdotale, la missione della Chiesa.

La vocazione sacerdotale: riflessione sul video-intervista a Don Alberto Ravagnani

Video: "La giornata della memoria raccontata da Moni Ovadia"

Presentazione del Servizio C.I.C.;

Giorno del Ricordo: Il treno della vergogna;

Il progetto di Dio sulla coppia, accoglienza della vita nel sacramento del matrimonio.

Dichiarazione di nullità del matrimonio: criteri ed esempi.

Giornata della memoria Shahak Shapira; “Basta selfie sui luoghi della Shoah”, il progetto choc di un artista israeliano diventa virale"

La beatificazione del giudice Rosario Livatino

**INTRODUZIONE ALLA QUESTIONE MORALE**

I fondamenti della morale;

Vaccinarsi è un dovere morale? Il covid tra paura e responsabilità personale.

Pluralismo etico e valori universalmente riconosciuti; Nuove tendenze etiche

E’ possibile una morale laica?

Dio fondamento della morale: il bene; il peccato e la sua percezione nella società contemporanea; domande su Dio tra dubbi e certezze

Il male e le sue manifestazioni

Omofobia, via libera alla legge che fa discutere.

Omosessualità e religione

Satira e blasfemia

**ETICA DELLE RELAZIONI:**

Violenza sulle donne: lettura e riflessioni su alcuni articoli di attualità

#### ETICA DELLA VITA

Bioetica- Visione del film: "La custode di mia sorella"

Il valore della vita umana e il suo rispetto; giornata nazionale per la vita

la vita come progetto: tra libertà e responsabilità

Scienza e responsabilità etica

Bioetica "cattolica" e bioetica "laica"?

Che cosa è la Bioetica; il giuramento di Ippocrate; il testo moderno del giuramento;

Il concepimento, la vita prenatale, l'aborto; madre surrogata

Diverse prospettive bioetiche a confronto

Eutanasia: aspetti etici e legalità; accanimento terapeutico

La dignità della persona di fronte alla sofferenza e alla morte

Bioetica animale

#### ETICA DELLA SOLIDARIETA'

I valori di riferimento della dottrina sociale: verità, libertà, giustizia e amore

I giovani di fronte all'impegno e alla responsabilità; solidarietà e volontariato

Il bene comune e la legalità; l'impegno sociale e politico

Falconara Marittima, 15 maggio 2021



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2020/2021

Classe: V A AFM e Linguistico

Insegnante: prof. Pasquale Esposito

- L'energia muscolare:
  - Meccanismo anaerobico lattacido. Utilizzo della fosfocreatina. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  - Meccanismo anaerobico lattacido. Utilizzo di carboidrati e formazione di acido lattico. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  - Meccanismo aerobico. Utilizzo di glucidi e lipidi. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  - Concetto di super compensazione. Qualità, quantità ed intensità.
  - Concetto di carico di mantenimento e carico allenante.
  - Relazione tra lavoro muscolare e battito cardiaco. Formula di Cooper. Gittata cardiaca e gittata pulsatoria.
  
- Capacità condizionali:
  - La forza. Fattori che regolano la forza. Come si classifica la forza. Come allenare la forza.
  - La resistenza. Fattori che regolano la resistenza. Tipi di resistenza. Come allenare la resistenza. Effetti dell'allenamento.

### ➤ Doping

Classi di sostanze vietate:

- Stimolanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Narcotici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Anabolizzanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Diuretici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Ormone della crescita (GH, IGF). Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Eritropoietina. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Metodi vietati. Autoemotrasfusione.
- Doping di stato.

- Doping tecnologico.
  - Alimentazione:
- Apparato digerente.
- Disturbi alimentari. Anoressia, bulimia, obesità infantile, binge, vigoressia, ortoressia.
- Concetto di indice glicemico. Definizione di glicemia. Insulina e glucagone. Effetti dell'insulina e glucagone sul metabolismo. Calcolo dell'indice glicemico. Utilizzo dei carboidrati prima, durante e dopo una prestazione sportiva. Alimenti ad alto, medio e basso indice glicemico.
- Diabete mellito di tipo 1 e 2.
  - Olimpiadi moderne.

Influenza degli avvenimenti storici sulle Olimpiadi, boicottaggi, ex DDR, apartheid. Atleti rimasti nella storia.

- Apparato respiratorio.
- Le funzioni dell'apparato respiratorio. Le vie respiratorie. La ventilazione polmonare. Respirazione e attività motoria.

Falconara Marittima, 15 maggio 2021

Allegato D: piano di studi A.F.M. e R.I.M. indirizzo Linguistico

<b>PIANO DI STUDI</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5°</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOT ORE DISCIPLINE GENERALI</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Amministrazione, Finanza e Marketing</b>					
<b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</b>	<b>2</b>				
<b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</b>		<b>2</b>			
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>INFORMATICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>DIRITTO</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Corso di lingua cinese



PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	3	3	3	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE FISICA	1				
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		1			
GEOGRAFIA	3	3	1	1	
INFORMATICA	1	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE			1	1	
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI			2	2	2
ECONOMIA AZ. E GEOPOLITICA			5	5	6
LINGUA INGLESE	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2+1*	2+1*	3+1*	3+1*	3+1*
TERZA LINGUA STRANIERA	2	2	2+1*	2+1*	2+1*
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

\* Lettore madrelingua