

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

XIV EDIZIONE

## PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA



Scuola dell'Infanzia; 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> classe della Scuola primaria

ABC della Cooperazione

3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> classe della Scuola primaria; triennio della Scuola secondaria di primo grado

G.1

Scuola secondaria di secondo grado

G.2

ESPERIENZA COOPERATIVA

SCUOLA EXTRASCUOLA

CONTINUITÀ GRADUALITÀ

INNOVAZIONE DIDATTICA

Promozione della CITTADINANZA ATTIVA

a cura di

Bianca Maria Ventura, responsabile scientifica del progetto

# 1. ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

## A. ENTE PROPONENTE

Il **Progetto educativo CRESCERE NELLA COOPERAZIONE** è promosso dalla Federazione Marchigiana Banche di Credito Cooperativo delle Marche che ne coordina la partecipazione degli Istituti di Credito del Gruppo bancario cooperativo Iccrea presenti sul territorio marchigiano.

### A.1 Collaborazioni

La Federazione marchigiana Banche di Credito cooperativo si avvale delle seguenti collaborazioni:

- Banche di Credito cooperativo aderenti al progetto (per gli *aspetti organizzativi* di inizio e fine percorso e per gli aspetti economici di sostegno alle scuole);
- Confcooperative Marche (per gli aspetti organizzativi dell'*Esperienza-incontro* in itinere e di fine percorso; per l'individuazione e formazione delle Cooperative del territorio aderenti al progetto con particolare attenzione a quelle legate all'esperienza scuola-lavoro);
- Esperti del settore (per i *profili di cultura cooperativa* ed economico finanziaria).
- Prof.ssa Bianca Maria Ventura, UNIVPM; SFI (per gli *aspetti ideativi e pedagogico-didattici* del progetto, per il *coordinamento scientifico*, per l'ideazione e realizzazione del *piano di formazione* dei docenti e dei coach, per il *monitoraggio dei processi e dei prodotti*);
- Coach (prof.ssa Enrica Vecchietti, dott. Andrea Alesi, dott. Alessandro Iacucci), per le attività formative *in classe*;
- Sezione di Ancona della Società filosofica italiana, per l'alfabetizzazione *filosofica* sui temi del rapporto identità/alterità; della solidarietà, della cooperazione, delle regole della convivenza.

### A.2 Risorse finanziarie

- Federazione Marchigiana delle Banche di Credito Cooperativo;
- Fondosviluppo SpA;
- Istituti di Credito del Gruppo bancario cooperativo Iccrea;

## B. MOTIVAZIONE DEGLI ISTITUTI DI CREDITO COOPERATIVO E SINERGIE INTERISTITUZIONALI

Gli Istituti di Credito del Gruppo bancario cooperativo Iccrea delle Marche aderiscono al progetto sulla base del principio fondamentale della Carta dei Valori (centralità e sviluppo della persona) e in ottemperanza dell'Art. 2 del loro *Statuto sociale* che esplicita la scelta degli Istituti di credito cooperativo di diffondere la cooperazione nel territorio in cui opera; di promuovere il miglioramento delle condizioni morali, culturali ed economiche delle persone nella prospettiva della costruzione bene comune.

Tale scelta si sostanzia nella *promozione e diffusione della cultura cooperativa nonché della consapevolezza degli aspetti etici ed economici della partecipazione democratica* nei bambini, adolescenti e giovani, attraverso la costruzione di una proficua sinergia tra istituzioni e agenzie formative.

La realizzazione del progetto *Creoscere nella cooperazione* si avvale di competenze, compiti e ruoli specifici: *scuola, università, agenzie formative*, per gli aspetti scientifici, psicopedagogici e didattici; *Confcooperative Marche e cooperative del territorio marchigiano*, per i rapporti scuola-cooperativa; *Istituti di credito cooperativo*, per gli aspetti organizzativi ed economici.

## C. DESTINATARI

Scuole di ogni ordine e grado presenti nel bacino d'utenza degli istituti di Credito del Gruppo bancario cooperativo Iccrea

## D. TEMPI DI ATTUAZIONE

Anno scolastico 2019-2020

## E. TIPOLOGIA

Il progetto *Crescere nella cooperazione* è una **Ricerca azione**, fondata sul pieno coinvolgimento di tutti i soggetti che vi prendono parte e sulla circolarità tra teoria e pratica. Si caratterizza per la costante attenzione alla dimensione formativa di ogni azione, al contesto ambientale e alle dinamiche sociali; si propone la finalità di introdurre nell'esistente cambiamenti migliorativi di segno *solidale, inclusivo e cooperativo*.

### E.1 Ipotesi di ricerca

L'ipotesi di ricerca da cui muovono tutte le azioni è duplice:

1. inscritta nella natura umana c'è una tensione relazionale di carattere cooperativo e solidale (e dunque non solo di carattere competitivo) la quale, adeguatamente coltivata, costituisce il presupposto per la realizzazione personale e sociale di ciascuno;
2. pertanto l'educazione cooperativa deve iniziare precocemente, sin dai primi segmenti di scolarità e proseguire per tutto l'arco della vita (educazione permanente).

### E.2 Fondamenti culturali

I fondamenti culturali che ispirano tutte le azioni sono:

1. l'*Antropologia relazionale*, secondo la quale la relazione interpersonale è condizione originaria ed ineliminabile dell'esperienza umana;
2. la *Cultura della solidarietà*, che valorizza la naturale propensione umana ad associarsi per il conseguimento di obiettivi comuni e condivisi;
3. l'*Etica della responsabilità*, che riconosce ogni essere umano come portatore di responsabilità chiamato a rispondere di sé, delle proprie parole, delle proprie scelte e delle proprie azioni a se stesso e agli altri;
4. la *Pedagogia della speranza*, che interpreta l'educazione come strumento di liberazione e di protagonismo civile di tutti.

### E.3 Gruppo di ricerca

Il gruppo di ricerca è formato da:

- Bianca Maria Ventura, responsabile scientifica del progetto e della formazione, coordinatrice della ricerca e formatrice;
- Enrica Vecchiotti, formatrice e coach di progetto;
- Andrea Alesi, responsabile del sito <https://www.crescerenellacooperazione.it/> e coach di progetto;
- Alessandro Iacucci, coach di progetto;
- Docenti tutor delle scuole partecipanti alla 14<sup>a</sup> edizione del progetto;
- Interlocutori privilegiati del mondo della scuola.

#### **E.4 Fasi della ricerca**

- **Fase iniziale:**
  1. condivisione dell'ipotesi ricerca;
  2. studio teorico dei fondamenti culturali e delle procedure;
  3. personalizzazione territoriale della proposta progettuale unitaria; progettazione delle sequenze di svolgimento della ricerca (progettazione di classe o interclasse).
- **Fase intermedia:**
  1. realizzazione del progetto di classe o interclasse;
  2. realizzazione delle esperienze incontro;
  3. valutazione in itinere
- **Fase finale:**
  1. Verifica dell'ipotesi di ricerca;
  2. Eventuale ri-progettazione

## **2.ELEMENTI STRUTTURALI**

*(comuni a tutte le articolazioni del progetto)*

### **A. PROPOSTA PROGETTUALEUNITARIA**

Realizzazione di un'esperienza cooperativa di classe e di interclasse – diversamente articolata per i segmenti di scolarità (Infanzia, Primaria, secondaria di primo e di secondo grado) – in grado di potenziare l'offerta formativa a livello di contenuti di apprendimento e di strategie didattiche e di costruire proficue sinergie con le istituzioni del territorio.

### **B. FINALITÀ DELLA PROPOSTA PROGETTUALE**

Educare bambini/e, ragazzi/e, giovani alla **cittadinanza attiva** attraverso la promozione:

- della conoscenza e valorizzazione di sé nella relazione con l'altro;
- della consapevolezza motivazionale ed autobiografica;
- della capacità di pensare ed agire in modo responsabile e solidale.
- della capacità di cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune e condiviso

### **C . SVILUPPO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE**

Coerentemente con la sua finalità educativa, il progetto *Crescere nella cooperazione* si sviluppa in CONTINUITÀ tra i vari segmenti di scolarità e tra le classi del medesimo segmento. Propone contenuti, azioni ed obiettivi secondo il principio pedagogico della GRADUALITÀ (dal più semplice al più complesso).

### **D. RAPPORTO TRA PROPOSTA PROGETTUALE E DIDATTICA ORDINARIA**

Il progetto si inserisce nelle normali attività scolastiche, all'interno delle quali intende introdurre un differenziale qualitativo sul piano della significatività degli apprendimenti e dell'innovazione didattica, attraverso:

- la riflessione teorica sulla dimensione relazionale dell'uomo e sui valori cooperativi che ne scaturiscono;
- il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'introduzione di elementi di educazione

- economico finanziaria e di alfabetizzazione filosofica;
- l'utilizzo della didattica **attiva, cooperativa ed inclusiva**;
- la **formazione** mirata per gli insegnanti che partecipano al progetto;
- L'esperienza della relazione intra ed interistituzionale.

## **E. SISTEMA VALORIALE SOTTESO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE**

I valori cooperativi e pedagogico didattici sottesi alla proposta progettuale sono:

- partecipazione attiva di tutti/e gli alunni/e in fase ideativo decisionale;
- esercizio del pensiero critico e della responsabilità personale nei processi decisionali ed operativi;
- imprenditorialità come conoscenza e valorizzazione di sé e come capacità di agire e produrre per il bene personale e sociale;
- esercizio del rispetto reciproco, della solidarietà e dell'aiuto reciproco;
- costruzione del sapere unitario e significativo (che nell'esperienza scolastica si traduce nel concetto e nella pratica della transdisciplinarietà);
- radicamento nell'ambiente di appartenenza ed efficacia relazionale e dialogica (che nell'esperienza scolastica si traduce nella molteplicità delle categorie di soggetti coinvolti nel processo educativo);
- consapevolezza dei fondamenti dell'esperienza cooperativa (che nell'esperienza scolastica si traduce nello studio e nell'assimilazione della cultura cooperativa);
- ripensamento critico e positiva gestione dell'errore (che nell'esperienza scolastica si traduce nella capacità di rivedere criticamente il proprio operato, di correggere gli errori e di conoscere le motivazioni delle proprie azioni);
- narrazione di sé, documentazione e rendicontazione trasparente dei processi decisionali e delle azioni (che nell'esperienza scolastica si traduce nella capacità di raccontarsi e di documentare).

## **F. RISULTATI ATTESI**

### **E.1 Per gli alunni/e**

- realizzazione di un apprendimento significativo, transdisciplinare ed unitario;
- acquisizione dei fondamentali della cultura cooperativa;
- realizzazione di una significativa esperienza cooperativa di tipo imprenditoriale; acquisizione dei fondamentali cognitivi, emotivi e comportamentali per esercitare la cittadinanza attiva in modo consapevole e responsabile;
- acquisizione dei fondamentali della cultura economico-finanziaria;
- acquisizione della capacità di apprendere nei vari contesti di vita (scolastici e non),

### **E.2 Per i docenti**

- Innovazione didattica mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze e della didattica attiva, cooperativa ed inclusiva;
- Rinforzo delle competenze progettuali, relazionali e valutative;
- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio.

### **E.3 Per le famiglie**

- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio;
- Condivisione della responsabilità educativa con la scuola ed il territorio;
- Sostegno e partecipazione allo sforzo apprenditivo dei propri figli.

### **E.4 Per le BCC e per le Cooperative del territorio**

- Incremento del radicamento e della visibilità sul territorio;
- Costruzione di sinergie *intra* ed *interistituzionali*.

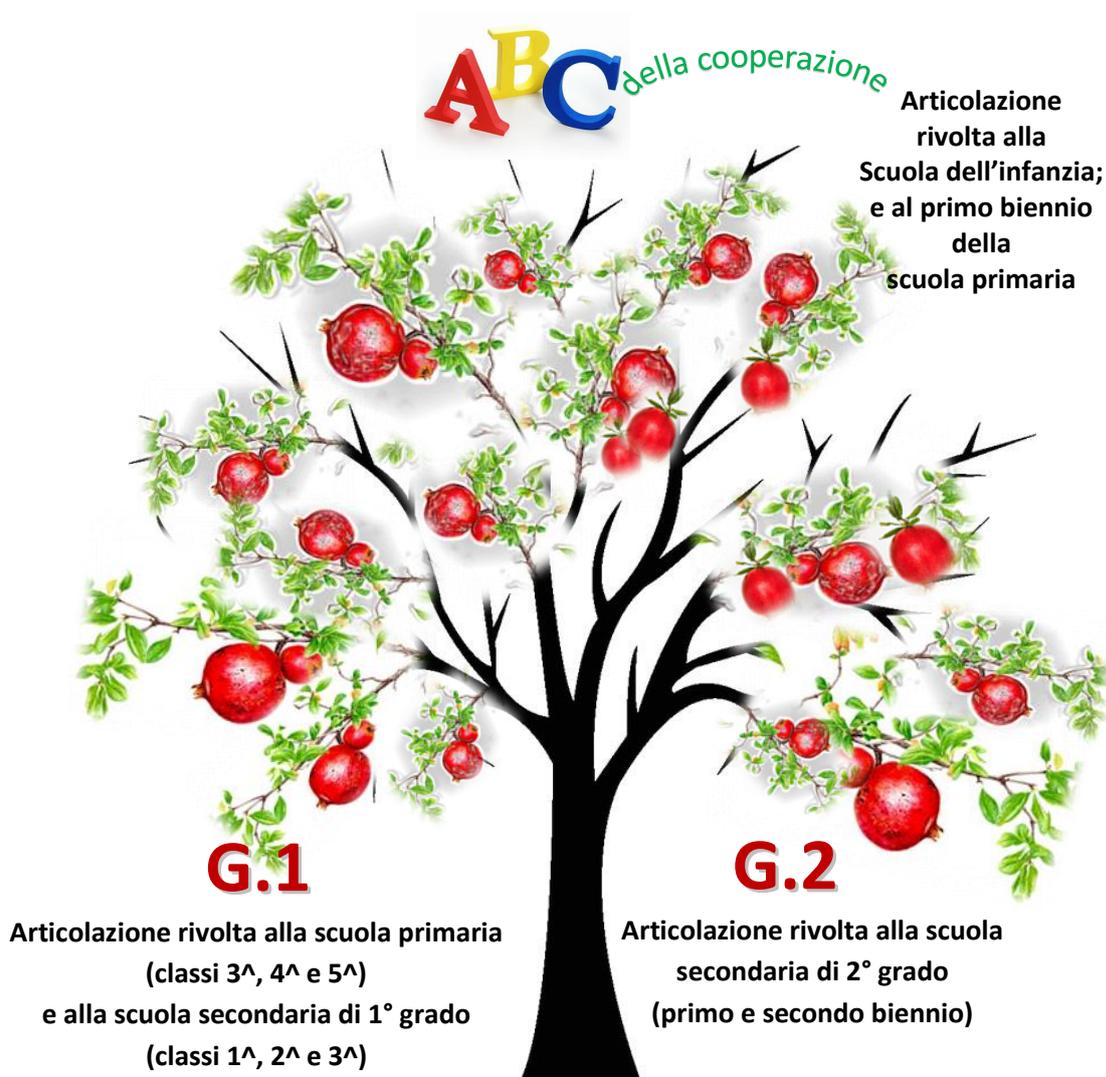
## G. ATTIVITÀ A LATERE

Sono delle attività che le scuole potranno svolgere su base volontaria a corredo di quelle costitutive del progetto (declinate nelle singole articolazioni) con l'intento di facilitarne il raggiungimento delle finalità:

- **A quattro mani**, attività rivolta alle articolazioni ABC della Cooperazione e G1;
- **Pensare la cooperazione**, attività rivolta alle articolazioni ABC della Cooperazione e G1;
- **Cooperpuzzle**, attività rivolta agli/alle alunni/e della classe quinta della scuola primaria;
- **Alfabetizzazione economico-finanziaria**, attività rivolta a tutti/e gli/le alunni/e che partecipano al progetto.

### 3. LE TRE ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO

(gradualità della proposta progettuale in base ai segmenti scolastici cui si rivolge)





# della cooperazione

## Scuola dell'infanzia; primo biennio della scuola primaria

### A. MOTIVAZIONE

Concorrere precocemente alla promozione della **CITTADINANZA ATTIVA** attraverso l'esperienza "pensata" della **RELAZIONE** nelle molteplici manifestazioni della vita d'aula (gioco, apprendimento, verifica dei percorsi), sulla **CONOSCENZA DI SÉ NEL RAPPORTO CON L'ALTRO**.

### B. COMPITO DA SVOLGERE

Vivere e comprendere l'esperienza della **RELAZIONE** nelle varie circostanze della vita d'aula e del tempo libero; scoperta delle **REGOLE** come strategia condivisa per stare meglio **INSIEME**

### C. PERCORSO ATTRAVERSO IL QUALE SVOLGERE IL COMPITO

CONTENUTI	AZIONI
Concetti di « <b>RELAZIONE</b> », « <b>IDENTITÀ</b> », « <b>ALTERITÀ</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esperienza del rapporto <b>IO-ALTRO</b>;</li> <li>▪ Riflessione guidata sul concetto di <b>RELAZIONE</b>;</li> <li>▪ Narrazione della personale esperienza dello <b>STARE INSIEME</b> (in famiglia, a scuola, con gli amici);</li> <li>▪ Letture stimolo e discussione guidata</li> </ul>
Concetto di <b>REGOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflessione guidata sulle <b>REGOLE PER STARE BENE INSIEME</b>: l'ascolto, l'ordine nel chiedere la parola, la divisione dei compiti, l'aiuto reciproco, il rispetto dei tempi, la condivisione delle idee, dei problemi e delle soluzioni...;</li> <li>▪ <b>A CACCIA DI REGOLE</b>: analisi del vissuto personale e narrazione; scoperta delle regole dei giochi già noti; invenzione di un nuovo gioco con le regole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di <b>VOTO</b> come strumento di scelta condivisa</li> <li>▪ Concetti di «<b>FAR PARTE DI</b>», «<b>PRENDERE PARTE A</b>», «<b>APPARTENENZA</b>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COSTITUZIONE DEL GRUPPO COOPERATIVO E SCELTA DEL NOME</b></li> <li>▪ Scelta delle <b>ATTIVITÀ COOPERATIVE</b> da svolgere insieme;</li> <li>▪ <b>SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ COOPERATIVE E DIDATTICHE</b> (come da programmazione di classe o interclasse)</li> </ul>
Concetti di « <b>NARRAZIONE DI SÉ</b> » come apertura all'Altro e di « <b>DOCUMENTAZIONE</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>DOCUMENTAZIONE - NARRAZIONE</b> del percorso svolto mediante racconto (poster illustrativo, racconto fotografico, drammatizzazione, altro).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di <b>GRUPPO</b> come soggetto collettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESPERIENZA INTERGRUPPO</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– scelta di uno o più <b>GRUPPI COOPERATIVI</b> del territorio;</li> <li>– scelta della finalità della relazione tra le seguenti:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscenza reciproca;</li> <li>2. incontro (esperienza <b>INSIEME + INSIEME</b>);</li> <li>3. produzione condivisa</li> </ol> </li> <li>– valutazione ed autovalutazione dell'esperienza</li> </ul> </li> </ul>
<b>NARRAZIONE CONCLUSIVA DELL'INTERO PERCORSO ALLA PRESENZA DEI SOGGETTI ESTERNI (DIRIGENTE, GENITORI, RAPPRESENTANTI BCC DI RIFERIMENTO, MEMBRI DELLA COMMISSIONE DI VALUTAZIONE)</b>	

## D. TEMPI

Ottobre 2019-maggio 2020

## E. CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI DI DOCENTI E ALUNNI

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro di presentazione del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **4 ottobre 2019**);
- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della scheda di adesione al progetto<sup>1</sup> (entro il **19 ottobre 2019**);
- Redazione, da parte del team docenti, del **PROGETTO DI CLASSE O INTERCLASSE DI EDUCAZIONE COOPERATIVA** ed invio dello stesso, – da parte del docente referente – alla FederBCC e al responsabile scientifico del progetto entro il **31 dicembre 2019**. Nell'apposita scheda di progettazione – predisposta per la redazione del progetto e scaricabile dal sito <https://www.crescerenellacooperazione.it/> – i docenti indicheranno sia le attività cooperative, sia le attività didattiche, sia le attività a latere (pp. 17-21 del presente documento) che intendono svolgere.
- Sviluppo dei prerequisiti in classe (dall'**8 al 31 gennaio 2020**)
- **ATTIVITÀ COOPERATIVE** di **GRUPPO E DI INTERGRUPPO (dal 1° febbraio al 15 maggio 2020)**;
- Partecipazione dei Docenti alla **FORMAZIONE IN ITINERE** (in svolgimento dalla terza decade di ottobre **2019** alla prima decade di aprile 2020 nelle sedi indicate nel PIANO DI FORMAZIONE 2019-2020)
- **INCONTRO** in classe con alunni, dirigente, docenti, genitori, formatori del progetto, referenti BCC di riferimento per accogliere la narrazione del percorso svolto dagli alunni stessi (**dal 16 al 28 maggio 2020**)

## F. IL SOSTEGNO ECONOMICO ALLE ATTIVITÀ DEI GRUPPI COOPERATIVI

Le BCC di riferimento sostengono le attività delle classi attraverso:

1. un buono cancelleria fino a **€ 100** (dopo la consegna della scheda progetto compilata);
2. premio finale per le classi che abbiano realizzato gli obiettivi dichiarati nella scheda progetto di Alfabetizzazione cooperativa, pari a **€ 150**.
3. Tra gli intergruppi cooperativi dell'articolazione ABC della cooperazione, saranno, inoltre sorteggiati due buoni per finanziare l'esperienza **INSIEME + INSIEME**.  
(Gli importi di cui ai punti 1 e 2. Saranno corrisposti dalle BCC di riferimento; la spesa di cui al punto 3 sarà a carico della FederBCC)

## G. ATTRIBUZIONE PREMI

Il premio finale di **€150,00** sarà corrisposto alle classi che avranno svolto le attività indicate nella scheda progetto nella prospettiva cooperativa e che dimostreranno di saperne dare ragione mediante la narrazione di sé.



---

<sup>1</sup> **Non è fissato il limite delle Classi partecipanti, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore a 3 Gruppi cooperativi ABC si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote**



#### A. MOTIVAZIONE

Concorrere alla promozione della CITTADINANZA ATTIVA attraverso l'esperienza della VITA ASSOCIATIVA attraverso la costituzione dell'ACS ed il confronto con la realtà cooperativa locale; la trasposizione delle STRATEGIE COOPERATIVE nelle attività di APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

#### B. COMPITO DA SVOLGERE

Costituire un'ASSOCIAZIONE COOPERATIVA SCOLASTICA (ACS) come opportunità di innovazione metodologica e di potenziamento degli apprendimenti disciplinari attraverso l'intreccio tra esperienza imprenditoriale ed esperienza didattica e attraverso la valorizzazione della relazione scuola-extrascuola.

#### C. PERCORSO ATTRAVERSO IL QUALE SVOLGERE IL COMPITO

CONTENUTI	AZIONI
La <b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> dell'essere umano: concetti di <b>COMPETIZIONE, COOPERAZIONE, MUTUALITÀ, SOLIDARIETÀ</b> ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming, conversazione clinica sulla personale esperienza della relazione, del conflitto e della condivisione;</li> <li>▪ Letture stimolo e riflessione guidata; esercizi di argomentazione: il debate</li> </ul>
Prerequisiti per la costituzione dell'ACS: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita associativa;</li> <li>▪ Il ruolo di Socio ed il suo rapporto con il ruolo di Alunno;</li> <li>▪ Lo Statuto;</li> <li>▪ L'assemblea e gli strumenti per l'assunzione delle decisioni; le regole per la partecipazione attiva;</li> <li>▪ Le cariche sociali;</li> <li>▪ I bilanci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività per lo sviluppo dei prerequisiti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– riflessioni guidate;</li> <li>– cooperative learning;</li> <li>– assemblee preparatorie alla costituzione dell'ACS: (scelta del nome e del logo dell'ACS, scelta dell'importo della quota associativa; delle attività d'impresa; elezione delle cariche sociali; redazione dello statuto sociale;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>COSTITUZIONE DELL'ASSOCIAZIONE COOPERATIVA SCOLASTICA</b></li> </ul>

<b>SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ IMPRENDITORIALI E DIDATTICHE DELL'ACS ; DELL'ESPERIENZA INCONTRO CON UNA COOPERATIVA DEL TERRITORIO (come da programmazione di classe o interclasse); VALUTAZIONE COOPERATIVA DI PERCORSO</b>	
Concetti di «NARRAZIONE DI SÉ» come apertura all'Altro; di <i>auto</i> ed <i>eterovalutazione</i> ; di «DOCUMENTAZIONE»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezioni frontali sul senso della valutazione dei percorsi, della narrazione di sé, della documentazione delle proprie esperienze;</li> <li>▪ <b>NARRAZIONE- DOCUMENTAZIONE</b>, del percorso svolto mediante diario di bordo; documentazione della vita dell'ACS; poster illustrativo</li> </ul>
▪ Concetto di <b>GRUPPO</b> come soggetto collettivo; la relazione <b>INTERGRUPPALE</b> e <b>INTRAGRUPPALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESPERIENZA INTERACS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formazione del Gruppo interACS, secondo i criteri indicati in sede di formazione</li> <li>– scelta della finalità della relazione tra le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>4. conoscenza reciproca;</li> <li>5. incontro (esperienza <b>INSIEME + INSIEME</b>);</li> <li>6. produzione condivisa</li> </ul> </li> <li>– valutazione ed autovalutazione dell'esperienza</li> </ul> </li> </ul>
<b>PRESENTAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE I PERCORSO ALLA BCC DI RIFERIMENTO</b>	
<b>PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO FINALE (NARRAZIONE DI SÉ, CONOSCENZA DELL'ALTRO, ATTIVITÀ CONDIVISA)</b>	

#### **D. DECLINAZIONE DELLE MOTIVAZIONI E FINALITÀ DEL PROGETTO IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

##### **1.D.1 In termini di conoscenze**

###### **Acquisizione della conoscenza di base dei seguenti contenuti:**

- gli aspetti relazionali dell'esperienza umana;
- i valori della cooperazione, le loro radici e la loro realizzazione nella storia locale;
- il gruppo e le sue dinamiche;
- le regole della vita associativa e del loro significato;
- gli strumenti che regolamentano la vita associativa e l'impresa;
- gli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute;
- la moneta e gli altri strumenti di pagamento;
- la moneta e gli strumenti di pagamento alternativi al contante;
- il concetto di risparmio e le forme del risparmio;
- gli strumenti di corretto esercizio del pensiero;
- gli strumenti argomentativi per sostenere e discutere il proprio punto di vista

##### **1.D.2 In termini di competenze**

###### **Acquisizione della capacità di esercizio - in ambiente scolastico ed extrascolastico - delle seguenti competenze:**

- saper fondare un' **Associazione Cooperativa Scolastica** (A.C.S.);
- saper esercitare il ruolo di *alunno socio*;
- saper individuare risorse, strumenti e modalità per raggiungere gli obiettivi dell'ACS;
- saper esercitare all'interno dell'ACS la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica;
- saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- saper lavorare con gli altri;
- saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- saper pensare con coerenza in modo personale, creativo e critico;
- saper esprimere correttamente il proprio pensiero, argomentando intorno al proprio punto di vista;
- saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina, l'autoefficacia e l'autodeterminazione.

## E. TEMPI

Ottobre 2019-maggio 2020

## F. CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI DA SVOLGERE

La sequenza delle fasi sotto indicate ha valore logico ed in parte anche temporale. Vi sono, però, alcune azioni – come la *formazione* – che accompagna l'intero svolgimento del progetto

### Fase preparatoria

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **4 ottobre 2019**);
- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della **scheda di adesione al progetto<sup>2</sup>** (entro il **19 ottobre 2019**): l'adesione al progetto comporta per le scuole lo svolgimento di tutte le fasi previste;
- Redazione del **PROGETTO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA DI CLASSE O INTERCLASSE**, da parte del team docenti ed invio dello stesso alla Federazione Banche di Credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto, entro il **24 novembre 2019**: nell'apposita scheda di progettazione – predisposta per la redazione del progetto e scaricabile dal sito <https://www.crescerenellacooperazione.it/> – i docenti indicheranno sia le attività imprenditoriali, sia le attività didattiche, sia le attività a latere (pp.17-21 del presente documento) che intendono svolgere.

### Fase formativa

- Seminari di formazione per i docenti di ciascuna scuola partecipante. La formazione si svolgerà dalla **terza decade di ottobre 2019** alla **prima decade di aprile 2020** e sarà articolata per moduli
- *Consulenza* a distanza a tutte le ACS, durante l'intero anno scolastico.
- *Assistenza in situazione* alle attività delle ACS.

### Fase operativa

- **COSTITUZIONE DELLE ACS**, entro la **seconda decade di dicembre 2019**: la costituzione dell'ACS precede l'inizio di ogni attività imprenditoriale. Per ogni ACS il numero massimo di alunni soci è di 30-40. ACS più numerose richiedono un'organizzazione complessa ed articolata che in alcuni casi è stata efficacemente realizzata, ma solo a seguito di una consolidata esperienza
- **EROGAZIONE** da parte delle Banche di Credito Cooperativo di riferimento, del contributo spese di € 150,00 per sostenere le attività dell'ACS: Il finanziamento da parte delle Banche di Credito Cooperativo alle ACS è erogato a seguito della presentazione dell'Atto costitutivo e dello Statuto ;
- **VITA DELL'ACS**: attività imprenditoriali e raccordo con le attività della didattica ordinaria, ripensamento e bilancio dell'esperienza, narrazione, documentazione (**dalla costituzione dell'ACS alla seconda decade di maggio 2020**);
- Svolgimento delle **attività INTER ACS**, in coerenza con quanto indicato nella scheda progetto (**da gennaio a maggio 2020**);
- Svolgimento delle **ATTIVITÀ A LATERE** eventualmente scelte e dichiarate nella scheda di adesione al progetto (**da gennaio a maggio 2020**);
- Realizzazione della **ESPERIENZA-INCONTRO** con una o più cooperativa del territorio (**dicembre 2019-aprile 2020**): vedi descrizione della *esperienza incontro*, pp.12 e13 del presente documento;
- **PRESENTAZIONE** dei prodotti delle scuole alle BCC di riferimento (entro il **22 maggio 2020**)

### Fase conclusiva

- Lavori della Commissione di valutazione incaricata dell'esame dei prodotti delle scuole: esame della documentazione presentata, classificazione delle ACS, attribuzione dei premi: risultano qualificate tutte le ACS che nella loro esperienza abbiano raggiunto gli obiettivi cooperativi dichiarati ed abbiano espletato tutte le operazioni previste dal progetto; sarà valutata la

---

<sup>2</sup> Non è fissato il limite delle ACS da attivare, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore a 3 ACS si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote (v. punto F. del presente documento)

dimensione *quanti-qualitativa* della realizzazione dei valori cooperativi, dell'innovazione didattica, del rapporto tra obiettivi dichiarati e risultati raggiunti secondo criteri di valutazione condivisi in sede di formazione (**ultima decade di maggio 2020**);

- Allestimento della mostra documentaria dei prodotti delle scuole da parte della FederBCC;
- Evento di fine anno: incontro di tutte le ACS e premiazione (**entro la prima decade di giugno 2020**)

#### **E. IL SOSTEGNO ECONOMICO ALLE ATTIVITÀ SVOLTE DALLE ACS - G.1**

1. Sostegno iniziale al lavoro delle classi: **€ 150** da corrispondere a seguito della consegna del progetto educativo alla BCC di riferimento e alla responsabile scientifica del progetto;
2. Premi finali dell'importo di **150, 300, 500** euro a seconda della valutazione del lavoro svolto dalle ACS espressa dalla Commissione.
3. Tra i **GRUPPI INTERACS**, saranno, inoltre sorteggiati due buoni per finanziare l'esperienza **INSIEME + INSIEME**.

(Gli importi di cui ai punti 1 e 2. saranno corrisposti dalle BCC di riferimento; la spesa di cui al punto 3 sarà a carico della FederBCC)

#### **F. ATTRIBUZIONE PREMI**

La Commissione di valutazione, sulla base delle risultanze dell'esame dei prodotti delle scuole attribuirà i seguenti riconoscimenti:

- **Attestato di partecipazione** per le ACS che non abbiano raggiunto i risultati minimi o non abbiano espletato tutte le fasi ed operazioni previste dal progetto;
- **Attestato di partecipazione + Euro 150** per le ACS che abbiano realizzato solo parte degli obiettivi del progetto o non ne abbiano documentato con correttezza l'espletamento di tutte le fasi ed operazioni previste;
- **Attestato di qualificazione + Euro 300** alle ACS che abbiano i requisiti essenziali per la qualificazione, avendo svolto con correttezza le fasi salienti del progetto;
- **Attestato di merito + Euro 500** alle ACS che abbiano svolto con correttezza le fasi salienti del progetto e che si siano particolarmente distinte nella realizzazione di uno o più aspetti.

La Commissione ha inoltre facoltà di sottolineare i livelli di personalizzazione evidenziati dalle ACS nella realizzazione del progetto attraverso l'attribuzione di premi speciali.

Tra tutte le ACS partecipanti al progetto, nel giorno della manifestazione finale, saranno infine sorteggiati **4 Viaggi premio Esperienza-incontro**, consistenti nella visita ad una cooperativa di eccellenza:

- 2 per la scuola primaria;
- 2 per la scuola secondaria di primo grado.





#### A. MOTIVAZIONE

Concorrere alla promozione della CITTADINANZA ATTIVA e della consapevolezza del LEGAME STUDIO-LAVORO, attraverso l'esperienza della COLLABORAZIONE CON UNA COOPERATIVA DEL TERRITORIO finalizzata alla produzione di un BENE o SERVIZIO; la trasposizione delle STRATEGIE COOPERATIVE utilizzate per la produzione del bene o servizio nelle attività di APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

#### B. COMPITO DA SVOLGERE

Produrre – sulla base di un protocollo d'intesa<sup>3</sup> – un BENE o SERVIZIO per una cooperativa del territorio, dalla quale ricevere FORMAZIONE in ordine alle modalità di LAVORO COOPERATIVO; utilizzare queste ultime anche in situazione d'apprendimento degli specifici contenuti disciplinari e di verifica del percorso di formazione scolastico ed extrascolastico.

#### C. PERCORSO ATTRAVERSO IL QUALE SVOLGERE IL COMPITO

CONTENUTI	AZIONI
L'ANTROPOLOGIA RELAZIONALE e sue implicazioni assiologiche; solidarietà, empatia, reciprocità tra natura e cultura; le condotte competitive ed aggressive:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezioni frontali; lavori di gruppo</li> <li>▪ Letture stimolo e riflessione guidata; produzioni cooperative.</li> </ul>

<sup>3</sup>format reperibile sul sito <https://www.crescerenellacooperazione.it/>

cause e fenomenologia; i conflitti e loro positiva gestione.	
<p>I contenuti del progetto</p> <p>Le modalità per realizzare la proposta progettuale unitaria:</p> <p>a. <b>IN CLASSE:</b> esperienza di collaborazione con una cooperativa del territorio per la produzione (<b>IN CLASSE</b>) di un bene o servizio, in base ad un protocollo d'intesa tra scuola e cooperativa;</p> <p>b. <b>NELL'ACS:</b> esperienza di costituzione di un'ACS che produca per una cooperativa del territorio un bene o servizio, in base ad un protocollo d'intesa tra scuola e cooperativa.</p> <p>c. <b>IN COOPERATIVA:</b> esperienza di alternanza scuola-lavoro da svolgere in una realtà cooperativa del territorio su progetto condiviso tra scuola e cooperativa.</p> <p>Differenza tra classe, Gruppo cooperativo, Associazione cooperativa scolastica.</p> <p>Il senso dell'alternanza <i>scuola-lavoro</i> nel percorso di formazione;</p> <p>l'agire cooperativo; le cooperative del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ATTIVITÀ PRELIMINARI:</b></li> <li>▪ Lettura, discussione, condivisione del progetto;</li> <li>▪ Discussione guidata sul bene o servizio la cui produzione si intende proporre alla cooperativa partner;</li> <li>▪ Discussione guidata sulla scelta dei contenuti disciplinari da utilizzare per la produzione del bene o servizio;</li> <li>▪ Lezione frontale sulle caratteristiche del Gruppo cooperativo e dell'ACS;</li> <li>▪ Lettura cooperativa della documentazione relativa alla costituzione dell'ACS,</li> <li>▪ Lettura cooperativa della normativa che regola l'esperienza di alternanza scuola-lavoro;</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE DEL GRUPPO COOPERATIVO O DELL'ACS E SCELTA DEL NOME; SCELTA DELLA COOPERATIVA PARTNER; SCELTA DEL BENE O SERVIZIO DA PRODURRE; ACCORDI PRELIMINARI CON LA COOPERATIVA PARTNER; COSTRUZIONE CONDIVISA DEL PROTOCOLLO D'INTESA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA PRODUZIONE DEL BENE O SERVIZIO</b> (come da protocollo d'intesa);</li> <li>▪ <b>SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b> (come da programmazione di classe o interclasse)</li> </ul>	
Concetti di « <b>NARRAZIONE DI SÉ</b> » come apertura all'Altro; di autovalutazione e di « <b>DOCUMENTAZIONE</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontali sul senso della valutazione dei percorsi, della narrazione di sé, della documentazione delle proprie esperienze;</li> <li>▪ <b>NARRAZIONE- DOCUMENTAZIONE</b> del percorso svolto mediante REPORT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>VALUTAZIONE COOPERATIVA DI PERCORSO</b> (<i>autovalutazione, eterovalutazione interna ed esterna</i>);</li> <li>▪ <b>CONSEGNA DELLA DOCUMENTAZIONE ALLA BCC DI RIFERIMENTO;</b></li> <li>▪ <b>PARTECIPAZIONE ALLA TAVOLA ROTONDA FINALE</b></li> </ul>	

#### D. DECLINAZIONE DELLE MOTIVAZIONI E FINALITÀ DEL PROGETTO IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

##### D.1 In termini di conoscenze

###### **Acquisizione della conoscenza di base dei seguenti contenuti:**

- aspetti relazionali dell'esperienza umana: identità e alterità;
- solidarietà, empatia, reciprocità tra natura e cultura; le condotte competitive ed aggressive: cause e fenomenologia; i conflitti e loro positiva gestione.

- dinamiche di gruppo; atteggiamenti e comportamenti;
- modalità di formazione/conduzione di un gruppo di lavoro;
- valori della cooperazione, le loro radici e la loro realizzazione nella storia locale;
- regole della vita associativa e del loro significato;
- strumenti della vita associativa e l'impresa;
- strumenti e modalità dell'apprendimento cooperativo;
- strumenti di corretto esercizio del pensiero;
- strumenti argomentativi per sostenere e discutere il proprio punto di vista;
- strumenti per ripensare e documentare le proprie esperienze.

## D.2 In termini di competenze

**Acquisizione della capacità di esercizio - in ambiente scolastico ed in ambienti extrascolastici definiti in fase di progettazione - delle seguenti competenze:**

- saper lavorare con gli altri;
- saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- saper esercitare la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica;
- saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione;
- saper pensare con coerenza in modo personale, creativo e critico;
- saper esprimere correttamente il proprio pensiero, argomentando intorno al proprio punto di vista;
- saper produrre un report relativo all'esperienza vissuta.

## E. CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI DA SVOLGERE

La sequenza delle fasi sotto indicate ha valore logico ed in parte anche temporale. Vi sono, però, alcune azioni – come la *formazione* – che accompagna l'intero svolgimento del progetto

### Fase preparatoria

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **4 ottobre 2019**);
- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della **scheda di adesione al progetto<sup>4</sup>** (entro il **19 ottobre 2019**): l'adesione al progetto comporta per le scuole lo svolgimento di tutte le fasi previste
- Redazione del **PROGETTO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA DI CLASSE O INTERCLASSE**, da parte del team docenti ed invio dello stesso alla Federazione Banche di credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto, entro il **30 novembre 2019**: nell'apposita scheda di progettazione – predisposta per la redazione del progetto e scaricabile dal sito <https://www.crescerenellacooperazione.it/> – i docenti indicheranno il bene o servizio che gli studenti intendono produrre per la cooperativa partner, le attività didattiche, sia le attività a latere (pp.17-21 del presente documento) che intendono svolgere. Il progetto sarà, inoltre, corredato del Protocollo d'intesa firmato da scuola e cooperativa

### Fase formativa

- Seminari di formazione per i docenti di ciascuna scuola partecipante. La formazione si svolgerà dalla **terza decade di ottobre 2019** alla **prima decade di aprile 2020** e che sarà articolata per moduli

<sup>4</sup> Non è fissato il limite delle Classi partecipanti, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore di 3 Gruppi cooperativi (o 3 ACS) si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote

- *Consulenza* a distanza a tutte le ACS, durante l'intero anno scolastico.
- *Assistenza in situazione* alle attività dei gruppi cooperativi o delle ACS.

#### Fase operativa

- **COSTITUZIONE DEI GRUPPI COOPERATIVI (O DELLE ACS)** entro la **seconda decade di dicembre 2019**;
- **EROGAZIONE** da parte delle Banche di Credito Cooperativo di riferimento, del contributo spese di € 200,00 per sostenere le attività del gruppo cooperativo (o dell'ACS): Il finanziamento da parte delle Banche di Credito Cooperativo ai Gruppi cooperativi è erogato a seguito della presentazione del protocollo d'intesa con la cooperativa partner; nel caso la classe voglia costituire l'ACS, dovrà presentare, contestualmente al protocollo d'intesa, anche l'Atto costitutivo e lo Statuto ;
- **VITA DEL GRUPPO COOPERATIVO O DELL'ACS:** attività imprenditoriali e raccordo con le attività della didattica ordinaria, ripensamento e bilancio dell'esperienza, narrazione, documentazione (**dalla prima decade di dicembre alla seconda decade di maggio 2020**); i Gruppi cooperativi o le ACS che sono già costituiti dall'a.s. 2018-2019 e che abbiano già concordato le attività con la Cooperativa di riferimento, possono iniziare le attività già dall'inizio dell'anno scolastico 2019-2020);
- Svolgimento delle **ATTIVITÀ A LATERE** eventualmente scelte e dichiarate nella scheda di adesione al progetto (**da gennaio a maggio 2020**);
- **PRESENTAZIONE** del report alle BCC di riferimento (entro il **22 maggio 2020**)

#### Fase conclusiva

- Lavori della Commissione di valutazione incaricata dell'esame dei prodotti delle scuole: esame dei report e attribuzione dei premi sulla base della dimensione *quanti-qualitativa* della realizzazione dei valori cooperativi, dell'innovazione didattica, del rapporto tra obiettivi dichiarati e risultati raggiunti secondo criteri di valutazione condivisi in sede di formazione (**ultima decade di maggio 2020**);
- Evento di fine anno: tavola rotonda e premiazione (**entro la prima decade di giugno 2020**)

### F. IL SOSTEGNO ECONOMICO ALLE ATTIVITÀ SVOLTE DAI GRUPPI COOPERATIVI (O ACS) G.2

1. Sostegno iniziale al lavoro delle classi: **€ 200** da corrispondere a seguito della consegna del progetto educativo alla BCC di riferimento e alla responsabile scientifica del progetto;
2. Premi finali dell'importo di **150, 300, 500** euro a seconda della valutazione espressa della commissione.

### G. ATTRIBUZIONE PREMI

La Commissione di valutazione, sulla base delle risultanze dell'esame dei prodotti delle scuole, attribuirà i seguenti riconoscimenti:

- **Attestato di partecipazione** ai Gruppi cooperativi (o ACS) che non abbiano raggiunto i risultati minimi o non abbiano espletato tutte le fasi ed operazioni previste dal progetto;
- **Attestato di partecipazione + Euro 150** ai Gruppi cooperativi (o ACS) che abbiano realizzato solo parte degli obiettivi del progetto o non ne abbiano documentato con correttezza l'espletamento di tutte le fasi ed operazioni previste, oppure che non abbiano ricevuto valutazione positiva dalla cooperativa di riferimento;
- **Attestato di qualificazione + Euro 300** ai Gruppi cooperativi (o ACS) che abbiano i requisiti essenziali per la qualificazione, avendo svolto con correttezza le fasi salienti del progetto ed abbiano conseguito una valutazione pienamente positiva;
- **Attestato di merito + Euro 500** ai Gruppi cooperativi (o ACS) che abbiano svolto con correttezza le fasi salienti del progetto, con particolare attenzione agli aspetti didattici, ed abbiano raggiunto la piena soddisfazione della committenza in ordine al bene o servizio prodotto.

La Commissione ha inoltre facoltà di sottolineare i livelli di personalizzazione evidenziati dalle ACS nella realizzazione del progetto attraverso l'attribuzione di premi speciali.

Tra tutti i Gruppi cooperativi (o ACS) partecipanti al progetto, articolazione **G2** sarà infine sorteggiato **1 Viaggio premio Esperienza-incontro**, consistente nella visita ad una cooperativa di eccellenza.

## 4. ATTIVITÀ A LATERE

Sono attività proposte alle scuole con l'intento di arricchire ulteriormente il progetto sul piano delle conoscenze e delle competenze da conseguire. L'adesione delle scuole è su base volontaria; **lo svolgimento delle attività a latere verrà valorizzato attraverso l'attribuzione - a discrezione della Commissione di valutazione - di crediti che confluiranno nella valutazione finale del lavoro delle ACS.**

### 4.1 PER TUTTE LE ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO



#### A. MOTIVAZIONE

L'attività **Pensare la cooperazione** intende promuovere negli alunni/e un'esperienza di pensiero, creativo e critico utilizzando gli strumenti e i metodi della filosofia e le forme della comunicazione filosofica (lettera, diario, dialogo, la disputa).

#### B. DESTINATARI

Alunni/e di tutte le classi che partecipano al progetto. L'adesione è su **base volontaria** e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare il **24 novembre 2019 (G1)**; il **30 novembre 2019 (G2)**; il **31 dicembre 2019 (ABC della cooperazione)**.

#### C. TEMPI E SEQUENZE

L'attività si svolgerà nel periodo dicembre 2019 - aprile 2020, secondo le seguenti sequenze:

- **SCelta** dell'attività da svolgere;
- **REALIZZAZIONE** dell'esperienza filosofica:
- **NARRAZIONE DEL LAVORO SVOLTO** nell'ambito del poster illustrativo (ABC della cooperazione) diario di bordo (G1); Report (G2).

#### D. CONTENUTI

Gli /le alunni/e svolgeranno con i loro insegnanti l'esperienza filosofica in classe su uno o più dei seguenti moduli:

- La meraviglia e la domanda; la domanda e la ricerca;
- Io e l'Altro; la paura della diversità; Le regole di convivenza;
- Il conflitto: cause e modalità di positiva gestione;
- Natura e cultura nella formazione degli atteggiamenti e delle condotte solidali
- L'intelligenza etica e rispettosa della relazione

#### E. VALUTAZIONE

È facoltà della Commissione esaminatrice attribuire, nell'ambito della valutazione complessiva, un credito da **0,50 a 2 punti** (art. G1 e G2) per l'esperienza filosofica svolta.

# Alfabetizzazione economico finanziaria

## A. MOTIVAZIONE

L'**Alfabetizzazione economico finanziaria** intende ampliare l'offerta formativa dei vari segmenti di scolarità con l'introduzione di elementi basilari di educazione finanziaria e, in particolare per i segmenti G1 e G2, sostenere le attività imprenditoriali.

## B. DESTINATARI

Alunni/e di tutte le classi che partecipano al progetto. L'adesione è su **base volontaria** e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare il **24**

**novembre 2019 (G1); il 30 novembre 2019 (G2); il 31 dicembre 2019 (ABC della cooperazione).**

## C. CONTENUTI

- Gli /le alunni/e, guidati dai loro insegnanti, svolgeranno una riflessione ed uno studio sui seguenti temi:
- Il concetto di scambio;
- La moneta, sua storia, sua funzione, sua evoluzione;
- Le modalità di pagamento alternative alla moneta
- Il concetto di risparmio; le forme del risparmio.

## D. TEMPI E SEQUENZE

L'attività si svolgerà nel periodo dicembre 2019 - aprile 2020, secondo le seguenti sequenze:

- **DECISIONE**, da parte del docente o del team docenti o del Consiglio di Classe, di inserire tra i contenuti disciplinari del curriculum, le notizie finanziarie di base;
- **ESPLICITAZIONE DEI CONTENUTI SCELTI** nella scheda di progettazione;
- **ATTIVITÀ DI RIFLESSIONE E DI STUDIO** svolte con metodologie cooperative;
- **NARRAZIONE** nell'ambito del poster illustrativo (ABC della cooperazione) diario di bordo (G1); Report (G2)
- 

## E. MATERIALE BIBLIOGRAFICO DI SUPPORTO

Docenti e studenti potranno avvalersi delle pubblicazioni predisposte da Banca Italia per la scuola e scaricabili dal sito: [https://www.bancaditalia.it/serv\\_pubblico/cultura-finanziaria/conoscere/edufin-scuola](https://www.bancaditalia.it/serv_pubblico/cultura-finanziaria/conoscere/edufin-scuola)

## F. VALUTAZIONE DEL PERCORSO

È facoltà della Commissione esaminatrice attribuire, nell'ambito della valutazione complessiva, un credito da **0,50 a 2 punti** (art. G1 e G2) per l'alfabetizzazione economico-finanziaria svolta.

## 4.2 PER LE ARTICOLAZIONI ABC DELLA COOPERAZIONE E G1



### A 4 mani

#### A. MOTIVAZIONE

L'attività **A quattro mani** intende rinforzare dialogo e collaborazione genitori-alunni attraverso attività svolte insieme intorno ai valori della cooperazione. La collaborazione a 4 mani può essere svolta anche tra docenti e genitori.

#### B. DESTINATARI

Alunni/e soci/e di tutte le classi che partecipano al progetto. L'adesione è su **base volontaria** e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare il **24 novembre 2019 (G1)**; il **31 dicembre 2019 (ABC della cooperazione)**

#### C. CONTENUTI

Gli /le alunni/e concorderanno con i loro insegnanti una o più delle seguenti produzioni personali sui temi della Cooperazione (*accoglienza, aiuto reciproco, partecipazione democratica, relazione interpersonale, responsabilità personale, solidarietà*) da svolgere in collaborazione con uno dei propri genitori:

- Poesia a quattro mani;
- Narrazione di una storia vissuta e ricostruita nella forma dell'intervista o del racconto;
- Invenzione di una storia;
- Racconto fotografico;
- Analisi e commento di un fatto di cronaca;
- Rappresentazione iconica (disegno, schema, collage);
- Ricerca/intervista sul territorio;
- Drammatizzazione a tema.

#### D. TEMPI E SEQUENZE

L'attività si svolgerà nel periodo dicembre 2019 - aprile 2020, secondo le seguenti sequenze:

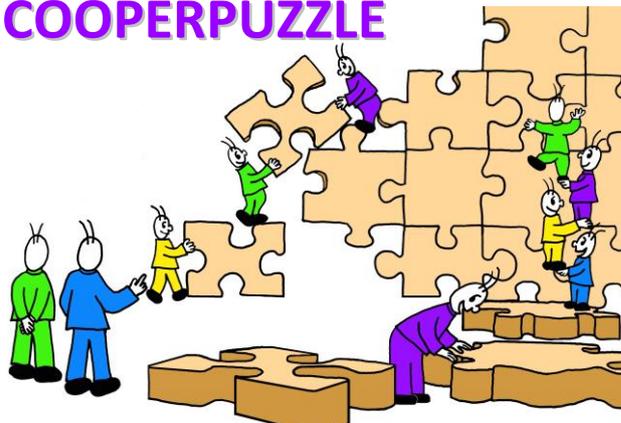
- **SCelta** condivisa tra alunni genitori, docenti dell'attività da svolgere;
- **REALIZZAZIONE A QUATTRO MANI** di quanto programmato;
- **ESPLICITAZIONE DEI CONTENUTI SCELTI** nella scheda di progettazione;
- **PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO E NARRAZIONE DEL LAVORO SVOLTO** nell'ambito del poster illustrativo (ABC della cooperazione); diario di bordo (G1);

#### E. VALUTAZIONE DEL PERCORSO

È facoltà della Commissione esaminatrice attribuire, nell'ambito della valutazione complessiva, un credito da **0,50 a 2 punti** (art. G1) per la produzione A 4 mani.

## 4.3 PER LE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA (ARTICOLAZIONE G1)

### COOPERPUZZLE



#### A. MOTIVAZIONE

Il *Cooperpuzzle*, attraverso un gioco di squadra, intende rinforzare gli atteggiamenti di collaborazione e reciproco aiuto all'interno di una situazione competitiva; verificare gli apprendimenti disciplinari ed il possesso delle rispettive competenze; potenziare la conoscenza di sé in ordine ai sentimenti di paura, invidia, rabbia, ammirazione, soddisfazione e la capacità di autovalutarsi.

#### B. DESTINATARI

Alunni-soci delle ACS attivate nell'anno scolastico 2019-2020 presso le classi quinte della scuola primaria. L'adesione al gioco è su base **volontaria** e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare il **24 novembre 2019**.

#### C. PARTECIPANTI AL GIOCO E CRITERI PER LA SELEZIONE

Parteciperanno al gioco fino ad 8 squadre afferenti ciascuna ad un'ACS attivata presso le classi quinte della scuola primaria. Nella scelta delle squadre si seguiranno i seguenti criteri:

- Classi che hanno svolto l'esperienza dell'ACS anche nell'anno scolastico 2018-2019;
- In subordine, le nuove ACS (anno 2019-2020) con precedenza secondo l'ordine di arrivo della domanda di partecipazione.

#### D. COMPOSIZIONI DELLE SQUADRE

- Ogni squadra sarà composta da **9 alunni-soci**, democraticamente scelti dall'Assemblea dei soci.
- Al fine di consentire la partecipazione ad un numero maggiore di soci, le squadre dovranno modificare la composizione della propria squadra per ogni giornata di gioco. Ogni giocatore non potrà giocare più di due gare. La composizione della squadra sarà notificata ad inizio gara dal docente tutor.
- Ogni squadra nominerà tra i nove componenti un **portavoce**
- Il lavoro preparatorio alle prove verrà svolto da tutti gli alunni-soci che riceveranno, per il tramite dei loro delegati alla gara, i materiali di gara, per potersi esercitare in aula sugli stessi.

#### E. CONTENUTI DELLE PROVE

Ogni prova consisterà in:

- una batteria di domande relative ad alcuni **contenuti disciplinari e di cultura generale** (sport e attualità);
- una prova di **abilità connettiva**: ai partecipanti verrà chiesta una produzione sulla base di elementi dati da connettere tra loro;
- una prova di **scrittura cooperativa e creativa**: i partecipanti dovranno scrivere un breve testo a partire da un incipit e da alcune parole date.

#### F. TEMPI DI SVOLGIMENTO DEL GIOCO

Marzo-aprile 2020

## G. FASI E SEQUENZE

- Una volta individuate le squadre che parteciperanno al *Cooperpuzzle*, saranno fornite loro le indicazioni necessarie per partecipare al gioco.
- Sarà poi stabilito il calendario delle prove (**entro gennaio 2020**)
- Secondo detto calendario si svolgeranno le prove (**tra marzo e aprile 2020**).

## H. SVOLGIMENTO DELLE PROVE

- L'abbinamento delle squadre verrà effettuato per sorteggio
- Dopo che le classi/ACS si saranno iscritte al *Cooperpuzzle*, sarà costruito, notificato e condiviso lo schema di gioco complessivo;
- Nel corso di ogni prova ad ogni risposta esatta verrà scoperta una tessera di un puzzle.
- A conclusione di ogni prova, il puzzle sarà totalmente scoperto e leggibile, ma esso nel suo insieme rappresenterà solo una parte (una tessera) di un puzzle più grande che verrà composto e compreso nel suo significato globale solo a conclusione, nell'ultima giornata di gara in cui i portavoce di tutte le squadre partecipanti costruiranno **insieme** il significato complessivo del grande puzzle attraverso le parole emerse di volta in volta dai singoli puzzle.

## I. SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE

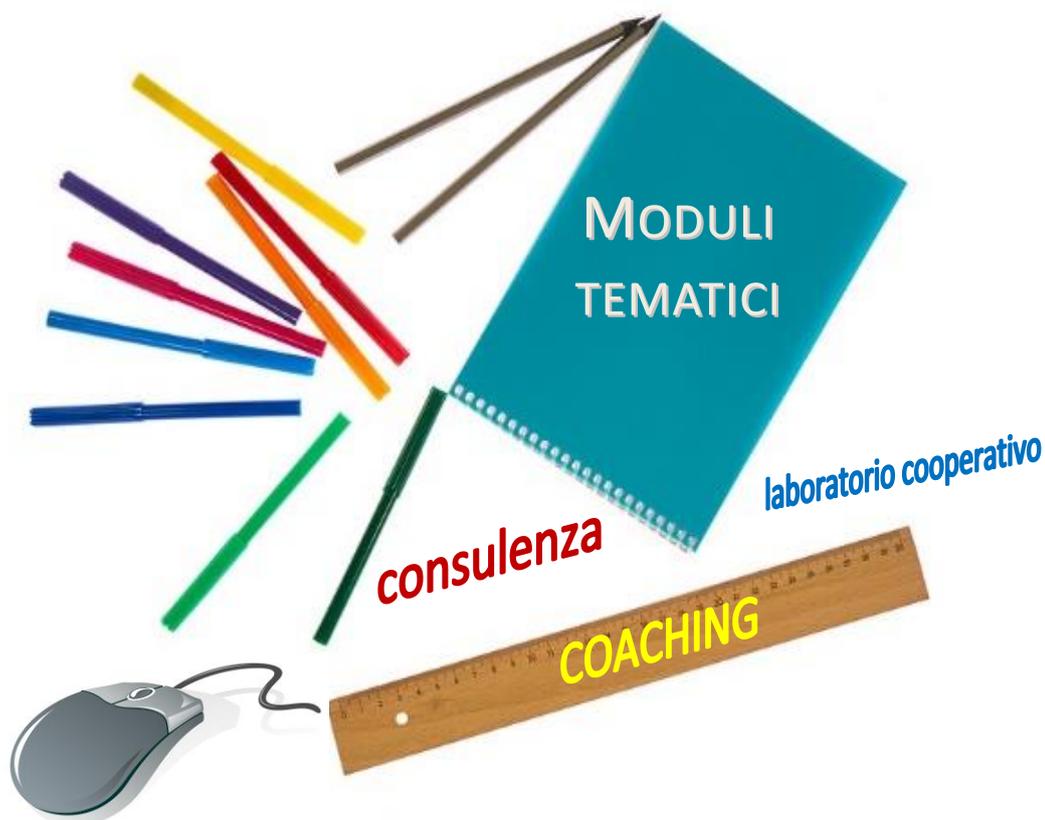
- Tutte le prove si svolgeranno presso la sede della Federazione marchigiana delle Banche di credito cooperativo. I viaggi saranno senza oneri per le scuole.

## L. VALUTAZIONE

- Essendo la costruzione del puzzle finale e del suo significato complessivo frutto della collaborazione di tutte squadre partecipanti, il successo sarà di tutti. A tutte le squadre, dunque, verrà dato un **riconoscimento** per la loro partecipazione.
- Alle squadre che parteciperanno al *Cooperpuzzle*, verrà attribuito un credito **da 0,50 a 2 punti** nell'ambito della valutazione complessiva.



## 5. FORMAZIONE



### A. LE FORME DELLA FORMAZIONE

Tutte le fasi del progetto sono accompagnate dalla formazione dei Docenti che si svolgerà in varie forme:

- **incontri in presenza** a struttura modulare, replicati in più sedi della regione Marche a seconda della provenienza dei partecipanti;
- **coaching: come** sostegno a docenti ed alunni nelle fasi salienti della realizzazione del progetto;
- **consulenza in itinere**: analisi personalizzata di questioni legate alle singole realtà scolastiche;
- **laboratori cooperativi in presenza**: analisi del progress del lavoro delle scuole; confronto critico; individuazione dei problemi; costruzione di ipotesi risolutive condivise.

### B. I TEMI DELLA FORMAZIONE

Gli incontri in presenza si svolgeranno sui seguenti temi:

- **Aspetti pedagogici, didattici ed organizzativi** del percorso di educazione cooperativa;
- **Elementi di antropologia relazionale**: l'io e l'Altro e le sfide della comunicazione; la scelta relazionale e le implicazioni didattiche; liquidità sociale e solidità dell'atto educativo;
- **Compito educativo e innovazione didattica**: la cooperazione a scuola; didattica cooperativa e nuove tecnologie; la personalizzazione dei percorsi educativi; le competenze attivate dall'esperienza cooperativa;
- **C'è un'età per cominciare a pensare?**: contenuti e strumenti dell'alfabetizzazione filosofica;
- **Per la conoscenza di sé**: la valutazione a scuola; la narrazione di sé e la valutazione del percorso.

### C. I TEMPI DI SVOLGIMENTO

Dalla terza decade di ottobre 2019 alla prima decade di aprile 2020.