



# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI

redatto in conformità e per gli scopi di cui al D.Lgs. n. 81 del 09/04/2008  
(Titolo I Capo III Sezione II – Art. 28)

*IL PIANO DI EMERGENZA ED IL PIANO DI EVACUAZIONE  
ai sensi del D.M. 10/03/98  
:: DISPENSA PER IL LAVORATORE ::*

# 81/08


**MODIFICATO ED INTEGRATO DAL D.LGS. 106/09**

		Codice commessa:						
		Codice elaborato:						
Rev.	Data	Descrizione	Redatto Da	Data	Verificato da	Data	Validato da	Data
N. 00	01/01/18		S.P.	01/01/18	F. Piermarini	01/01/18	R. Piermarini	01/01/18

*L'aggiornamento sarà effettuato ogni qualvolta verranno programmate nuove attività lavorative, utilizzati nuovi macchinari o modificati i livelli di esposizione ai rischi dei lavoratori. Modifiche comportanti aggiornamento dovranno essere tempestivamente comunicate dal Datore di lavoro al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione ed al Medico Competente per l'avvio delle conseguenti attività di competenza. L'aggiornamento sarà effettuato dal RSPP e dal MC, secondo competenza, anche in occasione dell'avvento di nuova normativa sulla tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro o di modifica e/o integrazione di quella esistente.*

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
	Il "Piano di Emergenza" ed il "Piano di Evacuazione" ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il lavoratore</i>	Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Pagina 2			



## EVACUAZIONE

Qualora sia necessario procedere all'evacuazione di uno o più edifici si segue la procedura descritta:

### AVVISO EVACUAZIONE

Chiunque rilevi un problema che può rappresentare un pericolo grave ed imminente per le persone o per le cose, o un pericolo grave già in atto:

1. avverte immediatamente il Posto di chiamata della Squadra di emergenza interna o direttamente il Responsabile incaricati alle emergenze (i relativi numeri telefonici sono riportati nelle tabelle affisse a parete in tutti i locali dell'edificio);
2. se non addestrato, non interviene per eliminare l'emergenza;
3. se le condizioni lo consentono, rimane sul posto in attesa dei soccorsi.

Il Responsabile incaricati alle emergenze, constatata l'impossibilità di intervenire con i mezzi a disposizione, ordina al Posto di chiamata di dare il segnale di evacuazione della/e zona/e interessata/e o, se del caso, dell'intero sito e di avvertire immediatamente i Vigili del Fuoco e/o chi altri necessario (Polizia, 118 ecc.).

### INCARICATI ALLE EMERGENZE

1. Gli incaricati alle emergenze svolgono le attività attraverso l'attuazione dei compiti già loro assegnati con incarico specifico dal Datore di lavoro (incaricati antincendio, incaricati primo soccorso, incaricati evacuazione, incaricati evacuazione disabili ed altri incarichi specifici diversi).
2. Controllano l'evacuazione di tutte le persone da loro coordinate prendendosi cura dei lavoratori esposti a rischi particolari.
3. Svolti tali compiti si recano presso il punto di raccolta ed informano il Responsabile incaricati alle emergenze.
4. Tutto il personale è dotato del vademecum redatto in riferimento all'evacuazione di alunni autistici prodotto dalla Fondazione Bambini e Autismo ONLUS e Comando provinciale di Pordenone.

### LAVORATORI

1. Tutti i lavoratori dovranno recarsi presso il punto di raccolta (o luogo sicuro) seguendo le istruzioni definite per la Prova Generale di Evacuazione.
2. Mantengono la calma, **EVITANO DI INTRALCIARE I SOCCORSI, O DI CREARE ALLARMISMI O CONFUSIONE**

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 3	

In presenza di fumo o fiamme è opportuno coprirsi la bocca ed il naso con fazzoletti, possibilmente umidi, e, se necessario, camminare a carponi.

In presenza di calore proteggersi anche il capo con indumenti di lana o cotone, possibilmente bagnati, evitando i tessuti sintetici.

Non aprire eventuali porte calde, se necessario aprirle tenendosi dietro la porta e rimanendo pronti a richiuderle in caso di fiammata.



## FINE DELL'EMERGENZA

Conclusa l'emergenza, il Responsabile incaricati alle emergenze dà il cessato allarme al Posto di chiamata.

Insieme a colui che ha per primo dato l'allarme, cerca di ricostruire l'accaduto e redige un verbale, fornendone copia al Datore di Lavoro o suo delegato.



## DITTE ESTERNE E VISITATORI

Ogni persona all'interno dei luoghi di lavoro è messa al corrente del piano di evacuazione e in caso di allarme segue le procedure previste.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 4	

## PROVA GENERALE DI EVACUAZIONE

### D.M. 10 marzo 1998:

*I Lavoratori devono partecipare ad esercitazioni antincendio, effettuate almeno una volta all'anno (due volte all'anno per le scuole), per mettere in pratica le procedure di esodo e di primo intervento*

Almeno una volta all'anno (due volte all'anno per le scuole) verrà effettuata una prova di evacuazione che permetterà di percorrere le vie di fuga in modo tale da familiarizzare con un'eventuale situazione di emergenza.

Durante il percorso verso il punto di raccolta cercate di:

- identificare quali sono i pulsanti di allarme



- identificare l'ubicazione delle attrezzature di spegnimento



### ALLARME

L'allarme sarà dato tramite un **suono prolungato**.

Al primo avviso **TUTTI** abbandoneranno il proprio posto di lavoro e si recheranno **ordinatamente** all'esterno dell'edificio presso il **PUNTO DI RACCOLTA** indicato in [planimetria](#)



Fino a quando non sentirete l'allarme continuate a svolgere la vostra normale attività.

**Le planimetrie indicano la via più breve che dovrete percorrere per raggiungere il punto di raccolta dal vostro abituale luogo di lavoro.**



**Percorrete la strada ordinatamente, senza correre**

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 5	

## PROCEDURA DI EVACUAZIONE

Nell'abbandonare i luoghi di lavoro se possibile:



**lasciate in sicurezza le attrezzature** (chiudete eventuali rubinetti occasionalmente aperti, chiudete bombole che erogano gas, spegnete eventuali attrezzature elettriche che state utilizzando, ecc.).

**Abbandonate la zona senza indugi**

**Non usate mai gli ascensori o i montacarichi**

Aiutate lo sfollamento dei colleghi disabili o in difficoltà, salvaguardando prima di tutto voi stessi. Se non riuscite a soccorrerli, è importante che usciate e segnaliate la loro presenza.



Non dovete portarvi al seguito oggetti voluminosi, ingombranti o pesanti.

**Non tornate indietro per nessun motivo**

Lasciate accese le luci, se accese; chiudete la porta della stanza da cui uscite, ma non a chiave.



**Non ostruite gli accessi dell'edificio una volta usciti**

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> <b>(Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)</b>	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 6	

Se rimanete intrappolati, **segnalate in ogni modo la Vostra posizione**, se fuori della stanza c'è un incendio chiudete la porta e sigillate le fessure con panni bagnati.  
 Il ritorno ai luoghi di lavoro e la ripresa delle attività è consentita solo dopo che il Responsabile incaricati alle emergenze ha dichiarato la fine dell'emergenza.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

### NOTE FINALI



La prova generale di evacuazione aiuterà a mettere in evidenza eventuali carenze a cui porre rimedio.

Al termine della prova, quindi, segnalare eventuali difficoltà incontrate:

- segnale d'allarme troppo debole;
- ostacoli lungo le vie di fuga;
- ecc.

**Il tempo impiegato necessario  
 ad evacuare completamente gli edifici  
 non dovrà superare i 2 minuti.**



Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 7	

## COMPORTAMENTO DA TENERE IN CASO DI TERREMOTO



### Leggete attentamente le seguenti ISTRUZIONI:

- in caso di scossa tellurica, non abbandonare il luogo di lavoro e, in caso l'intensità della scossa sia elevata, rifugiarsi immediatamente sotto la scrivania, i banchi, oppure posizionarsi sotto una porta, un muro portante od una trave in cemento armato, attendendo che la scossa sismica cessi;
- evitare di precipitarsi disordinatamente all'esterno dei locali;
- attendere la fine della scossa, al termine della quale verrà lanciato il segnale che indica l'evacuazione (un suono lungo di campanella, sirena o tromba, della durata di 10 secondi circa) e che autorizza a guadagnare la via di fuga, seguendo la procedura di evacuazione;
- se si è in palestra o comunque in locali sprovvisti di ripari (banchi, cattedre, tavoli), ma dotati di porte di sicurezza prossime all'aperto, guadagnare immediatamente l'uscita contestualmente all'inizio dell'evento sismico e senza attendere segnali di evacuazione;
- al termine della procedura il "Responsabile degli Incaricati alle Emergenze" (RIE) valuterà l'ordine di rientro;
- dovranno essere comunque rispettate tutte le procedure di evacuazione già descritte.

### Per la simulazione dell'evacuazione in caso di terremoto:

- Al segnale che simula la scossa, segnale di avviso (tre suoni ad intermittenza di campanella, sirena o tromba, ciascuno della durata di 3 secondi circa o attraverso sistema di evacuazione vocale) gli studenti devono:
    - evitare di precipitarsi disordinatamente all'esterno dei locali;
    - proteggersi, collocandosi sotto banchi, cattedre, tavoli, architravi e pareti portanti;
    - attendere 10 secondi, al termine dei quali verrà lanciato il segnale che indica l'evacuazione (un suono lungo di campanella, sirena o tromba, della durata di 10/30 secondi circa o attraverso sistema di evacuazione vocale) e che autorizza a guadagnare la via di fuga, seguendo la procedura di evacuazione;
    - se si è in palestra o comunque in locali sprovvisti di ripari (banchi, cattedre, tavoli), ma dotati di porte di sicurezza prossime all'aperto, guadagnare immediatamente l'uscita contestualmente all'inizio dell'evento sismico e senza attendere segnali di evacuazione.
- Al termine della prova il "Responsabile degli Incaricati alle Emergenze" (RIE) diffonderà l'ordine di rientro.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> <b>(Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)</b>	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 8	

## PROCEDURA DI EVACUAZIONE

- tralasciare il recupero di oggetti personali (libri, cartelle, ecc ... ), prendendo solo un indumento per proteggersi dal freddo;
- disporsi in fila, evitando grida e richiami (la fila viene aperta da due compagni precedentemente designati come apri-fila e chiusa da due compagni serra-fila);
- rimanere vicini, seguendo in modo ordinato il compagno che precede, mantenendo una giusta distanza (lunghezza braccio);
- camminare in modo sollecito senza spingere i compagni, senza correre;
- seguire il percorso indicato nelle planimetrie affisse sulle pareti, senza utilizzare gli ascensori e rispettare sempre la procedura di evacuazione sopra descritta;
- nell'utilizzare le scale, tenersi il più vicino possibile al muro perimetrale (se trattasi di scale interne);
- tenersi lontani da tutto ciò che potrebbe cadere, allontanandosi da armadi, finestre e vetri in genere;
- seguire le indicazioni del docente che accompagna la classe per assicurare il rispetto delle precedenza;
- collaborare con l'insegnante per controllare le presenze prima e dopo lo sfollamento;
- una volta all'esterno, allontanarsi dall'edificio e da quelli circostanti, non collocarsi sotto cornicioni, grondaie, linee elettriche;
- non avvicinare animali spaventati;
- se si è per le scale o per i corridoi, o comunque fuori dalla propria aula, uscire dalle scale di sicurezza più vicine, aggregandosi, se possibile, ad una qualsiasi classe che utilizzi tale uscita. La stessa indicazione vale anche al momento della ricreazione o qualora si è ai servizi o in qualsiasi altro locale della scuola. Giunti al punto di raccolta, non allontanarsi per cercare i propri compagni, ma avvisare il docente della classe a cui vi siete aggregati durante l'evacuazione e rimanere a disposizione dello stesso che vi impartirà le opportune disposizioni;
- se la scossa dovesse avere effetti tali da impedire di uscire dall'aula o da altro rifugio scelto in precedenza, si devono attendere i soccorsi, mantenendo un comportamento prudentiale (rimanendo al riparo), poiché potrebbero sopraggiungere altre scosse.

### DOCENTI

Il docente responsabile della classe:

- sospende e fa sospendere le normali attività;
- prende il registro di classe;
- cura che due alunni apri-fila e due alunni serra-fila eseguano i compiti loro precedentemente assegnati;
- si accerta della chiusura della porta dell'aula;
- controlla che gli studenti non compiano azioni che li portino in situazioni di pericolo (ad esempio, tornare sui propri passi per recuperare oggetti personali);
- guida la classe in modo ordinato verso le uscite di sicurezza e poi al punto di raccolta prestabilito;
- una volta raggiunto il punto di raccolta, controlla che tutti gli alunni siano presenti e consegna al Responsabile incaricati alle emergenze la scheda di evacuazione compilata, riportante il numero ed i nominativi degli eventuali studenti feriti o dispersi;
- attende istruzioni e vigila sul gruppo dei propri studenti per assicurarsi che nessuno si allontani dal punto di raccolta.

### PERSONALE NON DOCENTE

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I



	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 9	

Il personale incaricato della chiamata dei soccorsi presidia il punto telefonico e assicura le comunicazioni con l'esterno.

I collaboratori scolastici:

- diffondono l'allarme;
- aiutano gli eventuali disabili (solo il personale con incarico specifico);
- controllano che nei vari piani dell'edificio tutti gli alunni siano sfollati, controllando in particolare i bagni e le aule speciali;
- disattivano gli impianti di energia elettrica, gas, acqua (solo il personale con incarico specifico);
- aprono i cancelli per assicurare l'entrata dei soccorsi esterni;
- presidiano l'ingresso impedendo l'accesso a chiunque non sia addetto alle operazioni di emergenza.

Eventuali ospiti presenti dovranno essere accompagnati all'esterno, al punto di raccolta, a cura della persona che li ha in gestione.

E' fatto obbligo al personale ed agli studenti di ottemperare alle presenti disposizioni. Esse sono affisse nelle bacheche collocate nelle aule/uffici e sono estratte dai Piani di Emergenza e dai Piani di Evacuazione agli atti dell'Istituto.

Al termine dell'esercitazione il docente responsabile della classe dovrà compilare l'apposito modulo di evacuazione presente nel registro di classe, dovrà consegnarlo al Responsabile incaricati alle emergenze (RIE) e dovrà segnalare eventuali anomalie riscontrate durante la prova.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 10	

## COMPORTAMENTO DA TENERE IN CASO DI INCENDIO



**Leggete attentamente le seguenti ISTRUZIONI:**

### **In caso di incendio (reale o simulato)**

- Al segnale di evacuazione (un suono lungo di campanella, sirena o tromba, della durata di 10/30 secondi circa o attraverso sistema di evacuazione vocale) gli studenti devono:
  - sospendere con immediatezza ogni attività;
  - tralasciare il recupero di oggetti personali (libri, cartelle, ecc ... ), prendendo solo un indumento per proteggersi dal freddo;
  - disporsi in fila, evitando grida e richiami (la fila viene aperta da due compagni precedentemente designati come apri-fila e chiusa da due compagni serra-fila);
  - rimanere vicini, seguendo in modo ordinato il compagno che precede, mantenendo la giusta distanza (lunghezza del braccio);
  - seguire le indicazioni del docente che accompagna la classe per assicurare il rispetto delle precedenze;
  - camminare in modo sollecito senza spingere i compagni, senza correre;
  - se c'è presenza di fumo camminare il più basso possibile e proteggere le vie respiratorie con un fazzoletto (meglio se bagnato);
  - recarsi immediatamente nel punto di raccolta, senza soste non preordinate e restare uniti al gruppo-classe;
  - mantenere l'ordine e l'unità del gruppo-classe, durante e dopo l'esodo;
  - collaborare con l'insegnante per controllare le presenze prima e dopo lo sfollamento;
  - attenersi a quanto ordinato dall'insegnante nel caso si verificano contrattempi di qualsiasi genere che richiedono un'improvvisa modifica del piano;
  - se si è per le scale o per i corridoi, o comunque fuori dalla propria aula, uscire dalle scale di sicurezza più vicine, aggregandosi, se possibile, ad una qualsiasi classe che utilizzi tale uscita. La stessa indicazione vale anche al momento della ricreazione o qualora si è ai servizi o in qualsiasi altro locale della scuola;
  - giunti al punto di raccolta, non allontanarsi per cercare i propri compagni, ma avvisare il docente della classe a cui vi siete aggregati durante l'evacuazione e rimanere a disposizione dello stesso che vi impartirà le opportune disposizioni;
  - al termine della procedura il "Responsabile degli Incaricati alle Emergenze" (RIE) valuterà l'ordine di rientro;
- dovranno essere comunque rispettate tutte le procedure di evacuazione già descritte.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> <b>(Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)</b>	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 11	

## DOCENTI

Il docente responsabile della classe:

- sospende e fa sospendere le normali attività;
- prende il registro di classe;
- cura che due alunni apri-fila e due alunni serra-fila eseguano i compiti loro precedentemente assegnati;
- si accerta della chiusura della porta dell'aula;
- controlla che gli studenti non compiano azioni che li portino in situazioni di pericolo (ad esempio, tornare sui propri passi per recuperare oggetti personali);
- guida la classe in modo ordinato verso le uscite di sicurezza e poi al punto di raccolta prestabilito;
- una volta raggiunto il punto di raccolta, controlla che tutti gli alunni siano presenti e consegna al Responsabile incaricati alle emergenze la scheda di evacuazione compilata, riportante il numero ed i nominativi degli eventuali studenti feriti o dispersi;
- attende istruzioni e vigila sul gruppo dei propri studenti per assicurarsi che nessuno si allontani dal punto di raccolta.

## PERSONALE NON DOCENTE

Il personale incaricato della chiamata dei soccorsi presidia il punto telefonico e assicura le comunicazioni con l'esterno.

I collaboratori scolastici:

- diffondono l'allarme;
- aiutano gli eventuali disabili (solo il personale con incarico specifico);
- controllano che nei vari piani dell'edificio tutti gli alunni siano sfollati, controllando in particolare i bagni e le aule speciali;
- disattivano gli impianti di energia elettrica, gas, acqua (solo il personale con incarico specifico);
- aprono i cancelli per assicurare l'entrata dei soccorsi esterni;
- presidiano l'ingresso impedendo l'accesso a chiunque non sia addetto alle operazioni di emergenza.

Eventuali ospiti presenti dovranno essere accompagnati all'esterno, al punto di raccolta, a cura della persona che li ha in gestione.

E' fatto obbligo al personale ed agli studenti di ottemperare alle presenti disposizioni. Esse sono affisse nelle bacheche collocate nelle aule/uffici e sono estratte dai Piani di Emergenza e dai Piani di Evacuazione agli atti dell'Istituto.

Al termine dell'esercitazione il docente responsabile della classe dovrà compilare l'apposito modulo di evacuazione presente nel registro di classe, dovrà consegnarlo al Responsabile incaricati alle emergenze (RIE) e dovrà segnalare eventuali anomalie riscontrate durante la prova.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 12	

## **IL MIGLIOR MODO PER COMBATTERE UN INCENDIO E' EVITARLO**



**Leggete attentamente le seguenti:**

### **NORME DI PREVENZIONE**

Familiarizzate con le seguenti procedure di prevenzione e protezione:

- ✦ localizzate vie di fuga e uscite di emergenza;
- ✦ osservate la posizione di pulsanti di emergenza, estintori e cassette di Primo Soccorso;
- ✦ ponete in evidenza i numeri telefonici di emergenza;
- ✦ non ostruite le vie di fuga o le uscite di emergenza;
- ✦ leggete e rispettate quanto riportato nelle cartellonistica esposta;
- ✦ tenete in ordine il vostro luogo di lavoro in modo tale che non possa rappresentare fonte di rischio;
- ✦ **NON FUMATE** né usate fiamme libere di alcun tipo dove vi è pericolo di incendio;
- ✦ disponete i materiali facilmente infiammabili lontani da ogni possibile fonte di calore;
- ✦ gettate i fiammiferi e i mozziconi di sigaretta negli appositi cestini solo **DOPO** esservi **ATTENTAMENTE** assicurati che siano spenti;
- ✦ **NON** sovraccaricate le prese di corrente;
- ✦ quando possibile spegnete le apparecchiature elettriche al termine della giornata;
- ✦ segnalate sempre tempestivamente il cattivo stato di apparecchiature elettriche o di prese di corrente;
- ✦ segnalate sempre tempestivamente i principi di incendio o piccoli incidenti accaduti, anche quando vi sembrano trascurabili.

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 13	

## *segnali di salvataggio*



indica la direzione da seguire



segnale collocato sopra l'uscita di emergenza



indica che l'uscita di emergenza è verso sinistra



indica la presenza di materiale di pronto soccorso

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 14	

## *segnali identificativi*



indica la presenza di un estintore



indica la presenza di un idrante



indica la presenza di una lancia antincendio



indica la presenza di un telefono per gli interventi antincendio

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
	Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>	Pagina 15	

## **VERIFICATE SE CI SONO AZIONI PERICOLOSE NEI VOSTRI COMPORAMENTI QUOTIDIANI**

Di seguito viene riportato un elenco non esaustivo di alcune azioni pericolose che tipicamente si riscontrano nelle normali attività lavorative. Operate da soli una check-list del Vostro modo di comportarvi al fine di migliorare il livello di sicurezza.

### **PREVENIRE GLI INCIDENTI È IL MODO MIGLIORE PER SALVAGUARDARE LA SALUTE PROPRIA E DEI COLLEGHI**

#### **Comportamenti insicuri**

- ⊗ Collocare gli oggetti più pesanti nei ripiani alti degli armadi o sopra gli armadi
- ⊗ Disporre oggetti in bilico
- ⊗ Riporre alla rinfusa oggetti appuntiti nei cassetti della scrivania
- ⊗ Salire sugli ascensori eccedendo il numero previsto
- ⊗ Fumare negli ascensori o nelle vicinanze di materiali infiammabili
- ⊗ Impedire con le mani la chiusura delle porte degli ascensori e dei montacarichi
- ⊗ Raccogliere con le mani nude frammenti di vetro e gettarli nel cestino dei rifiuti
- ⊗ Non sostituire sollecitamente vetri danneggiati di porte, finestre, scrivanie, quadri, etc.
- ⊗ Usare le sedie su due soli appoggi

#### **Condizioni pericolose**

- ⊗ Taglierina sprovvista del dispositivo coprilama
- ⊗ Quadri non fissati saldamente alle pareti
- ⊗ Armadi o scaffali non ancorati al muro o sovraccarichi
- ⊗ Occasioni di inciampo provocate da prolunghe o fili del telefono lasciati sul pavimento
- ⊗ Oggetti abbandonati sul pavimento (borse, scatole, stracci, etc.)
- ⊗ Pavimento lasciato sporco o bagnato
- ⊗ Sedie e in generale mobilio rotto
- ⊗ Chiodi e viti sporgenti dal muro, dalle porte, dalle sedie, dalle attrezzature in genere
- ⊗ Mancanza di ordine e pulizia
- ⊗ Illuminazione inadeguata

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it

	<b>DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI</b> (Art. 28 del D.Lgs. 81/2008)	Codice	
		Revisione N. 00	Data 01/01/2018
Il Piano di Emergenza ed il Piano di Evacuazione ai sensi del D.M. 10/03/98 <i>Dispensa per il Datore di Lavoro</i>		Pagina 16	

## Procedure scorrette

- ⊗ Lasciare aperte le ante degli armadi e i cassetti delle scrivanie
- ⊗ Fermarsi dietro ad una porta
- ⊗ Lasciare fuori posto sedie, tavoli o altro
- ⊗ Ostruire le vie di fuga e le uscite di emergenza
- ⊗ Spostare oggetti pesanti in modo errato
- ⊗ Spostarsi a spinta sulle sedie munite di ruote

## Riduzione dei rischi elettrici

- ⊗ Disporre prolunghes e cavi in modo da evitare deterioramenti per schiacciamento o taglio
- ⊗ Le prolunghes devono essere adatte allo scopo
- ⊗ E' bene non sovraccaricare le prese elettriche
- ⊗ Portalampe e carcasse di macchine e attrezzature devono essere in materiale isolante o collegate a terra
- ⊗ Le spine devono essere estratte dalla presa dopo aver spento l'interruttore
- ⊗ I cavi non devono essere attorcigliati, e devono essere tenuti lontani da fonti di calore
- ⊗ Se possibile le attrezzature elettriche vanno spente alla fine dell'orario di lavoro
- ⊗ Far riparare la strumentazione elettrica da personale competente

## Interesse per la sicurezza

- ⊗ Conoscenza delle responsabilità personali
- ⊗ Conoscenza dell'ubicazione dell'attrezzatura antincendio
- ⊗ Conoscenza dei percorsi di evacuazione
- ⊗ Conoscenza delle procedure antincendio
- ⊗ Capacità d'uso dei mezzi antincendio
- ⊗ Conoscenza delle tecniche di Primo Soccorso

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
 APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

**STUDIO PIERMARINI – SERVIZI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Via Piceno Aprutina n. 47, 63100 Ascoli Piceno – Tel./Fax 0736.254724 – Cell. 329.9698928 – commerciale@piermarinistudio.it



# PERSONE CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO (ASD) IN EMERGENZA

## VADEMECUM PER IL SOCCORRITORE



*a cura di:*

Odette Copat  
Marianna Filippini  
Antonella Milan  
Cinzia Raffin  
Emanuela Sedran  
Stefano Zanut

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

*Il presente vademecum, elaborato dal Comando Provinciale dei Vigili del fuoco di Pordenone in collaborazione con la Fondazione Bambini e Autismo ONLUS, è rivolto agli operatori che devono intervenire in situazioni di emergenza, per agevolarne l'attività a fronte di persone che hanno una disabilità molto particolare quale è l'autismo.*

*Esso esprime, innanzitutto, la volontà del Corpo di farsi carico di una esigenza percepita da coloro che assistono queste persone, ma è anche una prova ulteriore di come i Vigili del fuoco siano da sempre vicini a coloro che si trovano in condizioni di difficoltà e, con il senso di umanità e la generosità che li contraddistingue, coniughino competenze e solidarietà, abilità professionale e condivisione di bisogni e sentimenti.*

*Ciò nella consapevolezza che solo rimuovendo gli ostacoli che impediscono il pieno esercizio dei diritti si favorisce l'inclusione sociale delle persone che si trovano in condizioni di svantaggio e che, in quanto tali, hanno bisogno di protezione.*

**Maria Rosaria Laganà**

Prefetto di Pordenone

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

*Nello svolgimento dei propri compiti istituzionali i Vigili del fuoco possono incorrere in situazioni dove sono presenti persone con autismo. Per tutelarne la sicurezza è necessario conoscere alcune caratteristiche del Disturbo e alcune strategie e modalità operative da adottare per facilitare un corretto approccio relazionale.*

*Obiettivo di questo vademecum è quello di fornire indicazioni utili per la conoscenza del problema e su come agire nel caso il soccorritore si trovi a dover operare in presenza di queste persone, siano esse bambini o adulti.*

*Tali indicazioni possono comunque costituire un riferimento non solo per i Vigili del fuoco ma anche per altri operatori che a vario titolo si trovano a interagire, anche in funzione dei propri compiti, con persone con autismo.*

### **Cinzia Raffin**

Presidente Fondazione  
Bambini e Autismo ONLUS  
Pordenone

### **Doriano Minisini**

Comandante Provinciale dei  
Vigili del fuoco di Pordenone

APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA

# CHE COS'È L'AUTISMO

Innanzitutto non si tratta di una patologia unica, ma di un gruppo di disturbi di natura neurobiologica più correttamente definiti Disturbi dello Spettro Autistico (ASD) i cui sintomi si manifestano precocemente e permangono per tutto il corso dell'esistenza.

Vi è una enorme variabilità sia nella presentazione e gravità dei sintomi principali sia in relazione a sintomi non-ASD, come la capacità cognitiva, la capacità di linguaggio espressivo, le modalità di insorgenza e le comorbidità mediche e psicopatologiche.

Pur nelle differenti manifestazioni cliniche vi è la presenza di pattern comportamentali atipici che si possono riassumere in (DSM-5, 2013):

- A. Deficit nella comunicazione e nell'interazione sociale
- B. Comportamenti e interessi, ristretti e ripetitivi.

Rispetto ad altri tipi di disabilità che spesso si configurano come un minore funzionamento (ad esempio motorio per le disabilità fisiche, di salute per le malattie croniche, ecc.), ma conservano una neurotipicità di pensiero, il Disturbo dello Spettro Autistico si presenta come una modalità di funzionamento diversa. In particolare, i deficit sociali, comunicativi e relazionali sono dovuti all'incapacità da parte delle persone con autismo di "capire" come funziona il mondo degli altri. Mancano di intuizione non solo per quanto riguarda il mondo sociale ma anche il succedersi degli eventi. Per questo faticano a sopportare i cambiamenti di routine e gli imprevisti, a collaborare e ad avere iniziativa nel risolvere problemi anche banali, come spostarsi da una zona di pericolo; per la stessa ragione possono entrare in crisi per le attese o per il fatto di dover aspettare il proprio turno o per altre situazioni simili.

Le persone con autismo non hanno la capacità di mettersi nei panni dell'altro o di comprendere che le persone reagiscono ai comportamenti altrui, perciò non sanno collegare una reazione che

vedono nell'interlocutore con il proprio comportamento, non capiscono perché gli altri possono essere arrabbiati, tristi, felici o cercare il contatto sociale.

Vi è evidenza che anche gli stimoli sensoriali vengono elaborati dalle persone con autismo in modo alquanto diverso rispetto alla popolazione neuro tipica (NT). Una sirena, un oggetto “fuori posto” può condurle ad una crisi di agitazione; un tono dell'eloquio concitato, un rumore anche del tutto sopportabile per noi, può indurle a tapparsi le orecchie e scappare in un altro luogo.

Tutto ciò può far vivere le persone con autismo in un perenne stato di ansia o angoscia non riuscendo a comprendere se le persone vicine, i loro comportamenti e i loro approcci saranno amichevoli oppure ostili, come e quando situazioni sgradevoli o difficili termineranno o addirittura se termineranno. Angoscia che può sfociare in comportamenti ossessivamente ripetuti, sequenze di movimenti stereotipati o addirittura atteggiamenti auto o etero aggressivi.

Il linguaggio verbale non sempre è presente e anche quando lo è il suo utilizzo può essere bizzarro o privo apparentemente di senso. Le difficoltà possono riguardare non solo la produzione del linguaggio, ma anche e soprattutto la sua comprensione (e quindi anche persone con autismo che si esprimono molto bene possono avere difficoltà a capire il senso di quanto viene loro detto, in particolare se si utilizza un linguaggio ricco di sfumature, metafore, ironia, ecc.). Per gli stessi motivi possono avere difficoltà di fronte a domande articolate o che contengano il “perché?”, alle quali possono rispondere in maniera non appropriata o con la ripetizione della domanda stessa.

Non di rado al Disturbo sono associati ritardo mentale e condizioni



mediche di altro tipo (ai fini della sicurezza, in particolare, si tenga conto che vi possono essere in comorbidità quadri epilettici).

La prevalenza è tutt'altro che rara: il dato più recente del Center for Disease Control and Prevention Epidemiology Program Office riporta 1 caso ogni 68 bambini nella fascia di età di 8 anni (CDC, 2014).

## LA PERSONA CON AUTISMO E L'EMERGENZA

Le caratteristiche dell'autismo fino a qui descritte, già invalidanti in situazioni di quotidianità, possono diventare veri e propri ostacoli di fronte alle emergenze, provocando reazioni comportamentali imprevedibili, bizzarre o addirittura aggressive che possono mettere a repentaglio la sicurezza propria e altrui.

Le informazioni e le indicazioni che seguono ci aiuteranno pertanto a capire come riconoscere una persona con autismo e soprattutto cosa fare in una situazione di emergenza, quali sono le strategie utili e le modalità comunicative da adottare.

Non dimentichiamo che, parallelamente alla formazione dei soccorritori, è importante lavorare per tempo in modo da preparare la persona con autismo ad affrontare al meglio una situazione imprevista o difficile. Allo stesso modo è importante che anche i familiari e i caregiver collaborino per comunicare sempre ai soccorritori preventivamente, laddove possibile, che si troveranno in presenza di una persona autistica, ciò permetterà loro di prepararsi ad adottare le misure migliori.

### **E se un giorno ti svegliassi su Marte...**

*Immagina di essere sbarcato da una astronave su un pianeta sconosciuto dove ci sono tanti esseri del tutto somiglianti a te che parlano, si muovono, ridono e piangono, ma, ahimè, per motivi a te sconosciuti.*

*Non conosci il loro linguaggio, ma non capisci neanche i loro gesti. Ti sembra che si muovano secondo certe regole a te del tutto ignote, non riesci ad intuire praticamente nulla di quel mondo, però avverti che potrebbe essere molto pericoloso, non sai leggere nel volto di quegli esseri se saranno ostili o se ti lasceranno in pace, così ti senti carico di angoscia, sempre in una situazione di allarme.*

*Hai dei sensi molto sviluppati, molto più dei loro, così senti molto di più i rumori, gli odori, i gusti. La tua vista è così acuta che vedi dettagli che loro non percepiscono nemmeno e alcuni di questi ti preoccupano molto, mentre lasciano del tutto indifferenti quegli esseri: sirene, fischi, bagliori, persino un vestito inusuale o un profumo che non hai mai sentito può metterti in crisi, qualsiasi cosa che cambia nell'ambiente che ti pareva di incominciare a conoscere, ti rimette in uno stato di inquietudine.*

*L'imprevedibilità è il nemico peggiore e tutto quello che non hai ancora esperito in quel pianeta sconosciuto è per te un imprevisto. E quel che è peggio è che gli abitanti di quel pianeta non si accorgono che tu sei un alieno e così si rivolgono a te parlandoti, gesticolando, incalzandoti, non capiscono perché sei così spaventato, non capiscono perché non ti comporti come loro, non capiscono perché non rispondi, riescono solo a vedere che ti apparti o che fai gesti strani, non capiscono perché emetti versi ripetitivi, perché sposti gli oggetti o li rimetti al loro posto. Questa è la tua condizione. Questo è essere autistico!*

Non è solo un gioco di immaginazione, Temple Granding, una scienziata con autismo (1), e Clare Sainsbury anch'ella autistica, si sono definite l'una "un antropologo su Marte" (2), l'altra una "Marziana sulla Terra".

*Ecco allora che immaginare il senso di estraneità che anche noi potremmo provare essendo catapultati su un pianeta alieno - e quindi in un luogo di cui non conosciamo, né possiamo intuire, funzionamento, regole e consuetudini - può esserci di aiuto nel cercare di capire il tipo di condizione vissuta da una persona autistica, lo spaesamento, le difficoltà di comprendere il sistema di codici di cui tutti noi ci serviamo per comunicare e l'angoscia che ne consegue, ma soprattutto dovrebbe essere da stimolo a diventare un po' più attenti a riconoscere questi nostri "ospiti" e ad accoglierli con garbo e gentilezza.*

---

<sup>1</sup> L'autismo può avere molte sfaccettature e livelli di severità. È possibile trovare persone con autismo molto grave e invalidante, e altre che, pur avendo difficoltà relazionali e modalità di processare il pensiero diverse dalle persone neuro tipiche, hanno un alto "livello di funzionamento" e capacità cognitive anche superiori alla norma, come appunto Temple Granding.

<sup>2</sup> Definizione che Oliver Sacks nel 1995 prese a prestito per intitolare un libro che poi sarebbe diventato un classico della letteratura neuropsicologica.

## POSSO RICONOSCERE UNA PERSONA CON AUTISMO VEDENDOLA?

Le persone con autismo non hanno particolari caratteristiche fisiche utili a identificarle. In certi casi (non in tutti) possono manifestare atteggiamenti tali da farci ipotizzare che ci troviamo di fronte ad una persona con autismo, ad esempio:

- impaccio motorio e una certa rigidità nei movimenti;
- deambulazione sulle punte o andatura anomala;
- presenza di stereotipie motorie (sfarfallii o battiti delle mani o delle dita, gesti e movimenti ripetuti, tic, ecc.);
- difficoltà a guardare negli occhi;
- assenza o povertà di espressioni del volto;
- assenza o povertà di gesti comunicativi;
- emissione di suoni, strilli, a volte ripetitivi o sghignazzi fuori contesto;
- manifestazioni verbali stereotipate (ripetere parole o frasi fuori contesto);
- sembrare indifferenti alla presenza dell'altro o accostarsi troppo alla persona magari per osservare/toccare/annusare un dettaglio.

# POSSO RICONOSCERE UNA PERSONA CON AUTISMO DAL MODO IN CUI INTERAGISCE CON ME?

E' molto più semplice riconoscere individui con autismo nel momento in cui si interagisce con loro, soprattutto se si presta attenzione ai seguenti dettagli:

- possono sembrare distanti o indifferenti agli altri o di contro essere troppo espansivi (toccarvi, avvicinarsi troppo, fare domande inappropriate al contesto, ecc.);
- possono essere in difficoltà ad interpretare i vostri gesti o i vostri discorsi;
- possono rispondere in modo inadeguato alle domande o non rispondere proprio, o rispondere ripetendole;
- possono darvi risposte inattendibili o contraddittorie specie se la domanda che rivolgete loro è complessa o contiene connettivi come “e”, “non”, “o”, “se” (ad esempio, di fronte a una proposta come “vuoi stare qui o andare a casa?” possono rispondere “a casa” e subito dopo, se la domanda diventa “vuoi andare a casa o stare qui?”, rispondere “stare qui”, facendo eco all'ultima parola); possono prendere alla lettera similitudini o metafore;
- nella conversazione possono non essere aderenti al contesto relazionale e portarvi verso i loro interessi;
- possono evitare il contatto oculare o, se c'è, può comunque sembrarvi anomalo (fugace o troppo fisso);
- possono ritrarsi se vi avvicinate o cercate di avere un contatto fisico;
- possono avere reazioni sensoriali anomale, come annusare o toccare, essere infastiditi da certi rumori o attratti da alcuni dettagli, giochi di luci o particolari di oggetti;

- possono avere reazioni bizzarre rispetto al vostro tono di voce, ai vostri gesti o alle vostre espressioni del viso, dimostrando di non comprenderle;
- possono apparentemente non dimostrare emozioni rispetto ad accadimenti che li coinvolgono;
- possono infastidirsi se li incalzate o se devono attendere o se si verificano cambiamenti nelle loro routine o se accadono eventi imprevisti;
- possono avere reazioni auto lesive o etero aggressive se il livello di stress è elevato;
- possono avere difficoltà nel comprendere le conseguenze delle proprie azioni o degli eventi e rischiare di mettersi in pericolo.

## **DURANTE UN'EMERGENZA LE PERSONE CON AUTISMO POTREBBERO REAGIRE IN MODO INCONSUETO O BIZZARRO, AD ESEMPIO:**

- non riconoscere il pericolo e risultare stranamente calmi o indifferenti;
- al contrario, non riuscire a controllarsi e avere atteggiamenti auto o etero aggressivi o entrare in crisi di agitazione psico-motoria;
- entrare in forte stato d'ansia;
- non identificare i soccorritori come tali e quindi spaventarsi, fuggire alla loro vista e non collaborare;
- dar vita a stereotipie verbali o motorie (forti dondolamenti, vocalizzi, sbattere oggetti, ecc.);

- voler portare a termine il compito nel quale sono impegnate piuttosto che scappare (in tal caso valutare se c'è il tempo di lasciar finire l'attività, entro un certo termine, piuttosto di interromperla bruscamente);
- nascondersi in un posto che dà loro sicurezza ma che invece potrebbe non essere sicuro per la situazione in corso;
- andare a cercare un oggetto di interesse o consolatorio (ad esempio può darsi che invece di scappare tentino di andare a recuperare un gioco, un dvd, ecc.).

## COSA FARE SE LA PERSONA INIZIA AD URLARE PER FUGGIRE DA UN LUOGO O DA UNA SITUAZIONE?

Durante una situazione di emergenza una persona con autismo potrebbe urlare e fuggire non necessariamente, o non solo, perché spaventata dal pericolo in sé ma anche perché infastidita da elementi che noi giudicheremmo "secondari" o non rilevanti (suono della sirena, rumori o luci, interruzione di una routine, arrivo degli stessi soccorsi).

Nel momento in cui una persona inizia a urlare, agitarsi e tentare di sfuggire al soccorritore può essere utile:

- se c'è la possibilità di farsi aiutare dai familiari, prediligere un approccio mediato da loro;
- se il soccorritore è a volto scoperto, mantenere un'espressione serena, rimanendo calmi e fermi;

- muoversi con calma senza movimenti improvvisi e rimanendo davanti alla persona;
- non cercare subito di contenere la persona fisicamente, ma mettersi di fronte alla sua traiettoria visiva, porgere la mano aspettando che sia la persona ad afferrarla. Se possibile cercare di individuare un oggetto personale da utilizzare come elemento attrattivo per farsi seguire;
- spiegare la situazione con un linguaggio semplice e anticipare a piccoli passaggi ciò che si farà;
- prediligere una comunicazione di gesti analogici (quelli che rimandano direttamente ai significati);
- se si dispone di supporti visivi di comunicazione (ad esempio una immagine, come vedremo di seguito) utilizzarli accompagnandoli con gesti;
- non insistere con il linguaggio verbale che può confondere, parlare poco;
- non usare toni di voce concitati;
- se la situazione di pericolo è tale da giustificare metodi coercitivi, preferire modalità il meno traumatiche possibili.



# COSA PUO' ESSERE UTILE E PERCHÈ IN EMERGENZA

Di seguito si propongono alcuni consigli su cosa fare in condizioni di emergenza dove sono presenti persone con autismo. Per ogni consiglio è possibile consultare la relativa motivazione spiegata a partire dalle caratteristiche dell'autismo, che vengono di volta in volta richiamate.

## Può essere utile:

- **Richiamare l'attenzione** della persona e quindi prepararla prima di comunicargli qualcosa: provare a pronunciare il suo nome (se lo si conosce) oppure un'espressione preparatoria: *guarda, ascolta, stai attento, pronti, ecc.*
- **Osservare la persona** attentamente perché potrebbe essere ferita anche in modo importante pur non lamentando o manifestando dolore.

## Perché:

- Le persone con ASD possono risultare assorti, distanti e poco interessate alle altre persone. Richiamare l'attenzione prima di una comunicazione le aiuta a concentrarsi sull'interlocutore.
- Le persone con ASD possono reagire in maniera non comune agli stimoli dolorosi (ad esempio, possono avvertire come molto dolorosi lievi sfioramenti e al contrario non lamentarsi per ferite importanti). Possono non essere in grado di riconoscere e comunicare *da dove* proviene il dolore

## Può essere utile:

- **Spiegare** le proprie azioni, mostrandole su di un altro o su se stessi.
- Usare un **linguaggio semplice e concreto**, composto da **frasi brevi e chiare** (evitando metafore e modi di dire).
- Usare un **tono basso e dolce**

## Perchè:

- La persona con ASD potrebbe non essere in grado di dedurre che cosa sta accadendo dal contesto, potrebbe non capire che cosa si sta facendo. Spiegare le azioni che si stanno intraprendendo, anche quelle che sembrano ovvie, favorisce la comprensione e quindi la collaborazione.
- Il canale verbale per la persona con ASD è compromesso: potrebbe non usare o non comprendere bene il linguaggio. Allo stesso modo la persona con ASD ha difficoltà a comprendere metafore, modi di dire, ironia o sarcasmo e tende a prendere tutto alla lettera. Pertanto usare frasi brevi, semplici e non ambigue (ad es. dire “andiamo fuori” anziché “vieni con me che ci mettiamo in salvo”).
- Alcune persone con ASD non tollerano i suoni forti. Parlare in modo dolce, calmo e a bassa voce le aiuta a concentrarsi, a diminuire l'ansia e contribuisce a ridurre il “bombardamento sensoriale”.

## Può essere utile:

- Rispettare il loro bisogno di **mantenere la distanza** ed **evitare il contatto fisico** quando non strettamente necessario.
- Cercare di **posizionarsi con il volto a livello degli occhi del soggetto**, accertandosi per quanto possibile che ci stia prestando attenzione, non pretendendo però il contatto oculare e, anzi ricordandosi che la sua mancanza non significa che il soggetto non stia ascoltando.
- **Anticipare** ciò che si sta per fare con poche parole semplici, in particolare prima di toccare il soggetto (non prenderlo alla sprovvista, non supporre che deduca dalla situazione ciò che sta per accadere, avvisare se si sta per prenderlo in braccio, ecc.)

## Perchè:

- Molte persone con ASD hanno bisogno di una “distanza sociale” di sicurezza. Potrebbero non amare il contatto fisico anche a causa di disturbi sensoriali (iper sensorialità tattile). Possono avvertire in modo distorto o doloroso pressioni o sfregamenti sulla pelle (al contrario possono non manifestare dolore in presenza di lesioni importanti).
- Le persone con ASD tendono a rifuggire il contatto oculare. Può essere quindi utile posizionarsi a livello del volto per favorire l'interazione, senza però pretendere forzatamente un contatto che potrebbero non essere in grado di attuare.
- Le persone con ASD hanno difficoltà a comprendere il mondo che le circonda, che cosa accade e che cosa accadrà. Anticipare, in modo semplice e essenziale, che cosa si sta per fare loro, o con loro, le aiuta a sapere cosa aspettarsi e quindi ne favorisce la collaborazione.

## Può essere utile:

- Laddove possibile servirsi di alcune semplici **immagini** per anticipare e spiegare quanto si sta per fare. Se possibile ordinatele in step di azioni: ad esempio: mi trovo all'interno dell'edificio - il vigile del fuoco mi accompagna fuori - poi andrò a casa o in un altro luogo sicuro. Se le immagini non sono disponibili può essere utile fare una lista scritta delle azioni che si faranno (conto fino a 3 – al 3 usciamo – aspettiamo fuori).
- Se non si hanno a disposizione supporti visivi o scritti, pensare a quali sono le informazioni essenziali da comunicare (chi sono, cosa sta succedendo, dove ti porto) e **comunicarle in modo ordinato e consequenziale**. Eventualmente cercare nell'ambiente circostante oggetti o strumenti che possano supportare il messaggio.

## Perchè:

- Il deficit nella comunicazione che caratterizza le persone con autismo fa sì che le stesse abbiano bisogno che il linguaggio verbale venga supportato con immagini (foto o disegni) o scritte. Temple Grandin, una scienziata autistica ad alto funzionamento, ha addirittura dichiarato di “pensare per immagini” per sottolineare come il canale visivo sia per lei estremamente più importante di quello verbale.
- Le persone con ASD hanno difficoltà non solo a comprendere frasi lunghe e complesse ma anche a ricordare la successione di azioni necessarie a raggiungere uno scopo. A seconda del livello di severità del Disturbo, possono pertanto avere difficoltà nell'autonomia personale e nell'espletamento di compiti anche semplici. È quindi importante individuare gli step fondamentali di una azione e comunicarli uno per volta.

## Può essere utile:

- Indicare verbalmente e/o visivamente **come e dove si concluderanno le procedure** di soccorso (ad esempio, che al termine dell'emergenza si andrà a casa, sempre che la casa ci sia ancora, o in altro luogo gradito come il bar o il supermercato).
- Se possibile, nel caso una persona con autismo debba essere condotta fuori, mostrare una **fotografia** dell'esterno dell'edificio (presa al momento, con qualsiasi strumento, ad esempio un cellulare) dicendo "ti porto qui".
- Accompagnare le richieste di uscire, spostarsi, ecc. con gesti (**prompt fisici**) semplici e chiari e non inutilmente reiterati, senza però toccare il soggetto (ad esempio accompagnare l'indicazione "usciamo" con un unico gesto della mano che indica l'uscita, facendosi afferrare o facendosi mettere la mano sulla spalla, piuttosto che spingendo o tirando).

## Perchè:

- Le persone con ASD hanno difficoltà a prevedere ciò che accadrà e a generalizzare le informazioni. Dire loro che al termine di una cosa sgradita potranno tornare a casa o comunque in un luogo rassicurante, le aiuta a ridurre lo stress.
- Mostrare in modo esplicito dove si andrà, rende più probabile il fatto che la persona con ASD collabori e vi segua.
- Alla base di questo suggerimento vi sono sempre le difficoltà a capire il linguaggio delle persone con ASD. Supportare una richiesta con un gesto semplice, chiaro e non ambiguo, aiuta la persona a comprendere che cosa le stiamo dicendo e che cosa ci si aspetta da lei.

## Può essere utile:

- Se necessario, per facilitare gli spostamenti, accompagnare una richiesta con la **promessa di un premio** (se vi è il tempo e la possibilità, chiedere al familiare o al caregiver che cosa può essere motivante per la persona).

- **Rinforzare in ogni caso i comportamenti adeguati.** Ad esempio, dire “bravo” con enfasi dopo che la persona si è comportata in modo corretto.

- **Scandire le azioni contando,** ad esempio se la persona non si muove, contare a voce alta “1-2-3 VIA” e poi accompagnarla fino all’uscita. Ugualmente se la persona deve essere immobilizzata con una procedura, si può dire ad esempio: “ora devo metterti il collare, conto fino al 20 ed è finito: 1, 2, ...”

## Perchè:

- Alcune volte le motivazioni implicite di una richiesta non sono né sufficientemente chiare né sufficientemente motivanti per una persona con ASD. Allo stesso modo, “seguimi perché ci mettiamo al sicuro” può non significare nulla per alcune persone autistiche. La promessa di un premio può essere invece molto motivante.

- Premiare un comportamento adeguato con un riconoscimento, anche sociale (“bravo!”), può in alcuni casi essere gradito alla persona e spingerla a ripetere il comportamento rinforzato.

- Le persone con autismo possono avere difficoltà a prevedere la durata degli eventi, cosa che li mette in una condizione di ansia. Dare alle azioni e agli eventi una dimensione temporale definita, anche attraverso la strategia del contare, può favorire la collaborazione.

## Può essere utile:

- Compatibilmente con il livello di emergenza, permettere alla persona di portare con sé un **oggetto d'interesse**, un gioco, un indumento, una pallina o qualsiasi altro oggetto manipolabile e di suo interesse per diminuire l'ansia o distrarla.
- Compatibilmente con il livello di emergenza, se la persona sta svolgendo un'attività gradita o di lavoro usare **strategie per indicarne la fine** piuttosto che interromperla bruscamente (es. metti ancora due pezzi del puzzle, contiamo fino a 3, fai ancora 3 salti). Allo stesso modo laddove possibile, ovvero dove ciò non intralci le procedure di emergenza, far evacuare la persona assieme all'oggetto con cui era impegnata (ad esempio portare via il bambino assieme al libretto che stava sfogliando).

## Perchè:

- Le persone con ASD hanno difficoltà a gestire l'ansia, a controllarsi, a comprendere le situazioni. Il fatto di poter disporre di un oggetto di interesse le aiuta a distrarsi, rilassarsi, instaurare una routine rassicurante nel mezzo di un contesto imprevisto e caotico.
- Alcune persone con ASD possono reagire molto male se interrotte nel mezzo di una attività o di una routine. Durante l'emergenza possono altresì ritenere più importante concludere quanto stavano facendo piuttosto di scappare, non riuscendo a dare una priorità oggettiva ai fatti. Assegnare una "fine formale" alla azione fa sì che accettino di concluderla più facilmente. Allo stesso tempo, poter disporre di un oggetto di interesse (ad es. un piccolo libretto) può aiutare a riempire le attese e ridurre i comportamenti a rischio (divincolarsi e scappare, non essere in grado di aspettare, ecc.)

## Può essere utile:

- Quando possibile **allontanare la persona dalle fonti di rumore** (ricordarsi che molte persone con autismo soffrono di disturbi sensoriali e possono mal tollerare rumori e luci forti). Per lo stesso motivo, laddove possibile, può essere utile **spegnere la sirena** in prossimità dell'arrivo.
- Una volta raggiunto lo spazio neutro o comunque lo spazio sicuro, prestare particolare attenzione al fatto che la persona **non rimanga da sola** e laddove possibile **impegnarla in qualche attività** (reggere qualcosa, contare, cantare, ecc.).
- Una volta portata all'esterno, se possibile fare attendere la persona in un luogo non troppo caotico e proporgli musica in cuffia o libretti/riviste (può essere utile **predisporre un piccolo kit** da tenere nel mezzo

## Perchè:

- Molte persone con autismo possono soffrire di iperacusia e mal tollerare rumori che normalmente non sono disturbanti per le persone neuro tipiche. Può accadere anche, al contrario, che appaiano indifferenti rispetto a rumori significativi o al richiamo del proprio nome.
- Ricordarsi che le persone con autismo possono in molti casi risultare imprevedibili e potrebbero anche tentare di ritornare nella zona pericolosa, non essendo in grado di valutare l'entità dell'emergenza o tutte le conseguenze delle proprie azioni. Cercare di impegnarle in una qualche azione le può aiutare a tenere sotto controllo l'ansia e a ridurre i comportamenti problematici.
- Le persone con ASD in genere mal tollerano l'attesa che non sanno gestire o riempire autonomamente di significato e della quale fanno fatica a immaginare il termine. La musica o alcuni oggetti



## Può essere utile:

di trasporto contenente oggetti per lo svago da utilizzare nei momenti di attesa).

- Se è necessario identificare la persona, provare a chiedere o cercare eventuali **tesserini** con numeri utili (alcune persone con autismo potrebbero avere nel portafoglio una tessera con numeri di riferimento dei genitori o dei caregiver, indirizzo, ecc).
- Qualora si porti la persona al Pronto Soccorso, **allertare** preventivamente quest'ultimo che la persona è affetta da autismo affinché si attivino le necessarie procedure.

## Perchè:

distraenti possono aiutarle a rilassarsi, rimanere impegnate, attribuire senso all'attesa.

- I familiari/caregiver potrebbero aver dotato la persona di un tesserino con recapiti utili, ed altre informazioni di base (ad es. "Mi chiamo .... Sono affetto da autismo. Non parlo. Soffro di epilessia. Prendo i seguenti farmaci...").
- L'accesso al Pronto Soccorso di una persona con autismo può essere molto difficile per la persona stessa, ma anche per gli operatori sanitari. Preallertare il Dipartimento di emergenza dell'Ospedale dell'arrivo di una persona con ASD può permettere di adottare le misure migliori <sup>1</sup>

<sup>1</sup> All'Ospedale di Pordenone, ad esempio, è attivo da alcuni anni un Protocollo per l'accoglienza presso i dipartimenti di emergenza delle persone affette da Disturbi dello Spettro Autistico, definito assieme alla Fondazione Bambini e Autismo.

Per saperne di più: Raffin C., Copat O., Moscariello F., Dall'Amico R. e Filippini M. (2013) "Ho bisogno urgente di te, ma non te lo so dire! Protocollo di intervento per persone affette da Disturbo dello Spettro Autistico presso i dipartimenti di emergenza." Autismo e Disturbi dello Sviluppo, 2013/1.

# IMMAGINI PER COMUNICARE

Come si è detto l'utilizzo di immagini, per anticipare e spiegare quanto si vuole fare, rappresenta una risorsa importante nella relazione con una persona con ASD.

Quelli che seguono sono solo alcuni semplici esempi con i quali può essere strutturata una breve comunicazione in emergenza. La pronta disponibilità di queste immagini può rappresentare una risorsa strategica nella gestione di una situazione critica.



Fig.1 - C'è un incendio nell'edificio

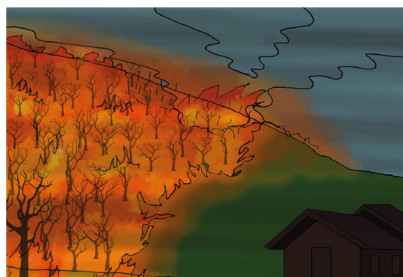


Fig.2 - C'è un incendio nel bosco



Fig.3 - C'è stato un terremoto



Fig.4 - Si sta verificando una alluvione



Fig.5 - Interrompi quello che stai facendo



Fig.6 - Seguimi, andiamo fuori



Fig.7 - Ti devo trasportare

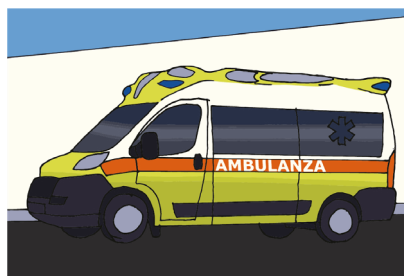


Fig.8 - Andiamo in ambulanza al Pronto Soccorso

## “C'è un'emergenza, dobbiamo uscire”: Esempio di comunicazione utilizzando immagini

Nella strutturazione della comunicazione la sequenza logica con cui proporre le immagini è la seguente:

1. Rappresentare la situazione che si sta manifestando e da cui è necessario allontanarsi. In questo caso le immagini proposte rappresentano solo degli esempi, ma più efficaci, perché maggiormente riconoscibili, sarebbero fotografie della situazione reale che si possono fare con il cellulare nel mentre si arriva.

2. Comunicare la necessità di interrompere immediatamente ogni attività. Lo si può fare mostrando il simbolo del "BASTA" e utilizzando un semplice gesto come indicato nella fig. 5

3. Mostrare l'azione da compiere dopo aver terminato le attività che si stavano svolgendo. Ad esempio: "seguimi verso la porta" come rappresentato nella fig. 6.

Quella che segue, ad esempio, rappresenta una situazione in cui è necessario evacuare un edificio in fiamme seguendo un vigile del fuoco.



Comunichiamo l'emergenza:  
"C'è un incendio nell'edificio"



Comunichiamo che è necessario che la persona interrompa ciò che sta facendo: "Conto fino a 3 e poi basta: 1, 2, 3 basta"



Comunichiamo che è necessario evacuare dal luogo in cui ci si trova: "Seguimi, andiamo fuori."

## Un caso particolare: intervento per apertura porta

La sequenza delle immagini che segue rappresenta una particolare e abbastanza frequente tipologia d'intervento: l'apertura porta di un'abitazione. La prima mostra le difficoltà nell'aprire la porta, la seconda e la terza l'azione che compie il vigile del fuoco per accedere dalla finestra, ma vista dall'esterno, mentre le ultime due la stessa azione vista dall'interno dell'abitazione, attraverso il vetro.



Nell'ipotesi che all'interno dell'abitazione ci sia una persona con autismo, per predisporla ad accettare l'intervento senza che metta in atto comportamenti negativi, la sequenza delle immagini potrà essere proposta semplicemente facendole passare sotto la porta.

## Un moschettone per le immagini

Un modo per rendere immediatamente disponibili le immagini è quello di portarle sempre con sé oppure tenerle prontamente disponibili in un luogo dove l'incaricato a gestire la situazione di emergenza le possa facilmente trovare.

I Vigili del fuoco del Comando di Pordenone hanno scelto di stampare e plastificare le immagini più importanti riunendole in un moschettone sempre disponibile nell'automezzo di soccorso.

In caso di necessità la richiesta di soccorso dovrà essere inoltrata al 112, Numero Unico di Emergenza (NUE), che a sua volta attiverà la risorsa più idonea per risolvere la situazione (vigili del fuoco, soccorso sanitario, ecc.). Una volta preso atto della presenza di una persona con autismo la squadra dei vigili del fuoco utilizzerà le immagini disponibili nel moschettone.

A tal proposito risulta evidente l'importanza che il richiedente segnali nella telefonata il coinvolgimento della persona con autismo, permettendo così di attivare tale modalità di soccorso inclusivo.



APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014072 - 26/11/2019 - A32-Regolamenti scolast - I  
APIC817005 - ALBO PRETORIO - 0000198 - 26/11/2019 - 11- Sicurezza - I

Grafica e impaginazione sono a cura di Redlime Srl.  
L'immagine di copertina è di Elisabetta Schiavone.

**Firmato digitalmente da Dott.ssa CIMICA ELVIA**

*Nello svolgimento dei propri compiti istituzionali i Vigili del fuoco, così come altri enti o strutture che a vario titolo operano nel territorio, possono incorrere in situazioni dove sono presenti persone con autismo, che richiedono particolari competenze per mettersi in relazione con loro, oltre che attuare alcune semplici modalità operative per tutelare la loro sicurezza.*

*Obiettivo di questo vademecum è fornire semplici indicazioni nel merito a partire dalla conoscenza del problema fino alla proposizione di corrette modalità d'intervento da attuare nel caso il soccorritore si trovi a dover operare con queste persone, sia bambini che adulti.*



FONDAZIONE  
Bambini e Autismo ONLUS



Comando provinciale di  
PORDENONE