



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
FALCONARA MARITTIMA (AN)**



*Istituto di Istruzione Superiore
Cambi Serrani*

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“D. Serrani”**

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 sez D

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
INDIRIZZO LINGUISTICO**

a.s. 2019-2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Signorini

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Eugenia Mogollón

Data di approvazione: 30 Maggio 2020

IL PRESENTE DOCUMENTO È STATO REDATTO IN BASE ALL'O.M. 10 DEL 16 MAGGIO 2020.

INDICE

1. PRESENTAZIONE GENERALE

- 1.1. Componenti Consiglio di Classe ed indirizzo di studio
- 1.2. Storia e composizione della classe
- 1.3. Elenco dei candidati
- 1.4. Continuità didattica nel triennio
- 1.5. Obiettivi comuni a tutte le discipline
- 1.6. Metodi e strumenti di insegnamento
- 1.7. Criteri di valutazione e tipologia delle prove di verifica
- 1.8. Percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione"
- 1.9. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.10 Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL
- 1.11. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

2. ALLEGATI

- 2.1. Programmi svolti nelle singole discipline
- 2.2. Testi di letteratura italiana da sottoporre ai candidati in sede del colloquio (vedi programma allegato)
- 2.3. Percorsi interdisciplinari
- 2.4. Tabella crediti scolastici
- 2.5. Griglia di valutazione prova orale
- 2.6. Schede personalizzate dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

1.1. CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GIULIANA GAGGIOTTI
STORIA	GIULIANA GAGGIOTTI
SPAGNOLO 2	EUGENIA MOGOLLON
FRANCESE 2	ROSSANA CARLONI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MICHEL EBEDETTI
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	GIUSEPPINA CESARI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	LUCIA GAONI
DIRITTO	LUCIA GAONI
MATEMATICA	FRANCESCO PELLEGRINI
INGLESE	STEFANIA VECCHI
RELIGIONE	ROSALBA DOMENICA RAPONI
RUSSO	RITA PAOLISSO
CONVERSAZIONE INGLESE	JACQUELINE PALMER
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	EUGENIA MOGOLLON
CONVERSAZIONE FRANCESE	GIAMPIERO DE ANGELIS
CONVERSAZIONE RUSSO	SOFIYA ALAHIANE

INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING CORSO LINGUISTICO

L'indirizzo del corso si caratterizza per il collegamento con l'ambito della comunicazione aziendale attraverso l'inserimento di tre lingue straniere dal primo anno, approfondite e potenziate nella loro dimensione comunicativa, e di appropriati strumenti tecnologici, e per l'approfondimento degli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, assicurando inoltre le necessarie competenze a livello culturale, linguistico e tecnico. Al diploma si arriva in cinque anni: i primi quattro suddivisi in due bienni e un quinto anno finale. Gli apprendimenti sono articolati in:

- un'area di insegnamento generale, con discipline comuni agli indirizzi del settore;
- aree di indirizzo specifiche, per formare le competenze tecniche e operative collegate agli ambiti produttivi.
- un'area di approfondimento delle tre lingue straniere indirizzata allo sviluppo delle abilità comunicative.

Un ruolo importante è svolto dalle attività laboratoriali e presso gli ambienti di lavoro, dove ogni studente ha frequentato stage nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

1.2. STORIA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studentesse, di cui cinque non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Nel corso del triennio, il corpo classe ha visto modificarsi il numero dei suoi componenti. Nel terzo anno scolastico una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva, così come nel quarto. Nel terzo anno una studentessa si è ritirata dagli studi mentre un'altra è rientrata dopo aver frequentato il secondo anno presso un altro istituto.

La classe è formata prevalentemente da elementi per lo più responsabili che ottengono risultati decisamente buoni con punte di eccellenza; in alcuni casi si rilevano delle criticità riguardanti la partecipazione attiva al dialogo didattico. In situazioni circoscritte si evidenziano carenze e fragilità in singole discipline che si ripercuotono nel livello di competenze raggiunto. Dal punto di vista disciplinare non emergono problematiche di rilievo, trattandosi di studentesse sostanzialmente corrette e rispettose con i docenti e particolarmente solidali tra di loro.

Inoltre, nell'arco del triennio le alunne hanno partecipato con impegno alle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) evidenziando anche capacità organizzative e pratiche. Alcune studentesse si sono distinte inoltre nelle attività complementari come le certificazioni in lingua ed ECDL.

Per quanto riguarda la riorganizzazione in itinere di tutta l'attività didattica dell'anno in corso a partire da l'emergenza sanitaria a causa della diffusione del virus COVID-19, sia l'istituzione che il corpo docente si sono attivati in seguito alla sospensione delle attività in presenza, dichiarata ufficialmente il giorno 2 marzo. Inizialmente, considerando la ripresa di tutta l'attività presenziale annunciata per il giorno 16 marzo, ogni docente ha attivato

modalità di contatto e continuità del percorso didattico con il gruppo classe tramite il canale ufficiale di comunicazione della scuola, ovvero il Registro Elettronico sulla piattaforma NUVOLA. Alcuni docenti hanno anche iniziato l'implementazione delle lezioni online tramite applicazioni e piattaforme, come "weschool" o "hangouts", autorizzati in sede del collegio dei docenti tenutosi il giorno 4 marzo. Nel protrarsi delle misure precauzionali per il contenimento dell'epidemia, l'istituto ha ufficialmente adottato ed implementato la piattaforma Gsuite di Google offrendo la possibilità a tutto il corpo docente di poter garantire una continuità didattica uniforme con lezioni online, scambio di materiale didattico, assegnazione di compiti e lavori, ecc, tramite tutte le applicazioni messe a disposizione da GSuite per la scuola ("Meet", "Classroom", ecc). Il Registro Elettronico comunque, si è mantenuto sempre come il canale ufficiale di comunicazione tra scuola e studenti, e scuola e famiglia. Considerando le limitazioni di questa modalità di didattica a distanza e le indicazioni condivise in sede del collegio dei docenti convocato appositamente, ogni docente ha ridotto proporzionalmente il monte ore settimanale e rimodulato i contenuti e gli obiettivi iniziali della propria materia. Le studentesse hanno quindi continuato a lavorare essenzialmente sulla base dello stesso orario delle lezioni con la riduzione di una o due ore al giorno. Anche le consegne e le modalità di verifica sono state ridimensionate. Sono stati valorizzati l'impegno, la costanza e la puntualità nelle consegne dei lavori assegnati e le prove orali sono state privilegiate rispetto a quelle scritte per garantire trasparenza e oggettività nella valutazione.

Riguardo alle difficoltà riscontrate, oltre ai disagi inerenti la mancanza delle relazioni umane proprie della didattica tradizionale in presenza, si sottolinea che un gruppo ridotto ha avuto difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro e nella partecipazione efficace alla nuova proposta di didattica a distanza, con conseguenze sui risultati ottenuti e sul livello di competenze raggiunto. Inoltre, soltanto una studentessa ha avuto difficoltà per mancanza di dispositivi adatti, che la scuola ha provveduto a risolvere.

Nonostante tutto questo percorso proposto e articolato in itinere, gli obiettivi iniziali di ogni disciplina sono stati raggiunti in un'alta percentuale, e i programmi sono stati svolti nei punti essenziali con rimodulazioni e adattamenti senza penalizzare i contenuti.

Alcuni progetti e attività programmati non sono stati svolti o parzialmente svolti, a causa dell'emergenza epidemiologica, come l'incontro con i detenuti della casa circondariale di Ancona nell'ambito del progetto "La funzione rieducativa della pena" (percorsi di Cittadinanza e Costituzione), il teatro in lingua (inglese, spagnolo), i corsi e gli esami per le certificazioni in lingua, il viaggio d'istruzione (Budapest), il soggiorno studio a Kiev, ecc.

1.3 ELENCO DEI CANDIDATI

N°	COGNOME E NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE								ESITI							
				Ripetenti		Provenienti da altra classe/scuola		Respinti		Promossi dopo sospensione giudizio		Respinti dopo sospensione giudizio		Ritirati/ trasferiti	
ANNO	TOTAL E ALUNNI	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2019/20	11	0	11												
2018/19	12	0	12						1		1				
2017/18	14	0	14				1		1				1		1

1.4. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	2017/18	2018/19	2019/20
RELIGIONE	RAPONI	RAPONI	RAPONI
ITALIANO	GAGGIOTTI	GAGGIOTTI	GAGGIOTTI
STORIA	GAGGIOTTI	GAGGIOTTI	GAGGIOTTI
INGLESE	DI PAOLA	DI PAOLA	VECCHI
RUSSO	CARBONARI	PAOLISSO	PAOLISSO
SPAGNOLO 2	MOGOLLON	MOGOLLON	MOGOLLON
FRANCESE 2	CARLONI	CARLONI	CARLONI
MATEMATICA	PRINCIPI	ROSSI	PELLEGRINI
DIRITTO / RELAZIONI INT.	CARLONI C.	CARLONI C.	GAONI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GIACCHETTA	GISSI	BEDETTI
ECONOMIA AZIENDALE	CESARI	CESARI	CESARI
CONV. INGLESE	TRICKER	TRICKER	PALMER
CONV. FRANCESE	LOUALI	CARLONI R.	DE ANGELIS
CONV. SPAGNOLO	MOGOLLON	MOGOLLON	MOGOLLON
CONV. RUSSO	FEDULOVA	FEDULOVA	ALAHIANE

1.5. OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI	Liv 1° Grav. Insuff	Liv 2° Insufficiente	Liv 3° Sufficiente	Liv 4° Discreto/Buon	Liv 5° Buono/Ottimo
---------	------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------

Obiettivi comportamentali e capacità relazionali	LIVELLO
• Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'istituto	1 2 3 4 5
• Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione	1 2 3 4 5
• Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza	1 2 3 4 5
• Interiorizzazione di norme e valori e coerente comportamento	1 2 3 4 5

Obiettivi d'indirizzo	LIVELLO
• Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche	1 2 3 4 5
• Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere ed interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale ed internazionale	1 2 3 4 5
• Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici	1 2 3 4 5

Obiettivi cognitivi: conoscenze, competenze e capacità	LIVELLO
▪ Acquisizione di contenuti, di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi (in situazioni disciplinari e/o interdisciplinari)	1 2 3 4 5
▪ Utilizzazione delle competenze acquisite, nella risoluzione dei problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso (in situazioni disciplinari e/o interdisciplinari)	1 2 3 4 5
▪ Rielaborazione critica delle acquisite, autonomo e personale utilizzo in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento (in situazioni disciplinari e/o interdisciplinari)	1 2 3 4 5

Obiettivi formativi	LIVELLO
• Saper lavorare in gruppo	1 2 3 4 5
• Saper organizzare il proprio lavoro	1 2 3 4 5
• Saper assumere e rispettare impegni	1 2 3 4 5
• Saper documentare il lavoro svolto	1 2 3 4 5

1.6. METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

1 Strategie

Lezione frontale, per sottolineare le connessioni logiche di ogni aspetto tematico ed approfondire schemi e mappe concettuali
Lezione interattiva o partecipata per consentire agli alunni di sviluppare e completare schemi e mappe concettuali
Problem solving per abituare gli studenti a prevedere, pianificare, controllare, verificare
Lavori di gruppo per migliorare l'approccio autonomo allo studio, per misurarsi con il punto di vista altrui
Partecipazione a dibattiti e/o spettacoli culturali e/o viaggi d'istruzione e visite guidate e/o progetti.
Scoperta guidata
Controllo dei quaderni e dei compiti svolti a casa

2 Metodologia

Partire dalla realtà degli allievi, dai loro interessi, tenendo conto della situazione di partenza cognitiva e socio affettiva
Organizzare il lavoro in modo preciso superando l'intuizionismo e l'approssimazione
Mantenere la massima trasparenza e coerenza nella programmazione e nel criterio di valutazione
Utilizzare le discipline tenendo conto delle finalità educative, organizzando moduli anche interdisciplinari
Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
Considerare la frequenza delle verifiche e il peso dei compiti
Applicare quanto stabilito nel consiglio di classe onde evitare con l'incoerenza comportamentale danni all'apprendimento o alla comunicazione insegnanti - alunni
Predisporre griglie comuni di misurazione delle prove sommative
Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
Utilizzare strategie e strumenti diversificati funzionali agli obiettivi da raggiungere
Esprimere alla fine dell'anno una valutazione longitudinale dell'alunno (con se stesso) e non solo trasversale (con gli altri), considerando la partecipazione, l'interesse, l'impegno e il progresso

3 Strumenti - Attrezzature

Libri di testo, manuali tecnici, documenti autentici, articoli di giornale e di riviste specializzate. Codici: civile e tributario. Dispense elaborate dal docente. Appunti dettati, software di calcolo e di ambiente (word, processor, data base,), lavagna luminosa, proiettori, sussidi audiovisivi, aule e laboratori multimediali, biblioteca.

4 Indicazioni metodologiche

Per le singole discipline i contenuti sono suddivisi in moduli o unità tematiche o comunque articolati sulla base di obiettivi prefissati, al fine di coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento.

5 Modalità di verifica

Per quanto riguarda la verifica si procede sia attraverso prove formative sia attraverso prove sommative.

Le prime, realizzate attraverso test, questionari, esercizi a casa, colloqui, hanno come obiettivo l'accertamento del processo di insegnamento-apprendimento.

Le seconde, attuate al termine dei moduli o delle unità tematiche ovvero all'interno degli stessi attraverso prove scritte strutturate, semistrutturate o aperte, relazioni, prove orali, mirano alla misurazione e alla classificazione del livello di profitto raggiunto dagli studenti nei diversi obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità).

1.7. CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

1 MODALITA' DI VALUTAZIONE

È stata utilizzata la griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità definita nel PTOF ed articolata su cinque livelli (1° gravemente insufficiente – 2° insufficiente – 3° sufficiente – 4° discreto/buono – 5° buono ottimo).

Per quanto concerne i descrittori e i pesi essi sono stati quelli deliberati in sede di Dipartimento in relazione anche alle diverse tipologie delle prove.

Per le valutazioni orali è stata utilizzata la gamma dei voti dal 2 (prova nulla) al 10.

Nelle valutazioni del quadrimestre il voto minimo in pagella non poteva essere inferiore a 3.

Per la valutazione delle prove orali il voto minimo era 2. Le verifiche orali non dovevano essere programmate, tranne che nei casi in cui l'insegnante riteneva opportuno utilizzare tale modalità.

In pagella il voto non poteva essere inferiore a 3.

In quanto al voto di condotta, esso è stato assegnato in base ai criteri stabiliti nel prospetto approvato dal Collegio dei Docenti.

2 FATTORI CHE DETERMINANO LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Competenze acquisite
- Progresso nell'apprendimento
- Impegno
- Partecipazione
- Abilità operative
- Metodo di lavoro

Integrazione criteri dopo l'avvio della DAD

- Assiduità e partecipazione attiva alle lezioni online
- Puntualità e regolarità nella consegna dei compiti

1.8. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo e contenuti del percorso	Discipline coinvolte e tempi svolgimento
<p>“Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano del 26 gennaio 1955” del Prof. Piero Calamandrei</p> <p>Gli studenti sono stati coinvolti nell’analisi del discorso di Calamandrei, quale esempio di profonda passione per la politica intesa come perseguimento del bene comune che i giovani devono coltivare, e nell’approfondimento delle tematiche che il testo affronta in relazione ai principi fondamentali della Costituzione, concepita come “grande progetto ideale e civile”.</p> <p>Nel dettaglio sono stati trattati i temi della democrazia dell’uguaglianza formale e sostanziale della solidarietà e del lavoro, dando risalto al concetto di Costituzione come “polemica contro il passato” e in parte “contro il presente”.</p> <p>Gli studenti hanno completato il percorso con un elaborato (relazione, power point, cartellone) in cui hanno riportato le loro considerazioni anche in ordine a quanto ancora la Costituzione rappresenti o meno una polemica con il presente.</p>	<p>Diritto – progetto svolto nel primo quadrimestre.</p>

<p>La funzione rieducativa della pena</p> <p>Il progetto, finalizzato a far conoscere agli studenti quanto il principio costituzionale contenuto nell'art 27 trovi applicazione nella realtà carceraria italiana, si è articolato attraverso una parte teorica riguardante l'esplicazione del quadro normativo sull'argomento nonché l'analisi e l'approfondimento dei principi costituzionali in materia (articoli 13, 24, 25, 111 e in particolare 27 Cost.), anche mediante l'intervento effettuato il 17 gennaio dall'avv. Marco Pacchiarotti e dall'avv. Giulia Remia, penalisti del foro di Ancona, e la lezione svolta dalla prof.ssa Antonella Pistoni tenutasi il 19 febbraio.</p> <p>I docenti della classe, in particolare di discipline giuridiche, hanno contribuito ad analizzare i contenuti di carattere giuridico mettendoli in relazione con gli aspetti etici implicati. La riflessione con gli studenti si è soffermata, in particolare, sul valore della libertà individuale, sulla relazione imprescindibile tra autonomia di scelta e responsabilità, sul rispetto delle regole, sugli effetti, in alcuni casi, tutt'altro che rieducativi della reclusione carceraria, ma al contrario de-socializzanti e criminogeni e sulla opportunità di forme alternative alla detenzione anche nell'interesse della collettività.</p> <p>L'incontro con i detenuti della casa circondariale di Ancona, che avrebbe dovuto concludere il percorso, a causa dell'emergenza epidemiologica non ha potuto avere luogo. Gli studenti hanno comunque riportato in una relazione quanto oggetto della parte del progetto svolta, in cui hanno inserito, rielaborandoli, i contenuti appresi.</p>	<p>Diritto – progetto svolto a fine primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre:</p> <p>17 gennaio 2020 incontro in aula magna con l'Avv. Marco Pacchiarotti e l'Avv. Giulia Remia</p> <p>19 febbraio lezione Prof.ssa Antonella Pistoni (5A-5D)</p>
<p>Nazionalismo e nazionalismi</p> <p>Definizione di sovranismo e populismo</p> <p>Nascita del nazionalismo germanico: i “Discorsi alla nazione tedesca” di J.G.Fichte</p> <p>La Costituzione di Fiume: la “Carta del Carnaro”</p> <p>Breve storia del Codice Rocco: dal Fascismo alla Repubblica</p> <p>L'ONU e L'UNIONE EUROPEA</p> <p>Uguaglianza e pari dignità: articolo 51 della Costituzione</p>	<p>Italiano e storia - argomenti svolti nel primo e nel secondo quadrimestre</p>

1.9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

AS 2017-2018 (Classe Terza)

- Progetto Unicredit "Start-up your life" (150 ore)
- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore) e Stage aziendale (120 ore) - in alternativa al progetto Unicredit
- Incontri con esperti, Visite aziendali: laboratorio sul videomaking, incontro sulla progettazione, incontro sull'intelligenza emotiva, incontro con "Medici Senza frontiere", corso di primo soccorso, Falconara-orienta, due visite aziendali. (circa 24 ore)

AS 2018-2019 (Classe Quarta)

- Corso sulla sicurezza del lavoro (4 ore)
- Stage aziendale (80 ore)
- Incontri con esperti, Visita aziendale: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro, incontro con esperti Banca d'Italia, incontro con Loccioni, Progetto Volontariamente. (circa 16 ore)

Su base volontaria:

- Fiera dell'orientamento a Bologna (8 ore)
- Progetto con Confindustria Ancona "Impara ad Intraprendere" (100 ore)
- Scambio con l'estero (80 ore)

AS 2019-2020 (Classe Quinta)

- Attività di orientamento: Orientamarche, Open day presso Università Politecnica delle Marche, Incontro con responsabili dell'Università di Macerata presso ITE. (14 ore)

Su base volontaria:

- Partecipazione all'open day presso Università di Macerata, Open day presso Università di Urbino (10 ore)

1.10 INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) CON METODOLOGIA CLIL

Nel terzo anno otto alunne hanno partecipato ad un soggiorno di studio a Cambridge integrato con lezioni di economia e matematica impartite da docenti locali.

1.11. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella C dell'allegato A prevista dall' O.M. 10 del 16/05/2020 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

2. ALLEGATI

2.1. Programmi svolti nelle singole discipline

PROGRAMMA ITALIANO A.S. 2019/2020

Classe 5 Dlns. Giuliana Gaggiotti

POSITIVISMO: caratteri generali

NATURALISMO FRANCESE: concetti fondamentali

E. Zola: *Il romanzo sperimentale*
L'Assommoir

VERISMO ITALIANO: concetti fondamentali

G. Verga: vita, opere, poetica

Introduzione a "*L'amante di Gramigna*"

Lecture antologiche da "*I Malavoglia*"

CRISI DEL POSITIVISMO (concetti fondamentali)

C. Baudelaire *L'albatros*
Spleen
Corrispondenze

IL DECADENTISMO (caratteri generali)

G. Pascoli: vita, opere, poetica

Il fanciullino

Lavandare

Il tuono

Il lampo

Il temporale

G. d'ANNUNZIO (vita, opere, poetica)

da "Le laudi"

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

IL ROMANZO DECADENTE: caratteristiche

J.K. Huysmans *La cena in nero* (da "A rebours")

O. Wilde *Lo splendore della giovinezza* (da "Il ritratto di Dorian Gray")

G. d'Annunzio *Ritratto d'esteta* (da "Il piacere")

CREPUSCOLARI E FUTURISTI: concetti fondamentali

F.T. Marinetti *Il bombardamento di Adrianopoli* (da "Zang TumbTumb")

IL ROMANZO DEL NOVECENTO (caratteristiche)

Lecture antologiche da *Alla ricerca del tempo perduto* (M. Proust)

Ulisse

(J. Joyce)

La metamorfosi (F. Kafka)

L'OPERA: "LA COSCIENZA DI ZENO" di I. Svevo

Genesi e caratteristiche

Da "La coscienza di Zeno" *L'ultima sigaretta*

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

L. PIRANDELLO (vita, opere, poetica)

da "L'umorismo"

Il sentimento del contrario

da "Novelle per un anno"

Il treno ha fischiato

La patente

da “Il fu Mattia Pascal” *Cambio treno*

LA POESIA DEL NOVECENTO: caratteri principali.

G. UNGARETTI *Veglia*

Fratelli

Mattina

S. QUASIMODO *Ed è subito sera*

E. MONTALE *Spesso il male di vivere ho incontrato*

PROGRAMMA STORIA

A. S. 2019/2020

Classe 5 D

Ins. Giuliana Gaggiotti

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: caratteri generali

L'IMPERIALISMO

L'ETA' GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: cause e conseguenze

LA RIVOLUZIONE RUSSA

IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA ED IN EUROPA

I REGIMI TOTALITARI: FASCISMO, NAZISMO, STALINISMO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: cause, fasi principali, conseguenze

IL SISTEMA BIPOLARE: la “guerra fredda”

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

L'ITALIA NEL DOPOGUERRA : la nascita della Repubblica

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CLASSE 5 D Ling

ANNO SCOL. 2019/2020

PROF. G. CESARI

MODULO A – Redazione e analisi dei bilanci

Lezione 1. Comunicazione economico – finanziaria

Perchè le imprese comunicano. Come si producono le informazioni economico-finanziarie. Quali sono gli strumenti della contabilità generale.

Lezione 2. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Classificazione delle immobilizzazioni. Operazioni riguardanti i beni strumentali.

Acquisizione dei beni strumentali: costruzione in economia, contratto di leasing e lease-back.

Contratto di factoring e scritture in P.D. relative al factoring pro-soluto con accredito anticipato.

Contratto di subfornitura e scritture in P.D. Aiuti pubblici alle imprese.

Lezione 3 – Il bilancio d'esercizio

Strumenti della comunicazione economico-finanziaria. Contenuto e forme del bilancio civilistico. Principi di redazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale. Il Conto economico. Il rendiconto finanziario. La Nota integrativa.

Lezione 6 – La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

Perché si deve rielaborare il bilancio. Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

Lezione 7 – La rielaborazione del Conto Economico

Perché si deve rielaborare il conto economico. Come può essere rielaborato il conto economico.

Lezione 8 - L'analisi della redditività.

Come si interpreta il bilancio d'esercizio. Che cos'è l'analisi per indici. Indici di redditività. Da quali fattori dipende il ROE.

Lezione 9 – L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è in equilibrio?

Indici patrimoniali e indici finanziari.

Lezione 10 – L'analisi dei flussi finanziari

Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari. Come si calcola il flusso finanziario di PCN generato dall'attività produttiva (metodo diretto e indiretto).

Lezione 11 – Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Flussi che modificano le disponibilità liquide. Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa. Documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide. Contenuto del rendiconto finanziario.

Lezione 12 – L'analisi del bilancio socio – aziendale

Cosa si intende per responsabilità sociale. Obblighi comunicativi. Cos'è il bilancio socio – ambientale. Come si interpreta il bilancio socio – aziendale. Ripartizione del valore aggiunto.

MODULO B – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Lezione 1 – La contabilità gestionale

Il sistema informativo direzionale. Scopi della contabilità gestionale. Cosa si intende per costo. La classificazione dei costi.

Lezione 2 – Metodo di calcolo dei costi

Metodi per calcolo dei costi. Differenze tra costi fissi e costi variabili. Calcolo del margine di contribuzione. Configurazione di costo. Come si imputano i costi indiretti. Basi di imputazione (base unica, multipla e ABC)

Lezione 3 – Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Le decisioni aziendali che si possono assumere con l'analisi dei costi.

Come si decide di effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La convenienza delle scelte nelle nuove iniziative internazionali. La break even analysis. Costruzione del diagramma di redditività. Punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato. L'efficacia e l'efficienza aziendale. Approfondimento su contratti di: franchising, piggy back, factoring e leasing.

MODULO C – La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Lezione 1 – Strategie aziendali

Vantaggio competitivo. Il concetto di strategia. A quali livelli può essere predisposta una strategia. Ambiti delle strategie di corporate. Strategie di corporate. Principali strategie di internazionalizzazione.

Lezione 2 – Le strategie di business

Le strategie di business. Come si sviluppa una strategia di business. Studio e rappresentazione delle ASA. Quali sono le possibili strategie di business. Analisi SWOT. Modello di Porter. Fattori sui quali si basa il vantaggio competitivo di un'impresa. Focalizzazione su nicchie di mercato. Influenza dell'innovazione digitale sulle scelte strategiche.

Strategie di business per le iniziative di internazionalizzazione.

Lezione 3 – Le strategie funzionali

Caratteristiche delle strategie funzionali. Perché si attuano le strategie di marketing. Obiettivo delle strategie finanziarie. Strategie collegate alla funzione produzione. Qualità totale.

Lezione 4 – Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica. Interpretare l'ambiente esterno. Analisi dell'ambiente interno. Contenuto del piano strategico. Contenuto del piano aziendale. Fasi e strumenti del controllo di gestione. Controllo di gestione: feed-back e feed-forward.

Lezione 5 – Il budget

Finalità della programmazione aziendale. Parti che compongono il budget. Tecniche di redazione del budget. Costi standard.

Lezione 6 – La redazione del budget

Fasi di redazione del budget. Tutti budget settoriali fino al budget economico. Budget degli investimenti, di tesoreria.

Il budget economico.

Lezione 7 - Il controllo budgetario.

Il budgetary control. Fasi dell'analisi degli scostamenti.

Scostamenti dei costi. Scostamenti dei ricavi. Cause degli scostamenti. Azioni correttive.

Lezione 8 - Il reporting

Requisiti dei report aziendali. Contenuti dei report. Destinatari dei report.

MODULO D – Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Lezione 1 – Dall'idea imprenditoriale al business plan

Perché si redige il business plan. Competenze dell'imprenditore.

I soggetti destinatari del business plan. Contenuto e articolazione del business plan.

L'introduzione al business plan. La ricerca delle informazioni. Il contesto competitivo: analisi del settore e della concorrenza. Il contesto competitivo: analisi del mercato. La struttura tecnico – operativa. L'analisi quantitativo - monetaria. Considerazioni conclusive al piano di business.

Lezione 2 – Il business plan per l'internazionalizzazione

La pianificazione di un'attività all'estero. L'analisi Paese. La scelta di localizzazione.

L'analisi del settore e della concorrenza esteri. La struttura tecnico – operativa per l'estero.

L'analisi quantitativo – monetaria e considerazioni conclusive. L'importanza della collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione.

Lezione 3 – Il marketing plan

Funzione del marketing plan. Contenuto del marketing plan. Principali politiche di marketing nazionali e internazionali.

Casi aziendali:

- **Luisa Spagnoli: creatività e intraprendenza nell'impresa al femminile**
- **La linea verde: le scelte convenienti per lo sviluppo dell'impresa**
- **Aquafil: portare nel mondo un filo di nylon sostenibile**
- **Sonia fonfiglioli: il fattore umano al centro dell'innovazione continua**
- **Moncler: un successo che dura nel tempo**

Libro di testo usato: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci "Impresa, marketing e mondo più"
Vol. 3, ed. Tramontana

I.T.E. SERRANI

A.S. 2019/2020

MATEMATICA

Classe: V D

Insegnante: Pellegrini Francesco

PROGRAMMA

EQUAZIONI E GEOMETRIA ANALITICA

- Concetto di equazione e i due principi di equivalenza
- La proprietà simmetrica
- Le proporzioni e la proprietà dell'invertire
- Problemi risolvibili con equazioni di primo grado ad una incognita
- Formule inverse
- Le equazioni di secondo grado ad una incognita: formula risolutiva
- Equazione della retta e coefficiente angolare
- Intersezione tra due rette

FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- Definizione di funzione di una variabile
- Dominio e convenzione del massimo dominio
- Punti di intersezione con gli assi cartesiani
- Concetto di limite
- Limiti nei punti di discontinuità ed alle estremità del dominio
- Gli asintoti verticali ed orizzontali
- La derivata
- Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte
- Massimi e minimi relativi ed assoluti
- Analisi di un grafico

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“L.CAMBI – D.SERRANI”

60015 Falconara M.ma (AN)

Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

Anno Scolastico 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Docente	Prof.ssa Lucia Gaoni
Materia	Relazioni internazionali
Classe	5D Linguistico
Libro di testo	Economia Mondo up B – Crocetti, Cernesi, Longhi
Casa Editrice	Rizzoli Education

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica e il mercato

Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica, le teorie sulla finanza pubblica, le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico, la nozione di soggetto pubblico, ladicotomia Stato-mercato, i sistemi economici misti contemporanei, la proprietà pubblica, l'impresa pubblica e le privatizzazioni, la regolamentazione pubblica del mercato

Gli interventi di politica economica

L'attività politica economica, la politica economica e i suoi strumenti, gli obiettivi dello sviluppo, gli obiettivi dell'equità, la politica economica nell'ambito U.E..

COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA

La politica commerciale internazionale

La politica commerciale e la globalizzazione, la politica protezionistica e i dazi doganali, le barriere commerciali non tariffarie.

La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi

La globalizzazione e le sue determinanti, il lato oscuro della globalizzazione, globalizzazione e processi produttivi, globalizzazione e innovazione di prodotto, le nuove potenze economiche

LASPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica

La misurazione e la classificazione della spesa pubblica, l'espansione e il controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica

La spesa sociale

Lo Stato sociale, la previdenza sociale in generale, le prestazioni previdenziali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

Le entrate pubbliche: generalità e classificazioni, i tributi in particolare, le dimensioni delle entrate pubbliche, le entrate pubbliche come strumento di politica economica.

Le imposte in generale

L'imposta presupposto ed elementi essenziali, i diversi tipi di imposta, tipologie di progressività, i principi giuridici dell'imposta, l'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta

IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

Il bilancio dello Stato e della U.E.

Le tipologie di bilancio, le fasi del processo di bilancio.

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

Il bilancio pubblico: teorie, disavanzo e debito, il nuovo Patto di stabilità e crescita.

*** **

In relazione alla trattazione trasversale di alcune tematiche, è stato esaminato, nell'ambito della politica di bilancio, il bilancio di genere quale strumento di analisi dell'attuazione del principio di uguaglianza, contenuto nell'art 3 della Costituzione, tra donne e uomini.

In materia ambientale, in relazione al Documento di Economia e Finanza, l'analisi è stata ampliata agli indicatori del benessere equo e sostenibile ai quali è stato collegato il discorso sul PIL di R. Kennedy del 1968 .

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

Sospensione patto di stabilità

Indicatori benessere equo e sostenibile – Camera dei
Deputati – Servizio Studi

Bilancio di genere – MEF 2018 (pag 1-8)

Robert Kennedy e il discorso sul PIL

Falconara M.ma, 15.05.20

Un primo sguardo. Come nasce l'idea di una Europa unita. Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti. Che cosa rende difficile il processo di integrazione. Il ruolo assunto dall'opinione pubblica.

Alcuni traguardi raggiunti dall'unione Europea. L'abbattimento delle frontiere doganali. La cittadinanza europea. L'accordo di Schengen La politica di coesione e sviluppo. La moneta unica europea. Che cosa sono le cooperazioni rafforzate? Su quali valori si fonda l'azione dell'Unione? Che cosa dispone la Carta dei diritti fondamentali della UE.

LE ORGANIZZAZIONI DELL'UNIONE EUROPEA

Come è organizzata l'Unione europea. Il Consiglio europeo. Il Consiglio. La Commissione europea. Il Parlamento europeo. Come viene esercitata la funzione legislativa. Quali norme emana l'Unione. Altre istituzioni dell'Unione.

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

LE CONTROVERSIE TRA STATI

Come risolvere pacificamente le controversie. La negoziazione. Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia. La competenza consultiva della CIG. Il ricorso alla CIG mediante "protezione diplomatica". Le controversie in tema di diritto dell'Unione europea. L'arbitrato in generale. L'arbitrato nelle controversie tra Stati. Il ricorso all'autotutela.

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA

La tutela degli investimenti privati. L'arbitrato internazionale per le controversie tra soggetti privati. Alcune considerazioni sull'arbitrato internazionale. La mediazione. La Camera di commercio internazionale nella prevenzione e soluzione delle controversie. La ICC e la politica commerciale. La ICC e la soluzione delle controversie.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

GLI ORGANISMI DI BRETTON WOODS

Le ragioni di un diritto internazionale dell'economia. Il diritto internazionale dell'economia oggi. Gli accordi di Bretton Woods. Il Fondo monetario internazionale. Il Gruppo Banca mondiale.

L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO

La OMC (o WTO). Il principio generale di non discriminazione. I trattati facoltativi della OMC. L'organismo di risoluzione delle controversie. L'organizzazione interna della OMC. Le critiche all'OM

IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

FUNZIONE E CARATTERI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (DIP)

L'oggetto del diritto internazionale privato. I criteri di collegamento. La ricerca di uniformità nei DIP. L'Unidroit e l'Unictral. I limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP. I limiti di ordine pubblico. Le norme "di applicazione necessaria". L'applicazione della legge penale. Il limite di reciprocità. La lex mercatoria.

LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA

I CONTRATTI PER ADESIONE A DISTANZA

Consumatori e professionisti. Le norme internazionali a tutela del consumatore. I contratti per adesione. I contratti a distanza o fuori dei locali commerciali. Obblighi di informazione. Il diritto di recesso.

LE GARANZIE A TUTELA DEL CONSUMATORE

La garanzia di buon funzionamento. La garanzia contro le pratiche commerciali scorrette. La class action. La class action contro la Pubblica amministrazione.

** ***** **

In relazione ai principi fondamentali della Costituzione ed in particolare all'art 3 è stata approfondita la tematica della condizione delle donne a partire dall'introduzione del suffragio universale all'accesso a professioni in precedenza di esclusiva competenza maschile, alla riforma del diritto di famiglia del 1975 che introduce la potestà genitoriale, all'abrogazione nel 1981 dell'art 587 del codice penale (delitto d'onore) che prevedeva una riduzione della pena a fronte del "disonore" subito dal reo

Documenti, materiali utilizzati: Costituzione della Repubblica italiana

Falconara M.ma, 15.05.20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"L.CAMBI – D.SERRANI"
60015 Falconara M.ma (AN)
Distretto Scolastico N. 9 – Cod. Mecc. ANIS002001 – C.F. 93022250422

Indirizzo di studio: Linguistico

Classe: V D

Materia: Religione Cattolica

Docente: Rosalba Domenica Raponi

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2019/ '20

Messaggio del Vescovo di Ancona-Osimo al mondo della scuola.

L'esistenza di Dio: domande e ricerca.

I giovani e la fede; gruppi di meditazione.

I tatuaggi: nella Bibbia Lv 19, 27.

Il cibo nelle religioni.

INTRODUZIONE ALLA QUESTIONE MORALE:

Pluralismo etico e valori universalmente riconosciuti.

Nuove tendenze etiche.

E' possibile una morale laica?

Dio fondamento della morale: il bene. Il peccato e la sua percezione nella società contemporanea.

La giornata della memoria: visione del film: "Vita per vita" di Krzysztof Zanussi

Etica ecologica.

ETICA DELLE RELAZIONI:

Violenza sulle donne: lettura e riflessioni su alcuni articoli di attualità ;

Aspetti etici, legalità e giustizia; giustizia umana e divina.

La dignità della persona di fronte alla sofferenza e alla morte.

Violenza e razzismo nella nostra società: strumentalizzazioni; dall'indifferenza , dal pregiudizio e dalla discriminazione al razzismo.

Il confronto con gli stranieri. Immigrazione: il problema dello stereotipo.

Visione del film: "Il diritto di contare"

Intervista a Dacia Maraini: Sul corpo di Silvia stanno combattendo lo scontro di civiltà.

ETICA DELLA VITA:

Il valore della vita umana e il suo rispetto.

XXXXII giornata nazionale per la vita; maternità surrogata.

la vita come progetto: tra libertà e responsabilità.

Bioetica "cattolica" e bioetica "laica"?

Diverse prospettive bioetiche a confronto.

La salute e la vita in tempo di pandemia

ETICA DELLA SOLIDARIETA':

I valori di riferimento della dottrina sociale della Chiesa: verità, libertà, giustizia e amore.

I giovani di fronte all'impegno e alla responsabilità: cosa dicono Steve Jobs, Bauman, Masullo, Serra e Galimberti; esempio di San Basilio;

Solidarietà e volontariato; la Caritas, gli interventi della Chiesa per sostenere la lotta alla pandemia.

Azioni di solidarietà in un'economia globale. Dalla dignità ai diritti umani: globalizzazione, globalizzare la solidarietà.

Il bene comune e la legalità; impegno sociale e politico.

Il valore del lavoro umano; problema del lavoro minorile.

La centralità e il primato dell'uomo nel processo produttivo.

Idee e azioni di solidarietà intelligente in un'economia globale.

Virus e democrazia: la lezione di Seul

Il rapporto ONU sull'agenda globale post 2015; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Falconara M.ma, 28 maggio 2020

Prof. ssa Rosalba Domenica Raponi

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "SERRANI" - FALCONARA MARITTIMA
Programma di lingua inglese - Classe 5[^]D Linguistico
Anno Scolastico 2019/20 - Prof.ssa Stefania Vecchi

- **Testo di riferimento: "Business Plan Student's Book" di P. Bowen, M. Cumino; Dea Scuola – Petrini.**

Section 1 – Business in the 21st century

- Unit 3 "Responsible business"
 - A fragile world (page 36)
 - Renewable energy (page 38)
 - Recycling (page 42)
 - Green business (page 44)
- Unit 4 "Global issues"
 - Inequalities: poverty (page 50)
 - Fighting poverty: microcredit (page 52)
 - Emerging markets (page 56)

Section 2 – Business theory and communication

- Unit 2 "The business world"
 - Business structures (page 98)
 - Movie "The founder"
- Unit 3 "Marketing"
 - Marketing (page 132)
 - The marketing mix (page 136)
 - Advertising (page 140)
- Analysis of an advertisement (PowerPoint presentation)

Section 3 – Cultural context

- Unit 3 "The UK: geography and history"
 - Milestones in British history (page 338)
 - The Industrial Revolution (page 339)
 - The Victorian Age (page 340)
 - The British Empire (page 341)
 - Late 20th century Britain (page 342)
 - 21st century Britain (page 344)
 - Northern Ireland: a troubled past (page 345)
 - Movie "The iron lady"

Literature

- Charles Dickens: life, main works and narrative technique (PowerPoint)
- "Oliver Twist" (analysis of the extract *Oliver asks for more*) and children in Victorian Britain (photocopy)
- Virginia Woolf: life, main works and narrative technique (PowerPoint)

- “Mrs Dalloway” (analysis of the extract *Throwing a party*) and “A room of one’s own” (analysis of the plot), (photocopy)

Interdisciplinary learning unit

- The condition of women in the society (PowerPoint presentation)
- Child labour (photocopy)

Citizenship and Constitution

- Coronavirus: a global emergency (photocopy)
- Article “What Do Countries With The Best Coronavirus Responses Have In Common? Women
<https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/#673986463dec>

- **Testo di riferimento: “Business Plan Companion Book” di P. Bowen, M. Cumino; Dea Scuola – Petrini.**

Section 1 – Economics and finance

- The privatisation of the railways in the UK (page 20)

Section 2 – Marketing and advertising

- The evolution of the marketing mix (page 42)
- Advertising through the ages (page 48)
- Controversial advertising: United Colors of Benetton (page 50)

Section 4 – Inside tourism

- Transport: air travel, land transport, water travel (pages 114-118)

Falconara M.ma, 20/05/2020

L'insegnante
Prof.ssa Stefania Vecchi

English Conversation
Contenuti del programma
Docente: Jacqueline Dawn Palmer
5DL A.S. 2019-2020

La condizione della donna

Il ruolo e lo stato delle donne nel mondo

Margaret Thatcher contro il welfare state

Virginia Woolf – il valore della educazione e i diritti delle donne

Le suffragette

Ogni studentessa ha presentato il caso di una donna che la ispira

Economia e marketing

Capitalismo e il welfare state – diritti, sfruttamento, scelta, competizione, benessere

Stereotipi e pregiudizi

Il pericolo del “pensiero unico” – Chimamanda

I nessi fra le idee Barry Schwartz e il paradosso della scelta – partendo dal video le alunne hanno trovato i nessi collegamenti con cinque diverse materie studiate.

**Istituto Tecnico Commerciale
"Donatello Serrani"
PROGRAMMA FINALE
Anno Scolastico 2019-2020
Classe V D
Materia Francese (seconda lingua)
DOCENTE: Rossana Carloni**

Dal Libro "L'ENTREPRISE" sono stati trattati i seguenti argomenti.

COMMERCE

DOSSIER 3

La vente commerciale

Le marketing et la vente
Le développement du marché
La connaissance du marché
L'action directe sur les ventes
Les méthodes de vente
Les modalités de la vente commerciale
La publicité

DOSSIER 4

La recherche des fournisseurs

Demande d'échantillons et des conditions de vente (Exemple de lettre pag. 101)

La réponse des fournisseurs

Les conditions de vente
Envoi d'échantillons et de prix courants (Exemple de lettre pag. 108)

DOSSIER 5

La commande

La procédure de la commande
Passer une commande (Exemple de lettre pag. 121)
Accuser réception d'une commande. Pag.125.

CIVILISATION

DOSSIER 5

Histoire de 1945 à nos jours.

L'effondrement de la IV République. Pagg 442-443.

La guerre d'Algérie, De Gaulle et la nouvelle Constitution

L'évolution politique depuis 1958

Les Institutions politiques françaises

LITTERATURE

CHARLES BAUDELAIRE

Les fleurs du mal

L'Albatros

Correspondances

Spleen

ALBERT CAMUS

De l'absurde à la révolte

L'Etranger

La Peste.

Istituto di Istruzione Superiore CAMBI SERRANI

Via Santorre di Santarosa 2/a

C.a.p. 60015

Falconara Marittima (AN)

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019 / 2020

CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE

CLASSE 5 SEZ. D

PROF. G. DE ANGELIS

- Révision principales notions de phonétique française: accents, cédille, liaison, lettres muettes et prononcées en fin de mot, groupes de voyelles qui produisent un seul son, groupes de voyelles qui produisent deux ou trois sons, tréma, division du mot en syllabes, groupes de lettres (CH, QU, PH, CE, GU, GE, CI, CCI, TCH, DJ, ILL, TI), les nasales.
- Le mouvement des gilets jaunes.
- La mondialisation et ses effets de nos jours.
- Le français de la vie quotidienne: au restaurant (réserver une table, passer une commande); à la gare (acheter un ticket du train), à l'hôtel (réserver une chambre, enregistrement et règlement), au supermarché ou au marché (acheter des produits), à la boutique (acheter des vêtements), chez le docteur (passer une visite médicale), chez le pharmacien (acheter des médicaments), au téléphone (entretien d'embauche), chez le coiffeur (réserver une place, demander et dire comment couper les cheveux), dans la rue (demander et dire le chemin), à l'agence immobilière (demander et donner des informations sur un logement à louer), à la banque (ouvrir un compte courant).

Luogo e data:

Il docente:

Falconara M., lì 15 maggio 2020

Giampiero De Angelis

ITE SERRANI

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO 2 LINGUA)

CLASSE: 5 D

DOCENTE : Prof.ssa MOGOLLÓN EUGENIA

ANNO SCOLASTICO: 2019 – 2020

CONTENUTI:

ECONOMIA:

1. La sostenibilità
2. La ONU: Agenda 2030 y ODS (Objetivos de desarrollo sostenible)
3. La globalización: dimensiones, ciudad y ciudadano global
4. Economía global: Organizaciones internacionales: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización Mundial del Comercio (OMC); Foros y acrónimos: BIC(S), PIG(S), G7, G8, G20.
5. El sistema bancario de la Unión Europea: El Sistema Europeo de Bancos Centrales (SEBC), el Banco Central Europeo (BCE), los Bancos Centrales Nacionales (BCN)
6. El mundo de los negocios: ventas, embalajes, transportes, documentación, incoterms.
7. Entes en el mundo de los negocios: Cámara de Comercio Internacional (CCI), aduanas, la Bolsa de Valores.

STORIA, ARTE E LETTERATURA:

1. España del siglo XX:

- a. Restauración y fin de la monarquía
- b. La Segunda República
- c. La Guerra Civil
- d. El Franquismo
- e. La Transición
- f. La España actual

2. Personajes del siglo XX

Picasso, Dalì, Mirò, Gaudì, Machado, Hernández, Rubén Darío, Dámaso Alonso, Pedro Salinas, etc.

ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI:

EL TRABAJO:

Economía de plataformas.

Derechos laborales: Día del trabajo, Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Igualdad de género

ITE SERRANI

PROGRAMMA DIDATTICO DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: 5 D

DOCENTE : Prof.ssa MOGOLLÓN EUGENIA

ANNO SCOLASTICO: 2019 – 2020

CONTENUTI:

1. "Del olvido a la memoria: Las Presas de Franco" (Documental)
2. El reciclaje de textiles.
3. La ablación (Convenio de Estambul)
4. La identificación personal: Corto "ALMA" ;(2009) de Rodrigo Blaas.
5. Día del Idioma. Cervantes: frases célebres (técnica OREO)
6. La rima
7. El discurso emotivo.

COMPETENZE:

1. Presentar un tema omitiéndolo
2. Estructurar un discurso expositivo completo: introducción, desarrollo, conclusión.
3. Aplicar estrategias de conversación de la lengua materna.
4. Identificar en diferentes fuentes y aplicar a la propia producción oral estructuras

lingüísticas y lexicales del nivel B2.

PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA E CULTURA STRANIERA
RUSSO
Classe 5 sezione D
a.s. 2019-2020

*Testo di riferimento: D.Magnati, F.Legittimo – **Comunicare in russo 1** – Hoepli, Unità 10-15*

Conoscenze grammaticali

I verbi di moto unidirezionali e pluridirezionali (идти/ехать, ходить/ездить) al presente e al passato

Il complemento di moto a luogo e a persona

I verbi modali

Forme impersonali che esprimono obbligo, necessità, possibilità, divieto

Il verbo “кататься” e il complemento di mezzo

I verbi “находиться” e “называться”

Il dativo singolare e plurale dei sostantivi

Preposizioni che reggono il dativo e il genitivo

Gli aggettivi di forma breve

L'imperativo

Il futuro del verbo “essere” e del verbo “avere”

Lo strumentale singolare e plurale dei sostantivi

Lo strumentale dei pronomi

Verbi che reggono lo strumentale

Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo

I verbi che terminano in -овать, -евать e quelli in -авать

L'aggettivo possessivo “свой”

Il futuro del verbo: aspetto, uso e alcuni verbi irregolari

Il verbo “chiedere” (per sapere e per avere)

Il pronome relativo

Competenze linguistiche

Parlare di un movimento in corso e abituale

Parlare di movimenti al passato e di spostamenti con mezzi

Parlare delle proprie capacità

Esprimere possibilità, divieti, bisogni, obblighi

Parlare delle festività e organizzare una festa

Impartire ordini

Raccontare fatti avvenuti nel passato

Affrontare un colloquio di lavoro

Scrivere un curriculum

Scrivere un'autobiografia

Scrivere una mail formale e informale

Parlare dei propri desideri e interessi

Parlare di azioni future

Parlare del proprio stato di salute e interagire con il medico

Lessico

I numeri cardinali fino a un milione

I numeri ordinali

I mezzi di trasporto

Regole nei luoghi pubblici

Regole di vita sana

Le parti del corpo e del viso

Espressioni, verbi e aggettivi relativi alla salute

Cultura

La banja e lo sport in Russia

Mosca, città di contrasti

Le festività russe: tradizioni e abitudini

Un sogno di pietra: carta d'identità di San Pietroburgo

Giornate in lingua russa sui temi interdisciplinari:

1. Introduzione alla scrittura commerciale russa

2. Il disastro nucleare di Cernobyl

3. Donne-simbolo della Russia contemporanea:

- Valentina Tereshkova, la prima donna cosmonauta

- Anna Politkovskaja, una giornalista "contro"

- Natalja Vodjanova, una modella impegnata nel sociale

Falconara, 29 maggio 2020

**PROGRAMMA SVOLTO
CONVERSAZIONE LINGUA RUSSA
Prof.ssa SofiyaAlahiane
Classe 5 sezione D
a.s. 2019-2020**

PREMESSA:

Non avendo adottato un testo di riferimento, tutto il materiale didattico è stato fornito direttamente dal docente basandosi sulle conoscenze preliminari e competenze lessicali degli studenti e relazionandosi con il docente di Lingua Russa.

ARGOMENTI:

1. COSTUMI E TRADIZIONI RUSSE
2. CLIMA: CAMBIAMENTO CLIMATICO
3. CLIMA: RISCHI E DISASTRI NATURALI
4. VIOLENZE SULLE DONNE E RAZZISMO
5. LE DONNE RUSSE: KSENIA SOBCAK CANDIDATO ALL'ELEZIONI
PRESIDENZIALI
6. DIALOGHI CON L'USO DEI VERBI PERFETTIVI VS IMPERFETTIVI
7. PRENOTAZIONE HOTEL, RISTORANTE
8. COLLOQUIO DI LAVORO
9. E-MAIL FORMALE: FORME STANDARD DI APERTURA E CHIUSURA
DELLE EMAIL
10. RECENSIONE DEI PRODOTTI: DESCRIZIONE, COMPARAZIONE,
VANTAGGI/SVANTAGGI

ASCOLTI AUDIO E VIDEO

1. PRESENTAZIONE DI SE' STESSI
2. PUBBLICITA' SOCIALE (violenze sulle donne, razzismo)

Data e Luogo: _____

Firma: _____

SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2019-20 I.I.S. 'CAMBI-SERRANI'

CLASSE V D

Prof. Michele Bedetti

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina.

CONOSCENZA: -

conoscere uno sport di squadra e l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.

COMPETENZA: - essere in

grado di praticare uno sport senza contravvenire alle regole di gioco, mettere in pratica la tattica e la tecnica dei fondamentali, possedere delle discrete capacità coordinative e condizionali, essere in grado di gestirsi durante l'allenamento.

CAPACITA': - essere in

grado di giocare uno sport di squadra con una certa sicurezza esecutiva, eseguire esercizi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi in modo adeguato.

CONTENUTI (per moduli e unità didattiche) Approccio globale a regole e fondamentali. Ricerca analitica dei gesti tecnici. Lavoro a coppie e in piccoli gruppi.

Modulo 1: PALLAVOLO

UD. 1 *Palleggio* (es. a coppie, individuali e verifica in partita)

UD. 2 Ricezione (idem)

UD. 3 Rincorsa e schiacciata (idem)

UD. 4 Regolamento

Modulo 2: QUADRO SVEDESE

UD. 1 Conoscenza del grande attrezzo e della tecnica di "presa" per gli spostamenti.

UD. 2 Spostamenti (salite e discese sull'attrezzo) in verticale, diagonale ed orizzontale.

UD. 3 Entrata sull'attrezzo frontale ed in verticale.

Modulo 3: SALTO DELLA CORDA

UD. 1 vari modi di saltare la corda (in avanti e all'indietro a piedi pari, oscillazioni in avanti e all'indietro)

UD. 2 altri modi per saltare la corda (in avanti “alternato”, “incrociato” e “con doppio giro”).

UD. 3 combinazione dei vari modi di saltare in un'unica sequenza

Modulo 4 (DAD): CAPACITA' MOTORIE E CONDIZIONALI IN PARTICOLARE

Definizione di capacità motorie. Classificazione delle capacità condizionali. Utilizzo delle capacità condizionali in una specifica disciplina o sport.

2.3. Percorsi interdisciplinari

ITALIANO E STORIA

La questione ambientale

Ambiente e cambiamenti climatici (pgg.38-41)
Energie rinnovabili (pag.150)
Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile (pgg.254-255)
La “Carta dei diritti delle generazioni future” di Jacques-Ives Cousteau
La letteratura e la Natura: la visione simbolica della Natura nell’opera di G.Pascoli e G.d’Annunzio
Italo Calvino : “ Leonia” (da “ Le città invisibili”, cap.VII)

La condizione femminile

Il movimento delle suffragette e la conquista del voto in Europa
Le donne nella Grande Guerra e nella Rivoluzione Russa
Le donne nell’Italia fascista
Le donne nella Germania nazista
Le donne italiane nella Seconda Guerra Mondiale
Le “streghe della notte”
La Resistenza delle donne

LINGUA INGLESE

1. The condition of women in the society (PowerPoint presentation)
 - Margaret Thatcher
 - Greta Thunberg and ‘Fridays for Future’
 - Virginia Woolf
 - Female Prime Ministers around the world
2. Child labour (photocopy)
 - Charles Dickens, “Oliver Twist”
 - Children in Victorian Britain
 - The exploitation of child labour in developing countries

LINGUA E CULTURA RUSSA

1. Introduzione alla scrittura commerciale russa
2. Il disastro nucleare di Cernobyl
3. Donne-simbolo della Russia contemporanea:
 - Valentina Tereshkova, la prima donna cosmonauta
 - Anna Politkovskaja, una giornalista “contro”
 - Natalja Vodjanova, una modella impegnata nel sociale

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

CONDICIÓN FEMENINA, TRABAJO Y SOSTENIBILIDAD

- Economía de plataformas.
- Derechos laborales: Día del trabajo, Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- Igualdad de género
- "Del olvido a la memoria: Las Presas de Franco" (Documental)
- La ONU: Agenda 2030 y ODS (Objetivos de desarrollo sostenible)

ECONOMIA AZIENDALE

Casi aziendali:

- Luisa Spagnoli: creatività e intraprendenza nell'impresa al femminile
- La linea verde: le scelte convenienti per lo sviluppo dell'impresa
- Aquafil: portare nel mondo un filo di nylon sostenibile
- Sonia Fontgallò: il fattore umano al centro dell'innovazione continua
- Moncler: un successo che dura nel tempo

DIRITTO

In relazione ai principi fondamentali della Costituzione ed in particolare all'art 3 è stata approfondita la tematica della condizione delle donne a partire dall'introduzione del suffragio universale all'accesso a professioni in precedenza di esclusiva competenza maschile, alla riforma del diritto di famiglia del 1975 che introduce la potestà genitoriale, all'abrogazione nel 1981 dell'art 587 del codice penale (delitto d'onore) che prevedeva una riduzione della pena a fronte del "disonore" subito dal reo

RELAZIONI INTERNAZIONALI

In relazione alla trattazione trasversale di alcune tematiche, è stato esaminato, nell'ambito della politica di bilancio, il bilancio di genere quale strumento di analisi dell'attuazione del principio di uguaglianza, contenuto nell'art 3 della Costituzione, tra donne e uomini.

In materia ambientale, in relazione al Documento di Economia e Finanza, l'analisi è stata ampliata agli indicatori del benessere equo e sostenibile ai quali è stato collegato il discorso sul PIL di R. Kennedy del 1968

2.4. Tabella crediti scolastici

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

2.5. Griglia di valutazione prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				