



Ai genitori degli alunni
dell'I.S.C "Folignano-Maltignano"
BACHECHE DIGITALI DI RIFERIMENTO

All'Albo dell'Istituto

e p.c.

Ai docenti
dell'I.S.C "Folignano-Maltignano"
BACHECHE DIGITALI DI RIFERIMENTO

Oggetto: criteri di valutazione DAD (Didattica a Distanza) e di valutazione finale del secondo quadrimestre.

"La Valutazione ... nelle sue diverse fasi di gestione e di attuazione è un momento significativo del perseguimento delle finalità formative di ogni alunno. Essa ha per oggetto "...il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti ... ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. ...La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. ..." (Art. 1 del D.Lgs. 62/2017). – Sezione Verifica e Valutazione in Istituto -PTOF 2019/22

Facendo seguito alle disposizioni ministeriali emanate in data 16 maggio 2020 ed a quanto definito nella seduta del Collegio dei docenti del 14 maggio u.s. si rendono noti i criteri in oggetto.

Primaria e secondaria

In considerazione di quanto espresso nel PTOF d'Istituto, ossia che la fase valutativa rappresenta non solo la registrazione di conoscenze e abilità acquisite, ma tende anche ad una maggiore complessità quando mette in relazione le potenzialità emerse nell'alunno e la loro realizzazione, e permette di cogliere contemporaneamente tutto il cammino compiuto e la dinamica evolutiva riscontrata, la valutazione finale di quest'anno scolastico, per la sua eccezionalità, considererà necessariamente l'intero percorso dall'allievo, anche in virtù delle criticità che comunque la DAD ha presentato (problemi di connessione, effettiva disponibilità di strumenti per la connettività, mancanza di una interazione didattica in presenza, difficoltà nel definire una valutazione effettivamente oggettiva, ecc.). Pertanto nella valutazione si terrà conto prioritariamente degli elementi che hanno caratterizzato l'esperienza formativa effettivamente svolta e vissuta.

Per la valutazione finale degli alunni delle classi terze secondaria di I^ grado seguirà specifica nota per comunicare quanto disposto dagli organismi interni di competenza.



**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE
 DELLE ABILITA', CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I[^] grado

codiceAOO - CIRCOLARI - 0000349 - 22/05/2020 - DS - I
 APIC817005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004720 - 22/05/2020 - C27a - Pratiche generali - I

	raramente /poco voto 5 NON SUFFICIENTE	a volte voto 6/7 SUFFICIENTE	frequentemente voto 7/8 BUONO	spesso voto 8/9 DISTINTO	sempre e in modo puntuale voto 9/10 OTTIMO
1-MATERIALE ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.					
Sa organizzare le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato					
Svolge le consegne in modo completo e approfondito.					
Approfondisce e organizza nuove informazioni in autonomia.					
2-PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE					
Collabora a.. lezione /attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati					
Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Interagisce in modo partecipativo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista.					
Apporta contributi validi e costruttivi alla discussione collettiva					
Sa comunicare nel rispetto di regole condivise.					
3-COMUNICAZIONE					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare.					
Pone domande pertinenti, in merito all'argomento affrontato.					
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.					
4-IMPARARE AD IMPARARE					
Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.					
E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
5-COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online.					
6-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni					
7-PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENTO					
Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze					

Gli indicatori allegati al presente documento fanno riferimento ai criteri inseriti nelle rubriche valutative allegate al PTOF 2019/22.



Infanzia

Come opportunamente suggerito dai membri della Commissione per il Sistema integrato di educazione e di istruzione nel documento "ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA"

" ... Se i LEAD non sono intrattenimento ma un modo diverso di portare avanti il progetto pedagogico, è necessario prevedere delle forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante questo periodo di scuola a distanza. ... Tenere traccia è utile per conservare memoria e condividere. Può aiutare il bambino a costruire la propria identità, a sviluppare l'autostima, a riconoscere i propri progressi per sostenere meglio il peso degli sforzi futuri. ...".

Ciò premesso, la valutazione finale di quest'anno scolastico, per la sua eccezionalità, considererà necessariamente l'intero percorso vissuto dal/le bambino/e, anche in virtù delle criticità che comunque la DAD ha presentato (mancanza di una interazione didattica in presenza, effettiva disponibilità di strumenti per la connettività, ecc.). Pertanto nella valutazione si terrà conto prioritariamente degli elementi che hanno caratterizzato l'esperienza formativa effettivamente svolta e vissuta e delle informazioni di raccordo raccolte nella relazione scuola-famiglia, per *tenere memoria* di quanto percepito ed appreso da ciascun bambino in questo particolare periodo e farne prezioso punto di partenza per il proseguo del suo percorso formativo.

Gli indicatori su cui si focalizzerà la raccolta delle osservazioni/informazioni riguarderanno la partecipazione, la motivazione e l'interesse mostrati, la disponibilità a realizzare attività grafico/manipolative, espressive e la volontà di restituirli all'insegnante per ricevere un feedback formativo, per avere una visione globale del *vissuto* in questo periodo di scuola a distanza.

Collegio dei docenti del 14 maggio 2020

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
dott.ssa Elvia Cimica