



## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/19

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>43:</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	40
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>37:</b>
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	11
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>16:</b>
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>96</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9,08 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>43</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>35</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzati in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	n.1 docente per integrazione handicap e inclusione	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	n. docente per DSA	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	-UMEE S.Benedetto /Fermo/Ascoli -S.STEFANO di S. Benedetto T. -Montessori di Fermo - Paolo Ricci Civitanova -Anffas di Grottammare - Capodarco di P.S.Giorgio	<b>sì</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>	<b>Esperto esterno didattica musicale speciale</b>	
	<b>Esperto esterno pet education</b>	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: GLHO- Incontri con esperti -	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: GLHO -Incontri con esperti -	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: GLHO- Incontri con esperti -	<b>si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro: GLI	<b>si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:GLI- Incontri con esperti -	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:-----	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche	<b>si</b>

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro: -----				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Il ruolo del coordinamento tra le risorse del territorio e la scuola è affidato alla Dirigente, alla Commissione Inclusione, al GLI e alle funzioni strumentali per l'Inclusione.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Nel corso del prossimo anno scolastico i docenti più coinvolti saranno sollecitati a partecipare alle iniziative di aggiornamento del territorio sulle problematiche dell'inclusione.**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Per ciascun alunno con BES sarà predisposto un PDP/PEI dai docenti curricolari e di sostegno che prevederanno anche alla implementazione di diverse modalità di verifica/valutazione dell'azione educativo - didattica per loro approntata.**

**Organizzazione delle risorse di supporto educativo-didattico presenti all'interno della scuola**

**I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola saranno utilizzati per gli alunni portatori di BES, per lavori individuali o in piccolo gruppo.**

**Organizzazione delle risorse di supporto educativo-assistenziale presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

**Continuerà la collaborazione già esistente con le Agenzie del territorio (UMEE, SANTO STEFANO, Centri Montessoriani, Centro Paolo Ricci, Capodarco, ANFFAS, Ambito 21, AMMINISTRAZIONI COMUNALI).**

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Si formalizzeranno modalità di collaborazione con le famiglie coinvolte attraverso incontri individuali (GLH), nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e negli incontri formativi con esperti dell'Ambito 21.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Sarà predisposto un curriculum per il raggiungimento di obiettivi minimi irrinunciabili e i percorsi formativi inclusivi saranno ulteriormente specificati all'interno del PDP e del PEI.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Le risorse esistenti non sono sufficienti a soddisfare tutte le richieste, si auspica la presenza di ulteriori figure specializzate.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>In base alla rilevazione si potranno prevedere con il Fondo d'Istituto attività extra-scolastiche per la realizzazione di progetti d'inclusione. Verrà realizzato il progetto di istruzione domiciliare per gli alunni che necessitano di assistenza ospedaliera e di convalescenza domiciliare, con richiesta specifica di fondi alla Scuola polo per l'istruzione domiciliare.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Attraverso la commissione continuità si svilupperanno progetti dedicati alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento per la scuola di secondo grado.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18.06.2019  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2019 con Delibera n.14