

## UNITA' FORMATIVE

### “L'ARGOMENTAZIONE NELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE- UNA METODOLOGIA: IL DEBATE”

- **Sub unità:** 1 ciclo INFANZIA (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)
- **Sub unità:** 1 ciclo PRIMARIA (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)
- **Sub unità:** 1 ciclo SECONDARIA I Grado (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)

### **DESCRIZIONE E FINALITA'**

In linea con quanto previsto dai PTOF, dai Piani di miglioramento e dalle rilevazioni dei bisogni formativi delle Istituzioni scolastiche appartenenti alla Rete di scopo “INSIEME IN AMBITO 2018/19” gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando iniziative di formazione per il personale sono i seguenti:

- a. affermare il ruolo della formazione in servizio, costituita da lavoro d'aula, formazione a distanza, confronto professionale, applicazione coerente nelle concrete situazioni d'aula, quale componente essenziale della professione docente
- b. contribuire a realizzare i presupposti per favorire la valorizzazione della carriera dei docenti
- c. rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- d. rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- e. saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico;
- f. attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe;
- g. adeguare le diverse professionalità della scuola alle esigenze, in relazione all'organizzazione dei servizi ed alla digitalizzazione dei sistemi, derivanti dalle più recenti norme ed indicazioni operative.

### **RIFERIMENTI DAL PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE**

#### -Priorità

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

#### -Contenuti chiave generali

- Didattiche collaborative e costruttive;
- rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze;
- rafforzamento delle competenze di base;
- compiti di realtà e apprendimento efficace;
- imparare ad imparare: per un apprendimento permanente;
- metodologie: learning by doing, didattica attiva, cooperative learning, debate
- peer observation;
- ambienti di apprendimento formali e informali;
- educazione al rispetto dell'altro;
- il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza;
- potenziamento delle competenze di base e delle “life skills”;
- didattiche collaborative, differenziazione didattica;
- gestione della classe

#### -Nuclei tematici

- l'argomentazione nelle discipline scolastiche
- una metodologia didattica: il debate

#### -Linee strategiche

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di
- integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”;

- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation);
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;
- Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali.
- Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana;
- Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro;
- Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.

### **NUCLEI TEMATICI**

Nucleo 1) Saper argomentare: finalità e metodi nei differenti ordini  
(*infanzia-primaria -secondaria di I<sup>a</sup> gr*)

Nucleo 2) Il debate: argomentare e dibattere: descrizione e sperimentazione del metodo didattico  
(*percorso infanzia-percorso primaria e percorso secondaria di I<sup>a</sup> gr*)

### **ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI**

Ogni sub unità dell'unità formativa :

- **Sub unità:** 1 ciclo INFANZIA (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)
- **Sub unità:** 1 ciclo PRIMARIA (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)
- **Sub unità:** 1 ciclo SECONDARIA I Grado (ogni sub unità sarà articolata in più moduli/sottogruppi)

sarà strutturata in più moduli/sottogruppi (il numero e tipologia di docenti per modulo sarà definito in accordo con il/i formatori per rendere gli incontri più proficui e rispondenti alle necessità organizzative ed allineati ai vincoli finanziari) così articolati:

- primo incontro: 2 ore – specifico e differenziato per ordine di riferimento: presentazione da parte del formatore dei due nuclei tematici
- secondo incontro: 3 ore – specifico e differenziato per ordine di riferimento: attività laboratoriale di sperimentazione sul DEBATE
- terzo incontro: 3 ore – specifico e differenziato per ordine di riferimento: attività laboratoriale di sperimentazione sul DEBATE con sintesi finale

Per ogni modulo/sottogruppo:

- incontri in presenza (totale 8 ore: 2+3+3)
- ore di pratica a distanza/compito in uscita (totale 3 ore) con uso di piattaforma digitale.