



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
FALCONARA MARITTIMA (AN)  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
STATALE “D. Serrani”**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe 5 sez. C A.F.M.**

**a.s 2019-2020**

|                                                               |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il Coordinatore</b><br><br><b>Prof.ssa Laura Cantarini</b> | <b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b><br><br><b>Prof.ssa Stefania Signorini</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

**DATA DI APPROVAZIONE: 30 Maggio 2020**

## IL CORSO DI STUDI

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - INDIRIZZO WEB MARKETING

**Un nuovo corso proiettato verso il futuro per sviluppare il marketing digitale.** Il web: non solo uno strumento di comunicazione ma una risorsa per le aziende che intendono potenziare la propria visibilità ed esplorare nuove aree di business. Dalle strategie di e-commerce al social media marketing, l'alfabeto della contemporaneità si declina al futuro, esaltando i talenti naturali dei nativi digitali. Ed è qui che nasce il nostro progetto, un percorso formativo rivoluzionario per nuove figure professionali: responsabili di siti web, esperti di marketing e comunicazione on line, blogger, editori, webmaster. Sviluppando competenze 2.0, dallo studio della comunicazione web alla creazione, gestione e promozione di siti e profili social, il corso di web marketing intercetta le esigenze degli scenari digitali contemporanei.

| PIANO<br>DI STUDI                               | 1° BIENNIO |    | 2° BIENNIO |    | 5° |
|-------------------------------------------------|------------|----|------------|----|----|
|                                                 | 1          | 2  | 3          | 4  | 5  |
| LINGUA ITALIANA                                 | 4          | 3  | 3          | 4  | 4  |
| LINGUA INGLESE                                  | 3          | 3  | 3          | 3  | 3  |
| STORIA                                          | 2          | 2  | 2          | 2  | 2  |
| MATEMATICA                                      | 4          | 4  | 3          | 3  | 3  |
| DIRITTO ED ECONOMIA                             | 2          | 2  |            |    |    |
| SCIENZE INTEGRATE                               | 2          | 2  |            |    |    |
| SCIENZE MOTORIE SPORTIVE                        | 2          | 2  | 2          | 2  | 2  |
| RELIGIONE CATTOLICA<br>o ATTIVITA' ALTERNATIVE* | 1          | 1  | 1          | 1  | 1  |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                      | 1          |    |            |    |    |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                     |            | 2  |            |    |    |
| GEOGRAFIA                                       | 3          | 3  |            |    |    |
| INFORMATICA WEB EDITING                         | 2          | 2  | 2          | 2  |    |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA                      | 3          | 3  | 3          | 3  | 3  |
| ECONOMIA AZIENDALE<br>MARKETING                 | 2          | 2  | 6          | 6  | 8  |
| DIRITTO                                         |            |    | 3          | 2  | 3  |
| ECONOMIA POLITICA                               |            |    | 2          | 2  | 3  |
| SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE                     | 1          | 1  | 2          | 2  |    |
| TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE                  | 32         | 32 | 32         | 32 | 32 |

**I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>COGNOME E NOME</b>   | <b>MATERIA</b>             | <b>FIRMA</b> |
|-------------------------|----------------------------|--------------|
| Gaggiotti Giuliana      | Italiano, Storia           |              |
| Bartolani Alessandra    | Inglese                    |              |
| Capitò Paola            | Spagnolo                   |              |
| Graziosi Giovanni       | Matematica                 |              |
| Cantarini Laura         | Diritto, Economia Politica |              |
| Fioravante Nunzia       | Economia Aziendale         |              |
| Bedetti Michele         | Scienze Motorie            |              |
| Raponi Rosalba Domenica | Religione                  |              |
| Santarelli Francesca    | Sostegno                   |              |
| Cavasino Daniel         | Sostegno                   |              |

### ELENCO DEI CANDIDATI

| N° | Cognome | Nome |
|----|---------|------|
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |
|    |         |      |

**PROFILO DELLA CLASSE**

| <b>Parametri</b>                                                                              | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composizione                                                                                  | <p>Gli alunni che si presentano all'esame di Stato sono 16; 9 ragazzi e 7 ragazze. Uno studente ha un profitto ottimo, gli altri raggiungono un livello mediamente discreto.</p> <p>Due alunni non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.</p> <p>Uno studente è DSA.</p> <p>Uno studente ha la programmazione differenziata.</p>                                                                                                                                                       |
| Comportamento                                                                                 | <p>I docenti con gli alunni hanno avuto un rapporto educativo disteso e sereno. Gli studenti si sono comportati sempre in modo rispettoso e corretto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo | <p>Diversi elementi hanno partecipato al dialogo educativo in modo costante: alcuni mostrando un reale interesse ai temi trattati, altri finalizzando la propria attenzione ed impegno più al risultato scolastico che ad una reale crescita personale.</p> <p>Alcuni studenti hanno richiesto tempi di apprendimento abbastanza lunghi, che a volte, hanno rallentato l'attività didattica, altri, infine, pur avendo buone capacità di apprendimento non le hanno adeguatamente trasfuse nello studio.</p> |
| Variazioni nel Consiglio di Classe                                                            | <p>La prof.ssa Nunzia Fioravante docente di Economia Aziendale segue gli alunni dal secondo anno di corso; i docenti Graziosi Giovanni di Matematica, Rosalba Domenica Raponi di Religione cattolica, Giuliana Gaggiotti di Lingua e letteratura italiana, Paola Capitò di Lingua spagnola, seguono gli alunni dal terzo anno di corso; i rimanenti docenti hanno lavorato con la classe soltanto nell'ultimo anno di corso.</p>                                                                             |

**OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| LIVELLI | Liv 1°       | Liv 2°        | Liv 3°      | Liv 4°  | Liv 5°       |
|---------|--------------|---------------|-------------|---------|--------------|
|         | Grav. Insuff | Insufficiente | Sufficiente | Discre- | Buono/Ottimo |

**Obiettivi comportamentali e capacità relazionali**

| INDICATORI                                                                       | Livelli |  |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---|---|--|
| Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto |         |  |   | 4 |  |
| Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione                     |         |  | 3 |   |  |
| Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza                       |         |  | 3 |   |  |

**Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale**

Il diploma di Ragioniere è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione del ragioniere è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                               | Livelli |  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---|--|--|
| Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche                                                                          |         |  | 3 |  |  |
| Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale |         |  | 3 |  |  |
| Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici                                                                                                             |         |  | 3 |  |  |

**Obiettivi generali trasversali**

Conoscenze, competenze e capacità raggiunte dalla classe, con riferimento a quanto programmato ad inizio anno.

| INDICATORI                                                                                                                                                                 | Livelli |  |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---|--|--|
| Acquisizione dei contenuti delle diverse materie, di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi                                                              |         |  | 3 |  |  |
| Utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso |         |  | 3 |  |  |
| Rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, autonomo e personale utilizzo in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento                         |         |  | 3 |  |  |

**Obiettivi formativi**

| INDICATORI                          | LIVELLO |
|-------------------------------------|---------|
| saper lavorare in gruppo            | 3       |
| saper organizzare il proprio lavoro | 3       |
| saper assumere e rispettare impegni | 3       |
| saper documentare il lavoro svolto  | 3       |

**COMPORTAMENTI ADOTTATI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE****Strategie**

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| Lezione frontale                                                      |
| Lezione interattiva e partecipata                                     |
| Problem solving                                                       |
| Lavori di gruppo                                                      |
| Partecipazione a dibattiti, spettacoli, viaggi d'istruzione, progetti |
| Scoperta guidata                                                      |
| Controllo quaderni e compiti svolti a casa                            |

## Metodologia

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partire dalla realtà degli allievi                                                                  |
| Organizzare il lavoro in modo preciso                                                               |
| Mantenere trasparenza e coerenza nella programmazione e nel criterio di valutazione                 |
| Utilizzare le discipline tenendo conto delle finalità educative                                     |
| Correggere gli elaborati con rapidità                                                               |
| Considerare la frequenza delle verifiche e il peso dei compiti                                      |
| Applicare quanto stabilito nel consiglio di classe                                                  |
| Predisporre griglie comuni di misurazione delle prove sommative                                     |
| Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità |
| Utilizzare strategie e strumenti diversificati funzionali agli obiettivi da raggiungere             |
| Esprimere a fine anno una valutazione dell'alunno                                                   |

## Definizione verifiche giornaliere

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero massimo di prove scritte             | 1 compito in classe (materie con valutazione scritta obbligatoria)<br>+ 1 test per materie orali, prove di laboratorio o prove teoriche di educazione fisica o di lingua straniera                                                                    |
| Numero massimo di prove orali               | L'alunno potrà essere sottoposto ad un massimo di due verifiche orali al giorno. L'alunno potrà essere sottoposto, con il suo consenso, alla terza verifica solo nei casi di prolungata assenza dello studente o del docente o alla fine del periodo. |
| Laboratorio (ore settimanali)               | A seconda del piano di lavoro di ogni singola disciplina                                                                                                                                                                                              |
| Numero massimo di prove scritte settimanali | Le verifiche scritte settimanali non devono essere più di quattro                                                                                                                                                                                     |

## Strumenti - attrezzature

Libri di testo, Manuali tecnici, Documenti. Articoli di giornale e riviste specializzate. Codici. Appunti dettati. Dispense elaborate dal docente. Fotocopie. Software. Lim, Lavagna luminosa. Proiettori. Sussidi audiovisivi. Aule e laboratori multimediali. Biblioteca.

## **Lavoro settimanale domestico**

I carichi massimi di lavoro settimanale domestico sono stati soggettivi e dipendenti soprattutto dal metodo di studio degli studenti. Il Consiglio di classe ha ribadito che sono stati assegnati in funzione delle singole discipline.

## **Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati**

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

## **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

## **QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19**

L'orario settimanale per la didattica a distanza (Videolezioni) è stato rimodulato come segue:

sono state ridotte le ore di Economia Aziendale da otto a quattro/cinque ore settimanali

sono state ridotte le ore di Italiano e Storia da sei a tre ore settimanali

sono state ridotte le ore di Diritto ed Economia Politica da sei a quattro ore settimanali

sono state ridotte le ore di spagnolo da tre a due ore settimanali

sono state mantenute tre ore settimanali di Matematica, tre ore settimanali di Inglese e un'ora settimanale di Religione

Le videolezioni per le singole materie hanno avuto mediamente una durata massima di 50 minuti.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer. In particolare,

durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts",
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico,
- Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.
- Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, registro elettronico, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.
- Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione.

Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Per gli alunni disabili si rimanda a quanto descritto nella Relazione finale dell'Attività di Sostegno.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Tale prassi dal mese di aprile è proseguita in modalità online tramite l'applicazione Meet.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

### **A.S. 2017-2018 (Classe Terza)**

- Progetto Unicredit “Start-up your life” (150 ore)
- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore) e Stage aziendale (120 ore) - in alternativa al progetto Unicredit
- Incontri con esperti, Visite aziendali: laboratorio sul videomaking, incontro sulla progettazione, incontro sull'intelligenza emotiva, incontro con “Medici Senza frontiere”, corso di primo soccorso, Falconara-orienta, due visite aziendali. (circa 24 ore)

### **A.S. 2018-2019 (Classe Quarta)**

- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore)
- Stage aziendale (80 ore)
- Incontri con esperti, Visita aziendale: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro, incontro con esperti Banca d'Italia, incontro con Loccioni, Progetto Volontariamente. (circa 16 ore)

Su base volontaria:

- Fiera dell'orientamento a Bologna (8 ore)
- Progetto con Confindustria Ancona “Impara ad Intraprendere” (100 ore)
- Scambio con l'estero (80 ore)

A.S. 2019-2020 (Classe Quinta)

- Attività di orientamento: Orientamarche, Open day presso Università Politecnica delle Marche, Incontro con responsabili dell'Università di Macerata presso ITE. (14 ore)

Su base volontaria:

- Partecipazione all'open day presso Università di Macerata, Open day presso Università di Urbino (10 ore)

| <b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo e contenuti del percorso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Discipline coinvolte e tempi svolgimento</b>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>“Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano del 26 gennaio 1955” del Prof. Piero Calamandrei</b></p> <p>Gli studenti sono stati coinvolti nell'analisi del discorso di Calamandrei, quale esempio di profonda passione per la politica intesa come perseguimento del bene comune che i giovani devono coltivare, e nell'approfondimento delle tematiche che il testo affronta in relazione ai principi fondamentali della Costituzione, concepita come “grande progetto ideale e civile”. Nel dettaglio sono stati trattati i temi della democrazia dell'uguaglianza formale e sostanziale della solidarietà e del lavoro, dando risalto al concetto di Costituzione come “polemica contro il passato” e in parte “contro il presente”.</p> | <p>Diritto – progetto svolto nel primo quadrimestre.<br/>Italiano/ Storia – primo e secondo quadrimestre come da programma allegato<br/>Inglese – primo e secondo quadrimestre come da programma allegato</p>                               |
| <p><b>La funzione rieducativa della pena</b></p> <p>Il progetto, finalizzato a far conoscere agli studenti quanto il principio costituzionale contenuto nell'art 27 trovi applicazione nella realtà carceraria italiana, si è articolato attraverso una parte teorica riguardante l'esplicazione del quadro normativo sull'argomento nonché l'analisi e l'approfondimento dei principi costituzionali in materia (articoli 13, 24, 25, 111 e in particolare 27 Cost.), anche mediante l'intervento effettuato il 17 gennaio dall'avv.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Diritto – progetto svolto a fine primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre:<br/>17 gennaio 2020 incontro in aula magna con l'Avv. Marco Pacchiarotti e l'Avv. Giulia Remia<br/>20 Maggio 2020 lezione Prof.ssa Antonella Pistoni</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Marco Pacchiarotti e dall'avv. Giulia Remia, penalisti del foro di Ancona, e la lezione svolta dalla prof.ssa Antonella Pistoni tenutasi il 19 febbraio.</p> <p>I docenti della classe, in particolare di discipline giuridiche, hanno contribuito ad analizzare i contenuti di carattere giuridico mettendoli in relazione con gli aspetti etici implicati. La riflessione con gli studenti si è soffermata, in particolare, sul valore della libertà individuale, sulla relazione imprescindibile tra autonomia di scelta e responsabilità, sul rispetto delle regole, sugli effetti, in alcuni casi, tutt'altro che rieducativi della reclusione carceraria, ma al contrario de-socializzanti e criminogeni e sulla opportunità di forme alternative alla detenzione anche nell'interesse della collettività.</p> <p>L'incontro con i detenuti della casa circondariale di Ancona, che avrebbe dovuto concludere il percorso, a causa dell'emergenza epidemiologica non ha potuto avere luogo.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Con riferimento ai testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale, si rimanda a quanto specificato nel programma di italiano allegato al presente documento.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.



## CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

### Credito scolastico

Media dei voti (media aritmetica delle valutazioni di tutte le discipline, eccetto religione).  
Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi  
Considerate le precedenti condizioni, gli studenti che conseguono una media superiore alla metà della fascia di appartenenza, ottengono come credito scolastico l'estremo superiore della fascia stessa, indipendentemente dalla presenza dei crediti formativi

### Criteri per l'attribuzione del Credito

#### Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3                  | 7                                                              | 11                                           |
| 4                  | 8                                                              | 12                                           |
| 5                  | 9                                                              | 14                                           |
| 6                  | 10                                                             | 15                                           |
| 7                  | 11                                                             | 17                                           |
| 8                  | 12                                                             | 18                                           |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| 8                  | 12                                            |
| 9                  | 14                                            |
| 10                 | 15                                            |
| 11                 | 17                                            |
| 12                 | 18                                            |
| 13                 | 20                                            |

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$         | 9-10                           |
| $5 \leq M < 6$  | 11-12                          |
| $M = 6$         | 13-14                          |
| $6 < M \leq 7$  | 15-16                          |
| $7 < M \leq 8$  | 17-18                          |
| $8 < M < 9$     | 19-20                          |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22                          |

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020: sospensione attività didattica fino al 17 maggio;
- DPCM 17 maggio 2020: sospensione attività didattica in presenza fino alla fine delle lezioni (6 giugno);
- O.M. n. 10 del 16 maggio 2020: Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione
- Allegato A - O.M. n. 10 del 16 maggio 2020
- Allegato B - O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico.

PDP alunni DSA.

Relazione finale dell'attività di sostegno.

## Griglia di valutazione della prova orale

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |       |           |

SPAGNOLO - seconda lingua

Programma svolto – a.s. 2019-2020

Classe 5 C

1) Dal testo in adozione . “Trato hecho” di L.Pierozzi – ediz. Zanichelli

- El Estado Español (pag.220)
- La Globalización (pag.232)
- El Fondo Monetario Internacional (pag.234)
- El Banco Mundial (pag.236)
- La Unión Europea (pag.242)

2) Dal testo : “Com.Com Comunicación y Comercio” di M. D’Ascanio – A.Fasoli – ediz. CLITT

- Las Cooperativas - Las Multinacionales - Las O.N.G.
- Los Medios de transporte
- Los INCOTERMS

3) Dal testo “Nexos” di A.Brunetti – M.P.Fuentes – ediz.Europass

- Los Derechos humanos
- Cuidar el Planeta
- Mujeres comprometidas

4) Dal testo : “Viva la cultura” di A:Balea – P:Ramos – ediz. enClave/ELE

- La Guerra Civil (1936-1939)
- La Dictadura. El Franquismo (1939-1975)
- La Transición española (1975-1982)
- Consolidación de la Democracia (1982-2006)

PROGRAMMA ITALIANO

A.S. 2019/2020

Classe 5 C

Ins. Giuliana Gaggiotti

POSITIVISMO: caratteri generali

NATURALISMO FRANCESE: concetti fondamentali

E. Zola: Il romanzo sperimentale

L'Assommoir

VERISMO ITALIANO: concetti fondamentali

G. Verga: vita, opere, poetica

Introduzione a "L'amante di Gramigna"

Lecture antologiche da "I Malavoglia"

CRISI DEL POSITIVISMO (concetti fondamentali)

C. Baudelaire L'albatros

Spleen

Corrispondenze

IL DECADENTISMO (caratteri generali)

G. Pascoli: vita, opere, poetica

Il fanciullino

Lavandare

Il tuono

Il lampo

Il temporale

G. d'ANNUNZIO (vita, opere, poetica)

da "Le laudi"

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

IL ROMANZO DECADENTE: caratteristiche

|               |                               |                                   |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| J.K. Huysmans | La cena in nero               | ( da “ A rebours”)                |
| O. Wilde      | Lo splendore della giovinezza | (da “Il ritratto di Dorian Gray”) |
| G. d’Annunzio | Ritratto d’esteta             | (da “Il piacere”)                 |

CREPUSCOLARI E FUTURISTI: concetti fondamentali

|                |                                 |                       |
|----------------|---------------------------------|-----------------------|
| F.T. Marinetti | Il bombardamento di Adrianopoli | (da “Zang Tumb Tumb”) |
|----------------|---------------------------------|-----------------------|

IL ROMANZO DEL NOVECENTO (caratteristiche)

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| Letture antologiche da | Alla ricerca del tempo perduto ( M. Proust) |
|                        | Ulisse ( J. Joyce)                          |
|                        | La metamorfosi ( F.Kafka)                   |

L’OPERA: “ LA COSCIENZA DI ZENO“ di I. Svevo

Genesi e caratteristiche

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Da “La coscienza di Zeno” | L’ultima sigaretta       |
|                           | Un rapporto conflittuale |
|                           | Una catastrofe inaudita  |

L. PIRANDELLO ( vita, opere, poetica)

|                          |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| da “L’umorismo”          | Il sentimento del contrario da “No-<br>velle per un anno” |
|                          | Il treno ha fischiato                                     |
|                          | La patente                                                |
| da “Il fu Mattia Pascal” | Cambio treno                                              |

LA POESIA DEL NOVECENTO: caratteri principali.

|              |                  |
|--------------|------------------|
| G. UNGARETTI | Veglia           |
|              | Fratelli         |
|              | Mattina          |
| S. QUASIMODO | Ed è subito sera |

E. MONTALE  
STORIA

Spesso il male di vivere ho incontrato

PROGRAMMA

A. S. 2019/2020

Classe 5 C

Ins. Giuliana Gaggiotti

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: caratteri generali

L'IMPERIALISMO

L'ETA' GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: cause e conseguenze

LA RIVOLUZIONE RUSSA

IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA ED IN EUROPA

I REGIMI TOTALITARI: FASCISMO, NAZISMO, STALINISMO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: cause, fasi principali, conseguenze

IL SISTEMA BIPOLARE: la "guerra fredda"

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

L'ITALIA NEL DOPOGUERRA : la nascita della Repubblica

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

Percorsi interdisciplinari

Classe 5 C

Ins. Giuliana Gaggiotti

La questione ambientale

Ambiente e cambiamenti climatici ( pgg.38-41)

Energie rinnovabili (pag.150)

Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile ( pgg.254-255)

La “Carta dei diritti delle generazioni future” di Jacques-Ives Cousteau

La letteratura e la Natura: la visione simbolica della Natura nell’opera di G.Pascoli e G.d’Annunzio

Italo Calvino : “ Leonia” ( da “ Le città invisibili”, cap.VII )

La pubblicità

Origine ed evoluzione della pubblicità: dal pittore alle agenzie pubblicitarie

Pubblicità di massa per un mercato di massa

Dal manifesto alle reti informatiche

Forme e strategie comunicative

Caratteristiche del messaggio pubblicitario

L’Artista e la pubblicità: il “caso” d’Annunzio

La propaganda nei regimi totalitari

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nazionalismo e nazionalismi

Definizione di sovranismo e populismo

Nascita del nazionalismo germanico: i “Discorsi alla nazione tedesca” di J.G.Fichte

La Costituzione di Fiume: la “Carta del Carnaro”

Breve storia del Codice Rocco: dal Fascismo alla Repubblica

L'ONU e L'UNIONE EUROPEA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “L. CAMBI – D. SERRANI” 60015 Falconara M.ma (AN)  
Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422 A.S. 2019/2020

## PROGRAMMA DI DIRITTO 5C

### MODULO 1 – GLI STATI MODERNI

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi  
Forme di stato e forme di governo  
Le vicende costituzionali dello Stato Italiano

### MODULO 2 – L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L’UNIONE EUROPEA

Le relazioni internazionali  
La nascita e l'evoluzione della U.E.  
L’organizzazione dell’Unione Europea

### MODULO 3 – I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

Libertà e Uguaglianza  
I diritti fondamentali  
La libertà personale  
Le altre libertà  
I doveri dei cittadini  
Democrazia diretta e rappresentativa  
Il diritto di voto e le altre forme di partecipazione democratica

### MODULO 4 – L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il Parlamento  
Il Governo  
Il Presidente della repubblica  
La Corte Costituzionale  
La Magistratura  
Le Regioni e gli Enti Locali

### MODULO 5 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La struttura della pubblica amministrazione  
L’attività amministrativa

I contratti della pubblica amministrazione

La giustizia amministrativa

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

“Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano del 26 gennaio 1955” del Prof. Piero Calamandrei

La funzione rieducativa della pena

Il docente

Prof.ssa Laura Cantarini

Falconara Marittima, 30 maggio 2020

**Docente:** prof.ssa Alessandra Bartolani

**Disciplina:** Inglese

**Classe:** 5 **Sezione:** C

**Anno Scolastico:** 2019/2020

**Testo in adozione:** P. Bowen, M.Cumino Business Plan Plus

**Altri strumenti:** dispense e fotocopie, materiali audiovisivi, powerpoint. Il materiale aggiuntivo è stato messo a disposizione degli studenti nella piattaforma Weschool, già in uso dalla classe da ottobre 2019.

| SECTION                                | UNIT | TOPICS                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SECTION 1 Business in the 21th Century | 1.   | <b>GLOBALISATION</b><br><br>GLOBALISATION pp.12-13<br>pp. 14-25 La classe è stata suddivisa in gruppi di lavoro e ciascun studente ha presentato un ppt per la trattazione dell'argomento scelto: A Digital World, Global Trade, Global Companies, Multinationals Relocation  |
|                                        | 3.   | <b>Responsible Business</b><br>A fragile world. pg.36-37<br>A carpet on the seafloor will catch the energy created by waves pg. 38<br>Recycling pg.42 video from<br><a href="https://worldslargestlesson.globalgoals.org/">"https://worldslargestlesson.globalgoals.org/"</a> |
|                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SECTION 2                              |      | <b>BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | 1.   | <b>Business Background</b><br>Methods of communication, pg.82-85                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | 4.   | <b>Enquiring</b><br><b>Enquiries pg. 172-175, 179, 181</b><br>Replies to enquiries pg.182, 184-185<br>Quotations pg.188<br>Letter plan and phraseology pg.189                                                                                                                 |
| SECTION 3                              |      | <b>CULTURAL CONTEXT</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | 1.   | <b>English in the World Today</b><br>English around the world PP.318-319 Welcome to Globish pg. 322-323                                                                                                                                                                       |
|                                        | 2.   | <b>Cultural Identity</b><br>Britain, a culture Kaleidoscope pg. 328<br>What makes you British p. 329<br>America, a nation of Immigrants pg. 330-332<br>The USA a pluralist society pg. 332-333                                                                                |
|                                        | 3.   | <b>THE UK: Geography and History</b>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | The United Kingdom pg.334-335                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Milestones in British History pg. 338                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <b>Focus on The industrial Revolution p.339</b>                                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Photocopies on Industrialization (Listening and Condition of working life, women and children)</b>                                                                                                                                          |
|                    | <b>Focus on DICKENS ( His life and works) Coke-town from Hard Times</b>                                                                                                                                                                        |
|                    | The Victorian Age pg. 340                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | The British Empire pg. 341                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <b>Late 20<sup>th</sup> century Britain p.342</b>                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.</b>          | <b>Political Systems</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | A parliament system: the UK pg. 378-379                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Focus on Brexit- photocopy and TedTalks video "Why Brexit happened?" by Alexander Betts and other videos uploaded on Weschool("Brexit Day: how the night unfolded as the UK left the EU").                                                     |
| <b>ADVERTISING</b> | Photocopies by the text " Business in Action" Edisco<br>Analysys of an advert pg.150-151;<br>Creating and Advert pg. 152-153                                                                                                                   |
| <b>LINKEDIN</b>    | .....<br>Job Searching. Linkedin as a Social business-oriented platform for staff recruitment by most companies. The tool: pros and cons. ( materiale vario, ppt, guide on line..) – come promuovere sè stessi per una futura vita lavorativa. |

## Grammar

Revision of future forms, passive forms and conditionals .

Free activity on Pronunciation with suggested videos.

Falconara Marittima, 14/05/2020.

L'insegnante

Gli alunni

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Cambi Serrani"

Programma di  
Economia aziendale

a.s. 2019/2020

V C. - AFM

Docente: Nunzia Fioravante

Modulo A

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Le immobilizzazioni

Come sono classificate le immobilizzazioni

Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali

Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali

Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario Come si classificano i finanziamenti bancari

Come si rilevano in contabilità le operazioni di smobilizzo

Il factoring

Come si rilevano in contabilità l'accensione e il rimborso del mutuo Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?

Come si contabilizzano i contributi finanziari

Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali?

Il bilancio d'esercizio

Qual è il contenuto del bilancio civilistico?

In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio?

Quali sono i principi di redazione del bilancio?

Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile?

La rielaborazione dello Stato patrimoniale Perché si deve rielaborare lo Stato patrimoniale?

Come si rielabora lo Stato patrimoniale?

La rielaborazione del Conto economico Perché si deve rielaborare il Conto economico ?

Come si rielabora il Conto economico?

L'analisi della redditività

Come si interpreta il bilancio d'esercizio?

Che cosa è l'analisi per indici?

Quali sono gli indici di redditività?

Da quali fattori dipende il ROE?

Quali sono gli indici di produttività?

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?  
Quali sono gli indici patrimoniali? Quali sono gli indici finanziari?  
L'analisi dei flussi finanziari  
Che cosa è l'analisi dei flussi finanziari?  
Quali flussi modificano il PCN?  
Come si calcola il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa? Come si redige il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN?

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide Quali sono i flussi che modificano le disponibilità liquide?  
Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa?  
Qual è il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide?  
Qual è il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide?

L'analisi del bilancio socio-ambientale  
Che cosa si intende per responsabilità sociale dell'impresa?  
Quali obblighi comunicativi sono previsti in ambito di responsabilità sociale?  
Che cos'è il bilancio socio-ambientale?  
Come si interpreta il bilancio socio-ambientale?  
Come avviene la ripartizione del valore aggiunto?

## Modulo B

### Il reddito fiscale dell'impresa

Il calcolo dell'IRAP  
Quali imposte gravano sull'impresa?  
Come si calcola la base imponibile dell'IRAP?  
Come si calcola l'IRAP?

Il reddito fiscale  
Che cos'è il reddito fiscale d'impresa?

La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni Come si determina l'ammortamento fiscale?  
Qual è il trattamento fiscale delle spese di manutenzione e riparazione? Qual è il trattamento fiscale dei canoni di leasing?

La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi Quali sono le norme fiscali per la svalutazione dei crediti? Quali norme si applicano alle perdite su crediti?

Altri componenti del reddito fiscale  
Qual è il trattamento fiscale delle plusvalenze?

La liquidazione delle imposte sul reddito Come si determina il reddito imponibile?  
Come si effettua la liquidazione dell'IRES?

Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

Quali sono i termini di presentazione delle dichiarazioni fiscali? Quali sono i termini di versamento delle imposte?

## Modulo C

### Il controllo e la gestione dei costi dell' impresa

La contabilità gestionale

Quali elementi compongono il sistema informativo direzionale Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?

Che cosa s' intende per costo?

Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?

Come si classificano i costi?

I metodi di calcolo dei costi

Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?

Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi?

Come si calcola il margine di contribuzione?

Quali sono le configurazioni di costo?

Come si imputano i costi indiretti?

Quali basi di imputazione si utilizzano?

A che cosa servono i centri di costo?

Come si applica l'activity based costing?

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?

Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva ?

In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?

Come si decide il mix di prodotti da realizzare?

Come si sceglie il prodotto da eliminare?

Come si effettuano le decisioni make or buy?

Che cosa si intende per break even analysis?

Come si costruisce il diagramma di redditività?

Come si calcola il punto di pareggio?

## Modulo D

### La pianificazione e la programmazione dell' impresa

Le strategie aziendali

Che cos'è una strategia?

A quali livelli può essere predisposta una strategia?

Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate?

Quali sono le strategie di corporate?

Le strategie di business

Di che cosa si occupano le strategie di business?

Come si sviluppa una strategia di business?

Quali sono le possibili strategie di business?

Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un' impresa? Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato?

Le strategie funzionali

Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali? Perché si attuano strategie di marketing?

Qual è l' obiettivo delle strategie finanziarie?

Quali strategie si collegano alla funzione di produzione?

Che cosa si intende per qualità totale?

La pianificazione e il controllo di gestione

Come si svolge il processo di pianificazione strategica?

Perché si deve interpretare l' ambiente esterno?

Quali analisi vengono condotte nell' ambiente interno?

Qual è il contenuto del piano strategico?

Qual è il contenuto del piano aziendale?

Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione?

Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo? Come si attua il controllo di gestione?

Il budget

Quali sono le finalità della programmazione aziendale?

Quali sono le parti che compongono il budget?

Con quali tecniche si redige il budget?

Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?

La redazione del budget

Quali sono le fasi di redazione del budget economico analitico?

Come si redige il budget delle vendite?

Come si redige il budget della produzione?

Come si redige il budget degli acquisti?

Come si redige il budget della manodopera diretta ?

Come si redigono il budget delle rimanenze di materie e prodotti?

Come si redigono gli altri budget settoriali?

Come si redige il budget degli investimenti fissi?

Come si redigono il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria?

Il controllo budgetario

Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati?

Quali sono le fasi dell' analisi degli scostamenti ?

Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi?

Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi?

Il reporting

Quali requisiti devono presentare i report aziendali?

Qual è il contenuto dei report aziendali?

A chi sono destinati i report aziendali?

Il business plan

Quando viene predisposto un business plan?

Qual è il contenuto di un business plan?  
Come si costruisce un business plan?

Il marketing plan  
Qual è il contenuto di un marketing plan?  
Come si costruisce un business plan?

Libro di testo adottato: L. Barale, G. Ricci – Futuro impresa più 5. Edizione Tramontana.

.....