



Istituto Scolastico Comprensivo
CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE (AP)
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado
Cossignano – Cupra Marittima – Massignano – Montefiore dell'Asso – Ripatransone
Via Da Sole, 1 - 63065 - RIPATRANSONE (AP)
C.F. 82005290448 – Tel. 0735/9234 e Fax 0735/99112 - APIC804003 -
e mail: apic804003@istruzione.it - Pec: apic804003@pec.istruzione.it -
Sito web: www.iccupra-ripatransone.edu.it



ANNO SCOLASTICO 2024-25
DELIBERE COLLEGIO PLENARIO NN. 16-20

Delibera n. 16 del 15.05.2025

Il Collegio,
VISTA la L. 53/2004;
VISTO il D.Lvo 59/2004;
VISTO il DM 781/13;
VISTE le Note MIM adozioni 2024-2025 e MIUR prot. 2581 del 09/04/2014;
VISTA la C.I. prot. n. 2182 del 9.04.2024;
UDITA la lettura delle singole schede libro per i testi di nuova adozione;
DELIBERA ALL'UNANIMITA'

le adozioni dei testi come di seguito riportati.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E QUARTE (TUTTI I PLESSI)

LIBRO CLASSE PRIMA/SUSSIDIARIO

Codice ISBN	Titolo		Autori	Editore	Prezzo
9791223235331	BANDA DEL BUS CL. 1 - 4 CARATTERI		AA VV	GIUNTI SCUOLA	13.34
N°	Classe	Specializzazione			
1	1A	27 ORE SETTIMANALI			
2	1A	27 ORE SETTIMANALI			
3	1A	27 ORE SETTIMANALI			
4	1A	40 ORE A TEMPO PIENO			
5	1A	27 ORE SETTIMANALI			
6	1B	27 ORE SETTIMANALI			

LIBRO RELIGIONE CATTOLICA

Codice ISBN	Titolo		Autori	Editore	Prezzo
9788842635680	CAMMINIAMO INSIEME 1-2-3 + QUADERNO DEI LABORATORI CREATIVI - CORSO DI IRC PER LA SCUOLA PRIMARIA ORGANIZZATO PER UNITA' DI APPRENDIMENTO		FABRIS FRANCESCA, BAFFETTI BARBARA	IL CAPITELLO	8.19
N°	Classe	Specializzazione			
1	1A	27 ORE SETTIMANALI			
2	1A	27 ORE SETTIMANALI			
3	1A	27 ORE SETTIMANALI			
4	1A	40 ORE A TEMPO PIENO			
5	1A	27 ORE SETTIMANALI			
6	1B	27 ORE SETTIMANALI			

LIBRO ALTERNATIVA

Codice ISBN	Titolo		Autori	Editore	Prezzo
9788846844910	ALTERNATIVA CHE VOGLIAMO 1-2-3 (L')		AA VV	LA SPIGA	8.05
N°	Classe	Specializzazione			
1	1A	27 ORE SETTIMANALI			
2	1A	27 ORE SETTIMANALI			
3	1A	27 ORE SETTIMANALI			
4	1A	40 ORE A TEMPO PIENO			
5	1A	27 ORE SETTIMANALI			
6	1B	27 ORE SETTIMANALI			

SUSSIDIARIO DEI LINGUAGGI

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788847242388	LEGGO PERCHE' 4	BARTOLUCCI TIZIANA, GAGLIARDINI MARIA LUISA, PAPALINI PAOLA	RAFFAELLO	17.28
N°	Classe	Specializzazione		
1	4A	27 ORE SETTIMANALI		
2	4A	27 ORE SETTIMANALI		

3	4A	27 ORE SETTIMANALI
4	4A	40 ORE A TEMPO PIENO
5	4A	27 ORE SETTIMANALI
6	4B	27 ORE SETTIMANALI

SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE - SCIENTIFICO

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788842635314	L'ALBERO DEI SAPERI 4 KIT SCIENTIFICO - MATEMATICA - SCIENZE - MAPPE MATEMATICA E SCIENZE	AA VV	IL CAPITELLO	10.73
N°	Classe	Specializzazione		
1	4A	27 ORE SETTIMANALI		
2	4A	27 ORE SETTIMANALI		
3	4A	27 ORE SETTIMANALI		
4	4A	40 ORE A TEMPO PIENO		
5	4A	27 ORE SETTIMANALI		
6	4B	27 ORE SETTIMANALI		

SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE - STORIA E GEOGRAFIA

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788847242401	STUDIO PERCHE' 4 AREA STORIA/GEOGRAFIA	GENTILE MARINA LARA, GENTILE PAOLA	RAFFAELLO	10.73
N°	Classe	Specializzazione		
1	4A	27 ORE SETTIMANALI		
2	4A	27 ORE SETTIMANALI		
3	4A	27 ORE SETTIMANALI		
4	4A	40 ORE A TEMPO PIENO		
5	4A	27 ORE SETTIMANALI		
6	4B	27 ORE SETTIMANALI		

LIBRO DI RELIGIONE

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788842635697	CAMMINIAMO INSIEME 4-5 + QUADERNO DEI LABORATORI CREATIVI + PAROLE PER TUTTI - CORSO DI IRC PER LA SCUOLA PRIMARIA ORGANIZZATO PER UNITA' DI APPRENDIMENTO	FABRIS FRANCESCA, BAFFETTI BARBARA	IL CAPITELLO	8.19
N°	Classe	Specializzazione		
1	4A	27 ORE SETTIMANALI		
2	4A	27 ORE SETTIMANALI		
3	4A	27 ORE SETTIMANALI		
4	4A	40 ORE A TEMPO PIENO		
5	4A	27 ORE SETTIMANALI		
6	4B	27 ORE SETTIMANALI		

LIBRO DI ALTERNATIVA

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788846843159	QUESTIONE DI CIVILTA' 4-5	GAUDENZI GISELLA	LA SPIGA	6.9
N°	Classe	Specializzazione		
1	4A	27 ORE SETTIMANALI		
2	4A	27 ORE SETTIMANALI		
3	4A	27 ORE SETTIMANALI		
4	4A	40 ORE A TEMPO PIENO		
5	4A	27 ORE SETTIMANALI		
6	4B	27 ORE SETTIMANALI		

SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME (TUTTI I PLESSI)

LIBRO DI FRANCESE

Codice ISBN	Titolo	Autori	Editore	Prezzo
9788853022578	ALLEZ ! ÉDITION VERTE + EBOOK - LIVRE DE L'élève ET CAHIER 1 + ARSÈNE LUPIN + EBOOK	BERGER C BERNARD O BOYER D	CIDEB - BLACK CAT	18.95
N°	Classe	Specializzazione		
1	1A	30 ORE DI ORARIO ORDINARIO (INGLESE_FRANCESE)		
2	1A	30 ORE DI ORARIO ORDINARIO (INGLESE_FRANCESE)		
3	1A	CORSO A TEMPO NORMALE 5 GG (INGLESE-FRANCESE)		
4	1B	30 ORE DI ORARIO ORDINARIO (INGLESE_FRANCESE)		
5	1B	TEMPO NORMALE 6 GG INGLESE/FRANCESE		

Il Collegio,
 VISTA la L. 53/2004;
 VISTO il D.Lvo 59/2004;
 VISTO il DM 781/13;
 VISTE le Note MIM adozioni 2024-2025 e MIUR prot. 2581 del 09/04/2014;
 VISTA la C.I. prot. n. 2182 del 9.04.2024;
 VISTO l'art.1 c.4 del DM 58/2025;
 UDITA la motivazione adottata per il superamento del tetto previsto, fino al 15%;

DELIBERA A MAGGIORANZA

il superamento del tetto di spesa previsto per le classi prima, seconda e terza dall'art. 1 c. 4 - DM 58/2025 dell'elenco dei libri di testo della scuola secondaria si fonda su motivazioni di natura didattico-pedagogica, strettamente correlate alle esigenze di inclusività, efficacia e personalizzazione dell'insegnamento, in linea con le indicazioni normative e metodologiche più aggiornate. I libri di testo di nuova generazione non si limitano a presentare i contenuti disciplinari in forma tradizionale, ma integrano al loro interno una vasta gamma di strumenti e materiali progettati esplicitamente per rispondere alle diverse necessità di tutti gli studenti, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Tali strumenti comprendono: testi semplificati e ad alta leggibilità, con una struttura sintattica lineare e un lessico controllato, organizzazione visiva dei contenuti, attraverso mappe concettuali, infografiche e schematizzazioni che favoriscono la memorizzazione e la comprensione, sezioni operative che promuovono l'apprendimento attivo, audioletture, videoesplicazioni e altri contenuti multimediali accessibili tramite QR code o piattaforme digitali, che offrono modalità di fruizione differenziate e multimodali. Questi elementi non solo rendono il libro uno strumento più inclusivo, ma ne aumentano significativamente la funzionalità didattica, permettendo agli studenti con difficoltà di apprendere in modo più efficace e autonomo, nel rispetto dei propri stili cognitivi. Va inoltre evidenziato che negli ultimi anni si è registrato un progressivo aumento dei casi di alunni con BES, sia certificati sia individuati sulla base di osservazioni pedagogiche. Questa tendenza, unita alla crescente consapevolezza del ruolo della scuola nell'inclusione, impone una riflessione seria sulla necessità di adottare strumenti didattici già pronti ad accogliere le diversità degli apprendimenti. È opportuno inoltre sottolineare che, per poter beneficiare di un piano didattico personalizzato (PDP) o di misure di supporto specifiche, è spesso necessario che lo studente abbia una diagnosi formalizzata di DSA o BES. Tuttavia, tali diagnosi vengono frequentemente attivate solo dopo l'ingresso nella scuola secondaria, a seguito delle prime osservazioni sistematiche da parte dei docenti, che evidenziano con metodo e consapevolezza eventuali criticità nei processi di apprendimento. Di conseguenza, i libri vengono spesso acquistati prima che emergano tali necessità, rendendo fondamentale, già in fase di adozione, la scelta di materiali didattici che siano strutturati per accogliere e supportare una vasta gamma di bisogni potenziali, anche se non ancora formalizzati. Un ulteriore aspetto critico riguarda la dotazione tecnologica: molte famiglie e talvolta anche le stesse scuole non dispongono di strumenti digitali adeguati per fruire in modo consono, stabile e confortevole dei contenuti multimediali. In questo contesto, l'adozione di libri cartacei già ricchi di strumenti compensativi integrati rappresenta una soluzione concreta ed equa per garantire pari opportunità di accesso al sapere, senza demandare esclusivamente al digitale il compito dell'inclusione. Inoltre, i medesimi testi contengono sezioni di approfondimento e stimoli per il pensiero critico pensati per quegli alunni che mostrano una maggiore capacità di astrazione e desiderio di approfondimento, offrendo dunque una differenziazione didattica in verticale, coerente con i principi della personalizzazione dell'insegnamento previsti dalle Indicazioni Nazionali. Dal punto di vista pedagogico, l'adozione di questi testi risponde al principio di equità educativa: non si tratta di offrire a tutti gli stessi strumenti, ma a ciascuno quelli di cui ha bisogno per raggiungere il successo formativo. L'investimento in un materiale didattico più completo e articolato si traduce pertanto in un miglioramento complessivo dell'efficacia dell'insegnamento, nella riduzione della dispersione scolastica e nella promozione delle eccellenze.

Delibera n. 18 del 15.05.2025

Il Collegio,
 Vista l'OM n. 3 de31 2025- Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
 Valutata la considerazione e la proposta della Commissione n. 2 sull'adozione della griglia di declinazione del giudizio sintetico;

DELIBERA ALL'UNANIMITA'

di adottare, per lo scrutinio finale nel corrente anno scolastico la griglia di valutazione indicante la disciplina, il giudizio sintetico e la corrispondente descrizione del modello ministeriale.

Delibera n. 19 del 15.05.2025

Il Collegio,
 Vista la L. 70/2024;
 Vista la nota MIM n. 121/2025
 Viste le candidature per la costituzione del Team antibullismo

DELIBERA ALL'UNANIMITA'

Di confermare la costituzione del team ANTIBULLISMO ED EMERGENZA EX L. 70/2024 decretato dalla dirigente con prot. n. 1805 del 10.03.2025.

Delibera n. 20 del 15.05.2025

Il Collegio dei docenti
 VISTO il D. Lgs. 297/94
 VISTO il D.Lgs. 165/2001
 VISTO il D. Lgs. 150/2009
 UDITE le proposte del Collegio docenti;

DELIBERA ALL'UNANIMITA'

di proporre i seguenti criteri: per le assegnazioni di personale docente già in servizio nel plesso, sarà, di norma, considerato prioritario il criterio della continuità didattica, salvo casi particolari, valutati dalla dirigente, che impediscano oggettivamente l'applicazione di tale principio. Al termine del ciclo nelle classi a tempo pieno è possibile chiedere il passaggio al tempo ordinario. Alle classi dovrà essere garantita, per quanto possibile, pari opportunità di fruire di personale stabile, con particolare attenzione nelle classi terminali del ciclo e quelle in cui si trovino alunni diversamente abili, in considerazione che sovente il docente di sostegno, punto di riferimento per lo studente certificato, viene nominato con incarico a T.D. Nei limiti del possibile dovranno essere valorizzate le professionalità e le competenze specifiche ed esaminate le aspettative, nonché i titoli professionali posseduti da ciascun docente anche al fine della realizzazione di progetti innovativi e/o sperimentali approvati dal Collegio dei Docenti. In caso di richiesta del docente di essere assegnato ad altra classe, l'accoglimento della domanda è condizionato dalla disponibilità del posto richiesto, cui possono concorrere con pari diritti tutti i docenti dell'ordine di scuola, nel rispetto dei criteri deliberati dagli OO.CC. . L'anzianità di servizio, desunta dalla graduatoria interna d'istituto, sarà presa in considerazione, ma non assunta come criterio assoluto, poiché potrebbe risultare potenzialmente ostativa rispetto alle strategie utili a eventuali piani di miglioramento dell'offerta, pertanto non è criterio vincolante. I docenti che assumono servizio per la prima volta nell'Istituto, potranno presentare domanda di assegnazione al singolo plesso, per i posti vacanti dopo le assegnazioni dei docenti già appartenenti all'organico del precedente anno scolastico. In caso di concorrenza di più domande sul medesimo posto o in caso di perdita di posti nel plesso o scuola, l'individuazione sarà disposta nel rispetto della graduatoria formulata in base alla tabella di valutazione dei titoli, concernente le utilizzazioni e le assegnazioni provvisorie del personale docente per l'anno scolastico in corso. Per quanto possibile, ad eccezione di motivazioni documentate, sarà esclusa l'assegnazione a classi in cui siano iscritti parenti entro il quarto grado. In ogni caso è assolutamente prioritario l'interesse pedagogico-didattico degli studenti rispetto a qualsiasi esigenza o aspirazione dei singoli docenti. Nei provvedimenti da assumere, vanno tenuti in considerazione l'organico effettivamente assegnato all'Istituto, le eventuali criticità rilevate nell'anno scolastico precedente e, ove possibile, i desiderata dei docenti. Nell'ambito della gestione dell'organico dell'autonomia, ai docenti possono essere affidate cattedre con orario inferiore alle 18 ore, con la destinazione delle ore residue a progetti di potenziamento, recupero e arricchimento dell'offerta formativa.