

SPETT.LE

- I.C. INTERPROVINCIALE "SIBILLINI"
COMUNANZA (AP).

ALLA C.A.

- DIRIGENTE I.C. "SIBILLINI", **prof.ssa Di Mascio
Alessandra**

P.C.

- COMUNE DI COMUNANZA – ASSESSORATO
POLITICHE SOCIALI, SCUOLA E CULTURA

Civitella del Tronto (TE), lì 11/11/2019

OGGETTO: PROPOSTA PROGETTUALE DI INCONTRI FORMATIVI SULL' ABA (ANALISI APPLICATA DEL COMPORTAMENTO), PER INSEGNANTI E GENITORI DI MINORI CON AUTISMO O CON ALTRI DISTURBI DELLO SVILUPPO.

Con la presente, il sottoscritto dott. Remo Coccia, propone alla Vs attenzione un progetto formativo rivolto alla comunità sociale intera residente nel comune di Comunanza, in particolare a genitori di bambini o ragazzi con disabilità (autismo e altri problemi dello sviluppo) e insegnanti, che quotidianamente vivono e si relazionano con le necessità educative e i bisogni formativi di questa fetta della popolazione verso cui oggi è possibile offrire metodi educativi e interventi pedagogici e psicopedagogici ad hoc, validati scientificamente da ampia letteratura internazionale quale quella derivata dall'Analisi Applicata del Comportamento (ABA).

L'ABA, non è un metodo educativo ma, usando le parole di Skinner, è l'applicazione della scienza del comportamento all'educazione e alla formazione (infatti, l'ABA è in ultima analisi Pedagogia Scientifica, sempre usando la definizione di Skinner, da cui si sviluppano tecniche e metodi di insegnamento non solo in favore di bambini e ragazzi disabili ma anche di bambini e ragazzi a sviluppo neurotipico).

Il corso di formazione e informazione qui proposto, non vuole soffermarsi più del dovuto sugli aspetti teorici dell'ABA (fornendo comunque materiale di approfondimento ai corsisti che possono studiare in proprio partendo dalle indicazioni fornite durante il corso nelle lezioni in aula), ma soprattutto fornire indicazioni pratiche e metodologiche di come insegnare attraverso l'Analisi applicata del comportamento, evidenziando anche le possibili "contaminazioni" con metodi e tecniche educative già conosciute dagli insegnanti (es.: Montessori, metodo Denver, ecc.).

Perché un corso di formazione e informazione sull'ABA? La risposta a questa domanda è inclusa nelle indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità, quando tra gli interventi educativi efficaci per l'autismo cita quegli interventi di derivazione comportamentale quali l'ABA.

Occorre allora, divulgare e approfondire la conoscenza di questo approccio scientifico all'educazione e delle tecniche e metodi derivati dall'Analisi Applicata del Comportamento, calandoli nella realtà specifica dei bambini e ragazzi frequentanti le scuole di codesto I.C.

Certo di una Vs attenzione alla presente, si coglie l'occasione per porgere cordiali saluti.

In fede

(dott. Remo Coccia)



- Si allega proposta progettuale dell'evento formativo

PROPOSTA PROGETTUALE

CORSO DI FORMAZIONE DI INTRODUZIONE ALL'ABA

ABSTRACT e finalità	<p>Il corso ha l'obiettivo di introdurre genitori, insegnanti ed educatori ai principi dell'ABA nel lavoro educativo con persone con disabilità, con autismo e altri problemi dello sviluppo. Attraverso la spiegazione e la dimostrazione delle pratiche educative per l'insegnamento per lo sviluppo delle abilità di interazione sociale, di comunicazione e di prestazione visiva, si introdurrà il corsista alla scienza applicata del comportamento (ABA) e alle tecniche e metodologie pratiche educative per insegnare nuove abilità e comportamenti (nell'ambito delle autonomie, della socializzazione e della comunicazione) e ridurre comportamenti problematici o disfunzionali.</p>
A CHI SI RIVOLGE	<p>Il corso si rivolge prevalentemente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insegnanti, - genitori di persone autistiche o con altri problemi dello sviluppo, - educatori.
REQUISITI MINIMI DI ACCESSO	<p>Ad esclusione dei genitori di persone con disabilità, con autismo o altri disturbi dello sviluppo, i requisiti minimi richiesti per l'iscrizione al presente corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolgere la professione di insegnante o di educatore. - Avere un diploma di scuola media superiore.
STRUMENTI	<p>Lezione frontale attraverso Slide degli argomenti trattati ed esercizi di comprensione/autovalutazione; lavoro di gruppo (role playing, elaborazione PEI attraverso studio di caso); esercitazioni e approfondimenti in classe virtuale (tramite google room, si aprirà una classe virtuale in cui i corsisti potranno approfondire determinati argomenti attraverso articoli e video che il docente avrà cura di inserire in piattaforma e chiedere spiegazioni anche oltre la conclusione del corso, relativamente propri figli e/o alunni, nel rispetto della privacy e del segreto professionale).</p>
TOTALE ORE DI FORMAZIONE	30 ORE IN PRESENZA
	Descrizione
<u>1° modulo (10 ore) num. 2 lezioni di 5 ore c.u.</u>	<p>Introduzione all'analisi applicata del comportamento (ABA):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti e Principi fondamentali dell'ABA – 1° parte (definizione di comportamento e ambiente, il comportamento verbale, concetti di rinforzo e punizione del comportamento) - Concetti e principi fondamentali dell'ABA - 2° parte (concetti di estinzione, punizione del comportamento, concetti di antecedenti e conseguenze del comportamento, definizione di

	<p>controllo di stimolo, di stimolo discriminativo e di motivazione operante).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come svolgere una analisi funzionale del comportamento, per comprendere il “perché” dei comportamenti problematici emessi dal bambino e, una volta compresa la funzione del comportamento, insegnare un comportamento alternativo non problematico.
<p><u>2° modulo (10 ore) num. 2 lezioni di 5 ore c.u.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come fare per stabilire le abilità iniziali del bambino da cui cominciare l’insegnamento (imparare ad imparare) e come valutare le abilità comportamentali possedute dal bambino che ci consentono di sviluppare un PEI coerente con le potenzialità del bambino. - Lo sviluppo delle abilità di base di interazione sociale (perché interagiamo con gli altri, come rinforzare un comportamento, cosa significa lavorare in “ambiente naturale” e “ambiente strutturato”, come tenere il bambino impegnato, sviluppare il contatto visivo)
<p><u>3° modulo (10 ore) num. 2 lezioni di 5 ore c.u.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come insegnare il linguaggio ricettivo (insegnare le abilità ricettive iniziali, perché i bambini non sono attenti alle parole degli altri quando insegniamo loro? Motivare il bambino ad imparare e seguire le istruzioni dell’adulto o di un altro bambino) - Come insegnare secondo la tecnica chiamata dell’INSEGNAMENTO SENZA ERRORI (procedure standard). - Insegnare le abilità imitative (motorie e vocali); - Insegnare a fare le richieste in modo funzionale (mand) - Insegnare i compiti di prestazione visiva
<p>Materiale previsto</p>	<p>Slide degli argomenti affrontati in classe durante il corso; materiale in formato pdf per studio individuale quali schede riepilogative e di approfondimento degli argomenti trattati in classe, classe virtuale per svolgere esercitazioni di comprensione e approfondimenti individuali o in piccolo gruppo su richiesta degli stessi corsisti.</p>

COSTO DOCENTE: € 60,00 orarie omnicomprehensive.

Il materiale didattico in formato pdf (slide, esercizi di comprensione, documento PEI per esercitazione, strumenti di screening e di assessment comportamentale) verranno forniti dal docente, compreso num. 2 manuali ABA sempre in formato pdf.

SCHEDA PROFESSIONALE DI PRESENTAZIONE del dott. Remo Coccia

FOMRAZIONE:

- **Laurea V.O.** in Scienze dell'Educazione – indirizzo “Educatore Professionale”, *CdL del vecchio ordinamento che in base al Decreto Interministeriale del 5.05.2004 - rif G.U. n. 196 del 21.08.2004, il diploma di laurea in scienze dell'educazione – indirizzo educatore professionale, viene equiparato alle attuali lauree specialistiche in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua.*
- **Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Riabilitazione (LM51)**

Mi sono Formato in **Analisi Applicata del Comportamento presso ABAESPANA** (Master formativo riconosciuto dal BACB equivalente ai master di 2° livello italiani) a cui è seguito tirocinio pratico-formativo di 2500 ore di cui 1500 ore valide per il BACB, sotto la diretta supervisione di Analisti del Comportamento certificati BCBA e membri della SIACSA e 1000 ore di tirocinio pratico-formativo presso psicoterapeuti cognitivo-comportamentali specializzati nell'analisi applicata del comportamento con adulti con ritardo cognitivo e patologie psichiatriche.

Ho seguito e concluso diversi corsi di aggiornamento professionale; dalla conclusione del Master ad oggi, sia presso ABAESPANA che organizzati da Analisti del Comportamento certificati Bcba o Siacsa, per la formazione continua annuale richiesta (50 crediti di formazione continua certificata/annue).

Ho conseguito l'attestato di Mediatore Familiare – indirizzo relazionale, presso Università di Teramo a seguito di corso biennale in mediazione familiare organizzato dalla facoltà di Giurisprudenza dell'UNITE e dal Centro Se.Ra. dell'Aquila. (a.a. 2005-2006 e 2006-2007).

ESPERIENZA DI DOCENZE IN CORSI DI FORMAZIONE E MASTER UNIVRESITARI:

- Per più di 6 anni, ho svolto attività di Docente in corsi di formazione nel settore socio-educativo e psicopedagogico c/o Enti Formativi accreditati dalla Regione Abruzzo (esempio: Centro Studi Sociali “don Silvio De Annuntiis” di Scerne di Pineto – TE);
- dal 2017, ho svolto docenze in corsi di formazione e aggiornamento professionale rivolti ad insegnanti di sostegno e curricolari presso l'Istituto Scolastico ISC Nord di San Benedetto del Tronto (progetto formativo “Aba a Scuola” per insegnanti curricolari e di sostegno della scuola primaria e dell'infanzia, a.s. 2017-2018 e a.s. 2018-2019).
- Nell'a.s. 2018/2019 ho svolto attività di docente in corso di aggiornamento professionale per insegnanti dell'ISC Rotella-Montalto delle Marche.
- Per l' A.a. 2018-2019 sono stato docente a contratto nel Master ABA di 2° livello presso Università degli Studi dell'Aquila – UNIVAQ.

ALTRE INFORMAZIONI:

Svolgo la professione di **Pedagogista e Analista del Comportamento in campo applicato**, sono membro dell'EABA - *European Association for Behaviour Analysis* www.europeanaba.org .

Lavoro come pedagogista presso la Coop. Verdeaqua dell'Aquila, in qualità di coordinatore pedagogico del servizio di assistenza educativa professionale domiciliare a minori a rischio di devianza sociale e di progettista sociale per gare di appalto e bandi di finanziamento;

Sono consulente pedagista per diverse cooperative abruzzesi, per interventi sulla disabilit  e la progettazione di piani educativi individualizzati.

Sono socio volontario, sezione professionisti, dell'Associazione "Autismo-Abruzzo" con sede legale in L'Aquila.

E' in fase di formalizzazione una mia prossima collaborazione con il CRRA – Centro di riferimento per l'Autismo della Regione Abruzzo – con sede in L'Aquila.

Collaboro in qualit  di consulente ABA e supervisore di programmi educativi ABA con l'Associazione "Omphalos – Autismo & Famiglie" di Fano.

Collaboro inoltre, con diversi professionisti privati (pediatri, psicoterapeuti cognitivo-comportamentali, psicologi e pedagogisti clinici e sociali) limitatamente ad interventi in favore di minori con diagnosi di autismo e con disturbi del comportamento.

DISTINTI SALUTI

in fede

Dott. Remo Coccia

