



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
FALCONARA MARITTIMA (AN)**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICOD. SERRANI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5 sez. B  
WEB-AFM**

**Anno scolastico 2022-2023**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof. ssa Stefania Signorini**

**DATA DI APPROVAZIONE: 13/05/2022**

**1. PRESENTAZIONE SINTETICA DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE****1.1 Elenco dei docenti**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Monina Federica	Lettere e Storia
Graziosi Giovanni	Matematica
Muccillo Pasquale	Economia Aziendale
Domenici Silvia	Inglese
Carlone Carla	Diritto ed Economia Politica
Medici Rossana	Spagnolo
Carlone Rossana	Francese
Ghergut Felicia Terza	Religione
Betti Marta	Scienze Motorie
Domestico Agrippino	Sostegno
Naspetti Matteo	Sostegno

<b>Coordinatore di classe</b>	
<b>NOME DOCENTE:</b>	Giovanni Graziosi

CLASSE	N. STUDENTI ISCRITTI	Maschi	Femmine
5B	25	15	19

### Amministrazione, Finanza e Marketing - Indirizzo Web Marketing

**Un nuovo corso proiettato verso il futuro per sviluppare il marketing digitale.** Il web: non solo uno strumento di comunicazione ma una risorsa per le aziende che intendono potenziare la propria visibilità ed esplorare nuove aree di business. Dalle strategie di e-commerce al social media marketing, l'alfabeto della contemporaneità si declina al futuro, esaltando i talenti naturali dei nativi digitali. Ed è qui che nasce il nostro progetto, un percorso formativo rivoluzionario per nuove figure professionali: responsabili di siti web, esperti di marketing e comunicazione on line, blogger, editori, webmaster. Sviluppando competenze 2.0, dallo studio della comunicazione web alla creazione, gestione e promozione di siti e profili social, il corso di web marketing intercetta le esigenze degli scenari digitali contemporanei.

PIANO DI STUDI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°
	1	2	3	4	5
LINGUA ITALIANA	4	3	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE*	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA WEB EDITING	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE MARKETING	2	2	6	6	8
DIRITTO			3	2	3
ECONOMIA POLITICA			2	2	3
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	1	1	2	2	
TOT ORE DISCIPLINE COMPLESSIVE	32	32	32	32	32

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe composta da 25 di cui 15 ragazzi e 10 ragazze. Tra gli alunni sono presenti due con disturbo specifico d'apprendimento (D.S.A.), 3 con bisogni educativi speciali (B.E.S.), uno con PEI per obiettivi minimi e due studenti atleta di alto livello. Undici alunni non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica
Comportamento	Gli alunni, particolarmente vivaci, spesso non rispettosi delle regole scolastiche, intrattengono relazioni non sempre corrette sia con i docenti che con i pari.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio, partecipazione al dialogo educativo e profitto	<p>Diversi elementi hanno partecipato al dialogo educativo in modo costante: alcuni mostrando un reale interesse ai temi trattati, altri finalizzando la propria attenzione ed impegno più al risultato scolastico che ad una reale crescita personale.</p> <p>Alcuni studenti, a causa di lacune pregresse e diffuse, hanno richiesto tempi di apprendimento abbastanza lunghi che, a volte, hanno rallentato l'attività didattica, altri, infine, pur avendo buone capacità di apprendimento, non le hanno adeguatamente trasfuse nello studio.</p> <p>La classe presenta un profitto eterogeneo: un numero limitato di alunni, lavorando con costanza e impegno, ha raggiunto buoni risultati in tutte le discipline; molti studenti che non hanno lavorato sempre con costanza, hanno raggiunto globalmente risultati sufficienti; altri studenti, a causa di un impegno molto superficiale e discontinuo, hanno raggiunto risultati non soddisfacenti; in qualche caso le lacune sono gravi e diffuse.</p>

## 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LIVELLI	Liv 1°	Liv 2°	Liv 3°	Liv 4°	Liv 5°
	Grav. Insuff	Insufficiente	Sufficiente	Discreto/Buon	Buono/Ottimo

### 2.1 Obiettivi comportamentali e capacità relazionali

INDICATORI	Livelli				
Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto			3		
Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione		2			
Interesse e partecipazione al dialogo		2			

## 2.2 Obiettivi d’indirizzo, profilo professionale.

Il diploma è valido per l’accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale.

INDICATORI	Livelli				
Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche			3		
Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale		2			
Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici			3		

**2.3 Obiettivi generali trasversali:** conoscenze, competenze e capacità raggiunte dalla classe, con riferimento a quanto programmato ad inizio anno.

INDICATORI	Livelli				
Acquisizione dei contenuti delle diverse materie, di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi		2			
Utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell’effettuazione di compiti affidati e in generale nell’applicazione concreta di quanto appreso			3		
Rielaborazione critica delle conoscenze acquisite,		2			

## 2.4 Obiettivi formativi:

INDICATORI	LIVELLO
saper lavorare in gruppo	3
saper organizzare il proprio lavoro	3
saper assumere e rispettare impegni	2
saper documentare il lavoro svolto	3

## 3. COMPORTAMENTI ADOTTATI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

### 3.1 Strategie

Lezione frontale
Lezione interattiva e partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo
Partecipazione a dibattiti, spettacoli on line
Scoperta guidata

### 3.4 Strumenti - attrezzature

Libri di testo, manuali tecnici, documenti, articoli di giornale e riviste specializzate, dispense o schede elaborate dal docente, libri della biblioteca scolastica, software, proiettori, sussidi audiovisivi, LIM, aule e laboratori multimediali o a carattere speciale

#### Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libri di testo, altri manuali alternativi a quelli in adozione, testi di approfondimento, dizionari, appunti e dispense, strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

### 3.6 VALUTAZIONI

#### A) Modalità di valutazione

E' stata utilizzata la griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità articolata sui seguenti livelli:

- livello 0 prestazione non data
- livello 1 gravemente insufficiente
- livello 2 insufficiente
- livello 3 sufficiente
- livello 4 discreto/buono
- livello 5 buono/ottimo.

Per le votazioni sarà utilizzata la gamma dei voti dal 2 al 10.

Nelle valutazioni quadrimestrali il voto minimo in pagella non potrà essere inferiore a 3.

Nella singola disciplina, in presenza di un quadro complessivamente positivo, nel quale intervenga un solo voto negativo, si valuterà lo studente non esclusivamente secondo la media aritmetica, ma tenendo presente il profilo dell'intera preparazione.

Nella valutazione finale concorreranno anche:

- 1- rilievi sul grado d'impegno dimostrato dallo studente,
- 2- rilievi sul grado di attenzione e sulla qualità della partecipazione alle diverse attività didattiche,
- 3- considerazione opportuna di eventuali condizioni personali debitamente certificate.

#### B) Comunicazione voti scritti e orali

Le prove scritte, debitamente corrette, vanno riconsegnate alla classe con le rispettive valutazioni *di norma* entro 15 giorni dall'effettuazione della verifica stessa (sono ammesse dilazioni in riferimento al carico di lavoro di ogni singolo docente ed al momento specifico dell'anno scolastico).

Il voto delle verifiche orali deve essere trascritto sul registro al massimo entro il giorno successivo alla prova e comunicato allo studente interessato entro la lezione successiva a quella in cui ha avuto luogo l'interrogazione.

#### C) Valutazione Quadrimestrale

La valutazione primo quadrimestre sarà con voto unico per tutte le discipline escluse: Matematica, Lingua italiana e Lingua inglese/spagnolo/francese.

#### D) Collegialità nella definizione del voto di condotta

Il voto di condotta e il voto di ed. civica va assegnato in seguito alla discussione collegiale del caso preso in esame. Pertanto, occorre verbalizzare se esso risulta assegnato all'unanimità o a maggioranza (U/M)

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, **tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream via mail.**
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @cambiserrani.it.
4. **Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili** e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

**PROGETTI**

Sfilata di Moda  
 Incontro con l'AVIS  
 Webinar sulla Mafia  
 Certificazione ICDL  
 Certificazione INGLESE  
 Corsa contro la fame  
 Bowling a scuola

**USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Viaggio di istruzione nella Grecia classica  
 Visita aziendale presso Pennacchionis.p.a.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Riferito agli anni scolastici 2020-21/2021-22/2022-23**  
**Anno scolastico 2020/2021**  
**3B**  
**NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE**  
**TEMATICA: LE ORGANIZZAZIONI SOVRANAZIONALI**

**PRIMO QUADRIMESTRE**  
 A.S.: 2020/2021

DISCIPLINA	Italiano-Storia	DOCENTE	Rossolini Francesco
DISCIPLINA	Diritto	DOCENTE	Carlioni Carla
DISCIPLINA	Inglese	DOCENTE	Angelini Andrea
DISCIPLINA	Spagnolo	DOCENTE	Capitò Paola
DISCIPLINA	Francese	DOCENTE	Carlioni Rossana
CLASSE	<b>3 B ITE</b>	TITOLO MODULO PRIMO QUADRIMESTRE	<b>Le Organizzazioni Sovranazionali</b>
<p><b>COMPETENZE:</b> conoscere i valori che ispirano le organizzazioni sovranazionali.                  Percepire i fenomeni giuridici nella loro dimensione europea e mondiale.                  Partecipare al dibattito culturale</p>			
<p><b>CONOSCENZE:</b>                  Diritto: il principio internazionalista: art.10 della Costituzione - il principio pacifista : art.11 della Costituzione e gli artt. 51-54 della Carta dell'Onu. Le organizzazioni internazionali.                  Spagnolo: La Agenda 2030. La CECA . La</p>		<p><b>ABILITA':</b>                  Diritto: comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali - Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali - Acquisire e interpretare le informazioni - Individuare collegamenti e relazioni</p>	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI		NUMERO ORE
CEEF - La caída del muro de Berlín EITratado de la Union Europea (Maastricht 1992) – Objetivos de la UE – La bandera de la UE – Espacio Schengen – Espana y la UE. Programas de movilidad para estudianteseuropeos. Inglese: conoscere il lessico essenziale relativo al diritto internazionale. Padronanza del discorso diretto e dei principali tempi verbali.	Spagnolo: comprendere i principi costituzionali fondamentali, riconoscendo il valore della U.E. Acquisire nuove terminologie in lingua e interpretare le informazioni collegandole in modo preciso e chiaro. Inglese: saper utilizzare powerpoint. Saper esporre il proprio lavoro con l'ausilio delle slides e ricorrere a collegamenti e ipertestuali e avvalendosi di file audio e immagine. Essere in grado di produrre un discorso in lingua inglese rispettando la consegna.	
CONTENUTI LEZIONE 1	Diritto: gli artt. 10 e 11 della Costituzione: il principio internazionalista - cenni di diritto internazionale	1
CONTENUTI LEZIONE 2	Spagnolo: La Union Europea (origen, evolucion, objetivos) - Espacio Schengen-	4
CONTENUTI LEZIONE 3	Storia: OCSE; quadro generale ed esempi concreti di intervento	2
CONTENUTI LEZIONE 4	Diritto: il principio pacifista. Il concetto di guerra giusta e "giustificata". Il 10 dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani	1
CONTENUTI LEZIONE 5	Diritto: le organizzazioni governative: Consiglio d'Europa - l'Unione Europea - l'ONU (cenni)	1
CONTENUTI LEZIONE 6	Inglese: - The UnitedNation (handout) - The EU (handout)	2
CONTENUTI LEZIONE 7	Diritto : Il principio pacifista: gli artt. 50-54 della Carta dell'Onu	1
CONTENUTI LEZIONE 8	Francese: l'Union europeenne Lesinstitutionseuropeennes	4
CONTENUTI LEZIONE 9		
TOTALE ORE 1° quadrimestre		12
MATERIALI	Diritto: materiale audiovisivo e multimediale suggerito dal docente Spagnolo: materiale audiovisivo e multimediale suggerito dal docente Storia: materiale audiovisivo suggerito dal docente	
TEMPI	dal mese di novembre alla fine del mese di gennaio	
METODI	- lezione partecipata - cooperative teaching - didattica esperienziale	
ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA	Diritto-Italiano: compito di realtà	

## NUCLEO CONCETTUALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

### TEMATICA: L'AGENDA 2030

#### SECONDO QUADRIMESTRE

**A.S. 2020-2021**

DISCIPLINA	Economia Aziendale	DOCENTE	Fioravante Nunzia
DISCIPLINA	Matematica	DOCENTE	Bonacci Chiara
DISCIPLINA	Italiano	DOCENTE	Rossolini Francesco
DISCIPLINA	Diritto	DOCENTE	Carloni Carla
DISCIPLINA	Inglese	DOCENTE	Angelini Andrea
DISCIPLINA	Spagnolo	DOCENTE	Capitò Paola
DISCIPLINA	Francese	DOCENTE	Carloni Rossana
Classe	<b>3 sez. B</b>	Titolo Modulo Secondo Quadrimestre	L'AGENDA 2030

**COMPETENZE:** compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

PIANIFICAZIONE CONTENUTI		NUMERO ORE
CONTENUTI LEZIONE 1	Diritto: sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile. Le principali tappe internazionali per la tutela dell'ambiente e per la promozione dello sviluppo sostenibile.	2 ore
CONTENUTI LEZIONE 2	SPAGNOLO : Agenda 2030 (punto 5 - parità di genere) - Mujerescomprometidas (lettura, traduzione, commento) -	2 ore
CONTENUTI LEZIONE 3	Storia: Agenda 2030 punto 12 (quadro generale)	1 ora
CONTENUTI LEZIONE 4	Diritto: Le caratteristiche e la struttura dell'Agenda 2030. Gli obiettivi. Monitoraggio ASviS per l'Italia	1 ora
CONTENUTI LEZIONE 5	Storia: cosa avviene in Amazzonia per aumentare i pascoli? (audiovisivo e dibattito)	1 ora
CONTENUTI LEZIONE 6	Storia: consumo e produzioni sostenibili	1 ora
CONTENUTI LEZIONE 7	Inglese: Gender Equality: International WomenDay and Inequality in sport	3 ore

CONTENUTI LEZIONE 8	Economia aziendale: illustrazione del progetto sulla responsabilità sociale delle imprese locali consistente nel realizzare un'indagine sul territorio per individuare le imprese che vi operano e raccogliere dati sul personale dipendente (maschi e femmine , titolo di studio e mansioni)	2 ore
CONTENUTI LEZIONE 9	Economia aziendale: preparazione del questionario da inviare alle aziende del territorio. Selezione del campione di imprese, assegnazione ai gruppi di lavoro di compiti e scadenze	4 ore
CONTENUTI 10	Economia aziendale: presentazione dei lavori e delle relazioni finali dei diversi gruppi di lavoro sulla base delle informazioni tratte dai grafici elaborati in collaborazione con il docente di matematica.	
TOTALE ORE 2° quadrimestre		21 ore
TOTALE ORE a.s. 2020/21		33 ore
MATERIALI	Libri di testo – materiale audiovisivo e multimediale	
TEMPI	Dal mese di febbraio alla fine del mese di maggio	
METODI	Lezioni frontali e partecipate – cooperative teaching – didattica esperienziale	
ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compito di realtà</li> <li>- Presentazioni powerpoint</li> </ul>	
VALUTAZIONE	Griglia approvata dal Collegio Docenti	

**A.S. 2021 - 2022**  
**CLASSE 4 sezione B**

**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

**TEMATICA: L'AGENDA 2030 e il VOLONTARIATO (primo quadrimestre)**

**TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE (secondo quadrimestre)**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA	Italiane	DOCENTE	Prof. Rossolini Francesco
DISCIPLINA	Diritto	DOCENTE	Prof.ssa Carloni Carla
DISCIPLINA	Informatica	DOCENTE	Prof. De Amicis Riccardo
CLASSE	<b>4 B</b>	TITOLO MODULO PRIMO QUADRIMESTRE	<b>“IL CONTRIBUTO DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELL’AGENDA 2030”</b>
<b>COMPETENZE</b> Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva – compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi dell’Agenda 2030 – partecipare al dibattito culturale – ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali – applicare il principio di solidarietà nell’azione individuale e sociale			
<b>CONOSCENZE</b> Il Terzo Settore: le attività e gli enti. La Riforma del Terzo Settore. Il CSV. Gli obiettivi dell’Agenda 2030. Alcune associazioni del Terzo Settore del territorio		<b>ABILITA’</b> Saper procedere per la costituzione di una Associazione di promozione sociale. Saper realizzare un sito	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI</b>			<b>NUMERO ORE</b>
1 ° INCONTRO con operatori del CSV di Ancona	23 novembre- 6 dicembre e 15 dicembre		6
CONTENUTI LEZIONE 1	26 novembre -Diritto: pianificazione del lavoro e consegna del materiale		1
CONTENUTI LEZIONE 2	3 dicembre: Giornata Internazionale dei diritti delle persone con disabilità. La Riforma del Terzo Settore		1
CONTENUTI LEZIONE 4	Diritto: 10/12 - 17/12 - 14/1 Gli Enti del Terzo Settore - L’atto costitutivo e lo statuto di una Aps - l’atto costitutivo di un’associazione		3
CONTENUTI LEZIONE 5	Informatica: 11/12 - 26/2 la blockchain - il sito dell’Associazione “ il volo della libellula”		2
CONTENUTI LEZIONE 6	Diritto: 21/1 - 28/1 - 18/3 e 25/3 Esposizione dei lavori dei gruppi.		4
CONTENUTI LEZIONE 7	11/12: partecipazione all’evento organizzato per sensibilizzare gli studenti alla tematica della disabilità		2
CONTENUTI LEZIONE 8	Italiano 28/10/2021 e 04/11/2021 La parità di genere		2
CONTENUTI LEZIONE 9	Italiano 06/12/2021 e 15/12/2021 “Volontariamente”		3

CONTENUTI LEZIONE 8 ANIS002001 - 580ACM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002412 - 15/05/2023 - IV.5 - E	"Bullismo"	1
TOTALE ORE 1° quadrimestre		25
ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA	<p>1° Quadrimestre: Simulando di essere membri di una Associazione di Promozione sociale che tutela un diritto, rientrante in uno degli obiettivi dell'Agenda 2030, ogni gruppo prepara un intervento nella scuola per sensibilizzare gli studenti (redazione dell'atto costitutivo di una Aps - presentazione in powerpoint - discussione in plenaria).</p> <p>Realizzazione del sito dell'Associazione di promozione sociale "Il volo della libellula", con sede a Falconara</p>	
VALUTAZIONE	Griglia approvata dal Collegio docenti	

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE	DOCENTE	Prof. Ssa Fioravante Nunzia
DISCIPLINA	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	DOCENTE	Prof.ssa Mencaroni Daniela
DISCIPLINA	DIRITTO	DOCENTE	Prof.ssa Carloni Carla
CLASSE	4 B	TITOLO MODULO  SECONDO QUADRIMESTRE	"IL CONTRIBUTO DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030"
DESCRIZIONE DEL MODULO  Completamento del modulo del primo quadrimestre			

ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali

<b>CONOSCENZE</b>  Il Terzo Settore: le attività e gli enti. La Riforma del Terzo Settore. Il CSV. Gli obiettivi dell'Agenda 2030. Alcune associazioni del Terzo Settore del territorio. Tecniche e metodi del Web marketing.	<b>ABILITA'</b>  Saper realizzare un sito istituzionale e pianificarne la comunicazione per sostenere la brand awareness.	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI</b>		<b>NUMERO ORE</b>
1 °incontro con agenzia di Comunicazione Marvel adv di Civitanova Marche	29 marzo 2022 : come si prepara un piano di comunicazione	2
<b>CONTENUTI LEZIONE 1</b>	Economia aziendale del 13 aprile 2022 : illustrato materiale assegnato dall' agenzia e assegnato compiti ai vari gruppi	1
<b>CONTENUTI LEZIONE 2</b>	Economia aziendale del 20 aprile 2022: svolgimento in laboratorio di una ricerca di mercato delle associazioni presenti nel territorio	1
<b>CONTENUTI LEZIONE 3</b>	Scienze della comunicazione ( 20 -22 e 29 aprile - 13 maggio): analisi dei documenti e ricerca delle informazioni per impostare il piano della comunicazione (brief), analisi swot,	4

ANIS002001 - 58OACM -	REGISTRO PROTOCOLLO "0002412" della Realizzazione del sito dell'Asp - "Il volo della libellula".	15/05/2023 - IV.5 - E
CONTENUTI LEZIONE 4	Diritto: intervista al Presidente dell'associazione - ricerche per realizzazione sito: 22 aprile - 10 e 13 maggio	3
CONTENUTI LEZIONE 5	Inglese: le fake news e la propaganda.  'They're relying to you': Russian TV employee interrupts news broadcast. From the Guardian  Marina Ovsyannikova: Russian journalist fined after live broadcast protest. From the Guardian	2
CONTENUTI LEZIONE 6	Economia aziendale 09/05 e 13/05 individuazione di una buyer persona con l' ausilio di un template e monitoraggio progetti	2 ore
TOTALE ORE 2° quadrimestre		15 ore
TOTALE ORE a.s. 2021/22		<b>40 ore</b>

**ESERCIZIO CONCRETO  
DI CITTADINANZA**

**PROGETTO DI COMUNICAZIONE ASSOCIAZIONE " IL VOLO DELLA  
LIBELLULA**

**Fasi del lavoro:**

**A. DEFINIZIONE DEI RUOLI**

Creare 4 o 5 gruppi. Ogni gruppo lavora per lo stesso scopo, ma al suo interno ogni membro si occupa di una sola fase scelta tra quelle elencate di seguito, secondo le proprie inclinazioni.

**B. DEFINIZIONE OBIETTIVI E ANALISI DEL PROGETTO**

Le fasi sono:

1. Ricerca di mercato per conoscere le associazioni di volontariato che offrono gli stessi servizi ( competitors) presenti nello stesso territorio in cui opera l'

associazione "Il volo della libellula". Per condurre correttamente la ricerca si presuppone la conoscenza dell'attività della associazione per la quale lavoriamo

2. Analisi SWOT per la sintesi della situazione di partenza esterna e interna emersa dalla ricerca di mercato

3. Individuazione delle buyer personas interessati a conoscere l'associazione

4. Ricerca e selezione di immagini e video che potrebbero essere utilizzati per i contenuti del progetto.

Per la ricerca delle immagini sono stati utilizzati i seguenti portali:

Pixabay: Cerca oltre 1 Milione di Belle Immagini Gratis

Unsplash: Beautiful Free Images & Pictures | Unsplash

5. Redazione di un calendario editoriale, cioè individuare i tempi e i contenuti aderenti al progetto facendo una ricerca di:

- news o articoli pertinenti

- post social

C. PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Realizzazione della presentazione (con lo strumento che meglio si preferisce, dal powerpoint o al pdf) illustrando i punti di cui sopra.

## Classe 5 sezione B PRIMO QUADRIMESTRE

**Nucleo Concettuale: la COSTITUZIONE**

**Tematica: il LAVORO -Educazione alla legalità e contrasto alle mafie**

DISCIPLINA	Diritto	DOCENTE	Prof.ssa Carloni Carla
DISCIPLINA	Italiano	DOCENTE	Prof.ssa Monina Federica
DISCIPLINA	Economia Aziendale	DOCENTE	Prof. Mucillo Pasquale
DISCIPLINA	Inglese	DOCENTE	Prof.ssa Domenici Silvia
TITOLO MODULO: Contrasto all'illegalità nel mondo del lavoro			
<b>COMPETENZE</b> Cogliere l'importanza del valore etico e sociale del lavoro – partecipare al dibattito culturale – ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa – perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie anche nel mondo del lavoro – problemsolving -			
<b>CONOSCENZE</b> . Diritto. Artt: 1 e 4 della Costituzione - la Mafia – l'insegnamento di Falcone e Borsellino – la mafia e il mondo del lavoro – il caporalato – altri problemi del mondo del lavoro: il lavoro minorile – la contraffazione – il lavoro nero – il divario di genere nel mondo del lavoro		<b>ABILITA'</b> Saper ricercare in rete – saper utilizzare le risorse digitali – saper riconoscere l'illegalità nel modo del lavoro – saper individuare i diritti e i doveri dei lavoratori – sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio.	

**ANIS002001 - 580AGM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002412 - 15/05/2023 - IV.5 - E**

Storia: la nascita delle organizzazioni sindacali, la lotta per le otto ore lavorative e le assicurazioni per malattie e infortuni, la storia del movimento operaio di matrice socialista; le associazioni di lavoratori cattoliche e la Rerum Novarum di Leone XIII (la carta del lavoro cristiana)		
PIANIFICAZIONE CONTENUTI		NUMERO ORE
Diritto	Artt. 1 e 4 della Costituzione - Trent'anni di lotta alla Mafia – il divario di genere nel mondo del lavoro – lavoro e mafia – il lavoro nero -lo sfruttamento del lavoro minorile – il caporalato – la contraffazione Esposizione dei lavori di gruppo	16
Storia	La storia della classe lavoratrice. Relazione dei lavori di gruppo	3
Inglese	Organizzazione sfilata Intervento dell'imprenditrice Arianna De Luca dell'Amphora S.r.l.	2
Economia aziendale	Esposizione dei lavori di gruppo	1
TOTALE ORE 1° quadrimestre		22
MATERIALI	Libro di testo – fonti normative – materiali tratti da Internet	
TEMPI	Dal mese di ottobre alla metà del mese di gennaio	
METODI	Lezioni partecipate – didattica laboratoriale	
ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA	Presentazioni multimediali Organizzazione della sfilata d'istituto del 5 gennaio	
VALUTAZIONE	Griglia approvata dal Collegio dei docenti	

### SECONDO QUADRIMESTRE

**Nucleo Concettuale: Lo sviluppo sostenibile**

**Tematica: L'AGENDA 2030: obiettivo 2 "sconfiggere la fame nel mondo"**

DISCIPLINA	Diritto	DOCENTE	prof.ssa Carloni Carla
DISCIPLINA	Italiano	DOCENTE	prof.ssa Monina Federica
DISCIPLINA	Scienze motorie	DOCENTE	Prof.ssa Betti Marta

ANIS002001 - 58OACM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002412 -		15/05/2023 - IV.5 - E
TITOLO MODULO: LA CORSA CONTRO LA FAME		
<b>COMPETENZE</b> Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici – promuovere la partecipazione attiva - sviluppare il senso di solidarietà – partecipare al dibattito culturale.		
<b>CONOSCENZE</b> Storia: la decolonizzazione dell’Africa, il neocolonialismo del dopoguerra in Africa; progetto corsa contro la fame, organizzazione e propaganda nelle classi DIRITTO: le organizzazioni internazionali governative e non governative. L’Agenda 2030	<b>ABILITA’</b> Saper individuare le cause della fame nel mondo – saper distinguere la denutrizione dalla malnutrizione	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI</b>		<b>NUMERO ORE</b>
Storia	Storia: la decolonizzazione dell’Africa, il neocolonialismo del dopoguerra in Africa; progetto corsa contro la fame, organizzazione e propaganda nelle classi	3
Scienze Motorie	Preparazione del percorso e delle attività sportive da svolgere il giorno della manifestazione.	2
Scienze Motorie	Divulgazione e conoscenza presso le altre classi per promuovere questa giornata di beneficenza.	1
Scienze Motorie	Svolgimento della giornata sportiva di beneficenza: esecuzione di un massimo di 10 giri. Torneo di calcio a 8 tra i ragazzi e torneo di ultimate frisbee tra le ragazze. I ragazzi, dopo aver sensibilizzato le persone sul problema che colpisce il Camerun, trovano degli sponsor per l’evento sportivo e raccolgono offerte da devolvere all’organizzazione umanitaria internazionale “Azione contro la Fame” per poter aiutare i bambini del Camerun.	3
Diritto	Le organizzazioni internazionali. Gli artt. 10 e 11 della Costituzione. L’Agenda 2030. Presentazione dell’Organizzazione internazionale “Azione contro la Fame”: intervento in classe di un volontario dell’associazione	3
Diritto	Lavori di gruppo sulle seguenti tematiche: il Camerun – lo sport nel Camerun – le conseguenze del cambiamento climatico nel Camerun – le cause del fenomeno della fame nel Camerun – il neocolonialismo e i fenomeni migratori in Camerun	3
	Esposizione dei lavori	3

TOTALE ORE 2° quadrimestre		18
TOTALE ORE 1° e 2° quadrimestre		40
MATERIALI	Materiali forniti dall'organizzazione "Azione contro la Fame"	
TEMPI	dal mese di febbraio al mese di maggio	
METODI	Lezioni partecipate – ricerche Web – lavori di gruppo	
ESERCIZIO CONCRETO DI CITTADINANZA	Evento sportivo del 9 maggio e raccolta fondi	
VALUTAZIONE	Griglia approvata dal Collegio dei docenti	

## **PERCORSI DI PCTO**

**Riferito agli anni scolastici 2020-21/2021-22/2022-23**

### **PREMESSA**

Punto di partenza imprescindibile per progettare l'organizzazione delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per il triennio dell'ITE sono i riferimenti normativi vigenti:

- Le "Linee guida dei PCTO" adottate con il Decreto Ministeriale n.774 del 4 settembre 2019
- La "Raccomandazione del Consiglio europeo" del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che aggiorna la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e che precisa la definizione di "competenza chiave"

Tali riferimenti normativi prescrivono la necessità:

- di considerare l'orientamento – inteso come sviluppo della "disposizione/mentalità" (mind-set) per agire o reagire a idee, persone, situazioni, di centrale importanza nel contesto scolastico
- di porre la prospettiva della formazione ad orientarsi nella vita a fondamento di qualsiasi scelta didattica sviluppando le competenze chiave e le competenze trasversali anche nella didattica curricolare, il rapporto con la vita dei saperi valorizzando l'apprendimento centrato sull'esperienza
- di centrare l'apprendimento sul rapporto con la realtà e la vita
- di costruire la progettazione dei PCTO sulla base della dimensione curricolare, esperienziale e orientativa (dimensioni distinte, ma non separate)
- di affidare la progettazione delle attività di PCTO a ciascun Consiglio di classe e a ciascun docente

ANSO 2004-580 ACM - REGISTRO PROTOCOLLO 0002412 - 15/03/2023 - IV.5 E  
Sulle basi di tali riferimenti, i docenti referenti hanno progettato e svolto le seguenti attività concernenti il P.C.T.O. del triennio dell'I.T.E. "Cambi-Serrani":

A.S. 2020-2021 (Classe Terza)  
Corso sulla sicurezza del lavoro on line.  
Laborienta

A.S. 2021-2022 (Classe Quarta)  
Incontri con esperti esterni.  
Orientamento Informa-giovani Falconara: stesura di un curriculum vitae, colloquio di lavoro.  
Progetto Volontariamente (su base volontaria)  
Netiquette e sicurezza informatica "Esperto esterno" web marketing  
Progetto di orientamento nelle scelte future di "Alma Diploma" per un totale di 6 ore di attività online.  
Stage in azienda/ufficio  
Su base volontaria: CONFINDUSTRIA esperti esterni + ore di attività individuali in "impresa simulata".  
Impara ad intraprendere

A.S. 2022-2023 (Classe Quinta)  
Attività svolte in collaborazione con:  
I MAESTRI DEL LAVORO esperti esterni + ore di attività individuali  
curriculum vitae  
colloquio di lavoro  
iniziativa d'impresa  
Orientamento scuola superiore ITS  
Orientamento universitario

Ulteriori proposte hanno riguardato:  
- Conoscenza dei percorsi formativi post-diploma (corsi di laurea, corsi di formazione professionalizzante, ecc.) attraverso le giornate di orientamento proposte online dalle varie università ed enti, lezioni in presenza.  
- Ricerche, attività individuali e originali approfondite su alcuni percorsi formativi, adesione a progetti online qualificati (per gli studenti più motivati)

**Parametri per l'attribuzione del voto inferiore a 6/10**

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
<b>Inferiore a 6/10</b>	Aver riportato una sospensione superiore a 15 giorni per i comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni" e nelle seguenti ipotesi Compiere atti gravi di vandalismo che comportino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone.	<b>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009</b> concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia", <b>si può assegnare come valutazione del comportamento un voto inferiore ai 6/10 se viene riscontrata la recidività e o la gravità anche di uno solo dei parametri comportamentali indicati</b> , nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una <b>sanzione disciplinare</b> ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti) e successive modificazioni, <b>in assenza di ravvedimento tale da evidenziare un effettivo cambiamento</b>
	Effettuare furti	
	Fare uso di sostanze stupefacenti a scuola e/o esserne in possesso	
	Utilizzare smartphone e altri dispositivi elettronici per filmati, registrazioni, fotografie e inviarli in rete	
	Aggredire fisicamente chiunque	
	Insultare il personale della scuola nell'esercizio delle proprie funzioni	
	Avere un atteggiamento persecutorio	
	Adottare comportamenti pericolosi per sé e/o per gli altri	
	Istigare o esercitare pressioni su altri studenti limitandone la libertà	
	Manomettere o falsificare atti o documenti scolastico	

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
<b>6</b>	<p><b>CONDOTTA</b>                      Danneggiare e imbrattare in modo permanente (con necessità di intervento oneroso per la riparazione) locali scolastici, immobili, suppellettili o altri beni dell'Istituto o di altri proprietari, dentro e fuori della scuola, nell'ambito della recinzione.</p> <p>Lasciare le aule, i laboratori, i bagni in condizioni di rilevante sporcizia e di disordine</p> <p>Avere un atteggiamento non educato o di rifiuto</p> <p>Disturbareripetutamente il lavoro in classe e/o delle altre classi</p> <p>Utilizzare un linguaggio volgare con finalità di offesae/o blasfemo</p> <p>Fumare negli ambienti scolastici e nelle aree esterne pertinentiali</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b>                      Mostrare evidente disinteresse per l'attività didattica.                      Utilizzare lo smartphone o altro dispositivoelettronico per lo svolgimento delle verifiche                      Copiare durante lo svolgimento delle verifiche</p> <p><b>FREQUENZA/PUNTUALITA'</b>                      Frequentare in maniera discontinua e/o entrare sistematicamente in ritardo</p> <p>Presentare le giustificazioni, i comunicati e i permessi firmati con reiterato e persistente ritardo</p> <p><b>SANZIONI DISCIPLINARI</b>                      In presenza di una sospensione tranne nel caso in cui il ragazzo abbia dimostrato di aver compreso</p>	<p>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009 concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia" <u>sipuòassegnare il 6 come voto di comportamento se viene riscontrata la recidività e o la gravità anche di uno solo dei parametri comportamentali indicati</u></p>

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
	<b>CONDOTTA</b> Mangiare nei laboratori, in palestra, in aula magna e in biblioteca e lasciare residui sparsi	<b>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009</b> concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia", <b>si può assegnare il 7 come voto di comportamento se viene riscontrata la recidività e o la gravità in presenza anche di uno solo dei parametri comportamentali indicati.</b>
<b>7</b>	Imbrattare locali scolastici, immobili o suppellettili in modo non permanente	
	Adottare atteggiamenti e comportamenti non adeguati all'ambiente scolastico	
	Avere un abbigliamento non adeguato all'ambiente scolastico	
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	
	Mostrare un'attenzione discontinua durante le lezioni.	
	Non essere puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati	
	<b>FREQUENZA/PUNTUALITA'</b> Entrare spesso in ritardo	
Presentare le giustificazioni, i comunicati e i permessi firmati con ritardo		
<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b> Aver ricevuto una nota disciplinare		

**Parametri per l'attribuzione dell'8**

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
	<b>CONDOTTA</b> Avere un comportamento corretto, ma poco propositivo nelle attività didattiche e/o in quelle integrative ed extra-curricolari (visite d'istruzione, stage, conferenze, assemblee di classe e d'istituto)	<b>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009</b> concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia", <b>si può assegnare l'8</b>
<b>8</b>	Utilizzare correttamente i locali della scuola, le attrezzature e il materiale didattico	
	Interagire in maniera non conflittuale con i compagni	
	<b>PARTECIPAZIONE</b> Essere puntuali nell'esecuzione dei compiti assegnati	

**ANIS002001 - 580ACM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002412 - 15/05/2023 - IV.5 - E**

Essere talvolta distratti durante le lezioni e distrarre la classe	<b>come voto di comportamento</b> presenza di almeno 5 dei parametri indicati e in assenza di provvedimenti disciplinari
<b>FREQUENZA/PUNTUALITA'</b> Frequentare le lezioni in modo non sempre regolare	
Rispettare gli orari delle lezioni	
<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b> Riportare qualche ammonizione verbale	

**Parametri per l'attribuzione del 9**

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
9	<b>CONDOTTA</b> Adempiere in maniera costante ai doveri scolastici	<b>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009</b> concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia", <b>si può assegnare il 9 come voto di comportamento</b> se si riscontrano tutti i parametri indicati e in assenza di provvedimenti disciplinari
	Rispettare le norme disciplinari dell'Istituto	
	Avere una integrazione positiva nel gruppo	
	Adottare una condotta sempre responsabile anche nelle attività integrative ed extra-curricolari (visite d'istruzione, stage, conferenze, assemblee di classe e d'istituto)	
	<b>PARTECIPAZIONE</b> Mostrare interesse e partecipare alle lezioni e ai vari aspetti della vita scolastica	
	<b>FREQUENZA/ PUNTUALITA'</b> Frequentare le lezioni in maniera regolare e puntuale	
	<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b> Non aver riportato neppure ammonizioni verbali	

**Parametri per l'attribuzione del 10**

Valutazione	Parametri	Riferimenti normativi
10	<p><b>CONDOTTA</b> Adottare una condotta sempre responsabile anche nelle attività integrative ed extra-curricolari (visite d'istruzione, stage, conferenze, assemblee di classe e d'istituto) anche nei confronti degli altri.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> Partecipare attivamente alle lezioni e ai vari aspetti della vita scolastica</p> <p>Interagire in maniera sempre costruttiva con i compagni e con gli adulti</p> <p>Mostrare impegno autonomo ed assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico</p> <p><b>FREQUENZA/PUNTUALITA'</b> Frequentare le lezioni in maniera assidua e puntuale</p> <p><b>SANZIONI DISCIPLINARI</b> Non aver riportato neppure ammonizioni verbali</p>	<p>Visto lo "Schema di regolamento" del 13 marzo 2009 concernente il "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia", <b>si può assegnare il 10 come voto di comportamentose</b> si riscontrano tutti i parametri indicati e in assenza di provvedimenti disciplinari</p>

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO**

Credito scolastico:

Media dei voti (media aritmetica delle valutazioni di tutte le discipline, eccetto religione). Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi

Considerate le precedenti condizioni, gli studenti che conseguono una media superiore alla metà della fascia di appartenenza, ottengono come credito scolastico l'estremo superiore della fascia stessa, indipendentemente dalla presenza dei crediti formativi

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO</b>						
<b>D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022</b>						
<b>PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A</b>						
<b>INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)</b>						
<b>INDICATORE 1</b>						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
<b>INDICATORE 2</b>						
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
<b>INDICATORE 3</b>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)</b>						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>						...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>						...../20
<b>VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)</b>						...../15
<b>LEGENDA:</b>						
<b>SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buona/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente</b>						
<small>© Pearson Italia S.p.A. - a cura della prof.ssa Rosanna Solito</small>						

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento D.M. n.65/2022

## PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	...../15

**LEGENDA:**

**SC** = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B/D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

## PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	-----/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	-----/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	-----/15

**LEGENDA:****SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un		...

<b>ANIS002001 - 58OACM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002412 - 15/05/2023 - IV.5 - E</b>			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	elaborato, incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		
	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Programmi svolti nel corrente a.s.

Falconara M.ma,

*Il Coordinatore di classe*  
*Prof. Giovanni Graziosi*

**La Dirigente Scolastico**  
**Prof. ssa Stefania Signorini**

**Conoscenze:**

conoscenza delle caratteristiche generali che contraddistinguono i testi letterari. Conoscenza delle linee essenziali dello sviluppo della letteratura italiana di fine Ottocento, la prosa e la poesia del Novecento.

**Abilità/competenze:**

lettura, analisi ed interpretazione autonoma dei testi - Individuazione di differenze ed analogie fra testi, autori e correnti letterarie. Contestualizzazione di autori ed opere.

Comprensione dello sviluppo di tematiche significative e dell'evoluzione dei testi. Esposizione delle conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio, organicità e pertinenza. Potenziamento delle capacità di riflessione personale e di rielaborazione critica delle conoscenze.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

**1- L'età del Realismo:**

L'età post-unitaria, le strutture politiche, economiche e sociali, le ideologie e le istituzioni culturali.

a-L'età del Positivismo e il Naturalismo francese

I fondamenti teorici, i precursori e la poetica di E. Zola

b-Il Verismo italiano

La diffusione del modello naturalista con lo scrittore Giovanni Verga. La novità dei procedimenti narrativi, il pensiero verista: la poetica dell'impersonalità, la tecnica narrativa e il linguaggio .

**Da "Vita dei campi":**

-Rosso Malpelo pag. 89

**Da "I Malavoglia" :**

-La famiglia Malavoglia pag.128

-L'addio di 'Ntoni pag.139

**2- L'età del Positivismo, decadentismo e avanguardie**

Il mondo decadente: Il mistero e le corrispondenze, gli strumenti irrazionali del conoscere. La visione del mondo decadente. La psicoanalisi. La poetica decadente: il simbolismo, l'estetismo, l'edonismo, il panismo, il superomismo, l'artista veggente.

Il Decadentismo europeo: Oscar Wilde

**Da "Il ritratto di Dorian Gray" :**

-La bellezza come unico valore pag.196

-Dorian Gray uccide l'amico Basil pag.199

Charles Baudelaire

**Da "I fiori del male":**

-Corrispondenze pag.176

-L'albatro pag.178

Il Decadentismo italiano: G. D'Annunzio, vita e opere, le fasi della poetica dannunziana

**Da " Il Piacere " :**

-L'attesa dell'amante pag. 255

-Andrea Sperelli pag.260

**Da "Alcyone":**

-La sera fiesolana pag.268

-La pioggia nel pineto pag.272

G. Pascoli: la visione del mondo, la poetica del "Fanciullino", il sublime delle piccole cose e il mistero

**Da "Myricae":**

- Novembre pag. 302

-L' assiuolo pag. 308

- Il temporale pag. 315

- Il lampo pag. 317

- Il tuono pag. 332

**Da "Canti di Castelvecchio":**

-Il gelsomino notturno p. 320

**3- La scapigliatura: modelli stranieri e classicismo**

G. Carducci

**Da "Rime nuove"**

-Pianto Antico pag.225

**4- I Futuristi, crepuscolari e vociani**

Tommaso Marinetti e la stagione delle Avanguardie, il rifiuto della tradizione e del "mercato culturale", gruppi e programmi: azione, velocità e anti romanticismo. Le innovazioni formali. Il Manifesto del Futurismo.

**Da " Zang Tumb Tumb" :**

-Il Bombardamento di Andrianopoli pag.344

**5- Il nuovo romanzo europeo: il romanzo del primo Novecento**

Caratteri e novità del romanzo psicologico: cenni delle opere di Franz Kafka, V. Woolf, M. Proust J. Joyce

**Da "Ulisse":**

- Il monologo di Molly pag.408

Luigi Pirandello: il pensiero e la poetica, le trappole e le maschere

-L'umorismo pag.431

**Da "Novelle per un anno":**

-Il treno ha fischiato pag.444

-La patente pag.437

**Da "Il fu Mattia Pascal":**

-La nascita di Adriano Meis pag.458

**Da "Uno nessuno e centomila":**

-Un piccolo difetto pag. 432

**Da "Così è se vi pare":**

-La voce della verità pag. 469

**Da "Sei personaggi in cerca di autore":**

-L'ingresso in scena dei sei personaggi pag. 475

Italo Svevo: la vita e la poetica, l'inetto e la psicanalisi

**Da "La Coscienza di Zeno":**

-Prefazione e Preambolo pag 515

-L'ultima sigaretta pag.520

-Lo schiaffo del padre pag. 526

-Il fidanzamento di Zeno pag. 533

**6- Il Novecento**

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica

**da "L'Allegria":**

-Veglia pag.604

-In memoria pag. 609

-Il porto sepolto pag.612

-Fratelli pag.614

**Da "Sono una creatura":**

-I fiumi pag. 620

-Soldati pag. 625

**Da "Sentimento del tempo":**

-Non gridate più pag.630

**Prof.ssa Federica Monina**

**Contenuti:**

**1- I problemi dell'Italia unita**

- Gli anni della “Destra storica”
- La terza guerra di indipendenza
- La “questione romana”
- La presa di Roma e la rottura tra Stato e Chiesa

**2- L'Italia della “Sinistra storica”**

- Le riforme e il trasformismo
- La nascita del Partito socialista
- L'emigrazione italiana
- L'avventura coloniale italiana in Libia
- La crisi di fine secolo

**3- L'Europa dal 1870 al 1914: La belle époque**

- Le trasformazioni sociali: ottimismo e fiducia nel progresso
- Il nuovo sistema di fabbrica: innovazione e produzione, la catena di montaggio e il Taylorismo
- L'età dell'Imperialismo
- La nascita della società di massa
- Le grandi potenze
- I nazionalismi e l'antisemitismo
- L'Italia liberale di Giovanni Giolitti

Lettura: La grande proletaria s'è mossa di Pascoli

**4- La crisi dell'equilibrio e la “Grande guerra”**

- Il tramonto dell'Italia liberale
- Le cause politiche, economiche, militari e culturali che portarono alla Grande Guerra
- L'attentato a Sarajevo: dal conflitto regionale alla guerra globale
- Il primo anno del conflitto
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- 1914-1916: la guerra di trincea
- Le ragioni della svolta del 1917-1918: la crisi e la vittoria degli alleati
- 1918 e conclusione della prima guerra mondiale
- La pace punitiva di Versailles e i quattordici punti di Wilson.
- Il nuovo assetto geo-politico europeo
- La Società delle Nazioni

**5- Il dopoguerra e la crisi del 1929**

- Gli Stati Uniti degli anni '20
- L'età dell'oro
- L'America dell'emarginazione e dell'intolleranza
- Dalla grande depressione al New Deal

**6- L'ascesa del fascismo e la nascita del “totalitarismo in Italia”**

- La vittoria mutilata
- La crisi economica e il “biennio rosso”
- La nascita del Partito Popolare Italiano, dei Fasci di combattimento e del Partito Comunista
- La marcia su Roma
- Mussolini: dal 1922 alle elezioni del 1924
- Il delitto Matteotti
- La distruzione dello stato liberale (1925-1943)
- Ideologia e organizzazione del consenso
- I Patti Lateranensi
- Dallo Stato autoritario allo Stato totalitario
- L'economia e la politica estera

### **7- La Rivoluzione russa e il “totalitarismo in URSS”**

- L’Impero zarista nel XIX secolo e le cause della rivoluzione
- Lenin e la fondazione dello Stato sovietico
- L’affermazione di Stalin
- Il totalitarismo e il culto del “capo”

### **8- L’ascesa del nazismo e la nascita del “totalitarismo in Germania”**

- Le cause del fallimento della Repubblica di Weimar
- L’ascesa di Hitler e del partito Nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi
- La conquista del potere e la costruzione dello Stato totalitario
- La persecuzione degli ebrei
- I lager nazisti
- La militarizzazione dell’economia e della società

### **9- La Seconda guerra mondiale**

- Il mondo verso un nuovo conflitto: la diffusione del fascismo e la risposta delle democrazie
- La guerra civile spagnola
- Le vittorie dell’asse e l’avanzata tedesca in Europa e “il gioco delle alleanze”
- 1939-1940: la “guerra lampo”
- L’intervento dell’Italia
- 1941-1942: l’Operazione Barbarossa e la mondializzazione del conflitto
- L’Europa “nazista e la shoah”
- La svolta del 1942-1943: le sconfitte degli eserciti dell’Asse e l’inizio della liberazione dal Nazifascismo
- 1944-1945: la vittoria degli alleati e “ i progetti di pace”

### **10-La guerra in Italia**

- L’intervento dell’Italia e le sconfitte del 1942-1943
- Lo sbarco in Sicilia degli alleati
- La caduta del fascismo e l’armistizio dell’8 settembre
- L’occupazione tedesca dell’Italia e la costituzione della Repubblica Sociale Italiana
- La nascita della Resistenza: l’Italia divisa tra Alleati e Tedeschi
- La liberazione

### **11- L’Italia repubblicana**

- Dal referendum alla nascita della Repubblica: il nuovo sistema di partiti
- Il miracolo economico del dopoguerra, la società del benessere
- L’altra faccia del “miracolo”: le trasformazioni sociali

### **12-Il mondo bipolare: il secondo dopoguerra**

- USA e URSS dalla collaborazione ai primi contrasti: l’inizio della guerra fredda
- La decolonizzazione in Asia e in Africa
- La nascita di Israele e le guerre arabo-israeliane

**Prof.ssa Federica Monina**

- 1) Le immobilizzazioni
  - La classificazione delle immobilizzazioni
  - Le operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2) Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
  - I finanziamenti bancari
  - Le operazioni di smobilizzo
  - Il factoring
  - Rilevazione in contabilità dell'accensione e rimborso del mutuo
- 3) Le altre operazioni di gestione: gli aiuti pubblici che possono ricevere le imprese
- 4) Le scritture di assestamento
- 5) Il bilancio d'esercizio: dalla situazione patrimoniale ed economica alla redazione dello stato patrimoniale e del conto economico
  - Il contenuto del bilancio d'esercizio
  - Le forme di redazione del bilancio
  - I principi e i criteri di valutazione
- 6) La rielaborazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- 7) La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- 8) Gli indici redditività
- 9) Gli indici patrimoniali e finanziari
- 10) Il Bilancio con dati a scelta
- 11) Il reddito fiscale: la deducibilità delle immobilizzazioni, dei costi di manutenzione, della svalutazione crediti, della plusvalenza patrimoniale e da partecipazioni e dei costi di leasing
  - Il calcolo dell'Ires
  - Il calcolo dell'IRAP
- 12) La contabilità gestionale : i metodi di calcolo dei costi : full costing e direct costing.
  - L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
  - In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?
  - Scelta del Mix di prodotti da realizzare
  - Scelta del prodotto da eliminare
  - Make or buy
  - Break even analysis
- 13) Il budget
  - Budget settoriali
  - Budget economico
  - Budget degli investimenti
- 14) Il controllo budgetario
- 15) Il business plan
- 16) Il marketing plan
- 17) Il bilancio Socio ambientale (solo aspetto teorico)
- 18) Breve accenno sul Rendiconto finanziario

## **STORIA, ARTE E LETTERATURA**

España del siglo XIX

1. De la muerte de Fernando VII a la Restauración

España del siglo XX

1. Restauración y fin de la Monarquía
2. La segunda República:
  - Reforma educativa: Institución libre de Enseñanza, Residencia de estudiantes.
  - Generación del '27: Federico García Lorca. "La casa de Bernarda Alba"
  - Reforma agraria
  - Película: La lengua de las mariposas
3. La Guerra Civil
4. El Franquismo
  - Película: "30 años de oscuridad"
5. La Transición
  - La Movida
  - Película: Todo sobre mi madre
6. La España actual

## **ECONOMIA:**

1. La Unión Europea
  2. Entes en el mundo de los negocios:
    - Cámara de Comercio Internacional (CCI)
    - Cámaras de Comercio Locales
    - Aduanas(Espacio Schengen, Unión Aduanera de la Unión Europea)

## **GRÁMATICA**

- Repaso tiempos del pasado (pretérito perfecto, imperfecto, indefinido)
- Futuro simple
- Condicional simple
- Subjuntivo presente
- Imperativo negativo y repaso imperativo afirmativo

Testo di riferimento: “Think business plus - A global perspective to business studies” di P. Bowen, M. Cumin, Petrini

Business theory

**UNIT 3** Business structures and organisations da pag. 54 a pag.69

Meeting and greeting people pagg. 96,97,98

Into work

**Part B** Finding a job da pag. 204 a pag. 213 (Covering Letter)

The Victorian Age and C. Dickens (materiale fornito dalla docente)

Visione film “Oliver Twist” (R. Polanski)

Business theory

**UNIT 5** Marketing da pag. 102 a pag. 113

**UNIT 1** The economic environment da pag. 10 a pag. 27 + pag. 356-357 e materiale fornito dalla docente (The great depression and J. Steinbeck)

**UNIT 7** Banking and finance da pag. 160 a pag.163

The modern novel and J.Joyce (materiale fornito dalla docente)

Cultural background

**UNIT 5** The European Union da pag. 392 a pag. 398

"Donatello Serrani"

**PROGRAMMA FINALE**

**Anno Scolastico 2022-2023**

**Classe V B**

**Materia Francese (seconda lingua)**

**DOCENTE: Rossana Carloni**

Dal Libro "**Rue Du Commerce**" sono stati trattati i seguenti argomenti:

**COMMERCE**

La vente commerciale.

Le marketing.

Le développement du marché.

La promotion et la publicité.

La recherche de fournisseurs.

Demande d'échantillons et des conditions de vente.(ex.pag. 113)

La réponse des fournisseurs.

Les conditions de vente.

Envoi d'échantillons et de prix courants. (pag. 119)

La commande.

Passer une commande par lettre. (ex.pag. 131)

Accuser réception d'une commande.

Les Incoterms.

Le commerce international et la mondialisation.

**CIVILISATION**

Histoire de France.

La Seconde guerre mondiale.

La guerre d'Algérie. De Gaulle et la V République.

Les institutions politiques françaises.

**LITTERATURE**

**Charles Baudelaire**

La vie et l'œuvre

Les fleurs du mal

L'Albatros

Correspondances

**Albert Camus**

De l'absurde à la révolte.

L'Etranger.

La Peste.

**Marcel Proust**

A la recherche du temps perdu.

Un univers dans une tasse de thé

### **Programma di Matematica Applicata**

#### **Modulo 1 – Funzioni**

- Ripasso delle principali derivate, Massimi e minimi relativi,
- fasci di rette: propri, impropri, centro e verso di rotazione
- fasci di parabole
- fasci di circonferenze: dominio del raggio.
- Disequazioni in due variabili.

#### **Modulo 2 - Funzioni di due variabili**

- Analitica nello spazio: Coordinate di un punto, equazione del piano, equazione della retta.
- Trovare e rappresentare sul piano il dominio di una funzione (razionale fratta, irrazionale, logaritmica) di due variabili.
- Rappresentare graficamente una funzione di due variabili mediante le linee di livello.
- Descrivere l'andamento di una funzione di due variabili mediante l'analisi delle linee di livello.
- Determinare, col metodo delle linee di livello, massimi e minimi di funzioni di due variabili.

#### **Modulo 3 - Ricerca operativa**

- *Descrivere le fasi in cui si articola la risoluzione di un problema di Ricerca Operativa.*
- Individuare, in un problema di Ricerca Operativa, la funzione obiettivo, le variabili di azione ed i vincoli.
- La funzione prezzo/quantità.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, nel caso in cui la funzione obiettivo sia funzione di una sola variabile continua .
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, nel caso discreto,
- Utile massimo e costo unitario minimo: discussione dei risultati ottenuti
- Risolvere problemi di scelta fra più alternative espresse da funzioni di una variabile.
- Il problema delle scorte di magazzino

#### **4 - La programmazione lineare**

- Riconoscere un problema di programmazione lineare e costruirne il modello matematico
- Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con il metodo algebrico e grafico

Il Docente  
Prof. Giovanni Graziosi



## MODULO 1

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:

- La cinesiologia e biomeccanica degli esercizi.
- Gli effetti benefici dei movimenti.
- Accrescere la padronanza di sé.
- Saper valutare le proprie prestazioni.
- Svolgere attività di diverse intensità e durata.
- Allenamento dei vari distretti muscolari tramite circuit training.

## MODULO 2

Lo sport, le regole e il fair play

- Consolidamento delle conoscenze tecniche dei vari sport.
- Saper organizzare giochi e competizioni sportive.
- Applicazione di strategie tecniche nei vari giochi.
- La storia dello sport.
- L'importanza dello sport nel periodo fascista.

## MODULO 3

Salute, benessere e sicurezza

- Il doping e le conseguenze che si ripercuotono sulla salute.
- Saper applicare le regole dello star bene.

## MODULO 4

Relazioni in ambiente naturale

- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti
- Essere capaci di svolgere sport anch in ambiente naturale.

La programmazione per lo più è stata svolta con attività pratica sia in palestra che all'esterno.

Per la parte teorica il materiale è stato fornito dalla docente.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## Programma DI DIRITTO

### Lo STATO e gli STATI

- Lo Stato: caratteristiche – gli elementi costitutivi: sovranità, territorio e popolo
- L'ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale – l'Onu – la Repubblica Italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali (artt. 10 e 11 Costituzione)
- L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea - il Manifesto di Ventotene– l'organizzazione dell'Unione Europea – le leggi europee – le competenze – le politiche europee – il bilancio dell'UE – i problemi e il futuro dell'Unione Europea
- Le vicende costituzionali dello Stato italiano: lo Stato italiano – il Regno d'Italia – la Costituzione della Repubblica Italiana – la “prima Repubblica” – la “seconda Repubblica”

### DAI CITTADINI ALLO STATO

- I diritti e i doveri dei cittadini: libertà e uguaglianza – i diritti fondamentali (art. 2 Costituzione)– l'uguaglianza (art. 3 Costituzione) – la libertà personale (artt. 13 e 27 Costituzione) – le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione (artt. 14, 15 e 16 Costituzione) – le libertà collettive (artt. 17 e 18) – la libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Costituzione) – la libertà religiosa (artt. 7, 8 e 19 Costituzione)– la famiglia – i diritti sociali – i doveri dei cittadini (artt. 52, 53, 54, 4, 30, 34 e 48)
- Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica: la democrazia - il diritto di voto – i sistemi elettorali – le elezioni in Italia – il referendum – i partiti politici – i gruppi di interesse

### L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le forme di governo: le forme di governo nello Stato democratico - la forma di governo presidenziale – la forma di governo parlamentare
- Il Parlamento: la Camera e il Senato – i parlamentari – l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento – la durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato – le funzioni del Parlamento – la formazione delle leggi – le leggi costituzionali
- Il Governo: la composizione – la formazione – le crisi di Governo – le funzioni - le “leggi” del Governo
- Il Presidente della Repubblica: l'elezione, la carica e la supplenza – le funzioni – la responsabilità
- La Corte Costituzionale: la natura e la composizione – il giudizio sulle leggi – altre funzioni – il ruolo

- La Magistratura: la funzione giurisdizionale – i principi generali relativi alla funzione giurisdizionale – Magistratura ordinaria e Magistrature speciali – l'indipendenza della Magistratura ordinaria – l'indipendenza dei singoli giudici – l'organizzazione della Magistratura ordinaria – la funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza – i problemi della giustizia
- Le Regioni e gli enti locali: le vicende delle autonomie territoriali in Italia – le Regioni – i Comuni – le Province e le Città metropolitane

Materiale utilizzato: libro di testo: "Diritto " 5°anno Bobbio-Gliozzi-Foà – Costituzione Italiana – dispense fornite dalla docente.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze/abilità/competenze) raggiunti: conoscenza dei compiti e delle funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali – individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale – individuare gli effetti del diritto europeo sul diritto interno – saper riconoscere i principali diritti – saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo – essere in grado di delineare l'iter di formazione di una legge – saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo – saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti -

Per la valutazione finale formativa dei singoli alunni si terrà conto del livello di partenza, dei progressi fatti, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza e della puntualità delle consegne dei lavori assegnati.

Falconara Marittima, 15 maggio 2023

La docente

Prof.ssa Carloni Carla

## Programma di ECONOMIA POLITICA

### L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze – i soggetti e gli aggregati della finanza pubblica – le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica – l'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica – la finanza pubblica come strumento di politica economica – i beni pubblici – le imprese pubbliche – il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia

### LA POLITICA DELLA SPESA

La spesa pubblica e la sua struttura – gli effetti economici e sociali della spesa pubblica – la spesa pubblica e l'analisi costi-benefici – l'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione – la crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa – la spesa per la sicurezza sociale – i metodi di finanziamento della sicurezza sociale – la sicurezza sociale in Italia

### LA POLITICA DELL'ENTRATA

Le entrate pubbliche – le entrate originarie e le entrate derivate – le entrate straordinarie – i prestiti pubblici – le tasse e i contributi – le imposte – capacità contributiva e progressività dell'imposta – l'applicazione della progressività – i principi giuridici e i principi amministrativi delle imposte – gli effetti economici delle imposte

### LA POLITICA DI BILANCIO

Obiettivi di finanza pubblica e regole europee – le differenti forme del bilancio dello Stato – natura e principi del bilancio dello Stato – il Documento di Economia e Finanza – il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato – l'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale – il controllo del bilancio dello Stato

### LE IMPOSTE DIRETTE

La struttura del sistema tributario italiano – l'IRPEF (cenni) – l'IRES: aspetti generali e la base imponibile – l'IRAP

### LA FINANZA COMUNITARIA

Dalla Comunità economica europea all'Unione europea – l'armonizzazione fiscale nell'Unione europea – il bilancio dell'Unione europea – il Next Generation EU – i fondi strutturali europei – il Recovery Plan - il PNRR

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze/abilità/competenze) raggiunti: essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia – riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali – individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione – conoscere e comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico – essere consapevoli dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese – riflettere sulla grande opportunità del PNRR per il nostro Paese

Per la valutazione finale formativa dei singoli alunni si terrà conto del livello di partenza, dei progressi fatti, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza e della puntualità delle consegne dei lavori assegnati.

Falconara Marittima, 15 maggio 2023

La docente

Prof.ssa Carloni Carla

**PROGRAMMA SVOLTO RELIGIONE CATTOLICA  
ITE "D. SERRANI"  
anno scolastico 2022 – 2023**

*Insegnante:* Ghergut Felicia Tereza

*Classe:* 5<sup>B</sup> WEB - AFM

1. Il senso religioso
2. Religioni a confronto - dalla Preistoria fino alle Religioni dell' Antichità
3. Religioni a confronto - le tre religioni monoteiste
4. Ebraismo - la storia del popolo ebraico
5. Il cristianesimo - fondamento della cultura e la civiltà europea
6. Il linguaggio religioso - espressione della cultura e civiltà europea
7. La morale e la vita religiosa
8. Le tappe della crescita umana
9. Adolescenza e affettività
10. Adolescenza e progetto di vita
11. Il problema del male - la Genesi
12. Il principio di responsabilità. La storia di Caino e Abele.
13. Il problema della sofferenza del giusto - Il libro di Giobbe
14. Le ideologie del male : comunismo, fascismo, nazismo
15. Le religioni orientali
16. Il dialogo interreligioso
17. Il valore della vita : La Bioetica
18. Il valore della famiglia
19. Il valore della pace
20. Le religioni moderne