



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
FALCONARA MARITTIMA (AN)  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
STATALE "D. Serrani"**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe 5 sez A Corsi A.F.M. e R.I.M.**

*Anno scolastico 2019 – 2020*

**Indice**

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Corsi di studi "Amministrazione Finanza e Marketing", "Relazioni internazionali per il Marketing",
- ❖ Consiglio di classe
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi del consiglio di classe
- ❖ Nodi concettuali interdisciplinari
- ❖ Metodologie didattiche

- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ DNL con metodologia CLIL
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Allegati

**IL PRESENTE DOCUMENTO VIENE REDATTO IN BASE ALL'O.M 10 DEL 16 MAGGIO 2020 art.9**

### **Corso di studi Amministrazione Finanza e Marketing**

Il corso si caratterizza per le competenze generali e approfondite nel campo dei fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanze e controllo) degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Inoltre gli studenti hanno avuto la possibilità di scegliere come seconda lingua tra francese, spagnolo, tedesco; hanno utilizzato le nuove tecnologie informatiche con un approccio operativo all'Economia Aziendale che viene svolta in laboratorio con software aggiornati ed uso di fogli elettronici e database (Excel-Access). Per quanto riguarda questo corso, al diploma si arriva in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale. Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore;
- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.

### **Corso di studi “Relazioni internazionali per il Marketing”**

Il profilo del corso si caratterizza sia per il riferimento nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere ed appropriati strumenti tecnologici, sia per l'approfondimento degli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare inoltre quelle competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Al diploma si arriva in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale. Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore;

- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.

**Il Consiglio di classe**

| <b>COGNOME E NOME</b>              | <b>MATERIA/E<br/>D'INSEGNAMENTO</b>                          | <b>FIRMA</b> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Benni Manuela Maria</b>         | <b>Lingua e letteratura<br/>italiana<br/>corsi AFM e RIM</b> |              |
| <b>Pellegrini Francesco</b>        | <b>Matematica<br/>corsi AFM e RIM</b>                        |              |
| <b>Capitò Paola</b>                | <b>Spagnolo 3<sup>^</sup> lingua<br/>corso RIM</b>           |              |
| <b>Mogollon Eugenia</b>            | <b>Spagnolo 2<sup>^</sup> lingua<br/>Corso AFM</b>           |              |
| <b>Carlioni Rossana</b>            | <b>Francese 2<sup>^</sup> lingua<br/>corso AFM e R.I.M</b>   |              |
| <b>Maschietto Monica</b>           | <b>Tedesco 2<sup>^</sup> lingua<br/>corso A.F.M e R.I.M</b>  |              |
| <b>Esposito Pasquale</b>           | <b>Scienze motorie e sportive<br/>corsi A.F.M. e R.I.M.</b>  |              |
| <b>Cesari Giuseppina</b>           | <b>Economia aziendale e<br/>geopolitica<br/>corso RIM</b>    |              |
| <b>Guzzini Enrico</b>              | <b>Economia Aziendale<br/>corso AFM</b>                      |              |
| <b>Angelini Andrea</b>             | <b>Inglese<br/>corsi AFM e RIM</b>                           |              |
| <b>Carlioni Carla</b>              | <b>Diritto, Relazioni<br/>internazionali<br/>corso RIM</b>   |              |
| <b>Gaoni Lucia</b>                 | <b>Diritto, economia politica<br/>corso AFM</b>              |              |
| <b>Raponi Rosalba<br/>Domenica</b> | <b>Religione cattolica<br/>corso AFM e RIM</b>               |              |

**Dirigente Scolastico prof. ssa Stefania Signorini**  
**Coordinatore di classe prof. Ssa Manuela Maria Benni**

### Profilo della classe

| Parametri                                                                                                                                   | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composizione                                                                                                                                | La classe al terzo anno era costituita da 30 studenti divisi in tre corsi di studio : Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Web Marketing. Durante il terzo e il quarto anno si sono persi sei studenti ( tre il terzo anno e tre il quarto). Attualmente, poichè si è inserito uno studente proveniente da altra scuola, gli studenti sono 25 (17 ragazze e 8 ragazzi), di cui 11 del corso RIM e 14 del corso AFM ( gli studenti che hanno frequentato il corso Web Marketing fino al quarto anno nel quinto sono confluiti nel corso AFM)                                                                                                                                                                                                             |
| Comportamento                                                                                                                               | I docenti, di entrambi i corsi in cui è articolata la classe, hanno avuto con la maggior parte degli studenti un rapporto educativo disteso e sereno, in quanto il gruppo più consistente degli studenti si è comportato sempre in modo rispettoso e corretto. Tuttavia un numero molto limitato di studenti ha avuto atteggiamenti provocatori e a volte irrispettosi sia nei confronti di alcuni docenti sia nei confronti di qualche compagno. Atteggiamenti che il Consiglio di classe si è trovato costretto a sanzionare più di una volta nel corso degli anni.                                                                                                                                                                                                                               |
| Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo e partecipazione ad attività extrascolastiche | Per quanto riguarda la crescita personale e la motivazione allo studio, una parte degli studenti ha sempre dimostrato interesse e partecipazione, inserendosi nel dialogo educativo con attenzione e curiosità nei confronti delle diverse discipline e distinguendosi per la costanza nell'assolvimento dei propri impegni scolastici, nello studio domestico e per la frequenza regolare. Un secondo gruppo ha finalizzato prevalentemente la propria attenzione ed impegno al risultato scolastico, ma nel complesso i risultati, anche per questo gruppo, sono apprezzabili. Alcuni studenti, pur non avendo dimostrato un impegno costante e continuo, hanno maturato progressi significativi rispetto alla situazione iniziale. Infine al momento della redazione di questo documento qualche |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>studente non ha ancora raggiunto la sufficienza in alcune discipline.</p> <p>Da segnalare la presenza nel corso AFM di due studentesse con DSA, per le quali è stato predisposto un P.D.P. e una studentessa affetta da ipoacusia che riesce a seguire le lezioni e i colloqui aiutandosi con la lettura labiale , pertanto ha bisogno che l'insegnante quando spiega o interroga le permetta la lettura delle labbra.</p> <p>Tutti gli studenti durante il terzo e il quarto anno hanno svolto il progetto PCTO ( come da documentazine presente) e nel corso dei cinque anni di studio sono stati coinvolti nelle settimane in lingua e negli scambi di classe con l'estero. Molti hanno sostenuto gli esami per le ECDL e per le certificazioni riguardanti le lingue straniere.</p> |
| Variazioni nel Consiglio di Classe            | <p>Va sottolineato che per alcune discipline non c'è stata continuità didattica nel corso del triennio. In particolare: per quanto riguarda il corso R.I.M. nell'insegnamento della lingua tedesca tutti gli anni si sono alternati insegnanti diversi; nel corso A.F.M. nell' insegnamento delle Discipline giuridiche ed Economiche e della lingua tedesca tutti gli anni si sono alternati docenti diversi. Per quanto riguarda le discipline comuni ad entrambi i corsi, tutti gli anni è cambiato il docente di matematica e quest'anno è cambiato il docente di inglese .</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Percorso educativo didattico dell'ultimo anno | <p>Premesso che nel corso di quest'ultimo anno il percorso didattico è stato particolarmente complesso a causa della chiusura delle scuole dalla fine del mese di febbraio per la diffusione del virus COVID-19, questo è stato l'iter educativo-didattico nell'anno scolastico 2019-2020.</p> <p>Durante il primo quadrimestre, nel consiglio di classe del 29 novembre sono stati stabiliti degli argomenti da sviluppare in alcune discipline : le donne nella società civile e nel mondo del lavoro, l'ambiente. All'inizio del secondo quadrimestre sono state individuate ulteriori tematiche condivise da diverse</p>                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>discipline.</p> <p>Dopo il primo quadrimestre, che ha visto un andamento complessivamente in linea con i normali percorsi degli anni precedenti, nel mese di febbraio, i problemi di ordine sanitario causati dalla diffusione del virus Covid-19, hanno portato la chiusura delle scuola per due brevi periodi e, dopo pochi giorni di apertura, un'ordinanza della Presidenza del Consiglio dei Ministri ha portato alla chiusura definitiva delle aule scolastiche. Pertanto la scuola si è immediatamente organizzata per attivare la didattica a distanza. Alcuni docenti inizialmente hanno utilizzato piattaforme come Weschool, poi una volta attivato il dominio Cambiserrani e iscritto docenti e studenti a tale dominio, i docenti hanno utilizzato Gsuite</p> <p>La didattica a distanza ha naturalmente causato una modifica nella modalità di approccio con la classe: ciascun docente ha diminuito le ore a sua disposizione per non gravare troppo sugli studenti, in quanto frequentare un'aula virtuale presuppone un impegno diverso e non sempre agevole, tenuto anche conto delle linee guida approvate dal Collegio docenti. Altri hanno preferito, inizialmente, l'invio di materiale utilizzando il registro elettronico e un riscontro orale o scritto di quanto appreso, quindi sono passati alle videolezioni per integrare il programma che era rimasto sospeso ai primi di marzo.</p> <p>Gli studenti si sono sempre collegati e hanno partecipato alle video lezioni, solo in alcuni casi ci sono state difficoltà per problemi di connessione, mentre a chi ha dichiarato di non avere dispositivi elettronici per collegarsi, la scuola ha dato in comodato d'uso i tablet che aveva a disposizione.</p> <p>In un primo momento in cui non si era immaginata una chiusura così prolungata, i docenti, su suggerimento della dirigenza, si sono limitati a ripasso e rafforzamento degli argomenti che erano stati spiegati, quindi, quando è stato chiaro che la scuola non sarebbe stata riaperta, le lezioni hanno ripreso anche con spiegazioni e verifiche. Naturalmente la modalità da remoto è molto differente da quella in presenza e docenti e studenti hanno dovuto adattarsi a questo nuovo modo di relazionarsi e interfacciarsi, senza non poche difficoltà.</p> <p>Per quanto riguarda le valutazioni, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno tenere conto oltre che dell'apprendimento delle conoscenze nuove, della capacità di collegamento con quelle già apprese nel primo periodo di scuola e della correttezza nell'esposizione, anche della partecipazione alle videolezioni, della regolarità nell'invio del materiale richiesto e dell'assolvimento dei compiti assegnati.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| LIVELLI | Liv 1° | Liv 2° | Liv 3° | Liv 4° | Liv 5° |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|

**Obiettivi comportamentali e capacità relazionali**

| INDICATORI                                                                       | Livelli |  |  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---|--|
| Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto |         |  |  | 4 |  |
| Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione                     |         |  |  | 4 |  |
| Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza                       |         |  |  | 4 |  |

**Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale.**

Il diploma di Ragioniere è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione del ragioniere è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale.

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                               | Livelli |  |  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---|--|
| Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche                                                                          |         |  |  | 4 |  |
| Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale |         |  |  | 4 |  |
| Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici                                                                                                             |         |  |  | 4 |  |

**Obiettivi formativi:**

| INDICATORI                          | LIVELLO |
|-------------------------------------|---------|
| saper organizzare il proprio lavoro | 4       |
| saper assumere e rispettare impegni | 5       |
| saper documentare il lavoro svolto  | 4       |

**Contenuti**

Per quanto riguarda i contenuti si fa riferimento ai programmi di ogni singola disciplina presenti in allegato .

**Nodi concettuali interdisciplinari**♦ **I TOTALITARISMI****Aree disciplinari/ materie:**

Letteratura - Storia – Spagnolo 2L ( AFM) – Spagnolo 3L (RIM)

♦ **DAL SECONDO DOPO GUERRA AGLI ANNI NOVANTA****Aree disciplinari/ materie:**

Diritto, Relazioni internazionali ( RIM) – Inglese –Diritto/Economia politica (AFM)  
Letteratura – Storia – Francese 2L – Spagnolo 2L ( AFM) - Spagnolo 3L (RIM) – Tedesco 2L

♦ **LA GLOBALIZZAZIONE:****Aree disciplinari/ materie:**

Diritto, Relazioni internazionali ( RIM) - Inglese – Economia aziendale/geopolitica (RIM) -  
Storia - Spagnolo 2L ( AFM) - Spagnolo 3L (RIM) - Tedesco 2L

♦ **LA DONNA NELLA SOCIETA' CIVILE E NEL MONDO DEL LAVORO:****Aree disciplinari/ materie:**

Diritto( RIM) - Inglese – Economia aziendale/geopolitica (RIM) – Diritto/Economia politica (AFM) – Economia aziendale (AFM) - Letteratura – Storia - Spagnolo 3L (RIM) -. Spagnolo 2L ( AFM) - Tedesco 2L

♦ **AMBIENTE****Aree disciplinari/ materie:**

Diritto, Relazioni internazionali ( RIM) - Inglese - Economia aziendale/geopolitica (RIM) -  
Tedesco 2L

**Metodologie**

| Metodologia                               | Materie  |        |            |         |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
|-------------------------------------------|----------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|-----------------|---------|----------------|-----------------|--|
|                                           | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | Francese | Spagnolo | Tedesco | Econ. aziendale | Diritto | Relazioni int. | Scienze motorie |  |
| Lezioni frontali e dialogate              | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X               | X       | X              | X               |  |
| Esercitazioni guidate e autonome          |          |        | X          |         |          |          |         | X               |         |                | X               |  |
| Lezioni multimediali                      |          | X      |            | X       |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
| Problem solving                           |          |        |            |         |          |          |         | X               |         |                |                 |  |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo |          |        |            | X       |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
| Attività laboratoriale                    |          |        |            |         |          |          |         | X               |         |                |                 |  |
| Brainstorming                             |          | X      |            | X       |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
| Peer education                            |          |        |            |         |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
|                                           |          |        |            |         |          |          |         |                 |         |                |                 |  |

**Tipologie di verifica**

| Tipologie                      | Materie  |        |            |         |          |          |         |                 |         |                |                 |  |
|--------------------------------|----------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|-----------------|---------|----------------|-----------------|--|
|                                | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | Francese | Spagnolo | Tedesco | Econ. aziendale | Diritto | Relazioni int. | Scienze motorie |  |
| Produzione di testi            | X        |        |            | X       | X        | X        | X       |                 |         |                |                 |  |
| Traduzioni                     |          |        |            | X       | X        | X        | X       |                 |         |                |                 |  |
| Interrog.                      |          | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X               | X       | X              | X               |  |
| Colloqui                       | X        | X      |            | X       |          |          |         |                 | X       | X              |                 |  |
| Risoluzione di problemi        | X        |        | X          |         |          |          |         | X               |         |                |                 |  |
| Prove strutturate o semistrut. |          |        |            | X       |          |          |         | X               |         |                | X               |  |

**Criteri di valutazione**

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), sono stati utilizzati nel corso del primo quadrimestre nelle correzioni delle prove ordinarie fino alla chiusura delle scuole , ora, per l'Esame di Stato, verrà utilizzata la griglia di

valutazione predisposta dal MIUR in allegato al presente Documento.

**Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati**

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

| PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Titolo e contenuti del percorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Discipline coinvolte e tempi svolgimento                 |
| <p><b>“Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano del 26 gennaio 1955” del Prof. Piero Calamandrei</b></p> <p>Gli studenti sono stati coinvolti nell’analisi del discorso di Calamandrei, quale esempio di profonda passione per la politica intesa come perseguimento del bene comune che i giovani devono coltivare, e nell’approfondimento delle tematiche che il testo affronta in relazione ai principi fondamentali della Costituzione, concepita come “grande progetto ideale e civile”.</p> <p>Nel dettaglio sono stati trattati i temi della democrazia dell’uguaglianza formale e sostanziale della solidarietà e del lavoro, dando risalto al concetto di Costituzione come “polemica contro il passato” e in parte “contro il presente”.</p> <p>Gli studenti hanno completato il percorso con un elaborato (relazione, power point, cartellone) in cui hanno riportato le loro considerazioni anche in ordine a quanto ancora la Costituzione rappresenti o meno una polemica con il presente.</p> | <p>Diritto – progetto svolto nel primo quadrimestre.</p> |

**La funzione rieducativa della pena**

Il progetto, finalizzato a far conoscere agli studenti quanto il principio costituzionale contenuto nell'art 27 trovi applicazione nella realtà carceraria italiana, si è articolato attraverso una parte teorica riguardante l'esplicazione del quadro normativo sull'argomento nonché l'analisi e l'approfondimento dei principi costituzionali in materia (articoli 13, 24, 25, 111 e in particolare 27 Cost.), anche mediante l'intervento effettuato il 17 gennaio dall'avv. Marco Pacchiarotti e dall'avv. Giulia Remia, penalisti del foro di Ancona, e la lezione svolta dal prof.ssa Antonella Pistoni tenutasi il 19 febbraio.

I docenti della classe, in particolare di discipline giuridiche, hanno contribuito ad analizzare i contenuti di carattere giuridico mettendoli in relazione con gli aspetti etici implicati. La riflessione con gli studenti si è soffermata, in particolare, sul valore della libertà individuale, sulla relazione imprescindibile tra autonomia di scelta e responsabilità, sul rispetto delle regole, sugli effetti, in alcuni casi, tutt'altro che rieducativi della reclusione carceraria, ma al contrario de-socializzanti e criminogeni e sulla opportunità di forme alternative alla detenzione anche nell'interesse della collettività.

L'incontro con i detenuti della casa circondariale di Ancona, che avrebbe dovuto concludere il percorso, a causa dell'emergenza epidemiologica non ha potuto avere luogo. Gli studenti hanno comunque riportato in una relazione quanto oggetto della parte del progetto svolta, in cui hanno inserito, rielaborandoli, i contenuti appresi.

Diritto – progetto svolto a fine primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre:

17 gennaio 2020 incontro in aula magna con l'Avv. Marco Pacchiarotti e l'Avv. Giulia Remia  
19 febbraio lezione Prof.ssa Antonella Pistoni

Gli studenti della **sezione A articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**, durante il secondo quadrimestre, hanno approfondito lo studio del principio di umanità affermato sia nello stesso art. 27 della Costituzione, sia in alcune leggi dell'ordinamento giuridico interno, sia in numerosi documenti internazionali.

Il percorso è terminato con una relazione contenente un'analisi e una riflessione sul problema delle carceri nel tempo del Covid-19.

**DNL con metodologia CLIL**

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

| <b>DNL con metodologia CLIL</b>                                                                                        | <b>Modalità dell'insegnamento</b>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un modulo di economia aziendale su: "caratteristiche dell'impresa e dell'imprenditore, franchising e break even point" | Soggiorno di studio a Cambridge durante il terzo anno di corso con lezioni impartite da docenti locali.<br><br>FREQUENTATO DA 4 STUDENTI DELLA CLASSE |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO  
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

AS 2017-2018 (Classe Terza)

- Progetto Unicredit “Start-up your life” (150 ore)
- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore) e Stage aziendale (120 ore) - in alternativa al progetto Unicredit
- Incontri con esperti, Visite aziendali: laboratorio sul videomaking, incontro sulla progettazione, incontro sull'intelligenza emotiva, incontro con “Medici Senza frontiere”, corso di primo soccorso, Falconara-orienta, due visite aziendali. (circa 24 ore)

AS 2018-2019 (Classe Quarta)

- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore)
- Stage aziendale (80 ore)
- Incontri con esperti, Visita aziendale: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro, incontro con esperti Banca d'Italia, incontro con Loccioni, Progetto Volontariamente. (circa 16 ore)

Su base volontaria:

- Fiera dell'orientamento a Bologna (8 ore)
- Progetto con Confindustria Ancona “Impara ad Intraprendere” (100 ore)
- Scambio con l'estero (80 ore)

AS 2019-2020 (Classe Quinta)

- Attività di orientamento: Orientamarche, Open day presso Università Politecnica delle Marche, Incontro con responsabili dell'Università di Macerata presso ITE. (14 ore)

Su base volontaria:

- Partecipazione all'open day presso Università di Macerata, Open day presso Università di Urbino (10 ore)

**Criteri per l'attribuzione del Credito**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella C prevista dall' O.M. 10 del 16/05/2020 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dall'O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

**Data di approvazione 30 /05/2020**

### **Allegati**

- Allegato n. 1: Programmi svolti nelle singole discipline
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione per la prova unica orale
- Allegato n. 3: Criteri per l'attribuzione del Credito
- Allegato n. 4: piano di studi A.F.M. e R.I.M.

- **ALLEGATO N.1** : Programmi svolti nelle singole discipline

**Programma svolto**  
**LINGUA INGLESE**  
**Classe 5A AFM – RIM**  
**Anno scolastico 2019/20**

**From Business Plan:**

**CULTURE: The Uk**

The Victorian Age p. 339, Charles Dickens and extract from *Oliver Twist*. Videos on Hard Times “Sissy Jupe”

The British Empire p. 340

Late 20th Century Britain p. 342, photocopy on Margaret Thatcher and movie *The Iron Lady*

George Orwell, 1984. Extract from 1984

Virginia Woolf, *A Room of One's Own*/Modernism/*Mrs. Dalloway* (photocopy).

Plastic pollution: different videos on plastic in the Oceans

**RESPONSIBLE BUSINESS:**

A fragile world p. 36/37

Renewable Energy p. 38

Recycling p. 42

Kenyan firms are turning flip-flops into art p. 43

Green business p. 44/45

Fair Trade p. 46

The Fairtrade mark turns 15 p. 47

**MARKETING:**

Marketing p. 132

The marketing mix p. 136

Advertising p. 140 (Making of the powerpoint on an advertisement chosen by the students).

**GLOBAL ISSUES:**

Inequalities: poverty p. 50/51

Fighting poverty: microcredit p. 52

**GLOBALISATION:**

What is Globalisation p. 12

A digital world p. 14

Global trade p. 18

Global companies p. 20

**From the Companion book:**

Adam Smith p. 6

Karl Marx p. 8

John Keynes p. 10

Case study: United Colors of Benetton p. 50/51

Case study: H&M p. 130, 131

**Articles:**

<https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/#673986463dec>

<https://www.theguardian.com/artanddesign/2020/apr/28/feet-what-do-i-need-you-for-how-lockdown-fired-up-frida-kahlo>

Falconara, 27/05/2020

Prof. Andrea Angelini

## **-PROGRAMMA di DIRITTO PUBBLICO e INTERNAZIONALE**

Anno scolastico 2019- 2020

CORSO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CLASSE: QUINTA

SEZIONE: A indirizzo AFM articolazione RIM

### GLI STATI MODERNI

- Gli elementi costitutivi dello Stato: definizione di Stato – i caratteri comuni agli Stati moderni – gli elementi costitutivi: sovranità-territorio e popolo – la cittadinanza italiana – il diritto di asilo (art. 10 3° comma della Costituzione) – l'immigrazione dai Paesi extracomunitari
- Forme di Stato e di governo: le forme di Stato nel tempo – le caratteristiche essenziali dello Stato liberale e dello Stato democratico – le possibili forme di governo

### L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali: le fonti del diritto internazionale – l'Italia e il diritto internazionale: artt. 10 e 11 della Costituzione – le grandi organizzazioni internazionali: l'ONU - le agenzie specializzate dell'Onu (in particolare l'OMS) – la NATO – il Consiglio D'Europa – la Corte penale internazionale – le organizzazioni non governative
- La tutela dei diritti umani e della privacy: gli artt. 2 e 3 della Costituzione – le “generazioni “dei diritti e delle libertà – l'ONU e la tutela dei diritti umani – il Consiglio d'Europa e i diritti umani – il diritto alla privacy come diritto fondamentale dell'uomo: normativa europea, internazionale e italiana
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente: concetto di sviluppo sostenibile – la tutela giuridica dell'ambiente – le tappe internazionali per la tutela dell'ambiente e per la promozione dello sviluppo sostenibile ( dalla Conferenza di Stoccolma delle Nazioni Unite del 1972 all'Accordo di Parigi del 2015) – l'Agenda 2030

### L'UNIONE EUROPEA

- La nascita e l'evoluzione della U.E.: il processo di integrazione europea – la cittadinanza europea – l'accordo di Schengen – la politica di coesione e sviluppo – l'euro e il patto di stabilità – i valori fondanti dell'Unione Europea – la Carta dei diritti fondamentali della U.E.
- L'organizzazione dell'Unione Europea: le istituzioni principali dell'U.E. – le norme dell'Unione Europea

### LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- Le controversie tra Stati: l'evoluzione dello scenario internazionale – la Carta delle Nazioni Unite (art.2 par.4 e art.33) e il principio della soluzione pacifica dei conflitti – la Corte Internazionale di giustizia – le controversie in tema di diritto dell'Unione Europea – l'arbitrato

- Le controversie internazionali di natura privata: la tutela degli investimenti privati – l'arbitrato internazionale – la Camera di Commercio internazionale

### IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

- Gli organismi di Bretton Woods: le ragioni di un diritto internazionale dell'economia – gli accordi di Bretton Woods – il Fondo Monetario Internazionale – il Gruppo Banca Mondiale
- L'Organizzazione Mondiale del Commercio: gli accordi principali (GATT-GATS-TRIPS) – il principio generale di non discriminazione – i trattati facoltativi – l'organismo di risoluzione delle controversie – le critiche all'OMC
- Verso l'integrazione economica: le organizzazioni regionali – le aree di commercio preferenziale – le aree di libero scambio – l'unione doganale – il mercato unico – l'unione economica e monetaria

### IL MERCATO GLOBALE

- La globalizzazione e le imprese multinazionali: i due aspetti della globalizzazione – le società multinazionali – la delocalizzazione – i diversi giudizi sulla globalizzazione
- Le società commerciali nel diritto internazionale: la nazionalità delle persone giuridiche – la libertà di stabilimento nell'Unione Europea – modelli societari in alcuni Paesi europei – l'assistenza alle imprese italiane esportatrici

### IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

- La funzione e i caratteri del diritto internazionale privato: l'oggetto del diritto internazionale privato – i criteri di collegamento - i Regolamenti dell'Unione Europea – l'Unidroit e l'Uncitral – i limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP

### I CONTRATTI INTERNAZIONALI

- La formazione e l'inadempimento del contratto: la questione della legge applicabile – il foro competente – la necessità di completezza nei contratti internazionali – le clausole contrattuali – il principio di reciprocità – la risoluzione del contratto per inadempimento e per causa di forza maggiore

LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA

- I contratti per adesione e a distanza: le norme internazionali a tutela del consumatore – i contratti per adesione, a distanza o fuori dei locali commerciali – il Codice del consumo europeo e il Codice del consumo italiano – gli obblighi di informazione – il diritto di recesso
- Le garanzie a tutela del consumatore: la garanzia legale di buon funzionamento – le garanzie convenzionali – le garanzie contro le pratiche commerciali scorrette – la class action

Falconara Marittima, 15 maggio 2020

Gli studenti  
Guglielmino Caterina  
Mengaroni Alessio

La docente  
Prof.ssa Carloni Carla

-

PROGRAMMA di RELAZIONI INTERNAZIONALI  
Anno scolastico 2019- 2020

CORSO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
CLASSE: QUINTA  
SEZIONE: A indirizzo AFM articolazione RIM

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

- La finanza pubblica e il mercato: il ruolo dello Stato e la finanza pubblica – le teorie sulla finanza pubblica – la nozione di soggetto pubblico – la proprietà pubblica – l'impresa pubblica e le privatizzazioni – la regolamentazione pubblica del mercato
- Gli interventi di politica economica: la politica economica e i suoi strumenti – gli obiettivi dello sviluppo – lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030) – gli obiettivi dell'equità – la politica economica nell'ambito della U.E.

COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE e GEOECONOMIA

- La politica commerciale internazionale: la politica commerciale nel corso del tempo - il Wto – la politica protezionistica e i dazi doganali – la barriere commerciali non tariffarie – l'integrazione economica e la politica commerciale della U.E.
- La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi: cause e origini della globalizzazione – gli effetti negativi della globalizzazione – globalizzazione: processi produttivi e innovazione di prodotto – le nuove potenze economiche
- La geoeconomia e le relazioni internazionali: nascita ed evoluzione storica della geopolitica – la geodistribuzione delle risorse energetiche – il continente asiatico tra Russia e Cina – i conflitti in Africa e in Medio Oriente – le transizioni demografiche e i flussi migratori – soft, hard e smart power

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche: generalità e classificazione – i tributi: imposte, tasse e contributi – la pressione tributaria, fiscale e finanziaria – le entrate pubbliche come strumento di politica economica
- Le imposte in generale: presupposto ed elementi essenziali dell'imposta – i diversi tipi di imposta – i principi giuridici dell'imposta

IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

- Il bilancio dello Stato e della U.E.: le tipologie di bilancio – il bilancio dello Stato: i principi (in particolare l'art. 81 della Costituzione) e le fasi del processo di formazione
- Il bilancio e le scelte di finanza pubblica: il debito pubblico e le politiche europee – il Patto di stabilità e crescita e la sua riforma – il Fiscal Compact – il MES

Falconara Marittima, 15 maggio 2020

Gli studenti  
Guglielmino Caterina  
Mengaroni Alessio

La docente  
Prof.ssa Carloni Carla

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

CLASSE 5 A RIM

ANNO SCOL. 2019/2020

PROF. G. CESARI

**MODULO A – Redazione e analisi dei bilanci**

**Lezione 1. Comunicazione economico – finanziaria**

Perché le imprese comunicano. Come si producono le informazioni economico-finanziarie. Quali sono gli strumenti della contabilità generale.

**Lezione 2. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**

Classificazione delle immobilizzazioni. Operazioni riguardanti i beni strumentali.

Acquisizione dei beni strumentali: costruzione in economia, contratto di leasing e lease-back.

Contratto di factoring e scritture in P.D. relative al factoring pro-soluto con accredito anticipato.

Contratto di subfornitura e scritture in P.D. Aiuti pubblici alle imprese.

**Lezione 3 – Il bilancio d'esercizio**

Strumenti della comunicazione economico-finanziaria. Contenuto e forme del bilancio civilistico. Principi di redazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale. Il Conto economico. Il rendiconto finanziario. La Nota integrativa.

**Lezione 6 – La rielaborazione dello Stato Patrimoniale**

Perché si deve rielaborare il bilancio. Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

**Lezione 7 – La rielaborazione del Conto Economico**

Perché si deve rielaborare il conto economico. Come può essere rielaborato il conto economico.

**Lezione 8 - L'analisi della redditività.**

Come si interpreta il bilancio d'esercizio. Che cos'è l'analisi per indici. Indici di redditività. Da quali fattori dipende il ROE.

**Lezione 9 – L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è in equilibrio?

Indici patrimoniali e indici finanziari.

**Lezione 10 – L'analisi dei flussi finanziari**

Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari. Come si calcola il flusso finanziario di PCN generato dall'attività produttiva (metodo diretto e indiretto).

**Lezione 11 – Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide**

Flussi che modificano le disponibilità liquide. Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa. Documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide. Contenuto del rendiconto finanziario.

**Lezione 12 – L'analisi del bilancio socio – aziendale**

Cosa si intende per responsabilità sociale. Obblighi comunicativi. Cos'è il bilancio socio –

ambientale. Come si interpreta il bilancio socio – aziendale. Ripartizione del valore aggiunto.

## **MODULO B – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

### **Lezione 1 – La contabilità gestionale**

Il sistema informativo direzionale. Scopi della contabilità gestionale. Cosa si intende per costo. La classificazione dei costi.

### **Lezione 2 – Metodo di calcolo dei costi**

Metodi per calcolo dei costi. Differenze tra costi fissi e costi variabili. Calcolo del margine di contribuzione. Configurazione di costo. Come si imputano i costi indiretti. Basi di imputazione (base unica, multipla e ABC)

### **Lezione 3 – Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

Le decisioni aziendali che si possono assumere con l'analisi dei costi.

Come si decide di effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La convenienza delle scelte nelle nuove iniziative internazionali. La break even analysis. Costruzione del diagramma di redditività. Punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato. L'efficacia e l'efficienza aziendale. Approfondimento su contratti di: franchising, piggy back, factoring e leasing.

## **MODULO C – La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

### **Lezione 1 – Strategie aziendali**

Vantaggio competitivo. Il concetto di strategia. A quali livelli può essere predisposta una strategia. Ambiti delle strategie di corporate. Strategie di corporate. Principali strategie di internazionalizzazione.

### **Lezione 2 – Le strategie di business**

Le strategie di business. Come si sviluppa una strategia di business. Studio e rappresentazione delle ASA. Quali sono le possibili strategie di business. Analisi SWOT. Modello di Porter. Fattori sui quali si basa il vantaggio competitivo di un'impresa. Focalizzazione su nicchie di mercato. Influenza dell'innovazione digitale sulle scelte strategiche.

Strategie di business per le iniziative di internazionalizzazione.

### **Lezione 3 – Le strategie funzionali**

Caratteristiche delle strategie funzionali. Perché si attuano le strategie di marketing.

Obiettivo delle strategie finanziarie. Strategie collegate alla funzione produzione. Qualità totale.

### **Lezione 4 – Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione strategica. Interpretare l'ambiente esterno. Analisi dell'ambiente interno. Contenuto del piano strategico. Contenuto del piano aziendale. Fasi e strumenti del controllo di gestione. Controllo di gestione: feed-back e feed-forward.

### **Lezione 5 – Il budget**

Finalità della programmazione aziendale. Parti che compongono il budget. Tecniche di redazione del budget. Costi standard.

### **Lezione 6 – La redazione del budget**

Fasi di redazione del budget. Tutti budget settoriali fino al budget economico. Budget degli

investimenti, di tesoreria.  
Il budget economico.

### **Lezione 7 - Il controllo budgetario.**

Il budgetary control. Fasi dell'analisi degli scostamenti.  
Scostamenti dei costi. Scostamenti dei ricavi. Cause degli scostamenti. Azioni correttive.

### **Lezione 8 - Il reporting**

Requisiti dei report aziendali. Contenuti dei report. Destinatari dei report.

## **MODULO D – Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali**

### **Lezione 1 – Dall'idea imprenditoriale al business plan**

Perché si redige il business plan. Competenze dell'imprenditore.  
I soggetti destinatari del business plan. Contenuto e articolazione del business plan.  
L'introduzione al business plan. La ricerca delle informazioni. Il contesto competitivo: analisi del settore e della concorrenza. Il contesto competitivo: analisi del mercato. La struttura tecnico – operativa. L'analisi quantitativo - monetaria. Considerazioni conclusive al piano di business.

### **Lezione 2 – Il business plan per l'internazionalizzazione**

La pianificazione di un'attività all'estero. L'analisi Paese. La scelta di localizzazione.  
L'analisi del settore e della concorrenza esteri. La struttura tecnico – operativa per l'estero.  
L'analisi quantitativo – monetaria e considerazioni conclusive. L'importanza della collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione.

### **Lezione 3 – Il marketing plan**

Funzione del marketing plan. Contenuto del marketing plan. Principali politiche di marketing nazionali e internazionali.

### **Casi aziendali:**

- \*0 Luisa Spagnoli: creatività e intraprendenza nell'impresa al femminile**
- \*1 La linea verde: le scelte convenienti per lo sviluppo dell'impresa**
- \*2 Aquafil: portare nel mondo un filo di nylon sostenibile**
- \*3 Sonia fonfiglioli: il fattore umano al centro dell'innovazione continua**
- \*4 Moncler: un successo che dura nel tempo**

Libro di testo usato: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci "Impresa, marketing e mondo più"  
Vol. 3, ed. Tramontana

Prof. G. Cesari

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.E. 93022250422

## PROGRAMMA SVOLTO

|                       |                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Docente</b>        | Prof.ssa Lucia Gaoni                                       |
| <b>Materia</b>        | Diritto                                                    |
| <b>Classe</b>         | 5A AFM - WEB                                               |
| <b>Libro di testo</b> | Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà - Diritto AFM SIA |
| <b>Casa Editrice</b>  | Mondadori Education                                        |

La democrazia. Il diritto di voto. I sistemi elettorali. Le elezioni in Italia. Il referendum I partiti politici. I gruppi di interesse.

## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **IL PARLAMENTO**

La Camera e il Senato. I parlamentari. L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento. La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato. Le funzioni del Parlamento. La formazione delle leggi. Le leggi costituzionali.

### **IL GOVERNO**

La composizione del Governo. La formazione del Governo. Le crisi di Governo. Le funzioni del Governo. Le "leggi" del Governo.

### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica. Le funzioni del Presidente della Repubblica. La Responsabilità del Presidente della Repubblica.

### **LA CORTE COSTITUZIONALE**

La natura e composizione della Corte Costituzionale. Il giudizio sulle leggi. Altre funzioni. Il ruolo della Corte Costituzionale.

### **LA MAGISTRATURA#**

La funzione giurisdizionale. I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale. Magistratura ordinaria e Magistrature speciali. L'indipendenza della Magistratura ordinaria. L'indipendenza dei singoli giudici.

### **LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI**

Centro e periferia. Le vicende delle autonomie territoriali in Italia. Le Regioni, le Città Metropolitane, le Province e i Comuni. Le Regioni. I Comuni. Le Province e le Città metropolitane.

\*\* \*\*\*\*\* \*\*

In relazione ai principi fondamentali della Costituzione ed in particolare all'art 3 è stata approfondita la tematica della condizione delle donne a partire dall'introduzione del suffragio universale all'accesso a professioni in precedenza di esclusiva competenza maschile, alla riforma del diritto di famiglia del 1975 che introduce la potestà genitoriale, all'abrogazione nel 1981 dell'art 587 del codice penale (delitto d'onore) che prevedeva una riduzione della pena a fronte del "disonore" subito dal reo. Il quadro è stato ampliato anche all'analisi sul punto dell'art 117 Cost., in ambito legislativo regionale.

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

\* L'Europa del Manifesto di Ventotene

Dalla CECA alla UE

L'Unione Europea

Dipartimento per le Politiche Europee – La storia dell'U.E. in

pillole

# La Magistratura: lezioni Prof. Alfonso Celotto

Falconara M.ma, 15.05.20

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.E. 93022250422

Anno Scolastico 2019/2020

## PROGRAMMA SVOLTO

|                       |                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Docente</b>        | Prof.ssa Lucia Gaoni                                 |
| <b>Materia</b>        | Economia                                             |
| <b>Classe</b>         | 5A AFM - WEB                                         |
| <b>Libro di testo</b> | Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni – Economia Politica |
| <b>Casa Editrice</b>  | Mondadori Education                                  |

## L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche Le privatizzazioni

## LA POLITICA DELLA SPESA

La spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica L'analisi costi- benefici L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa La spesa per la sicurezza sociale I metodi di finanziamento della spesa sociale

## LA POLITICA DELL'ENTRATA

Le entrate pubbliche Le entrate originarie e derivate Le entrate straordinarie I prestiti pubblici La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico Le tasse e i contributi Le imposte Capacità contributiva e progressività dell'imposta L'applicazione della progressività La base imponibile dell'imposta progressiva I principi giuridici delle imposte I principi amministrativi delle imposte (cenni) Gli effetti economici delle imposte (cenni)

## LA POLITICA DI BILANCIO\*

La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee Le differenti forme del bilancio dello Stato Natura e principi del bilancio dello Stato Il Documento di Economia e Finanza Il Disegno di legge del bilancio di previsione dello Stato Cenni sulla classificazione delle entrate e delle spese Cenni sui saldi di finanza pubblica: saldo netto e ricorso al mercato L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio Esecuzione del bilancio dello Stato e Rendiconto generale

\*\*\* \*\*

In relazione alla trattazione trasversale di alcune tematiche, è stato esaminato, nell'ambito della politica di bilancio, il bilancio di genere quale strumento di analisi dell'attuazione del principio di

uguaglianza, contenuto nell'art 3 della Costituzione, tra donne e uomini.

In materia ambientale, in relazione al Documento di Economia e Finanza, l'analisi è stata ampliata agli indicatori del benessere equo e sostenibile ai quali è stato collegato il discorso sul PIL di R. Kennedy del 1968 .

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

\*Principi in materia economico finanziaria dell'U.E. - deroghe

Documenti di Finanza Pubblica – MEF

Il ciclo di bilancio – Camera dei Deputati

Indicatori benessere equo e sostenibile – Camera dei Deputati –  
Servizio Studi

Bilancio di genere – MEF 2018 (pag 1-8)

Robert Kennedy e il discorso sul PIL

Falconara M.ma, 15.05.20

Programma di  
Economia Aziendale (Amministrazione Finanza Marketing)  
Classe Quinta A, Anno scolastico 2019-2020

**Modulo A – Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

Le immobilizzazioni: patrimonializzazione oneri pluriennali, acquisto di immobilizzazioni e costi accessori, leasing finanziario, costruzioni in economia, manutenzioni e riparazioni e costi incrementativi, dismissioni per vendita e per eliminazione involontaria (comprese scritture in partita doppia).

Il contratto di subfornitura. Accensione e rimborso di un mutuo (comprese scritture in partita doppia). Altri finanziamenti bancari: anticipo su R.I.B.A. s.b.f., anticipo su fatture, factoring (solo teoria). Aiuti pubblici alle imprese: contributi in c/esercizio e contributi in c/impianti (scritture in partita doppia).

Il bilancio d'esercizio: i documenti che compongono il bilancio, i principi di redazione del bilancio. Cenni sui criteri di valutazione previsti dal codice civile. I prospetti della Nota integrativa: il prospetto delle variazioni del Patrimonio netto, i prospetti delle immobilizzazioni.

La rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario.

La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e al costo del venduto.

Interpretazione del bilancio d'esercizio. L'analisi per indici. Gli indici di redditività. Gli indici di produttività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. I margini. Gli indici patrimoniali e gli indici finanziari.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

L'analisi del bilancio socio-ambientale.

**Modulo B – Il reddito fiscale dell'impresa**

Il calcolo dell'IRAP.

Il reddito fiscale: Cos'è il reddito fiscale. Cenni sui principi tributari.

La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni: Ammortamento fiscale; trattamento fiscale spese di manutenzione; trattamento fiscale canoni di leasing.

La svalutazione dei crediti. Il trattamento fiscale delle plusvalenze.

Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte (per le società di capitali): termini di presentazione delle dichiarazioni fiscali; termini di versamento delle imposte; determinazione dell'IRES.

**Modulo C – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi: quali metodi si possono applicare; differenze tra costi variabili e costi fissi; il margine di contribuzione; le configurazioni di costo; come si imputano i costi indiretti; le basi di imputazione; l'activity based costing.

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: quali decisioni si possono assumere con l'analisi dei costi; accettazione di un ordine; decisioni relative al mix produttivo; scelta del prodotto da eliminare; decisioni make or buy; break even analysis; diagramma di redditività; punto di pareggio (variazione dei costi ed effetti sul punto di pareggio, variazione dei ricavi ed effetti sul punto di pareggio; margine di sicurezza)

**Modulo D – La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa**

Le strategie aziendali

Le strategie di business (con esclusione delle strategie digitali)

Le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget: budget settoriali e budget economico (con esercizi), budget fonti-impieghi e budget di tesoreria (senza esercizi)

Il controllo budgetario: come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi; fasi dell'analisi degli scostamenti; analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi (senza esercizi)

Il reporting (solo teoria)

Il business plan (solo teoria), l'imprenditorialità femminile

Il marketing plan (solo teoria)

23 maggio 2020

Prof. Enrico Guzzini

A.S. 2019/2020

Classe: V A Afm e Rim

Insegnante: Pellegrini Francesco

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

### EQUAZIONI E GEOMETRIA ANALITICA

- \*5 Concetto di equazione, i due principi di equivalenza, la proprietà simmetrica
- \*6 Problemi risolvibili con equazioni di primo grado ad una incognita
- \*7 Formule inverse
- \*8 Le equazioni di secondo grado ad una incognita: formula risolutiva
- \*9 Equazione della retta e coefficiente angolare
- \*10 Intersezione tra due rette

### FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- \*11 Definizione di funzione di una variabile
- \*12 Dominio e convenzione del massimo dominio
- \*13 Punti di intersezione con gli assi cartesiani
- \*14 Concetto di limite
- \*15 Limiti nei punti di discontinuità ed alle estremità del dominio
- \*16 Gli asintoti verticali ed orizzontali
- \*17 La derivata
- \*18 Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte
- \*19 Massimi e minimi relativi
- \*20 Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte
- \*21 Analisi di un grafico

### FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- \*22 Definizione di funzione di due variabili
- \*23 Dominio
- \*24 Le linee di livello rappresentate da rette

### LA RICERCA OPERATIVA

- Fasi della Ricerca Operativa
- Il modello matematico: funzione obiettivo e vincoli
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Diagramma di redditività e punto di equilibrio

## Programma di Scienze Motorie e Sportive

a.s. 2019/20

classe 5<sup>a</sup> A

Docente: prof. Esposito Pasquale

Miglioramento della coordinazione generale (esercizi di dissociazione, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, lateralizzazione e lateralità); miglioramento della forza (con piccoli e grandi attrezzi), rapidità, resistenza (endurance e circuit training) e mobilità articolare (stretching).

Anelli: Capovolta avanti ed indietro, oscillazione con presa palmare, squadra e verticale.

Parallele simmetriche: capovolta, sedia esterna, squadra, verticale con appoggio brachiale ed uscita laterale-anteriore.

Conoscenza delle regole e dei fondamentali individuali dei giochi individuali e di squadra: kinball, tennis, ecc.

Per quanto riguarda la parte teorica del programma, sono stati svolti i seguenti argomenti.

- L'energia muscolare:
  - Meccanismo anaerobico lattacido. Utilizzo della fosfocreatina. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  - Meccanismo anaerobico lattacido. Utilizzo di carboidrati e formazione di acido lattico. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  - Meccanismo aerobico. Utilizzo di glucidi e lipidi. Durata ed intensità. L'utilizzazione negli sport.
  
- L'allenamento sportivo:
  - Omeostasi. Aggiustamento ed adattamento.
  - Concetto di super compensazione. Qualità, quantità ed intensità.
  - Concetto di carico di mantenimento e carico allenante.
  - Relazione tra lavoro muscolare e battito cardiaco. Formula di Cooper. Gittata cardiaca e gittata pulsatoria. Frequenza critica.
  
- 2. Capacità condizionali:
  - La forza. Forza massimale, resistente e veloce. Contrazione concentrica, eccentrica e isometrica. Relazione tra allenamento della forza e fibre muscolari di I e II tipo. Relazione tra ripetizioni, carichi e serie e tipo di forza.
  - La resistenza. Resistenza generale e specifica. Elementi che influenzano la resistenza (polmoni, cuore, capillari, emoglobina, fibre muscolari e forza di volontà). Metodo continuo e Fartlek, intervallato e circuit-training.
  
- 3. Doping.
  - Classi di sostanze vietate:
    - Stimolanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
    - Narcotici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
    - Anabolizzanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.

- Diuretici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Ormone della crescita (GH, IGF). Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Eritropoietina. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Metodi vietati. Autoemotrasfusione.

4. Integratori:

- Proteici. Aminoacidi. Alimenti ad alto, medio e basso valore biologico.  
Creatina.
- Vitaminici. Classificazione in liposolubili ed idrosolubili. Eccesso e carenza di vitamine. Effetti delle vitamine sull'organismo.
- Sali minerali. Calcio: presenza negli alimenti ed effetti sull'uomo. Fosforo: presenza negli alimenti ed effetti sull'uomo. Sodio: presenza negli alimenti ed effetti sull'uomo. Ferro: presenza negli alimenti ed effetti sull'uomo. Magnesio: presenza negli alimenti ed effetti sull'uomo.
- Energetici. Concetto di indice glicemico. Definizione di glicemia.  
Insulina e glucagone. Effetti dell'insulina e glucagone sul metabolismo.  
Calcolo dell'indice glicemico. Utilizzo dei carboidrati prima, durante e dopo una prestazione sportiva. Alimenti ad alto, medio e basso indice glicemico.

Falconara Marittima, 15 maggio 2020

Docente  
Prof. Pasquale Esposito

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "D.SERRANI"

Falconara Marittima (An)  
Anno scolastico 2019/2020

Classe V A Corsi AFM e RIM  
Programma di italiano svolto  
Docente prof.ssa Manuela Maria Benni

TESTO IN ADOZIONE: *LETTERATURA* + Vol 3 di M.Sambugar e G. Salà  
Ed.La Nuova Italia

### 1): L'ETA' DEL POSITIVISMO

a) Il contesto storico-culturale.

b) dal Naturalismo al Verismo

c) Il romanzo naturalista: E. e J. De Goncourt: da *"Germinie Lacerteux"*: "Questo romanzo è un romanzo vero".

E. Zola: da *"Il romanzo sperimentale"*: "Osservazione e sperimentazione"; da *"L'Assommoir"*: "Gervasia all'Assommoir"

c) Il romanzo verista: G.Verga, la vita le opere, il pensiero, la poetica.

da *"Vita dei campi"*: "La Lupa";

da *"I Malavoglia"*: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia"  
"L'arrivo e l'addio di Ntoni";

da *"Mastro don Gesualdo"*: "L'addio alla roba"; "La morte di Gesualdo"

### 2): SIMBOLISMO, ESTETISMO E DECADENTISMO

- Caratteri generali

- Il Simbolismo francese: i poeti maledetti

C. Baudelaire: da *"I fiori del male"*: "L'Albatros"; "Spleen"  
"Corrispondenze"

c) La lirica italiana tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo italiano

I Crepuscolari (cenni)

### 3): GIOVANNI PASCOLI

- La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"Il fanciullino"*: "E' dentro di noi un fanciullino"

Da *"Myrica"*: "Lavandare"; "Novembre" "X Agosto" "temporale"; "Il lampo"; "Il tuono"

Da *"Canti di Castelvecchio"*: "Il gelsomino notturno"

### 4): GABRIELE D'ANNUNZIO

1. La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"Il piacere"*: "Il ritratto di un esteta"; Da *"Laudi del cielo, della terra, del mare,*

degli eroi": *"La sera fiesolana";*  
*"La pioggia nel pineto"*

## 5): LA NARRATIVA DELLA CRISI.

### Le nuove frontiere del romanzo del Novecento

M. Proust: da *"Alla ricerca del tempo perduto"* *"Le madeleine"*

J. Joyce: da *"Ulisse"* *"L'insonnia di Molly"*

F. Kafka: da *"La metamorfosi"*: *"Il risveglio di Gregor"*

## 6) LE AVANGUARDIE

Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo: caratteri generali

### Il Futurismo: caratteri generali

F.T- Marinetti: dal *Manifesto del Futurismo*: *"Aggressività, audacia, dinamismo"*; da *"Zang Tumb Tumb"* *"Il bombardamento di Adrianopoli"*

## 7): ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO

### • La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"La coscienza di Zeno"*: *"Prefazione e Preambolo"* *"L'ultima sigaretta"*; *"Un rapporto conflittuale"* ; *"Una catastrofe inaudita"*

## 8): LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO

### \*0 La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"L'umorismo"*: *"Il sentimento del contrario"*

Da *"Il fu Mattia Pascal"*: *"Premessa"*; *"Io e l'ombra mia"*

Da *"Novelle per un anno"*: *"Il treno ha fischiato"*;

## 9) : LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

### - GIUSEPPE UNGARETTI e L'ALLEGRIA

#### - La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"L'Allegria"*: *"Veglia"*; *"Fratelli"*, *"I fiumi"*; *"Mattina"*; *"Soldati"*; da *"Il dolore"*: *"Non gridate più"*

### - EUGENIO MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO

#### La vita, le opere, il pensiero, la poetica

Da *"Ossi di seppia"*: *"I limoni"*; *"Meriggiare pallido e assorto"*; *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*; *"Non chiederci la parola"*

Da *“ Le occasioni”*: *“ Non recidere forbice quel volto”*

Da *“Satura”*: *“Caro piccolo insetto”*

**L'insegnante**  
**Manuela Maria Benni**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "D.SERRANI"  
Falconara Marittima (An)  
Anno scolastico 2019/2020

Classe V A Corsi AFM e RIM  
Programma di storia svolto  
Docente prof.ssa Manuela Maria Benni

**TESTO IN ADOZIONE: "STORIA APERTA" vol.3 di Alba Rosa Leone e Giovanni Casalegno Ed. Sansoni per la scuola**

**UDA 1: L'alba del Ventesimo secolo**

- A. Le trasformazioni sociali e la Belle époque
- B. La politica nella società di massa
- C. Le grandi potenze
- D. L'Italia liberale di Giovanni Giolitti

**UDA 2: La Grande Guerra**

- A. Le premesse e le cause del conflitto
- B. 1914-1916: la guerra di trincea
- C. 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati
- D. L'Europa e il mondo dopo la guerra

**UDA 3: Il dopoguerra e la crisi del '29**

- A. La crisi economica e politica in Europa
- B. Gli Stati Uniti degli anni Venti
- C. Dalla grande depressione al New Deal

**UDA 4: L'Italia fascista**

- A. Un drammatico dopoguerra
- B. Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario
- C. La società fascista e i suoi oppositori
- D. L'economia e la politica estera

**UDA 5: Il totalitarismo in URSS**

- A. Lenin e la fondazione dello stato sovietico
- B. Stalin: verso la dittatura
- C. L'attuazione del progetto totalitario

**UDA 6: La Germania nazista**

- A. La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
- B. Nazismo e antisemitismo
- C. Lo stato totalitario nazista

**UDA 7: La Seconda guerra mondiale**

- A. Il mondo verso un nuovo conflitto
- B. Le vittorie dell'Asse
- C. L'Europa nazista e la Shoah
- D. La vittoria degli Alleati
- E. La guerra in Italia

**UDA 8: Il mondo bipolare**

- A. Il nuovo ordine mondiale
- B. La decolonizzazione ( caratteri essenziali)
- C. Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS

**UDA 9: L'Italia repubblicana**

- A. Gli anni del dopoguerra ( schede)
- B. Il "miracolo economico" ( schede)
- C. La politica italiana dal dopoguerra fino all'assassinio di Aldo Moro (schede)

**Percorso: La donna nella società civile e nel lavoro**

- "la guerra civile" delle donne per ottenere il diritto di voto
- Gli "anni folli" del primo dopoguerra. La donna al centro di alcuni significativi mutamenti nella società e nel costume
- Il fascismo e le donne
- Le donne italiane nella seconda guerra mondiale
- La Resistenza delle donne
- Il cammino delle donne

**L'insegnante**

**Manuela Maria Benni**

**Istituto Tecnico Commerciale  
"Donatello Serrani"  
PROGRAMMA FINALE  
Anno Scolastico 2019-2020  
Classi V A e V D  
Materia Francese (seconda lingua)  
DOCENTE: Rossana Carloni**

Dal Libro "L'ENTREPRISE" sono stati trattati i seguenti argomenti.

**COMMERCE**

**DOSSIER 3**

**La vente commerciale**

Le marketing et la vente  
Le développement du marché  
La connaissance du marché  
L'action directe sur les ventes  
Les méthodes de vente  
Les modalités de la vente commerciale  
La publicité

**DOSSIER 4**

**La recherche des fournisseurs**

Demande d'échantillons et des conditions de vente ( Exemple de lettre pag. 101)

**La réponse des fournisseurs**

Les conditions de vente  
Envoi d'échantillons et de prix courants ( Exemple de lettre pag. 108)

**DOSSIER 5**

**La commande**

La procédure de la commande  
Passer une commande ( Exemple de lettre pag. 121)  
Accuser réception d'une commande. Pag.125.

**CIVILISATION**

**DOSSIER 5**

**Histoire de 1945 à nos jours.**

L'effondrement de la IV République. Pagg 442-443.  
La guerre d'Algérie, De Gaulle et la nouvelle Constitution

L'évolution politique depuis 1958  
Les Institutions politiques françaises

## **LITTERATURE**

### **CHARLES BAUDELAIRE**

#### **Les fleurs du mal**

L'Albatros  
Correspondances  
Spleen

### **ALBERT CAMUS**

#### **De l'absurde à la révolte**

L'Etranger  
La Peste.

ITE SERRANI

PROGRAMMA DIDATTICO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO 2 LINGUA)

CLASSE: 5 A

DOCENTE : Prof.ssa MOGOLLÓN EUGENIA

ANNO SCOLASTICO: 2019 – 2020

**CONTENUTI:**

**ECONOMIA:**

2. La sostenibilità
3. La ONU: Agenda 2030 y ODS (Objetivos de desarrollo sostenible)
4. La globalización: dimensiones, ciudad y ciudadano global
5. Economía global: Organizaciones internacionales: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización Mundial del Comercio (OMC); Foros y acrónimos: BIC(S), PIG(S), G7, G8, G20.
6. El sistema bancario de la Unión Europea: El Sistema Europeo de Bancos Centrales (SEBC), el Banco Central Europeo (BCE), los Bancos Centrales Nacionales (BCN)
7. El mundo de los negocios: ventas, embalajes, transportes, documentación, incoterms.
8. Entes en el mundo de los negocios: Cámara de Comercio Internacional (CCI), aduanas, la Bolsa de Valores.

**STORIA, ARTE E LETTERATURA:**

**\*1 España del siglo XX:**

- a. Restauración y fin de la monarquía
- b. La Segunda República
- c. La Guerra Civil
- d. El Franquismo
- e. La Transición
- f. La España actual

**\*2 Personajes del siglo XX**

Picasso, Dalí, Miró, Gaudí, Machado, Hernández, Rubén Darío, Dámaso Alonso, Pedro Salinas, etc.

**ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI:**

**EL TRABAJO:**

Economía de plataformas.

Derechos laborales: Día del trabajo, Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Igualdad de género

**SPAGNOLO - terza lingua**

Programma svolto – a.s. 2019-2020

**Classe 5 A R.I.M.**

- Dal testo in adozione . “Trato hecho” di L.Pierozzi – ediz. Zanichelli
- El Estado Español (pag.220)
- La Globalización (pag.232)
- El Fondo Monetario Internacional (pag.234)
- El Banco Mundial (pag.236)
- La Unión Europea (pag.242)
- Dal testo : “Com.Com Comunicación y Comercio” di M. D’Ascanio – A.Fasoli – ediz. CLITT
- Las Cooperativas
- Las Multinacionales
- Las O.N.G.
- Los Medios de transporte
- Los INCOTERMS
- Dal testo “Nexos” di A.Brunetti – M.P.Fuentes – ediz.Europass
- Los Derechos humanos
- Cuidar el Planeta
- Mujeres comprometidas
- Dal testo : “Viva la cultura” di A:Balea – P:Ramos – ediz. enClave/ELE
- La Guerra Civil (1936-1939)
- La Dictadura. El Franquismo (1939-1975)
- La Transición española (1975-1982)
- Consolidación de la Democracia (1982-2006)

•

**L'insegnante  
Prof. P.Capitò**

I.T.E. SERRANI FALCONARA M.MA

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

|                 |                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------|
| CLASSE/SEZIONE  | 5° A – AFM+RIM                                     |
| MATERIA         | TEDESCO 2° LINGUA                                  |
| ORE SETTIMANALI | 3                                                  |
| LIBRO DI TESTO  | B. SEKULSKI, N. DRABICH, INFOS VOL.2-3, ED.PEARSON |
| DOCENTE         | MASCHIETTO MONICA                                  |

Durante l'anno è stato svolto il ripasso della sintassi dei seguenti argomenti:

- costruzione della frase, con particolare riguardo all'ordine delle elementi all'interno delle subordinate (soggettive, oggettive, causali, concessive, relative);
- aggettivo in posizione attributiva;
- l'utilizzo dei modali.

**PRIMO QUADRIMESTRE**

|            |             |                                                                                                            |
|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EINHEIT 13 | BERUFSLEBEN | Präteritum dei verbi forti (paradigma completo), dei verbi deboli e misti; frasi secondarie con wenn e als |
| EINHEIT 18 | KULTUR      | Il genitivo e le preposizioni con il genitivo                                                              |

**SECONDO QUADRIMESTRE**

- IN PRESENZA

|            |                        |                                                                                                                                     |
|------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EINHEIT 17 | SPORT                  | Lektion 4, 6. Secondarie temporali con seitdem, nachdem, sobald, während, bevor, ehe, bis                                           |
| EINHEIT 19 | GEPLANT UND UNERWARTET | Lektion 1, 4. Declinazione in –n dei sostantivi (Declinazione debole); secondarie relative al genitivo. Lesen: Prepaid-Kreditkarten |
| EINHEIT 22 | UMWELT                 | Lektion 3. Partizip I                                                                                                               |

- A DISTANZA

|            |                  |                                                   |
|------------|------------------|---------------------------------------------------|
| EINHEIT 20 | DIE WELT UND ICH | Lektion 1, 2, 3. Konjunktiv II – würde + infinito |
| EINHEIT 24 | POLITIK          | Lektion 1 und Lektion 4                           |

|                            |                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESCHICHTE UND LANDESKUNDE | Deutschland im globalen Markt<br>Die Umwelt (Klimawandel und Umweltschutz)<br>Die Frauenbewegung<br>Die Multikultigesellschaft |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg<br>Der Mauerfall                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HÖRVERSTÄNDNIS | Audio:<br>EINHEIT 13 (21, 23); EINHEIT 20 (11,12); EINHEIT 24 (27)<br>Video:<br>dal libro di testo, "Berlin"<br>da easygerman.com: "Sind Frauen und Männer in Deutschland gleichberechtigt?"; "Coronavirus in Deutschland"<br>da simplyshow: "Der Mauerfall"<br>da TedescoMagazin Löscher : "das Checkpoint Charlie Museum"<br>da DW: "Das Wattenmeer" und "Das Alpenland" |

**ARGOMENTI SVOLTI A LIVELLO INTERDISCIPLINARE:**

- La Germania nel mercato globale
- Cambiamento climatico e tutela dell'ambiente
- Il movimento femminista e la condizione attuale della donna nella società tedesca
- La Germania dal secondo dopoguerra alla caduta del Muro di Berlino

Falconara M.ma, 28/05/2020

Monica Maschietto

60015 Falconara M.ma (AN)  
Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2019/20

Indirizzo di studio: AFM e RIM  
Classe: V A  
Materia: Religione Cattolica  
Docente: Rosalba Domenica Raponi

Messaggio del Vescovo di Ancona-Osimo al mondo della scuola  
La fede oggi; i giovani e la fede  
Esorcismo e preghiere di liberazione; il fascino dell'occultismo e del mistero  
Il viaggio, metafora della vita; il pellegrinaggio; il viaggio nella Bibbia  
L'esistenza di Dio: domande e ricerca delle prove

INTRODUZIONE ALLA QUESTIONE MORALE:

Pluralismo etico e valori universalmente riconosciuti  
Nuove tendenze etiche  
E' possibile una morale laica?  
Dio fondamento della morale: il bene. Il peccato e la sua percezione nella società contemporanea  
Il male e le sue manifestazioni  
Dalla sconfitta del male alla Nuova Gerusalemme. (Ap 22,6-21)

ETICA DELLE RELAZIONI:

Violenza sulle donne: lettura e riflessioni su alcuni articoli di attualità  
Il confronto con gli stranieri. Immigrazione: il problema del pregiudizio e dello stereotipo  
Le relazioni umane, in ogni ambito sociale, in tempo di Covid 19  
Lettera di Maryam Ismail a Silvia Romano

ETICA DELLA VITA:

Il valore della vita umana e il suo rispetto  
XXXXII giornata per la vita; la vita come progetto: tra libertà e responsabilità  
Scienza e responsabilità etica  
Le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca  
Bioetica "cattolica" e bioetica "laica"?  
Il concepimento; la vita prenatale; l'aborto  
Diverse prospettive bioetiche a confronto  
L'eutanasia; Dat: dichiarazione anticipata di trattamento  
La dignità della persona di fronte alla sofferenza e alla morte: Messaggio di Paolo Palumbo  
Religioni a confronto sul tema della vita  
Giornata della memoria: Massimiliano Maria Kolbe.  
La salute e la vita in tempo di pandemia

ETICA DELLA SOLIDARIETA':

I valori di riferimento della dottrina sociale: verità, libertà, giustizia e amore  
I giovani di fronte all'impegno e alla responsabilità  
Il bene comune e la legalità  
L'impegno sociale e politico  
Etica delle strutture economiche

Il valore del lavoro umano: introduzione alla lettera enciclica "Laborem exercens"  
Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo : art. 23 e 24  
La centralità ed il primato dell'uomo nel processo produttivo  
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Falconara Marittima 28 maggio 2020

Prof. ssa Rosalba Domenica Raponi

- **Allegato n. 2:** Griglia di valutazione per la prova unica orale

- **Allegato n. 3:** Criteri per l'attribuzione del Credito

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                     |         |                                                                                                                                                    |       |           |

Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C-14 MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITÀ E RICERCA

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3                  | 7                                                              | 11                                           |
| 4                  | 8                                                              | 12                                           |
| 5                  | 9                                                              | 14                                           |
| 6                  | 10                                                             | 15                                           |
| 7                  | 11                                                             | 17                                           |
| 8                  | 12                                                             | 18                                           |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| 8                  | 12                                            |
| 9                  | 14                                            |
| 10                 | 15                                            |
| 11                 | 17                                            |
| 12                 | 18                                            |
| 13                 | 20                                            |

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>classe quinta |
|-----------------|-----------------------------------|
| $M < 5$         | 9-10                              |
| $5 \leq M < 6$  | 11-12                             |
| $M = 6$         | 13-14                             |
| $6 < M \leq 7$  | 15-16                             |
| $7 < M \leq 8$  | 17-18                             |
| $8 < M \leq 9$  | 19-20                             |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22                             |

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>classe terza | Fasce di credito<br>classe quarta |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| $M < 6$         | ---                              | ---                               |
| $M = 6$         | 11-12                            | 12-13                             |
| $6 < M \leq 7$  | 13-14                            | 14-15                             |
| $7 < M \leq 8$  | 15-16                            | 16-17                             |
| $8 < M \leq 9$  | 16-17                            | 18-19                             |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18                            | 19-20                             |

- **Allegato n. 4:** piano di studi A.F.M. e R.I.M.

| <b>PIANO<br/>DI STUDI</b>                                    | <b>1° BIENNIO</b> |           | <b>2° BIENNIO</b> |           | <b>5°</b> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|                                                              | <b>1</b>          | <b>2</b>  | <b>3</b>          | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>                         | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                                        | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>STORIA</b>                                                | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>MATEMATICA</b>                                            | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>                                   | <b>2</b>          | <b>2</b>  |                   |           |           |
| <b>SCIENZE INTEGRATE</b><br>(Scienze della terra e biologia) | <b>2</b>          | <b>2</b>  |                   |           |           |
| <b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b>                              | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>RELIGIONE CATTOLICA<br/>o ATTIVITA' ALTERNATIVE*</b>      | <b>1</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>TOT ORE DISCIPLINE GENERALI</b>                           | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>15</b>         | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Amministrazione, Finanza e Marketing**

|                                       |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</b>     | <b>2</b>  |           |           |           |           |
| <b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</b>    |           | <b>2</b>  |           |           |           |
| <b>GEOGRAFIA</b>                      | <b>3</b>  | <b>3</b>  |           |           |           |
| <b>INFORMATICA</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |
| <b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>     | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b>             | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  |
| <b>DIRITTO</b>                        |           |           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ECONOMIA POLITICA</b>              |           |           | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

\* Corso di lingua cinese

| <b>PIANO<br/>DI STUDI</b>                                    | <b>1° BIENNIO</b> |           | <b>2° BIENNIO</b> |           | <b>5°</b> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|                                                              | <b>1</b>          | <b>2</b>  | <b>3</b>          | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>                         | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                                        | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>STORIA</b>                                                | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>MATEMATICA</b>                                            | <b>4</b>          | <b>4</b>  | <b>3</b>          | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>                                   | <b>2</b>          | <b>2</b>  |                   |           |           |
| <b>SCIENZE INTEGRATE</b><br>(Scienze della terra e biologia) | <b>2</b>          | <b>2</b>  |                   |           |           |
| <b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b>                              | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>RELIGIONE CATTOLICA</b><br>o ATTIVITA' ALTERNATIVE*       | <b>1</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>TOT ORE DISCIPLINE GENERALI</b>                           | <b>20</b>         | <b>20</b> | <b>15</b>         | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Relazioni Internazionali per il Marketing**

|                                       |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</b>     | <b>2</b>  |           |           |           |           |
| <b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</b>    |           | <b>2</b>  |           |           |           |
| <b>GEOGRAFIA</b>                      | <b>3</b>  | <b>3</b>  |           |           |           |
| <b>INFORMATICA</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           |           |
| <b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>     | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b>             | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           |           |
| <b>TERZA LINGUA COMUNITARIA</b>       |           |           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ECON. AZ. E GEO POLITICA</b>       |           |           | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| <b>DIRITTO</b>                        |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>       |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE</b> |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |
| <b>TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

\* Corso di lingua cinese