



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FALCONARA MARITTIMA (AN)**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
STATALE "*D. Serrani*"

Documento del Consiglio di Classe

5 sez. B

WEB-AFM

Anno scolastico 2024-2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Stefania Signorini

Data di approvazione: 15 maggio 2025

Indice

- Corso di studi AFM
- Consiglio di classe
- Profilo della classe
- Metodologie didattiche
- Tipologie di verifica
- Criteri di valutazione
- Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- Attività svolte, progetti, certificazioni e attività varie
- Allegati: contenuti PCTO, Educazione Civica, griglie valutazione e programmi svolti.

Corso di studi WEB-AFM

Indirizzo:

Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" possiede competenze generali ed approfondite nel campo:

- dei fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale,
- dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione amministrazione, finanze e controllo) degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.

Amministrazione, Finanza e Marketing - Indirizzo Web Marketing

Si caratterizza per essere un nuovo corso proiettato verso il futuro per sviluppare il marketing digitale. Il web non solo come uno strumento di comunicazione ma una risorsa per le aziende che intendono potenziare la propria visibilità ed esplorare nuove aree di business. Dalle strategie di e-commerce al social media marketing, l'alfabeto della contemporaneità si declina al futuro, esaltando i talenti naturali dei nativi digitali, un moderno progetto e un percorso formativo rivoluzionario per nuove figure professionali: responsabili di siti web, esperti di marketing e comunicazione on line, blogger, editori, webmaster. Sviluppando competenze 2.0, partendo dallo studio della comunicazione web fino alla creazione, alla gestione e alla promozione di siti e profili social, il corso di web marketing intercetta le esigenze degli scenari digitali contemporanei.

Elementi caratterizzanti:

- Scelta della seconda lingua comunitaria tra francese, spagnolo, tedesco
- Utilizzo sistematico delle nuove tecnologie informatiche
- Approccio operativo all'Economia Aziendale che viene svolta in laboratorio con software aggiornati ed uso di fogli elettronici e database (Excel-Access).
- Progetto Alternanza scuola-lavoro: organizzazione di stage presso aziende ed enti pubblici durante l'attività didattica.
- Progetti sulla comunicazione web e creazione, gestione e promozione di siti e profili social.
- Settimana in lingua, gemellaggi e scambi di classe con l'estero.
- Attività teatrali in lingua.

Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale

- Il diploma di Ragioniere è valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai concorsi della pubblica amministrazione, agli albi professionali e agli impieghi nelle aziende. La preparazione del ragioniere è di livello medio superiore, il che comporta la conoscenza di linguaggi fondamentali e di intervento sulla realtà e una conoscenza complessiva delle problematiche fondamentali del mondo contemporaneo che permetta ai diplomati degli istituti un adeguato inserimento nella vita economica e sociale.

Consiglio di classe**1.1 Elenco dei docenti**

DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO E LETTERATURA ITALIANA	OREFICINI SERENELLA
STORIA	OREFICINI SERENELLA
ECONOMIA AZIENDALE	MUCCILLO PASQUALE
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	VIVARELLI NORMA
INGLESE	MACCAGNANI ROBERTA
FRANCESE	CARLONI ROSSANA
SPAGNOLO	LA ROVERE MARIA CHIARA (docente titolare) AMADIO SILVIA (docente supplente)
MATEMATICA	DIMASO ANTONELLA
RELIGIONE	GHERGUT FELICIA TEREZA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ESPOSITO PASQUALE

Coordinatore di classe

NOME DOCENTE:	OREFICINI SERENELLA
---------------	---------------------

Va sottolineato che per alcune discipline non c'è stata continuità didattica nel corso del triennio, queste le variazioni nel Consiglio di Classe.

Materia insegnata	Docente	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		5° ANNO	4° ANNO	3° ANNO
ITALIANO E LETTERATURA ITALIANA	OREFICINI SERENELLA	x	X	X
STORIA	OREFICINI SERENELLA	x	X	X
ECONOMIA AZIENDALE E MARKETING	MUCCILLO PASQUALE	x	X solo il corso AFM	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	VIVARELLI NORMA	x	X	x
INGLESE	MACCAGNANI ROBERTA	x		
FRANCESE	CARLONI ROSSANA	x	X	x
SPAGNOLO	AMADIO SILVIA	x		
MATEMATICA	DIMASO ANTONELLA	x		
RELIGIONE	GHERGUT FELICIA TERESA	x	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ESPOSITO PASQUALE	x	X	X

Profilo della classe**Composizione della classe e percorso disciplinare**

La classe è formata da 25 alunni: 11 ragazze e 14 ragazzi.

Obiettivi del Consiglio di Classe

LIVELLI	Liv 1°	Liv 2°	Liv 3°	Liv 4°	Liv 5°
	gravemente insufficiente	insufficiente	Sufficiente/ discreto	Buono	ottimo

- ***Obiettivi comportamentali e capacità relazionali***

INDICATORI	LIVELLI
Senso di appartenenza alla comunità scolastica, rispetto delle regole d'Istituto	4
Motivazione allo studio, capacità di ascolto e di attenzione	3
Interesse e partecipazione al dialogo didattico, frequenza	3

- **Obiettivi d'indirizzo, profilo professionale.**

INDICATORI	LIVELLI
Conoscenze generali linguistico-espressive e logico interpretative, conoscenze della gestione aziendale sotto un profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile, conoscenze scientifiche e informatiche	4
Competenze organizzative e procedurali, utilizzazione del sistema informatico, di tecniche, metodi e strumenti contabili ed extracontabili per redigere e interpretare documenti aziendali, per collocare i fenomeni aziendali nel sistema economico-politico nazionale e internazionale	4
Capacità di analizzare situazioni e di rappresentarle con modelli funzionali, di operare per obiettivi e progetti, di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi tecnici	3

- **Obiettivi formativi**

INDICATORI	LIVELLI
Saper organizzare il proprio lavoro	4
Saper assumere e rispettare gli impegni	3
Saper documentare il lavoro svolto	3

Tutti gli studenti hanno partecipato al progetto PCTO, nel corso del triennio e durante i cinque anni di studio sono stati coinvolti nelle settimane in lingua, negli scambi e nei viaggi studio all'estero e in altri numerosi progetti.

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico



Metodologie didattiche

Lezioni frontali e dialogate
Esercitazioni guidate e autonome
Lezioni multimediali
Problem solving
Lavori di ricerca individuali e di gruppo
Attività laboratoriale
Brainstorming
Peer education

Tipologia di verifica

Produzione di testi
Traduzioni
Interrogazioni
Colloqui
Risoluzione di problemi
Prove strutturate o semi-strutturate

Criteri di valutazione

Indicazioni ministeriali

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libri di testo cartacei e multimediali.
Altri manuali alternativi a quelli in adozione
Testi di approfondimento
Dizionari
Appunti e dispense
Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi, digitali e piattaforme online.

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico



Attività svolte, progetti, certificazioni e attività anno scolastico 2024 / 2025

Visione di film

- D'Annunzio
- I cento passi
- Mia

Lecture

- "La metamorfosi" di Kafka
- "Novecento" di Barricco

Progetti

- Musicadentro
- Incontro sul bullismo con Luca Pagliari
- La funzione rieducativa della pena con la Prof.ssa Pistoni (12 marzo) e con Giorgia Coppari (28 marzo) Visita al Carcere di Barcaglione
- Progetto "Bowling e Scuola"
- Petali d'amore
- Una giornata di formazione a Montecitorio
- Certificazione DELF e DELE
- Certificazioni Cambridge B1-B2-C1
- PNRR DM 19/2024 "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica"
- Certificazione ICDL

Uscite didattiche

- Roma Montecitorio
- Mostra Teatro di Montemarciano (heART of Gaza - l'arte dei bambini)
- Orientamento
- Ecomondo Rimini
- Tribunale di Ancona
- Viaggio di istruzione - Crociera sul Mediterraneo

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico



Allegati

- a) Contenuti PCTO
- b) Contenuti Ed. Civica
- c) Griglia prova orale
- d) Griglia prima prova
- e) Griglia seconda prova
- f) Programmi

Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO **- Triennio 2022/2025**

PREMESSA

Punto di partenza imprescindibile per progettare l'organizzazione delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per il triennio dell'ITE sono i riferimenti normativi vigenti e tali riferimenti normativi prescrivono la necessità:

- di considerare l'orientamento – inteso come sviluppo della “disposizione/ mentalità” (mind-set) per agire o reagire a idee, persone, situazioni, di centrale importanza nel contesto scolastico
- di porre la prospettiva della formazione ad orientarsi nella vita a fondamento di qualsiasi scelta didattica sviluppando le competenze chiave e le competenze trasversali anche nella didattica curricolare, il rapporto con la vita dei saperi valorizzando l'apprendimento centrato sull'esperienza
- di centrare l'apprendimento sul rapporto con la realtà e la vita
- di costruire la progettazione dei PCTO sulla base della dimensione curricolare, esperienziale e orientativa (dimensioni distinte, ma non separate)
- di affidare la progettazione delle attività di PCTO a ciascun Consiglio di classe e a ciascun docente

Sulla base di tali riferimenti, i docenti referenti hanno progettato e svolto le attività concernenti i P.C.T.O. del triennio dell'I.T.E. “Cambi-Serrani” come di seguito riportate:

PCTO ANNO SCOLASTICO 2022-2023 (III ANNO)

- Visita aziendale (4 ore) presso l'azienda Grafiche Federighi il 7/2/2023
- Progetto Lab-orienta (13 ore) su soft skills
- Maestri del lavoro: incontro il 10 maggio di 2 ore
- Sicurezza informatica: lezioni tenute dal Prof Robuffo per 4 ore
- Corso base sulla sicurezza del lavoro per 4 ore

PCTO ANNO SCOLASTICO 2023-2024 (IV ANNO)

- Progetto con i Maestri del Lavoro sulla gestione della Supply chain 12 ore
- Internet of things, Blockchain, intelligenza artificiale: lezioni tenute dal Prof. Robuffo per 3 ore
- Stage aziendale per un totale di circa 110/120 ore

PCTO ANNO SCOLASTICO 2024-20245(V ANNO)

- Gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:
 - 05/11/24: visita alla fiera di EcoMondo, Rimini. Evento annuale leader nei settori della green and circular economy, è il punto di incontro tra industrie, stakeholder, policy maker, opinion leader, mondo della ricerca e delle istituzioni e mette a sistema gli elementi chiave che definiscono le strategie di sviluppo della politica ambientale

- dell'Unione Europea
- 18/12/2024: incontro con i funzionari dell'A.D.M. sul ruolo dell'Agenzia delle Dogane e dei Monopoli. Sono stati presentati i vari settori di competenza dell'Agenzia, con particolare riferimento all'ambito doganale, con l'obiettivo principale di fornire agli studenti una chiara comprensione delle competenze e delle responsabilità coinvolte nelle attività dell'Agenzia, nonché delle opportunità a livello lavorativo
- dal 03/02/2025 al 30/04/2025: possibilità di partecipazione autonoma alla presentazione di corsi/ lezioni (on-line oppure in presenza) forniti da Università, ITS e scuole di specializzazione fino ad un massimo di 15 ore valide ai fini PCTO
- 11/02/2025: visita all'Università di Macerata in occasione della giornata di presentazione dell'ateneo e dell'offerta formativa
- 25/02/2025: incontro con i referenti della scuola Its Turismo Marche dove è stata presentata l'offerta formativa post diploma
- 27/02/2025: visita al Salone dell'Orientamento, Ancona dove sono stati visitati i desk dedicati ai vari Enti ospiti: Università, I.T.S. Academy, Centri per l'impiego
- 06/05/2025: incontro con il responsabile della Cedi Marche su redazione del curriculum vitae e preparazione al colloquio di lavoro

- Ulteriori proposte, nell'arco del triennio, hanno riguardato:
 - Conoscenza di percorsi formativi post-diploma (corsi di laurea, corsi di formazione professionalizzante, ecc.) attraverso le giornate di orientamento proposte dalle varie università ed enti, lezioni in presenza.

● RELAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V B

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

La classe V B dell'Ite Serrani ha partecipato a più eventi/ progetti che descriviamo nel dettaglio: da inizio anno scolastico la classe ha lavorato su un progetto di educazione civica molto importante che è bandito dalla Camera dei deputati e che s'intitola "Una giornata di formazione a Montecitorio".

Il progetto consta di una tesina o un progetto di legge che la classe deve redigere e che viene valutato direttamente dai deputati. Se selezionato (si individua un progetto a regione) gli studenti e i docenti sono ospitati in Parlamento per vivere due mezze giornate romane: una a Montecitorio e l'altra a Palazzo San Macuto che è sede della biblioteca della Camera dei deputati. Gli studenti sono stati premiati per il loro lavoro e accolti molto calorosamente dagli onorevoli che si sono complimentati con loro e hanno anche simulato l'approvazione di una proposta di legge, in commissione referente, sul tema della fast fashion. Sempre in tema di bioetica, la classe ha partecipato ad una conferenza proprio per prepararsi alla redazione del disegno di legge. Altro argomento pregnante che è stato trattato con gli alunni è stato il bullismo e ciò è avvenuto con una lezione del giornalista e "storyteller" Luca Pagliari che è stato invitato nella nostra scuola.

Successivamente i ragazzi hanno visto in classe il film "Mia" sul Revenge Porn.

Molto importante, tra quelli trattati, è stato il tema della legalità e del contrasto alle mafie. La prof. Vivarelli ha trattato la parte relativa alla mafia. In classe i ragazzi hanno visto il film "i 100 passi" sulla storia di Peppino Impastato. Invece la parte sulla legalità è stata trattata dalla professoressa Pistoni attraverso il commento dell'articolo 27 della nostra Costituzione sulla funzione rieducativa della pena e attraverso un incontro con la psicologa Giorgia Coppari. La classe si è anche recata presso il carcere di Barcaglionone per incontrare i detenuti. Il tutto culminerà in una visita al Tribunale di Ancona il 22 maggio p.v. per ascoltare alcuni processi; quest'ultimo progetto viene svolto in collaborazione con l'UCIPI (Unione Camere penali ITALIANE).

Un altro progetto particolare è stato quello dal titolo "Petalì d'amore" cioè una rassegna culturale indetta dal Centro Studi Cultura e società dove i ragazzi hanno partecipato scrivendo lettere d'amore; amore che si poteva declinare sotto qualunque forma.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Griglia prova orale

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

ANIS002001 - 58OACM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003248 - 15/05/2025 - IV.5 - E

riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da
 VALDITARA
 GIUSEPPE C=IT
 DEL MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

GRIGLIA di VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A *Analisi e interpretazione
di un testo letterario*

Studente:_____				Classe:_____		Data:_____	
AMBITI DEGLI INDICATO RI	INDICA TORI GENER ALI (PUNTI 60)	INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	PUN TI per 1 o più indic atori	DESCRITTORI	PUN TI attrib uibili	PUNTE GGIO ATTRIB UITO per INDICAT ORE/I	
ADEGUATE ZZA (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	Non ne rispetta alcuno	2		
				Li rispetta in minima parte	4		
				Li rispetta sufficientemente	6		
				Li rispetta quasi tutti	8		
				Li rispetta completamente	10		
CARATTERIS TICHE del CONTENUTO (max 45 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		15	Minime conoscenze e assenza di giudizi critici	3		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			Scarse conoscenze e limitata Rielaborazione	6		
				Sufficienti conoscenze e semplice Rielaborazione	9		
				Adeguate conoscenze e alcuni spunti Personalì	12		
				Buone conoscenze e argomentate valutazioni personali	15		
		Capacità di comprendere il testo nel suo complesso	30	Diffusi errori di comprensione, di analisi e interpretazione	6		
				Comprensione parziale e presenza di alcuni errori di analisi e di Interpretazione	12		
		Puntualità dell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		Comprensione e analisi sufficienti	18		
				Comprensione, analisi e interpretazione adeguate	24		
				Interpretazione corretta e articolata del testo	Comprensione, analisi e interpretazione Approfondite		
ORGANIZZA ZIONE del TESTO (max 15 punti)	Ideazione, pianificazion e e organizzazio ne del testo		15	Coerenza e coesione scarse	3		
	Coesione e			Coerenza e coesione non sempre Adeguate	6		
				Coerenza e coesione sufficienti	9		
				Coerenza e coesione buone	12		

	coerenza testuale			Coerenza e coesione ottime	15	
LESSICO e STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale		15	Lessico povero e inappropriato	3	
				Lessico semplice, con ripetizione e/o Improprietà	6	
				Lessico abbastanza adeguato	9	
				Lessico appropriato	12	
				Lessico specifico, vario ed efficace	15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA e MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammatical e (ortografia *, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura a)		15	Diffusi e gravi errori grammaticali e/o di Punteggiatura	3	
				Alcuni errori grammaticali e/o di Punteggiatura	6	
				Controllo grammaticale e della punteggiatura sufficiente	9	
				Buona padronanza grammaticale e della Punteggiatura	12	
				Completa padronanza grammaticale e della punteggiatura	15	
Osservazioni						TOTALE /100

Studente: _____				Classe: _____	Data _____	
AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	PUNTI per 1 o più indicatori	DESCRIPTORI	PUNTI attribuibili	PUNTEGGIO ATTRIBUITO per INDICATORE/I
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni del testo proposto	10	Non rispetta la consegna e non riconosce tesi e argomentazioni	2	
				Rispetta in parte la consegna con errori di individuazione di tesi e argomentazioni	4	
				Rispetta sufficientemente la consegna; individua la tesi e alcune argomentazioni	6	
				Rispetta adeguatamente la consegna; individua la tesi e la maggior parte delle argomentazioni	8	
				Rispetta la consegna; individua con precisione tesi e argomentazioni	10	
CARATTERISTICHE del CONTENUTO (max 35 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		15	Minime conoscenze e assenza di giudizi critici	3	
				Scarse conoscenze e limitata rielaborazione	6	
				Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	9	
				Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	12	
				Buone conoscenze e argomentate valutazioni personali	15	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per l'argomentazione	20	Riferimenti culturali assenti e fuori luogo	4	
				Riferimenti culturali scarsi e/o scorretti	8	
				Sufficiente controllo dei riferimenti culturali anche se generici	12	
				Padronanza dei riferimenti culturali, usati con pertinenza	16	
				Riferimenti culturali approfonditi e pertinenti	20	
ORGANIZZAZIONE del TESTO (max 25 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		15	Coerenza e coesione scarse	3	
				Coerenza e coesione non sempre adeguate	6	
				Coerenza e coesione sufficienti	9	
	Coesione e coerenza testuale			Coerenza e coesione buone	12	
				Coerenza e coesione ottime	15	

		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	10	Ragionamento privo di coerenza con connettivi assenti o errati Ragionamento con lacune logiche e uso non sempre adeguato dei connettivi Ragionamento sufficientemente coerente con connettivi semplici, ma pertinenti Ragionamento coerente con connettivi adeguati Ragionamento coerente con connettivi vari, adeguati e pertinenti	2 4 6 8 10	
LESSICO e STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale		15	Lessico povero e inappropriato Lessico semplice, con ripetizione e/o improprietà Lessico abbastanza adeguato Lessico appropriato Lessico specifico, vario ed efficace	3 6 9 12 15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA e MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale e (ortografia *, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura		15	Diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura Alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura Controllo grammaticale e della punteggiatura sufficiente Buona padronanza grammaticale e della punteggiatura Completa padronanza grammaticale e della punteggiatura	3 6 9 12 15	
Osservazioni						TOTALE /100

GRIGLIA di VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

Studente: _____				Classe: _____	Data _____	
AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	PUNTI per 1 o più indicatori	DESCRIPTORI	PUNTI attribuibili	PUNTEGGIO ATTRIBUITO per INDICATORE/I
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10	Non rispetta la traccia e il titolo è assente	2	
				Rispetta la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; eventuale parafrasi poco coerente	4	
				Sufficiente rispetto della traccia; titolo e eventuale parafrasi abbastanza coerenti	6	
				Rispetto adeguato della traccia; titolo e eventuale parafrasi coerenti	8	
				Completo rispetto della traccia; titolo e eventuale parafrasi efficaci	10	
CARATTERISTICHE del CONTENUTO (max 35 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		15	Minime conoscenze e assenza di giudizi critici	3	
				Scarse conoscenze e limitata rielaborazione	6	
				Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	9	
				Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	12	
				Buone conoscenze e argomentate valutazioni personali	15	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	20	Riferimenti culturali assenti o fuori luogo	4	
				Scarsa presenza di riferimenti culturali	8	
				Sufficiente controllo dei riferimenti culturali	12	
				Numerosi riferimenti culturali, corretti e pertinenti	16	
				Approfonditi e pertinenti riferimenti culturali	20	
ORGANIZZAZIONE	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		15	Coerenza e coesione scarse	3	
				Coerenza e coesione non sempre adeguate	6	
				Coerenza e coesione	9	

ZIONE del TESTO (max 25 punti)	Coesione e coerenza testuale			sufficienti			
				Coerenza e coesione buone	12		
				Coerenza e coesione ottime	15		
			Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	10	Esposizione confusa e poco lineare	2	
					Esposizione disordinata e poco chiara	4	
					Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
					Esposizione ordinata e lineare	8	
Esposizione organica, fluida e chiara					10		
LESSICO e STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale		15	Lessico povero e inappropriato	3		
				Lessico semplice, con ripetizione e/o improprietà	6		
				Lessico abbastanza adeguato	9		
				Lessico appropriato	12		
				Lessico specifico, vario ed efficace	15		
CORRETTEZ ZA ORTOGRAFI CA e MORFOSINT ATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammatical e (ortografia , morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatur a)		15	Diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura	3		
				Alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura	6		
				Controllo grammaticale e della punteggiatura sufficiente	9		
				Buona padronanza grammaticale e della punteggiatura	12		
				Completa padronanza grammaticale e della punteggiatura	15		
Osservazioni						TOTALE /100	

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. <i>Tot: 4 punti</i>	Nulla o non raggiunto: non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia	1	
	Parzialmente raggiunto: conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato e/o inefficace	2	
	Base: conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale.	2,5	
	Intermedio: ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto	3,5	
	Avanzato: ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati in modo corretto ed appropriato.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. <i>Tot. 6 punti</i>	Nulla o gravemente insufficiente: non ha compreso la richiesta della traccia proposta. Non ha elaborato una analisi di dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono corretti e coerenti	1	...
	Insufficiente: non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato un'analisi di dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e solo parzialmente corretti	2	...
	Sufficiente: ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato un'analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici.	3,5	...
	Discreto: ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso. Ha elaborato un'analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati.	4	...
	Buono: ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato un'analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati.	5	
	Ottimo: ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un'analisi dei dati precisa, puntale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.	6	
	Nulla o gravemente insufficiente: ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto, povero e	1	...

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. <i>Tot. 6 punti</i>	molto superficiale, non coerente con la traccia; privo di qualsiasi spunto personale.		
	Insufficiente: ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia; privo di osservazioni e spunti coerenti.	2	...
	Sufficiente: ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali.	3,5	...
	Discreto: ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate.	4	...
	Buono: ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali.	5	
	Ottimo: ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e di collegamenti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. <i>Tot. 4 punti</i>	Nulla o non raggiunto in modo grave: non argomenta e non utilizza il linguaggio tecnico specifico	1	...
	Non raggiunto: argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto.	2	...
	Base: argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare.	2,5	...
	Intermedio: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico	3,5	...
	Avanzato: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido, chiaro, appropriato e personale; utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE		20	...

Griglia di valutazione seconda prova scritta – Economia Aziendale

Istituto di Istruzione Superiore “Cambi-Serrani” Falconara M.ma

● PROGRAMMA SVOLTO RELIGIONE CATTOLICA

ITE “D. SERRANI”

anno scolastico 2024 – 2025

Insegnante: Ghergut Felicia Tereza

Classe: 5^B

1. Il senso religioso
2. Religioni a confronto - dalla Preistoria fino alle Religioni dell'Antichità
3. Religioni a confronto - le tre religioni monoteiste
4. Ebraismo - la storia del popolo ebraico
5. Il cristianesimo - fondamento della cultura e la civiltà europea
6. Il linguaggio religioso - espressione della cultura e civiltà europea
7. La morale e la vita religiosa
8. Le tappe della crescita umana
9. Adolescenza e affettività

10. Adolescenza e progetto di vita
11. Il problema del male - la Genesi
12. Il principio di responsabilità. La storia di Caino e Abele.
13. Il problema della sofferenza del giusto - Il libro di Giobbe
14. Le ideologie del male : comunismo, fascismo, nazismo
15. Le religioni orientali
16. Il dialogo interreligioso
17. Il valore della vita : La Bioetica
18. Il valore della famiglia
19. Il valore della pace
20. Le religioni moderne

EDUCAZIONE CIVICA

In religione, pur non essendo la materia seguita da tutti gli alunni della classe, quindi senza poter conteggiare le ore svolte, sono stati trattati temi attinenti a quelli scelti dal consiglio di classe.

Falconara Marittima, 14/05/2024

● Programma di scienze motorie e sportive

Docente: Prof. Esposito Pasquale

Classe: 5 B

A.S.: 2024/2025

Miglioramento della coordinazione generale, miglioramento della forza, resistenza, rapidità e mobilità articolare attraverso esercizi con grandi e piccoli attrezzi.

Per quanto riguarda la parte teorica del programma, sono state effettuate lezioni trattando i seguenti argomenti.

L'energia muscolare:

- Meccanismo anaerobico alattacido. Utilizzo della fosfocreatina.
- Meccanismo anaerobico lattacido. Utilizzo di carboidrati e formazione di acido lattico.
- Meccanismo aerobico. Utilizzo di glucidi e lipidi.
- Concetto di super compensazione.
- Concetto di carico di mantenimento e carico allenante.
- Relazione tra lavoro muscolare e battito cardiaco. Formula di Cooper. Gittata cardiaca e gittata pulsatoria.

Capacità condizionali:

- La forza. Fattori che regolano la forza. Come si classifica la forza. Come allenare la forza.

Doping:

- Classi di sostanze vietate.
- Stimolanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Narcotici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Anabolizzanti. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Diuretici. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Ormone della crescita (GH, IGF). Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Eritropoietina. Effetti sull'attività sportiva e danni all'organismo.
- Metodi vietati. Autoemotrasfusione.
- Doping di stato.

Alimentazione:

- Concetto di indice glicemico. Definizione di glicemia. Insulina e glucagone. Effetti dell'insulina e del glucagone sul metabolismo. Calcolo dell'indice glicemico. Utilizzo dei carboidrati prima, durante e dopo una prestazione sportiva. Alimenti ad alto, medio e basso indice glicemico.
- Diabete mellito di tipo 1 e 2.

Falconara marittima 15/05/2025

Il docente

● PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

Classe: 5B AFM

A.S. 2024-25

Docente: Prof.ssa Amadio Silvia

STORIA E LETTERATURA

Materiali utilizzati: appunti, riassunti, video e fotocopie dal testo "ConTextos literarios, de los orígenes a nuestros días" – L. Garzillo, R. Ciccotti, A.G. González, A.P. Izquierdo e dal libro "Negocio Redondo" – C. Randighieri – G.N. Sac.

Marco histórico:

- Conflictos en Cuba y pérdida de las colonias: Desastre del 98 (1895-1898).
- Consecuencias del desastre en España (1885-1931): el rey Alfonso XIII, la dictadura de Primo de Rivera y el empieza de la Segunda República Española.
- La Segunda República Española (1931-1936): los tres bienios y los acontecimientos más importantes.
- La Guerra Civil (1936-1939): el bando nacionalista y el bando republicano, el golpe de estado y los generales principales, las causas de la guerra, la toma de Madrid.
- Dictadura Franquista (1939-1975): periodo aislacionista, régimen extremo, apertura al exterior e ingreso en la ONU, el milagro económico, el periodo final de inestabilidad.
- Transición hacia la democracia (1975-1978): Juan Carlos I de Borbón, reformas democráticas, Adolfo Suárez, aprobación de la Constitución.

Marco social:

- Cambios dentro de la sociedad española durante las diferentes épocas.
- Transición del modelo económico agrario al modelo industrial.

Marco literario:

- Modernismo: origen, fuentes de inspiración, temáticas, estilo, lenguajes y géneros principales.
- Generación del 98: origen, temáticas, estilo, lenguaje y géneros principales.
- Diferencias entre Modernismo y Generación del 98.
- Antonio Machado: vida y obras con temáticas principales ("Soledades" y "Campos de Castilla").
- Poema "Caminante no hay camino" de A. Machado: análisis y comentario.
- Generación del 27: definición, el porqué del nombre, el estilo, las fuentes de inspiración, el lenguaje, el contexto histórico, los miembros más famosos, las tres etapas de la poesía.
- Federico García Lorca: vida y obras con temáticas principales ("Libro de Poemas", "Romancero Gitano", "Poeta en Nueva York", "Bodas de Sangre", "Yerma", "La Casa de Bernarda Alba").
- Poema "La Aurora" de F.G. Lorca: análisis y comentario.

MARKETING

Materiali utilizzati: "Trato Hecho, el español en el mundo de los negocios" – L. Pierozzi, S.C. Cabrero, M. Salvaggio.

Unidad 5: Marketing Empresarial

- El inspiring marketing: qué es, para qué sirve y ejemplos.
- El marketing: definición, las fases del proceso.
- Productos: diferencias entre bienes y servicios y la combinación de los dos, ejemplos, productos industriales y de consumo.
- Ciclo de vida de un producto: todas las fases.
- Precios: las estrategias.
- La publicidad: definición, el objetivo, los elementos que la componen, los tipos de mensajes, los estereotipos.
- El marketing directo e indirecto: definiciones y ejemplos.

Falconara M.ma, 15 maggio 2025.

La Docente

I.I.S " CAMBI - SERRANI"

● **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA**
CLASSE 5 B ANNO SCOLASTICO 2024-2025

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze.
Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale
La finanza pubblica come strumento di politica economica
I beni pubblici
Le imprese pubbliche e il fenomeno delle privatizzazioni

LA POLITICA DELLA SPESA

La spesa pubblica e la sua struttura
Gli effetti economico-sociali della spesa pubblica
La spesa pubblica e l'analisi costi benefici
Incremento e diminuzione della spesa pubblica, la spending review
Il welfare state
La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
La spesa per la sicurezza sociale

LA POLITICA DELL'ENTRATA

La pressione tributaria e le entrate pubbliche
Le entrate originarie e le entrate derivate
Le entrate straordinarie
I prestiti pubblici
Le tasse e i contributi
Le imposte
La capacità contributiva e la progressività dell'imposta
L'applicazione della progressività
La base imponibile dell'imposta progressiva
I principi giuridici delle imposte
I principi amministrativi delle imposte
Gli effetti economici delle imposte

LA POLITICA DI BILANCIO

Il bilancio dello Stato: concetto strumentale alla politica economica
Le funzioni del bilancio
I requisiti del bilancio
Vari tipi di bilancio
Il pareggio di Bilancio
Il bilancio annuale di previsione
Il bilancio pluriennale di previsione

LA LEGGE DI BILANCIO:

La legge di bilancio e la politica di bilancio
-i contenuti
-il Patto di stabilità
-i limiti all'indebitamento pubblico
-I documenti di politica economica:

- relazione generale sulla situazione economica del paese
- documento di economia e finanza
- rendiconto generale dello Stato
- bilancio preventivo a legislazione vigente
- la legge di bilancio e le leggi collegate
- Art. 81 Costituzione
- esecuzione e controllo del bilancio dello Stato
- fondi di riserva e fondi speciali

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE

L'IRPEF:

- soggetti e base imponibile
- redditi non imponibili, tassati separatamente e prodotti all'estero
- redditi fondiari e di capitale
- redditi di lavoro dipendente e autonomo
- redditi d'impresa e redditi diversi
- la base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta

L'IRES:

- aspetti generali e base imponibile
- soggetti passivi

L'RAP.

- soggetti passivi
- base imponibile
- aliquota

LE IMPOSTE INDIRETTE

Le imposte indirette: generalità e classificazioni

L'IVA:

- origine
- finalità
- caratteri

I regimi contabili dell'Iva

LA FINANZA DEGLI ENTI LOCALI

Il federalismo fiscale e l'art 119 della Cost.

Le principali imposte regionali:

- l'IRAP
- l'addizionale IRPEF
- l'IMPOSTA AUTOMOBILISTICA

Falconara M.ma, 9 maggio 2025

L'insegnante,

prof.ssa Norma Vivarelli

I.I.S “ CAMBI - SERRANI”

● **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO**

CLASSE 5 B ITE

PROF.SSA NORMA VIVARELLI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Il superamento dello stato di natura e le filosofie politiche di Hobbes, Locke, Montesquieu e Rousseau.

Il concetto di Stato nel diritto positivo ed i suoi elementi costitutivi: il territorio, il popolo e la sovranità.

Differenza tra i concetti di popolo, popolazione, etnia e nazione.

La cittadinanza italiana: modi di acquisto. Il dibattito sullo ius soli.

La cittadinanza Europea come cittadinanza accessoria a quella italiana.

La sovranità dello Stato: interna ed esterna.

Lo Stato di diritto: concetto ed elementi.

Forma di Stato: concetto e tipologie.

Lo Stato democratico: il concetto e le forme della democrazia

Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo stato totalitario, lo Stato socialista.

Lo Stato Sociale: l'art 3 della Cost. e il Welfare State.

La nascita del Welfare State in Inghilterra e il neoliberismo.

Il terzo settore: terzo oltre allo Stato e al mercato.

La sicurezza sociale e l'art 38 della Costituzione.

Forme di governo: concetto e differenza con le forme di Stato.

Tipologia delle forme di governo:

-monarchia: assoluta, costituzionale, parlamentare

-repubblica: parlamentare, presidenziale e semi presidenziale

-cancellierato

La caduta del fascismo e il referendum del 2 giugno 1946

L'assemblea Costituente e la stesura della Costituzione: le caratteristiche del testo fondamentale del nostro Stato.

Raffronto con lo Statuto albertino.

Lettura e commento del discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei

Disamina degli articoli della Costituzione:

PRINCIPI FONDAMENTALI

art 1: una repubblica democratica fondata sul lavoro e la sovranità del popolo

art 2: i diritti inviolabili dell'uomo

art 3: l'uguaglianza dei cittadini di fronte alla legge

art 4: il lavoro come diritto e come dovere civico

art 5: il decentramento amministrativo

art 6: la tutela delle minoranze linguistiche

art 7-8: i rapporti Stato Chiesa ed i Patti Lateranensi

art 9: la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione

art 10: il diritto d'asilo e l'estradizione

art 11 : il concetto di guerra giusta

art 12: storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

IL PARLAMENTO (art 55-82)

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA (art 83-91)

IL GOVERNO (art 92-100)

LA MAGISTRATURA (art 101-113)

LA CORTE COSTITUZIONALE (art 134-139)

ALCUNI DIRITTI CIVILI:

libertà personale, libertà di manifestazione del pensiero, di riunione e associazione. Raffronto con LA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI DEL 1948: contesto storico e commento
Alcuni personaggi attenti ai diritti umani: Gandhi, Mandela, M. L. King, Eleanor Roosevelt

CRONOLOGIA DELL'UNIONE EUROPEA

- Manifesto di Ventotene 1941
- Dichiarazione di Schuman 1950
- Trattato di Parigi 1951
- Trattati di Roma 1957
- Atto Unico Europeo 1986
- Convenzione di Schengen 1990
- Trattato di Maastricht 1992
- Trattato di Amsterdam 1997
- Trattato di Nizza 2001
- Trattato di Lisbona 2007
- Dichiarazione volta a rilanciare l'integrazione Europea 2017
- Diritto di recesso dall'UEM

VALORI FONDANTI UE

- democrazia
- uguaglianza
- stato di diritto
- diritti umani

Istituzioni dell'UE:

- il Parlamento europeo
- Il Consiglio dell'Unione europea
- il Consiglio europeo
- la Commissione Europea
- La Banca Centrale europea
- Domanda di adesione e recesso dall'UE

I ragazzi hanno anche partecipato al progetto "Una giornata di formazione a Montecitorio" attraverso la stesura di un DDL sul fine vita e lo hanno discusso in Parlamento il 4 marzo. Parteciperanno il 22 maggio ad uscita in tribunale per audire alcuni processi.

L'insegnante,
prof.ssa Norma Vivarelli

● **PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

CLASSE 5B AFM A.S. 2024-2025

- 1) Le immobilizzazioni.
 - La classificazione delle immobilizzazioni
 - Le operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2) Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
 - I finanziamenti bancari
 - Le operazioni di smobilizzo
 - Rilevazione in contabilità dell'accensione e rimborso del mutuo
- 3) Le scritture di assestamento
- 4) Il bilancio d'esercizio: dalla situazione patrimoniale ed economica alla redazione dello stato patrimoniale e del conto economico
 - Il contenuto del bilancio d'esercizio
 - Le forme di redazione del bilancio
 - I principi e i criteri di valutazione
- 5) La rielaborazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari

- 6) La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- 7) Gli indici redditività
- 8) Gli indici patrimoniali e finanziari
- 9) Il Bilancio con dati a scelta
- 10) Il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità liquide
- 11) Il reddito fiscale: la deducibilità delle immobilizzazioni, dei costi di manutenzione, della svalutazione crediti, della plusvalenza patrimoniale e da partecipazioni e dei costi di leasing
 - Il calcolo dell'IRES
 - Il calcolo dell'IRAP
- 12) La contabilità gestionale: i metodi di calcolo dei costi: full costing e direct costing.
 - L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
 - In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?
 - Scelta del Mix di prodotti da realizzare
 - Scelta del prodotto da eliminare
 - Make or buy
 - Break even analysis
- 13) Il budget
 - Budget settoriali
 - Budget economico
 - Budget degli investimenti
- 14) Il controllo budgetario
- 15) Il business plan
- 16) Il marketing plan
- 17) Il bilancio Socio ambientale (solo aspetto teorico)

● **Programma di Studio di Matematica**

Classe 5^AB Anno Scolastico 2025/26

Testo adottato: Bergamini M./Barozzi G./Trifone A., Matematica Rosso con Tutor, 3^a Ed., Zanichelli Editore

Docente: Dimaso Antonella

UDA 1. Studio di funzione

Conoscenze:

- Calcolo del dominio, intersezione con gli assi, studio del segno e derivata prima parziale

Competenze e Abilità:

- Disegnare il grafico qualitativo della funzione reale a partire dall'espressione analitica
- Comprensione del comportamento all'interno del piano cartesiano

UDA 2. Problemi di scelta in condizioni di certezza

Conoscenze:

- Definizione e fasi della Ricerca Operativa
- Classificazione dei problemi di scelta
- Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto

Competenze e Abilità:

- Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta
- Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola
- Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative

UDA 3. Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio (BEP)

Conoscenze:

- Studio delle curve di costo fisso, variabile e costo totale
- Studio della curva di ricavo totale

Competenze e Abilità:

- Rappresentazione grafica delle variazioni di costo fisso, costo variabile, ricavo e prezzi di vendita
- Sapere discutere le variazioni che subiscono le diverse grandezze in particolare al variare della quantità prodotta e venduta
- Raggiungere gli obiettivi aziendali prefissati con determinate strategie aziendali
- Sapere valutare la sostenibilità economica dell'azienda

UDA 4. Problemi di scelta in condizioni di incertezza

Conoscenze:

- Definizione di variabile casuale, valore medio, varianza e deviazione standard
- Criterio del valore medio

Competenze e Abilità:

- Calcolare la media e la deviazione standard di una variabile casuale
- Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del valore medio, quando le probabilità degli eventi sono note

UDA 5. Modello macroeconomico keynesiano

Conoscenze:

- Teorie macroeconomiche classiche
- Teoria macroeconomica keynesiana
- Concetto di equilibrio tra domanda e produzione

Competenze e Abilità:

- Analizzare la funzione del consumo, della domanda aggregata e del risparmio in un modello keynesiano
- Trovare il punto di equilibrio tra domanda e produzione
- Risolvere problemi in condizioni di equilibrio tra domanda e produzione

Istituto Tecnico Commerciale
"Donatello Serrani"
PROGRAMMA FINALE
Anno Scolastico 2024-2025
Classi V B

● **Materia Francese (seconda lingua)**

DOCENTE: Rossana Carloni

Dal Libro "L'ENTREPRISE" sono stati trattati i seguenti argomenti:

COMMERCE

La vente commerciale.

Le marketing.

Le développement du marché.

La promotion des ventes et la publicité.

La recherche de fournisseurs.

Demande d'échantillons et des conditions de vente (Exemple de lettre pag. 113).

La réponse des fournisseurs.

Les conditions de vente

Envoi d'échantillons et de prix courants (Exemple de lettre pag. 119).

La commande.

Passer une commande par lettre (Exemple pag. 131).

Accuser réception d'une commande.

Les Incoterms.

Le commerce international et la mondialisation.

CIVILISATION

La Seconde guerre mondiale

La guerre d'Algérie. De Gaulle et la V République.

Les institutions politiques françaises.

LITTERATURE

Charles Baudelaire

La vie et l'œuvre

Les fleurs du mal

L'Albatros
Correspondances
Albert Camus
De l'absurde à la révolte.
L'Etranger.
La Peste.

Marcel Proust
A' la recherche du temps perdu
L'épisode de la madeleine
L'influence de Freud et Bergson sur Proust
Henri Bergson et le concept de temps intérieur et de durée

EDUCATION CIVIQUE

La « fast fashion »
La mode rapide et son influence sur l'environnement . Vers un monde plus durable.

La peine et la possibilité de rachat.
Albert Camus. L'Etranger. Meursault est condamné à mort au nom des principes conventionnels hypocrites. Il ne se défend pas et il ne peut pas profiter des circonstances atténuantes que le tribunal algérien accordait aux français. Camus condamne cette injustice et met en lumière le ridicule du procès.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CAMBI-SERRANI" FALCONARA MARITTIMA (AN)

ANNO SCOLASTICO 2024- 2025 PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER SINGOLE DISCIPLINE

CORSO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
CLASSE: 5ª B

MATERIA D'INSEGNAMENTO
LINGUA INGLESE

INSEGNANTE
ROBERTA MACCAGNANI

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO METODOLOGIA DELLA RICERCA

Al fine di garantire equilibrio in merito all'esigenza di uniformare le metodologie e l'autonomia didattica dei singoli insegnanti, si farà riferimento alla "metodologia della ricerca" così sintetizzata:

- partire dalle conoscenze degli studenti, dall'osservazione dei fatti, dei fenomeni, delle fonti,
- introdurre i contenuti attraverso le motivazioni che ne hanno determinato lo sviluppo,
- rettificare in senso critico e continuamente i concetti discussi, con affinamenti successivi,
- partendo dai problemi, pervenire a definizioni di carattere generale,
- stimolare la partecipazione al dialogo e alla creatività nella ricerca di soluzioni,
- strutturare i contenuti in Unità Didattiche o Moduli o Sequenze di apprendimento.

Allo scopo di assicurare coerenza e linearità della progettazione didattica disciplinare, si conviene sulla

necessità di individuare i nuclei fondanti, ovvero essenziali, della disciplina, da garantire nel percorso di apprendimento annuale nello schema di seguito:

Testi utilizzati: P. Bowen, M. Cumino, "Think Business", Dea Scuola, Petrini;
AA.VV "Performer Shaping Ideas", Zanichelli;
C. Medaglia, B.A. Young "Time passages"

PRINCIPALI OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- Comprensione e ascolto della lingua standard: comunicare e interagire in lingua straniera, esprimere concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale e scritta;
- Comprendere e esprimere un'intenzione comunicativa: avviare e tentare di gestire l'interazione comunicativa verbale;
- Capire se stessi e il mondo contemporaneo attraverso il testo letterario;
- Utilizzare strumenti multimediali per approcciare e imparare le lingue anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente e per produrre artefatti digitali;
- Impiegare gli strumenti espressivi ed argomentativi utili a gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti;
- Individuare il tema principale di un testo letterario e le sue caratteristiche collegando all'epoca storico e al suo autore.

DISCIPLINA	NUCLEO FONDANTE	DECLINAZIONE DEL NUCLEO
<u>INGLESE</u>	<u>GRAMMAR</u>	REVIEW PRESENT AND PAST TENSES (<i>present simple vs present continuous, past simple vs continuous; present perfect simple and continuous</i>);
	<u>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE (ESP)</u>	<u>MARKETING</u> <i>The marketing concept, market research, the marketing mix, branding, digital marketing</i> <u>ADVERTISING</u> <i>Types of advertising, advertising media, digital advertising, sponsorship, control over advertising, analysing advertising</i>

	<u>LITERATURE:</u> -THE VICTORIAN AGE -THE AESTHETIC MOVEMENT -THE WAR POETS -THE MODERN AGE -THE SECOND WORLD WAR <u>CIVIC EDUCATION:</u> -FAST FASHION -CHILDREN'S EXPLOITATION IN THE VICTORIAN AGE	<u>Charles Dickens</u> from "Oliver Twist" <i>Oliver wants some more</i> <u>Oscar Wilde</u> from "The picture of Dorian Gray" <i>Dorian's death</i> <u>Wilfred Owen</u> "Dulce et decorum est" <u>James Joyce</u> from Dubliners <i>"Gabriel's epiphany"</i> <u>George Orwell</u> "1984" <u>CASE STUDY ABOUT THE COMPANY TONLE'</u> COMPARE THE WORKING CONDITIONS OF CHILDREN IN THE VICTORIAN AGE WITH TODAY.
--	--	--

● PROGRAMMA DI LETTERATURA

ESAME DI STATO 2025
ITE SERRANI

Testo in uso: Noi C'eravamo 3

Roncoroni/Cappellini/Sada

Signorelli scuola

1-II Positivismo e il Naturalismo francese

2-II Verismo e l'Italia dopo l'Unità:

- Giovanni Verga:
- dal romanzo Mastro Don Gesualdo il brano "La morte di Gesualdo"
- dal romanzo I Malavoglia i brani "La famiglia Toscano" e "La partenza di 'Ntoni"
- dalla raccolta Vita dei campi le novelle "La Lupa" e "Rosso Malpelo"
- dalla raccolta Novelle rustiche "La roba"

3-La Scapigliatura tra modernità, delusione e ribellismo

4-Giosuè Carducci il difensore dei classici: da Rime nuove "Pianto antico"

6-II Decadentismo: i "Poeti maledetti" e il simbolismo francese

- Charles Baudelaire e dalla raccolta I fiori del male "L'albatro"
- Il romanzo decadente straniero, il culto del bello
- Oscar Wilde dal romanzo Il ritratto di Dorian Gray "La bellezza come unico valore"
- Gabriele D'annunzio e dall' Alcyone "La pioggia nel pineto" per la narrativa brano da Il piacere "Andrea Sperelli"
- Giovanni Pascoli, poesie tratte da Myricae "X Agosto", "Temporale", "Il lampo"

7- Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti e Il manifesto futurista

8- Luigi Pirandello

dalle Novelle "Il treno ha fischiato"

dalle opere teatrali "Sei personaggi in cerca d'autore"

dai romanzi Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno centomila "La nascita di Adriano Meis" e "Un piccolo difetto"

9 -Italo Svevo

dal romanzo La coscienza di Zeno "L'ultima sigaretta"

10-Giuseppe Ungaretti

poesie da L'allegria "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura"

"San Martino del Carso", "I fiumi" e "Mattina"

11-Umberto Saba:

da Il canzoniere "Goal" e "Trieste"

12-L' Ermetismo

Eugenio Montale:

poesie da Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato" e "Non chiederci la parola"

poesia da Le occasioni "La casa dei doganieri"

poesia da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio"

Salvatore Quasimodo

poesia da Ed è subito sera "Ed è subito sera"

13-Primo Levi:

da Se questo è un uomo "L'arrivo nel lager"

14- Dal miracolo economico al mondo globale: la guerra fredda, il crollo dell'URSS, il neorealismo e oltre.

15-Alberto Moravia

da La noia "Qualche parola sulla noia"

16-Leonardo Sciascia

da Il giorno della civetta "L'interrogatorio di Don Mariano"

17-Pier Paolo Pasolini

da Ragazzi di vita "Il Ferrobedò"

da Scritti Corsari "Televisione e potere"

18-Alda Merini

Da Vuoto d'amore "Il pastrano"

Falconara, 15 maggio 2025

Professoressa

Serenella Oreficini

● PROGRAMMA DI STORIA

ESAME DI STATO 2025

ITE SERRANI

Testo in uso: Storia Aperta 3

Leone/Casalegno

Sansoni per la scuola

1-La società borghese di fine Ottocento in Italia e in Europa:

- la "Belle Époque"
- taylorismo e fordismo
- la formazione della società di massa
- l'emancipazione femminile
- nazionalismo/ antisemitismo
- l'età giolittiana

2-La "Grande Guerra":

- le cause politiche-economiche e la scintilla della guerra
- i tre fronti e la guerra di trincea
- la posizione dell'Italia tra neutralisti e interventisti

- le svolte del 1917 e la posizione della Russia
- Il fronte interno
- le fasi finali
- i trattati di pace e la nuova Europa

3-II totalitarismo in URSS:

- la nascita dello Stato sovietico
- la dittatura e il terrore staliniano

4-II dopoguerra e la crisi del 1929:

- la crisi economica e le tensioni sociali
- gli anni Venti negli Stati Uniti
- la crisi del '29 e il New Deal

5-L'Italia fascista:

- il dopoguerra in Italia, la vittoria mutilata e la città di Fiume
- il "biennio rosso"
- le cause dell'ascesa del fascismo
- lo stato fascista, la politica sociale, economica ed estera
- le leggi razziali

6-La Germania nazista:

- la Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
- Nazismo e antisemitismo
- lo stato "totalitario nazista", propaganda e repressione

7-La Seconda guerra mondiale

- le aggressioni naziste
- l'avanzata tedesca in Europa
- la guerra parallela dell'Italia
- l'aggressione all'Unione sovietica e l'entrata in guerra degli Stati Uniti
- lo sterminio degli Ebrei
- la svolta del 1942 e la fine del fascismo
- l'Italia divisa tra alleati e occupazione tedesca
- la guerra civile e gli anni della resistenza, dal luglio del 1943 all'aprile del 1945

8-L'Italia repubblicana, dalla Costituente agli anni Ottanta

- il secondo dopoguerra e l'inizio della guerra fredda
- la decolonizzazione
- il boom economico
- il '68, la contestazione al mondo bipolare e alle gerarchie
- la stagione della contestazione e del terrorismo
- la disgregazione dell'URS La crisi del mondo sovietico
- il crollo del muro di Berlino e la fine dell'URSSS
- il Medio Oriente e l'integralismo islamico
- il cammino dell'Europa verso l'Unione Europea
- le nuove mafie e la risposta dello Stato

Falconara, 15 maggio 2025

Professoressa
Serenella Oreficini