



Candidatura N. 37021 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	FALCONE E BORSELLINO
Codice meccanografico	APIC82100R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MONTE CATRIA 34
Provincia	AP
Comune	Castel Di Lama
CAP	63100
Telefono	0736813826
E-mail	APIC82100R@istruzione.it
Sito web	icfalconeeborsellino.gov.it
Numero alunni	712
Plessi	APAA82101N - VILLA S. ANTONIO APAA82102P - APPIGNANO "DON G. DI BENEDETTO" APAA82103Q - COLLI DEL TR/VILLA S. GIUSEPPE APEE82101V - APPIGNANO " ALBERTINI " APEE82102X - CASTEL DI LAMA VIA ADIGE APEE821031 - VILLA S. ANTONIO APEE821042 - COLLI DEL TRONTO APMM82101T - APPIGNANO DEL TRONTO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37021 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico	€ 5.682,00
Matematica	"LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"	€ 5.682,00
Lingua straniera	"EARTHQUAKE ESCAPE"	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Appignano del Tronto	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Villa S. Antonio	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 3	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IMPARARE AD IMPARARE

Descrizione progetto	Il progetto è rivolto alla scuola primaria e secondaria di 1° grado presente nel nostro I.C. Il progetto si inserisce perfettamente nella mission della scuola (delineata nelle Indicazioni Nazionali) che prevede il “pieno sviluppo della persona sul piano cognitivo e culturale, per fornire ogni ragazzo degli strumenti necessari ad affrontare gli scenari sociali e professionali presenti e futuri”. Nella premessa del PTOF si dice che la nostra scuola si impegna a raggiungere le seguenti finalità : -fornire a tutti gli alunni pari opportunità formative, sostenendo il processo di maturazione complessiva e lo sviluppo dell'identità personale, attraverso la qualificazione e diversificazione dell'offerta formativa; -sviluppare tutte le potenzialità e le capacità dell'alunno affinché possa orientarsi nel mondo in cui vive e interagire con esso; -acquisire conoscenze e competenze disciplinari e trasversali, attraverso esperienze relative al sapere, al saper fare, al saper comunicare e alla riflessione sui processi individuali di apprendimento (metacognizione); -sviluppare le potenzialità critiche per prendere decisioni in piena autonomia e responsabilità (saper essere).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Attualmente il nostro IC insiste sul territorio di 4 comuni e questo porta ad una eterogeneità dei dati. Possiamo, in base ai dati raccolti, distinguere nell'Istituto due macroaree : APPIGNANO DEL TRONTO e la VALLATA DEL TRONTO. Appignano del Tronto presenta una popolazione omogenea da un punto di vista sociale, culturale, economico. Le criticità sono il calo demografico, la carenza di servizi pubblici e privati, il pericolo di spopolamento dovuto al sisma del 2016 che ha causato parecchi danni all'edilizia residenziale e non del paese. Colli del Tronto ha un elevato tasso di natalità, di crescita abitanti e il tasso migratorio è il secondo della provincia mentre l'indice di vecchiaia è sotto la media provinciale. Villa S. Antonio ha una sensibile presenza di stranieri (soprattutto extracomunitari) e un tasso di crescita abitanti superiore alla media provinciale. Attualmente è un'area in stagnazione anche a causa dell'odierna situazione economica e dello sviluppo del comune contiguo ad esso. Nel comune di Colli del Tronto e nella frazione di Villa S. Antonio si cerca di favorire l'integrazione e l'inserimento degli stranieri residenti sui propri territori. Inoltre entrambe le aree sono divise fra 2 zone ben distinte (una alta sulle colline e una bassa sulla strada statale) che spesso collidono fra loro per problematiche, necessità e soluzioni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo tematico generale è quello di "investire nelle competenze, nell'istruzione, nell'apprendimento permanente" declinato nelle seguenti priorità: 1) promozione di un accesso paritario all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di qualità; 2) rafforzamento della parità di accesso alla formazione permanente per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali; 3) miglioramento dell'utilità dei sistemi di insegnamento e formazione per il mercato del lavoro. Gli obiettivi specifici riguardano: 1. innalzamento dei livelli di istruzione; 2. miglioramento e rafforzamento delle competenze chiave degli allievi; 3. diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento online; 4. miglioramento della capacità di autodiagnosi, autovalutazione e valutazione delle scuole e di innovare la didattica adottandola ai contesti. 5. Aggiornare le conoscenze, le abilità e le competenze degli allievi; 6. Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità; 7. Adesione alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola primaria e sec. di primo grado; 8. Promuovere azioni in grado di stimolare la creazione di connessioni tra pratiche, conoscenze e competenze presenti nelle Aree del Cratere (interessate al sisma del Centro Italia 2016/2017); 9. Promuovere legami tra saperi locali e diversi contesti di apprendimento primario e secondario. In particolare per le scuole di Colli del Tronto, Appignano del Tronto e Villa S. Antonio con questo progetto si intende contribuire alla rinascita culturale e intellettuale dei vari paesi dopo gli avvenimenti del terremoto con i conseguenti crolli e sfollamenti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'IC da tempo ha avviato un'analisi dei bisogni formativi tramite strumenti istituzionali quali: il RAV, il Pdm, le prove Invalsi. Al canale istituzionale il nostro IC ha affiancato anche una serie di interventi che da anni si sono consolidati nel nostro istituto come: le prove condivise, gli incontri d'area, i recuperi in orario extracurricolare, i laboratori per i docenti, la rete con altri IC vicini per la formazione dei docenti, la rete AUMI.RE per il miglioramento degli esiti e delle valutazioni. A partire dall'anno scolastico 2014-2015 con la redazione del RAV abbiamo già realizzato i primi 2 step annuali del nostro percorso di miglioramento che prevedevano la formazione di un curriculum verticale di cittadinanza e costituzione e il miglioramento degli esiti Invalsi con diminuzione della varianza esistente tra i plessi del nostro IC.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La nostra intenzione è quella di utilizzare il progetto per realizzare un percorso di recupero e potenziamento che tenga conto sia delle debolezze che dei punti di forza degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'orario di tale progetto per la scuola secondaria di 1° grado verrebbe effettuato per italiano, matematica e inglese durante l'anno scolastico prevedendo dei rientri pomeridiani con la collaborazione del personale ATA, dei comuni per il trasporto e delle famiglie interessate. Per il potenziamento della lingua straniera (inglese per la scuola primaria) il modulo sarà realizzato tramite dei campus estivi che si svolgeranno in una delle settimane di giugno subito a ridosso della fine della scuola, sempre con la collaborazione del personale ATA, dei comuni per il trasporto e delle famiglie interessate.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progetto saranno coinvolte tutte le amministrazioni comunali presenti sul nostro territorio che sono: il comune di Ascoli Piceno, il comune di Colli del Tronto e il comune di Appignano del Tronto.

COLLABORAZIONI avviate o da avviare: Pro loco di Appignano del Tronto, Pro loco di Colli del Tronto, Pro loco di Castel di Lama, Corpo Bandistico città di Appignano, Centro studi Francesco d'Appignano, associazione Ermocolle, associazione le Trottole, Music Accademy e Associazione cinema di Colli del Tronto.

FINALITÀ : rafforzare i servizi di trasporto, adeguamento degli spazi per l'attivazione ottimale del progetto, organizzazione di seminari e convegni rivolti ai genitori degli alunni, organizzazione logistica, coinvolgimento nei percorsi formativi da attivare ai fini di ottenere un valore aggiunto per il territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per l'italiano con una didattica innovativa basata sul: learning by doing, il role playing, ricerca-azione, cooperative learning. Si mirerà ad accrescere le competenze degli studenti e a renderli più partecipi ed interessati alle attività proposte. Per l'inglese si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo audiovisivo. Esso consisterà in una scelta di attività, testi ed esercizi che si avvicineranno il più possibile alla comunicazione reale. Per la matematica l'innovatività risiederà nell'utilizzo parallelo di tecnologie digitali, software specifici di matematica e attività laboratoriale con creazione di modelli geometrici, per favorire la consapevolezza e lo sviluppo della matematica del concreto, focalizzando l'attenzione sul concetto che prima viene la realtà tangibile e modellabile poi da essa prende forma il pensiero geometrico e matematico in un crescendo di astrazione e di sviluppo del pensiero razionale. La metodologia prevalente sarà quella laboratoriale. Per l'inglese della scuola primaria le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Come già individuato in fase di RAV e Pdm il nostro IC ha posto in essere tutta una serie di interventi per colmare le proprie criticità riguardanti gli esiti e la mancanza di un curriculum unitario ben strutturato riguardante tutti e 3 gli ordini di scuola. I precedenti PON Lan-Wlan e PON Ambienti digitali ci hanno permesso di cablare TUTTI gli edifici del nostro IC con una rete Wi-fi e dotare la maggior parte di essi di laboratori mobili digitali, stampanti 3d, laboratori scientifici, proiettori interattivi. Il tutto ha come obiettivo quello di predisporre gli strumenti necessari e indispensabili ad accrescere l'apprendimento degli alunni e il loro conseguente miglioramento. Il progetto che presentiamo è coerente con gli obiettivi generali ed educativi presenti nel PTOF e rispetta le caratteristiche dell'identità culturale dell'Istituto. Si privilegiano modalità innovative di apprendimento che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laborialità (soprattutto digitale) prevedendo un'organizzazione della didattica che assicuri il successo formativo di ogni alunno.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attraverso l'utilizzo del tutor d'aula e della figura professionale per bisogni specifici si intende soprattutto dare attenzione agli alunni in maggiore difficoltà attivando anche un canale privilegiato con le famiglie di questi alunni per poter costruire un percorso di apprendimento calibrato alle reali esigenze dell'alunno. Il progetto favorirà l'integrazione e la valorizzazione della diversità di alunni con difficoltà di apprendimento e disabilità certificata; promuoverà un ambiente educativo e di apprendimento in cui ciascun alunno diventa partecipe di un progetto educativo e in cui tutti saranno "attori" coinvolti. Per garantire l'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento specifiche si farà riferimento alla normativa nazionale specifica L.170/2010, inoltre l'utilizzo delle tecniche digitali e delle attività laboratoriali garantisce la partecipazione attiva di tali alunni. Per chi invece presenta altro tipo di disabilità (L.104) si coinvolgerà l'insegnante di sostegno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte dei partecipanti giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di base è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale di natura digitale o cartacea oppure uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti. Tutti i prodotti degli alunni saranno presentati ai genitori in occasione delle varie feste di fine anno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONE E BORSELLINO
(APIC82100R)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze di base (italiano, matematica e inglese). La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni e predisposte dai docenti. I materiali digitali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o foto). Lo spettacolo finale , dove previsto, coinvolgerà poi il territorio circostante attraverso diffusione di manifesti e inviti precedentemente realizzati dai ragazzi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso somministrazione di questionari e tecniche di problem solving per predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di una mostra finale dei laboratori aperta al territorio con i prodotti digitali realizzati.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il gruppo come risorsa per l'apprendimento di competenze	p.158	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
LA DIDATTICA DIGITALE	p.120	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
LABORATORIO LINGUISTICO	p.116	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
LABORATORIO LOGICO-SCIENTIFICO	p.118	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
LABORATORIO UN LIBRO PER AMICO	p.153	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Le forme della comunicazione	p.102	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Leggere con i sensi, leggere per il senso	p.121	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Progetto Recupero – Consolidamento – Potenziamento	p.126	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Progetto laboratorio di storia	p.112	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Progetto lettura creativa-espressiva	p.130	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Progetto recupero-via Adige	p.106	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Recupero-Colli del Tronto	p.109	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
TEATRO DIDATTICO IN LINGUA INGLESE	p.174	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/
Tra il dire e il fare ... l'inclusione!	p.156	http://icfalconeeborsellino.gov.it/istituto/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Supporto al progetto con esperti di animazione teatrale e cinematografica	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE 4LLO	Dichiarazione di intenti	002311	22/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico	€ 5.682,00
"LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"	€ 5.682,00
"EARTHQUAKE ESCAPE"	€ 5.682,00
"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Appignano del Tronto	€ 5.682,00
"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Villa S.Antonio	€ 5.082,00
"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 1	€ 5.682,00
"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 2	€ 5.682,00
"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 3	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico

**Descrizione
modulo**

Destinatari : Alunni delle classi 1° - 2° - 3°.della Scuola secondaria di primo grado di Appignano del Tronto

Individuazione/definizione problema :

Dato che lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure, è una condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza e per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali, si è pensato a un progetto che rafforzi l'apprendimento della lingua italiana attraverso attività didattiche che fanno del teatro un laboratorio didattico di grande valore didattico, pedagogico ed educativo. Il presente progetto si inserisce perfettamente nella mission della scuola (delineata nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nelle Indicazioni strategiche del 2016/2017) che prevede il "pieno sviluppo della persona sul piano cognitivo e culturale, per fornire ogni ragazzo degli strumenti necessari ad affrontare gli scenari sociali e professionali presenti e futuri". In ottemperanza a ciò, tutte le attività previste hanno per finalità la promozione delle potenzialità e delle diverse intelligenze degli alunni, attraverso interventi educativo-didattici che, tenendo conto degli stili di apprendimento di ciascuno, mirino a garantire una solida cultura e a ridurre le situazioni di insuccesso scolastico. Ritenendo il teatro una forma artistica utile all'apprendimento e attenta agli aspetti emotivo-relazionali dei nostri allievi, si cercherà di "imparare teatrando" attraverso la messinscena di opere tratte dal vasto panorama culturale. L'opera che sarà scelta verrà adattata alle esigenze espressive dei nostri alunni cercando di creare un contesto educativo accogliente e stimolante (soprattutto per quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico). La realizzazione del musical-teatrale ha come obiettivo quello di consentire ai discenti di imparare facendo (learning by doing). Di fronte ad un sapere scolastico curriculare "tradizionale" settoriale e trasmissivo, il progetto mira a promuovere e facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze dei discenti. Credendo che la didattica delle competenze rappresenti la condizione essenziale per ottenere negli allievi un apprendimento efficace, cioè un apprendimento acquisito in termini di conoscenze, abilità e competenze, si cercherà di aiutare i nostri studenti a scoprire e perseguire i loro interessi attraverso la realizzazione di un recital che offrirà loro l'occasione di conoscere se stessi e le loro potenzialità espressive a volte troppo latenti.

Caratteristiche dei destinatari :

Il progetto intende rivolgersi agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado che vi vogliano aderire come collaboratori o protagonisti in vari ambiti e nelle varie fasi del progetto, con incarichi e responsabilità diverse.

È rivolto agli studenti:

- A cui manca spesso la capacità di lavorare in gruppo e mettere insieme idee ed abilità al fine di realizzare un progetto comune.
- A cui manca la capacità di mettersi in ascolto e il rispetto per chi è altro da se' .
- Con scarsa autostima per cui molti studenti sono portati a rinunciare a mettere in gioco e sviluppare le proprie abilità.
- Con scarsa motivazione allo studio.

Gli studenti che partecipano al progetto non dovranno possedere nessun pre-requisito particolare se non il desiderio di mettere in gioco le proprie abilità e lavorare in un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del POF, della programmazione del Consiglio di classe :

- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza;
- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Vivere in modo equilibrato le proprie emozioni ;
- Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune;
- Sviluppare le abilità comunicative verbali e non verbali;
- Sviluppare la creatività, la fantasia, l'immaginazione;
- Sviluppare l'educazione linguistica-comunicativa attraverso la conoscenza di testi letterari e non, e la produzione dei testi stessi;

- Migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali;
- Migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche;
- Consolidare le competenze e le abilità di base;
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione;
- Stimolare lo sviluppo della creatività attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi

Obiettivi formativi specifici espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità :

- Conoscere e comprendere il messaggio del testo preso in esame;
- Conoscere ed analizzare le strutture di un testo fantastico;
- Conoscere le relazioni tra il testo, l'epoca storica e il clima culturale;
- Conoscere e prendere coscienza dei valori universali per condividerli e star bene con sé e con gli altri;
- Sapere interpretare ruoli, produrre scenografie, adattare costumi;
- Saper rispettare regole, tempi, ruoli e compiti assegnati;
- Saper comunicare attraverso nuovi linguaggi espressivi;
- Saper memorizzare ed eseguire canti adattati al testo.
- Capacità di comunicare attraverso nuovi linguaggi espressivi;
- Capacità di lavorare in gruppo;
- Capacità di eseguire un progetto;
- Capacità di analizzare ed interpretare i testi più significativi della tradizione letteraria.

Coerenza con l'offerta formativa :

Il Progetto Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico rientra nell'ampliamento dell'Offerta Formativa ed è coerente con gli obiettivi generali ed educativi presenti nel POF; rispetta le caratteristiche dell'identità culturale dell'Istituto. Privilegiando modalità innovative di apprendimento che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laborialità, il presente progetto prevede un'organizzazione della didattica che assicuri il successo formativo di ogni alunno. Si collega, inoltre, alle attività di Progetto già attivato negli anni passati e presenti nel POF e finalizzati al recupero, al consolidamento e al rafforzamento delle abilità e al potenziamento delle competenze di base.

Coinvolgimento partner e collaborazioni :

Si deve prevedere una collaborazione con l'amministrazione comunale per garantire il trasporto degli alunni e la disponibilità dei locali scolastici nel pomeriggio. Collaborazione con Associazioni culturali.

Metodologie e innovatività :

Attraverso una didattica innovativa basata sulle nuove metodologie di apprendimento (come il learning by doing, il role playing, ricerca-azione, cooperative learning) si mirerà ad accrescere le competenze degli studenti e a renderli più partecipi ed interessati alle attività proposte. Si sceglieranno metodologie didattiche che coinvolgano e motivino in modo diverso i nostri studenti.

Inclusività :

Il progetto favorirà l'integrazione e la valorizzazione della diversità di alunni con difficoltà di apprendimento e disabilità certificata; promuoverà un ambiente educativo e di apprendimento in cui ciascun alunno diventa partecipe di un progetto educativo e in cui tutti saranno "attori" coinvolti.

Per garantire l'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento specifiche si farà riferimento alla normativa nazionale specifica L.170/2010, inoltre l'utilizzo delle tecniche digitali e delle attività laboratoriali garantisce la partecipazione attiva di tali alunni. Per chi invece presenta altro tipo di disabilità (L.104) si coinvolgerà l'insegnante di sostegno.

Impatto e sostenibilità:

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte dei

	partecipanti giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Lo spettacolo finale che concluderà il processo di formazione sarà valutato attraverso un questionario finale che rileverà i livelli di competenza raggiunti. Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio: Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Lo spettacolo finale coinvolgerà poi il territorio circostante attraverso diffusione di manifesti e inviti precedentemente realizzati dai ragazzi. Risultati attesi nell'ambito delle tre classi e comunque alla fine del percorso : • Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, conoscenze ed abilità, indispensabili per vivere nel rispetto dei valori della vita; • Potenziare l'apprendimento della lingua italiana; • Favorire la crescita del livello di autostima; • Rafforzare l'identità personale; • Promuovere una partecipazione più costruttiva alla vita della scuola. Modalità di verifica e valutazione: Saranno valutati l'impegno, l'attenzione e la motivazione prestata nelle diverse attività, nonché il grado di socializzazione e di collaborazione. L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero modulo avverrà secondo le seguenti modalità: • osservazione diretta delle attività; • somministrazione agli alunni di tre questionari: 1. Uno, iniziale, sulle aspettative e motivazioni del corso che si accingevano a frequentare nonché sugli aspetti organizzativi del corso. 2. Uno, in itinere, di gradimento intermedio sulla figura e sulle attività dell'esperto, del tutor, sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti. 3. Uno, di gradimento finale, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	APMM82101T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"
Descrizione modulo	Contesto di riferimento : rivolto agli alunni della scuola secondaria 1° grado delle classi 1° - 2° - 3°. Individuazione/definizione problema: Nelle Indicazioni Nazionali in modo chiaro si enuncia l'importanza della matematica intesa non come elenco di nozioni da apprendere, ma ,esaltandone la valenza formativa sociale e culturale, si mette in evidenza come "...le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il «pensare» e il «fare» e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri....." A questo proposito diventa fondamentale l'elemento il laboratorio, inteso non solo come luogo fisico ma come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progettando e sperimentando, discutendo e argomentando le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. In questa visione essendo la costruzione del pensiero matematico un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti si ritrovano, si consolidano e si sviluppano a più riprese, comportando anche difficoltà linguistiche, si richiede ai ragazzi un'acquisizione graduale del linguaggio matematico, che non riguarda in via prioritaria i numeri, la padronanza di calcolo, che oggi è spesso affiancata e /o sostituita dagli strumenti tecnologici, ma, caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, intesi come questioni legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola, cosa che spesso esclude quei ragazzi che hanno difficoltà di apprendimento, memoria a breve termine debole, pertanto nell'ottica di una scuola che include, ciascuno guidato dal docente, ma affiancato e sostenuto dal gruppo dei pari gradualmente imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che s'intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive, integrando anche visioni diverse imparando ad ascoltare le opinioni altrui supportate da elementi cognitivi validi. Un'attenzione particolare andrà dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti. Attraverso una didattica laboratoriale si cercherà di promuovere l'utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative e l'uso delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Si tratterà cioè di tener conto di una delle otto competenze chiave raccomandate dal Parlamento europeo, quella matematica, ma anche di quella competenza trasversale che

riguarda la capacità di imparare ad imparare "Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio"

Caratteristiche dei destinatari :

I destinatari di tale attività saranno due tipologie di alunni:

- alunni che pur presentando difficoltà in ambito matematico, legate ad uno scarso impegno e studio a casa, possono essere motivati ed interessati ad un approccio matematico diverso, più concreto e creativo.
- alunni che non presentano difficoltà in matematica, ma che manifestano curiosità ed interesse per i numeri e la geometria, in particolare per la logica matematica e gli aspetti che più mirano allo sviluppo del pensiero razionale.

Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione del Consiglio di classe :

- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza;
- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità;
- Consolidare o potenziare le competenze e le abilità di base;

Obiettivi formativi specifici espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità :

- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema.
- Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici.
- lavorare in gruppo;

Coerenza con l'offerta formativa :

Tale attività si collega con l'attività di progetto già attivata negli anni passati , il Progetto di recupero, presente nel PTOF, ma ne sviluppa gli aspetti legati al Potenziamento e all'aspetto laboratoriale e digitale.

Metodologie e innovatività:

L'innovatività risiederà nell'utilizzo parallelo di tecnologie digitali, software specifici di matematica e attività laboratoriale con creazione di modelli geometrici, per favorire la consapevolezza e lo sviluppo della matematica del concreto, focalizzando l'attenzione sul concetto che prima viene la realtà tangibile e modellabile poi da essa prende forma il pensiero geometrico e matematico in un crescendo di astrazione e di sviluppo del pensiero razionale. La metodologia prevalente sarà quella laboratoriale. L'impatto previsto sui destinatari sarà un aumentato livello di interesse ed una maggiore motivazione a mettersi in gioco, anche con quelle discipline che per storicità e pregiudizi risultano ostiche e poco creative. Per gli alunni che non presentano difficoltà in matematica l'impatto previsto sarà relativo ad un ampliamento dell'orizzonte matematico, e lo sviluppo di un atteggiamento consapevole delle potenzialità della matematica nella vita quotidiana.

Inclusività:

Per garantire l'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento specifiche si farà riferimento alla normativa nazionale specifica L.170/2010, inoltre l'utilizzo delle tecniche digitali e delle attività laboratoriali garantisce la partecipazione attiva di tali alunni. Per chi invece presenta altro tipo di disabilità(L.104) si utilizzerà l'insegnante di sostegno.

Impatto e sostenibilità:

L'impatto previsto sui destinatari e la rilevazione dei punti di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto sarà valutato grazie alla somministrazione di tre questionari, uno per la fase di avvio del progetto, per valutare le aspettative dei partecipanti, uno intermedio per valutare l'andamento del percorso ed attuare eventuali misure correttive, ed uno per la fase finale del progetto.

Per valutare il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di base è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale di natura digitale o cartacea, che verrà presentato ai genitori in occasione della festa di fine anno.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio:
Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica tramite gli organi collegiali, mentre alla parte genitoriale durante le assemblee previste ad inizio anno. I materiali digitali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, ugualmente quelli cartacei, con un report visivo (video o foto). La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni e predisposte dai docenti.

Risultati attesi nell'ambito delle tre classi e comunque alla fine del percorso :

- L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, conoscenze ed abilità, indispensabili per vivere nel rispetto dei valori della vita;

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	APMM82101T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

**Scuola FALCONE E BORSELLINO
(APIC82100R)**

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: "EARTHQUAKE ESCAPE"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"EARTHQUAKE ESCAPE"

Descrizione modulo	Descrizione del modulo : Lezioni propedeutiche di preparazione ad un eventuale esame KET/Trinity (tutte le classi con media valutativa in lingua inglese di almeno 8/10). L'esame KET/TRINITY costituisce il primo livello degli esami "in English for Speakers of Other Languages", è un esame elementare che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. Inserito a livello di inglese A2 dal Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa, questo esame fornisce una certificazione di conoscenza della lingua inglese di livello A2 e si rivolge a quegli studenti che hanno acquisito conoscenze di base della lingua inglese necessarie e sufficienti per viaggiare in paesi stranieri e agilmente comunicare utilizzando la Lingua Inglese. Superare questo esame indica che il candidato è in grado di comprendere i punti principali di testi elementari, di comunicare nella maggior parte delle situazioni note e di comprendere brevi notizie standard e semplici indicazioni verbali. Proprio per le pratiche finalità che tali certificazioni promuovono, diventano uno "step" essenziale da suggerire per facilitare l'approccio con visitatori di altra nazionalità, che, con opportune sensibilizzazioni pubblicitario/turistiche, potrebbero fruire delle bellezze artistico/paesaggistiche locali. Obiettivi : 1*FASE • conseguire una concreta competenza funzionale-comunicativa intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua, per la produzione orale e scritta, sia pure ad un livello adeguato all'età e alle capacità degli alunni; • favorire una maggiore padronanza di comprendere, decodificare, esprimere, comunicare, scrivere; • potenziare le abilità cognitive (attenzione – memoria – percezione - ragionamento); • riconoscere gli elementi intonativi della lingua, riconoscere il numero dei parlanti ed il rapporto esistente tra loro, riconoscere lo scopo del messaggi, scrivere brevi saggi, risolvere esercizi . 2* FASE: • Lezioni propedeutiche di preparazione eventuale esame KET/Trinity • Preparazione all'esame di certificazione delle abilità dello: Speaking; Writing; Reading; Listening tramite l'uso dell'inglese delle situazioni quotidiane da esercitare seguendo testi specifici e conversazioni, nonché testi da completare e formulare seguendo precise indicazioni tecniche relative al potenziamento della lingua Inglese nelle quattro abilità. Metodologia : La metodologia per ambedue le fasi del progetto si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo audio-visivo. Esso consisterà in una scelta di attività, testi ed esercizi che si avvicineranno il più possibile alla comunicazione reale, tenendo conto di tutti gli elementi dell'atto comunicativo ed operando in base alle funzioni della lingua. L'apprendimento sarà tanto più efficace quanto più rispetterà la sequenza comprensione-assimilazione – produzione.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APMM82101T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: "EARTHQUAKE ESCAPE"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Appignano del Tronto

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Appignano del Tronto

**Descrizione
modulo****"ENGLISH SCHOOL CAMP"****CONTESTO DI RIFERIMENTO**

L'Istituto Scolastico Comprensivo Statale denominato Falcone e Borsellino comprende quattro plessi di scuola primaria che contano complessivamente 460 alunni. Sono dislocati lungo diversi comuni della vallata del Tronto: Appignano del Tronto, Castel di Lama, Colli del Tonto e Villa S. Antonio, frazione del Comune di Ascoli Piceno. Per la sua natura strutturale questo Istituto Scolastico è caratterizzato da realtà territoriali e sociali differenti, pertanto si rivolge ad un'utenza eterogenea. Per rispondere in modo efficace alle richieste di tale utenza, si pone in continuità rispetto alle precedenti esperienze condotte nelle istituzioni di provenienza, valorizzando le pratiche acquisite; tuttavia è necessario porsi anche in un'ottica di sviluppo caratterizzata da una maggiore apertura al territorio, ponendo attenzione alla specificità delle esigenze sociali e culturali ad esso legate e perseguendo in questa prospettiva, lo scopo del miglioramento del servizio. Tuttavia, ciò che accomuna i plessi in questione, è sicuramente l'esigenza di allargare gli orizzonti socioculturali, per via di una sempre maggiore introduzione nel tessuto sociale, di famiglie provenienti da altri Paesi. Questo territorio inoltre, da diverso tempo sopporta il peso di una crisi economica che tocca direttamente la maggior parte delle famiglie, compromesse ulteriormente dai recenti eventi sismici. Per questa ragione, il Falcone e Borsellino intende garantire un'organizzazione più articolata e flessibile anche nei tempi e nelle forme d'integrazione territoriale. Si vogliono infatti coinvolgere e valorizzare i diversi soggetti presenti nello stesso contesto ambientale di riferimento, nella prospettiva della costruzione di un sistema formativo effettivamente integrato e attivo. Si vuole offrire ai propri studenti della scuola primaria una possibilità formativa che attiene tanto al piano cognitivo quanto a quello affettivo-relazionale, mediante un percorso extrascolastico di potenziamento della lingua inglese organizzato attraverso dei campi estivi.

INDIVIDUAZIONE/ DEFINIZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti sono sempre più esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni e durante le attività scolastiche si riscontra nei bambini una crescente difficoltà di ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, sempre più veloci e frammentari. È difficile che si concentrino su giochi o attività per un tempo significativamente prolungato. Talvolta il non-ascolto e la mancanza di concentrazione rimangono l'unico filtro ai caotici ed estranianti stimoli esterni. Attraverso un English School Camp, intendiamo offrire agli studenti del nostro istituto comprensivo una nuova opportunità formativa, un percorso di crescita culturale personale che, attualmente, non può escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote sempre più spesso anche nella vita extrascolastica dei bambini di oggi. La conoscenza della lingua inglese è dunque attualmente un requisito fondamentale per le future esperienze scolastiche e per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale.

Inoltre la lingua inglese è un indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale. L'incontro con gli esperti madrelingua presenti durante il Camp motiverà i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).

DESTINATARI

Gli alunni delle classi 3° e 4° della scuola primaria

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI IN ACCORDO CON QUELLE DEL PTOF E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.

- esprimere le proprie emozioni assumendo ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista differenti;
- scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo;
- scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri;

- sviluppare l'autostima attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri;
- sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive del corpo e della voce;
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- ampliare i propri orizzonti culturali relativamente a quanto già noto.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.

- Ascoltare e comprendere le istruzioni;
- ascoltare dialoghi e storie da un lettore madre-lingua;
- esercitarsi con la fonetica;
- ampliare il vocabolario;
- rinforzare il vocabolario conosciuto;
- rinforzare le strutture grammaticali conosciute;
- cantare, dialogare, recitare: usando le strutture grammaticali note.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

Le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante. Durante tutto il Camp infatti, le competenze degli studenti saranno stimulate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drama, learning games, graded activities, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports, CLIL activities.

INCLUSIVITÀ

Per rispondere adeguatamente alla recente normativa in merito ai Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013), si precisa che la metodologia utilizzata di TPR contribuisce all'inclusione di tutti gli studenti coinvolti in quanto consente loro di esprimersi secondo le proprie capacità e il proprio stile di apprendimento (cinestetico, uditivo, visivo).

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte degli interessati giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di inglese è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale e di uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze inglesi. La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni. I materiali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o foto). Lo spettacolo finale in lingua inglese coinvolgerà le famiglie interessate e si

concluderà con un momento di festa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese per socializzare i risultati ottenuti.

TEMPI

Il modulo sarà svolto a giugno 2018, nelle settimane successive alla fine dell'anno scolastico. Il modulo previsto di 30 ore sarà realizzato tramite un campus estivo da svolgersi in orario extracurricolare nella seguente maniera:

- 6 giorni dalle 8:30 alle 12:30 (per un totale di 24 ore);
- 1 giorno dalle 8:30 alle 12:30 (prove spettacolo) e dalle 16:00 alle 18:00 (spettacolo per i genitori) (per un totale di 6 ore).

RISULTATI ATTESI

- Sviluppare l'autostima degli studenti, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti;
- sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con differenti linguaggi, in luoghi e momenti diversi dal quotidiano;
- affrontare e superare la difficoltà? e la paura di parlare in lingua inglese davanti agli altri;
- essere più motivati ad utilizzare la lingua inglese;
- migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- migliorare l'attenzione e la concentrazione;
- arricchire l'offerta formativa dell'istituto scolastico.

PROGRAMMAZIONE AZIONI

- Condivisione del progetto con il collegio docenti;
- progettazione delle attività e condivisione dell'organizzazione da parte del team progetto;
- comunicazione alle famiglie delle classi interessate riguardo l'organizzazione del progetto;
- svolgimento progetto;
- conclusione dell'esperienza.

AZIONI FASE DI CHIUSURA

Il progetto si concluderà con una dimostrazione delle attività svolte.

VALORE AGGIUNTO

L'esperienza di English School Camp è molto formativa e di grande impatto per tutti gli alunni perché, essendo strutturata come attività extrascolastica, oltre ad offrire un'esperienza giocosa, permette un'organizzazione alternativa per modalità e tempistiche, anche delle classiche attività; pertanto agisce soprattutto a livello emotivo, condizione indispensabile perché l'apprendimento sia davvero efficace e duraturo nel tempo.



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE82101V
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Appignano del Tronto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Villa S.Antonio

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Villa S.Antonio

**Descrizione
modulo****"ENGLISH SCHOOL CAMP"****CONTESTO DI RIFERIMENTO**

L'Istituto Scolastico Comprensivo Statale denominato Falcone e Borsellino comprende quattro plessi di scuola primaria che contano complessivamente 460 alunni. Sono dislocati lungo diversi comuni della vallata del Tronto: Appignano del Tronto, Castel di Lama, Colli del Tonto e Villa S. Antonio, frazione del Comune di Ascoli Piceno. Per la sua natura strutturale questo Istituto Scolastico è caratterizzato da realtà territoriali e sociali differenti, pertanto si rivolge ad un'utenza eterogenea. Per rispondere in modo efficace alle richieste di tale utenza, si pone in continuità rispetto alle precedenti esperienze condotte nelle istituzioni di provenienza, valorizzando le pratiche acquisite; tuttavia è necessario porsi anche in un'ottica di sviluppo caratterizzata da una maggiore apertura al territorio, ponendo attenzione alla specificità delle esigenze sociali e culturali ad esso legate e perseguendo in questa prospettiva, lo scopo del miglioramento del servizio. Tuttavia, ciò che accomuna i plessi in questione, è sicuramente l'esigenza di allargare gli orizzonti socioculturali, per via di una sempre maggiore introduzione nel tessuto sociale, di famiglie provenienti da altri Paesi. Questo territorio inoltre, da diverso tempo sopporta il peso di una crisi economica che tocca direttamente la maggior parte delle famiglie, compromesse ulteriormente dai recenti eventi sismici. Per questa ragione, il Falcone e Borsellino intende garantire un'organizzazione più articolata e flessibile anche nei tempi e nelle forme d'integrazione territoriale. Si vogliono infatti coinvolgere e valorizzare i diversi soggetti presenti nello stesso contesto ambientale di riferimento, nella prospettiva della costruzione di un sistema formativo effettivamente integrato e attivo. Si vuole offrire ai propri studenti della scuola primaria una possibilità formativa che attiene tanto al piano cognitivo quanto a quello affettivo-relazionale, mediante un percorso extrascolastico di potenziamento della lingua inglese organizzato attraverso dei campi estivi.

INDIVIDUAZIONE/ DEFINIZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti sono sempre più esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni e durante le attività scolastiche si riscontra nei bambini una crescente difficoltà di ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, sempre più veloci e frammentari. È difficile che si concentrino su giochi o attività per un tempo significativamente prolungato. Talvolta il non-ascolto e la mancanza di concentrazione rimangono l'unico filtro ai caotici ed estranei stimoli esterni. Attraverso un English School Camp, intendiamo offrire agli studenti del nostro istituto comprensivo una nuova opportunità formativa, un percorso di crescita culturale personale che, attualmente, non può escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote sempre più spesso anche nella vita extrascolastica dei bambini di oggi. La conoscenza della lingua inglese è dunque attualmente un requisito fondamentale per le future esperienze scolastiche e per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale.

Inoltre la lingua inglese è un indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale. L'incontro con gli esperti madrelingua presenti durante il Camp motiverà i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).

DESTINATARI

Gli alunni della classe 4° della scuola primaria

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI IN ACCORDO CON QUELLE DEL PTOF E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.

- esprimere le proprie emozioni assumendo ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista differenti;
- scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo;
- scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri;

- sviluppare l'autostima attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri;
- sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive del corpo e della voce;
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- ampliare i propri orizzonti culturali relativamente a quanto già noto.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.

- Ascoltare e comprendere le istruzioni;
- ascoltare dialoghi e storie da un lettore madre-lingua;
- esercitarsi con la fonetica;
- ampliare il vocabolario;
- rinforzare il vocabolario conosciuto;
- rinforzare le strutture grammaticali conosciute;
- cantare, dialogare, recitare: usando le strutture grammaticali note.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

Le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante. Durante tutto il Camp infatti, le competenze degli studenti saranno stimulate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drama, learning games, graded activities, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports, CLIL activities.

INCLUSIVITÀ

Per rispondere adeguatamente alla recente normativa in merito ai Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013), si precisa che la metodologia utilizzata di TPR contribuisce all'inclusione di tutti gli studenti coinvolti in quanto consente loro di esprimersi secondo le proprie capacità e il proprio stile di apprendimento (cinestetico, uditivo, visivo).

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte degli interessati giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di inglese è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale e di uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze inglesi. La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni. I materiali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o foto). Lo spettacolo finale in lingua inglese coinvolgerà le famiglie interessate e si

concluderà con un momento di festa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese per socializzare i risultati ottenuti.

TEMPI

Il modulo sarà svolto a giugno 2018, nelle settimane successive alla fine dell'anno scolastico. Il modulo previsto di 30 ore sarà realizzato tramite un campus estivo da svolgersi in orario extracurricolare nella seguente maniera:

- 6 giorni dalle 8:30 alle 12:30 (per un totale di 24 ore);
- 1 giorno dalle 8:30 alle 12:30 (prove spettacolo) e dalle 16:00 alle 18:00 (spettacolo per i genitori) (per un totale di 6 ore).

RISULTATI ATTESI

- Sviluppare l'autostima degli studenti, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti;
- sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con differenti linguaggi, in luoghi e momenti diversi dal quotidiano;
- affrontare e superare la difficoltà? e la paura di parlare in lingua inglese davanti agli altri;
- essere più motivati ad utilizzare la lingua inglese;
- migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- migliorare l'attenzione e la concentrazione;
- arricchire l'offerta formativa dell'istituto scolastico.

PROGRAMMAZIONE AZIONI

- Condivisione del progetto con il collegio docenti;
- progettazione delle attività e condivisione dell'organizzazione da parte del team progetto;
- comunicazione alle famiglie delle classi interessate riguardo l'organizzazione del progetto;
- svolgimento progetto;
- conclusione dell'esperienza.

AZIONI FASE DI CHIUSURA

Il progetto si concluderà con una dimostrazione delle attività svolte.

VALORE AGGIUNTO

L'esperienza di English School Camp è molto formativa e di grande impatto per tutti gli alunni perché, essendo strutturata come attività extrascolastica, oltre ad offrire un'esperienza giocosa, permette un'organizzazione alternativa per modalità e tempistiche, anche delle classiche attività; pertanto agisce soprattutto a livello emotivo, condizione indispensabile perché l'apprendimento sia davvero efficace e duraturo nel tempo.

Data inizio prevista 11/06/2018



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE821031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Villa S. Antonio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 1

**Descrizione
modulo****"ENGLISH SCHOOL CAMP"****CONTESTO DI RIFERIMENTO**

L'Istituto Scolastico Comprensivo Statale denominato Falcone e Borsellino comprende quattro plessi di scuola primaria che contano complessivamente 460 alunni. Sono dislocati lungo diversi comuni della vallata del Tronto: Appignano del Tronto, Castel di Lama, Colli del Tonto e Villa S. Antonio, frazione del Comune di Ascoli Piceno. Per la sua natura strutturale questo Istituto Scolastico è caratterizzato da realtà territoriali e sociali differenti, pertanto si rivolge ad un'utenza eterogenea. Per rispondere in modo efficace alle richieste di tale utenza, si pone in continuità rispetto alle precedenti esperienze condotte nelle istituzioni di provenienza, valorizzando le pratiche acquisite; tuttavia è necessario porsi anche in un'ottica di sviluppo caratterizzata da una maggiore apertura al territorio, ponendo attenzione alla specificità delle esigenze sociali e culturali ad esso legate e perseguendo in questa prospettiva, lo scopo del miglioramento del servizio. Tuttavia, ciò che accomuna i plessi in questione, è sicuramente l'esigenza di allargare gli orizzonti socioculturali, per via di una sempre maggiore introduzione nel tessuto sociale, di famiglie provenienti da altri Paesi. Questo territorio inoltre, da diverso tempo sopporta il peso di una crisi economica che tocca direttamente la maggior parte delle famiglie, compromesse ulteriormente dai recenti eventi sismici. Per questa ragione, il Falcone e Borsellino intende garantire un'organizzazione più articolata e flessibile anche nei tempi e nelle forme d'integrazione territoriale. Si vogliono infatti coinvolgere e valorizzare i diversi soggetti presenti nello stesso contesto ambientale di riferimento, nella prospettiva della costruzione di un sistema formativo effettivamente integrato e attivo. Si vuole offrire ai propri studenti della scuola primaria una possibilità formativa che attiene tanto al piano cognitivo quanto a quello affettivo-relazionale, mediante un percorso extrascolastico di potenziamento della lingua inglese organizzato attraverso dei campi estivi.

INDIVIDUAZIONE/ DEFINIZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti sono sempre più esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni e durante le attività scolastiche si riscontra nei bambini una crescente difficoltà di ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, sempre più veloci e frammentari. È difficile che si concentrino su giochi o attività per un tempo significativamente prolungato. Talvolta il non-ascolto e la mancanza di concentrazione rimangono l'unico filtro ai caotici ed estranei stimoli esterni. Attraverso un English School Camp, intendiamo offrire agli studenti del nostro istituto comprensivo una nuova opportunità formativa, un percorso di crescita culturale personale che, attualmente, non può escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote sempre più spesso anche nella vita extrascolastica dei bambini di oggi. La conoscenza della lingua inglese è dunque attualmente un requisito fondamentale per le future esperienze scolastiche e per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale.

Inoltre la lingua inglese è un indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale. L'incontro con gli esperti madrelingua presenti durante il Camp motiverà i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).

DESTINATARI

Gli alunni delle classi 2° A - 2°B e 3°A - 3°B saranno divisi in 3 gruppi eterogenei (gruppi 1 - 2 - 3).

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI IN ACCORDO CON QUELLE DEL PTOF E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.

- esprimere le proprie emozioni assumendo ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista differenti;
- scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo;

- scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri;
- sviluppare l'autostima attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri;
- sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive del corpo e della voce;
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità?, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- ampliare i propri orizzonti culturali relativamente a quanto già noto.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.

- Ascoltare e comprendere le istruzioni;
- ascoltare dialoghi e storie da un lettore madre-lingua;
- esercitarsi con la fonetica;
- ampliare il vocabolario;
- rinforzare il vocabolario conosciuto;
- rinforzare le strutture grammaticali conosciute;
- cantare, dialogare, recitare: usando le strutture grammaticali note.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

Le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante. Durante tutto il Camp infatti, le competenze degli studenti saranno stimulate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drama, learning games, graded activities, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports, CLIL activities.

INCLUSIVITÀ

Per rispondere adeguatamente alla recente normativa in merito ai Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013), si precisa che la metodologia utilizzata di TPR contribuisce all'inclusione di tutti gli studenti coinvolti in quanto consente loro di esprimersi secondo le proprie capacità e il proprio stile di apprendimento (cinestetico, uditivo, visivo).

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte degli interessati giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di inglese è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale e di uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze inglesi. La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni. I materiali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o

foto). Lo spettacolo finale in lingua inglese coinvolgerà le famiglie interessate e si concluderà con un momento di festa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese per socializzare i risultati ottenuti.

TEMPI

Il modulo sarà svolto a giugno 2018, nelle settimane successive alla fine dell'anno scolastico. Il modulo previsto di 30 ore sarà realizzato tramite un campus estivo da svolgersi in orario extracurricolare nella seguente maniera:

- 6 giorni dalle 8:30 alle 12:30 (per un totale di 24 ore);
- 1 giorno dalle 8:30 alle 12:30 (prove spettacolo) e dalle 16:00 alle 18:00 (spettacolo per i genitori) (per un totale di 6 ore).

RISULTATI ATTESI

- Sviluppare l'autostima degli studenti, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti;
- sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con differenti linguaggi, in luoghi e momenti diversi dal quotidiano;
- affrontare e superare la difficoltà? e la paura di parlare in lingua inglese davanti agli altri;
- essere più motivati ad utilizzare la lingua inglese;
- migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- migliorare l'attenzione e la concentrazione;
- arricchire l'offerta formativa dell'istituto scolastico.

PROGRAMMAZIONE AZIONI

- Condivisione del progetto con il collegio docenti;
- progettazione delle attività e condivisione dell'organizzazione da parte del team progetto;
- comunicazione alle famiglie delle classi interessate riguardo l'organizzazione del progetto;
- svolgimento progetto;
- conclusione dell'esperienza.

AZIONI FASE DI CHIUSURA

Il progetto si concluderà con una dimostrazione delle attività svolte.

VALORE AGGIUNTO

L'esperienza di English School Camp è molto formativa e di grande impatto per tutti gli alunni perché, essendo strutturata come attività extrascolastica, oltre ad offrire un'esperienza giocosa, permette un'organizzazione alternativa per modalità e tempistiche, anche delle classiche attività; pertanto agisce soprattutto a livello emotivo, condizione indispensabile perché l'apprendimento sia davvero efficace e duraturo nel tempo.



Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE821042
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 2

**Descrizione
modulo****"ENGLISH SCHOOL CAMP"****CONTESTO DI RIFERIMENTO**

L'Istituto Scolastico Comprensivo Statale denominato Falcone e Borsellino comprende quattro plessi di scuola primaria che contano complessivamente 460 alunni. Sono dislocati lungo diversi comuni della vallata del Tronto: Appignano del Tronto, Castel di Lama, Colli del Tonto e Villa S. Antonio, frazione del Comune di Ascoli Piceno. Per la sua natura strutturale questo Istituto Scolastico è caratterizzato da realtà territoriali e sociali differenti, pertanto si rivolge ad un'utenza eterogenea. Per rispondere in modo efficace alle richieste di tale utenza, si pone in continuità rispetto alle precedenti esperienze condotte nelle istituzioni di provenienza, valorizzando le pratiche acquisite; tuttavia è necessario porsi anche in un'ottica di sviluppo caratterizzata da una maggiore apertura al territorio, ponendo attenzione alla specificità delle esigenze sociali e culturali ad esso legate e perseguendo in questa prospettiva, lo scopo del miglioramento del servizio. Tuttavia, ciò che accomuna i plessi in questione, è sicuramente l'esigenza di allargare gli orizzonti socioculturali, per via di una sempre maggiore introduzione nel tessuto sociale, di famiglie provenienti da altri Paesi. Questo territorio inoltre, da diverso tempo sopporta il peso di una crisi economica che tocca direttamente la maggior parte delle famiglie, compromesse ulteriormente dai recenti eventi sismici. Per questa ragione, il Falcone e Borsellino intende garantire un'organizzazione più articolata e flessibile anche nei tempi e nelle forme d'integrazione territoriale. Si vogliono infatti coinvolgere e valorizzare i diversi soggetti presenti nello stesso contesto ambientale di riferimento, nella prospettiva della costruzione di un sistema formativo effettivamente integrato e attivo. Si vuole offrire ai propri studenti della scuola primaria una possibilità formativa che attiene tanto al piano cognitivo quanto a quello affettivo-relazionale, mediante un percorso extrascolastico di potenziamento della lingua inglese organizzato attraverso dei campi estivi.

INDIVIDUAZIONE/ DEFINIZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti sono sempre più esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni e durante le attività scolastiche si riscontra nei bambini una crescente difficoltà di ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, sempre più veloci e frammentari. È difficile che si concentrino su giochi o attività per un tempo significativamente prolungato. Talvolta il non-ascolto e la mancanza di concentrazione rimangono l'unico filtro ai caotici ed estranei stimoli esterni. Attraverso un English School Camp, intendiamo offrire agli studenti del nostro istituto comprensivo una nuova opportunità formativa, un percorso di crescita culturale personale che, attualmente, non può escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote sempre più spesso anche nella vita extrascolastica dei bambini di oggi. La conoscenza della lingua inglese è dunque attualmente un requisito fondamentale per le future esperienze scolastiche e per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale.

Inoltre la lingua inglese è un indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale. L'incontro con gli esperti madrelingua presenti durante il Camp motiverà i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).

DESTINATARI

Gli alunni delle classi 2° A - 2°B e 3°A - 3°B saranno divisi in 3 gruppi eterogenei (gruppi 1 - 2 - 3).

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI IN ACCORDO CON QUELLE DEL PTOF E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.

- esprimere le proprie emozioni assumendo ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista differenti;
- scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo;

- scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri;
- sviluppare l'autostima attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri;
- sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive del corpo e della voce;
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità?, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- ampliare i propri orizzonti culturali relativamente a quanto già noto.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.

- Ascoltare e comprendere le istruzioni;
- ascoltare dialoghi e storie da un lettore madre-lingua;
- esercitarsi con la fonetica;
- ampliare il vocabolario;
- rinforzare il vocabolario conosciuto;
- rinforzare le strutture grammaticali conosciute;
- cantare, dialogare, recitare: usando le strutture grammaticali note.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

Le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante. Durante tutto il Camp infatti, le competenze degli studenti saranno stimulate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drama, learning games, graded activities, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports, CLIL activities.

INCLUSIVITÀ

Per rispondere adeguatamente alla recente normativa in merito ai Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013), si precisa che la metodologia utilizzata di TPR contribuisce all'inclusione di tutti gli studenti coinvolti in quanto consente loro di esprimersi secondo le proprie capacità e il proprio stile di apprendimento (cinestetico, uditivo, visivo).

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte degli interessati giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di inglese è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale e di uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze inglesi. La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni. I materiali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o

foto). Lo spettacolo finale in lingua inglese coinvolgerà le famiglie interessate e si concluderà con un momento di festa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese per socializzare i risultati ottenuti.

TEMPI

Il modulo sarà svolto a giugno 2018, nelle settimane successive alla fine dell'anno scolastico. Il modulo previsto di 30 ore sarà realizzato tramite un campus estivo da svolgersi in orario extracurricolare nella seguente maniera:

- 6 giorni dalle 8:30 alle 12:30 (per un totale di 24 ore);
- 1 giorno dalle 8:30 alle 12:30 (prove spettacolo) e dalle 16:00 alle 18:00 (spettacolo per i genitori) (per un totale di 6 ore).

RISULTATI ATTESI

- Sviluppare l'autostima degli studenti, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti;
- sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con differenti linguaggi, in luoghi e momenti diversi dal quotidiano;
- affrontare e superare la difficoltà? e la paura di parlare in lingua inglese davanti agli altri;
- essere più motivati ad utilizzare la lingua inglese;
- migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- migliorare l'attenzione e la concentrazione;
- arricchire l'offerta formativa dell'istituto scolastico.

PROGRAMMAZIONE AZIONI

- Condivisione del progetto con il collegio docenti;
- progettazione delle attività e condivisione dell'organizzazione da parte del team progetto;
- comunicazione alle famiglie delle classi interessate riguardo l'organizzazione del progetto;
- svolgimento progetto;
- conclusione dell'esperienza.

AZIONI FASE DI CHIUSURA

Il progetto si concluderà con una dimostrazione delle attività svolte.

VALORE AGGIUNTO

L'esperienza di English School Camp è molto formativa e di grande impatto per tutti gli alunni perché, essendo strutturata come attività extrascolastica, oltre ad offrire un'esperienza giocosa, permette un'organizzazione alternativa per modalità e tempistiche, anche delle classiche attività; pertanto agisce soprattutto a livello emotivo, condizione indispensabile perché l'apprendimento sia davvero efficace e duraturo nel tempo.

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE821042
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 3

**Descrizione
modulo**

"ENGLISH SCHOOL CAMP"

CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Scolastico Comprensivo Statale denominato Falcone e Borsellino comprende quattro plessi di scuola primaria che contano complessivamente 460 alunni. Sono dislocati lungo diversi comuni della vallata del Tronto: Appignano del Tronto, Castel di Lama, Colli del Tonto e Villa S. Antonio, frazione del Comune di Ascoli Piceno. Per la sua natura strutturale questo Istituto Scolastico è caratterizzato da realtà territoriali e sociali differenti, pertanto si rivolge ad un'utenza eterogenea. Per rispondere in modo efficace alle richieste di tale utenza, si pone in continuità rispetto alle precedenti esperienze condotte nelle istituzioni di provenienza, valorizzando le pratiche acquisite; tuttavia è necessario porsi anche in un'ottica di sviluppo caratterizzata da una maggiore apertura al territorio, ponendo attenzione alla specificità delle esigenze sociali e culturali ad esso legate e perseguendo in questa prospettiva, lo scopo del miglioramento del servizio. Tuttavia, ciò che accomuna i plessi in questione, è sicuramente l'esigenza di allargare gli orizzonti socioculturali, per via di una sempre maggiore introduzione nel tessuto sociale, di famiglie provenienti da altri Paesi. Questo territorio inoltre, da diverso tempo sopporta il peso di una crisi economica che tocca direttamente la maggior parte delle famiglie, compromesse ulteriormente dai recenti eventi sismici. Per questa ragione, il Falcone e Borsellino intende garantire un'organizzazione più articolata e flessibile anche nei tempi e nelle forme d'integrazione territoriale. Si vogliono infatti coinvolgere e valorizzare i diversi soggetti presenti nello stesso contesto ambientale di riferimento, nella prospettiva della costruzione di un sistema formativo effettivamente integrato e attivo. Si vuole offrire ai propri studenti della scuola primaria una possibilità formativa che attiene tanto al piano cognitivo quanto a quello affettivo-relazionale, mediante un percorso extrascolastico di potenziamento della lingua inglese organizzato attraverso dei campi estivi.

INDIVIDUAZIONE/ DEFINIZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti sono sempre più esposti ad un numero incontrollato di stimoli esterni e durante le attività scolastiche si riscontra nei bambini una crescente difficoltà di ascolto, una fatica a rilassare il proprio corpo e la tendenza a fare giochi sempre più individuali, sempre più veloci e frammentari. È difficile che si concentrino su giochi o attività per un tempo significativamente prolungato. Talvolta il non-ascolto e la mancanza di concentrazione rimangono l'unico filtro ai caotici ed estranianti stimoli esterni. Attraverso un English School Camp, intendiamo offrire agli studenti del nostro istituto comprensivo una nuova opportunità formativa, un percorso di crescita culturale personale che, attualmente, non può escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote sempre più spesso anche nella vita extrascolastica dei bambini di oggi. La conoscenza della lingua inglese è dunque attualmente un requisito fondamentale per le future esperienze scolastiche e per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale.

Inoltre la lingua inglese è un indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale. L'incontro con gli esperti madrelingua presenti durante il Camp motiverà i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. L'insegnamento dell'inglese sarà basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning) che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).

DESTINATARI

Gli alunni delle classi 2° A - 2°B e 3°A - 3°B saranno divisi in 3 gruppi eterogenei (gruppi 1 - 2 - 3).

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI IN ACCORDO CON QUELLE DEL PTOF E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.

- esprimere le proprie emozioni assumendo ruoli diversi per provare a vivere esperienze da punti di vista differenti;
- scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo;

- scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri;
- sviluppare l'autostima attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri;
- sviluppare le proprie capacità ed abilità espressive del corpo e della voce;
- sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità?, immagine, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- ampliare i propri orizzonti culturali relativamente a quanto già noto.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ.

- Ascoltare e comprendere le istruzioni;
- ascoltare dialoghi e storie da un lettore madre-lingua;
- esercitarsi con la fonetica;
- ampliare il vocabolario;
- rinforzare il vocabolario conosciuto;
- rinforzare le strutture grammaticali conosciute;
- cantare, dialogare, recitare: usando le strutture grammaticali note.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

Le varie attività proposte, saranno caratterizzate nel complesso, dalla metodologia di Total Physical Response che stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando le energie creative in modo costruttivo ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Inoltre facilita i rapporti interpersonali tra coetanei perché la comunicazione in lingua inglese diventa necessaria e predominante. Durante tutto il Camp infatti, le competenze degli studenti saranno stimulate mediante l'approccio ludico e attraverso attività di drama, learning games, graded activities, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports, CLIL activities.

INCLUSIVITÀ

Per rispondere adeguatamente alla recente normativa in merito ai Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013), si precisa che la metodologia utilizzata di TPR contribuisce all'inclusione di tutti gli studenti coinvolti in quanto consente loro di esprimersi secondo le proprie capacità e il proprio stile di apprendimento (cinestetico, uditivo, visivo).

IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

La valutazione dell'efficacia degli interventi formativi previsti dal progetto si baserà sulla somministrazione di questionari che misureranno il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa sul piano didattico, organizzativo e sociale. Si confronteranno gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti. Questo feedback da parte degli interessati giocherà un ruolo essenziale ed immediato nel processo di controllo e miglioramento della qualità dell'intervento formativo in termini di organizzazione e contenuti. Per valutare e socializzare all'esterno il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze di inglese è previsto per la fine dell'anno scolastico la realizzazione di un compito di realtà con relativa griglia, con produzione di un prodotto finale e di uno spettacolo che concluderà il processo di formazione e che rileverà i livelli di competenza raggiunti.

PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

Il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica tramite gli organi collegiali e con i genitori attraverso le assemblee previste ad inizio anno. Come sviluppo del progetto si prevede di continuare a realizzare percorsi di potenziamento e recupero riguardanti le competenze inglesi. La documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti prevede la realizzazione di un diario di bordo da realizzare a cura dei docenti sulle attività svolte con la compilazione di schede sulle attività svolte dagli alunni. I materiali prodotti saranno messi a disposizione di altri utenti e pubblicati sul sito della scuola, sui canali multimediali dell'IC, su supporti cartacei, con un report visivo (video o

foto). Lo spettacolo finale in lingua inglese coinvolgerà le famiglie interessate e si concluderà con un momento di festa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nelle seguenti fasi di realizzazione dei progetti:

- all'inizio del percorso predisporre una base condivisa di partenza rispetto ai temi presentati dal progetto;
- alla fine del percorso somministrazione di questionari e tecniche di circle time per avere un feedback e misurare il grado di soddisfazione, l'interesse e il gradimento per l'iniziativa formativa.

Per i genitori:

- all'inizio del progetto l'esperto espone ai genitori il progetto e le coinvolge secondo le loro competenze in modo da poter essere attori e spettatori nello stesso tempo;
- alla termine del percorso realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese per socializzare i risultati ottenuti.

TEMPI

Il modulo sarà svolto a giugno 2018, nelle settimane successive alla fine dell'anno scolastico. Il modulo previsto di 30 ore sarà realizzato tramite un campus estivo da svolgersi in orario extracurricolare nella seguente maniera:

- 6 giorni dalle 8:30 alle 12:30 (per un totale di 24 ore);
- 1 giorno dalle 8:30 alle 12:30 (prove spettacolo) e dalle 16:00 alle 18:00 (spettacolo per i genitori) (per un totale di 6 ore).

RISULTATI ATTESI

- Sviluppare l'autostima degli studenti, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti;
- sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con differenti linguaggi, in luoghi e momenti diversi dal quotidiano;
- affrontare e superare la difficoltà? e la paura di parlare in lingua inglese davanti agli altri;
- essere più motivati ad utilizzare la lingua inglese;
- migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- migliorare l'attenzione e la concentrazione;
- arricchire l'offerta formativa dell'istituto scolastico.

PROGRAMMAZIONE AZIONI

- Condivisione del progetto con il collegio docenti;
- progettazione delle attività e condivisione dell'organizzazione da parte del team progetto;
- comunicazione alle famiglie delle classi interessate riguardo l'organizzazione del progetto;
- svolgimento progetto;
- conclusione dell'esperienza.

AZIONI FASE DI CHIUSURA

Il progetto si concluderà con una dimostrazione delle attività svolte.

VALORE AGGIUNTO

L'esperienza di English School Camp è molto formativa e di grande impatto per tutti gli alunni perché, essendo strutturata come attività extrascolastica, oltre ad offrire un'esperienza giocosa, permette un'organizzazione alternativa per modalità e tempistiche, anche delle classiche attività; pertanto agisce soprattutto a livello emotivo, condizione indispensabile perché l'apprendimento sia davvero efficace e duraturo nel tempo.



Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE821042
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH SCHOOL CAMP" per Colli del Tronto gruppo 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IMPARARE AD IMPARARE	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37021)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	1
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	19
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	05/05/2017 13:25:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Imparare teatrando: il teatro come laboratorio didattico</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: "LA MATEMATICA, NON SOLO NUMERI"	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: " <u>EARTHQUAKE ESCAPE</u> "	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>ENGLISH SCHOOL CAMP</u> " per Appignano del Tronto	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>ENGLISH SCHOOL CAMP</u> " per Villa S. Antonio	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>ENGLISH SCHOOL CAMP</u> " per Colli del Tronto gruppo 1	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"ENGLISH SCHOOL CAMP"</u> per Colli del Tronto gruppo 2	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"ENGLISH SCHOOL CAMP"</u> per Colli del Tronto gruppo 3	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "IMPARARE AD IMPARARE"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	