



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
FALCONARA MARITTIMA (AN)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
STATALE “D. Serrani”**

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 sez B A.F.M.

a.s 2019-2020

Il Coordinatore Prof. Giovanni Graziosi	IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Stefania Signorini
--	---

DATA DI APPROVAZIONE: 30 Maggio 2020

CLASSE V SEZ. B

I Componenti del Consiglio di Classe

Italiano Storia	Casaccia Elena	
Inglese	Angelini Andrea	
Spagnolo	Salanti Federica	
Matematica	Graziosi Giovanni	
Diritto Economia Politica	Pistoni Antonella	
Economia aziendale	Sciancalepore Dario Pasquale	
Scienze Motorie	Bedetti Michele	
Religione	Raponi Rosalba Domenica	

Amministrazione, Finanza e Marketing - Indirizzo Web Marketing

Un nuovo corso proiettato verso il futuro per sviluppare il marketing digitale. Il web: non solo uno strumento di comunicazione ma una risorsa per le aziende che intendono potenziare la propria visibilità ed esplorare nuove aree di business. Dalle strategie di e-commerce al social media marketing, l'alfabeto della contemporaneità si declina al futuro, esaltando i talenti naturali dei nativi digitali. Ed è qui che nasce il nostro progetto, un percorso formativo rivoluzionario per nuove figure professionali: responsabili di siti web, esperti di marketing e comunicazione on line, blogger, editori, webmaster. Sviluppando competenze 2.0, dallo studio della comunicazione web alla creazione, gestione e promozione di siti e profili social, il corso di web marketing intercetta le esigenze degli scenari digitali contemporanei.

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA ITALIANA	4	3	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA WEB EDITING	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE MARKETING	2	2	6	6	8
DIRITTO			3	2	3
ECONOMIA POLITICA			2	2	3
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	1	1	2	2	
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	<p>Gli alunni che si presentano all'esame di Stato sono 23; 8 ragazzi e 15 ragazze. Sei studenti hanno un profitto ottimo, sei un profitto buono, cinque un profitto discreto, i rimanenti un profitto più che sufficiente. Tra gli alunni è presente anche un ragazzo con Disturbo Specifico d'apprendimento (D.S.A.) ed un ragazzo con Bisogni educativi Speciali (B.E.S.)</p> <p>Otto alunni non si sono valse dell'insegnamento della religione cattolica</p>
Comportamento	<p>I docenti con gli alunni hanno avuto un rapporto educativo disteso e sereno. La maggioranza si è comportata sempre in modo rispettoso e corretto.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>Diversi elementi hanno partecipato al dialogo educativo in modo costante: alcuni mostrando un reale interesse ai temi trattati, altri finalizzando la propria attenzione ed impegno più al risultato scolastico che ad una reale crescita personale.</p> <p>Alcuni studenti hanno richiesto tempi di apprendimento abbastanza lunghi, che a volte, hanno rallentato l'attività didattica, altri, infine, pur avendo buone capacità di apprendimento non le hanno adeguatamente trasfuse nello studio</p>
Variazioni nel Consiglio di Classe	<p>I docenti Rosalba Raponi di Religione cattolica, Elena Casaccia di Lingua e letteratura italiana ed Antonella Pistoni di diritto-economia politica seguono gli alunni sin dal primo anno di corso, il prof. Giovanni Graziosi docente di matematica dal secondo anno, i rimanenti docenti hanno lavorato con la classe soltanto nell'ultimo anno di corso.</p>

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LIVELLI	Liv 1°	Liv 2°	Liv 3°	Liv 4°	Liv 5°
	Grav. Insuff	Insufficiente	Sufficiente	Discre-	Buono/Ottimo

2.1 Obiettivi comportamentali e capacità relazionali

INDICATORI	Livelli				
Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto			4		
Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione			4		
Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza			4		

2.2 Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale.

Il diploma di Ragioniere è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione del ragioniere è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale

INDICATORI	Livelli				
Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche			4		
Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale			4		
Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici			4		

2.3 Obiettivi generali trasversali: conoscenze, competenze e capacità raggiunte dalla classe, con riferimento a quanto programmato ad inizio anno.

INDICATORI	Livelli				
Acquisizione dei contenuti delle diverse materie, di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi			4		
Utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso			4		
Rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, autonomo e personale utilizzo in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento			4		

2.4 Obiettivi formativi:

INDICATORI	LIVELLO
saper lavorare in gruppo	4
saper organizzare il proprio lavoro	4
saper assumere e rispettare impegni	4
saper documentare il lavoro svolto	4

3. COMPORTAMENTI ADOTTATI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

3.1 Strategie

Lezione frontale
Lezione interattiva e partecipata
Problem solving
Lavori di gruppo
Partecipazione a dibattiti, spettacoli, viaggi d'istruzione, progetti
Scoperta guidata
Controllo quaderni e compiti svolti a casa

3.2 Metodologia

Partire dalla realtà degli allievi
Organizzare il lavoro in modo preciso
Mantenere trasparenza e coerenza nella programmazione e nel criterio di valutazione
Utilizzare le discipline tenendo conto delle finalità educative

ANIS002001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002198 - 28/05/2020 - C29 - Esame - E	
Correggere gli elaborati con rapidità	
Considerare la frequenza delle verifiche e il peso dei compiti	
Applicare quanto stabilito nel consiglio di classe	
Predisporre griglie comuni di misurazione delle prove sommative	
Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità	
Utilizzare strategie e strumenti diversificati funzionali agli obiettivi da raggiungere	
Esprimere a fine anno una valutazione dell'alunno	

3.3 Definizione verifiche giornaliere

Numero massimo di prove scritte	1 compito in classe (materie con valutazione scritta obbligatoria) + 1 test per materie orali, prove di laboratorio o prove teoriche di educazione fisica o di lingua straniera
Numero massimo di prove orali	L'alunno potrà essere sottoposto ad un massimo di due verifiche orali al giorno. L'alunno potrà essere sottoposto, con il suo consenso, alla terza verifica solo nei casi di prolungata assenza dello studente o del docente o alla fine del periodo.
Laboratorio (ore settimanali)	A seconda del piano di lavoro di ogni singola disciplina
Numero massimo di prove scritte settimanali	Le verifiche scritte settimanali non devono essere più di quattro

3.4 Strumenti - attrezzature

Libri di testo, Manuali tecnici, Documenti. Articoli di giornale e riviste specializzate. Codici. Appunti dettati. Dispense elaborate dal docente. Fotocopie. Software. Lim, Lavagna luminosa. Proiettori. Sussidi audiovisivi. Aule e laboratori multimediali. Biblioteca.

3.5 Lavoro settimanale domestico

I carichi massimi di lavoro settimanale domestico sono stati soggettivi e dipendenti soprattutto dal metodo di studio degli studenti. Il Consiglio di classe ha ribadito che sono stati assegnati in funzione delle singole discipline.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento

- **Dizionari**
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico..

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

L'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

sono state ridotte le ore di economia aziendale; diritto ed economia politica; di inglese; di spagnolo e sono state sostituite da una serie di attività (lezioni registrate, esercitazioni, ricerche di materiale) mentre le lezioni per le singole materie hanno avuto una durata compresa tra i 30' e 45'.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts",
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico,
- Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.
- Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.
- Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è sta-

ANIS002001 - REGISTRO PROTOCOLLO 0002198 - 28/05/2020 - C29 - Esame - E
to, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Tale prassi dal mese di Marzo è proseguita in modalità online tramite l'applicazione Meet

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

AS 2017-2018 (Classe Terza)

- Progetto Unicredit "Start-up your life" (150 ore)
- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore) e Stage aziendale (120 ore) - in alternativa al progetto Unicredit
- Incontri con esperti, Visite aziendali: laboratorio sul videomaking, incontro sulla progettazione, incontro sull'intelligenza emotiva, incontro con "Medici Senza frontiere", corso di primo soccorso, Falconara-orienta, due visite aziendali. (circa 24 ore)

AS 2018-2019 (Classe Quarta)

- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore)
- Stage aziendale (80 ore)
- Incontri con esperti, Visita aziendale: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro, incontro con esperti Banca d'Italia, incontro con Loccioni, Progetto Volontariamente. (circa 16 ore)

Su base volontaria:

- Fiera dell'orientamento a Bologna (8 ore)
- Progetto con Confindustria Ancona "Impara ad Intraprendere" (100 ore)
- Scambio con l'estero (80 ore)

AS 2019-2020 (Classe Quinta)

Su base volontaria:

- Partecipazione all'open day presso Università di Macerata, Open day presso Università di Urbino (10 ore)

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo e contenuti del percorso	Discipline coinvolte e tempi svolgimento
<p>“Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano del 26 gennaio 1955” del Prof. Piero Calamandrei</p> <p>Gli studenti sono stati coinvolti nell'analisi del discorso di Calamandrei, quale esempio di profonda passione per la politica intesa come perseguimento del bene comune che i giovani devono coltivare, e nell'approfondimento delle tematiche che il testo affronta in relazione ai principi fondamentali della Costituzione, concepita come “grande progetto ideale e civile”.</p> <p>Nel dettaglio sono stati trattati i temi della democrazia dell'uguaglianza formale e sostanziale della solidarietà e del lavoro, dando risalto al concetto di Costituzione come “polemica contro il passato” e in parte “contro il presente”.</p> <p>Gli studenti hanno completato il percorso con un elaborato (relazione, power point, cartellone) in cui hanno riportato le loro considerazioni anche in ordine a quanto ancora la Costituzione rappresenti o meno una polemica con il presente.</p>	<p>Diritto – progetto svolto nel primo quadrimestre.</p>
<p>La funzione rieducativa della pena</p> <p>Il progetto, finalizzato a far conoscere agli studenti quanto il principio costituzionale contenuto nell'art 27 trovi applicazione nella realtà carceraria italiana, si è articolato attraverso una parte teorica riguardante l'esplicazione del quadro normativo sull'argomento nonché l'analisi e l'approfondimento dei principi costituzionali in materia (articoli 13, 24, 25, 111 e in particolare 27 Cost.), anche mediante l'intervento effettuato il 17 gennaio dall'avv. Marco Pac-</p>	<p>Diritto – progetto svolto a fine primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre: 17 gennaio 2020 incontro in aula magna con l'Avv. Marco Pacchiarotti e l'Avv. Giulia Remia 19 febbraio lezione Prof.ssa Antonella Pistoni</p> <p>Gli studenti della sezione ad articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing,</p>

<p>chiarotti e dall'avv. Giulia Remia, penalisti del foro di Ancona, e la lezione svolta dalla prof.ssa Antonella Pistoni tenutasi il 19 febbraio.</p> <p>I docenti della classe, in particolare di discipline giuridiche, hanno contribuito ad analizzare i contenuti di carattere giuridico mettendoli in relazione con gli aspetti etici implicati. La riflessione con gli studenti si è soffermata, in particolare, sul valore della libertà individuale, sulla relazione imprescindibile tra autonomia di scelta e responsabilità, sul rispetto delle regole, sugli effetti, in alcuni casi, tutt'altro che rieducativi della reclusione carceraria, ma al contrario desocializzanti e criminogeni e sulla opportunità di forme alternative alla detenzione anche nell'interesse della collettività.</p> <p>L'incontro con i detenuti della casa circondariale di Ancona, che avrebbe dovuto concludere il percorso, a causa dell'emergenza epidemiologica non ha potuto avere luogo. Gli studenti hanno comunque riportato in una relazione quanto oggetto della parte del progetto svolta, in cui hanno inserito, rielaborandoli, i contenuti appresi.</p>	<p>durante il secondo quadrimestre, hanno approfondito lo studio del principio di umanità affermato sia nello stesso art. 27 della Costituzione, sia in alcune leggi dell'ordinamento giuridico interno, sia in numerosi documenti internazionali.</p> <p>Il percorso è terminato con una relazione contenente un'analisi e una riflessione sul problema delle carceri nel tempo del Covid-19.</p>
---	--

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

4. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO**4.1 Credito scolastico:**

Media dei voti (media aritmetica delle valutazioni di tutte le discipline, eccetto religione).
 Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi
 Considerate le precedenti condizioni, gli studenti che conseguono una media superiore alla metà della fascia di appartenenza, ottengono come credito scolastico l'estremo superiore della fascia stessa, indipendentemente dalla presenza dei crediti formativi

Criteri per l'attribuzione del Credito**Allegato A****TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M < 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

Anno Scolastico 2019/2020

P R O G R A M M A S V O L T O

Docente	Antonella Pistoni
Materia	Diritto
Classe	5B WEB
Libro di testo	<i>Luigi Bobbio, ettore Gliozzi, Sergio Foà, diritto,</i>
Casa Editrice	Elemond scuola e azienda

Parte svolta in presenza e valutata mediante verifiche orali

LO STATO E GLI STATI

LO STATO

Le caratteristiche dello Stato.

L'apparato statale

Il potere politico

Le limitazioni alla sovranità

Il territorio

Il popolo

Stato e Nazione

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

Il Regno d'Italia

L'Italia fascista

La Costituzione italiana

La “prima Repubblica”

La “seconda repubblica”

DAI CITTADINI ALLO STATO

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

Libertà e uguaglianza

I diritti fondamentali

L'uguaglianza

La libertà personale

La libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione

Le libertà collettive

La libertà di manifestazione del pensiero

La libertà religiosa

LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

La democrazia

Il diritto di voto

I sistemi elettorali

Le elezioni in Italia

Il referendum

I partiti politici

I gruppi di interesse

LE FORME DI GOVERNO

Le forme di governo nello stato democratico

La forma di Governo presidenziale

la forma di governo parlamentare

IL PARLAMENTO

La Camera e il Senato

I parlamentari

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento

La durata delle camere e il loro scioglimento anticipato

Le funzioni del Parlamento

La formazione delle leggi

Le leggi costituzionali

IL GOVERNO

La composizione del Governo

La formazione del Governo

Le crisi di Governo

Le funzioni del Governo

Le “leggi “ del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

L'elezione, la carica e la supplenza del presidente della Repubblica

Le funzioni del Presidente della repubblica

La responsabilità del Presidente della repubblica

ARGOMENTI DELLA MACROAREA DI INDIRIZZO “I diritti conquistati e negati”:

Gli organismi di Bretton Woods: organizzazione, funzionamento e criticità di Banca Mondiale e Fondo Monetario Internazionale di fronte alle richieste di equità dei Paesi poveri

Parte svolta mediante didattica a distanza con integrazioni del testo mediante articoli tratti da riviste

LA CORTE COSTITUZIONALE

La natura e la composizione della Corte Costituzionale

Il giudizio sulle leggi

Altre funzioni

Il ruolo della Corte Costituzionale

LA MAGISTRATURA

La funzione giurisdizionale

I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale

Magistratura ordinaria e Magistrature speciali

L'indipendenza della Magistratura ordinaria

L'indipendenza dei singoli giudici

I tre gradi del giudizio (L'organizzazione della Magistratura ordinaria)

La Corte di Cassazione

L'UNIONE EUROPEA DALLA NASCITA AD OGGI

VICENDE STORICHE DELL'UNIONE EUROPEA

Le radici ideologiche: il “Manifesto di Ventotene”

I Trattati e gli accordi:

- Trattato di Parigi
- Trattato di Roma
- Convenzione di Schengen
- Trattato di Maastricht
- Patto di Stabilità
- Fiscal compact
- Trattato di Lisbona

Creazione della moneta unica europea e della BCE

Allargamento dell'Unione europea

L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

Il Parlamento

Il Consiglio dei Capi di Stato e di Governo

Il Consiglio dell'Unione europea

L'Eurogruppo e l'Ecofin

La Commissione europea

La Corte di giustizia (cenni)

Il MES

Le leggi europee

Falconara M.ma, 30 maggio 2020

Il docente

Antonella Pistoni

Il programma è stato presentato e concordato con gli alunni mediante lezione online

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S. 2019/2020 V B

Prof.ssa Elena Casaccia

MODULO 1 L'Ottocento e il romanzo storico

Alessandro Manzoni: **vita, opere, pensiero e poetica**

Marzo 1821

Il cinque maggio

Dagli atri muscoli, da *Adelchi*

MODULO 2 Naturalismo e Verismo

La seconda metà dell'Ottocento: quadro politico, economico e sociale

Dall'età del Positivismo alle Avanguardie: La belle époque, il Positivismo, la teoria dell'evoluzione, il darwinismo sociale

Naturalismo: genesi e caratteristiche

Verismo: genesi e caratteristiche

Verga: vita, opere, pensiero e poetica

Fantasticheria, da *Vita dei campi*

Un documento umano, prefazione a L'amante di Gramigna

La lupa,

Rosso Malpelo

Prefazione, da *I Malavoglia*

La famiglia Malavoglia

L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

La roba, da *Novelle rusticane*

Libertà

MODULO 3: La poesia tra Ottocento e Novecento

Il simbolismo francese

Vocali, da *Poesie*, di A. Rimbaud

G.Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica

È dentro di noi un fanciullino, da *Il fanciullino*

Lavandare, da *Myricae*

X Agosto

L'assiuolo

Novembre

Temporale

Il lampo

Il tuono

Gabriele D'Annunzio: vita opere, pensiero, poetica
La pioggia nel pineto, da *Alcyone*
Deserto di cenere da *Notturmo*

MODULO 4: Il romanzo della crisi

Il Novecento: quadro politico, economico e sociale
Il romanzo della crisi, **Decadentismo, Estetismo**
Una vita artificiale, da *A ritroso* di J.K.Huysmans
Lo splendore della giovinezza, da *Il ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde
Incipit da *Il piacere* di G. D'Annunzio
Il verso è tutto
Il ritratto di un esteta

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica
Il sentimento del contrario, da *L'umorismo*
Il treno ha fischiato, da *Novelle per un anno*
Il fu Mattia Pascal,
(brani presenti nell'antologia)

Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica
Prefazione, da *La coscienza di Zeno*
Preambolo
L'ultima sigaretta
Un rapporto conflittuale
Una catastrofe inaudita

MODULO 5 Le avanguardie del primo Novecento

Il Futurismo

Il manifesto del futurismo di F. T. Marinetti
Il bombardamento di Adrianopoli, da *Zang Tumb Tumb*
Il manifesto della cucina futurista
La guerra è dichiarata, di Vladimir Majakovskij
Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, Astrattismo, Cubismo
Per fare una poesia dadaista, (Manifesto del Dadaismo) di Tristan Tzara

MODULO 6: La poesia tra le due guerre: impegno civile e isolamento

G.Ungaretti: vita, pensiero e poetica
Veglia, da *L'allegria*
Il porto sepolto
Sono una creatura
Allegria di naufragi
Mattina
Soldati
Fratelli
Non gridate più, da *Il dolore*

E. Montale vita, pensiero e poetica
I limoni (vv. 1-10), da *Ossi di seppia*

Spesso il male di vivere ho incontrato
Merigiare pallido e assorto
Non chiederci la parola
Cigola la carrucola nel pozzo
Non recidere, forbice, quel volto, *da Occasioni*
Caro piccolo insetto, *da Satura*
Ho sceso, dandoti il braccio

Modulo 7 produzione del testo scritto (primo quadrimestre)

Il testo argomentativo

L'analisi del testo poetico e narrativo

Testo adottato: **Letteratura + Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea**,
M.Sambugar, G.Salà, ed. La Nuova Italia, vol. 3

Ancona, 27 Maggio 2020

Prof.ssa Elena Casaccia

Programma svolto classe 5B WEB 2019/'20
Prof ANGELINI Andrea

From Business Plan:

CULTURE: The Uk

The Victorian Age p. 339, Charles Dickens and extract from Oliver Twist. Videos on Hard Times "Stick to facts" and "Sissy Jupe"

The British Empire p. 340

Late 20th Century Britain p. 342, photocopy on Margaret Thatcher and movie The Iron Lady

George Orwell, 1984. Extract from 1984

Virginia Woolf, A Room of One's Own/ Modernism/ Mrs Dalloway.

GLOBALISATION:

What is Globalisation p. 12

A digital world p. 14

Global trade p. 18

Global companies p. 20

MARKETING:

Marketing p. 132

The marketing mix p. 136

Advertising p. 140 (Making of the powerpoint on an advertisement chosen by the students).

Case study: Problem solving: marketing strategies p. 154/155

THE BUSINESS WORLD:

Business structure p. 98

Limited companies p. 100

Case study: Diesel p. 101

Cooperatives p. 102

Facebook buys WhatsApp p. 107

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE:

The public sector p. 288/289, photocopy on The Bank of England and BBC

The financial world: banking p. 304, 305, photocopy on Monzo Bank Ltd

From the Companion book:

Adam Smith p. 6

Karl Marx p. 8

Case study: United Colors of Benetton p. 50/51

Articles:

<https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/#673986463dec>

<https://www.theguardian.com/artanddesign/2020/apr/28/feet-what-do-i-need-you-for-how-lockdown-fired-up-frida-kahlo>

Falconara, 27/05/2020
Angelini

Prof. Andrea

ITE "D. SERRANI"
CLASSE V B AFM – a.s. 2019/20
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE prof. Sciancalepore Dario P.

MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

- l'assestamento dei conti: scritture di completamento e integrazione
- l'assestamento dei conti: scritture di rettifica e ammortamento
- il bilancio d'esercizio
- il bilancio IAS/IFRS
- la revisione legale dei conti
- la rielaborazione dello Stato patrimoniale
- la rielaborazione del Conto economico
- l'analisi della redditività
- l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- l'analisi dei flussi finanziari
- il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- l'analisi del bilancio socio-ambientale

MODULO B: IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA

- il calcolo dell'IRAP
- il reddito fiscale
- la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
- la svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
- altri componenti del reddito fiscale
- la liquidazione delle imposte sul reddito
- dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte
-

MODULO C: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

- la contabilità gestionale
- i metodi di calcolo dei costi
- l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO D: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

- le strategie aziendali
- le strategie di business
- le strategie funzionali
- la pianificazione e il controllo di gestione
- il budget
- la redazione del budget
- il controllo budgetario
- il reporting
- il business plan

- il marketing plan

il docente

Dario P. Sciancalepore

i rappresentanti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

Anno Scolastico 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Docente	Antonella Pistoni
Materia	Economia politica
Classe	5B WEB
Libro di testo	<i>Luigi Bobbio, ettoe Gliozzi, Sergio Foà, diritto,</i>
Casa Editrice	Elemond scuola e azienda

Parte svolta in presenza e valutata mediante verifiche orali

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

- Natura dell'attività finanziaria pubblica
- Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- L'evoluzioe storica dell'attività finnziativa pubblica
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche
- Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia

LA POLITICA DELLA SPESA

- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

- La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa
- La spesa per la sicurezza sociale
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

LA POLITICA DELL'ENTRATA

- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie e le entrate derivate: -i prezzi
 - distinzione fra imposta, tassa e contributo
- Le entrate straordinarie: tipologie e problematiche
- Le imposte: -elementi costitutivi dell'imposta
 - imposte dirette e indirette
 - imposte reale e personali
 - imposte generale e speciali
 - imposte proporzionali, progressive e regressive
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta: -curva di Laffer
 - progressività per classi e scaglioni
- La base imponibile dell'imposta progressiva (calcolo del reddito imponibile)
- Fondamentali principi giuridici delle imposte
- I principi amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte: -evasione,
 - elusione,
 - rimozione,
 - traslazione (solo per cenni)

Parte svolta mediante didattica a distanza con integrazioni del testo mediante articoli tratti da riviste specializzate e dispense fornite dalla docente, valutata mediante relazione scritta

LA POLITICA DI BILANCIO

- La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee
- Le differenti forme del bilancio dello Stato
- Natura e principi del bilancio dello Stato
- Il DEF: natura contenuto e tempi
modifiche in seguito alla emergenza Covid19

Falconara M.ma, 30 maggio 2020

Il docente

Antonella Pistoni

Il programma è stato presentato e concordato con gli alunni mediante video conferen

SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2019-20 I.I.S. 'CAMBI-SERRANI'

CLASSE V B W

Prof. Michele Bedetti

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina.

CONOSCENZA: -

conoscere vari sport
di squadra.

COMPETENZA: - essere in

grado di praticare uno
sport senza
contravvenire alle
regole di gioco, mettere
in pratica la tattica e la
tecnica dei
fondamentali,
possedere delle
discrete capacità
coordinative e
condizionali, essere in
grado di gestirsi
durante l'allenamento.

CAPACITA': - essere in

grado di giocare
almeno uno sport di
squadra, con una
certa sicurezza
esecutiva.

CONTENUTI (per moduli e unità didattiche) Approccio globale a regole e fondamentali.
Ricerca analitica dei gesti tecnici. Lavoro a coppie e in piccoli gruppi.

Modulo 1: PALLAVOLO

UD. 1 *Palleggio* (es. a coppie, individuali e verifica in partita)

UD. 2 Ricezione (idem)

UD. 3 Rincorsa e schiacciata (idem)

UD. 4 Regolamento

Modulo 2: PALLACANESTRO

UD. 1 Passaggio a due mani, ad una mano; cambi di direzione; cambio di velocità (es. a coppie, individuali e verifica in partita)

UD. 2 *Palleggio*

UD. 3 Tiro (da fermo, in corsa e terzo tempo)

UD. 4 Arresto. Piede perno

Modulo 3: SALTO DELLA CORDA

UD. 1 vari modi di saltare la corda (in avanti e all'indietro a piedi pari, oscillazioni in avanti e all'indietro)

UD. 2 altri modi per saltare la corda (in avanti “alternato”, “incrociato” e “con doppio giro”).

UD. 3 combinazione dei vari modi di saltare in un'unica sequenza

Modulo 4: QUADRO SVEDESE

UD. 1 Conoscenza del grande attrezzo e della tecnica di “presa” per gli spostamenti.

UD. 2 Spostamenti (salite e discese sull'attrezzo) in verticale, diagonale ed orizzontale.

UD. 3 Entrata sull'attrezzo frontale ed in verticale.

Modulo 5 (DAD): CAPACITA' MOTORIE E CONDIZIONALI IN PARTICOLARE

Definizione di capacità motorie. Classificazione delle capacità condizionali. Utilizzo delle capacità condizionali in una specifica disciplina o sport.

CONOSCENZA

Conoscere le regole di gioco ed i fondamentali (tecnica).

COMPETENZA

Possedere capacità coordinative intersegmentarie, oculo-manuali, oculo-podaliche e spazio-temporali. Possedere capacità condizionali di resistenza, velocità e forza.

CAPACITA'

Essere in grado di giocare una partita con una certa sicurezza. Essere in grado di affrontare un buon riscaldamento prima di un'attività fisica e poi di un buon recupero valutando le proprie capacità fisiche. Essere in grado di distribuire lo sforzo nel tempo.

CRITERI DI SCELTA, TEMPI E MODALITA' DELLO SVILUPPO DEL MODULO:
il programma segue una serie di 3 o 4 moduli su una attività sportiva con verifica finale. Si tiene conto, inoltre, delle caratteristiche della struttura scolastica.

METODOLOGIA: lezione frontale: fondamentali eseguiti con l'aiuto dell'insegnante. –

~~ANIS002001 - REGISTRO PROTOCOLLO -0002198- 28/05/2020 - C29 - Esame - E~~
lavoro di gruppo: es. a coppie, in fila, in linea. – lavoro di sostegno: ripetizioni del gesto in condizioni facilitate.

MEZZI E STRUMENTI: palloni, palle, coni, cinesini, corde, piccoli e grandi attrezzi.
Appunti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE: numero di verifiche effettuate utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

ESERCITAZIONE

(numero medio per ogni alunno)

Individuale ed in gruppo non meno di 2 per quadrimestre.

PROVA

SEMISTRUTTURATA

Nessuna

PROVA

STRUTTURATA

Una prova scritta nel primo quadrimestre

ESERCIZI

Partite

Misurazioni

Osservazioni

Ricerche personali

Test

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE FALCO-
NARA MARITTIMA (AN)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
"D. Serrani"**

**PROGRAMMA DI STORIA
A.S. 2019/2020 V B
Prof.ssa Elena Casaccia**

MODULO 1: Dal Risorgimento all'Italia postunitaria

Il dibattito politico

La prima guerra d'indipendenza

Dall'ascesa di Cavour all'Unità

La destra storica e la sinistra storica, i programmi e gli obiettivi raggiunti, il completamento dell'Unità d'Italia

Da De Pretis a Crispi: la crisi di fine secolo

MODULO 2: Dal 1870 al 1900: la seconda rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo

La seconda rivoluzione industriale: la nascita della catena di montaggio e del capitalismo, il boom demografico e i flussi migratori.

L'imperialismo e la crisi delle relazioni internazionali: quadro di raccordo sulla situazione di Francia, Germania, Inghilterra, USA e Giappone (prerequisiti della prima guerra mondiale)

MODULO 3: La belle époque e l'Italia nell'età giolittiana

La belle époque: la società dei consumatori, la società di massa

Le ideologie dell'Ottocento: liberale, democratica, socialista, comunista.

La diffusione delle idee di nazionalismo, razzismo, irrazionalismo

Lo sviluppo dell'Italia: l'età di Giolitti

MODULO 4: La prima guerra mondiale

Analisi della situazione di partenza dello scenario europeo e cause del conflitto

Dinamica del conflitto (linee essenziali)

Analisi della situazione di arrivo dello scenario europeo

Permanenze e discontinuità dopo la fine del conflitto

Gli intellettuali di fronte alla Grande guerra

La rivoluzione russa e la costruzione dell'Unione sovietica di Lenin (linee essenziali)

MODULO 5 : L'età dei totalitarismi

Il dopoguerra e il biennio rosso

Lo stalinismo, il fascismo, il nazismo: aspetti politici, economici, sociali e culturali dei tre regimi totalitari

MODULO 6: Tra le due guerre

La grande crisi e il new Deal

MODULO 7 : La seconda guerra mondiale

Analisi della situazione di partenza dello scenario europeo e mondiale e cause del conflitto

Dinamica del conflitto (linee essenziali)

La posizione dell'Italia

Le voci dell'antifascismo

La Resistenza, una guerra civile?

La Shoah: dalla soluzione territoriale alla soluzione di massa

Analisi della situazione di arrivo dello scenario europeo e mondiale

Permanenze e discontinuità dopo la fine del conflitto.

Testo adottato:

Storia aperta, vol.3 A.R. Leone, G. Casalegno, ed. Sansoni per la scuola

Ancona, 27 Maggio 2020

Prof.ssa Elena Casaccia


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“L.CAMBI – D.SERRANI”
60015 Falconara M.ma (AN)
Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422
PROGRAMMA SVOLTO

Classe 5 Sez. B Corso: Web

Disciplina: Spagnolo

Docente: Federica Salanti

A.S. 2019/2020

Dal testo in adozione Pierozzi, Laura ; *Trato hecho! El Español en el mundo de los negocios*, Zanichelli, Bologna, 2013

Sección A: El mundo de los negocios

 Unidad 2 **Se precisa Director** pp.28-49

Léxico	Comunicación escrita	Comunicación oral	Para profundizar
Las ofertas de trabajo p.30 ; Funciones del puesto vacante p.31; El perfil del candidato p.31;	El currículum vitae p. 32; La carta de presentación p.34; Los verbos de cambio p.46;	La entrevista de trabajo p.37;	La organización de una empresa p.48; Los departamentos de una empresa p. 49;

 Unidad 6 **Un buen negocio** pp.132-162

Léxico	Para profundizar
Ventas y exportaciones p.134 ; Los transportes p.135; Los Incoterms p.136; Los entes p.137;	Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional p.158; Las Aduanas p. 159; La Bolsa de valores p.160; Los Índices Bursátiles p.161;

Sección B: Economía y cultura

1. El Estado Español p.220
2. Las Comunidades Autónomas p. 222
3. Las lenguas de España p.224

Unidad 10 **España y la economía mundial**

1. La globalización p.232
2. El desarrollo sostenible <https://www.youtube.com/watch?v=5yCsjASSd1M>
3. Fotocopia con preguntas sobre La Agenda 2030
4. Fotocopias con ejercicios “Ventajas y desventajas de la globalización”
<https://www.youtube.com/watch?v=ZWX9793SdL4>
5. El Fondo Monetario Internacional p.234
6. El Banco Mundial p.236
7. La Organización Mundial del Comercio p.237
8. **La economía mundial entre foros y acrónimos** p.239
9. BRIC(S) y PI(I)GS. 239
10. G7 y G8 p. 239
11. G20 p. 240
12. **La Unión Europea** p.242
13. Instituciones y organismo de la Unión Europea p.244
14. **El sistema Bancario de la UE** : el SEBC y el Eurosistema p. 246
15. El Banco Central Europeo p.246
16. Los Bancos centrales Nacionales p. 247
17. **La economía española**: los sectores productivos p. 249
18. Las empresas españolas p.251
19. El ICEX p.252
20. Del milagro económico a la crisis p.254
21. El desempleo juvenil, **Indignados y Nimileuristas**
<https://prezi.com/p/6xchggwokahf/mileuristas-vs-nimileuristas/>

Approfondimenti sul **Covid-19 in Spagna** tratti da:

- Artículo de periódico *Coronavirus: qué tan letal es el covid-19*
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-51206116>
- Discurso con preguntas del presidente del Gobierno Pedro Sánchez sobre el Estado de Alarma en España : https://www.youtube.com/watch?v=M0mg_fJZYQQ
- Discurso con preguntas del Rey Felipe VI a los españoles por la crisis del coronavirus:
<https://www.youtube.com/watch?v=n07W1uV0YHI>
- Artículo de periódico *Llega el coronavirus, adiós al Erasmus...*

Fotocopie tratte da Boscaini, Gloria , *Cronoletras: Literatura y cultura de España e Hispanoamérica*, Loescher, Torino, 2019

Unidad 7 **Vanguardias y Generación del 27 (siglo XX)**

1. **Marco Histórico :**

- La II República, el Golpe de Estado, La Guerra Civil (1936-1939) pp.317-321 (appunti);
- Documental con preguntas *España del siglo XX : La dictadura franquista*
<https://www.youtube.com/watch?v=6LCR2VDWUv4>
- Artículo de periódico *Restos de Franco trasladados* adaptado de
https://elpais.com/elpais/2019/10/24/media/1571924414_333061.html
- Ideología del régimen, la mujer en época franquista, última etapas de la Dictadura pp.389-391 (appunti).

2. **Literatura:**

Las Vanguardias literarias : Generación del 27 (pp.320-321)

Lectura y análisis de una selección versos (1449-70) de *La voz a ti debida*, Pedro Salinas, pp.359-361.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CAMBI - SERRANI**

FALCONARA MARITTIMA (AN)

a.s. 2019/2020

Programma di Matematica Applicata 5 B

Modulo 1 – Funzioni

- Ripasso delle principali derivate, Massimi e minimi relativi,
- fasci di rette: propri, impropri, centro e verso di rotazione
- fasci di parabole
- fasci di circonferenze: dominio del raggio.
- Disequazioni in due variabili.

Modulo 2 - Funzioni di due variabili

- Analitica nello spazio: Coordinate di un punto, distanza tra due punti, equazione del piano, equazione della retta.
- Trovare e rappresentare sul piano il dominio di una funzione (razionale fratta, irrazionale, logaritmica) di due variabili.
- Rappresentare graficamente una funzione di due variabili mediante le linee di livello.
- Descrivere l'andamento di una funzione di due variabili mediante l'analisi delle linee di livello.
- Determinare, col metodo delle linee di livello, massimi e minimi di funzioni di due variabili.

Modulo 3 - Ricerca operativa

- *Descrivere le fasi in cui si articola la risoluzione di un problema di Ricerca Operativa.*
- Individuare, in di un problema di Ricerca Operativa, la funzione obiettivo, le variabili di azione ed i vincoli.
- La funzione prezzo/quantità.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, nel caso in cui la funzione obiettivo sia funzione di una sola variabile continua .
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, nel caso discreto,
- Utile massimo e costo unitario minimo: discussione dei risultati ottenuti
- Risolvere problemi di scelta fra più alternative espresse da funzioni di una variabile.
- Il problema delle scorte di magazzino

4 - La programmazione lineare

- Riconoscere un problema di programmazione lineare e costruirne il modello matematico
- Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con il metodo algebrico e grafico

Il Docente
Prof. Giovanni Graziosi

Falconara 30/05/2020

