

IC PAGANI MONTERUBBIANO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

(approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 87 del 15.5.2025 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 98 del 20.5.2025)

L. 150/2024

OM 3/2025 Articolo 5

Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado) 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. 2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. 3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Circ. MIM 2867 del 23/01/25

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto (DM 24I DEL 1998) delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

PROPOSTA GRUPPO DI LAVORO

CRITERI GENERALI

- 1. La valutazione del comportamento degli studenti, in sede di scrutinio intermedio e finale, è espressa collegialmente dal Consiglio di classe dopo che ogni docente avrà effettuato la sua proposta per ogni alunno fatta attraverso gli indicatori predisposti con un menù a tendina sul R.E.**
- 2. Ogni docente del C.d.C è chiamato a inserire la sua valutazione del comportamento nel R.E. almeno due settimane prima della data prevista per gli scrutini.**
- 3. Tenuto conto della valenza formativa ed educativa del voto di comportamento, ogni docente del C.d.C terrà conto dei progressi e dei miglioramenti realizzati dallo studente nel corso del periodo considerato (l'intero I quadrimestre e l'intero anno scolastico, a**

conclusione del II quadrimestre), valutando l'insieme dei comportamenti posti in essere dallo studente (e non singoli episodi, negativi o positivi che siano).

4. La valutazione del comportamento inferiore a 6/10, se riportata in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica all'anno successivo, o la non ammissione all'esame di Stato.

5. La votazione insufficiente viene attribuita soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità ed è possibile solo a seguito di un provvedimento disciplinare che preveda più di 15 giorni di sospensione dalle lezioni. L'organo competente ad irrogare tale sanzione è il Consiglio di Istituto (cfr. DPR 21 novembre 2007, n. 235 , art. 1 comma 6).

6. Il voto di comportamento finale tiene conto dell'intero anno scolastico.

Il Consiglio di classe attribuirà il voto di condotta in base ai criteri esplicitati nei seguenti indicatori e descrittori.

INDICATORI

a. Comportamento e rispetto del regolamento in riferimento al patto educativo, allo statuto degli studenti e studentesse e alle competenze di cittadinanza e al regolamento di Istituto:

- durante l'attività didattica, nella collaborazione con gli insegnanti, nel rispetto dei compagni del gruppo classe;
- nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e del materiale della scuola e dei compagni;
- durante le proposte educative e progettuali.

b. Partecipazione alle attività didattiche e impegno nello studio.

c. Frequenza alle lezioni e puntualità nel rispetto degli orari della giornata scolastica/nella riconsegna di autorizzazioni/avvisi/certificati ecc.

d. Capacità di lavorare in gruppo.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPORTAMENTO

Indicatori	Non adeguato 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Rispetto delle regole*	L'alunno/a non osserva le regole ed è incorso in gravi sanzioni disciplinari (periodo di sospensione).	L'alunno/a dimostra scarsa considerazione per le regole ed è incorso in numerosi richiami disciplinari (in numero uguale o superiore a 3).	L'alunno/a osserva le principali regole ed è incorso in richiami disciplinari.	L'alunno/a in generale osserva le regole.	L'alunno/a osserva sempre le regole.	L'alunno/a osserva in modo consapevole le regole.
Partecipazione alle attività curricolari e co-curricolari	L'alunno è sempre distratto e non partecipa alle attività proposte. Il suo contributo non è adeguato e non rispetta le istruzioni fornite.	L'alunno è quasi sempre distratto e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte. Il suo contributo non è adeguato e rispetta solo parzialmente le istruzioni fornite.	L'alunno si distrae facilmente e partecipa alle attività in modo poco proficuo. Il suo contributo non sempre è adeguato e rispetta generalmente le istruzioni fornite.	L'alunno partecipa alle attività proposte ed è generalmente concentrato. Il suo contributo è abbastanza adeguato e in linea con le istruzioni fornite.	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte ed è concentrato per tutto il tempo. Il suo contributo è adeguato e in linea con le istruzioni fornite.	L'alunno partecipa attivamente e con consapevolezza alle attività proposte ed è concentrato per tutto il tempo. Contribuisce in modo personale e propositivo rispettando le istruzioni fornite.
Rapporti con i compagni	Manifesta comportamenti ostili/di esclusione verso i compagni, anche con atti violenti e parole ingiuriose.	Collabora con fatica e spesso non rispetta i compagni, anche con parole gravemente offensive.	Collabora con i compagni solo su richiesta. In alcuni casi manifesta comportamenti irrispettosi nei loro confronti e mette in atto attività di esclusione.	Collabora solitamente con i compagni senza discriminazioni.	Collabora con i compagni senza discriminazioni.	Collabora con i compagni senza discriminazioni, dimostrando inclusività e spirito positivo e propositivo nelle relazioni.
Rapporti con i docenti	Con i docenti manifesta comportamenti ostili, anche con	Con i docenti non collabora ed è poco rispettoso. In alcuni casi ha manifestato	Con i docenti non sempre è rispettoso e collaborativo. / Con i docenti è rispettoso	Con i docenti è abbastanza / in genere rispettoso e collaborativo.	Con i docenti è rispettoso e collaborativo.	Con i docenti è sempre rispettoso e collaborativo e ha instaurato un

	atti violenti e parole ingiuriose.	comportamenti gravemente irrispettosi, anche con parole offensive.	ma non sempre collaborativo.			rapporto costruttivo e di fiducia reciproca.
Rispetto dei doveri scolastici**	Non assolve gli impegni di studio né in classe né a casa.	Dimostra un impegno superficiale sia in classe che a casa.	Assolve gli impegni di studio in modo discontinuo sia in classe che a casa. / Assolve gli impegni di studio in classe, mentre dimostra scarso impegno a casa.	Assolve le consegne e gli impegni assunti a scuola e a casa in modo abbastanza costante.	Assolve assiduamente gli impegni di studio, in classe e a casa.	Dimostra attenzione e serietà nell'impegno scolastico. Assolve puntualmente gli impegni assunti.
Rispetto degli ambienti e del materiale scolastico	Danneggia in modo grave e intenzionale gli ambienti e i materiali della scuola e/o dei compagni.	Spesso danneggia gli ambienti e i materiali della scuola e/o dei compagni.	Occasionalmente trascura e/o danneggia gli ambienti e i materiali della scuola e/o dei compagni.	In genere ha cura dell'ambiente e dei materiali della scuola e/o dei compagni.	Ha cura dell'ambiente e dei materiali della scuola e/o dei compagni.	Mostra atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali della scuola e/o dei compagni.

*Nella definizione della valutazione tenere conto anche della frequenza delle lezioni e della puntualità.

** Nella definizione della valutazione tenere conto anche della puntualità nella riconsegna di autorizzazioni, avvisi, certificazioni ecc.