

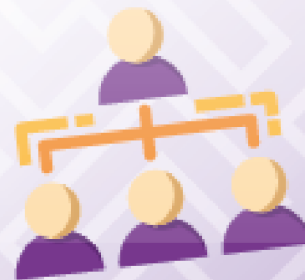


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI"

ANIS002001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5539** del **12/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2025** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 118** Moduli di orientamento formativo
- 129** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 173** Attività previste in relazione al PNSD
- 176** Valutazione degli apprendimenti

182 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

191 Aspetti generali

193 Modello organizzativo

203 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

206 Reti e Convenzioni attivate

216 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Gli studenti che frequentano l'Istituto provengono da un ampio bacino territoriale, infatti la ricchezza della nostra offerta formativa, attraverso l'introduzione di specifici indirizzi quali, tra gli altri, "Web Marketing", "sport e turismo-manager ed organizzatore di eventi", Liceo scienze applicate "videogame e realtà virtuale" e Liceo "Scientifico sportivo" che si aggiungono agli indirizzi tradizionali è capace di intercettare le nuove esigenze culturali e del mondo del lavoro. Le famiglie del territorio ritengono l'Istituto Cambi-Serrani, considerate anche le piccole dimensioni, un ambiente protetto e molto attento al clima relazionale e al benessere psicologico degli studenti in cui sviluppare una proficua crescita umana e cognitiva dell'individuo.

Territorio e capitale sociale

Il territorio del comune di Falconara M. si colloca in Provincia di Ancona ed è caratterizzato da una consistente specializzazione nel terziario legato alle infrastrutture nodali /stradali, autostradali, ferroviarie, aeroportuali e alla presenza dell'API, stabilimento petrolchimico. Presenta una ripartizione delle imprese tra i diversi settori di attività, sensibilmente differente, sia dalle medie del territorio provinciale, sia dai dati relativi ai comuni costieri. Sono prevalenti, i servizi connessi al trasporto, allo stoccaggio e alla distribuzione e vendita dei prodotti. Anche il settore turistico è caratterizzato dalla presenza di servizi connessi al turismo. Pertanto l'Istituto insiste su un territorio facilmente raggiungibile sia via gomma che su rotaia. Esiste inoltre un servizio navetta specificamente dedicato che collega i comuni limitrofi con l'Istituto stesso. L'Istituto è collegato con i diversi osservatori istituiti dal Comune rispetto a immigrati, giovani, minori e diversamente abili. La scuola ha accordi e collaborazioni con realtà economiche e imprenditoriali, Enti locali e altri soggetti anche culturali presenti nel territorio.

Risorse economiche e materiali

La scuola è composta da due plessi contigui la cui costruzione risale ai primi anni 80, per i quali sono



state rilasciate tutte le certificazioni dalle autorità competenti (prevenzione incendi, agibilità). I plessi presentano inoltre tutti gli elementi relativi alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche. Le strutture sono in buono stato anche perché vengono eseguiti periodicamente lavori di manutenzione straordinaria. Le sedi sono direttamente raggiungibili da mezzi di trasporto riservati agli studenti e i plessi sono contigui. La copertura WIFI riguarda tutti gli ambienti della scuola. L'Istituto dispone di laboratori di informatica, monitor interattivi in tutte le aule, residualmente di LIM e videoproiettori , è dotato inoltre di tre laboratori mobili e di un TV monitor touchscreen su carrello mobile. I laboratori di informatica vengono aggiornati costantemente. La scuola possiede laboratori di scienze e fisica, due laboratori linguistici. Dispone di tre palestre e una piccola pista di atletica, inoltre i nostri studenti possono usufruire sul territorio di piscina, campi da rugby, da calcio, da beach - volley e di spazi indoor nei palasport del territorio. La scuola è inoltre situata nei pressi di un complesso sportivo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ANIS002001
Indirizzo	VIA S. DI SANTAROSA 2/A FALCONARA M. 60015 FALCONARA MARITTIMA
Telefono	0719160584
Email	ANIS002001@istruzione.it
Pec	anis002001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cambiserrani.it

Plessi

LIVIO CAMBI (PLESSO)

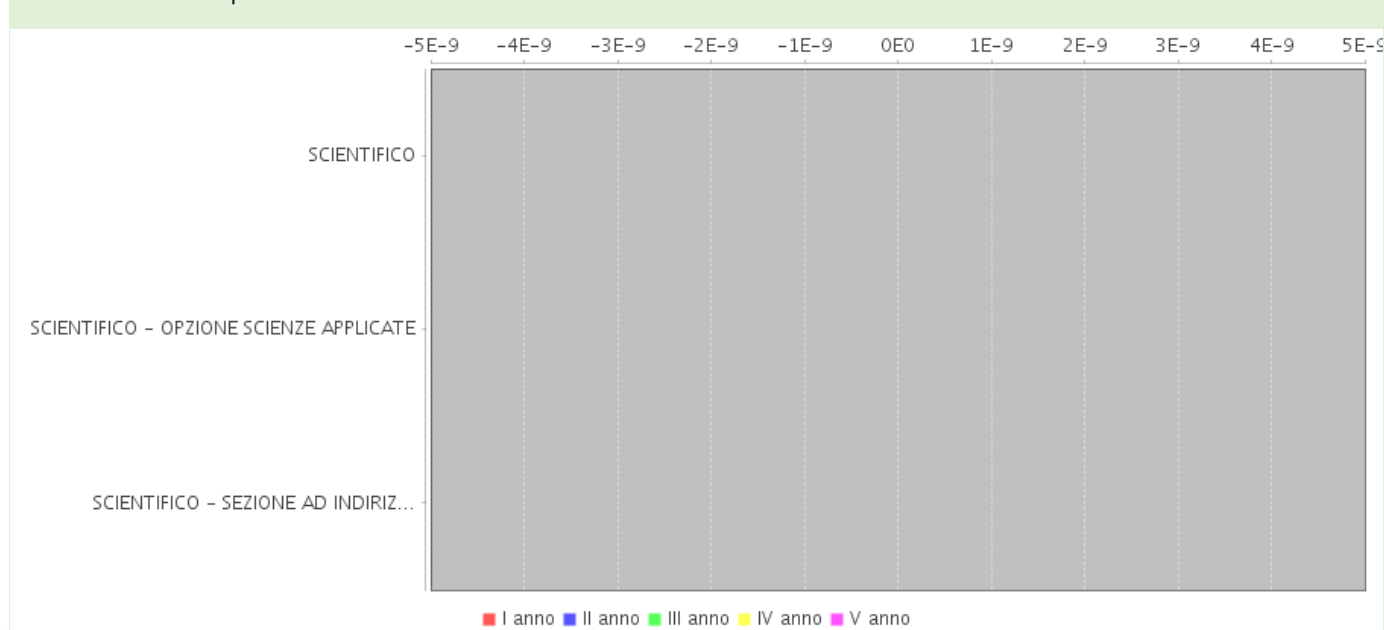
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ANPS00201B
Indirizzo	VIA IPPOLITO NIEVO 20 FALCONARA MARITTIMA 60015 FALCONARA MARITTIMA
Edifici	Via Ippolito Nievo 20 - 60015 FALCONARA MARITTIMA AN



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



DONATELLO SERRANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ANTD002017
Indirizzo	VIA S. DI SANTAROSA FALCONARA M. 60015 FALCONARA MARITTIMA
Edifici	• Via SANTORRE DI SANTAROSA, 2/A 2a - 60015 FALCONARA MARITTIMA AN

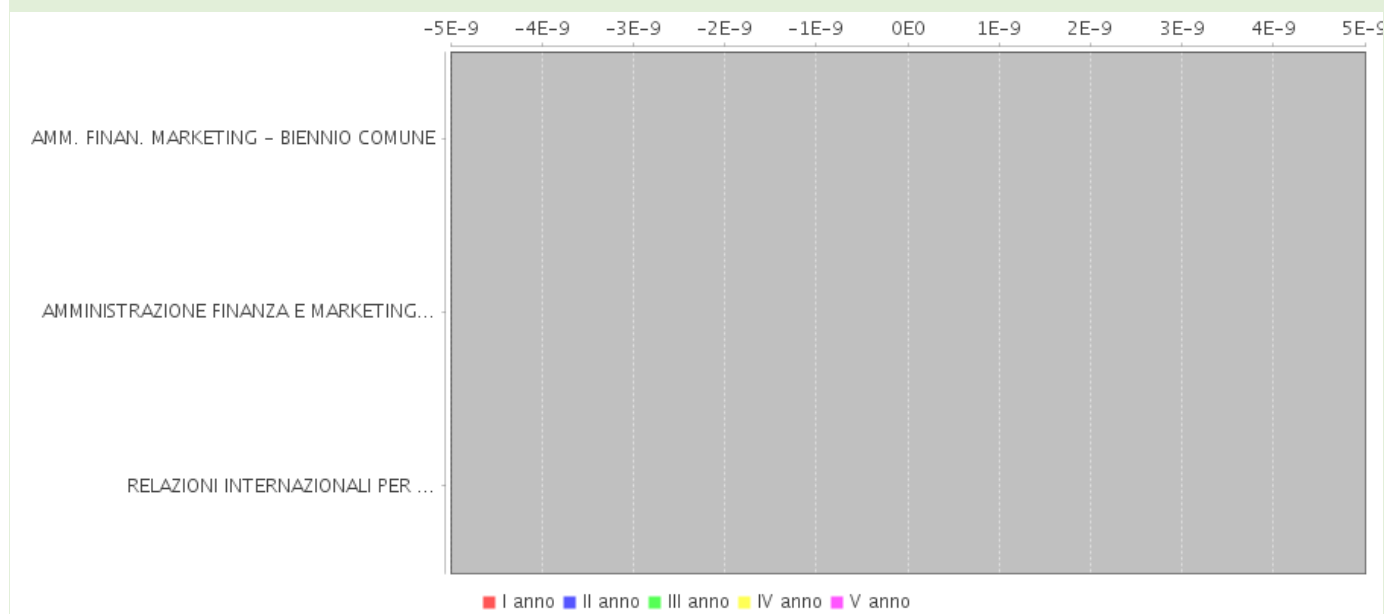
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL



MARKETING

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

Il Liceo Scientifico "L. Cambi" nasce come sede staccata del Liceo "L. di Savoia" di Ancona e consegue l'autonomia nell'a.s. 75/76, mentre dell'ITC "D.Serrani", nell' a.s. 89/90. L'Istituto di istruzione superiore "Cambi- Serrani" nasce nel 1998 quando, su proposta dell'Ente locale, viene deciso l'accorpamento delle due istituzioni. La scuola attualmente è composta da due plessi contigui, in uno ha sede il Liceo Scientifico "Livio Cambi" e nell'altro l'Istituto Tecnico Economico "Donatello Serrani".

L'aggregazione ha risposto all'esigenza di dimensionare le strutture scolastiche promovendone la funzionalità e strutturando un' offerta formativa che possa rispondere in maniera più organica e completa alle esigenze espresse dal territorio. La varietà dell'offerta mira ad una maggiore e reale possibilità di scelta dello studente e delle famiglie, presupposto necessario per l'esplicarsi di un buon impegno nello studio finalizzato ad una migliore formazione dei ragazzi.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	coding e robotica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	pista di atletica nel cortile della scuola	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	204
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	38
	stampanti 3D	2



Approfondimento

Le infrastrutture presenti nei due plessi dell'Istituto sono:

- 1 laboratorio linguistico/multimediale dotato di un PC docente e 30 PC studente con connessione a internet da tutte le postazioni
- 1 laboratorio di informatica dotato di un PC docente e 14 postazioni studente con videoproiettore e connessione internet
- 1 laboratorio linguistico con registratori audio a cassette stereo 4 , cuffie e videoproiettore
- 1 PC in ogni aula ; dall'anno scolastico 2023-24 in tutte le aule
- monitor interattivi
- 2 laboratori di scienze e chimica con videoproiettore e computer con collegamento a internet
- 1 laboratorio di fisica con computer e videoproiettore con collegamento a internet rotaia a cuscino d'aria per esperimenti di meccanica, kit completi per esperienze di elettrostatica, campo magnetico e induzione elettromagnetica.
- 1 SMART TV con carrello.
- 2 laboratori mobili con 30 PC ciascuno
- 1 laboratorio mobile con 30 tablet
- 71 dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- 31 dispositivi per le STEM
- 24 robot per il coding
- 12d dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica
- 2 Aule Magne (una per plesso) con circa 100 posti, con videoproiettore e computer con collegamento a internet, impianto audio e impianto di condizionamento.
- 3 palestre multifunzionali per la pratica di vari giochi di squadra, come calcetto, pallavolo , pallamano e basket. (due delle tre palestre sono attualmente in ristrutturazione)



- 1 pista di atletica (rettilineo di 30 m con buca per il salto in lungo)
 - Dispositivi per effettuare test di valutazione del carico fisico dell'atleta (parametri fisiologici principali)
 - 1 tatami da 100 metri quadrati per la pratica delle arti marziali e altre attività.
 - Copertura completa sui due plessi, comprese le palestre, di rete WIFI dual band con AP gestiti in maniera centralizzata da un access control. Recentemente è stato effettuato un incremento della copertura della rete WIFI mediante aggiunta di tre access point.
 - Tutti i docenti, gli studenti il personale tecnico e amministrativo sono dotati di un proprio identificativo (nome utente – password) con cui possono accedere ai servizi: internet, posta elettronica, piattaforma per didattica a distanza GOOGLE WORKSPACE.
 - L'accesso alla rete WIFI della scuola è controllato tramite un sistema di autenticazione, in modo che solo gli utenti abilitati possano utilizzarlo; un ulteriore filtro di contenuti blocca automaticamente le categorie di siti non conformi all'attività didattica.
-
- Quasi tutte le aule sono state dotate di moderni arredi per favorire una didattica attiva ed innovativa, sono state inoltre create aule tematiche per l'ambito umanistico, scientifico e tecnologico e ricavati spazi multifunzionali informatizzati.

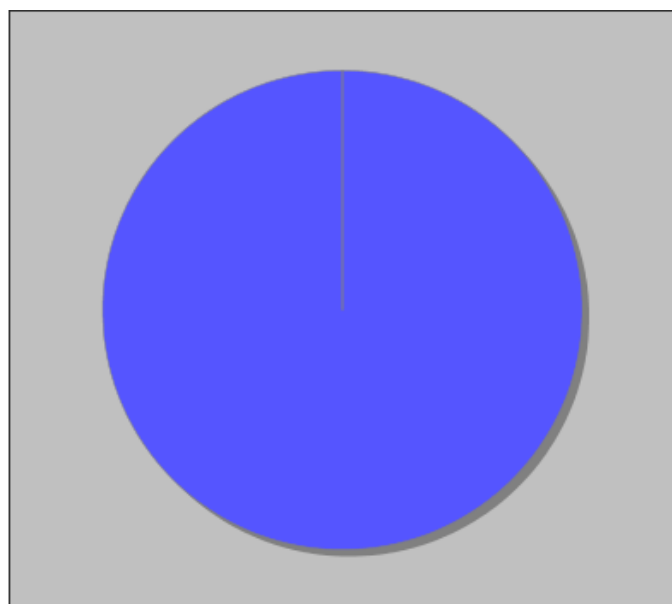


Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	25

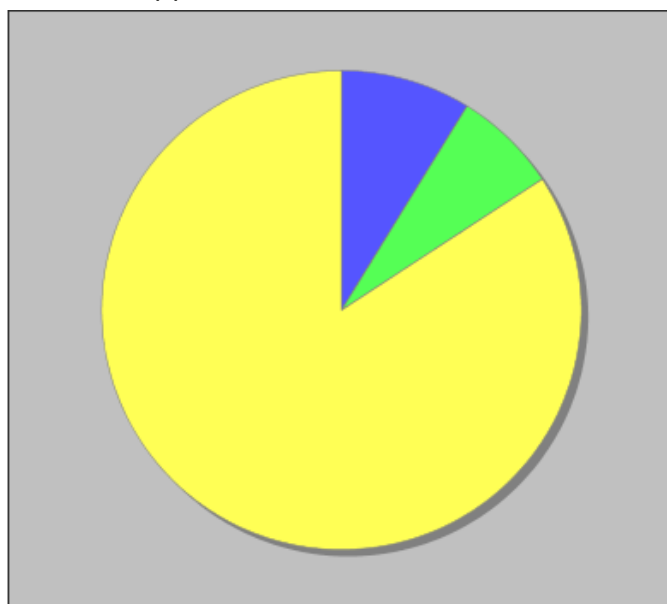
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 57

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 48

Approfondimento

La scuola può contare su una significativa presenza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato e presenti nell'istituto da oltre cinque anni, ciò rappresenta un vantaggio strategico in quanto garantisce continuità nella progettualità, esperienza e professionalità nell'applicazione costante e la diffusione delle pratiche didattiche più innovative a beneficio degli studenti.





Aspetti generali

VISION

L'Istituto intende affrontare le sfide promosse dalla società della conoscenza rendendo i propri studenti consapevoli della complessità, attraverso un pensiero critico e flessibile, capace di generare nuovi punti di vista.

La scuola è da sempre lo spazio del sapere, ma l'ingresso nel terzo millennio impone un processo di trasformazione in cui la trasmissione delle conoscenze si deve declinare in ricerca e percorso esperienziale, potenziato anche dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e dell'IA il cui utilizzo pone sfide educative ed interrogativi anche di carattere etico e morale.

Il nostro istituto, nelle due aree del Liceo e dell'Ite, si ispira infatti ad un'unica visione in cui lo studente riveste un ruolo centrale, quale coprotagonista dell'attività di insegnamento - apprendimento e centro di un sistema che vede ruotare attorno il territorio, la società, la cultura e le culture, gli infiniti mondi che costituiscono il complesso reticolato della nostra contemporaneità. Si tratta di una dimensione policentrica in cui la scuola mette al centro il ragazzo, fornendogli gli strumenti culturali e valoriali per navigare nella società liquida e dominare le sfide della diversità, delle nuove tecnologie e della pervasività dell'IA.

MISSION

L'Istituto Cambi Serrani pone come pilastri della sua missione educativa i concetti di condivisione, integrazione, il far rete e l'aprirsi ai nuovi orizzonti e modelli culturali. La condivisione nasce dal confronto con realtà scolastiche europee ed extraeuropee e con diversi sistemi educativi internazionali, attraverso gli scambi interculturali, l'accoglienza degli studenti stranieri, le Settimane in lingua.

L'integrazione si attua attraverso il superamento delle disuguaglianze, il venire incontro ad ogni forma di diversità e di esigenza didattica, realizzato mediante percorsi personalizzati di apprendimento e l'individuazione di piani individuali per l'inclusione scolastica di ogni studente.

Il far rete è dato dai legami con il territorio che la nostra scuola attiva in molti settori, dall'area delle tecnologie (certificazione ECDL Advanced), all'area delle imprese, con la Formazione Scuola Lavoro e i



progetti realizzati insieme ad aziende e associazioni di categoria, all'area sportiva con le associazioni sportive del territorio che consentono al Liceo sportivo e al Corso Turismo e Sport dell'ITE di offrire un'ampia scelta di specialità ai propri studenti.

La nostra scuola, anche attraverso il nuovo corso di "Web marketing dell'Ite" e al corso "videogame e realtà virtuale" del liceo, si apre a nuovi modelli culturali e a nuove dinamiche di apprendimento, senza mai dimenticare che il centro di tutto resta lo studente, il suo percorso di crescita culturale e umana.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tiene presenti le finalità della scuola come indicate dalla normativa vigente (innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini) e si sviluppa in maniera coerente con le risultanze del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e con le azioni del Piano di Miglioramento e individua gli obiettivi formativi descritti dall'articolo 1 comma 7 della legge 107/15.

Attraverso l'analisi dei dati riguardanti i risultati ottenuti sugli esiti scolastici e sulle prove standardizzate, la scuola individua ogni anno gli obiettivi di processo adeguati per perseguire gli obiettivi prioritari suddetti attraverso l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti del primo anno rispetto al livello di partenza, considerata l'eterogeneità della provenienza degli iscritti

Traguardo

Non aumentare il gap negli esiti nelle Scienze applicate e nell'Ite rispetto ai benchmark provinciali, invertire almeno del 3% la tendenza nel Liceo Sportivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Mantenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte del liceo, migliorare i risultati nelle quinte del liceo del 2 per cento, per quanto riguarda il Listening, ed invertire la tendenza negativa dell'Ite, recuperando almeno il 2 per cento rispetto al benchmark.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO

La scuola ha scelto di perseguire i seguenti obiettivi in quanto considerati nodali per il miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate nazionali. Per favorire il miglioramento degli esiti degli studenti si ritiene fondamentale agire sulla leva metodologica e sulle

competenze di base delle discipline italiano matematica e inglese, così come si reputa fondamentale valorizzare, in ottica innovativa, la formazione digitale e metodologica dei docenti attraverso la conoscenza delle opportunità offerte dall'introduzione della IA nella didattica.

Per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, sia delle classi seconde che delle quinte, si ritiene che la didattica curricolare sia la base su cui lavorare, ma è altresì fondamentale attivare dei percorsi di esercitazione mirata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti del primo anno rispetto al livello di partenza, considerata l'eterogeneità della provenienza degli iscritti

Traguardo

Non aumentare il gap negli esiti nelle Scienze applicate e nell'Ite rispetto ai benchmark provinciali, invertire almeno del 3% la tendenza nel Liceo Sportivo.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Mantenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte del liceo, migliorare i risultati nelle quinte del liceo del 2 per cento, per quanto riguarda il Listening, ed invertire la tendenza negativa dell'Ite, recuperando almeno il 2 per cento rispetto al benchmark.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di un test diagnostico d'ingresso e di test di monitoraggio per classi parallele nelle classi prime nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese

Attivazione di percorsi di preparazione alle prove Invalsi nelle seconde e quinte classi in orario curricolare e somministrazione di prove di simulazione.

○ Inclusione e differenziazione

Corsi d'Italiano di livello A1; A2 rivolti all'utenza NAI

Corsi di allineamento in entrata rivolti all'utenza al fine di rendere omogenee le



competenze in ingresso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche in particolare sull'uso didattico dell'IA secondo le linee guida ministeriali 2025



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione scolastica è un processo dinamico e multidimensionale volto a migliorare l'efficacia dell'apprendimento. La nostra scuola ha promosso, negli anni, la formazione dei docenti attraverso percorsi di innovazione metodologica, inclusiva e aperta alla digitalizzazione dell'insegnamento e dell'apprendimento, che rendessero lo studente protagonista allo scopo di facilitarne l'apprendimento. I principali ambiti di formazione, rispetto alla metodologia didattica, che sono stati effettuati sono i seguenti:

METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE

Le metodologie didattiche attive sono un insieme di approcci e tecniche che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, rendendolo protagonista attivo e costruttore della propria conoscenza.

A differenza della didattica tradizionale (lezione frontale), che si focalizza sulla trasmissione di contenuti da parte del docente, le metodologie attive enfatizzano l'esperienza diretta, la collaborazione, la risoluzione di problemi e la riflessione critica. Il docente assume il ruolo di facilitatore e guida.

Queste metodologie si basano su alcuni pilastri teorici della pedagogia moderna come: centralità dello Studente, apprendimento Significativo, apprendimento Sociale, sviluppo di Competenze.

Esiste un vasto repertorio di tecniche che rientrano nella didattica attiva, tra cui le più diffuse sono:

Flipped Classroom , Role-Playing e Simulazioni, Debate.

L'adozione di queste metodologie produce benefici significativi:

Aumento della Motivazione, Sviluppo di Soft Skills, Apprendimento più Duraturo, Valutazione Autentica.

INCLUSIVITA'



L'Istituto proseguirà nell'attivazione di progetti che mirano al benessere del singolo studente, come ad esempio, ma non solo, il Progetto Studente Atleta di Alto Livello. Altrettanto dicasi per le competenze chiave di cittadinanza in cui la scuola eccelle, grazie anche ai numerosi scambi con l'estero, che delineano un'apertura verso le culture altre. In questa direzione va sottolineato come con la Formazione Scuola Lavoro si sia delineata una rete di scambi virtuosi di competenze con la realtà universitaria e imprenditoriale del territorio. Ciò si concretizza in occasioni di orientamento e di conoscenza di sé degli alunni, nonché nella possibilità d'instaurarsi di relazioni che possono essere di supporto anche per il futuro lavorativo o universitario degli alunni.

DIGITALIZZAZIONE

L'Istituto è consapevole che le sfide del futuro si giocano anche e soprattutto in ambito digitale, pertanto ha favorito l'introduzione critica e consapevole degli strumenti digitali per potenziare la didattica.

La scuola utilizza tutti gli strumenti di didattica digitale offerti da GOOGLE WORKSPACE come Classroom o piattaforme dedicate che non sono solo canali di comunicazione, ma veri e propri ambienti di apprendimento virtuale, consentono di assegnare compiti, condividere materiali multimediali, organizzare test e gestire classi virtuali. Inoltre WORKSPACE offre strumenti di collaborazione in tempo reale (documenti condivisi, presentazioni congiunte) e accesso flessibile ai materiali didattici, superando i limiti di spazio e tempo.

L'Istituto persegue la sperimentazione di tecnologie come la Realtà Virtuale (VR), la Realtà Aumentata (AR) e la robotica per rendere l'apprendimento più coinvolgente. Lo studio del coding (pensiero computazionale) e l'utilizzo di kit di robotica educativa sviluppano la capacità di risoluzione di problemi, la logica e la creatività attraverso la programmazione.

L'Istituto è in prima linea nell'adozione di metodologie didattiche avanzate e di tecnologie emergenti

A questo proposito l'offerta formativa della scuola prevede un indirizzo dedicato in maniera particolare allo sviluppo delle competenze digitali tramite l'INDIRIZZO "VIDEOGAME E REALTÀ VIRTUALE".

PARTECIPAZIONE A BANDI MINISTERIALI ED EUROPEI

Con l'adesione al PIANO ESTATE 2025 l'Istituto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti soprattutto in ambito STEM, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità.



Attrezzature palestre

L'Istituto ha presentato candidatura ad un bando PN per l'acquisto di attrezzature per le palestre nell'ambito dell'assegnazione di fondi per il Liceo Sportivo.

Progetto regionale sui licei sportivi "Valorizzazione dell'attività dei Licei Scientifici ad indirizzo Sportivo delle Marche".

Il progetto è proposto dalla Regione Marche per la valorizzazione dei Licei sportivi; la Regione Marche finanzia le attività di Discipline Sportive dei licei sportivi.

RIFORMA DEGLI ISTITUTI TECNICI E FILIERA TECNOLOGICO - PROFESSIONALE

La riforma degli Istituti Tecnici e Professionali in Italia è stata approvata con la L.164/2025 del 30 ottobre 2025 che ha convertito in legge il D.L. 127/2025 del 9 settembre 2025, il Ministero ha di fatto introdotto la filiera tecnologico-professionale "4+2" (legge 121 /2024), ovvero un percorso di studio di quattro anni di scuola secondaria più due anni di specializzazione negli Istituti Tecnici Superiori ([ITS Academy](#)). L'Istituto sta predisponendo la proposta progettuale da presentare il prossimo anno per condividere il percorso formativo quadriennale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE

Le metodologie didattiche attive sono un insieme di approcci e tecniche che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, rendendolo protagonista attivo e costruttore della propria conoscenza.

A differenza della didattica tradizionale (lezione frontale), che si focalizza sulla trasmissione di contenuti da parte del docente, le metodologie attive enfatizzano l'esperienza diretta, la collaborazione, la risoluzione di problemi e la riflessione critica. Il docente assume il ruolo di facilitatore e guida.

Queste metodologie si basano su alcuni pilastri teorici della pedagogia moderna come

Centralità dello Studente, Apprendimento Significativo, Apprendimento Sociale, Sviluppo di Competenze.

Esiste un vasto repertorio di tecniche che rientrano nella didattica attiva, tra cui le più diffuse sono:

Flipped Classroom: Inverte lo schema tradizionale. Gli studenti studiano i contenuti teorici a casa (tramite video o materiali digitali) e dedicano il tempo in classe ad attività pratiche, discussioni, laboratori e approfondimenti.

Role-Playing e Simulazioni: Permette agli studenti di calarsi in un ruolo o in una situazione reale o simulata, sviluppando empatia e competenze comportamentali.

Debate: Metodologia che allena l'ascolto attivo, la ricerca di fonti e la strutturazione di discorsi logici e persuasivi attraverso il confronto dialettico tra due squadre su una tesi specifica.

L'adozione di queste metodologie produce benefici significativi:

Aumento della Motivazione Le metodologie indicate rompono la monotonia della lezione frontale, rendono lo studente protagonista e lo coinvolgono emotivamente (per esempio, risolvendo problemi reali o completando sfide), innescando una motivazione intrinseca (che viene dall'interno) anziché estrinseca (legata solo al voto).

Sviluppo di *Soft Skills* : acquisizione e potenziamento di competenze non cognitive o trasversali



, essenziali per la vita personale e professionale nel XXI secolo.

Apprendimento più Duraturo e Significativo: L'apprendimento non consiste solo nella memorizzazione temporanea di informazioni, ma nella comprensione profonda dei concetti e nella loro capacità di applicazione in contesti diversi. Le conoscenze vengono integrate nella struttura cognitiva dello studente, rendendole più difficili da dimenticare.

Valutazione Autentica: Un approccio alla valutazione che va oltre i semplici test a risposta chiusa o le interrogazioni, chiedendo agli studenti di dimostrare le loro competenze e conoscenze in un contesto reale o simulato.

INDIRIZZO VIDEOGAME E REALTÀ VIRTUALE

La proposta del liceo scientifico indirizzo "Videogame e Realtà Virtuale" ha reso necessari un ripensamento delle metodologie d'insegnamento e degli anche spazi adeguati alla nuova didattica. Tale adeguamento è stato reso possibile anche grazie ai fondi del PNRR e del piano Scuola 4.0 rivolti anche alla formazione del personale docente, il che costituisce la base ideale per proseguire nella formazione e nel rinnovamento didattico in una fase di così delicata transizione, come quella attuale, in cui la pervasività dell'applicazione dell'AI impone un ripensamento del modello didattico che consenta di dominare consapevolmente e criticamente la realtà, senza correre il rischio di esserne dominati nel pieno rispetto delle Linee Guida ministeriali dell'Agosto 2025. Proseguendo sulla strada innovativa già tracciata viene rinnovato l'accordo con UnivPM, già vigente negli anni passati. La collaborazione, nel rispetto della Convenzione Quadro del 2022, persegue due obiettivi fondamentali:

1. **Promozione delle Competenze:** Arricchire le conoscenze e le competenze degli studenti in ambito scientifico e tecnologico legate al gaming e alla realtà virtuale, in una prospettiva di preparazione alla prosecuzione degli studi universitari.
2. **Innovazione Didattica e Contrasto alla Dispersione:** Stimolare la sperimentazione di innovazioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, inclusa la formazione mirata per il corpo docente, a sostegno dell'azione educativa e per contrastare la dispersione scolastica.

Innovazione e Formazione: IA e Didattica Inclusiva

- Progetto "MEraviglia - Metodologie didattiche Inclusive ed Intelligenza Artificiale": L'Istituto



partecipa al progetto , realizzato dall'ATS INNOVAZIONE DIDATTICA, che vede la collaborazione di importanti atenei regionali: l'Università di Camerino, l'Università di Macerata, l'Università Politecnica delle Marche e l'Università di Urbino. L'obiettivo è esplorare e integrare l'Intelligenza Artificiale (IA) nelle pratiche didattiche per promuovere un ambiente di apprendimento più inclusivo ed efficace.

Il catalogo formativo è integrato e rafforzato dal PIANO ESTATE 2025 , cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), che offre percorsi extracurricolari in moduli da 30 o 60 ore per studenti di tutto l'Istituto.

I percorsi contenuti nel piano estate si svilupperanno per la gran parte nell'anno scolastico 2025/26

Potenziamento e Inclusione con il PIANO ESTATE 2025

N.	ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE	COMPETENZE	PLESSO	CLASSI
2	Percorsi di accoglienza e allineamento	30	Moduli sono dedicati all'accoglienza e al consolidamento delle competenze per i nuovi iscritti, con focus su Matematica, Inglese e Italiano.	Competenze di Base e relazionali	ITE e LICEO	PRIME
1	Laboratorio teatrale	30	Ciclo di incontri pratici basato su esercizi di improvvisazione, dizione, movimento scenico e la messa in scena finale di uno spettacolo	Creatività, capacità espressive e competenze relazionali.	ITE e LICEO	TUTTE
2	Lingue e Certificazioni	30	Potenziamento della Lingua Inglese finalizzato anche al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute.	Competenze linguistiche con attenzione a Listening, Reading, Speaking e Writing	ITE e LICEO	TUTTE
1	Matematica	30	Percorso di consolidamento e ampliamento delle conoscenze, anche tramite giochi matematici.	Competenze STEM	LICEO	MULTICLASSE
1	Pensiero computazionale e creatività	30	Percorso di approfondimento nel campo della computazione, delle IoT e della robotica	Competenze STEM	LICEO	MULTICLASSE
1	Salvamento	60/100	Percorso di educazione motoria focalizzato sul nuoto, il primo soccorso e le pratiche di salvamento in acqua.	Abilità natatoria, le competenze pratiche di salvamento e la capacità di eseguire il primo soccorso	ITE e LICEO	TUTTE



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Con la L.164/2025 del 30 ottobre 2025 che ha convertito in legge il D.L. 127/2025 del 9 settembre 2025, il Ministero ha di fatto introdotto la filiera tecnologico-professionale "4+2", ovvero un percorso di studio di quattro anni di scuola secondaria più due anni di specializzazione negli Istituti Tecnici Superiori ([ITS Academy](#)). L'Istituto sta predisponendo la proposta progettuale da presentare il prossimo anno per condividere il percorso formativo quadriennale.

PROGETTO MEraviglia - MEtodologie didattiche Inclusive ed Intelligenza artificiale

La scuola collabora con le università del territorio allo scopo di esplorare ed integrare l'intelligenza artificiale nelle pratiche didattiche per promuovere un ambiente di apprendimento più inclusivo ed efficace.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Proseguendo il percorso di innovazione di spazi e infrastrutture già iniziata da qualche anno con l'utilizzo dei fondi PNRR, l'Istituto intende presentare candidatura a bandi per l'allestimento di laboratori professionalizzanti e innovativi per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Ambienti Digitali di Apprendimento IIS Cambi Serrani**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto rinnoverà la metà dei locali della scuola per trasformarli in ecosistemi digitali interconnessi ed ambienti di apprendimento declinati per aree disciplinari. Per permettere una graduale ed efficiente transizione si adotterà una soluzione ibrida con 15 aule tematiche fruite a rotazione e 2 aule fisse. Si ottimizzeranno gli arredi esistenti nell'istituto con riconfigurazioni adattabili alle metodologie didattiche più innovative. Le dotazioni più usurate verranno invece sostituite ed integrate con arredi innovativi altamente flessibili e declinabili in una didattica attiva (flipped classroom, peer tutoring, role playing, cooperative learning, debate, gamification ecc). Si opterà per soluzioni personalizzate di finiture e spazi in modo da creare ambienti accoglienti, ben identificabili e commisurati alle attività della disciplina. Questo favorirà la motivazione, l'impegno e la pervasività del processo di insegnamento apprendimento. Proseguendo quando già intrapreso con precedenti bandi di finanziamento si completerà la fornitura di Touch Boards nelle classi favorendone un uso partecipato da parte di tutti. Verrà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

acquistata una dotazione di dispositivi digitali da distribuire nelle aule in appositi armadi o carrelli di ricarica per un utilizzo a piccolo gruppo da parte dei ragazzi. Ciò favorirà la maturazione di competenze di ricerca delle informazioni, di letto-scrittura, di produzione di prodotti digitali e di problem solving. Verranno poi ricondizionati i notebook d'aula o individuali già in capo alla scuola ma vetusti per un loro efficiente riutilizzo. Si integreranno eventuali punti di fragilità della rete wifi. Si individueranno poi kit didattici, app, dispositivi specifici per disciplina utili a rinnovare la didattica e a potenziare il coinvolgimento dello studente nel suo processo di apprendimento. Tali scelte avranno ricadute importanti anche in termini di inclusività, parità di genere e pari opportunità favorendo la personalizzazione della didattica, il dialogo, l'uso condiviso delle risorse. La progettazione maturerà in modo partecipato con il coinvolgimento, insieme al team di progettazione, di docenti, studenti, personale ATA e famiglie. Saranno previste misure di accompagnamento per un efficiente utilizzo di ambienti ed attrezzature. Si promuoverà a tal fine la partecipazione del corpo docente a specifici corsi di formazione in maniera volontaria. Seguirà una trasmissione delle competenze acquisite tramite mentoring fra colleghi o tramite la condivisione su una community delle esperienze svolte sul campo. Gli alunni verranno motivati al rispetto dell'ambiente e all'uso consapevole dei dispositivi tramite istruzioni, regolamenti e tutorial. Saranno informate anche le famiglie e il personale ATA sarà accompagnato al corretto uso e manutenzione degli ambienti.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Approfondimento progetto:

AMBIENTI DIGITALI E APPRENDIMENTO

OBIETTIVI:

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali.

PROGETTO:

L'IIS Cambi Serrani ha attuato un processo di progettazione partecipata all'interno della scuola per la definizione

dei bisogni e il vaglio delle possibili soluzioni afferenti al progetto "Scuola 4.0".

Tale confronto ha coinvolto il corpo docente, gli studenti e alcuni enti o aziende del territorio (es. UnivPM, il gruppo Loccioni).

Per quanto attiene l'azione "Next Generation Lab" si è realizzato un nuovo laboratorio per le professioni digitali al Liceo Cambi. Obiettivo dell'intervento è stato la creazione di uno spazio per la progettazione informatica avanzata, la grafica digitale, la modellazione 3D e la realtà estesa. Tali risorse permettono di supportare le principali pratiche di didattica digitale dell'Istituto, comprese le attività del nuovo indirizzo di studi creato con la quota dell'autonomia "Videogame e realtà virtuale". Permettono inoltre di aprirsi al territorio tramite esperienze di Worked based learning attuate da Università e aziende.

Nello stesso locale sono presenti spazi Hands On per attività di Tinkering in ambito STEM e per l'apprendimento collaborativo, per la stampa 3D, per la robotica educativa, per lo studio dei sistemi IoT per il monitoraggio, per il web giornalismo o il video making. La biblioteca della scuola è stata integrata nel progetto con una riconfigurazione atta a stimolarne la fruizione. Il patrimonio librario della scuola, fondamento di conoscenza della realtà ed espressione dell'immaginazione umana, ci sembra risorsa preziosa da coinvolgere in uno spazio di



esplorazione, creazione e simulazione di mondi futuri.

I laboratori STEM esistenti, e i laboratori di indirizzo dell'ITE, sono stati potenziati con dispositivi atti a introdurre la digitalizzazione della didattica laboratoriale, con particolare attenzione ai sistemi per l'applicazione della realtà estesa e del video making nel Web Marketing e nell'economia per il Turismo, nonché per il supporto digitale allo studio delle lingue.

Per quanto attiene l'azione "Next Generation Classrooms" si sono introdotti arredi e dispositivi digitali per supportare le nuove metodologie di apprendimento e la didattica digitale, così come definita dal DigiComp 2.2.

L'intervento è stato modulato in modo da raggiungere almeno il 50% delle aule scolastiche dei due plessi. In

tutti i locali interessati è garantita una efficiente connettività, la presenza di uno schermo digitale e un

sistema che permetta l'uso didattico da parte degli alunni di dispositivi digitali in classe con sistema BYOD o

con l'utilizzo di attrezzature fornite dalla scuola. In alcune delle aule di intervento poi sono stati inseriti

nuovi sistemi di arredo per agevolare l'applicazione di metodologie didattiche innovative. Particolare cura

è stata riservata alla creazione di ambienti accoglienti per favorire il benessere emotivo e la motivazione

della popolazione scolastica.

● Progetto: Laboratori di "Videogame e Metaverso" e



“Marketing immersivo e Turismo digitale”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il piano Next Generation Lab del nostro Istituto realizzerà 2 laboratori per le professioni digitali del futuro: un laboratorio di “Videogame e Metaverso” al Liceo ed uno di “Web marketing e Turismo digitale” presso l'ITE. Il primo darà modo agli alunni di orientarsi verso quelle professioni che dei mondi virtuali hanno fatto la propria vocazione: videogame developers, architetti del metaverso, VR/AR ecosystem developers. Permetterà di esercitare tutti i principali ambiti di competenza indicati nel programma Digicomp 2.2 e vi affiancherà competenze di grafica, modellazione 3D, di programmazione per il videogame e sistemi di realtà estesa, nonché competenze mirate alla produzione di prodotti digitali complessi nell'ambito della VR e AR. Andrà inoltre a supportare il nuovo indirizzo di studi del Liceo appositamente formulato. Prevedrà la riorganizzazione di alcuni spazi scolastici in zone funzionali dedicate alla modellazione e programmazione informatica, all'ideazione e allo storytelling, allo sviluppo e videomaking fino alla verifica dei prodotti formulati e la presentazione alla popolazione scolastica. Si integreranno anche piccole aree per l'esercizio di dispositivi di robotica e stampa 3D ottenuti con precedenti PON. Il laboratorio per il “Marketing immersivo e Turismo digitale” all'ITE trarrà ispirazione dalle professionalità emergenti che sfruttano le opportunità dei media VR e AR per la promozione di brand, prodotti commerciali e servizi turistici. Fornirà uno stimolo per tutti i principali ambiti di competenza indicati nel programma Digicomp 2.2 e vi affiancherà competenze di acquisizione immagini e ripresa video, di foto-video editing, di web design, di restituzione o ideazione di modelli 3D, di creazione di contenuti VR, di creazione di app VR interattive e di utilizzo creativo delle tecnologie digitali. Verranno integrati i laboratori di informatica esistenti con aree specializzate per il video editing, la modellazione e la creazione di contenuti AR/VR. Si prevedranno dotazioni specifiche per la verifica e condivisione dei prodotti digitali elaborati dai ragazzi. Una seconda area sarà dedicata all'artigianato digitale partendo dalla strumentazione già in dotazione alla scuola per PON precedenti. Verranno coinvolte nella



progettazione, oltre a docenti, ATA, studenti e famiglie, anche Università ed aziende attive nel campo della programmazione, del web marketing e della comunicazione digitale per ospitare futuri progetti scolastici o extracurricolari condivisi. Si promuoverà la partecipazione del corpo docente a specifici corsi di formazione in maniera volontaria. Seguirà una condivisione delle competenze acquisite tramite mentoring fra colleghi o tramite la creazione di una community delle esperienze svolte sul campo. Gli alunni verranno motivati al rispetto dell'ambiente e all'uso consapevole dei dispositivi tramite istruzioni, regolamenti e tutorial. Saranno informate le famiglie e il personale ATA sarà accompagnato al corretto uso e manutenzione degli ambienti.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Moving LAB Lab. in classe a geometria variabile

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di potenziare lo studio delle materie STEM grazie all'acquisto di nuove attrezzature che ci permetteranno di promuovere un approccio hands on alle scienze. Intendiamo quindi allestire due grandi invention kit mobili che metteranno a disposizione del docente e della classe tutto il necessario per realizzare esperimenti e attività didattiche. Questi laboratori mobili potranno contenere materiali di riciclo con cui costruire piccoli esperimenti, ma anche robot, schede programmabili, kit didattici per le discipline STEM che intendiamo acquisire in questa occasione. L'obiettivo non è quindi quello di migliorare una singola aula di tecnologie, ma di creare un vero e proprio laboratorio su ruote, sempre disponibile per una classe che ne faccia richiesta e facilmente trasportabile. Riteniamo che questo approccio sia il migliore per le nostre necessità poiché la nostra scuola si è vista ridurre notevolmente gli spazi a disposizione per la didattica laboratoriale a causa dell'ottimizzazione degli spazi richiesta dall'emergenza Covid-19; in quest'ottica, avere a disposizione attrezzature trasportabili permetterà non solo di potenziare i percorsi STEM del liceo, ma anche di avviare nuove esperienze didattiche nell'Istituto Tecnico Economico.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

● Progetto: FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto per docenti e personale ATA prevede la realizzazione di percorsi di formazione sulla didattica integrata con l'uso della Touchboard di classe e dei contenuti digitali fruibili in cloud differenziati per Liceo e ITE. Si prevede altresì l'organizzazione di laboratori di formazione sul campo per l'acquisizione di metodologie di base per la didattica digitale integrata e laboratori di formazione sul campo relativi all'applicazione di realtà virtuale, aumentata ed intelligenza artificiale nei processi di insegnamento/apprendimento. Si prevede inoltre un percorso sull'applicazione della didattica digitale nell'apprendimento degli studenti con BES. Si prevede inoltre un laboratorio specifico per la formazione digitale ATA per una maggiore efficienza e semplificazione delle procedure nella gestione dell'Istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 34.959,54

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0

Approfondimento progetto:

Formazione Insegnanti per la Transizione Digitale (DM 66/2023)

Il programma di formazione per i docenti è dedicato all'innovazione metodologica e all'uso delle tecnologie per una didattica all'avanguardia.

Corso di Formazione

Area Tematica

Progettare percorsi STEM: metodologie e attività

Didattica Innovativa, Integrazione STEM

Laboratorio per la produzione del podcast didattico in lingua E strumenti di ARVR per l'esplorazione del mondo

Media Digitali, Linguaggi Immersivi (AR/VR)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Didattica digitale con il TEAL e altre metodologie

Metodologie Attive (TEAL - Technology Enhanced Active Learning)

Didattica Inclusiva: da stili e metodologie di apprendimento a lezioni alle tecnologie inclusive

Inclusione, Tecnologie Ausiliari

Escape Room e AR/VR

Gamification, Realtà Aumentata e Virtuale

Didattica con l'intelligenza artificiale: app mobile arricchite dal machine learning

Intelligenza Artificiale (AI), Sviluppo di App Didattiche

SPORT Tecnologie per scopi di educazione allo sport e alla scienza dello sport

Tecnologie per lo Sport, Scienze Motorie

Il Debate: una palestra per educare la mente, il corpo e la parola e per connettersi al mondo

Metodologie Comunicative, Competenze Trasversali

Tutor potenziati da Intelligenza Artificiale a servizio della didattica

Applicazioni dell'AI per il Tutoraggio e la Didattica Individualizzata



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: "STEM oltre i confini"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto intende predisporre alcuni innovativi percorsi formativi e di orientamento che accrescano le competenze STEM e multilinguistiche degli alunni in coerenza con i fabbisogni educativi degli studenti e con gli obiettivi della scuola così come evidenziati nel PTOF

Importo del finanziamento

€ 62.404,03

Data inizio prevista

24/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Potenziamento STEM, Competenze Digitali e Nuovi Linguaggi per Studenti (DM 65/2023)

Questi progetti mirano a sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche, comunicative e digitali avanzate, suddividendo l'offerta per indirizzo di studio.

Per il Liceo Scientifico (Cambi)

Progetto	Area Tematica Principale	Descrizione Sintetica
Progetto Videogame	Informatica, Coding, Realtà Virtuale	Sviluppo di logiche di programmazione e progettazione di videogiochi.
Progetto Robotica	Ingegneria, Automazione, Elettronica	Costruzione e programmazione di robot.
Progetto "Strumenti digitali per il monitoraggio dei parametri fisiologici per lo sport"	Biotech, Health-Tech, Sensoristica	Uso di strumenti digitali per l'analisi dei dati fisiologici nello sport.
Progetto "Laboratori Arduino per la sostenibilità"	Elettronica, IoT, Sostenibilità Ambientale	Creazione di prototipi basati su Arduino per il monitoraggio ambientale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Progetto "Olimpiadi di matematica"	Matematica, Logica	Preparazione avanzata per le gare e competizioni matematiche.
Progetto Astronomia	Fisica, Scienze Naturali	Approfondimento delle conoscenze astronomiche.
Per l'Istituto Tecnico Economico (Serrani)		
Progetto	Area Tematica Principale	Descrizione Sintetica
Progetto "Blog e idee comunicazione evento sportivo"	Marketing, Comunicazione Digitale	Sviluppo di strategie comunicative per eventi sportivi.
Progetto "Creazione di un tour virtuale di un museo"	Digitalizzazione, Turismo 4.0	Uso di tecnologie digitali per la creazione di esperienze immersive in ambito museale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Creazione di un tour virtuale di città	Turismo 4.0, Geografia, Tecnologie Immersive	Progettazione e realizzazione di tour virtuali applicati al territorio urbano e turistico.
Progetto "STEM ed economia aziendale"	Economia, Data Analysis, Tecnologia	Applicazione delle metodologie STEM ai processi di economia aziendale.
Progetto di Videomaking	Linguaggi Audiovisivi, Comunicazione	Acquisizione di competenze tecniche e narrative per la produzione video.
Progetto Fake News e hatespeech	Cittadinanza Digitale, Media Literacy	Analisi critica e strategie di contrasto alla disinformazione e al linguaggio d'odio in rete.

2. Potenziamento del Multilinguismo (DM 65/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Questi interventi sono dedicati al rafforzamento delle competenze linguistiche di studenti e docenti.

Per gli Studenti

Target	Attività	Lingue/Competenze
Liceo (Cambi)	Corsi per certificazioni linguistiche	Preparazione per il conseguimento delle certificazioni di livello C1 e B2 in lingua inglese.
ITE (Serrani)	Giornate in lingua	Immersione e approfondimento in lingua inglese, francese, spagnolo e russo.

Per i Docenti

Corso di Formazione	Area Tematica	Obiettivo
Corso di preparazione alla certificazione linguistica B2	Competenze Linguistiche	Consolidamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Corso di metodologia CLIL

Didattica Innovativa, Multilinguismo

competenze in
lingua straniera
per raggiungere
il livello B2.

Formazione
specificata per
l'insegnamento
di contenuti
disciplinari in
lingua straniera
(CLIL).



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: "Lotta ai divari: non uno di meno"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a costruire un percorso di accompagnamento alla carriera scolastica per gli alunni in grande stato di fragilità e rischio abbandono. Si prevedono interventi di coatching e orientamento per sostenere gli alunni da un punto di vista psicologico ed educativo e per favorire il rinforzo di un metodo di studio efficace. Sono inoltre previsti sportelli di consolidamento e potenziamento delle competenze di base da svolgere in orario curricolare o



extracurricolare per colmare lacune e carenze e accompagnare gli alunni al successo formativo. Si prevede infine un laboratorio extracurricolare di teatro per favorire la maturazione di competenze trasversali, per sollecitare l'inclusione dei ragazzi nella rete di relazioni scolastiche e per sollecitare la comunicazione e l'espressione di sé. I percorsi saranno costruiti in costante collaborazione con eventuali assistenti sociali o professionisti sanitari del territorio, qualora la situazione personale dell'alunno lo richieda, e con le famiglie per favorire il patto educativo scuola-famiglia e informare in merito alle attività e alle opportunità offerte.

Importo del finanziamento

€ 102.049,28

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	123.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	123.0	0

Approfondimento progetto:

Contrasto alla Dispersione e Supporto allo Studio (DM 19/2024)

Questi progetti sono focalizzati sulla riduzione dei divari e sul supporto personalizzato per garantire il successo formativo e il benessere psicologico degli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Tipologia di Intervento	Area Tematica	Obiettivo
Corsi di consolidamento delle competenze di base	Matematica, Italiano L2, Inglese, Economia	Rafforzamento delle competenze fondamentali nelle discipline chiave.
Percorsi individuali di mentoring psicologico e motivazionale	Supporto Psicologico	Interventi personalizzati per potenziare la motivazione e il benessere emotivo.
Supporto allo studio nelle discipline più caratterizzanti	Discipline Specifiche	Tutoraggio mirato per le materie fondamentali del rispettivo indirizzo.
Laboratorio di teatro	Competenze Trasversali e Relazionali	Utilizzo del linguaggio teatrale per consolidare l'autoconsapevolezza e le abilità relazionali.

Approfondimento

La scuola, negli ultimi anni, ha partecipato a numerosi bandi europei finanziati con i fondi PNRR o



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con fondi di programmi europei strutturali.

L'Istituto intende proseguire su questa strada cogliendo tutte le occasioni di progettualità finalizzata alla riduzione dei divari negli apprendimenti, al miglioramento delle competenze, anche digitali, degli studenti, e alla formazione dei docenti.



Aspetti generali

LICEO SCIENTIFICO

L'offerta formativa dell'indirizzo liceale ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base di conoscenza e i metodi propri dell'indagine scientifica, preparandoli in modo eccellente per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare quelle scientifiche. Il Liceo Scientifico offre una formazione culturale equilibrata tra le materie umanistiche e quelle scientifiche, ma con una particolare enfasi su queste ultime.

Presso l'Istituto CAMBI-SERRANI sono attivi i seguenti indirizzi:

CORSO: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO

Prevede lo studio della lingua e letteratura latina per tutti i cinque anni, mantenendo un forte legame con la tradizione liceale umanistica, accanto all'approfondimento scientifico. Fornisce una preparazione completa e offre la possibilità di proseguire gli studi in facoltà umanistiche pur mantenendo una preparazione scientifica di alto livello.

CORSO: LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il corso scienze applicate potenzia l'insegnamento delle Scienze Naturali e introduce quello dell'Informatica. Prevede ore di laboratorio più consistenti. La preparazione fornita è chiaramente orientata alle discipline scientifiche.

CORSO: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO (corso ministeriale)

Il corso sportivo mantiene la struttura liceale ma elimina il Latino e sostituisce Disegno e Storia dell'Arte con Diritto ed Economia dello Sport e Discipline Sportive (con pratica). Fornisce quindi un chiaro orientamento alla pratica sportiva ma anche a discipline di supporto nell'ambito sportivo.

ISTITUTO TECNICO

L'Istituto Tecnico Economico offre una formazione di cinque anni che coniuga una solida base culturale con competenze tecnico-professionali specifiche in ambito amministrativo, finanziario e di



marketing.

Il diploma conseguito permette l'accesso all'Università e un rapido inserimento nel mondo del lavoro, grazie alla preparazione specifica richiesta dal mercato.

Presso l'Istituto CAMBI-SERRANI sono attivi i seguenti indirizzi:

CORSO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il corso sviluppa competenze relative alla gestione aziendale nel suo complesso, all'interpretazione dei risultati economici e alle normative civilistiche e fiscali. Centrale per lo studio dei sistemi aziendali, della contabilità, del bilancio e della gestione, della Normativa civile e dei fenomeni economici nazionali e internazionali, dei mercati e della finanza. commerciale e fiscale.

CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il corso è indirizzato a studenti interessati al mondo del commercio globale, che vogliono unire competenze economiche e gestionali con una solida preparazione linguistica. Il focus è sulla comunicazione aziendale e la gestione dei rapporti con l'estero (import/export e marketing internazionale). L'elemento distintivo del corso è lo studio di tre lingue straniere (solitamente Inglese + altre due lingue comunitarie, come Francese, Spagnolo o Tedesco) per tutti e cinque gli anni. Le competenze linguistiche non sono solo grammaticali, ma sono orientate all'uso nel contesto commerciale e negoziale.

L'Istituto è sicuramente consapevole della necessità di offrire agli studenti opportunità di formazione che li possano aiutare a soddisfare le proprie aspirazioni e ad inserirsi nel mondo del lavoro e nella società con piena consapevolezza, per questo motivo ha cercato di predisporre corsi con forte collegamento con una società dinamica e moderna.

L'Istituto Cambi-Serrani propone , in quota autonomia, corsi innovativi sia per l'Istituto Tecnico Economico che per il Liceo Scientifico.

UTILIZZANDO LA QUOTA DI AUTONOMIA IL LICEO CAMBI HA AMPLIATO LA PROPRIA OFFERTA FORMATIVA CON I SEGUENTI CORSI:

CORSO: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO ENGLISH PLUS

Il corso prevede in tutto il quinquennio, un'ora settimanale addizionale con docente di madrelingua inglese al fine di potenziare le conoscenze e le competenze della lingua inglese consentendo il raggiungimento e il consolidamento dei prerequisiti necessari nel triennio per un percorso CLIL



ovvero l'apprendimento di altre discipline non linguistiche in inglese.

CORSO: LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE (sperimentazione LICEO SPORTIVO)

Senza rinunciare ad una preparazione scientifica propria dell'indirizzo scienze applicate si sono introdotte ore aggiuntive di discipline sportive.

CORSO LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE " VIDEOGAME E REALTA' VIRTUALE"

Il corso prepara esperti nel mondo informatico e digitale con una formazione specifica nei settori della realtà virtuale, aumentata e mista nonché dello sviluppo di videogame. La struttura del liceo scienze applicate è stata arricchita con ore di informatica e di applicazioni CAD.

UTILIZZANDO LA QUOTA DI AUTONOMIA L'ITE SERRANI CAMBI HA AMPLIATO LA PROPRIA OFFERTA FORMATIVA CON I SEGUENTI CORSI:

CORSO WEB MARKETING sviluppa competenze 2.0, dallo studio della comunicazione web alla creazione, gestione e promozione di siti e profili social, intercettando le esigenze degli scenari digitali contemporanei;

CORSO LINGUISTICO, risponde alle crescenti richieste del mondo del lavoro, offrendo e potenziando l'area delle lingue anche quella russa richiesta dalle aziende per aprire a nuovi mercati internazionali.

CORSO MANAGER DELLE IMPRESE TURISTICHE ORGANIZZATORE DI EVENTI, risponde alle recenti trasformazioni della richiesta turistica. La nuova figura professionale forma esperti capaci di gestire le varie tipologie e di organizzare e realizzare eventi pubblici o privati.

CORSO SPORT E TURISMO-MANAGER E ORGANIZZATORE DI EVENTI. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione di giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva; un indirizzo di studi che mira alla creazione di nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale. Negli ultimi anni, infatti, il turismo sportivo rappresenta uno dei mercati di nicchia in continua crescita.

Elementi caratterizzanti l'offerta formativa dell'ISTITUTO CAMBISERRANI sono:

Il percorso di **EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso di **FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO** (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali



e l'Orientamento - PCTO)

Le iniziative per L'INCLUSIONE

Le attività di RECUPERO E POTENZIAMENTO

OGNI ANNO L'ISTITUTO DEFINISCE PROGETTI ALL'INTERNO DEGLI AREE INDIVIDUATE NEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DESCRITTI DALL'ART 1 COMMA 7 DELLA LEGGE 107/15



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

DONATELLO SERRANI

ANTD002017

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIVIO CAMBI

ANPS00201B

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli



strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali



nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

"LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIVIO CAMBI ANPS00201B SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIVIO CAMBI ANPS00201B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIVIO CAMBI ANPS00201B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - VIDEO GAME REALTA' VIRTUALE OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIVIO CAMBI ANPS00201B SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascuna classe in ogni anno scolastico.

L'Istituto CAMBISERRANI ha previsto percorsi di educazione civica che , in generale , si sviluppano per più di 33 ore.

Approfondimento

Indirizzi dell'Istituto Tecnico Economico:

CORSO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING:



PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
TOT ORE DISCIPLINE GENERALI	20	20	15	15	15

Amministrazione, Finanza e Marketing

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (*):

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
TOT ORE DISCIPLINE GENERALI	20	20	15	15	15
Relazioni Internazionali per il Marketing					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
TERZA LINGUA COMUNITARIA			3	3	3
ECON. AZ. E GEO POLITICA			5	5	6
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI			2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE			2	2	
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32



CORSO WEB MARKETING

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA ITALIANA	4	3	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA WEB EDITING	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE MARKETING	2	2	6	6	8
DIRITTO			3	2	3
ECONOMIA POLITICA			2	2	3
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	1	1	2	2	
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING-INDIRIZZO LINGUISTICO



PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	3	3	3	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE FISICA	1				
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		1			
GEOGRAFIA	3	3	1	1	
INFORMATICA	1	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE			1	1	
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI			2	2	2
ECONOMIA AZ. E GEOPOLITICA			5	5	6
LINGUA INGLESE	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2+1*	2+1*	3+1*	3+1*	3+1*
TERZA LINGUA STRANIERA	2	2	2+1*	2+1*	2+1*
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

* Lettore madrelingua

CORSO MANAGER DELLE IMPRESE TURISTICHE ED ORGANIZZATORE DI EVENTI

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE(FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)	-	2	-	-	-
ECONOMIA POLITICA	-	-	2	2	2
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE	-	-	1	1	1
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	1	-	-
WEB TOURISM E INFORMATICA	3	3	2	2	1
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E MARKETING TURISTICO	2	2	5	6	8
TRAVEL PLANNING E ORGANIZZAZIONE DI EVENTI	1	1	2	2	1
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32



CORSO:SPORT E TURISMO- MANAGER DELLE IMPRESE TURISTICHE ED ORGANIZZATORE DI EVENTI

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	3	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	2	2	2	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE(FISICA)	1	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)	-	1	-	-	-
GEOGRAFIA TURISTICA	2	2	-	-	-
WEB TOURISM E INFORMATICA	3	3	-	-	-
SECONDA LINGUA COM.	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E MARKET.	2	2	-	-	-
ECONOMIA AZ.LE E GEOPOLITICA	-	-	5	5	6
DIRITTO E LEGISL. TURISTICA	-	-	2	2	2
TERZA LINGUA COMUNITARIA	-	-	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	2
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE	-	-	1	1	-
TECNOLOGIE DELLE COMUNICAZIONI	-	-	1	1	-
TRAVEL PLANNING E ORGANIZZAZIONE DI EVENTI	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	4	3	3
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

Indirizzi del Liceo Scientifico

CORSO: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO ENGLISH PLUS



PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA *	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
CONVERSAZIONE INGLESE	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOT. ORE DI SCIPLINE COMPLESSIVE	28	28	31	31	31



Curricolo di Istituto

"LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto "Cambi Serrani":

- definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, esplicita gli stili e l'organizzazione, stabilisce i criteri di valutazione, struttura ogni aspetto in un quadro organico;
- legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati;
- dichiara i principi e le finalità che la orientano, i modelli che adotta nelle sue organizzazioni e nelle sue azioni, i criteri che utilizza nelle sue scelte, le relazioni e le forme di partecipazione che intende praticare.

L'Istituto "Cambi Serrani intende sviluppare e sostenere:

- la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti, attraverso le discipline e come risultato delle scelte strategiche, didattiche, educative e delle metodologie adottate;
- la qualità della formazione complessiva degli studenti, come esito delle intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità, che sostengano l'esperienza di ciascuno nel proprio ruolo, alla luce di quadri valoriali riconosciuti e condivisi;



- la qualità dell'offerta e la vitalità della scuola, il cui cuore è la didattica, ma anche la consapevolezza del ruolo che può avere come centro territoriale di cultura.

Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni ai due indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti e due gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007);
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in Formazione scuola-lavoro sia per l'I.T.E. sia per il Liceo Scientifico;
- organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti. La chiara condivisione di un curriculum ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato;
- integrazione nel Curriculum, sulla base delle affinità disciplinari riscontrabili nelle attività individuate, di alcuni insegnamenti strategici (Formazione scuola-lavoro, Recupero e Potenziamento) considerati qualificanti per il curriculum formativo dello studente.
- elaborazione del CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
- UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti



delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva



(cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia politica
- Inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia e geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Storia

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità



d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive



- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Si è sempre più consapevoli che la società moderna richieda un sapere per competenze. Le competenze sono da intendersi non come una versione riduttiva del saper fare ma come un sapere esperto, ad ampio spettro, che conferisce senso autentico e motivante alle "cose apprese e utilizzate". Allo stesso modo, i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento. Il sapere disciplinare dovrà dunque essere volto al raggiungimento di tali competenze, di cui occorre sperimentare anche la certificabilità. Le scuole sono chiamate a realizzare e non ad applicare l'innovazione in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave. Il cittadino competente è colui che è capace di esercitare i propri diritti di cittadinanza con pienezza e consapevolezza e in tale ambito la scuola può e deve svolgere un ruolo attivo e propositivo, consentendo agli studenti di acquisire e sviluppare competenze di cittadinanza idonee per rispondere alle sfide culturali della globalizzazione, così come indicato dall'U.E. il 18 dicembre 2006 e dalla normativa nazionale (G.U. n.202 del 31 agosto 2007; D.M.22 Agosto 2007). L'obiettivo è promuovere interventi educativi in grado di declinare le capacità personali di ogni individuo nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. Si tratta di abilità necessarie a realizzare lo sviluppo personale, la



cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning). Solo creando un dialogo tra discipline e saperi, e lavorando al di fuori della mera dimensione disciplinare/conoscitiva si possono raggiungere queste competenze che abbracciano lo studente, lo accompagnano nel suo percorso di crescita e lo trasformano in un cittadino.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ambito COSTRUZIONE DEL SÉ

- 1) Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.
- 2) Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI

- 3) Comunicare e comprendere Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
- 4) Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,



valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Ambito RAPPORTO CON LA REALTA'

6) Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7) Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il quadro di riferimento europeo più recente (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018) ha aggiornato e ampliato le competenze chiave per l'apprendimento permanente, che sono strettamente correlate e spesso utilizzate come riferimento anche a livello nazionale:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica



3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto è sicuramente consapevole della necessità di offrire agli studenti opportunità di formazione che li possano aiutare a soddisfare le proprie aspirazioni e ad inserirsi nel mondo del lavoro e nella società con piena consapevolezza, per questo motivo ha cercato di predisporre corsi con forte collegamento con una società dinamica e moderna.

L'Istituto Cambi-Serrani propone , in quota autonomia, corsi innovativi sia per l'Istituto Tecnico Economico che per il Liceo Scientifico.



- l'indirizzo "WEB MARKETING" sviluppa competenze 2.0, dallo studio della comunicazione web alla creazione, gestione e promozione di siti e profili social, intercettando le esigenze degli scenari digitali contemporanei;
- l'indirizzo "LINGUISTICO" risponde alle crescenti richieste del mondo del lavoro, offrendo e potenziando l'area delle lingue anche quella russa richiesta dalle aziende per aprire a nuovi mercati internazionali.
- l'indirizzo "MANAGER DELLE IMPRESE TURISTICHE ORGANIZZATORE DI EVENTI"
- risponde alle recenti trasformazioni della richiesta turistica. La nuova figura professionale forma esperti capaci di gestire le varie tipologie e di organizzare e realizzare eventi pubblici o privati.
- l'indirizzo "SPORT E TURISMO-MANAGER E ORGANIZZATORE DI EVENTI" Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell' autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione di giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva; un indirizzo di studi che mira alla creazione di nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale. Negli ultimi anni, infatti, il turismo sportivo rappresenta uno dei mercati di nicchia in continua crescita.
- l'indirizzo "LICEO SCIENTIFICO ENGLISH PLUS NUOVO ORDINAMENTO" prevede in tutto il quinquennio, un'ora settimanale addizionale con docente di madrelingua inglese al fine di potenziare le conoscenze e le competenze della lingua inglese consentendo il raggiungimento e il consolidamento dei prerequisiti necessari nel triennio per un percorso CLIL ovvero l'apprendimento di altre discipline non linguistiche in inglese.
- l'indirizzo "LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SPORTIVO" introduce nel corso di scienze applicate un percorso di discipline sportive.
- l'indirizzo "LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE VIDEOGAME E REALTA' VIRTUALE" prepara esperti nel mondo informatico e digitale con una formazione specifica nei settori della realtà virtuale, aumentata e mista nonché dello sviluppo di videogame.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 e dalle relative nuove Linee Guida (che sostituiscono integralmente le precedenti), il curricolo di Educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale.

MONTE ORE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.



DOCENTI COINVOLTI

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

In caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In sede di pianificazione, possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, idonei ad aggregare più discipline.

Le tematiche trattate dovranno essere coerenti e integrate nel curriculum ed essere funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti



che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

INTEGRAZIONI SULL'IA

Cfr. *Linee Guida per l'Introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche*. Versione 1.0. Anno 2025.

"A livello normativo, la regolamentazione in materia di IA, ancora in corso di definizione ed evoluzione, persegue l'obiettivo principale di garantire che la diffusione e lo sviluppo della tecnologia avvengano in conformità ai valori fondamentali dell'Unione Europea e siano ispirati a un approccio antropocentrico, incentrato sul rispetto della dignità umana e dei diritti e delle libertà fondamentali." (p. 4)

"Nell'ambito della propria discrezionalità, le Istituzioni scolastiche potranno attivare iniziative in materia di IA [...] per il perseguimento di specifiche finalità tra le quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni individuali degli



studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati, per favorire una didattica più coinvolgente, efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo [...];

- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica, creando al contempo ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;

- [...]

- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società". (p.5)

"L'IA può fornire un supporto mirato alla didattica, creando percorsi formativi su misura e rendendo il processo educativo più coinvolgente, e in linea con le esigenze individuali. Inoltre l'IA permette di ampliare e diversificare l'offerta formativa, adattandola alle esigenze e agli interessi degli studenti e supporta nella creazione di materiali didattici personalizzati (come articoli, video, esercizi o simulazioni interattive) che arricchiscono il percorso educativo. Questo approccio non solo favorisce l'approfondimento di argomenti specifici, ma stimola anche la curiosità e il desiderio di apprendere." (p. 26)

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa



ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

IN ALLEGATO IL DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
DELL'ISTITUTO CAMBISERRANI

Allegato:

CURRICOLO ED. CIVICA CAMBISERRANI 2025-26.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Certificazioni Cambridge ESOL (B2-C1)(inglese)

Il progetto si colloca nell'ambito relativo al potenziamento linguistico, con particolare riferimento a una delle competenze chiave europee, ovvero la comunicazione nelle lingue straniere.

Un percorso sarà realizzato con il PN Scuola 21-27, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea e un altro sarà a pagamento per gli studenti. Pertanto per gli alunni del primo percorso i corsi saranno a titolo gratuito, mentre saranno a carico delle famiglie i costi per l'eventuale acquisto del libro testo nonché per l'esame di conseguimento della certificazione.

Il corso è tenuto da un docente madrelingua e, al termine del percorso formativo, saranno effettuate delle simulazioni di esame allo scopo anche di verificare i progressi conseguiti.

Il corso prevede:

Attività di comprensione scritta e orale con esercizi anche di grammatica.



Attività di produzione scritta relativa alle diverse tipologie di testi presenti nella certificazione.

Attività di conversazione e interazione dialogica.

Conoscenza della tipologia degli esercizi tipici delle certificazioni di livello B1 e B2.

Certificazione DELE (spagnolo)

Si propongono 15/20 ore di attività pomeridiana in sessioni di un'ora e mezza (1 volta alla settimana) per i livelli B1 e B2. Gli studenti interessati al livello A2/B1 verranno inseriti nel gruppo B1 per la preparazione. L'attività prevede esercizi e simulazioni di prova mirati allo sviluppo delle quattro abilità (produzione orale e scritta, comprensione auditiva e comprensione di lettura).

Obiettivi

1. Migliorare il metodo di studio attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (produzione orale e scritta, comprensione auditiva e comprensione di lettura)
2. Certificare il livello di lingua acquisito.
3. Incoraggiare gli studenti ad affrontare la partecipazione ad una prova di valore internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: SETTIMANE O GIORNATE IN LINGUA

SETTIMANA IN LINGUA INGLESE

MINI SETTIMANA IN LINGUA SPAGNOLA

GIORNATE IN LINGUA RUSSA

Attività di gruppo: Laboratori: Musica, cucina, teatro, balli tradizionali, ecc.; attività di ascolto e interazione orale in lingua tra compagni della propria classe e di classi diverse e tra studenti ed esperti di madre lingua provenienti da diversi paesi.

Obiettivi:

- Sviluppare o migliorare le abilità di ascolto e produzione orale in lingua
- Arricchire il lessico e le conoscenze relative alla cultura di Paesi
- Consolidare e potenziare le conoscenze linguistiche acquisite



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- giornate di immersione nella lingua e nella cultura di altri Paesi

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: DOPPIO DIPLOMA

Le attività didattiche sono quelle proposte dalla Citizen High School, attraverso una piattaforma dedicata e l'azione dei tutor americani a cui vengono assegnati gli studenti.

Gli studenti sono impegnati in attività didattiche sulla piattaforma WEP. Il progetto dura 3 o 4 anni per ogni studente (a seconda della scelta iniziale).

Alla fine del percorso gli studenti otterranno il diploma della scuola americana.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: SCAMBI CULTURALI

Gli scambi culturali rappresentano un'importante opportunità di crescita personale, linguistica e culturale per gli studenti delle scuole superiori. Instaurare rapporti di collaborazione con istituti scolastici stranieri permette ai ragazzi di confrontarsi con sistemi educativi diversi dal proprio, sperimentare nuovi metodi di insegnamento-apprendimento e osservare differenti organizzazioni delle materie e degli orari scolastici.

Durante queste esperienze, gli studenti hanno la possibilità di esercitarsi nella comunicazione con coetanei madrelingua e di vivere in prima persona uno stile di vita diverso dal loro, entrando in contatto con abitudini, culture e tradizioni nuove.

Gli scambi organizzati dal Liceo Cambi di Falconara Marittima sono rivolti principalmente agli studenti delle classi seconde e terze, un momento ideale per sviluppare autonomia, capacità relazionali e consapevolezza interculturale. L'esperienza è resa ancora più significativa dall'accoglienza in famiglia, che permette un'immersione autentica nella vita quotidiana dei Paesi ospitanti.

Scambi e collaborazioni attivi presso il Liceo Cambi

1. Scambi europei



- Spagna – Albacete

Lo scambio con la scuola “Ramòn y Cajal” della città di Albacete dura circa una settimana e consente agli studenti di praticare la lingua spagnola e conoscere da vicino lo stile di vita e la realtà scolastica della penisola iberica. Si svolgeranno attività didattiche e laboratoriali in entrambe le scuole, attività extra-scolastiche e uscite sul territorio in Italia e in Spagna.

L'accoglienza del gruppo spagnolo in Italia avviene per una settimana.

2. Scambi internazionali

- Stati Uniti – Washington D.C.

Jackson Reed High School

Il periodo di soggiorno negli Stati Uniti dura circa dieci giorni. La collaborazione con questa scuola è attiva da circa quindici anni e quest'anno il viaggio si svolgerà in primavera, è prevista anche una visita alla città di New York.

- Australia – Melbourne e Perth

Catholic Regional College Caroline – Melbourne

Perth Modern – Perth

La collaborazione con le scuole australiane dura da circa dieci anni. La visita degli studenti italiani ha la durata di due settimane: una settimana nella scuola di Melbourne e una settimana nella scuola di Perth. Durante il soggiorno, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a lezioni di surf con istruttori qualificati.

Il gruppo australiano viene ospitato a Falconara nel mese di settembre, durante la pausa tra un trimestre e l'altro, favorendo così uno scambio culturale intenso fin dai primi giorni dell'anno scolastico italiano.

- Giappone – Nagasaki

Scuola privata cattolica Kaisei

La durata dello scambio in Giappone è di circa dieci giorni. Il gruppo italiano visita anche Tokyo e Kyoto, scoprendo arte, storia e tradizioni del Paese.

Gli studenti giapponesi vengono ospitati a Falconara per otto giorni nel mese di settembre, contribuendo a rendere internazionale l'avvio del nuovo anno scolastico.

Collaborazioni attive presso ITE

Progetto SOGGIORNO LINGUISTICO - CULTURALE A SALAMANCA



Si propone un soggiorno linguistico-culturale di una settimana (7 giorni, 6 notti) presso la città di Salamanca (Spagna).

Il soggiorno prevede: corso di lingua e cultura spagnola presso l'Università di Salamanca per un totale di 20 ore , soggiorno presso delle famiglie appartenenti alla rete di accoglienza per studenti stranieri che gestisce l'università, e attività culturali pomeridiane (lezioni di flamenco, visita alle cattedrali, luoghi d'interesse della città, ecc)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 5: SETTIMANA CLIL



Progetto SETTIMANACLIL IN UK classi quarte LICEO

Lezione di matematica, fisica e scienze con docenti madrelingua in una scuola di Londra.

Il progetto si propone di innalzare il livello di conoscenza della lingua anche attraverso la conoscenza di moduli di materie scientifiche e di ampliare la conoscenza di materie scientifiche adottando metodologie diverse.

Progetto EX SETTIMANA CLIL IN UK Classi seconde, terze, quarte . ITE

Corso intensivo di inglese nella città di Londra nel mese di Aprile.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 6: ERASMUS + VET

Progetto ERASMUS + VET selezione nelle classi seconde e terze ITE-LICEO

La proposta progettuale SHORT MOBILITY riguarda progetti di mobilità della durata di un anno per la formazione all'estero degli studenti in corso, dei diplomati e di tutto il personale scolastico.

Il progetto, tra le altre attività, prevede un tirocinio formativo all'estero per gli studenti, nei seguenti Paesi: Francia, Spagna, Malta, Cipro, Irlanda; durata 30 giorni + 2 di viaggio

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Creazione di curriculum interculturale
- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: MOBILITA' INTERNAZIONALE



L'Istituto "CAMBI-SERRANI" attraverso le iniziative di internazionalizzazione, offre ai propri studenti un percorso formativo ricco e stimolante. Gli scambi culturali e i programmi di studio all'estero rappresentano un'esperienza fondamentale per acquisire autonomia, apertura mentale e consapevolezza delle diversità, qualità indispensabili per essere cittadini attivi e responsabili in una società globale.

L'Istituto offre agli studenti la possibilità di incontrare agenzie educative specializzate nei programmi di studio all'estero. Il periodo di studi all'estero può variare da un trimestre fino a un anno intero. Durante i periodi trascorsi all'estero, gli studenti quarto anno frequentano una scuola straniera. L'obiettivo è sviluppare competenze linguistiche, trasversali (autonomia, responsabilità) e la consapevolezza interculturale. Tale esperienza è pienamente riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come periodo di istruzione equivalente a quello svolto nella propria scuola italiana, garantendo quindi il regolare proseguimento del percorso scolastico.

Il periodo di studi svolto all'estero è parte integrante del percorso formativo dello studente ed è riconosciuto dall'Istituto, pertanto ogni Consiglio di Classe valuterà i risultati ottenuti dallo studente nella scuola estera all'interno del curriculum.

•

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorso di consolidamento e ampliamento delle conoscenze, anche tramite giochi matematici**

I giochi matematici sono strumenti estremamente efficaci per l'apprendimento, in quanto rendono l'approccio alle discipline stem più divertente, coinvolgente e intuitivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Percorso di approfondimento nel campo della computazione, delle IoT e della robotica**

Il progetto fornisce le fondamenta teoriche e di programmazione necessarie per l'elaborazione dei dati.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale di questo percorso è quello di fornire agli studenti le competenze digitali e tecnologiche fondamentali stimolando la creatività, il problem solving e il pensiero computazionale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LIVIO CAMBI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.

- Incontro con i Maestri del lavoro su CV, Cover letter e simulazione del colloquio lavorativo
- Progetto Playsicurezza con Soluzioni Srl
- Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo
- "Corso sulla sicurezza in ambiente di lavoro": corso di formazione generale sulla sicurezza in ambiente di lavoro
- Lab-orienta: 4 laboratori, per un totale di 10 ore per classe sulle seguenti tematiche :

o team work

o flessibilità e problem solving



o comunicazione assertiva

o consapevolezza di sé e alfabetizzazione emotiva

Sono stati proposti incontri laboratoriali volti a consentire agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie potenzialità, i propri punti di forza e al tempo stesso prendere consapevolezza delle proprie criticità per migliorarle, in modo da affrontare serenamente le scelte presenti e future.

Durante lo svolgimento e al termine delle attività verranno somministrati agli studenti questionari di valutazione delle attività proposte in cui si richiederà anche una autovalutazione delle competenze acquisite

Metodologie adottate

- o Lezione frontale
- o Modalità interattive
- o Lavoro di gruppo
- o Simulazioni
- o Esercitazioni
- o Role playing
- o Flippedclassroom

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.

- PNRR con Univpm: partecipazione a corsi di medicina, ingegneria, economia, scienze ed agraria tenuti da docenti dell'Univpm
- Partecipazione a due giornate di Open day presso due Atenei delle Marche, di cui un polo scientifico e uno umanistico.
- Partecipazione incontri e conferenze a scopo orientativo
- Visite presso Atenei

Nel quarto anno il progetto si focalizza sull'orientamento universitario, attraverso la partecipazione al PNRR con L'Univpm (che offre l'opportunità di partecipare a corsi di 15 ore di Medicina, Ingegneria, Economia, Scienze e Agraria) e a due Open Day di Atenei universitari appartenenti uno al polo umanistico e uno al polo scientifico.

Durante lo svolgimento delle attività di orientamento e al termine delle attività proposte verranno somministrati agli studenti questionari di gradimento.

Metodologie adottate



- o Lezione frontale
- o Modalità interattive
- o Lavoro di gruppo
- o Simulazioni
- o Esercitazioni
- o Role playing
- o Flippedclassroom

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V



I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.

- Partecipazione a due giornate di Open day presso due Atenei delle Marche, di cui un polo scientifico e uno umanistico
- Incontro con i Maestri del lavoro e con professionisti sull'etica del lavoro, le professioni del futuro e le competenze richieste oggi dal mondo del lavoro
- Salone dell'orientamento
- Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo
- Visite ad Atenei

Nel quinto anno l'attività è finalizzata a portare i ragazzi a compiere una scelta consapevole del loro percorso formativo e professionale futuro. Verranno proposti incontri con università e aziende per conoscere come sta cambiando il mondo del lavoro oggi, laboratori di decision making e visite in presenza ad i due Atenei del territorio, uno umanistico e uno scientifico.

Durante lo svolgimento delle attività di orientamento e al termine delle attività proposte verranno somministrati agli studenti questionari per valutare il gradimento e l'utilità delle attività proposte.

Metodologie adottate

- o Lezione frontale
- o Modalità interattive
- o Lavoro di gruppo
- o Simulazioni
- o Esercitazioni



- o Role playing
- o Flippedclassroom
- o Stage

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	26	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.



Progetto ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA UNIVERSITA' la classe 3C corso Videogame parteciperà a percorsi di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università" promossi da l'UnivPM. Sono moduli laboratoriali di 15+15 ore specificamente formulati per rispecchiare e sviluppare le competenze uniche e caratterizzanti dell'indirizzo "Videogame e Realtà Virtuale".

Il progetto è estendibile ad altre classi terze

CONTEST DI SVILUPPO VIDEOGIOCHI Gli studenti della classe 3C dell'indirizzo "Videogame", avranno l'opportunità di partecipare a un contest specializzato, organizzato dalla Sezione di Informatica dell'Università di Camerino in collaborazione con IVIPRO (Italian Videogame Program). L'iniziativa mira a promuovere e valorizzare le competenze di progettazione e sviluppo nel campo dei videogiochi.

Il progetto è estendibile ad altre classi terze

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	20	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: DONATELLO SERRANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.

- Lab-orienta laboratorio orientativo
- Sicurezza e buone pratiche con i Maestri del Lavoro
- Visita aziendale
- Progetto Pnrr - Orientamento Ite Serrani/ Università Politecnica delle Marche percorsi orientativi e laboratoriali presso UNIVPM



- Partecipazione ad incontri e conferenze a scopo orientativo
- Ed. finanziaria

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.



- Incontro con l'imprenditore
- CV e Colloquio di lavoro
- Incontro con l'imprenditore
- Supply chain
- StartAn MoleVanvitelliana
- Tecnologie contemporanee: IoT-IA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I Moduli di Orientamento Formativo rappresentano una componente fondamentale della riforma del sistema di orientamento scolastico italiano, promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro.

- Una finestra sul nostro futuro. Incontro con professionisti e imprenditori
- Visita Università e/o UNIVPM, Urbino, Macerata, Camerino, Bologna



- Orientamento con l'Agenzia delle Dogane e dei Monopoli ITS Marche
- Ecomondo-fiera di Rimini
- Salone dell'orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	9	25	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO-ASPETTI GENERALI

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO)

I. Quadro Normativo Attuale e Denominazione

Denominazione Ufficiale: A decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, la denominazione "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)" è sostituita da "Formazione Scuola-Lavoro (FSL)" (ai sensi del D.L. 9 settembre 2025, n. 127, art. 1, comma 6).

Finalità e Durata: Restano in vigore gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi e le finalità educative stabiliti dalla Legge 145/2018 (che ha modificato la L. 107/2015) e dalle Linee Guida (DM 774/2019). Le ore minime obbligatorie rimangono:

- almeno 210 ore negli Istituti Professionali.
- almeno 150 ore negli Istituti Tecnici.
- almeno 90 ore nei Licei.

Aggiornamenti sulla Sicurezza (D.L. 159/2025)

Il Decreto-legge n. 159 del 31 ottobre 2025 introduce misure urgenti per la tutela della salute e della sicurezza che hanno un impatto diretto sulla Formazione Scuola-Lavoro. Le novità cruciali sono:

1. Estensione della Copertura Assicurativa (INAIL): Viene esplicitamente estesa la copertura assicurativa INAIL anche agli infortuni in itinere, ovvero quelli che avvengono durante il tragitto tra l'abitazione o altro domicilio e il luogo in cui si svolge l'attività di Formazione Scuola-Lavoro.



2. Divieto di Lavorazioni ad Alto Rischio: Le convenzioni stipulate tra scuole e imprese/enti ospitanti non potranno più prevedere attività di Formazione Scuola-Lavoro in lavorazioni classificate ad elevato rischio per gli studenti, limitando l'esposizione a contesti pericolosi.
3. Fascicolo Digitale del Lavoratore (e dello Studente): Il decreto modifica la normativa sulla registrazione delle competenze formative. Il precedente "libretto formativo del cittadino" viene sostituito dal Fascicolo Elettronico del Lavoratore e dal Fascicolo Sociale e Lavorativo del Cittadino. Anche i dati formativi acquisiti dagli studenti FSL verranno inseriti in un sistema digitale integrato per una gestione più completa e tracciabile.
4. Formazione Sicurezza (Accordo Stato-Regioni 2025): L'Accordo Stato-Regioni del 17 aprile 2025 aggiorna le regole per la formazione sulla sicurezza, rafforzando l'obbligo per tutti gli studenti di completare la formazione generale e specifica (D. Lgs. 81/08) prima dell'inizio delle attività pratiche.

II. Le Dimensioni Formative della FSL

La Formazione Scuola-Lavoro ha un'identità rinnovata, concentrandosi sull'integrazione tra apprendimento scolastico e contesto operativo:

1. Dimensione Orientativa: Mira a favorire l'auto-orientamento e la consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità, in funzione del progetto personale e post-diploma (università, ITS o lavoro).
2. Competenze Trasversali (Soft Skills): Sviluppa le competenze chiave per la cittadinanza attiva e l'occupabilità, quali: problem solving, spirito di iniziativa, competenza imprenditoriale, lavoro di squadra e gestione dello stress (DM 774/2019).

III. Ruoli e Compiti per l'Attuazione

I ruoli sono ridefiniti con una maggiore enfasi sugli obblighi di prevenzione e controllo della sicurezza.

Soggetto	Compiti principali (Aggiornati secondo D.L. 159/2025)
Gruppo Lavoro FSL	di Coordina la programmazione FSL. Verifica la lista delle attività consentite, escludendo tassativamente quelle ad elevato rischio (come previsto dal D.L.



159/2025). Predisporre le convenzioni in linea con le nuove norme di tutela.

Tutor Scolastico (Interno)	Assicura che lo studente abbia completato la formazione obbligatoria sulla sicurezza (generale) INAIL e/o MIUR. Supervisiona la coerenza didattica e il rispetto del Patto Formativo Personalizzato.
Impresa/Ente Ospitante	Sigla le convenzioni. Effettua l'analisi del rischio e fornisce la formazione specifica aziendale obbligatoria (Art. 37, D.Lgs. 81/08) e i DPI necessari, assicurando che le mansioni non siano ad alto rischio.
Tutor Aziendale (Esterno)	È responsabile della formazione e affiancamento dello studente sul luogo di lavoro. Garantisce l'applicazione delle norme antinfortunistiche e di sicurezza vigenti (D.Lgs. 81/08 e D.L. 159/2025). Registra la frequenza.

IV. l'Esame di Stato

Prerequisito d'Accesso: Il completamento del monte ore minimo (con una frequenza di almeno il 75%) è obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Stato.

Il colloquio d'esame prevede l'illustrazione dell'esperienza FSL, con un focus sulle competenze trasversali e sulla valenza orientativa del percorso. Il Consiglio di Classe, nel Documento del 15 maggio, descrive in dettaglio le attività svolte e le competenze acquisite.

PER L'ATTUAZIONE DELL'ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO LA SCUOLA STIPULA CONVENZIONI CON NUMEROSI ENTI E SOCIETA'

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di Valutazione:

- Scheda di Valutazione delle Competenze (compilata dai Tutor, in linea con il modello di certificazione delle competenze).
- Fascicolo Elettronico: Le competenze certificate verranno inserite e tracciate nel nuovo sistema digitale (Fascicolo del Lavoratore/Cittadino).

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI TERZE LICEO

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO LICEO TERZO ANNO

Lab-orienta 10 h nel I quadrimestre tenuto da docenti interni

Sicurezza nel lavoro 4+ 8 h Dicembre On line (in autonomia)

Playsicurezza 2 h aprile/maggio Soluzioni SRL



CV, Lettera di presentazione, simulazione del colloquio lavorativo 4 h a Febbraio/Marzo con i Maestri del Lavoro

Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI TERZE ITE

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ITE TERZO ANNO



Lab-orienta 6/8 h in orario curricolare tenuto da docenti curricolari

Corso prima assistenza tenuto da esperti esterni della Croce gialla Falconara

Cybersecurity tenuto da docente di informatica

Sicurezza nel lavoro 4 h corso base Anfos/Inail +4 h aggiuntive su piattaforma on-line

Sicurezza e buone pratiche 2/4 ore con i MAESTRI DEL LAVORO

Ed. finanziaria 2 ore

Visita aziendale 4 ore

Progetto Pnrr - Orientamento 15 ore in collaborazione tra Scuola Ite Serrani/ Università Politecnica delle Marche

Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo

Monte ore complessivo per le attività 36/50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI QUARTE ITE

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ITE QUARTO ANNO

- stage 120 h (dal 25maggio al 13giugno)
- CV e Colloquio di lavoro 4 ore in collaborazione con Cedi Marche
- Incontro con l'imprenditore 2 ore
- Supply chain 12/14 ore con i Maestri del Lavoro
- StartAn MoleVanvitelliana 11 novembre 2025 5 ore organizzato dal Comune di Ancona
- Tecnologie contemporanee: IoT-IA corso di 4 ore tenuto da docente di informatica
- Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo

monte ore complessivo delle attività 136/142 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI QUINTE ITE

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ITE QUARTO ANNO

- visita alle Università UNIVPM e/o Urbino e/o Macerata, e/o Camerino, e/o Bologna.
- visita al Salone dell'orientamento di Ancona 5 ore
- Partecipazione ad Ecomondo Rimini
- Orientamento con l'Agenzia delle Dogane e Monopoli
- Una finestra sul nostro futuro. Incontro con professionisti e imprenditori
- Europe Direct Regione Marche
- ITS Marche
- Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo
- Monte ore previsto per le attività del quinto anno 30/40 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI QUARTE LICEO

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO LICEO QUARTE ANNO

- Open Day Ateneo di Macerata e Open day Ateneo di Camerino 16 h Febbraio
- stage 60 h Giugno in aziende ed enti del territorio
- PNRR con UNIVPM 15 ore a febbraio in collaborazione con Università Politecnica delle Marche
- Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo

Numero totale di 91 ore per tutte le attività

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI ATTIVATI PER LA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO CLASSI QUINTE LICEO

ATTIVITA' PREVISTE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO LICEO QUINTO ANNO

Salone dell'orientamento (Marche Orienta) 5 ore a novembre

Open day Ateneo di Urbino e Open day Ateneo di Ancona e 16 ore a febbraio

Incontro con i Maestri del lavoro e aziende del territorio: Etica del lavoro e incontro con professionisti 4 ore a marzo con i Maestri del lavoro

Incontro con l'Associazione Testbusters (ammissione a Medicina) 3 h Dicembre/Gennaio con studenti UNIVPM

Partecipazione a incontri e conferenze a scopo orientativo

Le attività prevedono un monte ore di 25/28 per classe



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO UMANISTICO art 1 comma 7 della legge 107/15

Progetti: PROVE COMUNI, FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, LA BIBLIOTECA DEL SERRANI È VIVA, EDUCAZIONE ALLA LETTURA ,ORIENTAMENTO CON LE CLASSI TERZE DELLE SCUOLE MEDIE, CORSO DI ITALIANO L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contribuire al percorso per il raggiungimento degli obiettivi di cui alla lettere 1, 10,12, 14, 15, 16, 17 indicati dall'Articolo 1 comma 7 della legge 107/15

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Progetto PROVE COMUNI classi prime ITE-LICEO



Svolgimento di prove comuni di ITALIANO per tutte le classi prime

Il progetto intende promuovere una maggiore condivisione da parte dei docenti delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione per uniformare maggiormente gli esiti degli studenti delle classi prime e conoscere la situazione di partenza della singola classe.

Progetto FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

I percorsi sono attuati attraverso una metodologia didattico formativa condivisa tra scuola ed enti del territorio con lo scopo di formare persone in grado di affrontare in modo consapevole le responsabilità della vita adulta attraverso l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Si prevede il potenziamento della consapevolezza di sé finalizzata all'orientamento futuro. Si sollecitano competenze di ascolto attivo, relazione, comunicazione, lavoro di gruppo, problem-solving e flessibilità mentale, spirito d'iniziativa e competenze decisionali, capacità di organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro oltre a competenze tecnico/disciplinari specifiche dell'indirizzo di studi frequentato.

Progetto: "LA BIBLIOTECA DEL SERRANI È VIVA" Tutti gli studenti ITE Serrani

Alunni che seguono una programmazione differenziata e alunni interessati a svolgere progetti propedeutici all'attività di alternanza scuola-lavoro. Studenti con provvedimenti disciplinari.

La scuola si avvale della piattaforma Qloud Scuola, gratuitamente messa a disposizione dall'azienda Mediatech group s.r.l., (convenzione protocollata in data 12/11/2018 con il numero 0003460 e classificato con titolario C/24/c - PROGETTI EUROPEI).

La catalogazione e la gestione del prestito bibliotecario è gestita dagli studenti con la presenza dei docenti con lo scopo di garantire integrazione e di sviluppare abilità utili nel mondo del lavoro in particolar modo da parte degli studenti che usufruiscono di un piano di studi differenziato.

Progetto EDUCAZIONE ALLA LETTURA classi 2A-2E-2F-3A liceo

Lettura passi del romanzo di Stefano Conti e spettacolo, "IO SONO L'IMPERATORE"



Progetto ORIENTAMENTO CON LE CLASSI TERZE DELLE SCUOLE MEDIE

Le attività previste sono:

1. organizzazione di open day
2. accoglienza dei studenti della scuola media nell' istituto
3. presentazione presso le singole scuole medie dell 'offerta formativa dell'Istituto

CORSO DI ITALIANO L2. PER STUDENTI STRANIERI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA

La scuola attiva, compatibilmente con la disponibilità di personale, corsi di italiano L2

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO LINGUISTICO art 1 comma 7 della legge 107/15

Progetti: PROVE COMUNI, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, SETTIMANA IN LINGUA INGLESE, GIORNATE IN LINGUA RUSSA, MINI SETTIMANA IN LINGUA SPAGNOLA, DOPPIO DIPLOMA AMERICANO WEP, SOGGIORNO LINGUISTICO - CULTURALE A SALAMANCA, SCAMBIO CULTURALE CON LA SPAGNA, SCAMBIO USA Jackson Reed High School, Scambio culturale AUSTRALIA, SETTIMANA CLIL IN UK, CORSO CLIL IN UK, TEATRO IN LINGUA INGLESE, IL MONDO DI DICKENS: DALLA BLACKINGFACTORY ALL'AMICIZIA CON WILKIE COLLINS, VIAGGIO NELL'OTTOCENTO: DICKENS, L'UOMO CHE NON INVENTO' IL NATALE, ERASMUS VET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera, anche mediante l'utilizzo di metodologia CLIL. Sviluppo di processi di collaborazione e di comunicazione efficace. Sviluppare una competenza comunicativa completa e una consapevolezza interculturale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento



Progetto PROVE COMUNI classi prime LICEO

Svolgimento di prove comuni di INGLESE per tutte le classi prime

Il progetto intende promuovere una maggiore condivisione da parte dei docenti delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione per uniformare maggiormente gli esiti degli studenti delle classi prime.

Progetto CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- CERTIFICAZIONI DELE (A2/B1, B1, B2) SPAGNOLO

Corsi di preparazione alle certificazioni di lingua spagnola Secondo il numero di studenti interessati si proporranno 15/20 ore di attività pomeridiana in sessioni di un'ora e mezza (1 volta alla settimana) per i livelli B1 e B2. Gli studenti interessati al livello A2/B1 verranno inseriti nel gruppo B1 per la preparazione.

- CERTIFICAZIONI INGLESE PET (B1), FIRST (B2) E CAE (C1)

Progetto 1.

Il progetto si colloca nell'ambito relativo al potenziamento linguistico, con particolare riferimento a una delle competenze chiave europee, ovvero la comunicazione nelle lingue straniere. Periodo novembre-marzo, due corsi da 30 ore ciascuno.

Il progetto sarà realizzato con il PN Scuola 21-27, fondo FSE+, cofinanziato dall'Unione europea. Pertanto per gli alunni i corsi saranno a titolo gratuito, mentre saranno a carico delle famiglie i costi per l'eventuale acquisto del libro di testo nonché per l'esame di conseguimento della certificazione.

Il corso sarà tenuto da un docente madrelingua e sarà strutturato in:

Attività di comprensione scritta e orale con esercizi anche di grammatica.

Attività di produzione scritta relativa alle diverse tipologie di testi presenti nella certificazione.



Attività di conversazione e interazione dialogica.

Conoscenza della tipologia degli esercizi tipici delle certificazioni di livello B1 e B2.

Progetto 2.

Per i corsi PET e FIRST si prevedono tra le 22 le 25 ore Per il corso C1 si prevedono tra le 28 e le 30 ore

I corsi saranno tenuti da insegnanti madrelingua esperti nella preparazione e gestione degli esami di certificazione Cambridge. Per gli studenti tali corsi saranno a pagamento. Tuttavia se saranno reperiti dei fondi di finanziamento, tali corsi potranno essere completamente o in parte gratuiti.

Progetto SETTIMANA IN LINGUA INGLESE Classi prime ITE Classi prime LICEO

Attività condotte esclusivamente in lingua con l'ausilio di materiali didattici scelti in base agli obiettivi di apprendimento

Progetto GIORNATE IN LINGUA RUSSA 4AL, 5AL ITE Serrani

Una giornata per ogni classe in orario curricolare

Obiettivi: Sviluppare o migliorare le abilità di ascolto e produzione orale in lingua

Arricchire il lessico e le conoscenze relative alla cultura della Russia

Consolidare e potenziare le conoscenze linguistiche acquisite

Attività: Lavori di gruppo (cartelloni, fumetti/slogan, scrittura di una lettera di presentazione, scrittura di una lettera commerciale)

Progetto MINI SETTIMANA IN LINGUA SPAGNOLA ITE 2A - 2B - 2C - 2D (gruppi di spagnolo)

Sessioni di 1 ora 20 min per 3 giorni in base ad argomenti culturali caratteristici del mondo ispano.

Attività comunicative in lingua

Progetto DOPPIO DIPLOMA AMERICANO WEP tutte le classi del liceo



Il progetto dura 3 o 4 anni per ogni studente (a seconda della scelta iniziale). Gli studenti sono impegnati nelle ore pomeridiane a casa sulla piattaforma della WEP

Le attività didattiche sono quelle proposte dalla Citizen High School, attraverso una piattaforma dedicata e l'azione dei tutor americani a cui vengono assegnati gli studenti.

Progetto SOGGIORNO LINGUISTICO - CULTURALE A SALAMANCA Studenti interessati delle CLASSI SECONDE ITE con possibilità di coinvolgere altre classi del triennio

Si proporrà un soggiorno linguistico-culturale di una settimana (7 giorni, 6 notti) presso la città di Salamanca (Spagna): corso di lingua e cultura spagnola presso l'Università di Salamanca per un totale di 20 ore , soggiorno presso delle famiglie appartenenti alla rete di accoglienza per studenti stranieri che gestisce l'università e attività culturali pomeridiane (lezioni di flamenco, visita alle cattedrali, luoghi d'interesse della città, ecc)

SCAMBIO CULTURALE CON LA SPAGNA

Progetto di scambio interculturale con la scuola "Ramòn y Cajal" di Albacete Classi seconde liceo

Attività didattiche e laboratoriali all'interno di entrambe le scuole; attività extra-scolastiche e uscite sul territorio in Italia e in Spagna.

Scambio USA Classi Terze Jackson Reed High School 18 Alunni delle classi 3 A, 3B, 3C, 3D, 3E del Liceo Cambi

Visita a Washington 20 -29 marzo 2026

Scambio culturale AUSTRALIA con scuole di Melbourne (Caroline Springs Catholic Regional College) e Perth (Perth Modern) 2A, 2B, 2E, 2F liceo

Due settimane in Australia dal 10 febbraio al 25 febbraio 2026

La visita prevede il soggiorno presso le famiglie di alunni frequentanti la scuola partner a Melbourne dal 11 febbraio al 17 e a Perth sarà dal 17 al 24 febbraio.

Durante lo scambio gli studenti parteciperanno a lezioni di vario genere presso la scuola (lezioni di arte, musica, sport e materie scientifiche) ed a attività culturali, quali visite a musei, l'acquario lo zoo cittadino, organizzate dalla scuola. E' previsto, in aggiunta alle attività descritte per la



visita a Melbourne, un pernottamento nell'isola di Rottness che si trova di fronte a Perth e una lezione di surf.

Progetto SETTIMANACLIL IN UK classi quarte LICEO

Lezione di matematica, fisica e scienze in una scuola di Londra con docenti madrelingua.

Il progetto si propone di innalzare il livello di conoscenza della lingua anche attraverso la conoscenza di moduli di materie scientifiche.

Progetto CORSO CLIL IN UK Classi seconde, terze, quarte . ITE

Un corso intensivo di inglese nella città di Londra nel mese di Aprile.

Potenziamento della lingua inglese attraverso la frequenza di un corso intensivo di livello B1/B2.

Progetto "TEATRO IN LINGUA INGLESE"

1984 ORWELL triennio liceo 19 febbraio 2026

ROMEO AND JIULIET biennio liceo 13 gennaio 2026

Progetto IL MONDO DI DICKENS: DALLA BLACKINGFACTORY ALL'AMICIZIA CON WILKIE COLLINS.
CLASSI QUINTE ITE 2 ore di workshop

Intervento frontale, uno speech con alcune prime edizioni a supporto (es: una prima edizione di un libro natalizio di Dickens, per mostrare come realizzò il suo primo libro in self publishing) oppure si opererà per un workshop con focus sulle attività imprenditoriali del romanziere (in particolare attività giornalistica e amicizia con il romanziere Wilkie Collins).

Progetto VIAGGIO NELL'OTTOCENTO: "DICKENS, L'UOMO CHE NON INVENTO' IL NATALE" classi quinte liceo

Conferenza di 2 ore in Aula Magna. Un'esperta dell'età vittoriana inglese proporrà agli studenti



le edizioni originali di alcune opere di Dickens

Progetto ERASMUS VET selezione nelle classi seconde e terze ITE-LICEO

La proposta progettuale SHORT MOBILITY riguarda progetti di mobilità della durata di un anno per la formazione all'estero degli studenti in corso, dei diplomati e di tutto il personale scolastico.

Il progetto, tra le altre attività, prevede un tirocinio formativo all'estero per gli studenti, nei seguenti Paesi: Francia, Spagna, Malta, Cipro, Irlanda; durata 30 giorni + 2 di viaggio

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO art 1 comma 7 della legge 107/15

Progetti: PROVE COMUNI , TEATRO SCIENTIFICO , ESCURSIONE GOLA DELLA ROSSA- GROTTA DEL VERNINO, GROTTA E CARSISMO Progetto MA THE STORIA ! , EDUCARE ALL'ACQUA, EDUCARE ALLA VITA, OLIMPIADI DELLA MATEMATICA gara a squadre, OLIMPIADI DELLA MATEMATICA gara individuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contribuire al percorso per il raggiungimento degli obiettivi di cui ai numeri 12,14,15,17 indicati dal comma 7 della legge 107/15. Gli obiettivi principali delle attività in ambito scientifico mirano a fornire agli studenti sia conoscenze teoriche approfondite sia competenze metodologiche essenziali per comprendere il mondo naturale e tecnologico. Comprendere e applicare il metodo sperimentale. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni utilizzando sia procedimenti analitici che sintetici. Saper utilizzare modelli matematici e scientifici per descrivere e prevedere fenomeni reali e cogliere le potenzialità delle applicazioni scientifiche e tecnologiche nella vita quotidiana. Saper valutare criticamente le argomentazioni altrui e le informazioni scientifiche diffuse, comprendendo i criteri di affidabilità dei risultati e la complessità del rapporto tra scienza e etica. Saper utilizzare in modo critico gli strumenti informatici e telematici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Progetto PROVE COMUNI classi prime ITE-LICEO

Svolgimento di prove comuni di MATEMATICA per tutte le classi prime

Il progetto si propone di promuovere una maggiore condivisione da parte dei docenti delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione per uniformare maggiormente gli esiti degli studenti delle classi prime.

Progetto TEATRO SCIENTIFICO LICEO

Spettacolo teatrale della compagnia "L'Aquila signorina" in aula magna della durata di circa due ore nella mattinata del 26 marzo

Spettacolo teatrale dedicato al tema della scoperta del DNA e agli scienziati Rosalind Franklin, Francis Crick, James Watson e Maurice Wilkins.

Lo spettacolo dal titolo "Gli occhiali di Rosalind" viene messo in scena dalla Compagnia L'aquila Signorina (brand della cooperativa teatrale Le Tre Corde, con sede a Imola BO).

Il bioplay è pensato per essere realizzato dal vivo, in totale autonomia tecnica, direttamente nell'aula magna scolastica.

Progetto ESCURSIONE GOLA DELLA ROSSA- GROTTA DEL VERNINO

L'escursione prevede un percorso di trekking dalla Gola della Rossa alla Grotta del Vernino dove verrà effettuato un percorso speleologico sotto la guida di personale esperto del CAI. Nella



grotta sarà possibile vedere una colonia di chiroteri, una specie molto utile e a rischio estinzione, di cui verrà illustrata la biologia da una guida escursionistica esperta .

Progetto GROTT E CARSISMO 3C liceo

3 incontri da svolgere nei mesi di aprile e maggio

1° incontro a scuola: lezione teorica in classe con esperto esterno - 2 ore

2° incontro: uscita didattica speleologica presso le "Grotte di Frasassi" - tutta la giornata

3° incontro: lezione teorica in classe con i membri del gruppo speleologico di Jesi - 3 ore

Progetto MA THE STORIA ! classe 5B ITE

Ogni studente che aderirà al progetto (facoltativo) svolgerà a casa e/o in biblioteca nelle ore pomeridiane una ricerca su un personaggio storico in ambito matematico/scientifico.

Progetto "EDUCARE ALL'ACQUA, EDUCARE ALLA VITA" classi prime e seconde ITE (2 ore per classe)

Attività in classe che prevede laboratori sulla qualità dell'acqua, l'importanza della biodiversità nell'acqua e la tutela della risorsa idrica. Opzionale: visita al Depuratore (Jesi) e eventualmente impianto Sorgenti di Gorgovivo con trasporto a carico dei partecipanti .

Progetto OLIMPIADI DELLA MATEMATICA gara a squadre Tutte le classi

Allenamenti : appuntamenti calendarizzati a livello nazionale ogni 2 settimane circa di 2 ore ciascuno

Lezioni : approfondimenti su argomenti non canonicamente inseriti nel curriculum delle indicazioni nazionali, ma necessari per lo svolgimento degli esercizi proposti in allenamento/gara.

Gare : calendarizzate dall'UMI e vengono svolte in presenza nei distretti.



Progetto OLIMPIADI DELLA MATEMATICA gara individuale calenderizzata a livello nazionale

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE art 1 comma 7 della legge 107/15

Progetto MUSICADENTRO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Stimolare l'interesse verso l'arte, in particolare il teatro e l'opera lirica; motivare alla conoscenza
Sviluppare nei giovani la cultura musicale, educarli all'ascolto consapevole e stimolarli alla conoscenza del melodramma e dei suoi linguaggi espressivi per una sempre più profonda azione di formazione culturale e di diffusione dell'opera lirica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

TEATRO CITTADINO

Approfondimento

Progetto MUSICADENTRO classi quarte e quinte ITE-LICEO

Spettacoli di opera lirica del Teatro Pergolesi di Jesi, in orario extracurricolare.

L'attività prevede un incontro di guida all'ascolto con esperto esterno per ogni opera e successivamente visione dell'opera a teatro.

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO MOTORIO art 1 comma 7 della legge 107/15

Progetti LICEO SPORTIVO Progetti INDIRIZZO SPORTIVO ITE Progetto "STAFOLISS-9" STAGE FORMATIVO DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO Progetto "BOXANDO S'IMPARA" Progetto "UNA SCUOLA A VELA"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela al diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Potenziamento delle discipline sportive con particolare riguardo alle offerte del territorio al fine di sviluppare conoscenza più ampia e vasta possibile sul mondo sportivo. Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze di base delle diverse discipline sportive praticate.

Miglioramento delle capacità motorie coordinative e condizionali Miglioramento dell'autocontrollo e del fair play. Sviluppo comportamenti responsabili ed attivi in ambiente naturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
	IMPIANTI SPORTIVI DEL TERRITORIO
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Piscina
	pista di atletica nel cortile della scuola

Approfondimento

PROGETTI LICEO SPORTIVO:

classi LiceoSportivo 1D, 2D, 2E, 3D, 3E, 4D,4E,5D, 5E.

1D

- Orienteering 14 ore (9 ore + 1 uscita didattica al Parco del Cardeto di Ancona di 5 ore) periodo: Ottobre 2025
- Karate 15 ore- periodo: novembre/dicembre 2025
- Atletica leggera 18 ore- periodo: gennaio/febbraio 2026
- Ultimate Frisbee 15 ore- periodo: febbraio/marzo 2026



-Flag football 15 ore- periodo: aprile/ maggio 2026 (E' prevista la partecipazione della classe, nel mese di maggio 2026, ad un torneo provinciale presso il Campo della Palla Ovale di Ancona della durata di 4/5 ore circa)

2D

- Calcio a 11- 15 ore - periodo settembre/ottobre 2025

-Nuoto 18 ore- periodo: ottobre/novembre/dicembre 2025

- Danza sportiva- Hip hop 18 ore- periodo: dicembre 2025 /gennaio/febbraio 2026

- Tennis 15 ore- periodo: febbraio/marzo 2026

- Tag rugby 15 ore- periodo: marzo/aprile 2026

-Atletica leggera 15 ore- periodo: maggio 2026

- Flag football- solo torneo 4 ore possibile partecipazione di una selezione di studenti della classe, nel mese di maggio 2026, ad un torneo provinciale presso il Campo della Palla Ovale di Ancona

2E

- Calcio a 11- 15 ore- periodo: settembre/ottobre 2025

-Nuoto 18 ore- periodo: ottobre/novembre/dicembre 2025

- Danza sportiva- Hip hop 18 ore- periodo: dicembre 2025 /gennaio/febbraio 2026

- Tennis 15 ore- periodo: febbraio/marzo 2026

- Rugby 15 ore- periodo: marzo/aprile 2026

-Atletica leggera 15 ore- periodo: maggio 2026

- Flag football- solo torneo 4 ore possibile partecipazione di una selezione di studenti della classe, nel mese di maggio 2026, ad un torneo provinciale presso il Campo della Palla Ovale di Ancona

3D



-Ciclismo 17 ore (12 ore + 1 uscita didattica di 5 ore lungo le piste ciclabili e i parchi di Falconara Marittima e Chiaravalle)- periodo: ottobre 2025

-Tennistavolo 15 ore -periodo: novembre/dicembre 2025

- Pugilato educativo 10 ore - progetto"Boxing for change" promosso dalla federazione pugilistica italiana che paga gli istruttori- periodo: dicembre 2025 gennaio/ 2026

-Atletica leggera 12 ore- periodo: gennaio/febbraio 2026

- Sitting Volley 15- periodo: febbraio/marzo 2026

3E

- Ciclismo 17 ore (12 ore + 1 uscita didattica di 5 ore lungo le piste ciclabili e i parchi di Falconara Marittima e Chiaravalle)- periodo: ottobre 2025

-Tennistavolo 15 ore- periodo: novembre/dicembre 2025

- Pugilato educativo 10 ore - progetto"Boxing for change" promosso dalla federazione pugilistica italiana che paga gli istruttori- periodo: dicembre 2025 gennaio/ 2026

-Atletica leggera 12 ore - periodo gennaio/febbraio 2026

- Sitting Volley 15- periodo: febbraio/marzo 2026

-Rugby 18 ore- periodo: aprile/maggio 2026

4D:

- **Beach volley 14 ore** - periodo: settembre/novembre 2025

- **Parkour 8 ore** - periodo: novembre/dicembre 2025

- **Golf 6 ore** - periodo: dicembre/gennaio 25/26

- **Arrampicata sportiva + sala pesi 16 ore** - periodo: gennaio/marzo 2026

- **Ciclismo 9 ore** - (4 ore + 1 uscita didattica di 5 ore lungo le piste ciclabili e i parchi di Falconara Marittima e Chiaravalle) - periodo: marzo 2026

- **Fitness musicale 10 ore** - periodo: aprile/maggio 2026



4E:

- **Beach volley 14 ore** - periodo: settembre/novembre 2025
- **Parkour 8 ore** - periodo: novembre/dicembre 2025
- **Golf 6 ore** - periodo: dicembre/gennaio 25/26
- **Arrampicata sportiva + sala pesi 16 ore** - periodo: gennaio/marzo 2026
- **Ciclismo 9 ore** - (4 ore + 1 uscita didattica di 5 ore lungo le piste ciclabili e i parchi di Falconara Marittima e Chiaravalle) - periodo: marzo 2026
- **Fitness musicale 10 ore** - periodo: aprile/maggio 2026

5D:

- **Calcio a 5 - 14 ore** - periodo: settembre/novembre 2025
- **Thai Boxe 10 ore** - periodo: novembre/dicembre 2025
- **Pesistica + difesa personale 16 ore** - periodo: gennaio/febbraio 2026
- **Nordic walking 9 ore** - (4 ore + 1 uscita didattica di 5 ore sul Monte Conero) - periodo: marzo/aprile 2026
- **Padel 8 ore** - periodo: aprile/maggio 2026

5E

- **Calcio a 5 - 14 ore** - periodo: settembre/novembre 2025
- **Thai Boxe 10 ore** - periodo: novembre/dicembre 2025
- **Pesistica + difesa personale 16 ore** - periodo: gennaio/febbraio 2026
- **Nordic walking 9 ore** - (4 ore + 1 uscita didattica di 5 ore sul Monte Conero) - periodo: marzo/aprile 2026
- **Padel 8 ore** - periodo: aprile/maggio 2026



Progetti INDIRIZZO SPORTIVO ITE

- ARRAMPICATA 3A e B dell'ITE SERRANI . Un incontro tra febbraio e marzo. Attività presso la palestra Natural Center di Chiaravalle.
- BOWLING E SCUOLA tutte le classi dell'ITE SERRANI due incontri, uno a dicembre e l'altro a marzo, più finale regionale a maggio ed eventuale finale nazionale a maggio-giugno. Attività presso il Paradise di Monsano.
- CANOA – DRAGON BOAT Classi 3A e 3B indirizzo turistico sportivo dell'I.T.E. SERRANI 37studenti Due giornate ad Aprile Maggio Giugno
- EQUITAZIONE Classi coinvolte 2B e 2D dell'INDIRIZZO TURISTICO-SPORTIVO un incontro a marzo-aprile
- MOUNTAINBIKE - NATURA IN MOVIMENTO 1 B indirizzo turistico-sportivo, 29 studenti Una lezione aprile-maggio
- ORIENTEERING E VISITA CITTÀ DI ANCONA Classe PRIMA DELL'INDIRIZZO TURISTICO-SPORTIVO 29 studenti

Visita città di Ancona ed attività di orienteering presso il parco del Cardeto.

- PADEL Classi SECONDE DELL'INDIRIZZO TURISTICO-SPORTIVO un incontro a marzo-aprile-maggio
 - PUGILATO A SCUOLA 2B e 2D indirizzo turistico sportivo+ 3A e B dell'ITE SERRANI due incontri, dalle 10:00 alle 13:00 tra dicembre e gennaio attività presso palestra del Serrani.
 - SCHERMA A JESI classi PRIMA e SECONDE DELL'INDIRIZZO TURISTICSPORTIVO due incontri dalle 8:00 alle 13:00 da NOVEMBRE a MARZO. Visita città di Jesi ed attività di scherma presso il palascherma.
 - TENNISTAVOLO E VISITA CITTÀ DI SENIGALLIA Classe coinvolta PRIMA DELL'INDIRIZZO TURISTICO-SPORTIVO un incontro ad aprile
 - TREKKING TERZE DELL'INDIRIZZO TURISTICO-SPORTIVO un incontro ad ottobre
- PATTINAGGIO SUL GHIACCIO 2B e D indirizzo turistico sportivo + 3A e B dell'ITE due incontri, uno a dicembre e l'altro a marzo



Progetto " STAFOLISS-9 " **a.s.2026**

STAGE FORMATIVO DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO classi 1D, 2D, 2E del liceo scientifico Sportivo

Gli studenti saranno impegnati costantemente nelle attività sportive e formative proposte dall'ente organizzatore Primatour, come tornei sportivi e lezioni teorico-pratiche mattutine e pomeridiane di varie discipline sportive e alcune attività ricreative serali.

Tutte le attività saranno inserite in un serrato calendario giornaliero che tutti i partecipanti dovranno rispettare, sotto la supervisione dei docenti accompagnatori e dello staff organizzatore

Progetto " BOXANDO S'IMPARA" classi 3E-D del liceo scientifico Sportivo Dic 2025/gennaio 2026

Il Progetto "Boxando s'impara", a carattere nazionale, è ideato e promosso dalla Federazione Pugilistica Italiana e destinato alle Scuole Secondarie di I Grado e II Grado e agli Istituti Penitenziari minorili.

- 10 ore di lezioni pratiche a scuola (orario curriculare) tenute dai Tecnici Sportivi FPI delle ASD/SSD coinvolte;
- 10 ore di video-lezioni teoriche (30' ciascuna) a cura di docenti FPI e di esperti, fruibili sulla piattaforma e-learning FPI sotto la gestione dalla FPI Servizi, dedicate alla formazione a distanza, comprensive della visione di docu-film, interviste e tutorial;
- 2 ore di **Incontro con il Campione**, storytelling sportivo con focus sull'esperienza/testimoniaza di un Campione/Ambassador FPI abbinato alla possibile visione di un docu-film valoriale e adatto al target di riferimento, con dibattito e confronto finale, per creare un rapporto di fiducia con gli studenti stimolandoli a seguire un "esempio positivo".

Progetto "UNA SCUOLA A VELA" Classi seconde, terze e quarte Liceo e ITE Aprile, Maggio, Giugno

2 incontri/lezioni in aula per fornire nozioni di base di navigazione a vela, di meteorologia, di sicurezza e normativa in mare

1 uscita in mare lungo la Riviera del Conero per conoscere le imbarcazioni e spiegare le regole di



vita a bordo

5 giorni in barca a vela tra le isole della Croazia con traversate da e per Marina Dorica di Ancona

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA' art 1 comma 7 della legge 107/15

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE • Progetto "CIC " • Progetto "VOLONTARIA...MENTE" • Progetto "IO, TU, L'ALTRO NEL RISPETTO RECIPROCO" • Progetto 'WESHARE' • Progetto: "SOSTENIAMO LE IDEE IN CIRCOLO" (HIKIKOMORI – LA METAMORFOSI DI F. KAFKA). • Progetto 'SAN PATRIGNANO': VISITA ALLA COMUNITÀ. • Progetto " MALATI DI NIENTE" • Progetto "ICARO – CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE " • Progetto "CORSO DI COMUNICAZIONE NON VIOLENTA " • Progetto "AULA VERDE" • Progetto "IMPRENDITORIALITÀ " • Progetto " LA FINALITÀ RIEDUCATIVA DELLA PENA" • Progetto "CORSO CONTRO LA FAME" • Progetto "COLAZIONE.....AL VOLO" • Progetto "UNA GIORNATA DI FORMAZIONE A MONTECITORIO" • Progetto "I CRIMINI INFORMATICI" • Progetto "STOP VIOLENCE" • Progetto "UNIONE CAMERE PENALI "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I progetti dell'ambito Legalità e Cittadinanza Responsabile mirano a formare cittadini consapevoli e attivi ed hanno come scopo quello di contribuire a raggiungere i seguenti risultati: Conoscenza e Rispetto delle Regole, Comprendere la Funzione delle Norme, Far capire che le regole (a scuola, in famiglia, nella società, nella Costituzione) non sono limiti, ma strumenti di libertà, convivenza civile e garanzia dei diritti per tutti. Identificare Diritti e Doveri: Sviluppare la consapevolezza dei propri diritti e, al contempo, dei doveri che ne derivano verso la collettività. Prevenire Comportamenti a Rischio: Educare alla prevenzione di fenomeni come bullismo, cyberbullismo, dipendenze, microcriminalità e la criminalità organizzata. Promuovere l'Etica Pubblica: Diffondere i valori di onestà, trasparenza e contrasto alla corruzione. Partecipazione e Responsabilità Sociale Sviluppare il Senso Critico: Incoraggiare l'analisi della realtà per riconoscere situazioni di ingiustizia o illegalità. Incentivare la Cittadinanza Attiva: Stimolare la partecipazione responsabile alla vita della comunità e delle Istituzioni. I progetti relativi al Benessere con Sé Stessi si concentrano sulla crescita personale e sul benessere psicofisico: Sviluppo dell'Identità e dell'Autostima Promuovere l'Accettazione di Sé Aiutare a riconoscere e valorizzare la propria identità, le proprie potenzialità e i propri limiti. Stimolare la Fiducia in Sé Educare all'auto-efficacia e alla capacità di prendere decisioni autonome e responsabili. Gestione Emotiva e Salute Promuovere Stili di Vita Sani Sensibilizzare all'importanza di una corretta alimentazione, attività fisica e prevenzione delle dipendenze. Migliorare l'Autoregolazione Emotiva Insegnare a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo costruttivo. I progetti relativi al Benessere con gli Altri mirano a costruire relazioni positive e una società inclusiva: Educazione alla Relazione e all'Inclusione Valorizzare le Diversità Promuovere il rispetto per le differenze culturali, di genere e individuali, contrastando pregiudizi



e stereotipi. Sviluppare l'Empatia e la Solidarietà Coltivare la capacità di mettersi nei panni dell'altro e di agire in modo cooperativo e solidale. Potenziare l'Ascolto e il Dialogo Insegnare a comunicare efficacemente, a esprimere le proprie idee e ad ascoltare quelle altrui. Imparare a Risolvere i Conflitti Educare alla gestione pacifica e non violenta dei contrasti, privilegiando il confronto e la negoziazione. Promuovere l'Educazione Ambientale: Incoraggiare comportamenti che rispettino l'ambiente e la sostenibilità, riconoscendoli come doveri verso la collettività futura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

STRUTTURE ESTERNE

Approfondimento

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Temi:

- Il disagio giovanile
- Relazione adolescenti e mondo degli adulti e dei coetanei.



- Comportamenti responsabili e solidali.
- Valorizzazione delle diversità.
- Prevenzione e promozione della salute mentale

Progetto CIC Tutte le classi ITE-LICEO

Sportello settimanale di due ore e interventi in classe su richiesta degli alunni o dei docenti.
(ottobre – giugno)

Progetto VOLONTARIA...MENTE Classi quarte dell'istituto (Liceo e ITE) due incontri di due ore in classe + 6 ore di stage presso le associazioni di volontariato. I quadrimestre

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del volontariato e sensibilizzarli alla solidarietà e all'impegno attivo per il bene della comunità.

Progetto IO, TU, L'ALTRO NEL RISPETTO RECIPROCO Classi prime LICEO-ITE n. 2 incontri di due ore per classe (ottobre - novembre).

Il progetto è nato per creare opportunità di socialità e protagonismo giovanile affinché i giovani possano acquisire maggiore consapevolezza di sé all'interno del loro percorso evolutivo con particolare attenzione al rispetto delle proprie e delle altrui capacità e potenzialità.

Progetto 'WESHARE' Classi seconde dell'ITE e del LICEO.(10 marzo 2026) un incontro di due ore per classe

Incontro di prevenzione sull'uso di sostanze stupefacenti e degli stili di vita a rischio. Un monologo scritto dalla giornalista Angela Iantosca in collaborazione con San Patrignano che racconta frammenti della propria vita, assieme ad un ragazzo della comunità che ha concluso il suo percorso: due storie che si intrecciano, due storie diverse ma in qualche modo legate tra loro. Una narrazione a due voci che mette a confronto due vite che camminano in direzioni opposte, pur incontrandosi in quei nodi quotidiani che appartengono all'esistenza di ognuno.

Proposto dalla comunità di San Patrignano.

Progetto: "SOSTENIAMO LE IDEE IN CIRCOLO" (HIKIKOMORI – LA METAMORFOSI DI F. KAFKA).
Classi terze Liceo (OTTOBRE-DICEMBRE)

Un incontro di due ore per singole classi o classi abbinate.

Se esiste un tratto distintivo dell'adolescenza, quello è di certo il cambiamento che spesso sia da parte dei ragazzi sia da parte delle famiglie si fatica a comprendere. Una situazione che sempre



più spesso porta ad una condizione di isolamento non solo dall'ambiente familiare ma anche dall'ambiente dei pari, dai propri progetti di vita e dalle proprie aspirazioni.

Lo scopo del progetto è affiancare i ragazzi nel complesso percorso di autodeterminazione e di ricerca di identità e fornire loro alcuni strumenti per comprendere meglio alcune dimensioni della loro personalità ed avere più consapevolezza sulle numerose possibilità che

il futuro gli offre.

Progetto 'SAN PATRIGNANO': VISITA ALLA COMUNITÀ. Classi terze dell'istituto (Liceo e ITE)(6 MAGGIO 2026)

Gli studenti delle classi coinvolte trascorreranno una giornata in comunità per conoscere le attività che si svolgono in essa e per confrontarsi con alcuni degli ospiti che li accompagneranno durante la visita

Progetto ' MALATI DI NIENTE'. Classe 5B/5D Liceo. (ottobre – novembre) 2 incontri di 2 ore per classe.

Il progetto ha lo scopo di prevenire e promuovere la salute mentale attraverso la valorizzazione delle diversità, attraverso il lavoro di relazione e comunicazione con le scuole e con il " mondo giovanile" e attraverso la costituzione di laboratori di cittadinanza.

Progetto ICARO – CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE classi quarte liceo tre incontri per classe con Formatori della Polizia Stradale.

I processi sui quali si interverrà con adeguate attività formative saranno le distrazioni alla guida, la velocità, l'uso di alcol e droga

Il progetto prevede anche la partecipazione ad un "CONCORSO NAZIONALE"

Progetto " CORSO DI COMUNICAZIONE NON VIOLENTA " Classe 4B ITE estendibile ad altre classi, due incontri + incontro restituzione opzionale

Il progetto intende portare lo studente ad un "emozionante" percorso, fatto di giochi, storie, musica, arte dove mente e cuore dell'alunno imparano a conoscere e riconoscere il linguaggio



delle emozioni, sviluppare l'empatia e risolvere le controversie rispettando le posizioni di ciascuno attraverso le tecniche di Comunicazione Non Violenta (Marshall Rosenberg).

Progetto "AULA VERDE" 4B ITE estendibile ad altre classi Durata minima del progetto: 8ore nei mesi: Aprile/Maggio/ Giugno 2025, in orario curriculare

Partendo dall'osservazione degli alberi presenti nel giardino gli studenti verranno accompagnati in un coinvolgente percorso fatto di storie, dove mente e cuore dell'alunno lavoreranno in sinergia attraverso una didattica laboratoriale e collaborativa, diretta ad avviare una riflessione sull'albero inteso come essere vivente, approfondire le similitudini degli stessi alberi con l'essere umano, concentrando il focus sulle emozioni.

Progetto "IMPRENDITORIALITÀ 3A - 3B ITE 20 ore

Gli studenti svilupperanno una propria idea imprenditoriale, organizzando tutte le attività d'impresa nel suo primo esercizio amministrativo

Progetto " LA FINALITÀ RIEDUCATIVA DELLA PENA" CLASSI QUINTE ITE

Analisi dell'art 27 Cost e della sua applicazione. Analisi dell'evoluzione storica della funzione rieducativa e confronto con professionisti e volontari che si adoperano per realizzarla. Il percorso si conclude con l'incontro presso l'Istituto a custodia attenuata di Barcaglione.

Progetto "CORSA CONTRO LA FAME" Il progetto è rivolto alle classi del triennio del Liceo Scientifico indirizzo Sportivo e del triennio dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo Sport e Turismo.

Nel mese di febbraio ogni classe parteciperà ad un incontro formativo guidato da un esperto dell'organizzazione umanitaria internazionale "Azione Contro la Fame". Nei mesi di febbraio e marzo verranno realizzate attività laboratoriali. Nel mese di maggio gli studenti delle classi coinvolte organizzeranno un evento finale sportivo finalizzato alla raccolta fondi da destinare al Paese scelto dall'organizzazione umanitaria.



Risultati attesi: Rendere gli studenti più consapevoli dell'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ecosistema globale – Unire conoscenza e solidarietà, contribuendo a formare cittadini del mondo attenti e responsabili .

Progetto "COLAZIONE.....AL VOLO "(una colazione inclusiva per tutto l'istituto)

Il progetto è rivolto alle classi quarte del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Economico e a tutti gli studenti con disabilità dell'istituto.

Nel mese di febbraio verranno svolte lezioni sul Terzo Settore, sul mondo del volontariato e sul principio di solidarietà. Nel mese di marzo gli studenti delle classi coinvolte incontreranno un rappresentante della cooperativa sociale "Microbiscottificio Frolla" di Osimo e un componente dell'associazione "Il Volo della Libellula" di Falconara Marittima. Nel mese di aprile verranno realizzate attività di approfondimento. Nel mese di maggio gli studenti delle classi coinvolte organizzeranno, con la collaborazione dei due enti del Terzo Settore del territorio, una colazione per tutti i ragazzi dell'istituto.

Progetto "UNA GIORNATA DI FORMAZIONE A MONTECITORIO" 4E - 5 E liceo

Attività in aula e a casa: lettura testi, normativa, visione video. 10 ore di lezione frontale e 5 di didattica on line

Redazione della proposta di legge sul tema prescelto, dopo averlo trattato nelle sue più diverse sfaccettature

Progetto " I CRIMINI INFORMATICI" ITE-LICEO conferenza pomeridiana di tre ore aperta anche ai docenti

Progetto "STOP VIOLENCE" ITE-LICEO conferenza pomeridiana

Ogni studente che lo voglia parteciperà ad una conferenza di due ore con esperti giuristi e ospiti illustri

Progetto UNIONE CAMERE PENALI 5 A- 5B- 5C ITE -5 D LICEO

Lezione frontale e partecipata di avvocati facenti parte dell'UNIONE DELLE CAMERE PENALI sulla



giustizia secondo la nostra Costituzione

● PROGETTI PREVISTI NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO LABORATORIALE art 1 comma 7 della legge 107/15

PROGETTO "CORTO CINQUE", PROGETTO "CANCRO IO TI BOCCIO - PERCORSO STEM",
PROGETTO CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA UNIVERSITA',
CONTEST DI SVILUPPO DI VIDEOGIOCHI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle Capacità Progettuali: acquisizione della metodologia per trasformare un'idea in un progetto concreto, gestendo fasi, risorse e tempi. Sviluppare le competenze



digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	coding e robotica
Aule	Magna Proiezioni Aula generica STRUTTURE ESTERNE

Approfondimento

PROGETTI:

PROGETTO "CORTO CINQUE" 4B liceo (periodo gennaio-marzo)

Attività pratiche e laboratoriali. La realizzazione del cortometraggio prevede attività da svolgersi all'esterno in orario scolastico ed extrascolastico.

PROGETTO "CANCRO IO TI BOCCIO - PERCORSO STEM" 4B liceo(7- 8 novembre) Incontri



formativi con esperti.

Il progetto "cancro io ti boccio" prevede attività da svolgersi in orario scolastico per gli alunni. Collaboratori esterni: operatori dell'AIRC e della LILT.

Progetto CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ITE-LICEO tutte le classi L'Istituto è test-center accreditato AICA/ICDL.

Progetto ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA UNIVERSITA' Tutte le classi dell'indirizzo videogame (1C,2C,3C) parteciperanno a percorsi di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università" promossi da l'UnivPM. Sono moduli laboratoriali di 15+15 ore specificamente formulati per rispecchiare e sviluppare le competenze uniche e caratterizzanti dell'indirizzo "Videogame e Realtà Virtuale".

CONTEST DI SVILUPPO VIDEOGIOCHI

Gli studenti della classe 3C dell'indirizzo "Videogame", avranno l'opportunità di partecipare a un contest specializzato, organizzato dalla Sezione di Informatica dell'Università di Camerino in collaborazione con IVIPRO (Italian Videogame Program). L'iniziativa mira a promuovere e valorizzare le competenze di progettazione e sviluppo nel campo dei videogiochi.

● VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Una commissione apposita stabilisce annualmente e per anno di corso alcune proposte di temi e mete per le visite e i viaggi di istruzione di più giorni. I Consigli di Classe sceglieranno la visita da effettuare. Inoltre, i docenti di ogni Consiglio di Classe possono proporre uscite didattiche inerenti la specificità del loro insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fornire l'opportunità di osservare direttamente fenomeni, luoghi, opere d'arte o processi studiati in teoria (il "toccare con mano" la realtà). Inserire le nozioni teoriche in un contesto reale, rendendo l'apprendimento più significativo e duraturo. Stimolare l'uso di metodi di indagine e osservazione sul campo. Favorire la visione unitaria dei saperi, collegando discipline diverse .

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: TUTORIAL YOU/CAMBI
TUTORIAL YOU/SERRANI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di video tutoriali per approfondimenti tematici delle discipline del biennio. Realizzazione di sceneggiature, montaggio sequenze video e successivamente upload su piattaforma.

Approfondimento

AZIONI

PUBBLICIZZAZIONE E SOCIALIZZAZIONE

Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità e delle azioni del PNSD e del PSD con i docenti



Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.

Pubblicizzazione delle "buone pratiche" didattiche nel sito web a disposizione di docenti, studenti, famiglie.

RICOGNIZIONE DELLE BUONE PRATICHE E ANALISI DEI BISOGNI

Ricognizione delle "buone pratiche" già in atto, spesso sommerse, di innovazione didattica digitale e non, da far emergere dandone la giusta visibilità anche in relazione al RAV della scuola.

Somministrazione di un questionario digitale ai docenti per l'autovalutazione e la successiva analisi della situazione docente - raccolta di informazioni sui bisogni di formazione interna (competenze digitali; competenze di didattica digitale; forme di innovazione didattica digitale e non); lo scopo è determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base e/o potenziare quelle già esistenti.

Analisi dei bisogni nella didattica dell'Istituto sulla base della "ricognizione delle buone pratiche", del RAV e dei questionari (punti di forza e di debolezza) per predisporre gli obiettivi del triennio 2025-28

Elaborazione degli esiti dell'analisi dei bisogni e condivisione con il corpo docente.

Supervisione dei contenuti multimediali prodotti dai docenti e dagli studenti, da inserire nei canali di comunicazione digitale previsti (Sito web, social network)

Supporto tecnico alla funzione strumentale dei social network. Il supporto è previsto sia nella fase di progettazione di strategie comunicative future che nell'ottimizzazione della comunicazione sulle varie piattaforme

Organizzazione di workshop per la condivisione delle "buone pratiche" di innovazione didattica anche coadiuvata dagli strumenti digitali (esempio di siti, blog etc)

Condivisione di esperienze in aula di didattica attiva e collaborativa: uso di dispositivi individuali a scuola (didattica BYOD).

TEAM DIGITALE

Gruppo di professionisti che agisce per fornire supporto digitale tecnico ai docenti, e quindi agli studenti, e all'ufficio di presidenza.



Assistenza tecnica all'uso della piattaforma Google workspace.

ANIMATORE DIGITALE

L'animatore digitale è un docente che ha il compito di supportare il Dirigente Scolastico, il Dirigente Amministrativo e le figure strumentali nella loro attività di progettazione in ambito di innovazione digitale.

La sua azione deve tendere a rendere le scuole autonome nella gestione delle tecnologie; ridurre i costi di manutenzione dei laboratori; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola.

L'animatore digitale opera nei tre ambiti:

Formazione interna , stimolando la formazione interna alla scuola in ambito digitale attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione.

Coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la realizzazione di una cultura digitale condivisa tra gli studenti ed anche l'istituzione di momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio.

Creazione di soluzioni innovative: individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune ecc...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIVIO CAMBI - ANPS00201B

DONATELLO SERRANI - ANTD002017

Criteri di valutazione comuni

Il principale riferimento normativo per i criteri di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di Secondo Grado è fornito da un insieme di decreti e leggi che definiscono il quadro generale a partire dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, fino al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Il quadro normativo nazionale fissa i principi, ma i criteri di valutazione specifici vengono elaborati e adottati a livello di singola istituzione scolastica. Il Collegio dei Docenti è l'organo che, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente, delibera i criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Il Collegio dei Docenti, nelle sue articolazioni dipartimentali, definisce i criteri di valutazione specifici disciplinari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha istituito, a decorrere dall'a.s. 2020/21, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. In via di prima applicazione, l'allegato C delle Linee Guida ha previsto le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/23 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei e dei risultati di apprendimento degli Istituti Tecnici. Il decreto 183 del 7 settembre 2024 stabilisce Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019, stabilendo espressamente le competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento. I docenti del Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento, da parte degli studenti,



delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Allegato:

linee guida ed civica e Al.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le disposizioni normative vigenti forniscono indicazioni per la valutazione degli studenti, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento. Il comportamento degli studenti, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, concorre alla valutazione complessiva dello studente e comporta, se insufficiente, la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato. In coerenza con la normativa vigente, dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di istituto, si ritiene che l'azione educativa debba incentivare la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri. La valutazione del comportamento non è uno dispositivo genericamente punitivo, ma persegue obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, riconoscimento delle libertà altrui, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica. In particolare, il D.P.R. n 134 dell'8 agosto 2025 modifica il D.P.R 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, con norme riguardanti le iniziative di cittadinanza attiva e solidale per gli studenti oggetto di provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni. Le attività di cittadinanza attiva si possono svolgere o presso l'istituzione scolastica o presso strutture ospitanti. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia, hanno l'incarico di definirne i progetti e le attività a di individuare le figure referenti per la realizzazione delle attività stesse. L'Istituto Cambi-Serrani ha recepito la nuova normativa nel suo regolamento di Istituto e nel Patto di corresponsabilità.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La normativa di riferimento per i criteri di ammissione alla classe successiva nella scuola italiana, in particolare per la Scuola Secondaria di Secondo Grado, è contenuta principalmente nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e nel Decreto del Presidente della Repubblica 122/2009. Questa normativa stabilisce i criteri fondamentali che devono essere soddisfatti affinché lo studente sia promosso. Quadro Generale: Il Decreto Legislativo 62/2017 (Norme sulla valutazione e certificazione delle competenze) definisce il quadro entro il quale i Consigli di Classe prendono la decisione di ammissione o non ammissione. In ogni caso la decisione di ammissione si basa su una valutazione globale e collegiale del Consiglio di Classe che tiene conto non solo dei voti in sé, ma del percorso formativo complessivo, della serietà dell'impegno e della frequenza. L'articolo chiave stabilisce che la decisione di ammissione o non ammissione è presa dal Consiglio di Classe all'unanimità o a maggioranza. I criteri Essenziali di Ammissione affinché uno studente sia ammesso alla classe successiva sono: A. Sufficienza negli Apprendimenti (Voto $\geq 6/10$) Lo studente è ammesso quando consegue una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in tutte le discipline, mentre il voto 6/10 nella condotta comporta l'assegnazione di un "Debito Formativo" in Educazione Civica o Cittadinanza e, per essere ammessi all'anno successivo, lo studente deve presentare un "Elaborato/Compito di Cittadinanza" che dimostri una riflessione critica e un cambiamento positivo nel comportamento, da superare prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Sospensione del Giudizio. Se il Consiglio di Classe sospende il giudizio, in una o più discipline, lo studente deve sostenere una verifica nelle discipline di sospensione, prima dell'inizio del successivo anno scolastico. Gli istituti procedono autonomamente a definire le iniziative di sostegno e di recupero a favore degli studenti che hanno avuto lo scrutinio finale sospeso. Solo in caso di esito positivo della verifica, l'ammissione viene formalizzata. Inoltre, se lo studente evidenzia, in sede di scrutinio, insufficienze Lievi il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (insufficienze), purché ritenga che lo studente abbia le potenzialità per recuperare tali carenze. Non Ammissione: La non ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe quando: lo studente presenta gravi e diffuse insufficienze tali da non consentire il recupero e la proficua frequenza della classe successiva oppure quando lo studente non supera le verifiche nelle discipline oggetto di sospensione di giudizio. Il D.P.R. 122/2009 integra il quadro normativo, specificando due criteri che da soli possono portare alla non ammissione: Insufficienza nella Condotta(criterio non derogabile): il voto di comportamento non può essere inferiore a 6/10 (norma ribadita dalla legge n 150 del 2024). L'attribuzione di un voto inferiore



a 6/10 (insufficiente) comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato (Art. 4, comma 6). Limite Minimo di Frequenza. Per essere scrutinato e valutato, lo studente deve aver frequentato almeno tre quarti (75%) dell'orario annuale personalizzato. Derghe: Il collegio dei docenti può stabilire criteri eccezionali e motivati (es. gravi motivi di salute documentati) per ammettere allo scrutinio anche chi ha superato il limite di assenze. Se le assenze superano il 75% e non rientrano nelle deroghe, lo studente è escluso dallo scrutinio finale e, di conseguenza, non ammesso alla classe successiva per la sola mancata frequenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La normativa di riferimento per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Secondo Ciclo di Istruzione (Esame di Maturità) è il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, integrato e aggiornato da recenti modifiche legislative (in particolare la Legge n. 150 del 2024 sul voto di condotta) e dalle Ordinanze Ministeriali annuali che ne specificano l'applicazione. L'ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. Requisiti Obbligatorî (D.Lgs. 62/2017) Per essere ammessi all'Esame di Stato, i candidati interni devono soddisfare i seguenti requisiti, definiti dalla normativa base: 1. Frequenza Minima È necessario aver frequentato per almeno tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato. Il Collegio dei Docenti può stabilire deroghe motivate per casi eccezionali e documentati (es. gravi motivi di salute, terapie, donazioni di sangue, ecc.). 2.

Valutazione negli Apprendimenti Voto Minimo: Lo studente deve aver conseguito una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline valutate con voto unico). Eccezione (Insufficienza Singola): Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e verbalizzazione, ha la facoltà di ammettere lo studente all'esame anche in presenza di una unica insufficienza (voto inferiore a 6/10) in una disciplina, purché valuti che il percorso formativo complessivo e il livello raggiunto consentano comunque di affrontare l'esame. 3. Voto di Condotta (Requisito Non Derogabile) Il voto di comportamento non deve essere inferiore a sei decimi (6/10). Il Ruolo Decisivo del Voto di Condotta (Legge 150/2024). Le recenti normative hanno rafforzato l'impatto del voto di condotta, ribadendo e specificandola non ammissione con l'insufficienza in condotta (voto inferiore a 6/10). Conseguenze del 6/10 in Condotta: Chi ottiene esattamente 6/10 in condotta è ammesso, ma è prevista la presentazione e discussione di un elaborato critico sul tema della cittadinanza attiva e solidale durante il colloquio orale, come integrazione e approfondimento. Questo elaborato dovrà essere discusso in sede di colloquio dell'esame di Maturità. In ogni caso, l'Istituto, in materia di ammissione all'esame di Maturità, si atterrà alla normativa vigente. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO e INVALSI. La partecipazione a queste attività è requisito di ammissione. È obbligatorio aver svolto le attività previste dal percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO assegnate all'indirizzo della scuola. È



obbligatorio aver partecipato alle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese). Si specifica che la mera partecipazione è il requisito, mentre l'esito delle prove non incide sul voto finale di ammissione. Valutazione dell'Educazione Civica: La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica è inclusa nello scrutinio finale con voto numerico, non inferiore a 6/10, e concorre all'ammissione. Le competenze maturate in questo ambito sono inoltre oggetto di discussione all'interno del colloquio orale. In sintesi, l'ammissione è un atto collegiale che valuta la maturità complessiva dello studente sulla base del rigore scolastico, della partecipazione attiva e del rispetto delle regole.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La normativa di riferimento per il credito scolastico è contenuta nel Decreto Legislativo n. 62 del 2017 e nelle relative Ordinanze Ministeriali annuali (come l'ultima O.M. n. 67 del 31 marzo 2025). L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un punteggio massimo di 40 punti su 100 contribuendo così alla valutazione finale. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. L'attribuzione del punteggio avviene in base alla media dei voti riportata dallo studente nello scrutinio finale di ciascun anno. La tabella di riferimento (Allegato A al D.Lgs. 62/2017) stabilisce le fasce di credito associate a specifiche medie dei voti compresa la condotta. Nell'assegnare il punteggio definitivo, il Consiglio di Classe considera, oltre ad assiduità e impegno complessivo, anche il giudizio specifico formulato dal docente di religione (o di attività alternativa) sul livello di interesse, impegno e profitto dimostrato dallo studente in tale insegnamento/attività. A seguito di recenti modifiche normative (Legge n. 150/2024 che ha modificato l'art. 15 del D.Lgs. 62/2017), il voto di comportamento ha assunto un peso più significativo: per poter ottenere il punteggio più alto all'interno della fascia di credito spettante, lo studente deve aver conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10. All'interno della fascia di punteggio prevista, nel rispetto della normativa, il Consiglio di Classe esercita la sua discrezionalità, tenendo conto dell'impegno, della frequenza, e degli eventuali crediti formativi (attività extra-scolastiche certificate) dello studente. L'ISTITUTO CAMBISERRANI HA DELIBERATO I CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO FATTI SALVI I CRITERI ESPOSTI NELLA NORMATIVA.

Allegato:

CRITERI CREDITO SCOLASTICO 2025-28.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In molte classi del nostro Istituto, sia nel Liceo Scientifico, sia nell'Istituto Tecnico Economico, ci sono diversi studenti che richiedono un'attenzione speciale per una varietà di ragioni. Qualsiasi alunno può incontrare nella sua vita una situazione che crea bisogni educativi speciali, pertanto ogni docente deve farsi carico di una "missione inclusiva". A tal riguardo la nostra scuola, in attuazione a quanto previsto dall'articolo 13 del D.Leg.vo n. 66/2017, nell'ambito del Piano di Formazione d'Istituto, ha realizzato negli anni una serie di attività formative sulla INCLUSIVITA' rivolte a TUTTI i docenti e non solo agli insegnanti specializzati.

Come già indicato dalla European Agency for Development in Special Needs Education (2012), il docente inclusivo deve essere competente nelle seguenti aree:

- b) sostenere tutti gli alunni – coltivare aspettative sul successo scolastico degli alunni
- a) valorizzare le differenze degli alunni – la differenza è da considerare una ricchezza
- c) lavorare con gli altri – la collaborazione e il lavoro di gruppo sono essenziali a tutti i docenti
- d) sviluppo e aggiornamento professionale

A scuola sono previste tutte le iniziative relative all'inclusione che fanno parte del PI. L'Istituto attiva i percorsi previsti ex lege per gli studenti con difficoltà di apprendimento, al fine di favorire l'integrazione, l'apprendimento e il successo formativo. Per gli studenti con disabilità è prevista la formulazione di un PEI in accordo con i genitori, l'equipe socio pedagogica, il CdC. Gli studenti con disabilità sono inseriti in classe per favorirne l'inclusione.

Dal punto di vista interculturale la scuola si è attivata con un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri. Si realizzano percorsi di lingua italiana per studenti stranieri NAI, suddivisi per livelli di apprendimento (primo accesso e lingua dello studio), tenuti da docenti in organico.

Nella scuola vengono organizzati i corsi di recupero e potenziamento per rispondere alle difficoltà di



apprendimento incontrate dagli studenti a cui si affiancano iniziative di recupero in itinere.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Rappresentanti enti territoriali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI avviene secondo quanto previsto dal recente Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n.182. La redazione è preceduta da una fase di raccolta di informazioni (ottenute in dialogo con tutte le persone vicine all'alunno: l'alunno stesso, la sua famiglia, gli educatori, gli eventuali specialisti che lo seguono, gli insegnanti della scuola media, etc.) e di osservazione sistematica sia dell'alunno che del contesto in cui si trova (scolastico e di classe). L'osservazione dell'alunno riguarda le seguenti quattro dimensioni: quella della relazione, dell'interazione e della socializzazione; quella della comunicazione e del linguaggio; quella dell'autonomia e dell'orientamento; e quella cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Per ciascuna di esse vengono individuati degli obiettivi specifici, e per raggiungerli si progettano appositi interventi didattici e metodologici, articolati in "attività", e "strategie e strumenti". L'osservazione del contesto



avviene invece cercando di individuare, sulla scorta della classificazione ICF dell'OMS, le barriere e i facilitatori in esso presenti (non solo fisici, ma di qualunque tipo). Sulla scorta di questa osservazione vengono indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo. Ulteriori interventi di inclusione vengono previsti dai docenti sul percorso curriculare della classe e dell'alunno con disabilità, indicando modalità di sostegno didattico, obiettivi, strategie e strumenti nelle diverse discipline.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI Della redazione del PEI si occupa il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), composto dai docenti del consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico, con la partecipazione dell'alunno con disabilità, dei suoi genitori, di eventuali figure professionali specifiche che hanno in carico la sua situazione, nonché dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Molto importante è il ruolo della famiglia che viene coinvolta fin dal primo periodo di scuola per approfondire la conoscenza dello studente/ studentessa con disabilità. Conoscere i suoi comportamenti pregressi e quelli attuali, i suoi interessi, le attività che svolge in casa, gli eventuali luoghi di aggregazione che frequenta ed altre notizie sono fondamentali per individuare bisogni e capacità che possono essere sviluppate e fatte emergere nel ragazzo/a. Inoltre uno stretto rapporto tra scuola e famiglia può portare a cambiamenti significativi nella vita del ragazzo/a, individuando attività che questi può svolgere anche fuori dalla scuola (sport, musica, gruppi giovanili ecc..)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione cambiano a seconda del tipo di percorso didattico che viene definito nel PEI. Il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n.182, che ha introdotto un nuovo modello di PEI, prevede infatti tre tipi di percorsi: 1. PERCORSO DIDATTICO ORDINARIO: quando per tutte le discipline si seguono percorsi conformi alla progettazione didattica della classe; 2. PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO: quando per almeno una disciplina si seguono obiettivi specifici di apprendimento e/o criteri di valutazione personalizzati, cioè non identici a quelli del resto della classe, ma comunque equipollenti (c.d. "obiettivi minimi"); 3. PERCORSO DIDATTICO DIFFERENZIATO: quando per almeno una disciplina sono adottati percorsi didattici individualizzati, differenti rispetto a quelli del resto della classe e ad essi non riconducibili (non equipollenti). In questo caso la valutazione avviene unicamente in base agli obiettivi individualizzati previsti nel PEI, secondo criteri che vanno in esso esplicitati. Questo tipo di percorso didattico, a differenza dei primi due, non consente il conseguimento del diploma ma solo di un attestato di frequenza con certificazione delle competenze. NUOVO MODELLO PEI Istituito con Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n.182. Parzialmente abrogato da sentenza Tar Lazio n. 9795/2021. Reintegrato da sentenza Consiglio di Stato 3196 del 26 aprile 2022. Tre tipi di programmazione per studenti in situazione di disabilità certificata: 1. ORDINARIA Quando per tutte le discipline sono adottati gli stessi programmi e criteri di valutazione previsti per il resto della classe. 2. PERSONALIZZATA* Quando per almeno una disciplina sono adottati programmi e criteri di valutazione non identici a quelli del resto della classe, ma equipollenti. («Obiettivi minimi») *Nel caso di Programmazione personalizzata gli obiettivi da raggiungere in ciascuna disciplina vanno esplicitati nell'apposita sezione del PEI. 3. DIFFERENZIATA Quando per almeno una disciplina sono adottati programmi e criteri di valutazione individualizzati, differenti rispetto a quelli del resto della classe, e ad essi non riconducibili (non equipollenti). Non consente il conseguimento del diploma ma solo di un attestato di frequenza con certificazione delle competenze).



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda le strategie d'orientamento formativo per gli studenti con disabilità si è pensato di anticipare lo stage sin dal terzo anno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Cambi-Serrani" offre iniziative didattiche e di integrazione volte a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali o difficoltà che si evidenziano in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o degli apprendimenti.

L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguarda tre grandi sotto-categorie di svantaggio scolastico:

- la disabilità (L. 104/92) (BES 1)



- i disturbi evolutivi specifici, che ricomprendono i disturbi specifici di apprendimento (Dsa- L. 170/2010 – D.M. n. 5669/2011), i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, quelli dell'attenzione e dell'iperattività, il funzionamento cognitivo limite (C.M.n. 8/2013 (BES 2)
- lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, che ricomprende il disagio comportamentale/relazionale (Dir. Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013 (BES 3).

Per gli alunni con disabilità (BES1) è prevista la formulazione di un PEI in accordo con i genitori, l'equipe socio-psicopedagogica, il Consiglio di Classe.

Ogni anno vengono realizzati diversi progetti che li vedono protagonisti attivi, quali ad esempio il progetto biblioteca che coinvolge gli studenti (disabili e non) nella catalogazione dei libri, nella gestione del prestito e nell'allestimento di una sala lettura.

I docenti di sostegno lavorano con i curricolari creando percorsi individualizzati adatti a rispondere alle necessità e alle capacità di ciascuno degli studenti.

Per gli alunni che si trovano nelle diverse situazioni di BES 2 e BES 3, il consiglio di classe predispone, entro il primo trimestre, un Piano Didattico Personalizzato (PDP), come indicato dalle normative vigenti in materia, che prevede strategie, strumenti compensativi e misure dispensative tali da supportare il percorso di apprendimento, garantendo ad ogni studente il successo formativo e una piena inclusione scolastica.

Inoltre, per gli studenti stranieri NAI, per i primi due anni dal loro arrivo in Italia, il Consiglio di Classe elabora un Piano Educativo Personalizzato (PEP) per supportare l'inserimento e l'apprendimento degli studenti che non parlano la lingua italiana. Questo piano definisce gli obiettivi linguistici e formativi, le strategie di accoglienza, gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessari per garantire una piena integrazione scolastica e sociale.

Nell'ambito della realizzazione di una piena inclusione, l'istituto ha continuato anche la sperimentazione didattica del "Progetto Studente-atleta di alto Livello", disciplinato dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 43 del 3 marzo 2023.

Nell'ottica di rinforzare i legami tra cultura e sport, al fine di attuare un supporto concreto agli studenti atleti per conciliare il loro percorso scolastico con quello sportivo in modo da evitare possibili criticità, la nostra scuola ha aderito alla modalità base di partecipazione al programma ministeriale, attraverso la realizzazione di percorsi formativi personalizzati. Tale modalità prevede l'approvazione da parte del Consiglio di Classe di un Progetto Formativo Personalizzato e



l'individuazione di due tutor che affiancano ciascun studente atleta: uno scolastico e uno sportivo.

Con la realizzazione di questo programma, la nostra istituzione scolastica vuole raggiungere i seguenti obiettivi:

- a) aiutare i giovani atleti a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, ottimizzando i tempi, sfruttando tutte le loro potenzialità, intellettuali e sportive, riducendo il più possibile il loro abbandono scolastico;
- b) contribuire al raggiungimento di successi sia scolastici sia sportivi;
- c) aiutare la crescita sana ed equilibrata dello studente e la formazione della persona.

Inoltre la scuola ha previsto uno "Sportello per l'inclusione": uno spazio di ascolto per docenti, genitori e studenti sulle diverse tematiche dell'inclusione scolastica.

L'Istituto CAMBISERRANI ha adottato un protocollo per l'accoglienza degli studenti NUOVI ARRIVATI IN ITALIA e LINEE GUIDA per la loro valutazione.

IN ALLEGATO IL PIANO PER L'INCLUSIONE E IL PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

Allegato:

PI e PROTOCOLLO ACCOGLIENZA 2025.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- **Collaboratore del DS**

I collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono attività di supporto organizzativo e didattico.

- **Staff del DS (comma83 Legge 107/15)**

Collaborazione con il Dirigente Scolastico in attività didattiche e di organizzazione

- **Funzione strumentale**

Le funzioni strumentali sono indicate dal Collegio Docenti, gli ambiti di cui si occupano sono così descritti:

GESTIONE DEL PTOF E DEI DOCUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

AREA STUDENTI INCLUSIONE

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Oltre alla funzione strumentale che è la responsabile, un gruppo di lavoro composto da più docenti si occupa delle attività inerenti ciascun ambito di attività e per ciascun indirizzo dell'Istituto.



I Dipartimenti Disciplinari sono definiti per i due indirizzi, solo il Dipartimento di Religione è unico per tutto l'Istituto. In alcune occasioni i Dipartimenti dei due indirizzi si riuniscono in seduta congiunta.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Ufficio per la didattica

Ufficio personale

Ufficio amministrativo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono attività di supporto organizzativo e didattico.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con il Dirigente Scolastico in attività didattiche e di organizzazione	8
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti è l'organo che, all'inizio di ogni anno scolastico, individua e delibera le aree di intervento in cui la Funzione Strumentale è necessaria e stabilisce i relativi compiti. Individuazione delle Aree: Sulla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e delle esigenze emerse dall'anno precedente, il Collegio definisce in quali settori è richiesto un coordinamento specifico. Stabilisce i criteri di selezione e le competenze richieste per ciascuna Funzione Strumentale. Il Dirigente Scolastico procede con l'atto formale di nomina del docente ritenuto più idoneo a ricoprire la Funzione Strumentale per l'anno scolastico in corso. Funzioni strumentali, aree di azione: AREA GESTIONE DEL PTOF E DEI DOCUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO, AREA STUDENTI-INCLUSIONE, AREA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, AREA ORIENTAMENTO	5



	SCUOLE MEDIE , AREA EDUCAZIONE ALLA SALUTE Oltre alla funzione strumentale che è la responsabile, un gruppo di lavoro composto da più docenti si occupa delle attività inerenti ciascun ambito di attività e per ciascun indirizzo dell'Istituto.	
Capodipartimento	I Dipartimenti Disciplinari sono definiti per i due indirizzi, solo il Dipartimento di Religione è unico per tutto l'Istituto. In alcune occasioni i Dipartimenti dei due indirizzi si riuniscono in seduta congiunta. DIPARTIMENTO DI RELIGIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE DIPARTIMENTO DI MATEMATICA DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA DIPARTIMENTO DI INFORMATICA DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE DIPARTIMENTO DI SCIENZE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE	15
Animatore digitale	Il ruolo dell'Animatore Digitale è stato introdotto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ed è una figura chiave per l'innovazione didattica e l'introduzione delle tecnologie digitali nella scuola. L'Animatore Digitale è un facilitatore e promotore del cambiamento digitale all'interno dell'istituto. Agisce in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio Tecnico. I suoi compiti si articolano su tre aree principali: Formazione, Coinvolgimento/Diffusione e Creazione/Gestione. Il compito principale è sostenere l'aggiornamento continuo del personale scolastico sulle nuove tecnologie e metodologie didattiche organizzando anche	1



percorsi di formazione interna per i docenti e il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) sull'uso efficace delle tecnologie (es. piattaforme collaborative, LIM, ambienti di apprendimento, sicurezza informatica).
Aggiornamento: Mantenersi aggiornato sulle innovazioni tecnologiche e sulle iniziative formative proposte dall'INVALSI, dall'USR (Ufficio Scolastico Regionale) o da enti esterni, e proporle al Collegio Docenti. L'Animatore Digitale deve agire da driver per la diffusione della cultura digitale nella comunità scolastica.
Monitoraggio: Raccogliere feedback sull'utilizzo degli strumenti digitali e sull'efficacia delle azioni intraprese per orientare i successivi interventi.
Identificazione dei Bisogni: Collaborare con il Dirigente Scolastico e il Team di Innovazione per identificare le necessità di strumentazione e infrastruttura tecnologica. Proporre soluzioni tecnologiche per migliorare la didattica, la comunicazione interna e l'amministrazione (es. gestione del registro elettronico, piattaforme e-learning).

Coordinatore
dell'educazione civica

Il Coordinatore di classe di Educazione Civica è un docente individuato dal Consiglio di Classe che ha il compito di gestire la trasversalità di questo insegnamento all'interno della classe. Il coordinatore assicura che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia organico, uniforme e in linea con il Curricolo di Istituto, evitando frammentazioni. Guida alla Progettazione: Guida il Consiglio di Classe nella progettazione annuale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, definendo la ripartizione dei tre nuclei tematici fondamentali (Costituzione, Sviluppo Sostenibile,

38



Cittadinanza Digitale) tra le diverse discipline.
Monitoraggio delle Attività: Favorisce l'attuazione dell'insegnamento, monitorando lo svolgimento delle attività e la copertura oraria da parte di tutti i docenti coinvolti. Gestione Documentale: Predispone la documentazione necessaria per la programmazione e lo svolgimento delle attività. Collaborazione Esterna: Può curare la collaborazione con enti culturali esterni, associazioni e famiglie per arricchire i percorsi formativi.

Coordinatore attività ASL	IL LICEO SCIENTIFICO E L'ISTITUTO TECNICO HANNO CIASCUNO UN COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E UN GRUPPO CHE SI OCCUPA DELLA RELATIVA ORGANIZZAZIONE	2
---------------------------	--	---

Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe: • si occupa della stesura del piano didattico della classe; • tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento, tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; • è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; • tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e mantiene, in particolare, la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà; • controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento;	38
------------------------	--	----

Coordinatore di istituto di educazione civica	Il Coordinatore di Istituto di Educazione Civica è un docente che viene nominato dal Dirigente	2
---	--	---



Scolastico per coordinare e supervisionare l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica in tutta la scuola (verticale e orizzontale). I suoi compiti sono incentrati sulla progettazione unitaria, sulla formazione e sul monitoraggio dell'insegnamento:

1. Progettazione e Curricolo
Elaborazione del Curricolo di Istituto: Si occupa di redigere la parte del PTOF relativa all'Educazione Civica, definendo gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi per i diversi ordini e gradi di scuola. Articolazione dei Contenuti: Cura la ripartizione dei tre assi fondamentali (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) in modo coerente e progressivo lungo l'intero percorso scolastico (Curricolo Verticale). Strumenti Comuni: Individua o propone strumenti comuni (rubriche di valutazione, materiali, metodologie) che possano essere utilizzati dai Coordinatori di Classe e da tutti i docenti.
2. Supporto e Coordinamento
Punto di Riferimento: Funge da riferimento e consulente per tutti i docenti e i Consigli di Classe per l'applicazione della normativa e la risoluzione di dubbi metodologici o didattici. Coordinamento dei Coordinatori di Classe: Organizza incontri periodici con i Coordinatori di Classe per condividere le problematiche, monitorare l'andamento delle attività e raccogliere i dati per la valutazione d'Istituto. Formazione Docenti: Propone e organizza momenti di formazione e aggiornamento per il personale docente sull'Educazione Civica e sulle tematiche a essa collegate.
3. Monitoraggio e Documentazione
Verifica dell'Attuazione: Monitora l'effettiva



	erogazione dell'insegnamento e l'utilizzo delle 33 ore annuali previste in ciascuna classe. Rapporti con il DS: Riferisce periodicamente al Dirigente Scolastico e al Collegio dei Docenti sull'andamento generale dell'insegnamento, suggerendo eventuali aggiustamenti o miglioramenti da apportare al Curricolo.	
Referente prove Invalsi	Il Referente per le Prove INVALSI è un docente dell'istituto scolastico, nominato dal Dirigente Scolastico, che funge da punto di riferimento e coordinamento per tutte le attività relative alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (Prove INVALSI). I suoi compiti sono: Rapporti con l'INVALSI: Curare la comunicazione con l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) per ricevere istruzioni, materiali, codici e calendari. Pianificazione: Comunicare tempestivamente il calendario delle prove alla dirigenza e ai docenti interessati. Gestione Materiale (CBT/Cartaceo): Verificare e controllare il materiale INVALSI ricevuto (fascicoli cartacei, cartelline per classe, o credenziali per le prove CBT). Coadiuvare la Segreteria nell'inserimento e nella verifica dei dati degli studenti sulla piattaforma INVALSI. Predisporre incontri informativi per i docenti somministratori e i collaboratori tecnici, illustrando il protocollo e le procedure corrette.	1
Referente NAI	Il ruolo del Referente alunni Neocostituiti in Italia (NAI), o Referente per l'inclusione degli studenti di origine straniera, è fondamentale per garantire la corretta accoglienza, l'integrazione e il successo scolastico degli studenti che si sono	1



trasferiti da poco nel sistema educativo italiano. Uno dei compiti principali è valutare il livello di competenza in italiano per la comunicazione (L2) e per lo studio. Valutazione Iniziale (Diagnostica): Somministrare prove standardizzate o strumenti diagnostici per definire il livello di competenza in italiano (L2) dello studente. Mappare i bisogni linguistici, individuando se lo studente necessita solo di supporto per l'italiano quotidiano (livello base) o anche per l'italiano specifico delle discipline di studio (italiano per lo studio). Sulla base della valutazione iniziale, proporre l'attivazione di laboratori intensivi di italiano L2 (i cosiddetti corsi di alfabetizzazione) e/o percorsi di facilitazione linguistica nelle classi. Monitorare regolarmente i progressi degli studenti NAI nei laboratori L2 e nelle classi curricolari.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	TOT. 6 ORE (SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE) 1 ORA NEL BIENNIO 2 ORE NELLE CLASSI TERZE E 2 ORE CLSSI QUARTE. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A021 - GEOGRAFIA	2 ORE GEOGRAFIA ECONOMICA 1 ORA IN TERZA E 1 ORA IN QUARTA . TOT. 5 ORE (TRAVEL PLAN. E ORG. EVENTI) 1 ORA DALLA PRIMA ALLA	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

QUINTA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

TOT. 7 ORE (INFORMATICA, VIDEOGAME E
REALTA' VIRTUALE LICEO) DI CUI +2 NEL BIENNIO
E+1 ORA NEL TRIENNIO. TOT. 2 ORE (TURISM E
INFORMATICA ITE) +1 ORA NEL BIENNIO.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

TOT. 3 ORE CL.C. A046 (DIRITTO ED ECONOMIA
DELLO SPORT) 1 ORA IN TERZA, QUARTA E
QUINTA

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

TOT. 2 ORE (STORIA DELL'ARTE E CAD DESIGN) DI
CUI +1 ORA NEL BIENNIO. LICEO TOT. 2 ORE
(ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE) 1 ORA IN TERZA
E 1 ORA IN QUARTA

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

2 ORE NEL BIENNIO ITE
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AS2E - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (RUSSO)

2 ORE NEL BIENNIO ITE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

+3 ORE IN PRIMA +3 ORE IN SECONDA +2 ORE IN
TERZA, QUARTA E QUINTA LICEO TOT. 8 ORE

(SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ITE) DI CUI +2

ORE DALLA PRIMA ALLA TERZA E +1 ORA

QUARTA E QUINTA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

LETTORE MADRE LINGUA FRANCESE 1 ORA PER
IL TRIENNIO ITE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

5 ORE LETTORE MADRELINGUA INGLESE -1 ORA

DALLA PRIMA ALLA QUINTA LICEO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

3 ORE LETTORE MADRE LINGUA SPAGNOLO PER
IL TRIENNIO ITE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE

LETTORE MADRELINGUA TEDESCO 1 ORA PER IL

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

TRIENNIO ITE
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

BE02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(RUSSO)

3 ORE LETTORE MADRELINGUA RUSSO BE02 PER
IL TRIENNIO ITE
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Decreto Legislativo n. 165 del 2001 (Art. 25-bis) definisce il DSGA come la figura apicale del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) e ne stabilisce il ruolo direttivo e di responsabilità. Il DSGA è il garante della correttezza amministrativa, della gestione finanziaria e dell'efficienza organizzativa dei servizi non didattici.

Ufficio protocollo

Pagamento competenze accessorie al personale; liquidazione compensi missioni, compensi esami; rilascio CUD; versamento contributi previdenziali ed assistenziali e tenuta relativi registri; TFR sezione contabile; conto individuale fiscale; mandati di pagamento e reversali d'incasso; prelievi c/c Postale; supporto contabile progetti; pratiche Revisori dei Conti; rapporti D.P.T.; denunce mod. 770 ed IRAP; pratica Anagrafe degli incariche comunicazioni semestrali prestazioni libero-professionali esterne; gestione e contabilità contributi Enti e privati. Fatturazione elettronica, Durc, tracciabilità dei flussi, piattaforma certificazione crediti, Registro fatture, Registro minute spese, conto corrente postale, indice tempestività, cedolino unico, inserimento compensi accessori per CUD. F24 EP, Split payment, rapporti con Banca tesoriere. Adempimenti AVCP. Registro contratti. Inventario. Servizi attivati per la



dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online, pagelle online.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche relative agli alunni: informazione utenza interna ed esterno, sportello, iscrizione alunni; tenuta fascicoli e documenti; alunni diversamente abili, BES, DSA, tasse scolastiche, richiesta e trasmissione documenti; corrispondenza con le famiglie; gestione statistiche; gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, registrazione assenze; certificazioni varie; esoneri Educazione Fisica, collaborazione docenti Referenti per monitoraggi relativi agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo), prove Invalsi; gestione documentale per Esami di Stato di idoneità e integrativo; gestione circolari interne; gestione libri di testo; gestione infortuni alunni e personale; elezioni Organi Collegiali, elezioni RSU, predisposizione degli incarichi ai docenti accompagnatori nei viaggi di istruzione e comunicazione dell'impegno ad altra scuola di servizio. Registro elettronico NUVOLA parte relativa a studenti e famiglie, rilascio credenziali per registro elettronico, Alternanza scuola-lavoro (inserimento dati al SIDI).

Ufficio per il personale A.T.D.

Aggiornamento modulistica, Gestione registro elettronico (area personale + comunicazioni), Gestione assenze del personale docente e ATA (decreti assenze, congedi, aspettative, visite fiscali...); gestione rilevazioni assenze (scioperi, legge 104/92); Predisposizione documenti per superamento periodo di prova (relazione, decreto immissione in ruolo); Commissioni Esami di Stato; Comunicati relativi al personale; decreti correzione graduatori di istituto; attestazioni e controllo autocertificazioni graduatorie d'istituto; Inserimento semestrale specializzazioni e abilitazioni docenti su SIDI (mod. A3-A5); Gestione pratiche relative all'individuazione di docenti su incarico triennale; Gestione assunzioni in servizio docenti T.I.; Valutazione e inserimento graduatorie d'istituto docenti 2^a e 3^a fascia; Valutazione e inserimento graduatorie d'istituto ATA 3^a fascia;



Procedure di identificazione (istanze on line); Ricostruzioni di carriera; Convocazioni RSU. Organico personale docenti in collaborazione con DSGA, graduatorie interne in caso di soprannumerarietà. Individuazione e convocazione docenti e personale ATA per incarichi a T.D; Stipula contratti a T.D., T.I. e IRC; tenuta fascicoli personali, trasmissione fascicoli, certificazioni/ attestazioni di servizio; Graduatorie 2^a e 3^a fascia docenti e ATA, gestione ricorsi e decreti autotutela, controllo autocertificazioni. Procedure di identificazione (istanze on line). Pratiche relative alla mobilità del personale docente e ATA; Trasmissione schede partecipazione esami docenti; Prospetto ferie non godute docenti assunti fino al 30/6; TFR, pratiche per trattamento di fine rapporto personale pensionando. Accreditalmento presso la Regione Marche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MEDICO COMPETENTE DEL LAVORO TRIENNIO 2025/2028

Azioni realizzate/da realizzare

- Salute e Sicurezza del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ORIENTIAMOCI: CONNESSIONI PER IL SUCCESSO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Orientiamoci: Connessioni per il Successo" è una delle Reti Territoriali per l'Orientamento promosse e finanziate dalla Regione Marche nell'ambito del PR FSE+ 2021-2027 (Programma Regionale Fondo Sociale Europeo Plus). Lo scopo principale di questa Rete è sviluppare e implementare un'azione di orientamento continuo e integrato per gli studenti del territorio, facilitando le loro scelte future (scuola superiore, università, ITS o mondo del lavoro). La partecipazione di scuole di entrambi gli ordini (secondaria di primo e secondo grado) permette di rendere l'orientamento un processo continuo e non limitato al momento della transizione tra i cicli di studio.

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Convenzioni con Università varie per il tirocinio formativo attivo (TFA sostegno- tirocinio su materia – tirocinio 30 e o 60 CFU su materia) rivolto a aspiranti docenti.

Università' con le quali si è stabilita una convenzione:

UNIURB;

UNIMC;

UNICAM;

UNIMOL;

UNIPG;

UNIECAMPUS.

Denominazione della rete: UNIVPM – Convenzione orientamento attivo scuola-università

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'obiettivo è sviluppare negli studenti le competenze di auto-orientamento, essenziali per compiere scelte consapevoli e flessibili in un contesto in rapida evoluzione.

I principi fondamentali sono:

Principio

Descrizione

Centralità dello Studente

Il percorso è incentrato sulle inclinazioni, talenti, aspirazioni e contesto socio-culturale dello studente, non solo sull'offerta formativa disponibile.

Orientamento Formativo

L'orientamento è un processo continuo e integrato nel curriculum (non un evento spot), che inizia ben prima dell'ultimo anno della Scuola Secondaria.

Sviluppo Metacognitivo

Si mira a sviluppare la capacità dello studente di valutare criticamente le proprie abilità, i propri limiti e le opportunità esterne.

Sperimentazione Pratica

L'orientamento si realizza attraverso esperienze concrete e attive che simulano o anticipano la vita universitaria o professionale.

Orientamento Attivo (Scuola-Università): Tutte le classi dell'indirizzo videogame



(1C,2C,3C)parteciperanno a percorsi di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università" promossi da l'UnivPM. Sono moduli laboratoriali di 15+15 ore specificamente formulati per rispecchiare e sviluppare le competenze uniche e caratterizzanti dell'indirizzo "Videogame e Realtà Virtuale".

Denominazione della rete: UNIVPM –Convenzione attività di orientamento formativo “Videogame e Realtà Virtuale”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo Attuativo UnivPM: Viene rinnovato l'accordo attuativo con UnivPM già vigente negli anni passati. La collaborazione, nel rispetto della Convenzione Quadro del 2022, persegue due obiettivi fondamentali

o **Promozione delle Competenze:** Arricchire le conoscenze e le competenze degli studenti in ambito scientifico e tecnologico legate al gaming e alla realtà virtuale, in una prospettiva di preparazione alla prosecuzione degli studi universitari.



o Innovazione Didattica e Contrasto alla Dispersione: Stimolare la sperimentazione di innovazioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, inclusa la formazione mirata per il corpo docente, a sostegno dell'azione educativa e per contrastare la dispersione scolastica.

Denominazione della rete: **USR per le Marche – Convenzione PCTO Ufficio educazione fisica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione PCTO Ufficio educazione fisica rivolta agli studenti del Liceo Sportivo Cambi

La Convenzione PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) stipulata con l'Ufficio di Educazione Fisica è un accordo tra l'Istituzione Scolastica e l'Ufficio stesso, finalizzato a offrire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado opportunità formative in ambito



sportivo, motorio e organizzativo. Questo tipo di PCTO è particolarmente rilevante per gli studenti degli Istituti a indirizzo sportivo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI SOCIETA' SPORTIVE / ESPERTI ESTERNI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

CONVENZIONI SOCIETA' SPORTIVE / ESPERTI ESTERNI rivolta agli studenti del Liceo Sportivo Cambi

La scuola stipula convenzioni con personale tecnico appartenente ad associazioni sportive per la pratica dei seguenti sport inseriti nella programmazione di discipline sportive del Liceo Sportivo

THAI BOXE - CALCIO A 5 - CALCIO A 11 - PARKOUR - KARATE -PALLAVOLO - ARRAMPICATA - BEACH VOLLEY - ORIENTEERING - ATLETICA LEGGERA - FRISBEE - FLAG FOOTBOL - FOOTBOL - NUOTO - TENNIS - DANZA SPORTIVA - RUGBY - TAG RUGBY - CICLISMO - TENNISTAVOLO - SITING VOLLEY -



GOLF –FITNESS MUSICALE – PESISTICA – DIFESA PERSONALE – NORDIC WALKING – PADEL.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ENTI / PRIVATI PER LO SVOLGIMENTO DI STAGE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PLESSO ITE SERRANI

COMUNE DI FALCONARA MARITTIMA - COMUNE DI JESI – CROCE GIALLA FALCONARA M. –
PENNACCHIONI SPA FALCONARA M. – ERREBI FRAFICHE RIPESI SRL – MANZONI GROUP SRL – WORK
STUDIO LUCCHETTI – GRAFICHE FEDERIGHINSRL – HOTEL TOURING – CROCE GILLA FALCONARA M. –
CE.DI. MARCHE SOC. COOP. – CNA FALCONARA M. – COOP. SOCIALE MONDO SOLIDALE – STUDIO
CAPICI LORENZO – NOMOS STUDIO LEGALE AVV. GINESI – FR IMPIANTI ELETTRICI – OMME GEARS



SAS – STUDIO VILLANI SRLS – STUDIO LEGALE GIORGINI – STUDIO GROSSI MICHELE CONSULENTE AZIENDALE E DEL LAVORO – STUDIO LEGALE GIORGINI – FIERAMOSCA SRL – GIGOLE' ABBIGLIAMENTO – IC G. FERRARIS FALCONARA M. – IC. GIACOMELLI SENIGALLIA – FORMAR CONTRACT SRL FALCONARA M. – STUDIO AVV. STEFANIA PLUTINO FALCONARA M. – M.C. MARKETING E COMUNICAZIONE SRL – AZIENDAOGGI SRL – LOBE SRL CAMERATA P. – S.I.A.P. SPA ANCONA – FREE SERVICE GROUP SRL FALCONARA M. – USR CISL MARCHE ANCONA – COOP SOC. COOSS MARCHE ANCONA – GO WORLD SRL ANCONA – BLMPROJECT SRL MONTEMARCIANO – TORRIONE SRL JESI – CAD EURO POOL MARCHE SRL ANCONA – CRILUMA SOC. COOP. ANCONA – TRANSFER TRADE SRL FALCONARA M. – DOTT. GIANLUCA ROCCHETTI JESI – STUDIO SPACCAPANICCIA ANCONA – EDEN PARK SRLS MONTEMARCIANO – STUDIO GIRINI DANIELE CONSULENTE DEL LAVORO CHIARAVALLE

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PLESSO LICEO CAMBI

Croce gialla Falconara Croce gialla Ancona Croce gialla Chiaravalle

Univpm

Farmacia comunale di Chiaravalle Farmacia Margutti Falconara Farmacia Internazionale Falconara Farmacia dell'orologio Castelferretti

Poggiaspalla Andrea

Palestra Kinesis Sport Fisiomedica Jesi Centro Salus (Ancona o Chiaravalle)

Marina militare di Ancona

Scuola dell'Infanzia "La mongolfiera" di Falconara Asilo Mauri Sartini Castelferretti

Avv. Marco Pacchiarotti Studio legale Barigelli Avv. Manuel Piras Avv. Elisabetta Nicolini Studio legale Manzotti Studio legale Tardella

Best '74

CAF



TLC srl

Studio Acale Studio Padalino

Oasi Ripa Bianca

Palestra My Fitness Club di Senigallia Piscina di Castelferretti Karmafit Collemarino



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA SCUOLA

La formazione sull'AI nelle scuole si sviluppa come strumento didattico . La formazione del personale docente sull'AI si concentra sull'uso pratico e critico delle nuove tecnologie per potenziare l'insegnamento e la valutazione.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola