



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FRANCESCO STELLUTI

ANPC03000B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO STELLUTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13076** del **29/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 742*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 87** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti

147 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

153 Aspetti generali

155 Modello organizzativo

167 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

170 Reti e Convenzioni attivate

182 Piano di formazione del personale docente

188 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico 'Francesco Stelluti' rappresenta storicamente il polo umanistico del sistema scolastico cittadino; non è stato solo il luogo di formazione per molte generazioni di fabrianesi, ma ha sempre svolto un ruolo attivo nella sperimentazione didattica con naturali ricadute nel contesto culturale e sociale della città.

Anche oggi continua questa sua **mission** coniugando la sua naturale visione umanistica con l'uso critico delle nuove tecnologie, grazie anche alla dotazione strumentale aggiornatissima e capillare.

Duramente colpito dalla crisi economico-finanziaria come dagli eventi sismici, il territorio fabrianese sta tentando una riconversione nel turismo, nella riscoperta e valorizzazione dei beni culturali e naturalistici, riconversione ostacolata e rallentata negli ultimi anni anche dalla diffusione del virus SARS-CoV-2.

Il liceo svolge un ruolo attivo nel processo di riconversione del capitale sociale e nella tutela e valorizzazione, anche turistica, dei beni culturali. In tale proiezione è decisivo il **trait d'union** tra l'ambito storico-culturale e la sua circolazione sociale, che non può prescindere dalle competenze digitali e dal confronto con la cultura contemporanea, scienza e tecnologia incluse. L'indirizzo Linguistico, quello Economico-Sociale e quello delle Scienze Umane rappresentano, parallelamente, occasioni formative per ripensare la storia dell'industrializzazione moderna del territorio e per comprendere le sue possibili prospettive future nel mercato globale. La scuola è anche un polo di rigenerazione del tessuto sociale, potenziando l'educazione alla cittadinanza, alla cultura della legalità e del bene comune, testimoniando, in primis, tali valori nelle procedure di trasparenza e di rendicontazione sociale adottate.

Popolazione scolastica

Il livello del contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è disomogeneo; costante il calo demografico e l'emigrazione in uscita dal territorio, in chiara contro tendenza rispetto al passato recente.

Tale variabilità rende molto complessa l'interpretazione delle aspettative dei genitori e la traduzione in prassi didattiche strategiche per la formazione, in particolare quelle relative ad un ampliamento dell'offerta formativa per i possibili costi aggiuntivi a carico delle famiglie. A tal proposito il Liceo favorisce le iniziative alle quali può partecipare la maggior parte degli alunni. Questa disomogeneità è comunque una risorsa perché l'integrazione e l'inclusione non rimangano lettera morta, ma rappresentino la sfida quotidiana di tutti i percorsi disciplinari attivi nel Liceo "Stelluti".

Territorio e capitale sociale



Costante calo demografico; aumento della disoccupazione; crisi del commercio; svalutazione del capitale immobiliare; progressiva diminuzione della classe media; presenza di un'ampia forbice generazionale: questi sono gli elementi che determinano, oggi, la condizione di incertezza vissuta dal territorio fabrianese.

Il dato più grave è la perdita di identità di un tessuto socio – economico che, dagli anni '60 in poi, si è completamente rispecchiato nel profilo del *metalmezzadro*, così come è stato delineato dall'economista Giorgio Fuà.

Se nella prima fase di questa grave crisi il Liceo "Stelluti" ha intrapreso la strada della riscoperta e della valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-artistico, oggi si pone delle nuove sfide. Sembra ormai imprescindibile aprire la realtà scolastica, nonché quella cittadina, ad una visione europea ed imprenditoriale della formazione come del lavoro, per stimolare una nuova progettualità che risponda a nuovi bisogni.

Risorse economiche e materiali

Il 2015-2016 ha visto finalmente realizzata la cittadella degli studi di Fabriano, ponendo fine ai disagi ed ai trasferimenti che tutti i licei del comprensorio si sono trovati a vivere in seguito agli eventi sismici del 1997.

Le attività didattiche si svolgono ora presso una nuova sede, nella quale la maggior parte degli indicatori relativi alla qualità delle risorse materiali sono cresciuti significativamente rispetto al passato. Gli spazi interni ed esterni costituiscono un valore aggiunto che ha contribuito ad accelerare il processo dell'innovazione didattica, coinvolgendo docenti, studenti e personale non docente.

L'ambiente scolastico, il suo arredo, la ricerca di un rapporto equilibrato tra efficienza, valore estetico e ricerca di un benessere collettivo favoriscono la dimensione dell'accoglienza della comunità educante, divenendo fonte di importante riflessione pedagogica.

Aiuta a qualificare lo spazio, anche in senso tecnologico, la rete WIRELESS e la larghezza di banda della connessione ADSL a disposizione della scuola, adeguate alle necessità di collegamento alla rete per i vari *devices* utilizzati per la didattica e per i servizi ausiliari.

Il trasporto scolastico soffre di una carenza strutturale nelle vie di collegamento alla viabilità principale della città.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FRANCESCO STELLUTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	ANPC03000B
Indirizzo	VIA RINALDA PAVONI 18 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Telefono	073221977
Email	ANPC03000B@istruzione.it
Pec	anpc03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceostelluti.edu.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • CLASSICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	79
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	127



Risorse professionali

Docenti	36
Personale ATA	14

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 6 ● Da 4 a 5 anni - 7
● Piu' di 5 anni - 25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, sono quelle desunte rispettivamente dall'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1, comma 14, legge n.107/2015) e dal Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Per le priorità strategiche il primo indirizzo fondamentale per il PTOF è quello di essere inclusivo, così come definito a livello normativo nel D. Lgs. n. 66/17: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti". Il secondo indirizzo fondamentale è quello della didattica per competenze che deve caratterizzare ogni proposta educativo/didattica.

Le priorità desunte dal RAV sono le seguenti:

1° Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica. Traguardo: Ridurre la percentuale di studenti nei Livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

2° Competenze chiave europee - Priorità: Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti. Traguardo: Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

3° Esiti in termini di benessere scuola - Priorità: Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti. Traguardo: Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1 comma 7 L.107/15)

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.



2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
7.
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
8.
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Piano di miglioramento

Per raggiungere i traguardi attesi, il Liceo si dota, oltre a quanto previsto dall'Offerta Formativa, di un Piano di Miglioramento che consta di due azioni principali collegate alle due priorità desunte dal RAV:



1° Azione: Rilevazione precoce delle carenze di profitto nel primo quadrimestre del biennio in tutte le discipline per predisporre tempestivi interventi di recupero anche in vista delle prove standardizzate nazionali.

Coordina questa azione il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) che fornisce ai Consigli di Classe le schede per la rilevazione delle carenze. L'azione prevede che per gli alunni del primo e del secondo anno la rilevazione avvenga nei Consigli di Classe del mese di novembre, dove i docenti segnaleranno gli alunni in particolare difficoltà. Successivamente il Coordinatore di Classe si attiverà per incontrare i genitori e per richiedere l'attivazione di eventuali corsi di recupero precoci (da attuarsi entro la fine del 1° quadrimestre). Nello scrutinio del 1° quadrimestre i Consigli di Classe valuteranno gli eventuali miglioramenti.

2° Azione: Partecipazione a progetti Erasmus+ o Etwinning e attivazione di collaborazioni con altre scuole finalizzate alla creazione di occasioni di esperienza internazionale degli studenti. Realizzazione di percorsi di certificazione in lingua inglese, francese e spagnola.

Coordina questa azione il referente per l'internazionalizzazione, insieme alla commissione Erasmus. L'attivazione dei percorsi Etwinning è affidata invece ai singoli Consigli di Classe. L'obiettivo è quello d'incentivare l'attivazione dei percorsi Etwinning e la partecipazione degli studenti ad esperienze internazionali. Il monitoraggio di questa azione sarà garantito dalla relazione finale del referente della commissione internazionalizzazione e dal monitoraggio a fine anno (a cura del NIV) dei progetti E-twinning attivati nelle classi.

3° Azione: il percorso di miglioramento "Sostituzione Smart", attivato nell' A.S. 2024/2025, vuole offrire l'opportunità agli studenti di migliorare le competenze relative all'analisi e alla comprensione dei testi. Tutti i docenti sono coinvolti in questa attività, in particolare coloro che hanno ore a disposizione. L'attività si svolge nelle ore di sostituzione in classi non proprie, il docente assegna alla classe un brano o un documento che gli studenti devono analizzare, comprendere e discutere. I testi sono preventivamente scelti dai vari dipartimenti disciplinari. In alternativa, gli stessi professori potranno proporre al computer, nel laboratorio informatico, delle attività di comprensione del testo e di natura matematica equivalenti a quelle INVALSI.

4° Azione: Monitoraggio Benessere studenti: Il NIV coordinerà un'azione di monitoraggio sul benessere psico-fisico degli studenti. In particolare, verrà predisposto per tutto l'Istituto un questionario in formato digitale da compilare anonimamente. La frequenza dell'attività sarà di almeno una volta l'anno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica).
Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rilevazione precoce delle carenze e sostituzioni Smart**

Coordina questa azione il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) che fornisce ai Consigli di Classe le schede per la rilevazione delle carenze. L'azione prevede che per gli alunni del primo e del secondo anno la rilevazione avvenga nei Consigli di Classe del mese di novembre, dove i docenti segnaleranno gli alunni in particolare difficoltà. Successivamente il Coordinatore di Classe si attiverà per incontrare i genitori e per richiedere l'attivazione di eventuali corsi di recupero precoci (da attuarsi entro la fine del 1° quadrimestre). Nello scrutinio del 1° quadrimestre i Consigli di Classe valuteranno gli eventuali miglioramenti.

Il percorso di miglioramento "Sostituzione Smart" vuole invece offrire l'opportunità agli studenti di migliorare le competenze relative all'analisi e alla comprensione dei testi. Tutti i docenti sono coinvolti in questa attività, in particolare coloro che hanno ore a disposizione. L'attività si svolge nelle ore di sostituzione in classi non proprie, il docente assegna alla classe un brano che gli studenti devono analizzare, comprendere e discutere. I testi sono preventivamente scelti dai vari dipartimenti disciplinari. In alternativa, gli stessi professori potranno proporre al computer, nel laboratorio informatico, delle attività di comprensione del testo e di natura matematica equivalenti a quelle INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sarà cura dei dipartimenti disciplinari di italiano e matematica inserire in fase di progettazione e di elaborazione del curricolo attività mirate e specifiche per le sostituzioni

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio rilevazione carenze

Descrizione dell'attività

Il gruppo di lavoro che si occupa della progettazione e della realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate fornisce ai Consigli di Classe le schede per la rilevazione delle carenze. L'azione prevede che per gli alunni del primo e del secondo anno la rilevazione avvenga nei Consigli di Classe del mese di novembre, dove i docenti segnaleranno gli alunni in particolare difficoltà. Successivamente il Coordinatore di Classe si attiverà per incontrare i genitori e per richiedere l'attivazione di eventuali corsi di recupero precoci (da attuarsi entro la fine del 1° quadrimestre). Nello scrutinio del 1° quadrimestre i Consigli di Classe valuteranno gli eventuali



	miglioramenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Coordinatori dei Consigli di classe delle classi prime e seconde dell'istituto.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati di apprendimento attraverso il formale coinvolgimento delle famiglie e l'attivazione di mini corso di recupero sulle specifiche carenze manifestate.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio sostituzioni "Smart"

Descrizione dell'attività	Il percorso di miglioramento "Sostituzione Smart" vuole offrire l'opportunità agli studenti di migliorare le competenze relative all'analisi e alla comprensione dei testi. Tutti i docenti sono coinvolti in questa attività, in particolare coloro che hanno ore a disposizione. L'attività si svolge nelle ore di sostituzione in classi non proprie, il docente assegna alla classe un brano che gli studenti devono analizzare, comprendere e discutere. I testi sono preventivamente scelti dai vari dipartimenti disciplinari. In alternativa, gli stessi professori potranno proporre al computer, nel laboratorio informatico, delle attività di comprensione del
---------------------------	--



testo e di natura matematica equivalenti a quelle INVALSI.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Fondi PON

Responsabile

Il gruppo di lavoro che si occupa della progettazione e della realizzazione delle iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate effettuerà a fine anno scolastico un monitoraggio sulle ore di lezione "Smart" intraprese dai docenti. La verifica invece dei brani e dei testi da proporre viene preventivamente vagliata in sede dipartimentale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di comprensione e di riflessione sul testo linguistico che può essere materiale di approfondimento e di auto cognizione che sicuramente aiuta nell'affronto delle prove standardizzate.

● **Percorso n° 2: Erasmus. Etwinning. Certificazioni**

Coordina questa azione il referente per l'internazionalizzazione, insieme alla commissione Erasmus. L'attivazione dei percorsi Erasmus viene svolta attraverso l'annuale candidatura presentata dall'Istituzione scolastica. L'attivazione dei percorsi Etwinning è affidata invece ai singoli Consigli di Classe. L'obiettivo è quello d'incentivare l'attivazione dei percorsi Etwinning e la partecipazione degli studenti ad esperienze internazionali. Il monitoraggio di questa azione sarà garantito dalla relazione finale del referente della commissione internazionalizzazione e dal monitoraggio a fine anno (a cura del NIV) dei progetti E-twinning attivati nelle classi.

L'attivazione dei percorsi di certificazione é coordinata da un referente e comporta anche



l'attivazione di un corso di preparazione, in particolare per la lingua francese e spagnola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sara' cura della Dirigenza porre in essere le condizioni per lo svolgimento delle attività di scambio e gemellaggio (anche virtuale) e quelle che prevedono il conseguimento delle relative certificazioni.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio



internazionalizzazione

Descrizione dell'attività	Si tratta semplicemente di monitorare, da parte del referente e della commissione Erasmus, l'effettivo numero di percorsi relativi all'internazionalizzazione svolti. Il monitoraggio dei progetti E-twinning attivati nelle classi sarà svolto dal NIV.
	Il monitoraggio delle certificazioni realizzate e degli esiti positivi viene svolto da uno specifico docente referente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Commissione Erasmus e Referente Nucleo Interno di Valutazione Referente certificazioni
Risultati attesi	Confermare e possibilmente migliorare il trend annuale ampiamente positivo che l'istituto realizza in termini di processi di internazionalizzazione.



● **Percorso n° 3: Monitoraggio benessere studenti**

Coordina questa azione il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) che predisporrà un modulo google per rilevare il benessere degli studenti con una cadenza annuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sarà attenzionato il Collegio dei docenti, insieme ai singoli dipartimenti, affinché ogni docente abbia chiara visione e contezza del benessere psico-fisico degli studenti.



Attività prevista nel percorso: Monitoraggio esiti questionario

Descrizione dell'attività	Coordina questa azione il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) che predisporrà un modulo google per rilevare il benessere degli studenti con una cadenza annuale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
Risultati attesi	Conoscere eventuali problematiche a livello relazionale e/o psicologico degli studenti in modo che possano essere poste in essere azioni per un cambiamento, al fine di arrivare a situazioni di sempre maggior benessere scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica:

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 le ore di potenziamento assegnate all'Istituto sono utilizzate nel seguente modo:

- Nelle classi prime di ogni indirizzo, l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti di Diritto, come previsto dalla normativa vigente. L'attività prevede l'aggiunta di un'ora settimanale rispetto al quadro orario di riferimento.
- Nelle classi seconde di ogni indirizzo, è introdotto l'insegnamento di Storia dell'Arte, il quale concorre alla disciplina di Geostoria. L'attività prevede l'aggiunta di un'ora settimanale rispetto al quadro orario di riferimento.
- Nelle classi quinte del Liceo delle Scienze Umane, si aggiunge un'ora di Storia e Filosofia a quelle già presenti.

Le modifiche descritte hanno comportato l'introduzione di ore di lezione da 50 e 55 minuti nel lunedì e nel martedì. Inoltre, per tutta la settimana, è prevista l'entrata anticipata alle 7:55. In nessun indirizzo è previsto il rientro pomeridiano.

Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologiche-didattiche:

Progetto STEMPower

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**



E' stato definito un organigramma strutturato ed un relativo funzionigramma allo scopo di rendere chiari i ruoli di ognuno nell'ambito della comunità educante. La stabilità della figura del Dirigente permette di pianificare i diversi interventi educativo-didattico e organizzativi attraverso riunioni di staff, mettendo in atto un modello di leadership condivisa tra il Dirigente, il DSGA e i docenti membri dello staff (collaboratori del DS, funzioni strumentali). I compiti di ognuno sono ben definiti attraverso formali decreti di nomina in cui sono declinati tutti gli aspetti caratterizzanti lo specifico ruolo all'interno della scuola. Il confronto continuo e costante tra il Dirigente ed ogni figura/referente dell'organigramma garantisce un costante monitoraggio delle attività della scuola, una rilevazione tempestiva delle eventuali problematiche ed una conseguente pianificazione condivisa delle soluzioni.

Ogni referente/funzione strumentale, su delega del DS, ha autonomia operativa.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Titolo: STEM Power

Il progetto è frutto di una collaborazione di rete tra la Fondazione ITS Academy di Fabriano, l'Università di Camerino, l'ENFAP Marche, Benefuturo srl, Unione Montana dell'Esino Frasassi e sette Istituti Scolastici del territorio, tra cui il nostro Liceo.

L'attività nasce come supporto al percorso di Orientamento degli studenti, nonché come potenziamento delle competenze trasversali e Soft Skills, tramite attività nell'area STEM declinate nelle singole scuole e nelle singole classi sulla base degli interessi degli studenti e la specificità del loro percorso di studi.

STEM Power propone una progettualità che unisce STEM e orientamento in maniera sinergica. Gli apprendimenti disciplinari dialogano con riflessioni orientative affinché quanto imparato diventi trasformativo per sé e il mondo. Unisce insieme scuole secondarie di secondo grado, enti di formazione terziaria e professionale, il territorio (imprese e enti pubblici) in una serie di azioni concertate. Offre un'occasione preziosa per dialogare insieme mettendo al centro gli studenti e le loro biografie in costruzione.

Il referente di progetto per il Liceo Stelluti è il Dirigente scolastico. L'organizzazione delle attività



per gli studenti, tutte improntate alla didattica laboratoriale, sono co-progettate con i 6 docenti Tutor del nostro Istituto, coincidenti con i 6 coordinatori delle classi coinvolte.

Il Progetto prevede 10h svolte in classe ed altre 20h sono svolte di pomeriggio. Il percorso si concluderà con un'attività Hackaton di 10h che impegnerà gli studenti per una giornata intera. Inoltre, nel corso dell'anno agli studenti verranno concesse 20h di mentoring 1:1 da parte di professionisti del territorio per studenti selezionati, oltre a 3h di colloquio orientativo a piccolo gruppo con un educatore del Centro di Aggregazione Giovanile in chiusura di progetto.

Per il nostro Liceo, i temi di fondo scelti in fase di co-progettazione da affrontare sono Etica IA, Divulgazione Scientifica, Filosofia della Scienza e Utilizzo dei Social/Podcast.

Allegato:

STEM POWER infographic.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Debate a scuola

Cineforum a scuola

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

L'attività ha come obiettivo la formazione di una o due squadre a livello di istituto che parteciperanno ai debate-day organizzati dalla scuola polo regionale ed eventualmente ai campionati nazionali. Si prevede anche una partecipazione agli eventi della Notte nazionale dei Licei. L'attività è rivolta a tutti gli studenti del Liceo che



liberamente decidono di partecipare all'iniziativa. Tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte in quanto la capacità di dibattere e di argomentare è una competenza di base.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Dibattito regolamentato (Debate)

Percorso di approfondimento culturale

Il percorso, rivolto alle classi quarte e quinte, nasce con l'obiettivo di valorizzare il cinema come strumento educativo e culturale, capace di unire arte, riflessione e conoscenza. La settima arte offre infatti uno sguardo privilegiato sulla realtà, stimolando nei ragazzi il pensiero critico e la consapevolezza del proprio tempo. Ogni proiezione sarà accompagnata da un momento di analisi e dibattito, guidato dai docenti, per favorire un confronto attivo e partecipato. I film selezionati dialogheranno con i programmi scolastici di letteratura, storia, filosofia e arte, creando collegamenti interdisciplinari e spunti di approfondimento. Attraverso la visione e la discussione delle opere cinematografiche, gli studenti potranno riconoscere nel cinema un linguaggio complesso, capace di raccontare l'uomo, la società e i valori universali. Il cineforum diventa così un laboratorio di cittadinanza culturale, dove la cultura visiva incontra la formazione umana e critica dei futuri adulti

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Didattica laboratoriale

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Il potenziamento è stato utilizzato secondo le modalità descritte.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
 - Di Approfondimento disciplinare

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- Programmazione attività per Classi Parallele (Storia e Filosofia classi quinte Scienze Umane)



Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazi Vitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare all'interno dell'istituto "F. Stelluti" 13 nuovi ambienti di apprendimento innovativi. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, ma si interverrà anche sugli arredi, specialmente in alcune situazioni che hanno bisogno di un cambiamento radicale. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione. Le aule, in particolar modo dell'indirizzo linguistico, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

virtuale con uso di visori per la realtà aumentata attraverso cui potranno essere effettuate lezioni di storia e storia dell'arte. Altri interventi specifici riguarderanno la rinnovata aula informatica nella quale verranno posizionati venticinque nuovi pc, dotati anche di cuffie e microfoni wireless; un'aula per la redazione del giornalino scolastico operante nella scuola le cui rinnovate dotazioni permetteranno agli studenti di lavorare e scrivere in modalità collaborativa sincrona, condividendo file, note e fotografie in tempo reale; un'aula da usare anche in chiave inclusione e dotata di dispositivi per la comunicazione digitale, di strumenti digitali per l'inclusione per alunni BES ed arredi mobili e modulari, flessibili; ed un'aula-ambiente di lettura e scrittura collaborativa nella zona della biblioteca dell'istituto dove gli studenti potranno utilizzare software evoluti per individuare e profilare i propri generi letterari e per sviluppare nuove competenze in ambito editoriale attraverso la ricerca e l'implementazione di database.

Importo del finanziamento

€ 92.710,48

Data inizio prevista

30/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Una Scuola Laboratorio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare all'interno dell'istituto "F. Stelluti" un laboratorio all'avanguardia che, partendo dalla cinematografia, sviluppi una più intensa attività nella produzione e creazione di prodotti e servizi digitali al fine di promuovere, comunicare e veicolare contenuti culturali, anche relativi al territorio di appartenenza. Questo laboratorio di nuova generazione sarà perciò connesso agli ambiti PNRR di Internet delle cose e alla creazione di prodotti e servizi digitali.

Importo del finanziamento

€ 122.827,33

Data inizio prevista

18/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Classic-STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



Si realizza un laboratorio costituito da postazioni mobili centrato sui droni: uno spazio di apprendimento flessibile, adattabile e multifunzionale per osservare e sperimentare la realtà, realizzare nuovi contenuti e stimolare la creatività con il coinvolgimento trasversale di tutte le discipline STEM, in un processo di innovazione e inclusione con ricadute metodologiche, contenutistiche e didattiche anche nelle discipline umanistiche. L'uso dei droni fornisce agli alunni anche abilità professionali legate al pensiero critico, altamente spendibili nel mondo del lavoro. È previsto l'acquisto di: - droni con videocamera 4K e in kit; - kit didattici per STEM; - fotocamera 360; - scanner 3D; Le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate con le nuove strumentazioni sono: - Learning by doing: si parte dalla pratica per arrivare all'apprendimento della teoria. - Cooperative learning : si lavora in gruppo e ci si aiuta a vicenda sviluppando leadership e creando materiale didattico. - Apprendimento differenziato per sollecitare i tutti stili di apprendimento aumentando l'inclusione scolastica. - Flipped classroom L'utilizzo innovativo, ma non esclusivo, della dotazione da acquistare riguarda le tematiche del rilievo e mappatura del territorio in 3D: fotogrammetria, rilevazione scavi archeologici, architettura e beni culturali del territorio, geologia, analisi fisico-chimiche e naturalistiche del territorio. Si prevede di utilizzare questo materiale tecnologico anche nelle discipline più propriamente umanistiche con conseguente aggiornamento delle metodologie didattiche e dei contenuti studiati. Il progetto è indirizzato alle cinque classi quarte presenti in questa istituzione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/10/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

● Progetto: Formarsi insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'istituto vuole configurarsi come un contenitore aperto di opportunità e di riflessione sistematica sulle attività operative e professionali che vengono realizzate nel mondo scolastico. L'idea generativa potrebbe essere quella del "laboratorio" e di un modo di formarsi che rispetti e delinei un'impostazione informale, cooperativa e personalizzante. Una formazione che non separi il pensare teorico al fare tecnico e all'agire pratico, ma che si connoti come un "itinerario di lavoro euristico", che non separando appunto programmaticamente teoria e pratica, esperienza e riflessione logica su di essa, sia paradigma di azione riflessiva e di ricerca integrata ed integrale. In tale contesto, condizione essenziale di una proposta formativa adeguata allo scopo sarà appunto quella di far sì che l'esperienza si connoti come un fare agito, un fare che si configuri come applicazione, flessione della mente che aderisce al ciò che è stato intuito nell'azione, come operatività personale e comune, in equipe guidata da un adulto professionista. Un'altra condizione del laboratorio come modalità formativa, è inoltre quella dell'osservazione, che è innanzitutto desiderio e capacità di impegnare tutti i propri sensi, la



propria intelligenza e la propria libertà nel rapporto con la realtà, l'oggetto di studio, l'argomento. Senza questo tipo di osservazione non ci sarebbe metodo né apprendimento né conoscenza. In questo modo l'esito del lavoro non dovrebbe essere semplicemente un prodotto, ma un' "opera", perché dice di uomini. Il "fare" è veicolo dell'imparare quando è intrapresa collaborativa e solidale finalizzata all'opera come espressione di un io/o di un noi. Solo in questo modo non è più necessario contrapporre discorso ad azione, insegnamento ad apprendimento, lezione a laboratorio, perché un'esperienza formativa intrapresa e vissuta secondo una categoria della laboratorialità tende ad essere cuore di ogni ora di scuola che si pensa, si progetta e si svolge come lavoro culturale di una comunità che apprende.

Importo del finanziamento

€ 23.568,23

Data inizio prevista

10/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	30.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Percorsi di formazione

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione dell'istituto relativo al decreto ministeriale 65/2023, si articola attraverso un insieme di attività che privilegerà soprattutto una formazione per il potenziamento delle competenze STEM, per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti. E' del tutto evidente come, anche in virtù dell'emanazione delle specifiche Linee guida delle discipline STEM, in un contesto sempre più dinamico e complesso, sia di fondamentale importanza lo studio e l'aggiornamento su queste tematiche con la considerazione evidente ed imprescindibile che tale citata dinamicità non possa che essere affrontata in una prospettiva interdisciplinare che consente appunto di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. In questo contesto, si porrà in essere anche un'attività di orientamento attraverso appunto la valorizzazione di queste discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), che concorrono anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dello stesso orientamento. L'altro aspetto da evidenziare è inoltre quello del multilinguismo; anch'esso interesserà le attività progettuali con la considerazione che in un contesto sempre più plurilingue si dovranno necessariamente realizzare ed improntare attività che facciano maturare un contesto naturale e prossimo di scambio linguistico e culturale. Il nostro istituto ha già avviato, da almeno un biennio, percorsi di mobilità Erasmus per gli studenti. Essi hanno trovato piena rispondenza nelle famiglie ed hanno determinato un surplus aggiuntivo di competenze negli alunni partecipanti. Attraverso la realizzazione di tali piste formative, l'istituto vuole perciò far maturare forme innovative di apprendimento coinvolgendo tutti gli attori educativi per un concreto rilancio della propria attività educativa e didattica.

Importo del finanziamento

€ 43.671,31

Data inizio prevista

28/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una Scuola presente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Con la frase del titolo del Progetto si vuole chiamare in causa la Scuola affinché essa possa aprire nuove vie, nuovi rapporti tra gli attori della comunità scolastica e le famiglie, il territorio. Il cammino scolastico è spesso ricco di difficoltà, di ostacoli che solamente con un attento lavoro di equipe si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale



socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Dopo la recente emergenza sanitaria, sono aumentati percorsi scolastici irregolari con conseguenti ritardi negli apprendimenti e sono più frequenti casi di ansia sociale e di fobia scolare. Per questa fascia di "alunni target" sono previsti, oltre a percorsi individualizzati di mentoring e coaching, anche percorsi di studio assistito che li accompagnino, in un cammino condiviso, verso una maggiore sostenibilità dell'esperienza di studio ed una rivalutazione delle proprie capacità. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 81.533,60

Data inizio prevista

12/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Nel Liceo "Francesco Stelluti" , codice meccanografico ANPC03000B, sono attivati i seguenti indirizzi

LICEO CLASSICO

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Per l'ampliamento dell'offerta formativa, nel biennio di tutti gli indirizzi si ha un'ora di potenziamento della matematica; nell'indirizzo "classico" il potenziamento prosegue anche nel triennio; nell'indirizzo "linguistico", al triennio, si segue il programma ESABAC

LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO:

Il liceo Classico mira alla formazione di studenti che siano capaci di elaborare un pensiero critico e che sappiano confrontarsi con modi, civiltà e lavori diversi. Lo studio delle lingue delle civiltà antiche occidentali offre gli strumenti critici indispensabili per un'interpretazione consapevole della nostra tradizione culturale.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4



Lingua e Cultura Latina	5	5	4	4	4
Lingua e Cultura Greca	4	4	3	3	3
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Matematica*	3+1	3+1	2+1	2+1	2+1
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	32	32	32

*con Informatica al primo biennio



** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

LICEO LINGUISTICO:

Il liceo Linguistico risponde al bisogno di formazione linguistica necessario in una società globalizzata. Il piano curricolare guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue europee.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	-	-	-
Lingua e Cultura straniera Inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura straniera Francese*	3	3	4	4	4
Lingua e Cultura straniera Tedesco*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Storia (Progetto Esabac)	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Matematica**	3+1	3+1	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	32	32	32

*comprehensive di 1 ora settimanale di conversazione col Docente madre lingua

**con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE:

Il liceo delle Scienze Umane offre un percorso formativo orientato allo studio dell'individuo nella sua dimensione psicologica, educativa e sociale, centrato sullo studio della Psicologia, della Pedagogia, della Sociologia e dell'Antropologia, secondo un innovativo insegnamento interdisciplinare ed un



approccio teorico-pratico. L'insegnamento delle scienze umane consente un positivo inserimento in molteplici Corsi di Laurea orientati alla preparazione di "professionisti" nell'ambito delle comunicazioni, dei "servizi alla persona", dell'integrazione, della scuola, dell'educazione e delle professioni medico sanitarie.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Lingua e Cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze naturali***	2	2	2	2	2



Matematica**	3+1	3+1	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

**con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LICEO ECONOMICO SOCIALE

LICEO ECONOMICO SOCIALE:

La formazione del liceo Economico Sociale si sviluppa nell'ambito dell'interazione tra le scienze giuridiche, economiche, sociali e storiche. L'indirizzo è finalizzato allo sviluppo di competenze che riguardano la comprensione dell'Economia come scienza delle scelte responsabili e del Diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale. Avvicina lo studente alla contemporaneità. Il piano curricolare è orientato verso i corsi di laurea di ambito giuridico-economico e della comunicazione.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione o	1	1	1	1	1



Attività Alternativa					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura straniera Spagnolo	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Scienze naturali***	2	2	-	-	-
Matematica**	3+1	3+1	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2



TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30
---------------------------	----	----	----	----	----

*Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

**con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FRANCESCO STELLUTI

ANPC03000B

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali



ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita sono quelli indicati precedentemente.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica é di 33h



Curricolo di Istituto

FRANCESCO STELLUTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola impegna docenti e studenti in un percorso di responsabilità speculari e condivise. Da una parte i docenti avvertono l'esigenza di confrontarsi concretamente con nuove metodologie didattiche, accreditate sul piano teorico, dall'altra procedono gradualmente e responsabilmente all'innovazione perché avvertono di essere anche loro al centro di un processo di apprendimento che li modifica. Gli studenti, peraltro, portano nella scuola diversi stili e diversi ritmi di apprendimento che richiedono risposte didattiche e formative flessibili. In tale contesto, i docenti dello Stelluti si impegnano per adeguare l'azione didattica alle finalità e agli obiettivi in cui l'Istituto si è voluto riconoscere .

ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

- Costruzione dei percorsi formativi con attenzione alle attitudini e ai ritmi di apprendimento individuali
- Selezione dei contenuti disciplinari (distillazione delle discipline) anche secondo un'impostazione modulare
- Organizzazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari
- Attivazione di interventi didattici che garantiscano a tutti gli studenti l'acquisizione dei saperi minimi essenziali e dei nuclei fondanti di ogni disciplina
- Utilizzo sistematico dei laboratori e della biblioteca
- Utilizzo delle nuove tecnologie



- Attivazione di corsi di recupero e sostegno
- Attivazione di interventi di "esperti"

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il corpo docente del Liceo Classico "F. Stelluti" ritiene che le attività di recupero e di sostegno siano una finalità primaria della scuola, che ha il dovere di valorizzare e sviluppare le potenzialità di ciascuno, attraverso percorsi didattici individualizzati. Pertanto, per gli studenti in difficoltà di apprendimento, o che debbono colmare debiti formativi, si prevedono:

- Interventi di recupero nel primo periodo dell'anno scolastico, in orario curriculare e in orario aggiuntivo pomeridiano.
- Interventi di recupero nel corso dell'anno scolastico, in orario aggiuntivo pomeridiano. Gli interventi, decisi dal Consiglio di Classe, avranno l'obiettivo di recuperare le specifiche conoscenze e competenze disciplinari. E, trasversalmente, di rafforzare le basi logico-linguistiche necessarie all'acquisizione di un valido metodo di studio. Ogni docente adotterà le strategie didattiche ed educative che riterrà più opportune a tal fine. I corsi relativi ai debiti formativi pregressi si concluderanno con una verifica finale ed una valutazione. L'esito positivo della verifica (scritta e/o orale) consentirà l'estinzione del debito contratto dall'alunno.

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

Si prevedono attività di approfondimento per tutte le classi di esame.

IL DEBITO FORMATIVO

Il debito formativo è uno strumento previsto in casi eccezionali a cui il Consiglio di Classe può ricorrere quando:

- Ritiene che l'alunno non abbia raggiunto gli obiettivi didattici ed educativi prefissati in certe discipline.
- Ritiene che l'alunno comunque abbia la possibilità di seguire in modo proficuo il programma di studi dell'anno successivo. Il Dirigente Scolastico comunica per iscritto alle famiglie sia le motivazioni che hanno indotto il Consiglio di Classe ad attribuire il debito formativo, sia l'eventuale superamento dopo la verifica programmata entro e non oltre l'inizio delle attività didattiche dell'a.s. successivo

Il Liceo Classico "Stelluti" si è dotato anche di un Regolamento dei Percorsi per l'Orientamento e



le Competenze Trasversali, al fine di perseguire un indirizzo unitario, strutturato e organico per le iniziative da intraprendere che devono essere coerenti con il profilo di studio del corso liceale seguito dallo studente.

Allegato:

_PROGRAMMAZIONE TRIENNALE PCTO (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Lo scenario storico e i caratteri della Costituzione Italiana.
- I principi fondamentali della Costituzione
- Tappe fondamentali dell'UE/Euro.
- Organi dell'UE.
- Cosa è lo Stato.
- Gli elementi costitutivi dello Stato.



- Concetto di Cittadinanza.
- La crisi dello Stato.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- I valori comuni dell'Europa: Lettura e analisi di alcuni articoli della carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (classi seconde).
- Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società complesse: la globalizzazione (classi quarte)
-

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Emigrazione
- Uguaglianza di genere

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La cura del patrimonio artistico e culturale. (Quarte)
- I siti del patrimonio UNESCO. (Quarte)
- L'idea di libertà e responsabilità. (Quinte)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e



favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Emigrazioni
- Uguaglianza di genere

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Sono organizzati incontri con esperti ai fini della sensibilizzazione sulle tematiche



dell'uso e abuso di sostanze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Sistemi sostenibili, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause. Approfondimento sull'agenda 2030.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- La tutela della salute e del benessere per tutti e per tutte le età.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il problema delle mafie e la tutela del patrimonio ambientale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le tecniche e le caratteristiche dei procedimenti per determinare la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con gli strumenti digitali
- Regole e pratiche di individuazione consapevole di sitografie.
- Elementi di diritto e legislazione informatica.
- Ricerca in internet: come si riconosce l'affidabilità di un sito.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole fondamentali per fare un Power Point.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Privacy e diritto all'oblio.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I docenti del Liceo "F. Stelluti", in ottemperanza al D.M. 139 del 22/08/2007 concernente il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", hanno elaborato, in sede di riunione per aree disciplinari, documenti di programmazione che recepiscono le indicazioni fornite dalla normativa, in merito all'obbligo scolastico (Art. 1) e all'acquisizione di saperi e competenze (Art. 2). Inoltre definiscono le finalità generali e gli obiettivi specifici formativi. Esplicitare le finalità generali, tradotte in obiettivi specifici, significa da una parte richiamare i valori propri di ogni istituzione scolastica e, dall'altra, porre in evidenza quell'unico e specifico profilo formativo garantito dalla struttura liceale, del nostro liceo in particolare, comune ai tre indirizzi.

Finalità generali:

Contribuire alla formazione di una persona in grado di vivere rapporti positivi con sé e con gli altri, in possesso di una consapevole identità civica, storica e culturale e di strumenti che le consentano di muoversi nella contemporanea società complessa. Promuovere un sapere che ha i suoi punti di forza nell'approccio problematico, nella capacità di astrazione e di riflessione, nel possesso della dimensione storica garantita anche dallo studio privilegiato del rapporto passato-presente; un sapere che crede nel valore democratico del confronto e del rispetto altrui perseguito attraverso la ragione, secondo la più autentica lezione dell'eredità umanistica. Promuovere una consapevole capacità di lettura dei nuovi orizzonti culturali quali si esprimono e sono richiesti nel mondo del lavoro. Promuovere un rapporto di collaborazione e scambio tra scuola e territorio.

Obiettivi specifici formativi



- Promuovere negli alunni la disponibilità ad un aggiornamento costante delle proprie conoscenze, in vista di un processo di educazione permanente che li accompagni per tutta la vita.
- Promuovere l'educazione alla legalità
- Sviluppare le capacità relazionali valorizzando le potenzialità e gli interessi di ciascuno in un clima di lavoro sereno
- Utilizzare le nuove tecnologie informatiche con consapevolezza e creatività
- Promuovere la pluridisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come caratteristica dell'intera offerta formativa
- Sviluppare negli alunni la capacità di cogliere fondamenti, nuclei concettuali e procedure di ogni disciplina
- Rendere operativa la consapevolezza della molteplicità e della parzialità dei punti di vista
- Favorire il confronto delle interpretazioni
- Abituare gli alunni a ricostruire il percorso logico intrinseco ai contenuti culturali (quali risposte? A quali domande?)
- Far acquisire la dimensione storica e lo spessore culturale dei termini disciplinari
- Promuovere il lavoro cooperativo
- Favorire l'acquisizione di una mentalità aperta ai nuovi orizzonti culturali, storici e sociali
- Sviluppare nell'alunno il rispetto per le diverse culture
- Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere
- Sviluppare negli alunni la capacità di cogliere in modo unitario i diversi aspetti del territorio
- Realizzare scambi culturali con l'estero e stages con le aziende locali



- Offrire agli studenti la possibilità di una formazione post secondaria, attraverso l'istituzione di corsi di formazione superiore integrata (I.F.T.S.)
- Promuovere accordi di programma con le istituzioni pubbliche e private anche per favorire l'istituzione di corsi post diploma
- Potenziare il ruolo del Liceo Classico "F.Stelluti" come promotore di cultura nel territorio

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' TRASVERSALI

Lo studente CONOSCE:

- struttura e funzionamento della lingua italiana -
- terminologia specifica di ogni disciplina
- dati, fenomeni, eventi, regole, principi, strutture disciplinari e loro rapporti, metodi, strumenti

Lo studente SA:

- scrivere e parlare in modo corretto, appropriato e coerente
- utilizzare la terminologia specifica
- individuare nel discorso altrui (scritto e orale) i nuclei concettuali
- sostenere una tesi argomentando con consapevolezza ed efficacia
- comprendere e produrre testi di varia tipologia
- collocare nello spazio e nel tempo dati, fenomeni, eventi
- utilizzare gli strumenti propri delle singole discipline
- selezionare dati, individuare cause ed effetti, istituire confronti



- ricomporre i dati in una nuova struttura organica e coerente

Lo studente è CAPACE DI:

- osservare, formulare ipotesi, sottoporle a verifica
- scegliere, autonomamente e opportunamente rispetto al contesto, le conoscenze e le competenze da utilizzare
- integrare consapevolmente i saperi acquisiti
- valutare i dati offerti con capacità critica e rielaborazione personale.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

LO STUDENTE:

- sa "ascoltare" l'altro
- sa lavorare in gruppo
- sa organizzare il proprio lavoro: pianifica le fasi, i tempi e le risorse
- sa essere flessibile e ristrutturarsi consapevolmente di fronte al nuovo
- è consapevole dei propri punti di forza e punti di debolezza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Impegnare gli studenti in ripetute e sistematiche occasioni sfidanti di mobilitazione delle competenze e di applicazione critica delle conoscenze, dai concorsi, ai progetti, alle competizioni di carattere nazionale o internazionale;
- Favorire e ricercare occasioni di confronto degli studenti con loro corrispondenti di altre



scuole, impegnandoli in progetti di rete o di gemellaggi, anche nella modalità dell'e twinning;

- Favorire i progetti di internazionalizzazione, creando occasioni di scambio sia in uscita che in entrata degli studenti;

- Potenziare le forme di partecipazione studentesca alla vita scolastica, a partire dall'organizzazione e gestione delle assemblee di classe e d'istituto, valorizzando tali contesti come luoghi di formazione alla vita democratica, favorendo le occasioni nelle quali gli studenti sono chiamati ad organizzare autonomamente attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, secondo le linee guida del D.P.R. 567/1996 e sviluppando forme di peer tutoring;

- Definire un curriculum specifico delle competenze digitali, declinato per i vari anni di corso, anche finalizzato all'acquisizione delle relative certificazioni, da inserire nel PSD d'Istituto elaborato dall'animatore digitale.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia viene utilizzata per introdurre un'ora aggiuntiva di matematica nelle classi del biennio di tutti gli indirizzi e nelle classi del triennio dell'indirizzo Classico e dell'indirizzo Economico Sociale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FRANCESCO STELLUTI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: La nostra scuola verso una dimensione europea. Erasmus ed E-Twinning

Short term mobility for students/ Long term mobility for students : attività di scambio culturale di breve (generalmente di 8 giorni) e lungo termine (circa 40 giorni) che riguardano gli studenti delle classi terze e quarte di tutti i nostri corsi liceali nell'ambito dell'accreditamento ERASMUS + 21/27 e fondi PNRR per annualità 23/24 svolti nell'anno 2025 (entro 31 dicembre 2025) e le classe seconde, terze e quarte del liceo linguistico finanziate dalle famiglie.

Progetti etwinning: gli scambi culturali sono sempre associati a progetti e-twinning su tematiche inerenti i valori europei e lo sviluppo delle competenze chiave.

Job-shadowing: stage di osservazione nelle scuole all'estero rivolto al personale docente della scuola dalla durata di una settimana nell'ambito dell'accreditamento ERASMUS + 21/27 e fondi PNRR per annualità 23/24, svolti nell'anno 2025 (entro 31 dicembre 2025)

Certificazioni linguistiche: corsi di certificazioni linguistiche (inglese, francese e spagnolo) rivolte a studenti che intendono affrontare l'esame per le certificazioni di vario livello .



Anno all'estero: la scuola è dotata di un protocollo che gestisce e regola l'attività degli studenti che desiderano affrontare un anno o un semestre di studio all'estero.

Accoglienza di studenti e docenti stranieri: la scuola promuove l'attività di accoglienza di studenti e docenti stranieri nell'ambito di una visione europea del processo di apprendimento-insegnamento

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Percorsi di formazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: FRANCESCO STELLUTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto STEM Power**

Il progetto è frutto di una collaborazione di rete tra la Fondazione ITS Academy di Fabriano, l'Università di Camerino, l'ENFAP Marche, Benefuturo srl, Unione Montana dell'Esino Frasassi e sette Istituti Scolastici del territorio, tra cui il nostro Liceo.

L'attività nasce come supporto al percorso di Orientamento degli studenti, nonché come potenziamento delle competenze trasversali e Soft Skills, tramite attività nell'area STEM declinate nelle singole scuole e nelle singole classi sulla base degli interessi degli studenti e la specificità del loro percorso di studi.

STEM Power propone una progettualità che unisce STEM e orientamento in maniera sinergica. Gli apprendimenti disciplinari dialogano con riflessioni orientative affinché quanto imparato diventi trasformativo per sé e il mondo. Unisce insieme scuole secondarie di secondo grado, enti di formazione terziaria e professionale, il territorio (imprese e enti pubblici) in una serie di azioni concertate. Offre un'occasione preziosa per dialogare insieme mettendo al centro gli studenti e le loro biografie in costruzione.

Il referente di progetto per il Liceo Stelluti è il Dirigente scolastico. L'organizzazione delle attività per gli studenti, tutte improntate alla didattica laboratoriale, sono co-progettate con i 6 docenti Tutor del nostro Istituto, coincidenti con i 6 coordinatori delle classi coinvolte.

Il Progetto prevede 10h svolte in classe ed altre 20h sono svolte di pomeriggio. Il percorso



si concluderà con un'attività Hackaton di 10h che impegnerà gli studenti per una giornata intera. Inoltre, nel corso dell'anno agli studenti verranno concesse 20h di mentoring 1:1 da parte di professionisti del territorio per studenti selezionati, oltre a 3h di colloquio orientativo a piccolo gruppo con un educatore del Centro di Aggregazione Giovanile in chiusura di progetto.

Per il nostro Liceo, i temi di fondo scelti in fase di co-progettazione da affrontare sono Etica IA, Divulgazione Scientifica, Filosofia della Scienza e Utilizzo dei Social/Podcast.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo del pensiero critico e logico: saper analizzare dei fenomeni e formulare delle ipotesi, affrontando il particolare tema presentato.
- Problem Solving: essere capaci di risolvere problemi e di proporre soluzioni alternative.
- Creatività: impiegare il pensiero creativo e la essere in grado di trovare soluzioni originali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FRANCESCO STELLUTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività consisteranno nello svolgimento di 30h di lezione dedicate a temi affini all'Orientamento, già definiti in sede di dipartimento disciplinare.

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSE 1_2025-2026.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di Orientamento definite dai Dipartimenti Disciplinari



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività consisteranno nello svolgimento di 30h di lezione dedicate a temi affini all'Orientamento, già definiti in sede di dipartimento disciplinare.

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSE 2_2025-2026.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di Orientamento definite dai Dipartimenti Disciplinari

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le classi sono state divise in due gruppi. Uno di questi prende parte al progetto STEMPower (si veda la sezione relativa alle "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"), mentre l'altro è coinvolto nel progetto "Il tuo sviluppo, il nostro domani : Cresci come persona, agisci come cittadino", realizzato in lingua inglese. In particolare, le classi



coinvolte 3A,3C,3D e 3F affronteranno il tema dell'orientamento grazie alla lingua straniera, la quale sarà mezzo per affrontare e trattare problemi reali, sviluppare capacità critiche e di analisi e costruire la consapevolezza di sé.

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSE 3_2025-2026.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di Orientamento gestita da enti esterni e/o da esperti

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le classi sono state divise in due gruppi. Uno di questi prende parte al progetto STEmpower (si veda la sezione relativa alle "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"), mentre l'altro è coinvolto nel progetto "Io, il mio futuro: crescita personale e scelte consapevoli", realizzato in lingua inglese. In particolare, le classi coinvolte 4A, 4C e 4F affronteranno il tema dell'orientamento grazie alla lingua straniera, la quale sarà mezzo per affrontare e trattare problemi reali, sviluppare capacità critiche e di analisi e costruire



la consapevolezza di sé.

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSE 4_2025-2026.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di Orientamento gestita da enti esterni e/o da esperti

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

L'attività di orientamento per le classi 5A e 5G è svolta grazie al progetto STEMPower (si rimanda alla sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM").

Per le classi 5C, 5F e 5E le 30h consistono in attività definite all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSE 5_2025-2026.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di Orientamento definite dai Dipartimenti Disciplinari



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PCTO Happennines

FINALITA' GENERALI:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- 3) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

FINALITA' SPECIFICHE:

Il progetto permetterà agli studenti di sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, dell'appartenenza ad un progetto comunitario, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale. Gli studenti potranno migliorare nella fiducia in loro stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione; potranno crescere nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura di animazione ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori); potranno acquisire un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, orientamento nella risoluzione di problemi.

Tra gli obiettivi formativi troviamo quindi:

- l'acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- il superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
- la costruzione di una rete di relazioni utili all'esplicitazione del compito e alla costruzione di una



personalità sociale aperta e solida;

- la scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- l'approfondimento e la padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

I risultati attesi sono:

- il riconoscimento delle attitudini personali, l'acquisizione di nuove competenze, il rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
- la maturazione di competenze attivate dal contesto educativo;
- l'acquisizione e la padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento e con soggetti più giovani nell'esperienza della catena educativa;
- il dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
- l'acquisizione degli elementi-chiave del progetto educativo che sottostà alle attività;
- la conoscenza delle strategie educative e delle tecniche di animazione di base atte alla realizzazione dell'attività;
- la crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

MODALITÀ OPERATIVE

Gli studenti svolgeranno un'esperienza di cittadinanza attiva, volta alla consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Per questo verranno coinvolti in un percorso di formazione e conoscenza, per poi favorire, in diversi modi, la fruizione dei beni stessi, da parte di visitatori e turisti.

Diversi ruoli e mansioni verranno concordati e svolti sempre in accordo e con la supervisione del tutor aziendale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- soc. coop.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO FAI

“Apprendisti Ciceroni®” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti.

□ Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura.



- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.
- Educare ad un uso consapevole dei social.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI (Fondo Ambientale Italiano)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.



● PCTO I.C. Aldo Moro

FINALITA' - L'esperienza che gli alunni del LICEO STELLUTI si apprestano a fare è volta all'acquisizione delle competenze proprie del PCTO, finalizzate ad una vera e propria scoperta attitudinale per una scelta consapevole futura.

OBIETTIVI - Ogni studente in attività di stage prenderà contatto con un ambiente diverso dalla sua quotidianità, potrà essere assegnato allo svolgimento di diverse mansioni, dovrà essere in grado mettere in campo la propria flessibilità e la propria capacità di problem solving, di lavoro in team e adattamento per sapersi adeguare a situazioni sempre nuove, a contatto con il pubblico, in alcune occasioni anche straniero. Potrà osservare un ambiente educativo molto specifico dedicato ai bambini della fascia di età dai 3 ai 6 anni, rapportandosi con loro e con il gruppo docenti, assumendo ruoli diversi; affiancare gli insegnanti nello svolgimento delle varie attività. gestendo, se richiesto, anche in autonomia, necessità e richieste dei bambini.

FINALITA' GENERALI DEL PROGETTO - Lo studente può scoprire/prendere coscienza delle proprie attitudini, che possono essere sviluppate in un progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO Farmacia Albacina

FINALITÀ/OBIETTIVI

FINALITÀ GENERALI:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- 3) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

FINALITÀ SPECIFICHE:

Il progetto permetterà agli studenti di sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, dell'appartenenza ad un progetto comunitario, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale. Gli studenti potranno migliorare nella fiducia in loro stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione; potranno crescere nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura di animazione ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori); potranno acquisire un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, orientamento nella risoluzione di problemi.

Tra gli obiettivi formativi troviamo quindi:

- l'acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;



- il superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
- la costruzione di una rete di relazioni utili all'esplicitazione del compito e alla costruzione di una personalità sociale aperta e solida;
- la scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- l'approfondimento e la padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

I risultati attesi sono:

- il riconoscimento delle attitudini personali, l'acquisizione di nuove competenze, il rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
- la maturazione di competenze attivate dal contesto educativo;
- l'acquisizione e la padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento e con soggetti più giovani nell'esperienza della catena educativa;
- il dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
- l'acquisizione degli elementi-chiave del progetto educativo che sottostà alle attività;
- la conoscenza delle strategie educative e delle tecniche di animazione di base atte alla realizzazione dell'attività;
- la crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

MODALITÀ OPERATIVE

Gli Alunni svolgeranno le attività principali sotto la guida del tutor aziendale, che assegnerà loro compiti specifici, di volta in volta, nell'ottica di una sempre maggiore acquisizione di competenze trasversali legate all'autonomia, alla capacità di rivestire ruoli diversi e di rapportarsi in ambiti e contesti, anche personali, diversi.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Farmacia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO Studio Ottico

FINALITÀ/OBIETTIVI

FINALITÀ GENERALI:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- 3) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.



FINALITA' SPECIFICHE:

Il progetto permetterà agli studenti di sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, dell'appartenenza ad un progetto comunitario, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale. Gli studenti potranno migliorare nella fiducia in loro stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione; potranno crescere nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura di animazione ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori); potranno acquisire un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, orientamento nella risoluzione di problemi.

Tra gli obiettivi formativi troviamo quindi:

- l'acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- il superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
- la costruzione di una rete di relazioni utili all'esplicitazione del compito e alla costruzione di una personalità sociale aperta e solida;
- la scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- l'approfondimento e la padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

I risultati attesi sono:

- il riconoscimento delle attitudini personali, l'acquisizione di nuove competenze, il rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
- la maturazione di competenze attivate dal contesto educativo;
- l'acquisizione e la padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento



e con soggetti più giovani nell'esperienza della catena educativa;

- il dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
- l'acquisizione degli elementi-chiave del progetto educativo che sottostà alle attività;
- la conoscenza delle strategie educative e delle tecniche di animazione di base atte alla realizzazione dell'attività;
- la crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

MODALITÀ OPERATIVE

L'alunna svolgerà le attività principali sotto la guida del tutor aziendale, che le assegnerà compiti specifici, di volta in volta, nell'ottica di una sempre maggiore acquisizione di competenze trasversali legate all'autonomia, alla capacità di rivestire ruoli diversi e di rapportarsi in ambiti e contesti, anche personali, diversi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CABINET DR RIADH HAMDI

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO Volunteer In The World

FINALITA' GENERALI:

- 1) Attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- 2) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- 3) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

FINALITA' SPECIFICHE:

Il progetto permetterà agli studenti di sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, dell'appartenenza ad un progetto comunitario, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale. Gli studenti potranno migliorare nella fiducia in loro stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione; potranno crescere nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura di animazione ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori); potranno acquisire un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, orientamento nella risoluzione di problemi.



Tra gli obiettivi formativi troviamo quindi:

- l'acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- il superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
- la costruzione di una rete di relazioni utili all'esplicitazione del compito e alla costruzione di una personalità sociale aperta e solida;
- la scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- l'approfondimento e la padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

I risultati attesi sono:

- il riconoscimento delle attitudini personali, l'acquisizione di nuove competenze, il rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
- la maturazione di competenze attivate dal contesto educativo;
- l'acquisizione e la padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento e con soggetti più giovani nell'esperienza della catena educativa;
- il dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
- l'acquisizione degli elementi-chiave del progetto educativo che sottostà alle attività;
- la conoscenza delle strategie educative e delle tecniche di animazione di base atte alla realizzazione dell'attività;
- la crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

MODALITÀ OPERATIVE

L'alunna svolgerà attività di vendita e sistemazione di un negozio equosolidale a Londra. Le sue attività principali, sotto la guida del tutor aziendale e degli altri responsabili, saranno quelle di:



aiuto nell'organizzazione delle attività; accoglienza e aiuto ai clienti; attraverso il dialogo (in lingua inglese) e coinvolgimento, anche e soprattutto emotivo, nello shopping solidale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- soc. coop.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO Biblioteca Comunale

FINALITÀ/OBIETTIVI



L'esperienza che gli alunni del LICEO STELLUTI si apprestano a fare è volta all'acquisizione delle competenze proprie del PCTO, finalizzate ad una vera e propria scoperta attitudinale per una scelta consapevole futura.

MODALITÀ OPERATIVE

Ogni studente in attività di stage prenderà contatto con un ambiente diverso dalla sua quotidianità, potrà essere assegnato allo svolgimento di diverse mansioni, dovrà essere in grado mettere in campo la propria flessibilità e la propria capacità di problem solving, di lavoro in team e adattamento per sapersi adeguare a situazioni sempre nuove, a contatto con il pubblico, in alcune occasioni anche straniero.

Potrà inoltre:

- osservare ed operare in un ambiente molto specifico dedicato alla lettura e ad iniziative culturali di diverso tipo, rivolto alle varie fasce d'età, compresi anche i bambini.
- potrà assumere ruoli e compiti diversi, che possono andare da quelli legati alla catalogazione, all'organizzazione o al front office, sempre in accordo con il tutor, gestendo, se richiesto, anche in autonomia, le attività da svolgere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.

● PCTO Studio Legale Benvenuto

FINALITÀ

L'esperienza che l'alunno del Liceo Classico "F. Stelluti" si appresta a svolgere è volta alla particolare acquisizione delle competenze "comunicazione nella madrelingua", "imparare ad imparare" e "sociali e civiche", finalizzate ad una vera e propria scoperta attitudinale per una scelta consapevole futura.

OBIETTIVI

Lo studente apprenderà i fondamenti della professione dalla gestione dello studio, al rapporto con clienti, colleghi e istituzioni.

MODALITÀ OPERATIVE

Lo studente affiancherà il tutor aziendale nelle mansioni quotidiane entrando in contatto con i sistemi gestionali in uso all'interno dello studio, le prassi burocratiche e le modalità operative. Potranno essergli affidati piccoli compiti da svolgere in autonomia sotto la supervisione del tutor aziendale. Lo studente dovrà, in ogni caso, operare in stretta collaborazione con tutto il personale della struttura ospitante nel rispetto delle norme di sicurezza.

Il Liceo Classico "F. Stelluti" si incarica di fornire al soggetto ospitante un registro per la registrazione delle presenze e per ogni ulteriore osservazione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività PCTO dell'Istituto sono valutate tramite apposite schede e rubriche fornite all'inizio del periodo di Alternanza Scuola-Lavoro.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cineforum

Il progetto, rivolto alle classi quarte e quinte, nasce con l'obiettivo di valorizzare il cinema come strumento educativo e culturale, capace di unire arte, riflessione e conoscenza. La settimana arte offre infatti uno sguardo privilegiato sulla realtà, stimolando nei ragazzi il pensiero critico e la consapevolezza del proprio tempo. Ogni proiezione sarà accompagnata da un momento di analisi e dibattito, guidato dai docenti, per favorire un confronto attivo e partecipato. I film selezionati dialogheranno con i programmi scolastici di letteratura, storia, filosofia e arte, creando collegamenti interdisciplinari e spunti di approfondimento. Attraverso la visione e la discussione delle opere cinematografiche, gli studenti potranno riconoscere nel cinema un linguaggio complesso, capace di raccontare l'uomo, la società e i valori universali. Il cineforum diventa così un laboratorio di cittadinanza culturale, dove la cultura visiva incontra la formazione umana e critica dei futuri adulti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.



Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di leggere e interpretare i codici espressivi del cinema (inquadrature, montaggio, suono, narrazione visiva). - Promuovere l'analisi critica dei contenuti e dei messaggi dei film, collegandoli ai contesti storici, sociali e culturali di riferimento. - Stimolare connessioni tra cinema, letteratura, filosofia, arte, storia e attualità, favorendo una visione integrata del sapere. - Veicolare contenuti filosofici attraverso le immagini, per stimolare la riflessione emotiva e intellettuale dello spettatore, favorendo un'esperienza di pensiero condivisa. □- Potenziare la capacità di argomentare, esprimere opinioni, ascoltare gli altri e lavorare in gruppo attraverso il dibattito post-visione e attività di scrittura critica o creativa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni

● Studi pirandelliani

Il progetto prevede la partecipazione di alcuni studenti della classe quinta del Liceo Classico al 62° Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani di Agrigento. Ogni anno, questo evento attira studenti, docenti e appassionati da tutta Italia per approfondire aspetti diversi della vita e della produzione letteraria di Luigi Pirandello. L'edizione di quest'anno sarà dedicata a Marta Abba,



musa ispiratrice dell'autore siciliano. Gli studenti - coinvolti su base volontaria - scriveranno in gruppo gli elaborati necessari per essere ammessi al convegno. Questi documenti saranno inviati all'ente organizzatore entro il 10 ottobre 2025, termine ultimo per l'invio. Il convegno si terrà tra Agrigento e Palermo, dal 2 al 5 dicembre 2025, e vedrà - tra le altre cose - la premiazione dei migliori elaborati ricevuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

Risultati attesi

I risultati attesi consistono nello sviluppo della: - competenza alfabetica funzionale (in particolare, per ciò che riguarda il lessico e la sintassi della ricerca e dell'approfondimento letterario); - competenza digitale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Debate

L'attività ha come obiettivo la formazione di una o due squadre a livello di istituto che parteciperanno ai debate-day organizzati dalla scuola polo regionale ed eventualmente ai campionati nazionali. Si prevede anche una partecipazione agli eventi della Notte nazionale dei Licei. L'attività è rivolta a tutti gli studenti del Liceo che liberamente decidono di partecipare all'iniziativa. Tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte in quanto la capacità di dibattere e di argomentare è una competenza di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Risultati attesi

Il Debate è un metodo pedagogico, educativo e formativo, che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato, infatti, ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare le altrui. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. Il Ministero dell'Istruzione con circolare 22692 del 6 settembre 2022 e D. ministeriale 207 del 2-8-2022 ha riconosciuto i Campionati Nazionali di Debate, competizione nazionale per la valorizzazione delle eccellenze per il triennio 2022-2025.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Multimediale****Aule****Magna**

● Scuola di platea

Scuola di platea è un progetto di formazione per il teatro, rivolto agli studenti delle scuole secondarie superiori. Il progetto, proposto da AMAT, si articola in 3 momenti: 1) un incontro introduttivo a scuola, della durata di un'ora, tenuto da giovani studiosi di storia del teatro, in cui si preparano gli studenti allo spettacolo; 2) visione dello spettacolo a teatro (gli spettacoli fanno parte della stagione teatrale 2025-26 del Teatro Gentile); 3) un incontro di approfondimento con i protagonisti dello spettacolo per confrontarsi sull'esperienza e riflettere sul testo scenico (questo terzo momento dipende dalla disponibilità della compagnia teatrale) L'area tematica risulta pluridisciplinare legando insieme classici letterari con focus su tematiche filosofiche, psicologiche, etiche, affrontate attraverso un approccio artistico e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

Avvicinare i giovani al teatro; potenziare la capacità di ascolto attivo e di osservazione delle modalità di rappresentazione; conoscere il patrimonio culturale costruito dalle varie forme di spettacolo artistico; attivare nei giovani processi simbolici con cui sviluppare capacità ermeneutiche e strutturare le capacità interpretative e creative; potenziare l'autonomia critica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● FAI, "Ciceroni per un giorno"

L'attività consiste nella partecipazione degli studenti dell'istituto a giornate dedicate a vivere il patrimonio di storia, arte e natura, con il coinvolgimento attivo e partecipativo degli stessi studenti che svolgeranno il compito di "ciceroni"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Risultati attesi

- Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico del territorio; - saper organizzare, rielaborare e riferire informazioni e contenuti; - saper lavorare in team, attuare il problem solving; - sapersi relazionare e saper interagire con il pubblico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale**

Aule

Magna

● INDA: teatro giovani

Il progetto si prefigge di valorizzare la dimensione culturale, emotiva e creativa degli alunni, in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo. Il laboratorio è un percorso didattico-ludico attraverso il quale si lavora una consapevolezza delle proprie potenzialità, spesso nascoste, e si sviluppano le conoscenze e le competenze proprie dello studio della lingua e letteratura greca, le capacità sensoriali, motorie espressive e socio-affettive, all'interno di uno spazio dove affrontare liberamente diversi temi estrapolati dal testo per raggiungere un obiettivo comune. A conclusione del progetto verrà portato in scena uno spettacolo/corto teatrale realizzato su un testo classico (tratto liberamente dalle "Baccanti" di Euripide) elaborato anche dagli studenti, durante la Notte Nazionale dei Licei Classici. Il progetto prevede, se selezionati, anche l'eventuale partecipazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani presso il Teatro Greco di Akrai a Palazzolo Acreide organizzato dall'INDA (Istituto Nazionale del Dramma Antico) di Siracusa, che si tiene solitamente nella seconda metà di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Risultati attesi

- Sviluppo delle abilità e competenze degli studenti; - Maggior motivazione degli studenti verso la lettura e l'approfondimento di opere letterarie (dei testi teatrali in particolare); - Maggiore apertura nei confronti degli altri e un maggior rispetto tra i ragazzi coinvolti nel progetto; - Consapevolezza del proprio potenziale creativo; - Rafforzamento del senso critico e interpretativo degli studenti; - Maggior partecipazione degli studenti alle proposte teatrali del



territorio, anche se non rientranti in un percorso scolastico istituzionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

● Progetto Neuroscienze

Il progetto promuove la partecipazione degli alunni di tutto il Liceo alle Olimpiadi delle Neuroscienze che prevedono una fase d'Istituto, una fase regionale e una fase nazionale. Le discipline afferenti sono le Scienze Naturali e le Scienze Umane e gli studenti più direttamente coinvolti sono quelli delle classi del liceo Classico e delle Scienze Umane. Il progetto intende valorizzare il percorso delle neuroscienze con conferenze su temi attinenti le Scienze Naturali e le Scienze Umane. Le conferenze videoregistrate saranno a disposizione dei docenti sulla piattaforma Classroom.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● Tornei sportivi scolastici e interscolastici

Lo scopo primario del progetto è la promozione e la diffusione dello sport scolastico come



momento educativo, formativo e dello star bene a scuola, oltre che incentivare e promuovere la pratica sportiva in orario curricolare ed extracurricolare, attraverso tornei sportivi scolastici e interscolastici. Le attività promosse sono: pallavolo e pallacanestro maschile e femminile, Calcio a 5. I tornei saranno disputati nell'ambito del territorio fabrianese e vedranno coinvolti tutti gli istituti delle scuole secondarie di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Risultati attesi

- Praticare le varie discipline sportive approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica. - Consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria. - Rispettare i compagni, gli avversari, l'arbitro e le regole del gioco.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Campionati di filosofia

I Campionati di Filosofia sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

Risultati attesi

- Approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; - confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) e della Società Filosofica Italiana; - raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giornalino scolastico "IL LINCEO"

L'attività si propone di accompagnare i ragazzi coinvolti in un percorso di giornalismo, sviluppando e potenziando le competenze di scrittura, in particolare quella giornalistica, argomentazione critica e discussione. I ragazzi saranno anche guidati nel corretto uso di strumentazioni digitali, quali il pacchetto Office (in particolare Word), e Canva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Sviluppare abilità di scrittura giornalistica e argomentazione critica; - sviluppare e consolidare



una responsabilità personale e collettiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● CNDL - Campionato Nazionale delle Lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Stimolare la motivazione individuale degli studenti per lo studio delle lingue, - consolidare conoscenze e competenze linguistiche mediante prove passate di esercitazione e prova di selezione nuova 2025-2026, - proporre un percorso di eccellenza agli studenti delle Quinte in cui mettano in gioco le proprie conoscenze e competenze, - offrire l'opportunità di confrontarsi con dei pari, - essere valutato tramite una prova esterna organizzata, - familiarizzare con una prova on line.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giochi matematici del Mediterraneo

I "Giochi Matematici del Mediterraneo" sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi prime, seconde e terze), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri paesi. I "Giochi" sono articolati nelle seguenti fasi: - QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO - FINALE D'ISTITUTO - FINALE DI AREA - FINALE NAZIONALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo



Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Potenziare le capacità logiche e di problem solving - Saper utilizzare in modo consapevole le strategie apprese in ambito matematico - Potenziare le forme tipiche del ragionamento matematico: argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare. - Potenziare la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema - Potenziare la capacità di comprendere ed elaborare testi di problemi di natura logico-matematica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



● Conoscere la borsa

Attività ludico-educativa e di orientamento degli studenti all'impiego del proprio risparmio verso investimenti finanziari in titoli finanziari, azionari, obbligazionari e/o in fondi secondo indici e quotazioni reali della Borsa di Stoccarda, partendo da un capitale di cinquanta mila euro. Tale progetto di Educazione economico-finanziaria coinvolge le classi del triennio (cl. 3°, 4° e 5° di tutti gli indirizzi). Alcuni studenti delle classi quinte svolgono attività di tutoraggio alle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

Imparare scelte condivise di investimento finanziario tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità sociale e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Certificazione in lingua francese

Il progetto DELF (Diplôme d'études en langue française) propone l'attivazione di un corso finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica relative alla lingua francese. Il conseguimento delle certificazioni di francese DELF B1 e B2 si terrà presso l'ente certificatore "CSAL" dell'Università degli studi di Ancona (Facoltà di Economia e Commercio). Il DELF è riconosciuto dal sistema educativo italiano come certificazione esterna valida ai fini del credito formativo da attribuire in sede d'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese. - Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello B1/B2 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo). - Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo. - Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità e potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue



● **Certificazione Cambridge per la lingua inglese**

Si propone l'attivazione di corsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica relativa alla lingua inglese con il conseguimento delle certificazioni di inglese PET_FCE_CAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese. - Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua inglese (presumibilmente il livello PET/FCE/CAE descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo). - Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo. - Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità e potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Certificazione in lingua spagnola (DELE)

Si propone l'attivazione di un corso finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica



relative alla lingua spagnola. Il conseguimento della certificazione di lingua spagnola (DELE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua spagnola. - Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua spagnola. - Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo. - Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità e potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Settimana in lingua inglese

Gara di Guided Debate in lingua inglese tra diversi gruppi su argomenti di particolare interesse per gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

Il progetto ha come principale obiettivo quello di sviluppare le competenze linguistiche (lingua inglese) e relazionali in un contesto di apprendimento diverso dal solito, che possa fare emergere le abilità personali, i talenti e la creatività di ogni studente. Il lavoro di gruppo favorirà il senso di cooperazione e responsabilità dei singoli alunni verso il gruppo e verso la classe. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento di abilità legate al public speaking, quali: corretta pronuncia e intonazione, efficacia della comunicazione verbale e non verbale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

● Settimana in lingua francese

Sviluppare un tema/argomento d'interesse per gli alunni della classe 2C/D in lingua francese usando diverse modalità utilizzando le 4 competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

Il progetto ha come principale obiettivo quello di sviluppare le competenze linguistiche (lingua francese) e relazionali in un contesto di apprendimento diverso dal solito, che possa fare emergere le abilità personali, i talenti e la creatività di ogni studente. Il lavoro di gruppo favorirà il senso di cooperazione e responsabilità dei singoli alunni verso il gruppo e verso la classe. In particolare con le diverse attività : - attività di gruppo: favorire l'espressione e la rappresentazione di gruppo e sollecitare la creatività individuale e collettiva proponendo attività difficilmente realizzabili in classe. - Acquisizione di lessico attinente al campo della Francofonia e delle diversità culturali (gastronomica, cultura, geografia...) - Drammatizzazione : promuovere



l'espressione e la rappresentazione in gruppo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica

● Settimana in lingua tedesca

Settimana in lingua in tedesco, progetto di quattro giorni per l'approfondimento della lingua tedesca con attività dedicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

Approfondimento della lingua tedesca. Il progetto porta i ragazzi ad immergersi per quattro giorni nella lingua tedesca e l'elaborazione di pezzi teatrali, letture di testi e riproduzione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

● Notte Nazionale dei Licei Classici

L'attività è rivolta alla preparazione annuale della Notte Nazionale del liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti.

Traguardo

Continuare con il numero di studenti attuali partecipanti alle esperienze di scambio/gemellaggi/erasmus. Continuare con il numero di studenti attuali il conseguimento della certificazione in lingua francese, inglese e spagnola.

Risultati attesi

- Consentire un approccio multidisciplinare a temi culturali di ampia portata; - avvicinare la cittadinanza alla comunità scolastica attraverso attività culturali e conviviali; - favorire la



condivisione delle esperienze didattiche sia con le famiglie sia all'interno dell'istituto; - incentivare la collaborazione e lo scambio tra gli alunni degli indirizzi presenti nell'istituto; - valorizzare le materie di indirizzo con lavori didattici; - valorizzare la cultura classica per comprendere anche il moderno; - essere protagonisti di un evento e gestirne l'organizzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● I farmacisti incontrano gli studenti

Due ore di colloquio con i ragazzi permettono ai farmacisti ospedalieri di far conoscere la loro figura lavorativa e di spiegare loro il significato di droga, l'attività di queste molecole e i loro effetti collaterali. Inoltre andranno a confrontarsi con i ragazzi sulla problematica dell'antibiotico resistenza e su come ognuno di noi può contribuire a contrastarla. I ragazzi acquisiranno nozioni scientifiche, ma soprattutto prenderanno consapevolezza come cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Organizzare un'attività di monitoraggio annuale sul benessere psico-fisico degli studenti.

Traguardo

Definire e adottare una procedura di monitoraggio sul benessere degli studenti tramite un sondaggio anonimo, somministrato almeno una volta ad anno scolastico.

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza sulla problematica dell'antibiotico resistenza. Conoscenza delle droghe come molecole farmacologiche. Conoscenza della figura del farmacista ospedaliero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

● Progetto di comparatistica

Il progetto prevede un percorso di ricerca-azione comparativa tra letterature antiche, contemporanee, la filosofia e la produzione artistica, attraverso un'analisi laboratoriale di carattere linguistico-testuale e visivo, al fine di problematizzare e attualizzare tematiche e generi letterari. Le discipline coinvolte sono Letteratura Greca, Latina, Italiana e Inglese, Filosofia e Storia dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, con particolare attenzione ad Italiano e Matematica



Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza 1 e 2 e conseguentemente aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 3, 4 e 5 (italiano e matematica). Migliorare i risultati in termini di effetto scuola.

Risultati attesi

L'articolazione dell'attività prevede, dopo la scelta di un tema, condiviso tra i docenti, lo sviluppo dello stesso in lezioni frontali, durante le quali ciascun insegnante offrirà degli spunti di riflessione agli studenti. Successivamente, i ragazzi, divisi in gruppi, lavoreranno su una serie di testi/materiali proposti dai loro insegnanti. Alla fine del percorso gli studenti dovranno realizzare un elaborato cartaceo e/o multimediale originale, frutto della loro personale rielaborazione. Il progetto si svolge all'interno della Rete tra i licei classici, scientifici, delle scienze umane e linguistici della Regione Marche per la valorizzazione delle lingue classiche e la certificazione della lingua latina e della lingua greca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ambienti per la didattica digitale integrata
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni insegnante ha un account nella Gsuite con utilizzo di tutte le app di Google for Education. (gmail, drive, classroom, hangouts, forms, Google docs, team drives, G+, Google keep). L'utilizzo di Gsuite permette una repentina collaborazione tra i vari componenti della scuola.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digital citizenship - Multimedia competences
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso in lingua inglese sulla cittadinanza digitale e competenza multimediali

Titolo attività: Formazione interna: utilizzo di Gsuite
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Formazione dei docenti interni sulle app di Gsuite. Formazione sull'utilizzo del registro elettronico Nuvola.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione dell'animatore digitale a corsi del nodo territoriale di Ancona.

Approfondimento

Le attività legate al PNSD sono quelle indicate.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FRANCESCO STELLUTI - ANPC03000B

Criteri di valutazione comuni

I Dipartimenti adottano griglie e criteri di valutazione condivise dai docenti della stessa classe di concorso. Si allega il file con la versione dettagliata degli stessi.

Allegato:

Griglie Stelluti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le prove di valutazione della tipologia a. Il voto in pagella è della tipologia unico b. Tutte le prove di valutazione sono svolte in forma scritta c. Ogni Unità di Apprendimento deve concludersi con una prova di valutazione della durata di 30 minuti d. La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e deve essere corredata di criteri di valutazione collegialmente individuati che vengono esplicitati preventivamente agli alunni

Criteri di valutazione del comportamento

Il collegio docenti ha deliberato e approvato nell'anno scolastico 2024-2025 una griglia per l'attribuzione del voto di condotta, in ottemperanza alla legge 150 del 2024.



Allegato:

Griglia del comportamento 2024_2025_AGG_20250512.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In ottemperanza al D.M. 80 del 03-10-2007, gli studenti con un quadro di insufficienze non gravi e non diffuse, (cfr. delibera del Collegio di seguito riportata) potranno essere scrutinati nelle discipline risultate insufficienti e, ai fini della promozione, entro e non oltre l'inizio delle attività didattiche dell'anno scolastico successivo. In data 12-12-2007 il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue: Lo scrutinio di fine anno conduce ad uno degli esiti di seguito elencati: 1. PROMOZIONE assenza di insufficienze 2. SOSPENSIONE PROMOZIONE presenza di un massimo di tre insufficienze 3. NON PROMOZIONE quadro complessivo che non denota un processo di crescita globale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I Consigli di classe, nella valutazione per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato, si atterranno ai criteri stabiliti dalla vigente normativa in materia.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per quanto riguarda il credito scolastico, i criteri sono i seguenti: media dei voti, assenza di debiti formativi, assiduità della frequenza scolastica, interesse e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari organizzate dalla scuola. In assenza di debito formativo: se la media dei voti ottenuti supera dello 0,50 il numero intero, viene attribuito il livello superiore della fascia di appartenenza determinata dalla media dei voti. Se la media dei voti ottenuti non supera dello 0,50 il numero intero, si applicano i seguenti parametri: frequenza superiore a circa il 90%: 0,1; partecipazione e impegno: 0,1; attività complementari e integrative: 0,1; media dei voti: 0,6 per parte decimale (Esempio: Si per frequenza, partecipazione, attività, media=7,35 :



$0,1+0,1+0,1+0,6 \times 0,35=0,51 \Rightarrow$ livello superiore). In presenza di un debito formativo, viene attribuito il livello inferiore della fascia di appartenenza determinata dalla media calcolata con i voti dello scrutinio di agosto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola propone attività di formazione per l'inclusione. L'Istituto coinvolge inoltre più soggetti ed enti per l'elaborazione del piano e nei processi di inclusione. La scuola si avvale di strumenti e criteri condivisi per la valutazione, nonché di software compensativi. Inoltre, anche grazie alle risorse PNRR, ha investito molto sui corsi di recupero pomeridiani. La scuola partecipa a gare/competizioni interne e esterne all'istituto. Partecipa a corsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare.

Punti di debolezza:

Le azioni proposte per l'inclusione non spaziano su molte delle alternative proposte. Non ci sono gruppi di lavoro per l'inclusione. Non tutti gli strumenti possibili per il recupero e per il supporto alla didattica sono messi a disposizione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Referente per l'Inclusione



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti dai Gruppi di Lavoro Operativi (G.L.O.) all'inizio di ogni anno scolastico nel rispetto del quadro normativo definito dalla Legge 104/1992 e dalle nuove disposizioni introdotte dal decreto legislativo n. 66/2017 e dal Decreto legislativo n. 96/2019, nonché dai Decreti interministeriali 182/2020 e 153/2023. I PEI tengono conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento (o in sua assenza della Diagnosi funzionale), avendo particolare cura all'indicazione dei facilitatori e delle barriere (all'apprendimento e alla socializzazione), secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. I PEI sono strumento di progettazione educativo-didattica, hanno durata annuale rispetto agli obiettivi educativi e didattici, agli strumenti e alle strategie da adottare, vengono aggiornati in caso di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità sia nelle verifiche dei PEI intermedie che finali entro il 30 giugno di ogni anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I G.L.O. sono nominati dal Dirigente scolastico e composti dagli insegnanti del consiglio di classe, dai genitori dell'allievo/a, dall'allievo/a stesso/a in virtù del principio dell'autodeterminazione, da figure professionali interne alla scuola, dall'unità di valutazione multidisciplinare dell'AST, da eventuali altri specialisti su richiesta esplicita delle famiglie, dagli assistenti all'autonomia e alla comunicazione laddove previsti, da operatori dell'Ente locale e da operatori dell'ambito territoriale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello/a studente/essa. Per quanto riguarda gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), la corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
CTS provinciale	Consulenza, supporto in merito alle tecnologie assistive

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere, monitorando punti di forza e criticità. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al livello di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati con prove equipollenti, validi ai fini del conseguimento del titolo di studi, i Consigli di Classe: - definiscono le modalità di raccordo con le programmazioni curriculari; - stabiliscono, in termini di conoscenze e competenze, gli obiettivi personalizzati da raggiungere; - esplicitano le strategie e metodologie da impiegare a compensazione delle situazioni di deficit rilevate, e quali strumenti compensativi sono accettabili (tempo aggiuntivo), utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici ecc. - individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, il Liceo Classico "F. Stelluti" organizza diverse attività rivolte agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di I grado, tra cui si ricordano: gli Open Days per scoprire la Scuola, l'esperienza "Studente per un giorno", i Laboratori disciplinari orientanti. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti partecipano alle attività proposte dall'Istituto. Per le situazioni di disabilità più grave, sono previste attività di coprogettazione con famiglie e equipe medico-sanitarie. Sono attivati percorsi PCTO in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel caso di disabilità grave, sono attivati percorsi per eventuali inserimenti in strutture diurne o residenziali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Allegato:

as_25_26_PIANO PER L'INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

DIRIGENTE

Dirigente Scolastico: BOLDRINI ANDREA

ATA – SEGRETERIA

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA): CERINI ROBERTA

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Collaboratori: CAPORALI LUCIA - TORREGGIANI MORENA

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Composizione a seguito delle elezioni svolte il 23/24 novembre 2025

Dirigente Scolastico: BOLDRINI ANDREA

Genitori: MILIFFI CLAUDIA - PARRINI MATTEO - QUARESIMA ALESSIA

Docenti: GASPARI LETIZIA – MANCINI CARLA – MARINUCCI LAURA – POZZESSERE GABRIELLA -
ROSSINI STEFANIA - SCORTICHINI RENATA

Studenti: PRINCIPI CLAUDIO - RAPANOTTI AURORA - TRABALLONI MATTEO

ATA: D'EUGENIO STEFANIA





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1. Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente. 2. Coordina i calendari per la realizzazione delle attività previste dal Piano Annuale. 3. Coordina le attività del PTOF. 4. Partecipa alle riunioni di staff di direzione. 5. Sostituisce il Dirigente scolastico nelle riunioni esterne qualora delegato. 6. Collabora con il Dirigente per la vigilanza degli alunni, per le autorizzazioni degli ingressi in ritardo e per le uscite anticipate. 7. Vigila sul rispetto del regolamento di Istituto da parte dei docenti e degli alunni. 8. Predisporre, a fine anno scolastico, la rendicontazione del lavoro svolto. 9. Organizza e calendarizza i corsi di recupero.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto dai collaboratori del Dirigente scolastico e dalle Funzioni Strumentali. Supporto alla gestione, pianificazione e programmazione, monitoraggio e verifica, rapporti e comunicazioni.	6
Funzione strumentale	GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: revisione del PTOF e di altri documenti istituzionali INCLUSIONE ALUNNI E	4



	SUCCESSO FORMATIVO: coordinamento della progettazione e della realizzazione delle attività volte a sostenere scelte consapevoli di inclusione e di natura interculturale. ORIENTAMENTO IN INGRESSO: coordinamento della progettazione e della realizzazione delle attività volte a sostenere scelte consapevoli di orientamento in ingresso. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: organizzazione delle relazioni di collaborazione tra azienda e tirocinante per sviluppare obiettivi didattici, formativi e sociali delle attività di stage e di orientamento.	
Capodipartimento	Coordinamento dei nove dipartimenti disciplinari presenti nell'istituto (italiano, matematica, storia dell'arte, filosofia/scienze umane/diritto, scienze motorie, scienze religiose, lingue, scienze naturali, sostegno).	9
Responsabile di laboratorio	Responsabile del laboratorio di chimica con compiti di preparazione del materiale , pianificazione e ottimizzazione delle attività e supporto ai docenti.	1
Animatore digitale	Attività di formazione interna. Attività di coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.	1
Team digitale	Docenti di supporto alla figura dell'animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Cura la progettazione e il coordinamento del curriculum, il supporto ai docenti e il collegamento con enti esterni.	1
Docente tutor	ORIENTAMENTO E AUTOVALUTAZIONE: aiutare lo studente a riconoscere i propri punti di forza,	7



	le modalità di apprendimento preferite e i fattori di motivazione. Fornire consulenza e supporto nelle scelte formative e professionali, considerando le attitudini e le opportunità disponibili. Collaborare con la famiglia, informandola e confrontandosi sulle prospettive future. E-PORTFOLIO: Guidare lo studente nella compilazione dell'E-portfolio. Supportare la documentazione delle esperienze. Incoraggiare la riflessione valutativa e auto-valutativa sul percorso svolto e sulle prospettive future. SUPPORTO IN CLASSE: Avere un ruolo di ascolto e consulenza per migliorare la qualità dell'insegnamento. Organizzare momenti di osservazione reciproca e collaborazione didattica.	
Docente orientatore	1. Favorire le attività che aiutano gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni e potenzialità, considerando i diversi percorsi di studio, le opportunità lavorative e le risorse territoriali. 2. Utilizzare la Piattaforma Unica del Ministero per raccogliere, gestire e integrare i dati sull'offerta formativa e sul mercato del lavoro, rendendoli accessibili a studenti, famiglie e docenti. 3. Lavorare in modo integrato con i docenti tutor e le famiglie per accompagnare al meglio gli studenti nel loro percorso.	1
Referente Nucleo interno valutazione (NIV) e commissione	Il Nucleo interno Valutazione ha la funzione di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato dalla normativa vigente.	5
Commissione orario	Predisposizione dell'orario annuale delle lezioni. Intervento di eventuali modifiche dell'orario in qualunque momento dell'anno scolastico	3



	qualora si rendesse necessario per esigenze organizzative e didattiche.	
Coordinatori dei Consigli di classe	1. Presiede le riunioni del consiglio di classe quando non é personalmente presente il Dirigente scolastico. 2. Garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni. 3. Coordina l'attività didattica del Consiglio di classe. 4. Gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche di ordine generale. 5. Verifica periodicamente lo stato di avanzamento del PEI per gli alunni diversamente abili e del PDP predisposto per gli studenti BES. 6. Verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti.	27
Commissione accoglienza	Gestione delle attività di accoglienza per gli alunni delle classi del primo anno.	4
Referente e commissione bullismo e cyberbullismo	1. Promozione della conoscenza e della consapevolezza del bullismo e cyberbullismo attraverso progetti di istituto. 2. Coordinamento delle attività di prevenzione e informazione. 3. Realizzazione di progetti di prevenzione anche con partner esterni.	5
Referente Notte Nazionale del Liceo classico	1. Coordinamento con la Rete della Notte Nazionale dei Licei classici. 2. Individuazione delle rappresentazioni da inserire nel palinsesto. 3. Preparazione del programma ed individuazione delle collaborazioni interne ed esterne.	1
Referente certificazioni lingue moderne	Gestione, a livello di Istituto, delle certificazioni in lingua inglese, francese e spagnola, da far svolgere agli studenti.	1
Referente coordinamento attività	Coordinamento delle attività di calendarizzazione e preparazione delle attività	1



INVALSI INVALSI per gli studenti del secondo e del quinto anno.

Tutor docenti anno di prova Attività previste dal Decreto MIUR n. 850 del 27 ottobre 2015. 8

Assistente tecnico Supporto ai laboratori: garantisce che i laboratori informatica, siano operativi.
Manutenzione: esegue la manutenzione ordinaria su attrezzature, computer, reti e altri dispositivi, assicurandosi che siano sempre in buono stato. Assistenza durante le lezioni: fornisce supporto tecnico in tempo reale a docenti e studenti durante le attività pratiche e le lezioni in laboratorio. Supporto tecnico generale: può estendere il supporto tecnico anche ad altre aree, come la segreteria, per garantire la funzionalità degli strumenti informatici della scuola. 1

Referenti classe
Formazione Scuola
Lavoro. Tutor interni Assistenza e guida agli studenti delle singole classi nel percorso di Formazione Scuola Lavoro 16

Referente valorizzazione delle lingue classiche e della certificazione della lingua latina e greca Coordinamento delle azioni relative all'Accordo di Rete relativo. 1

Commissione orientamento in entrata Supporto al lavoro della relativa Funzione strumentale e collaborazione negli appuntamenti previsti per le iscrizioni (attività di open day, attività "studente per un giorno" e attività dei laboratori disciplinari orientanti per gli alunni del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado). 12

Commissione visite guidate e viaggi di Programmazione, organizzazione e coordinamento dei viaggi d'istruzione per tutti 4



Istruzione

gli alunni dell'istituto.

Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Il gruppo di lavoro, che coincide con il NIV, ha la funzione di progettare e realizzare iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. In particolare, il gruppo ha predisposto una scheda delle carenze didattiche rivolta ai consigli delle classi prime e seconde. L'azione poi prevede che per gli alunni del primo e del secondo anno la rilevazione avvenga nei Consigli di Classe del mese di novembre, dove i docenti segnaleranno gli alunni in particolare difficoltà. Successivamente il Coordinatore di Classe si attiverà per incontrare i genitori e per richiedere l'attivazione di eventuali corsi di recupero precoci (da attuarsi entro la fine del 1° quadrimestre). Nello scrutinio del 1° quadrimestre i Consigli di Classe valuteranno gli eventuali miglioramenti. Il gruppo, inoltre, ha predisposto un percorso di miglioramento chiamato "Sostituzione Smart" che vuole invece offrire l'opportunità agli studenti di migliorare le competenze relative all'analisi e alla comprensione dei testi. Tutti i docenti sono coinvolti in questa attività, in particolare coloro che hanno ore a disposizione. L'attività si svolge nelle ore di sostituzione in classi non proprie, dove il docente assegna alla classe un brano che gli studenti devono analizzare, comprendere e discutere. I testi sono preventivamente scelti dai vari dipartimenti disciplinari. In alternativa, il gruppo ha anche fornito ai docenti una serie di tematiche e di indirizzi online in modo che gli stessi professori potranno proporre al computer, nel laboratorio informatico, delle attività di comprensione del testo e di natura

5



matematica equivalenti a quelle INVALSI.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Gli insegnanti afferenti all'area (8 docenti e 9h residue) realizzano un'attività di insegnamento negli indirizzi di scienze umane e linguistico; per 12h nell'indirizzo del classico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Gli insegnanti afferenti all'area (3 docenti e 3h residue) realizzano un'attività di insegnamento nell'indirizzo del classico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Gli insegnanti afferenti all'area (3 docenti e 7h residue) realizzano un'attività di insegnamento nell'indirizzo di scienze umane e nell'opzione economico-sociale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Gli insegnanti afferenti all'area (5 docenti e 10h residue) realizzano un'attività di insegnamento dal terzo anno in tutti gli indirizzi: classico, scienze umane/economico sociale, linguistico.

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Alcune ore sono dedicate al potenziamento con compiti essenzialmente di sostituzione di colleghi assenti. Nell'istituto é presente anche il percorso ESABAC nell'indirizzo linguistico che consente agli studenti italiani di ottenere contemporaneamente il diploma di maturità italiano e il Baccalauréat francese.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Gli insegnanti afferenti all'area (6 docenti) realizzano un'attività di insegnamento in tutti gli indirizzi dell'istituto: classico, scienze umane/economico sociale, linguistico. Una consistente parte di ore viene dedicata ad un'attività di potenziamento che prevede un'ora in più di lezione in tutte le classi dell'indirizzo classico e nel biennio di tutti gli altri indirizzi.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Gli insegnanti afferenti all'area (2 docenti) realizzano un'attività di insegnamento negli indirizzi di scienze umane e nell'opzione economico sociale. Inoltre, alcune ore di potenziamento sono utilizzate per l'insegnamento dell'educazione civica nelle classi prime e per la sostituzione di colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Gli insegnanti afferenti all'area (3 docenti) realizzano un'attività di insegnamento in tutti gli indirizzi dell'istituto: classico, scienze umane/economico sociale e linguistico. Nell'opzione economico sociale solamente nei primi due anni di corso. Alcune ore sono svolte come attività di potenziamento per la sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

L'insegnante afferente all'area (10h residue) realizza un'attività di insegnamento negli indirizzi del classico e nell'opzione economico sociale. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Gli insegnanti afferenti all'area (6 docenti e 8h residue) realizzano un'attività di supporto agli alunni con disabilità e all'intera classe negli indirizzi di scienze umane /economico sociale. Impiegato in attività di:

6

- Sostegno



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Gli insegnanti afferenti all'area (2 docenti) realizzano un'attività di insegnamento a partire dal terzo anno in tutti gli indirizzi presenti nell'istituto: classico, scienze umane/economico sociale e linguistico. Alcune ore di potenziamento sono dedicate ad un progetto di istituto di storia dell'arte nelle classi seconde di ogni indirizzo. Le relative valutazioni concorrono in quelle della disciplina di geostoria. Impiegato in attività di:	2
--	--	---

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Gli insegnanti afferenti all'area (1 docente e 7h residue) realizzano un'attività di insegnamento nell'indirizzo linguistico. Impiegato in attività di:	1
---	---	---

- Insegnamento

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Gli insegnanti afferenti all'area (4 docenti e 12h residue) realizzano un'attività di insegnamento in tutti gli indirizzi dell'istituto: classico, scienze umane/economico sociale, linguistico. Impiegato in attività di:	4
--	--	---

- Insegnamento

AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	L'insegnante afferente all'area (15h) realizza un'attività di insegnamento nell'opzione economico sociale. Impiegato in attività di:	1
---	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO (SPAGNOLO)

- Insegnamento

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Gli insegnanti afferenti all'area (1 docente e 7h
residue) realizzano un'attività di insegnamento
nell'indirizzo linguistico.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Gli insegnanti afferenti all'area (2 docenti e 8h
residue) realizzano un'attività di insegnamento
in tutti gli indirizzi presenti nell'istituto: classico,
scienze umane/economico sociale e linguistico.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

L'insegnante afferente all'area (15h) realizza
un'attività di insegnamento/affiancamento al
docente di un'ora in ogni classe dell'indirizzo
linguistico. Inoltre, essendo presente il percorso
ESABAC, altre 8h nelle classi del triennio per lo
svolgimento della detta attività.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

L'insegnante afferente all'area (7h) realizza
un'attività di insegnamento/affiancamento al
docente di un'ora in ogni classe dell'indirizzo
linguistico.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

L'insegnante afferente all'area (7h) realizza
un'attività di insegnamento/affiancamento al
docente di un'ora in ogni classe dell'indirizzo
linguistico.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

REGISTRAZIONE DEI DOCUMENTI: registra tutti i documenti ufficiali in entrata (ricevuti per posta, e-mail, PEC o consegna a mano) e in uscita, assegnando un numero progressivo e una data. GESTIONE DELLA CORRISPONDENZA: si occupa della ricezione, smistamento e distribuzione della posta elettronica (anche certificata) e cartacea. ARCHIVIAZIONE: gestisce l'archivio cartaceo e digitale dei documenti in entrata e in uscita, seguendo un apposito titolario. PUBBLICAZIONE DEI DOCUMENTI: Inserisce sul registro elettronico e sulla bacheca i documenti destinati alla diffusione, come circolari e avvisi per studenti, docenti e personale ATA. COMUNICAZIONI UFFICIALI: cura l'invio della posta, sia ordinaria che telematica, e gestisce le comunicazioni del Dirigente Scolastico. ADEMPIMENTI E RAPPORTI: si occupa di comunicazioni con enti locali, segnalazioni per malfunzionamenti e rapporti con gli uffici preposti.

Ufficio acquisti

RACCOLTA E ANALISI DELLE RICHIESTE: raccoglie le richieste di



acquisto di beni (es. cancelleria, attrezzature) e servizi (es. trasporti, esperti esterni). Raccoglie e confronta preventivi e valuta le offerte. **GESTIONE DEGLI ACQUISTI E DEI FORNITORI:** emette gli ordini di acquisto per i beni e servizi selezionati. Gestisce il rapporto con i fornitori. Controlla la conformità della merce ricevuta rispetto a quanto ordinato. **GESTIONE AMMINISTRATIVA E CONTABILE:** gestisce gli adempimenti contabili legati ai progetti e alle spese. Tiene il registro degli inventari, effettuando il carico e lo scarico dei beni. Gestisce la liquidazione di fatture, compensi e parcelle. Supporta nella preparazione del programma annuale e del consuntivo. **CONTROLLO E PROGRAMMAZIONE:** monitora le scorte di magazzino, specialmente per i materiali di facile consumo. Collabora alla stesura dei contratti e dei bandi di gara. Si occupa della gestione contabile e della tracciabilità dei flussi finanziari.

Ufficio per la didattica

GESTIONE STUDENTI: iscrizioni e trasferimenti. Rilascio di certificati (frequenza, maturità, ecc.). Gestione della documentazione degli studenti, inclusi i fascicoli personali. Preparazione materiale per gli esami di Stato. Gestione delle pratiche relative agli infortuni degli studenti. **SUPPORTO DIDATTICO:** gestione del registro elettronico per studenti e docenti. Supporto ai docenti per l'organizzazione delle lezioni. Gestione degli orari scolastici. Organizzazione delle gite e delle attività extrascolastiche **AMMINISTRAZIONE DIDATTICA:** coordinamento delle attività didattiche e dei piani di studio. Gestione della documentazione relativa all'adozione dei libri di testo. Predisposizione e archiviazione di registri e verbali. Gestione delle comunicazioni didattiche (circolari, ecc.)

Ufficio personale

GESTIONE CONTRATTI E PERSONALE: stipula dei contratti di lavoro per docenti e personale ATA (sia a tempo determinato che indeterminato). Gestione di tutte le pratiche amministrative del personale, inclusi assunzioni, trasferimenti, passaggi e cessazioni dal servizio. Tenuta dei fascicoli personali e del



registro delle assenze. AMMINISTRAZIONE: calcolo e liquidazione delle retribuzioni, inclusi i compensi per i supplenti. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Gestione delle pratiche relative a pensionamenti. SUPPORTO AL PERSONALE: gestione dei permessi, congedi e ferie. Erogazione di certificati e dichiarazioni di servizio. Gestione delle visite fiscali. GESTIONE SUPPLENZE E GRADUATORIE: nomina dei supplenti. Gestione delle graduatorie d'istituto. Comunicazioni con il centro per l'impiego.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Gestione del protocollo, contabile e del personale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA I LICEI CLASSICI, SCIENTIFICI, DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICI DELLA REGIONE MARCHE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE CLASSICHE E LA CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA LATINA E DELLA LINGUA GRECA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche, che vi aderiscono col proprio personale docente, per la produzione di percorsi e materiali relativi



all'aggiornamento dell'insegnamento delle Lingue Classiche, della sua valutazione, nonché alla loro promozione. Vi aderiscono 19 Istituti superiori della Regione Marche.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI (RNLC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete attraverso la Cabina di Regia e per mezzo di tutte le scuole aderenti:

- elabora proposte didattiche e progettuali;
- coordina attività e progetti, comuni, trasversali di reti e di singole scuole;
- propone attività di formazione, di ricerca metodologica e didattica nella prospettiva dell'innovazione del curriculum del Liceo Classico;
- raccoglie e valorizza azioni e proposte progettuali di singole scuole e reti, promuovendone la diffusione;
- collabora con università, enti, associazioni, fondazioni, centri ricerca, esperti e studiosi;



- promuove la più larga condivisione e valorizzazione di esperienze realizzate nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;
- coordina attività per l'internazionalizzazione del curriculum del Liceo classico anche attraverso la collaborazione con rappresentanti istituzionali dei sistemi di istruzione di altri paesi;
- organizza seminari di formazione, progettazione e scambio di buone pratiche;
- progetta e implementa lo sviluppo del "Portale della Rete nazionale dei Licei Classici".

Denominazione della rete: RETE NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete é finalizzata all'iscrizione e alla realizzazione della Notte Nazionale del Liceo classico che si svolgerà il prossimo 27 marzo 2026.



Denominazione della rete: WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di Rete ha per oggetto:

- a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza;
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate;
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola;
- d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI AMBITO



DELLA REGIONE MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto Statale "Francesco Stelluti" fa parte dell'Ambito territoriale 0002 di FABRIANO-JESI.

Denominazione della rete: RETE REGIONALE "ESABAC MARCHE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed elaborazione di iniziative che perseguano i seguenti obiettivi:

1. elaborare e implementare percorsi curricolari che prevedano l'educazione linguistica e la veicolazione di contenuti disciplinari di letteratura e storia in lingua francese nel triennio della scuola secondaria di secondo grado in percorsi liceali e tecnici;
2. fare emergere i bisogni di formazione dei docenti e realizzare incontri sul territorio di competenza tra gli Istituti in cui sia attivata una sezione ESABAC, per condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di Ricerca-Azione finalizzate al rinnovamento metodologico- didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum, alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento e in funzione dell'attuazione del dispositivo ESABAC;
3. elaborare specifiche proposte di didattica legate al Profilo in uscita degli studenti con diploma Esabac e elaborare indicazioni che possano favorire azioni di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo (ad es. stage, rapporti con aziende e Camere di commercio);
4. diffondere l'informazione sulle attività formative promosse dal MIUR Direzione Generale per il



personale scolastico e/o dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e l'Autonomia scolastica e/o su altre attività formative organizzate dall'USR per le Marche e l'Institut Français Italia;

5. potenziare la collaborazione e la progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;

6. promuovere attività di formazione dei docenti di lingua e letteratura francese e di storia in francese, nonché momenti seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi in campo dalle scuole ESABAC;

7. collaborare alla progettazione e allo sviluppo di un Portale della Rete ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività informative/formative scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole;

8. formulare proposte all'USR per le Marche e all'Institut Français Italia in ordine alle modalità di implementazione del dispositivo ESABAC e alla formazione del personale coinvolto nell'attuazione del dispositivo.

Aderiscono alla Rete 13 Istituti Superiori della Regione Marche.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE CITTADELLA DEGLI STUDI DI FABRIANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo classico "Francesco Stelluti" é istituto capofila per la manutenzione dell'impianto idrico antincendio, estintori e protezioni passive della "Cittadella degli Studi di Fabriano" che comprende anche il Liceo Vito Volterra e il Liceo artistico Edgardo Mannucci (sede di Fabriano).

Denominazione della rete: "RETI TERRITORIALI PER L'ORIENTAMENTO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Scopo del progetto di rete è potenziare l'attività di orientamento nelle scuole partecipanti, attraverso una modalità che favorisca lo sviluppo sociale e personale degli studenti. In particolare, le attività saranno incentrate sul miglioramento della capacità di scelta, sulla riflessione su se stessi, sulla capacità di comunicare, sullo sviluppo di approcci positivi per far fronte alle sfide future.

Fanno parte della Rete quattro istituti di Fabriano e l'istituto comprensivo di Sassoferrato.

Denominazione della rete: STEMpower

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete ha la finalità di promuovere iniziative innovative per l'orientamento e la formazione di studenti e studentesse in ambito STEM.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO-PATTO DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo-Patto di comunità



Approfondimento:

Il presente Patto si basa su un approccio partecipativo, cooperativo e solidale nonché sullo sviluppo delle capacità e sulle crescita delle competenze in materia di prevenzione e promozione delle giovani generazioni e dei loro sistemi d'appartenenza con l'obiettivo di fornire unitarietà di visione ad un progetto educativo di comunità legato anche alle specificità e alle opportunità territoriali, muovendo dal presupposto che nessuna agenzia educativa possa agire efficacemente se non in sinergia con tutte le altre componenti civili e istituzionali.

In Patto si propone altresì:

- Creare una rete stabile di supporto educativo e sociale;
- costruire un'immagine stereoscopica dei fenomeni emergenti e delle sfide educative;
- facilitare un'idea di sviluppo locale che da un lato accetti la sfida della gestione dell'emergenza e allo stesso tempo operi per la sistematizzazione di modelli di partnership locale in grado di orientare le politiche;
- sostenere lo sviluppo del capitale umano e sociale dei territori;
- rafforzare l'alleanza educativa tra scuola, famiglie e territorio;
- facilitare il confronto tra agenzie educative, mantenendo un osservatorio di tutti gli attori del territorio;
- diffondere una cultura di formazione continua delle figure di riferimento educativo;
- accrescere la responsabilità e la capacità educativa degli adulti e della comunità – scuola, famiglie, enti locali, parrocchia, associazioni, imprese, ecc. – per contribuire a una educazione di qualità per le ragazze e i ragazzi (costruire ponti tra scuola e territorio);
- ampliare l'offerta formativa utilizzando risorse del territorio (parchi, musei, biblioteche, teatri, ecc.);
- promuovere programmazioni relative alla prevenzione, al contrasto e alla rimozione dei fenomeni di disagio giovanile agendo sulle molteplici cause e su fattori di rischio attraverso azioni proattive, partecipative, di accompagnamento della comunità locale che diventa comunità educante;



- combattere la dispersione scolastica e la povertà educativa;
- migliorare la cura e la presa in carico delle situazioni di maggiore fragilità attraverso la sinergia tra scuola ed extra scuola;
- promuovere gli spazi di socialità, incontro e cultura della comunità;
- favorire la partecipazione attiva e il coinvolgimento diretto delle famiglie;
- promuovere le capacità di auto-organizzazione, autonomia e assunzione di responsabilità degli adolescenti, individuando modalità innovative e trasformative di coinvolgimento attraverso proposte esperienziali che promuovano protagonismo e partecipazione, restituendo ai ragazzi il senso di autoefficacia, di possibilità di azione, di spazio per la definizione di obiettivi e la costruzione di progettualità possibili e realizzabili;
- promuovere la riqualificazione del territorio e la rigenerazione urbana;
- promuovere servizi a libero accesso, che diventino punto di riferimento e di ritrovo dove i ragazzi trascorrono il tempo libero in maniera stimolante, instaurando relazioni significative con coetanei e adulti;
- prevenire e contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione promuovendo l'educazione affettiva e la decostruzione degli stereotipi.

Il Patto Educativo Territoriale di Comunità é visibile al seguente link: <https://liceostelluti.edu.it/patto-educativo-territoriale-di-comunita/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA LAVORATORI (sicurezza)

Percorso obbligatorio di 4 ore che introduce i concetti di sicurezza sul lavoro, rischi e prevenzione, diritti e doveri. OBIETTIVI E CONTENUTI DEL CORSO: fornire le conoscenze di base sulla salute e sicurezza sul lavoro. Spiegare concetti come rischio, danno, prevenzione e protezione. Illustrare i diritti, i doveri e le responsabilità dei diversi soggetti aziendali. Presentare l'organizzazione del sistema di prevenzione e protezione in azienda. Descrivere gli organi di vigilanza, controllo e assistenza. Percorso obbligatorio per la sicurezza sul lavoro che integra la formazione generale di 8h (rischio medio). OBIETTIVI E CONTENUTI DEL CORSO: identificazione e gestione dei rischi specifici legati all'attività e al settore. Uso e corretta manutenzione dei dispositivi di protezione individuale e collettiva. Procedure di emergenza (incendio, primo soccorso, evacuazione). Comportamenti sicuri e igiene sul lavoro. Rischi legati a stress lavoro-correlato, uso di videoterminali e disturbi muscolo-scheletrici.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Docenti da formare
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO PREPOSTI, ADDETTI



ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Si tratta di corsi obbligatori che hanno lo scopo di fornire le competenze necessarie per gestire la sicurezza sul lavoro. CORSO PREPOSTI: ruolo e responsabilità del preposto nel sistema di prevenzione aziendale. Identificazione e valutazione dei fattori di rischio. Misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione. Tecniche di comunicazione e sensibilizzazione dei lavoratori. Modalità di controllo dell'osservanza delle disposizioni in materia di salute e sicurezza sul lavoro. CORSO ADDETTI ANTINCENDIO: RIDURRE IL RISCHIO DI INCENDI: imparare le cause, i tipi di fuoco e le misure di prevenzione. GESTIRE LE EMERGENZE: preparare i lavoratori a rispondere in modo efficace e sicuro in caso di incendio. UTILIZZARE LE ATTREZZATURE: addestrare all'uso corretto degli estintori e di altri strumenti antincendio. CONOSCERE LE PROCEDURE: fornire indicazioni chiare sui piani di evacuazione e sulla gestione delle emergenze. CORSO PRIMO SOCCORSO: la gestione delle emergenze, la rianimazione cardiopolmonare (RCP) e l'uso del defibrillatore.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Docenti da formare
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RETI TERRITORIALI PER L'ORIENTAMENTO

L'attività formativa é prevista all'interno della relativa Rete di scopo. Le tematiche sono legate all'attività dell'orientamento. In primo luogo, gli incontri per i docenti affronteranno il tema



dell'offerta scolastica, formativa e universitaria del territorio in relazione al contesto lavorativo. Successivamente, l'orientamento durante l'arco della vita e l'apprendimento continuo; a seguire il mondo dell'istruzione e del lavoro che cambiano. Gli incontri avranno in pratica lo scopo di fare rete e vagliare le attività orientative proposte nel territorio, approfondire il contesto transculturale entro cui si muove la disciplina dell'orientamento ai giorni nostri e offrire una prospettiva trasversale capace di collegare l'istruzione secondaria con la formazione universitaria.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: STEMpower

Il percorso formativo e di co progettazione per 7 docenti dell'istituto é relativo allo specifico accordo di Rete in essere. Inoltre, é prevista la possibilità per 2 docenti (volontari) di partecipare a una formazione esclusiva per diventare ambassadors/facilitatori del dialogo scuola-impresa con 8h di formazione e 6 visite aziendali nelle imprese e enti del terzo settore del territorio. STEM Power propone una progettualità che unisce STEM e orientamento in maniera sinergica. Gli apprendimenti disciplinari dialogano con riflessioni orientative affinché quanto imparato diventi trasformativo per sé e il mondo.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: IL FILO DELLE PAROLE

L'iniziativa formativa, promossa dalla RNLC, di cui siamo partner di scopo, vuole offrire uno spazio di riflessione e di confronto sul valore formativo del Liceo Classico nell'epoca contemporanea. Con particolare attenzione alla centralità della lingua e della parola come strumenti di pensiero, comunicazione e costruzione del sapere, l'evento formativo intende accompagnare i docenti del secondo ciclo nella conoscenza e nell'analisi delle nuove Indicazioni Nazionali, fornendo strumenti pratici e concettuali per interpretarle e declinarle nei curricoli.

Tematica dell'attività di
formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: CORSI NAZIONALI WEDEBATE

I corsi nazionali sono offerti dalla Rete WEDEBATE di cui l'istituto é partner. Essi propongono queste tematiche: Valutazione e restituzione nel Debate" livello avanzato: 9 ore. "Mozione, argomentazione e confutazione": 9 ore. "Il coaching nel Debate": 9 ore. "Tecniche di Public Speaking per il Debate": 6 ore.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ESABAC

Seminario di formazione interregionale delle Marche e dell'Abruzzo per docenti EsaBac di Storia, Letteratura Francese e Conversatori. Le attività formative si svolgono all'interno della RETE Esabac di cui l'istituto é parte.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti impegnati nel percorso ESABAC



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO PER ADDETTI ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CONTABILITA' SCOLASTICA

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PASSWEB: PROCEDURE DI UTILIZZO

Tematica dell'attività di formazione

Passweb INPS

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA RENDICONTAZIONE PNRR

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: I PROGETTI ERASMUS

Tematica dell'attività di formazione	Gestione Progetti ERASMUS
---	---------------------------

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--