



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

APIC817005

ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio- economico – culturale di provenienza degli studenti è prevalentemente operaio-impiegatizio; la maggior parte dei genitori possiede diploma di scuola superiore e mostra un buon interesse per le attività scolastiche dei figli. Minima incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. Discreta presenza di alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali.

VINCOLI

L'aggregazione sociale è condizionata da insediamenti nuovi e da movimenti dei nuclei familiari. Il “senso di appartenenza” al contesto storico/culturale del territorio è differente nelle varie frazioni. I Comuni di Folignano e Maltignano, nei cui territori sono situate le varie sedi scolastiche, hanno quadruplicato la popolazione negli ultimi anni, soprattutto nelle frazioni periferiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Contesto sociale medio. Presenza di insediamenti industriali della Vallata del Tronto e della Val Vibrata. Vicinanza alla città di Ascoli Piceno. Attività artigianali consolidate e minima incidenza agricola. Buona presenza nella comunità territoriale di associazioni sportive/sociali/culturali. Buona disponibilità delle Amministrazioni locali ai fini della cooperazione, partecipazione ed interazione sociale.

VINCOLI

Il contesto risente fortemente dell'andamento ciclico economico per la presenza di siti industriali /artigianali di tipo tradizionale. Assenza di centri di ricerca

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Dopo gli interventi effettuati (nuovo edificio scuola primaria di Folignano e ristrutturazione dell'edificio della scuola primaria di Villa Pigna) la qualità delle strutture/infrastrutture si può definire più che buona; inoltre i Comuni referenti per gli edifici scolastici hanno formalmente programmato a breve la realizzazione di nuove strutture in linea con le più recenti disposizioni antisismiche e ad elevatissima efficienza energetica e microclimatica da destinare interamente ad alcuni plessi scolastici dell'Istituto. Le sedi scolastiche sono ben distribuite nel territorio (capoluoghi e frazioni) e godono di ottima raggiungibilità. La dotazione di strumenti didattici (dotazioni tecnologiche, biblioteche, ecc...) è nel complesso buona. Le risorse economiche disponibili accertate a breve periodo sono quelle ministeriali e comunali. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive sicure; l'adesione a molti avvisi del Programma Operativo Nazionale (PON 2014-2020) ha permesso la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa importanti per numero ed efficacia.

VINCOLI

APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000006 - 03/01/2020 - 1 - Organi Collegiali - E
APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000066 - 03/01/2020 - C20a - Autonomia - E

L'Istituto è distribuito su 10 sedi (quattro infanzie, quattro primarie e due secondarie di I° grado) nel territorio dei Comuni di Folignano e Maltignano. La complessa articolazione dei plessi di diverso ordine scolastico, dislocati su più frazioni dei due Comuni, richiede stabilità e vigile raccordo organizzativo per mantenersi efficace. La presenza delle molteplici strutture scolastiche, alcune "sedi temporanee", e le necessità derivanti dagli interventi post-sisma impegnano la scuola e le due Amministrazioni comunali per la manutenzione e la gestione dei trasporti scolastici, disposti in sintonia con gli orari delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari dei vari plessi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Ricambio generazionale costante del personale docente. Incremento del numero e della stabilità di insegnanti a tempo indeterminato. Presenza ampia di personale a tempo indeterminato in possesso di competenze professionali consolidate ed aperte agli stimoli innovativi. Un buon numero di personale è impegnato in azioni di aggiornamento formazione proposte dall'Istituto o da Enti accreditati esterni. Presenza di un buon numero di personale in possesso di titoli specifici per alunni con BES. Personale in possesso di una buona competenza informatica di base. Presenza di un nucleo di risorse professionali con alte competenze informatiche.

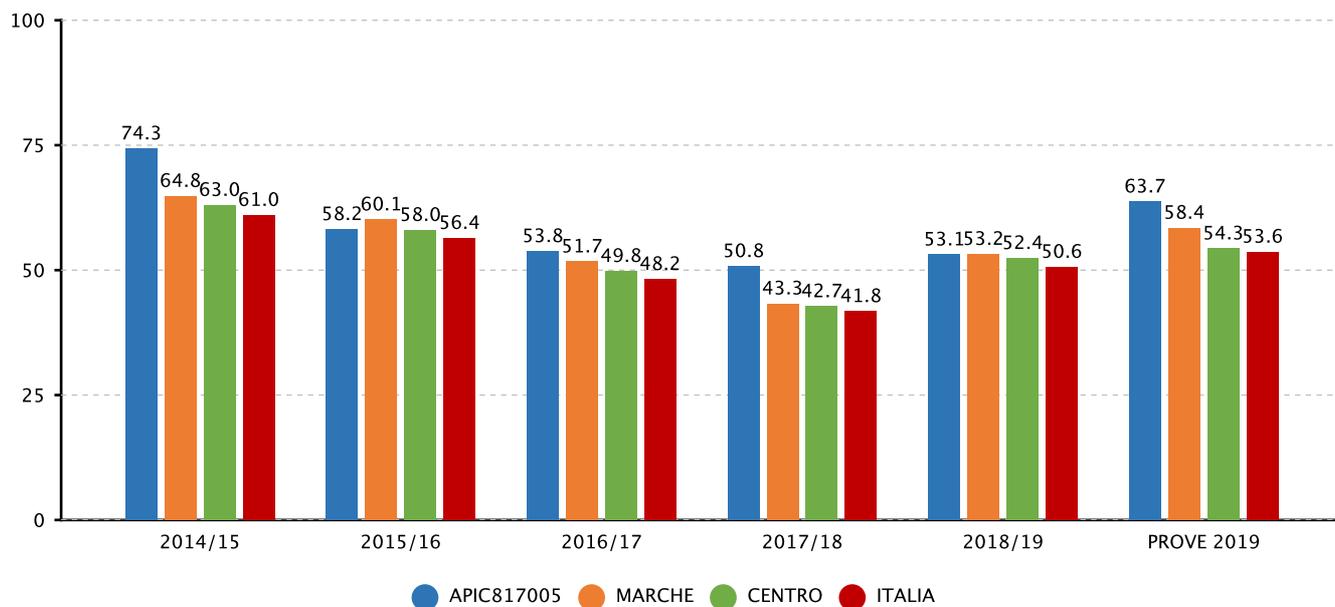
VINCOLI

Presenza di docenti in servizio su più scuole. Numero di collaboratori scolastici assolutamente in complessità dell'Istituto comprensivo di tre ordini e distribuito su 10 sedi, alcune delle quali dislocate temporaneamente in strutture provvisorie.

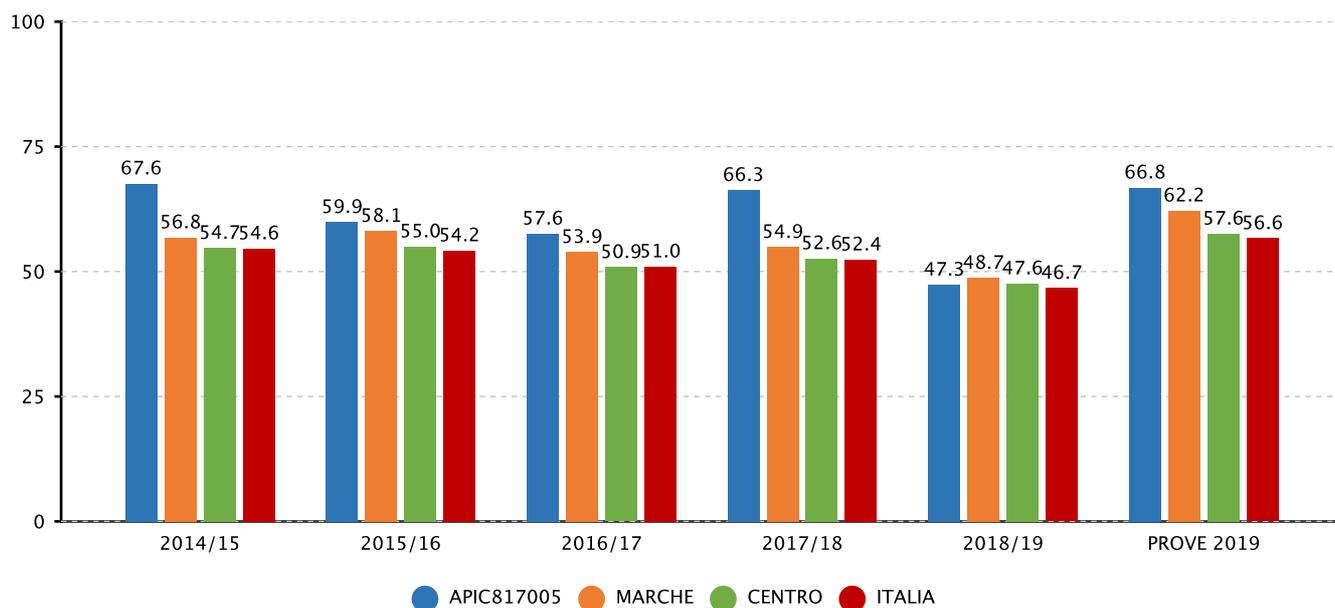
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

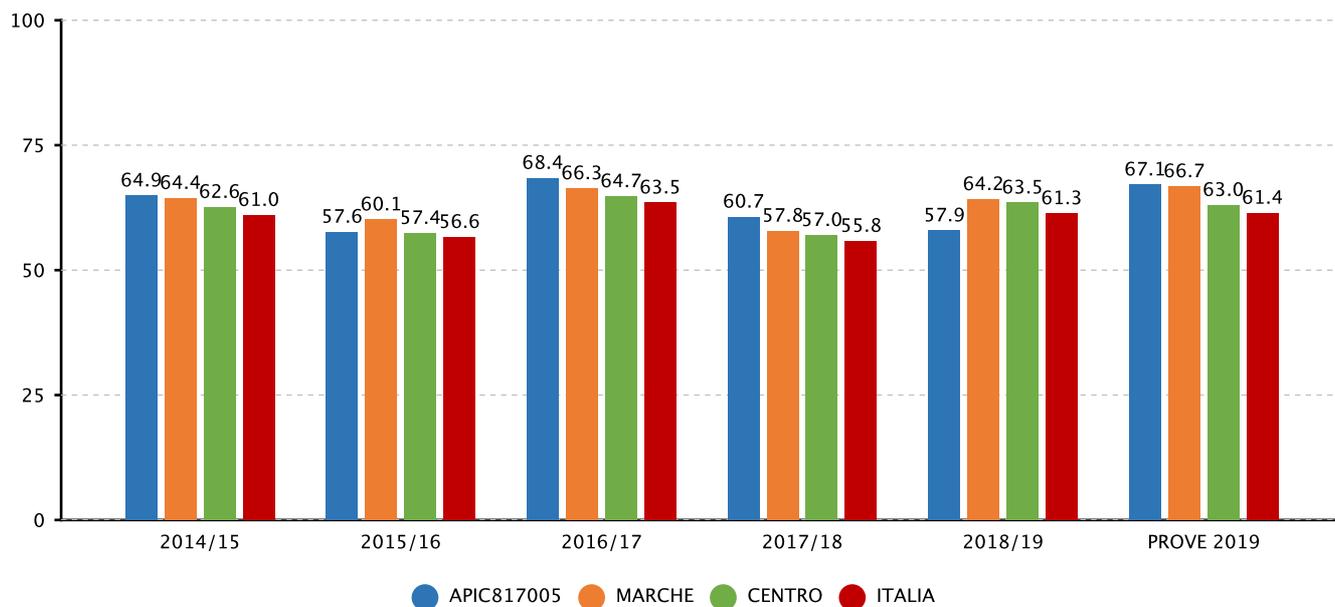
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Mantenere costante il buon livello mediamente raggiunto nei risultati delle prove standardizzate nazionali	Traguardo 1-supportare la capacità degli studenti di acquisire competenze adeguate in campo linguistico, matematico, scientifico e tecnologico
<p>Attività svolte</p> <p>1-Incremento e diffusione di buone pratiche nella progettazione didattica volta allo sviluppo di competenze 2-Incremento, diffusione e condivisione di modalità didattiche diversificate ed innovative 3-Potenziamento delle azioni di orientamento finalizzate a far emergere le attitudini degli allievi 4-Incremento e diversificazione degli strumenti di raccordo tra ordini scolastici attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la realizzazione di percorsi di formazione specifica sulla “didattica per competenze”; -l'attivazione di gruppi di ricerca, di studio e confronto trasversali ai tre ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria) che hanno: <ul style="list-style-type: none"> a- condotto analisi e revisioni del curricolo, in particolar modo del settore "valutazione" alla luce delle innovazioni normative, e dei piani di lavoro coordinando le attività del collegio dei docenti e delle commissioni d'Istituto; b-prodotto, raccolto e condiviso esperienze didattiche specifiche in forma laboratoriale (es. Matelab) - la costituzione di funzionali reti e convenzioni con enti di ricerca/gruppi di sperimentazione -l'attivazione di percorsi didattici curricolari ed extracurricolari innovativi e laboratoriali (es. didalab/soft skills, percorsi per classi aperte, progetto “fuoriclasse in classe”, robomatica, creative writers, English plus,...) -l'incremento delle attività volte a promuovere “consapevolezza di sé “negli alunni: attitudini, stili, talenti, punti di forza/di debolezza,... -la progettazione, sperimentazione e conduzione condivisa tra docenti e studenti di ordini scolastici differenti di risorse didattiche, unità di apprendimento, corsi -l'attivazione di cooperazioni/raccordi con istituti superiori / enti locali/agenzie lavorative del territorio -l'avvio della progettazione di prove strutturate per classi parallele; <ul style="list-style-type: none"> ove possibile, mediante l'utilizzo mirato dell'organico potenziato, delle nuove TIC e grazie alle risorse reperite tramite l'adesione agli avvisi del programma europeo PON <p>Risultati</p> <p>Nella prova di italiano e di matematica delle classi seconde primaria l'andamento degli ultimi anni scolastici è risultato sempre uguale o superiore alla media del Centro e dell'Italia. Nella prova di italiano e matematica delle classi quinte l'andamento degli ultimi anni scolastici è risultato sempre superiore alla media delle Marche, del Centro e dell'Italia. Solo nell'anno 2018 è risultato inferiore alla media del Centro e dell'Italia, forse a causa della situazione di contesto determinatasi a seguito degli eventi sismici che hanno coinvolto il territorio Italiano scuola secondaria: la media dell'istituto nella prova di Italiano risulta superiore alla media delle Marche, del Centro e dell'Italia. Matematica scuola secondaria: i punteggi si attestano su livelli nella media dell'Italia anche se inferiori rispetto alla media delle Marche e del Centro. PIRLS 2016 (IEA - PIRLS - PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY) Scuola Primaria - Classi quarte: tutti i punteggi medi osservati sono superiori alla media dell'Italia e della Macroarea Centro Italia</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

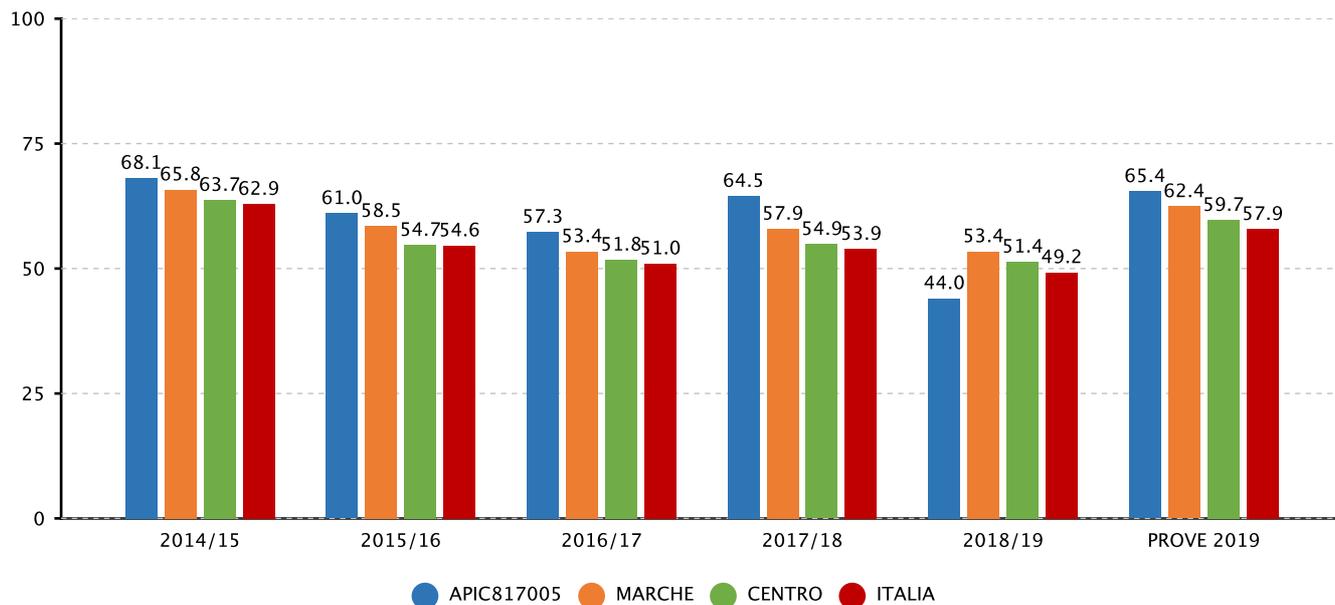


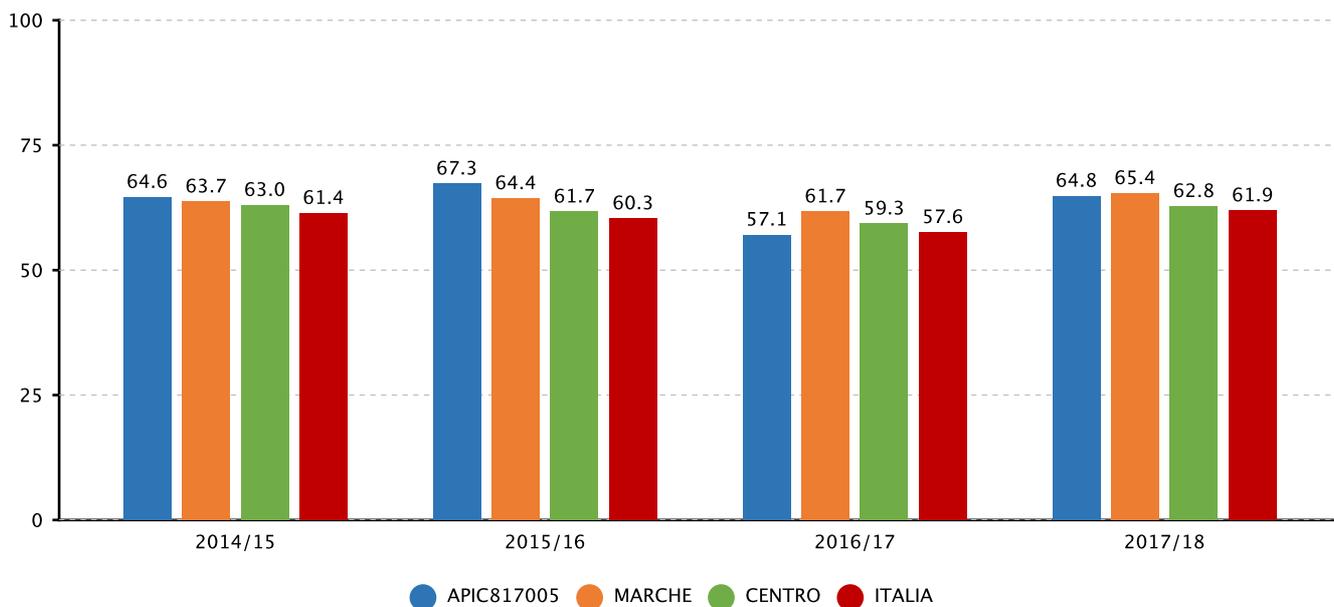
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



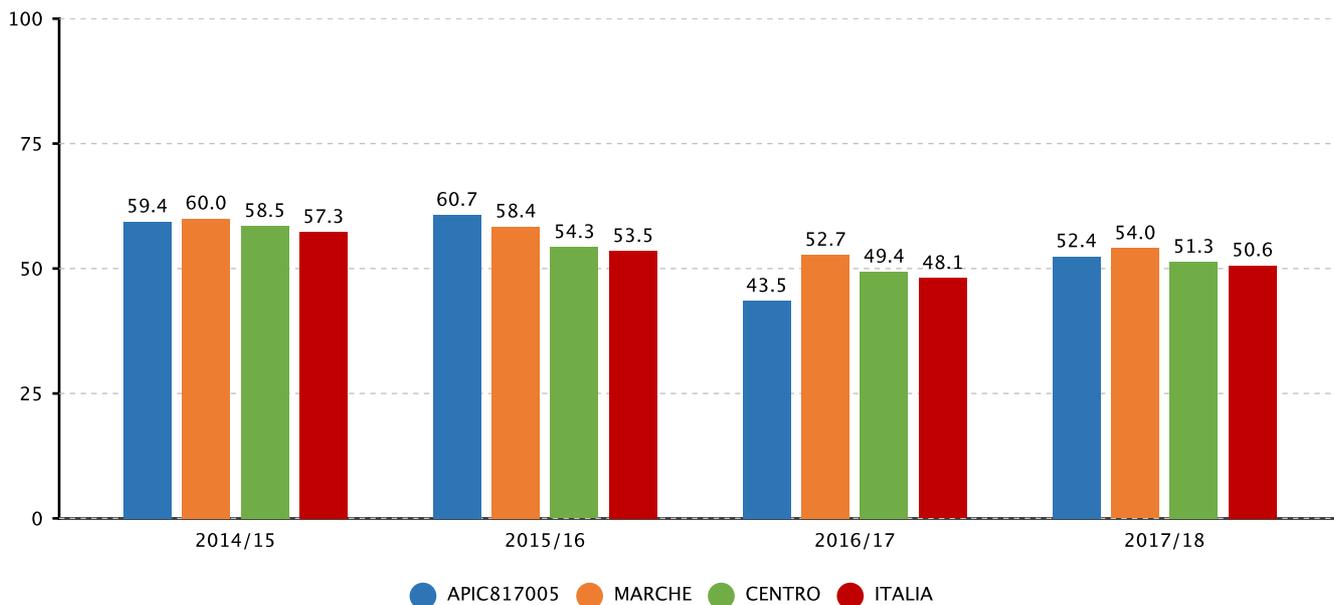


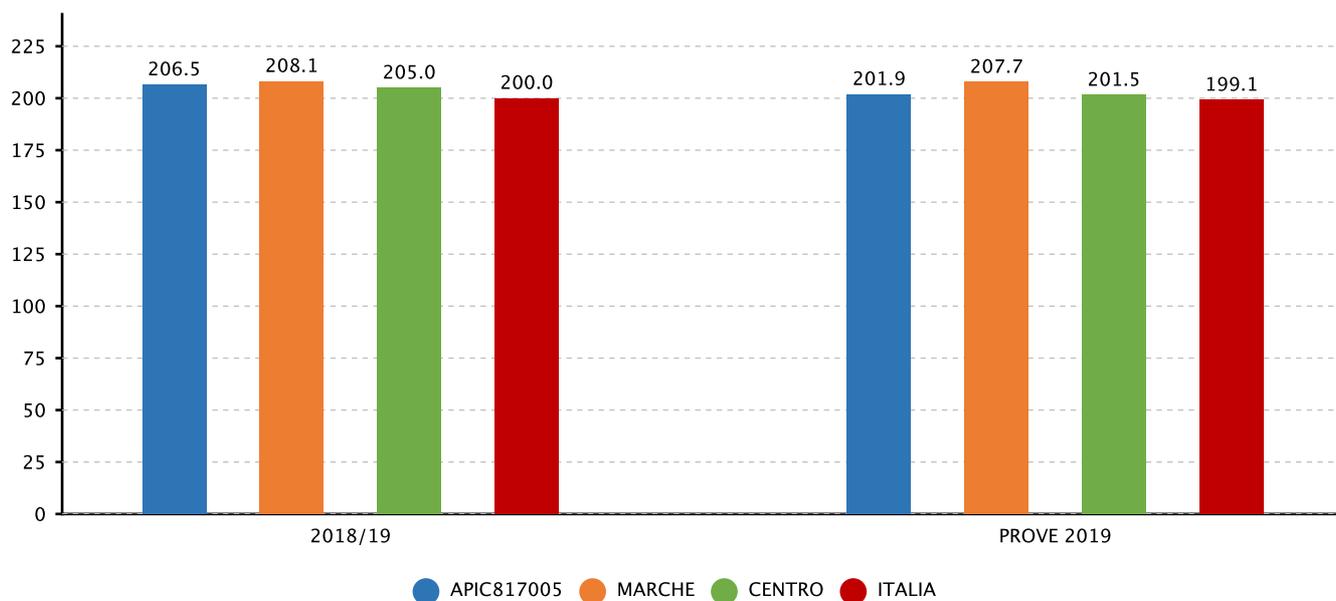
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



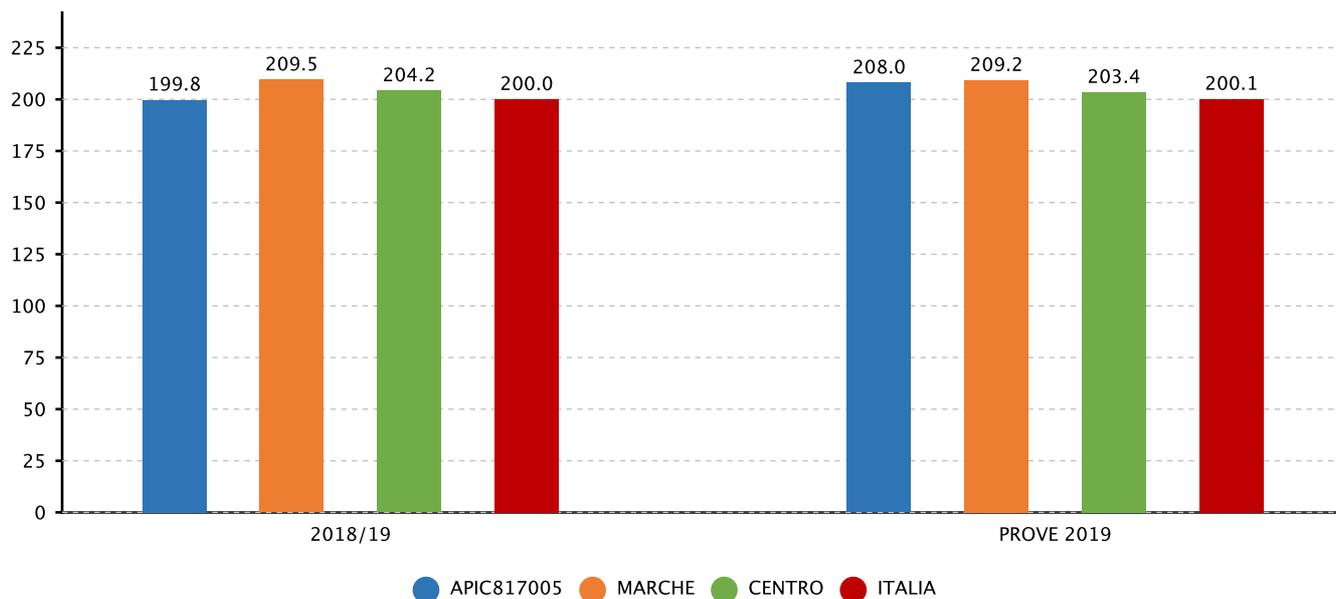


2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'efficacia dei risultati a distanza dei propri studenti

Traguardo

1-potenziare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

1-Incremento e diffusione di buone pratiche nella progettazione didattica volta allo sviluppo di competenze

2-Incremento dell'offerta formativa e promozione di percorsi innovativi

3-Potenziamento delle attività di orientamento finalizzate a far emergere le attitudini degli alunni

4-Incremento e diversificazione degli strumenti di raccordo tra ordini scolastici

attraverso:

-la realizzazione di percorsi di formazione specifica sulla "didattica per competenze";

-l'attivazione di gruppi di ricerca, di studio e confronto trasversali ai tre ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria) che hanno:

a- condotto analisi e revisioni del curricolo, in particolar modo del settore "valutazione" alla luce delle innovazioni normative, e dei piani di lavoro coordinando le attività del collegio dei docenti e delle commissioni d'Istituto;

b-prodotto, raccolto e condiviso esperienze didattiche specifiche in forma laboratoriale (es. Matelab)

- la costituzione di funzionali reti e convenzioni con enti di ricerca/gruppi di sperimentazione

-l'attivazione di percorsi didattici curricolari ed extracurricolari innovativi e laboratoriali (es. didalab/soft skills, percorsi per classi aperte, progetto "fuoriclasse in classe", robomatica, creative writers, English plus,...)

-l'incremento delle attività volte a promuovere "consapevolezza di sé" negli alunni: attitudini, stili, talenti, punti di forza/di debolezza,...

-la progettazione, sperimentazione e conduzione condivisa tra docenti e studenti di ordini scolastici differenti di risorse didattiche, unità di apprendimento, corsi

-l'attivazione di cooperazioni/raccordi con istituti superiori / enti locali/agenzie lavorative del territorio

-l'avvio della progettazione di prove strutturate per classi parallele;

ove possibile, mediante l'utilizzo mirato dell'organico potenziato, delle nuove TIC e grazie alle risorse reperite tramite l'adesione agli avvisi del programma europeo PON

Risultati

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e rari sono gli episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Nelle prove INVALSI i risultati a distanza degli studenti della secondaria sono pari o superiori alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_risultatiadistanza.pdf

Definizione e utilizzo di prove strutturate per classi parallele

L'ISC prevede la realizzazione di un protocollo di valutazione d'Istituto di prove strutturate per classi parallele, per tutte le discipline, utili a rilevare gli esiti scolastici dei propri allievi tenendo conto delle competenze loro necessarie per tradurre il loro percorso formativo in un efficace percorso di vita.

Sono in atto

- incontri di studio-formazione ed azione di un GRUPPO DI LAVORO dedicato
- incontri di lavoro e condivisione del COLLEGIO DEI DOCENTI/STAFF/NIV per gruppi allargati o di sottogruppo

Sono previsti

- SPERIMENTAZIONE delle prove ideate
- MONITORAGGIO E VERIFICA di percorso

Revisione del curriculum

Si è resa necessaria la revisione del Curriculum Verticale alla luce delle *“Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari - Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Nuovo Quadro di Riferimento Europeo”* per allineare la terminologia e rendere tutta la documentazione semplificata e comprensibile da docenti e famiglie

Formazione su competenze

Si prevede il consolidamento di progetti innovativi anche attraverso l'uso mirato dell'organico potenziato con attività di didattica laboratoriale che promuovono l'acquisizione di apprendimenti formali e non formali attraverso approcci didattici diversificati e flessibili (es. DIDALAB, CONOSCIAMO ED IMPARIAMO CON LE SOFT SKILLS)

Risultati INVALSI

l'Istituto si propone di mantenere/migliorare costante il buon livello mediamente raggiunto nei risultati delle prove standardizzate nazionali

Risultati a distanza

I punteggi degli studenti nel passaggio ai livelli scolastici successivi si mantengono costanti con un lieve calo di profitto, comunque nella media

L'ISC si propone di mantenere/migliorare l'efficacia dei risultati a distanza degli studenti

Si continueranno ad utilizzare modalità e strumenti idonei a far acquisire agli alunni e alle famiglie consapevolezza del percorso di orientamento anche con opportunità di conoscenza delle possibilità professionali legate agli sviluppi futuri.

Inoltre si prevede la promozione di un attivo e collaborativo clima professionale e relazionale tra i docenti dei differenti ordini