

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI" - L'AQUILA

SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA

Scuola dell'Infanzia _____ A.S. _____

Docenti _____

Cognome e Nome dell'alunno _____

Anticipatario _____ Data di nascita _____

MODALITÀ E CARATTERISTICHE DI FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

regolare ☐ saltuaria ☐ molto saltuaria ☐ tempo pieno ☐ part-time ☐

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ALUNNO

Particolari esigenze educative (svantaggi socio-culturali, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivate dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana)

OSSERVAZIONI

INDICATORI DI LIVELLO

A - AVANZATO - L'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse integrando i diversi saperi.

I - INTERMEDIO - La competenza è dimostrata in modo soddisfacente: l'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse mostrando parziale integrazione dei diversi saperi.

B - BASILARE - La competenza è mostrata in modo essenziale: l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità con il supporto dell'insegnante.

P - PARZIALE - La competenza dimostrata risulta al di sotto dei livelli relativi al periodo scolastico di riferimento: l'alunno affronta compiti elementari e non sa recuperare autonomamente le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

ASCOLTO	
PARZIALE: Guarda distrattamente l'interlocutore e l'ascolto deve essere continuamente sollecitato.	
BASILARE: Mantiene il contatto oculare con l'interlocutore per tempi brevi e con lo stimolo dell'insegnante.	
INTERMEDIO: Guarda per un tempo abbastanza prolungato l'interlocutore e pone domande inerenti l'argomento.	
AVANZATO: Guarda in viso l'interlocutore mantenendo vivo il contatto oculare. Dà segni di interesse e partecipazione. Si dispone autonomamente nel piccolo e nel grande gruppo.	
ATTENZIONE	
PARZIALE: Presta attenzione a semplici messaggi, solo se supportato.	
BASILARE: Riesce a prestare attenzione nelle varie situazioni comunicative per tempi brevi e con lo stimolo dell'insegnante.	
INTERMEDIO: Presta attenzione nelle varie situazioni comunicative (5 anni 7/12 minuti).	
AVANZATO: Presta attenzione nelle varie situazioni comunicative (5 anni 7/12 minuti). Richiama gli altri all'attenzione spiegandone la motivazione.	
CONCENTRAZIONE	
PARZIALE: Mantiene la concentrazione per tempi brevi solo se supportato.	
BASILARE: Riesce a concentrarsi per tempi brevi e con lo stimolo dell'insegnante.	
INTERMEDIO: Mantiene autonomamente la concentrazione per i tempi richiesti.	
AVANZATO: Mantiene autonomamente la concentrazione per i tempi richiesti. E' in grado di discriminare ed escludere le situazioni e gli stimoli non pertinenti.	
COMPRENSIONE ORALE	
PARZIALE: Riesce a comprendere parzialmente solo con il supporto dell'insegnante.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante comprende i dati essenziali della comunicazione.	
INTERMEDIO: Comprende ogni comunicazione in modo autonomo.	
AVANZATO: Comprende autonomamente e costantemente ogni comunicazione anche nei particolari, offrendo contributi pertinenti e personali.	
ESPRESSIONE ORALE	
PARZIALE: Si esprime utilizzando un vocabolario ristretto e relativo alla quotidianità con il supporto dell'insegnante; usa una costruzione della frase essenziale.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante usa in modo appropriato una terminologia di base e le strutture fondamentali della frase (soggetto, predicato, complementi e articoli).	
INTERMEDIO: Autonomamente usa in modo appropriato le parole del vocabolario e le strutture fondamentali della frase (soggetto, predicato, complementi e articoli).	
AVANZATO: Padroneggia varie forme comunicative, si esprime con un vocabolario ampio, appreso nei diversi contesti.	

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

LETTURA E COMPRENSIONE DELL'INFORMAZIONE	
PARZIALE: Se supportato nota e comprende l'informazione basilare e concreta dell'esperienza proposta.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante legge e comprende i dati essenziali ed espliciti dell'esperienza proposta.	
INTERMEDIO: In modo autonomo e continuativo coglie e comprende i dati espliciti ed impliciti dell'esperienza proposta.	
AVANZATO: In modo autonomo, continuativo ed immediato comprende e padroneggia i dati dell'esperienza utilizzandoli per operazioni successive.	
RIELABORAZIONE	
PARZIALE: Rielabora l'informazione basilare dell'esperienza solo il supporto dell'insegnante.	
BASILARE: Con il stimolo dell'insegnante rielabora i dati e le informazioni dell'esperienza.	
INTERMEDIO: In modo autonomo e continuativo rielabora i dati e le informazioni.	
AVANZATO: In modo autonomo e responsabile rielabora i dati e le informazioni giungendo anche a presentare percorsi personali.	
RAPPRESENTAZIONE	
PARZIALE: Rappresenta l'esperienza in modo incompleto e necessita del supporto dell'insegnante.	
BASILARE: Conto stimolo dell'insegnante rappresenta l'esperienza in modo semplice ed essenziale.	
INTERMEDIO: Rappresenta l'esperienza correttamente e in modo autonomo e continuativo.	
AVANZATO: In modo autonomo e continuativo rappresenta l'esperienza in maniera corretta sia globalmente che nelle varie fasi logico temporali.	
APPLICAZIONE (PENSIERO MATEMATICO)	
PARZIALE: Applica alcune conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico, in modo sporadico, approssimativo e guidato dall'insegnante.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante applica le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico in compiti delimitati.	
INTERMEDIO: In modo autonomo e continuativo applica correttamente le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico.	
AVANZATO: In modo autonomo e continuativo applica correttamente le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico anche in compiti complessi.	
RISOLUZIONE	
PARZIALE: Giunge a strategie risolutive sporadicamente solo con il supporto dell'insegnante, in situazioni semplici e concrete.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante opera strategie risolutive in contesti semplici.	
INTERMEDIO: In modo autonomo e continuativo opera strategie risolutive anche in situazioni complesse.	

AVANZATO: In modo autonomo e continuativo opera strategie risolutive in situazioni complesse con padronanza delle abilità e buona organizzazione metodologica.	
OSSERVAZIONE E ANALISI	
PARZIALE: In situazioni concrete osserva e analizza pochi elementi con la guida dall'insegnante.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante osserva gli elementi essenziali dei fatti della realtà oggettiva.	
INTERMEDIO: Autonomamente osserva e analizza i fatti della realtà e cerca di applicare similitudini in contesti nuovi.	
AVANZATO: In modo autonomo osserva e analizza i dati e i fatti della realtà proponendo modalità per verificare l'attendibilità di quanto sperimentato.	
IDENTIFICAZIONE E IPOTESI	
PARZIALE: In situazioni concrete e con la guida dell'insegnante individua la problematica essenziale.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante identifica la problematica e formula semplici ipotesi.	
INTERMEDIO: Autonomamente identifica la problematica e ipotizza soluzioni.	
AVANZATO: In modo autonomo e continuativo identifica la problematica e ipotizza varie ed anche personali soluzioni.	
APPLICAZIONE E DEDUZIONE (pensiero scientifico-tecnologico)	
PARZIALE: Con la guida dell'insegnante cerca di dare una spiegazione basilare ai fatti e ai fenomeni della sua realtà.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante recupera le conoscenze e cerca di usarle per spiegare altri fenomeni della sua realtà.	
INTERMEDIO: Autonomamente cerca di spiegare fatti ed eventi della propria realtà utilizzando le conoscenze pregresse.	
AVANZATO: In modo autonomo e continuativo confronta ipotesi, propone soluzioni che motiva e spiega, utilizzando tutti i diversi saperi comprese le nuove tecnologie.	

COMPETENZA DIGITALE

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

USO DELLE TIC COME STRUMENTO DI RICERCA E DI STUDIO	
PARZIALE: Con l'intervento dell'insegnante sperimenta il linguaggio multimediale.	
BASILARE: Con lo stimolo dell'insegnante utilizza le TIC come nuovi strumenti per esperienze di apprendimento.	
INTERMEDIO: Inizia ad utilizzare autonomamente le TIC come strumento di osservazione e analisi nelle esperienze di apprendimento.	
AVANZATO: Propone e utilizza le TIC intenzionalmente come strumento di osservazione, raccolta, analisi, confronto e condivisione.	

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPrensione ed espressione orale	
PARZIALE: Assiste alla produzione di messaggi.	
BASILARE: Comprende qualche termine di uso quotidiano.	
INTERMEDIO: Comprende diversi termini ed espressioni di uso quotidiano e a lui familiari producendo qualche semplice messaggio.	
AVANZATO: Comprende e rielabora con padronanza parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	
CONSAPEVOLEZZA DELLA DIVERSITÀ CULTURALE E LINGUISTICA	
PARZIALE: Con il supporto dell'insegnante inizia a conoscere alcune caratteristiche basilari della diversità.	
BASILARE: Se guidato è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri, individuando le diversità culturali e linguistiche.	
INTERMEDIO: Riconosce se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	
AVANZATO: Riconosce ed apprezza le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

MOTIVAZIONE	
PARZIALE: Mostra un atteggiamento passivo, nonostante le sollecitazioni.	
BASILARE: Se sollecitato, si motiva solo ad alcune attività proposte.	
INTERMEDIO: Mostra motivazione a tutte le attività proposte.	
AVANZATO: Mostra motivazione a tutte le attività proposte apportando proprie idee.	
FIDUCIA	
PARZIALE: Ha poca fiducia in sé e negli altri.	
BASILARE: Ha fiducia in sé e negli altri (circoscritta a specifici contesti), solo se incoraggiato dall'insegnante.	
INTERMEDIO: Ha fiducia in sé e negli altri; solo a volte necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante.	
AVANZATO: Ha fiducia in sé e negli altri e trova autonomamente motivazioni ad agire.	
ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO: GESTIONE DEL TEMPO E DELLO SPAZIO; GESTIONE DELLE INFORMAZIONI; RICERCA E GESTIONE DEGLI STRUMENTI	
PARZIALE: È caotico nella gestione dei materiali, non rispetta i tempi delle consegne, solo se guidato applica le informazioni ricevute.	

BASILARE: Gestisce il materiale e rispetta i tempi delle consegne, solo se sollecitato. Attraverso domande stimolo applica le informazioni ricevute.	
INTERMEDIO: In maniera autonoma gestisce il materiale, rispetta i tempi delle consegne e applica le informazioni ricevute.	
AVANZATO: Organizza e gestisce in modo autonomo il materiale, lo spazio e i tempi del proprio apprendimento. Applica le informazioni ricevute, trovandone una ragione.	
RECUPERO E USO DELLE CONOSCENZE PREGRESSE	
PARZIALE: Ha difficoltà nel recuperare le conoscenze nella memoria anche a breve termine.	
BASILARE: Recupera le conoscenze pregresse, con domande stimolo e le usa se guidato.	
INTERMEDIO: Recupera e usa autonomamente le conoscenze pregresse.	
AVANZATO: Recupera e usa autonomamente le conoscenze pregresse e le applica in altri contesti concreti.	
VALUTAZIONE METACOGNITIVA	
PARZIALE: È resistente ad una riflessione su di sé, nonostante gli stimoli proposti (es. indici di gradimento).	
BASILARE: Inizia a riflettere su di sé, se guidato.	
INTERMEDIO: Mostra disponibilità ed apertura ad una riflessione guidata su sé stesso.	
AVANZATO: Riflette su sé stesso e sul proprio funzionamento logico: sa dire come sta operando e ne motiva la scelta.	

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO

CREATIVITÀ	
PARZIALE: Dimostra creatività limitata e difficoltà nell'iniziare e portare avanti un'attività autonomamente.	
BASILARE: Esprime creatività solo se guidato e stimolato continuamente.	
INTERMEDIO: Applica la sua creatività autonomamente nelle attività didattiche, nell'agire e nella risoluzione di problemi.	
AVANZATO: Applica la sua fervida creatività autonomamente, condividendola con gli altri e mettendola a loro disposizione.	
LAVORO INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO	
PARZIALE: Non mostra interesse per il lavoro individuale e di gruppo, mostrando un atteggiamento passivo.	
BASILARE: Esegue il lavoro individuale solo se guidato o sollecitato; partecipa in modo incostante al lavoro di gruppo, avendo bisogno di continue sollecitazioni.	
INTERMEDIO: Partecipa attivamente e con interesse sia alle attività individuali, sia alle attività di gruppo.	

AVANZATO: Partecipa attivamente, con interesse e creatività sia alle attività individuali, sia di gruppo, rispettando l'altro/gli altri.	
INDIPENDENZA	
PARZIALE: È completamente dipendente dall'adulto nell'area dell'autonomia, nelle attività didattiche e nel gioco libero e guidato. Gestisce con difficoltà il distacco con i genitori.	
BASILARE: È dipendente dai compagni e dall'adulto; mostra capacità di svolgere le diverse attività soltanto se spronato e supportato dall'insegnante. A volte soffre ancora il distacco con i genitori.	
INTERMEDIO: È indipendente. È autonomo nella cura del sé; si muove con sicurezza all'interno degli spazi scolastici; è sicuro al momento del distacco dalle figure genitoriali; esegue e porta a termine attività e consegne.	
AVANZATO: Autonomo, indipendente e responsabile, mostra già una buona capacità di espressione del proprio pensiero e di condivisione con gli altri.	

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE -
LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI, SUONI, COLORI

SENSO DI IDENTITÀ CULTURALE	
PARZIALE: Guidato, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri. Minimale è il senso di identità culturale.	
BASILARE: Manifesta il senso di appartenenza (riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi, i contesti). Presenta in maniera essenziale la conoscenza dell'identità culturale.	
INTERMEDIO: Dimostra di possedere una propria identità culturale; conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della comunità d'appartenenza.	
AVANZATO: Presenta padronanza della propria identità culturale supportata da una conoscenza di usi, costumi e tradizioni del proprio territorio.	
RISPETTO VERSO IL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO (DIVERSITÀ DELL'ESPRESSIONE CULTURALE)	
PARZIALE: E' resistente a rispettare il punto di vista altrui.	
BASILARE: Poco incline al rispetto della diversa espressione culturale.	
INTERMEDIO: Accetta i compagni differenti per provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri.	
AVANZATO: Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o diversi per provenienza, condizione personale e lingua.	