



ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Via Trento e Trieste 7 - 63825 MONTERUBBIANO (FM)

Tel. 0734/59178 - c.f.: 81002700441 codice univoco: UFCPSR

APIC82200L@istruzione.it APIC82200L@pec.istruzione.it

_URL: www.icpagani.edu.it



Prot. n. 9713

Monterubbiano, 08/09/2026

Al collegio dei docenti
e p.c. Al Consiglio di Istituto
Alla DSGA
Ai genitori
Agli Alunni
Al personale ATA
SITO WEB ISTITUZIONALE
All'ALBO

OGGETTO: ATTO INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2022_25, ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della L. 107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il comma 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che attribuisce al Dirigente Scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa;
4. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto e viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al Ministero dell'Istruzione;
5. il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
6. espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il Piano viene pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

VISTO l’art. 1, commi 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93, della Legge n. 107/2015;

VISTO l’art. 25 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”, che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l’esercizio della libertà di insegnamento – intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica – e per l’attuazione del diritto all’apprendimento degli alunni;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come modificato e integrato dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lett. i), della Legge n. 107/2015;

VISTA la Legge n. 71/2017, recante “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”;

VISTO il D. Lgs. n. 66/2017, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, così come integrato e modificato dal D. Lgs. n. 96/2019;

VISTO il D. Lgs. n. 65/2017, recante “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni”, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lett. c), della Legge n. 107/2015;

VISTO il D. Lgs. n. 60/2017, recante norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

VISTO il D.L. 1° luglio 2022, n. 176, recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;

VISTA la Legge n. 41/2020, di conversione del D.L. n. 22/2020, che, in deroga all’art. 2 del D. Lgs. n. 62/2017, dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1143 del 17 maggio 2018, in materia di autonomia scolastica;

VISTI gli artt. 26-28 del CCNL Comparto Scuola 2016-2018;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l’introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica;

VISTE le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano “RiGenerazione Scuola”, nell’ambito del D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, di attuazione della direttiva (UE) 2019/904 sulla riduzione dell’incidenza di determinati prodotti di plastica sull’ambiente, in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l’orientamento;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, recante lo schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71, nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo, adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto “SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell’Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)”;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166, recante le Linee guida per l’introduzione dell’intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTO il D.M. 12 marzo 2025, n. 47, di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. 31 luglio 2025, n. 2276, concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l’anno scolastico 2025/2026;

VISTO il D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134, che dispone l’inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e di rendicontazione dei risultati raggiunti, nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA altresì la necessità di implementare il PTOF con le attività di promozione dell’autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, anche attraverso l’internazionalizzazione e l’innovazione;

VISTE le Nuove Indicazioni Nazionali, promulgate con Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221;

Progetti, reti e partenariati in corso

VISTO il progetto “ORIENTAPAGANI”, autorizzato a valere sui Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, Priorità 01 – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, di cui al Decreto

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Ministeriale 19 novembre 2024, n. 233, Avviso prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”;

VISTO il progetto ESO4.6.A4.A “A scuola, non solo d’estate...”, a valere sull’Avviso n. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026, candidatura n. 17030 – CUP F54D25005010007;

CONSIDERATO il progetto Erasmus+ 2026-1-IT02-KA121-SCH-000411783;

CONSIDERATA la stipula dell’ATS relativa al progetto “Paidel.A.” (Codice SIFORM2 n. 1098218), ai sensi dell’Avviso pubblico della Regione Marche approvato con DDS n. 106 del 26/06/2024, relativo all’Asse 2, Priorità d’investimento Istruzione e Formazione OS 4.e (2) – Didattica innovativa, campi di intervento 149 e 150 del PR FSE+ 2021/2027, per progetti di didattica innovativa nelle istituzioni scolastiche;

CONSIDERATO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico”, progetto “RestIAmo umani: fare conoscenza con l’IA”, M4C1I2.1-2026-1745, CUP F44D25003250006;

VISTO l’Avviso PN 2021-27 n. 112894 dell’11/05/2026, “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni”, Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.A;

CONSIDERATO il progetto “Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione” – azione A.1 “CinemaScuola LAB”, nell’ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola (MiC-MIM), titolo progetto “S.C.R.I.P.T. – Storie di Cittadinanza, Rispetto, Inclusione, Partecipazione e Territori”;

CONSIDERATO l’Avviso pubblico per l’acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato d’uso al personale della scuola, nell’ambito del Programma operativo complementare al PON “Per la Scuola” 2014-2020, in attuazione del Regolamento (UE) n. 1303/2013;

CONSIDERATO l’Avviso pubblico per la formazione del personale docente ed educativo, finalizzato al potenziamento delle competenze professionali, nell’ambito del Programma Nazionale “Scuola e competenze 2021-2027” – Piano di formazione docenti a.s. 2026/27;

CONSIDERATO il progetto regionale di psicologia scolastica “NETCARE – La scuola che ascolta e protegge”, Codice SIFORM2 1118362, CUP B41I26000200009;

CONSIDERATI gli accordi di rete già in corso con altre istituzioni scolastiche (Rete Compità Marche; Rete Scuole Green; Rete Orchestra Scuole Marchigiane; Rete Aurora; Rete Nazionale Scuole DADA);

VISTI i Protocolli d’intesa stipulati con enti e associazioni del territorio per l’ampliamento dell’offerta formativa (Patto per la legalità promosso dalla Provincia di Fermo; Protocollo con il Corpo musicale “C. Cusopoli” di Monterubbiano; Protocollo con BookMarchs e Teatro Rebis per eventi culturali);

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

VISTO il Protocollo d'intesa con l'Ambito Sociale Territoriale XIX di Fermo per il progetto “Gruppo Calzelunghe – Lab-T”, inserito nel progetto P.I.P.P.I.;

VISTO il partenariato con “Il Faro – Cooperativa sociale” per il progetto orientativo “NEET STOP”, dedicato agli alunni della scuola secondaria di I grado;

VISTO il partenariato con l'Associazione “GTC – Giovani Territorio Cultura” per il progetto “LAB-IN – Laboratori Integrati: competenze artistiche, consapevolezza del sé e life skills”, a favore degli alunni delle scuole secondarie di Monterubbiano e Campofilone;

VISTO il partenariato con l'Associazione “Arcobaleno” – Comunità di Capodarco (FM) per il progetto “Terzo Pianeta – Spazi e tempi diversi in cui aprirsi a nuove possibilità” (n. 2023-BEN-00207), per la prevenzione del disagio adolescenziale;

CONSIDERATA l'adesione al Piano regionale di prevenzione 2020-2025 – PP01 “Scuole che promuovono salute”;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi, dai genitori e dagli studenti, e in particolare della Delibera della Regione Marche del 30/12/2019, favorevole all'istituzione del Polo per l'infanzia di Moresco, annesso alla sezione di scuola dell'infanzia dell'IC “Vincenzo Pagani”;

TENUTO CONTO del Patto di Comunità per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, stipulato il 26/07/2021 e confermato dai Comuni di Altidona, Campofilone, Lapedona, Monterubbiano, Moresco e Pedaso il 07/07/2024;

TENUTO CONTO del Protocollo territoriale antiviolenza stipulato il 25/11/2020;

TENUTO CONTO del Protocollo d'intesa per la psicologia scolastica stipulato con l'Ambito Sociale Territoriale XIX di Fermo e con l'Ordine degli Psicologi della Regione Marche;

TENUTO CONTO della progettualità espressa nei POF/PTOF dei precedenti anni scolastici;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto e, in particolare, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi rispetto alla media nazionale e regionale e, per i dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nei momenti di confronto sui dati INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali e cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; degli esiti progressivamente più positivi ottenuti nelle classi che sperimentano modalità che pongono l'alunno al centro dei processi, come soggetto attivo, costruttore e ricercatore, in situazioni di problem solving, apprendimento strategico e metacognitivo;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

VISTO il Piano di Sviluppo Europeo dell’IC “Vincenzo Pagani”;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l’innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento, nonché le sollecitazioni offerte sia in sede collegiale (Collegio dei docenti nelle sue articolazioni, collaboratori del Dirigente Scolastico, fiduciari di plesso, referenti di ordine di scuola) sia negli incontri informali in ufficio e presso le sedi di servizio;

ATTESO CHE l’intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma in atto e nella contestualizzazione didattica delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025, che orientano verso l’innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di: metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate; modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi;

VISTO che dall’a.s. 2026/27 sarà avviato il nuovo percorso a indirizzo musicale presso la scuola secondaria di Pedaso, autorizzato con DDG USR Marche n. 2537 del 16/12/2025;

ASSUMENDO come punto di partenza l’Atto di indirizzo dell’a.s. 2025/26, nell’intento di rispettare e valorizzare la storia progettuale ed esperienziale della comunità educante dell’IC “V. Pagani”;

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l’esercizio dell’autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti – intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica – e di contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio e al successo formativo),

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come novellato dall’art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, di cui all’art. 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, costituiscono parte integrante del Piano.
2. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all’a.s. 2025/26, per conferire organicità alle azioni promosse in tema di miglioramento dei risultati nelle prove nazionali e degli esiti degli studenti.
3. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori, di cui tenere conto nella formulazione del Piano (cfr. commi 1-4, art. 1, L. 107/2015), riguardano le seguenti aree:

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- potenziamento delle pratiche e dei metodi volti all’inclusione scolastica e alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile in tutte le sue forme, come “forma mentis” condivisa e prassi consolidata, per favorire un clima scolastico sereno e favorevole alla relazione educante;
- attenzione alla sostenibilità ambientale, nel rispetto del patrimonio ambientale locale e globale, come prassi didattica e di vita;
- valorizzazione della scuola dell’infanzia nell’ottica della costruzione di un sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni;
- potenziamento e razionalizzazione della progettualità della scuola primaria come laboratorio permanente di innovazione metodologico-didattica;
- arricchimento dell’offerta formativa della scuola secondaria di primo grado, con l’attivazione dell’indirizzo musicale, di percorsi di certificazione linguistica e di potenziamento delle arti e dei diversi linguaggi, anche corporei, in tutti gli ordini di scuola;
- adozione del modello didattico per ambienti disciplinari a partire dalla scuola secondaria di primo grado, compatibilmente con la disponibilità dei locali, con conseguente adozione di metodologie didattiche innovative;
- orientamento su un duplice versante: da un lato la relazione con il territorio, anche attraverso la valorizzazione del Patto di Comunità; dall’altro l’internazionalizzazione, secondo quanto previsto dal Piano di Sviluppo Europeo, con le opportunità offerte dal Programma Erasmus+ e dai progetti eTwinning;
- valorizzazione delle differenti attitudini degli alunni, per favorire l’apprendimento e il successo formativo e orientare le scelte future, potenziando le occasioni per una didattica realmente “orientativa”.

L’attuazione delle attività previste nel Piano avverrà, nei limiti della normativa vigente in materia di autonomia scolastica, anche adottando forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal D.P.R. n. 275/1999.

Il Piano dovrà contenere azioni progettuali e iniziative inerenti ai temi dell’etica e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, nei termini di una civile convivenza che tenga conto dei bisogni personali e collettivi, sia nell’ambito delle relazioni analogiche sia di quelle digitali.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi 5-7 e 14 dell’art. 1 della Legge n. 107/2015.

Obiettivi prioritari (art. 1, comma 7, L. 107/2015)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell’Unione europea, anche mediante la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di musei e altri istituti pubblici e privati del settore;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità e della solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, e applicazione delle linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, 18 dicembre 2014);
- k) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, capace di sviluppare l’interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- l) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico;
- m) rimodulazione del monte orario rispetto a quanto previsto dal D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
- n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- o) individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- p) alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, anche in collaborazione con enti locali, terzo settore, comunità di origine, famiglie e mediatori culturali.

Di conseguenza, la programmazione dell’Offerta Formativa Triennale deve essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi, fissati dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum 2025, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell’utenza della scuola. In particolare:

- va data centralità alla formazione di docenti e ATA come leva per lo sviluppo professionale, elaborando e inserendo nel PTOF il Piano di formazione d’Istituto finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento;
- va completato il processo di revisione del curriculum verticale d’Istituto, assumendo come chiave di lettura le competenze chiave di cittadinanza e la revisione degli strumenti di valutazione;
- va istituito un proficuo raccordo organizzativo tra i vari plessi, recependo le istanze del contesto sociale e familiare, per lavorare in rete, ottimizzare le sinergie a favore di alunni e studenti e orientare il servizio scolastico alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia;
- va garantito il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, coerentemente con le linee di investimento europee, nazionali e regionali, favorendo la diffusione di tecnologie innovative in linea con il PNSD;
- va potenziato il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell’autonomia, tenendo conto delle esigenze territoriali;
- i percorsi formativi del PTOF vanno orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;
- va potenziato un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci, per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;
- sarà potenziata l’esperienza musicale e teatrale collettiva degli alunni, favorendo la socializzazione e l’abilità nel cantare e suonare, e accrescendo la motivazione all’apprendimento e l’autostima individuale e collettiva;
- sarà potenziata l’esperienza motoria e psicomotoria degli alunni di tutti gli ordini di scuola, per promuovere stili di vita sani e sostenibili e un complessivo benessere psicofisico, premessa necessaria per un apprendimento significativo e la conquista dell’autonomia;
- sarà potenziato l’insegnamento-apprendimento della lingua inglese, a partire dalla scuola dell’infanzia, anche con percorsi formativi ad hoc per le insegnanti;
- sarà potenziato l’utilizzo della metodologia CLIL nelle classi terminali della scuola primaria e secondaria di primo grado, affiancata dalle opportunità previste dal Piano di Sviluppo Europeo;
- saranno previsti percorsi di potenziamento con docenti madrelingua inglese;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- sarà offerta agli alunni della scuola secondaria di primo grado, come nei precedenti anni scolastici, l’opportunità di conseguire le certificazioni linguistiche QCER (KET, DELF), anche con contributi a carico delle famiglie;
- sarà previsto un numero di ore di rinforzo nella conoscenza dell’italiano per gli studenti di recente immigrazione, anche mediante moduli in orario curricolare ed extracurricolare;
- saranno previste attività curricolari ed extracurricolari a esplicita finalità orientativa e a caratterizzazione laboratoriale, destinate a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado e alle classi terminali della scuola primaria;
- saranno potenziate le attività previste dal curriculum STEM d’Istituto, anche grazie alle attrezzature digitali e ai nuovi ambienti di apprendimento del progetto “La mia scuol@ spicca il volo” (PNRR – Next Generation Classroom), puntando all’acquisizione del metodo scientifico come habitus, senza distinzioni di genere;
- saranno potenziate, nel curriculum digitale d’Istituto, le competenze di cittadinanza digitale previste dal DigComp 2.1, favorendo l’acquisizione di spirito critico in ogni contesto, reale o virtuale;
- saranno potenziate le competenze digitali e, nella programmazione delle attività anche formative, si terrà conto della necessità di educare all’uso consapevole degli strumenti di intelligenza artificiale, in coerenza con le Linee guida di cui al D.M. n. 166/2025, con le indicazioni sulla programmazione delle attività che ne prevedono l’uso, i criteri di scelta degli strumenti e l’eventuale insegnamento dell’IA nell’ambito dell’educazione civica;
- si punterà su un’organizzazione oraria articolata su cinque giorni settimanali, valutando anche una riduzione dell’unità oraria di lezione per venire incontro alle esigenze di recupero psicofisico degli alunni, con recuperi programmati dal Collegio dei docenti, come previsto dall’art. 43 del CCNL del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021.

Attrezzature e infrastrutture materiali

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture, l’Istituto dovrà:

- A. assicurare l’insegnamento delle discipline agli alunni con disabilità, anche riconoscendo le differenti modalità di comunicazione e utilizzando idonei sussidi;
- B. attuare, anche con apposite iniziative formative, i progetti PON FESR per l’acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato d’uso al personale della scuola, e il progetto “La mia scuol@ spicca il volo” (PNRR – Next Generation Classroom);
- C. potenziare i laboratori STEM (fissi e/o mobili), linguistici e musicali, destinati a tutti gli ordini di scuola;
- D. dotare ogni sezione di scuola dell’infanzia di almeno una digital board;
- E. aumentare, nella scuola secondaria di I grado, il numero delle classi che seguono le indicazioni relative alle classi 2.0 e 3.0, per qualificare e migliorare la didattica laboratoriale e multimediale;

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- F. adottare strumenti organizzativi e tecnologici che favoriscano la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, personale amministrativo, docenti, studenti, istituzioni scolastiche e articolazioni del Ministero;
- G. favorire esperienze di didattica innovativa, valorizzando i diversi ambienti di apprendimento, anche in outdoor;
- H. valorizzare esperienze formative e didattiche orientate al Service Learning;
- I. valorizzare le potenzialità delle “piccole scuole” come laboratorio di ricerca, condivisione e sperimentazione didattica;
- J. potenziare e sistematizzare esperienze significative di outdoor education, anche grazie a formazione mirata.

Organico dell'autonomia

Per i posti di organico comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito sulla base dell'organico di diritto a.s. 2025/26. Per il potenziamento dell'offerta formativa risulta assegnata la seguente dotazione: n. 4 posti alla scuola primaria su posto comune e n. 1 su sostegno; n. 12 ore alla secondaria di primo grado, classe di concorso A022.

I progetti e le attività nei quali si prevede di impiegare i docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento all'esigenza di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, nell'ottica dell'inclusione, del recupero e del sostegno, nonché all'esigenza di sdoppiare classi o costituire gruppi di apprendimento, al fine di ridurre il numero di alunni per classe e migliorare la qualità didattica, anche in rapporto alle esigenze degli studenti con disabilità (art. 1, comma 84, L. 107/2015).

L'organico di potenziamento dovrà servire anche alla vigilanza durante la consumazione dei pasti nelle classi/sezioni a tempo prolungato o con rientro pomeridiano, e alla copertura delle supplenze brevi: si eviterà pertanto di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Tali progetti dovranno essere descritti nel Piano in modo specifico e assegnati formalmente a un docente referente.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano – per i quali si limiterà il più possibile l'intervento di esperti esterni – dovranno essere indicati i livelli di partenza, gli obiettivi da raggiungere nel triennio e gli indicatori, di preferenza quantitativi, utilizzati per rilevarli.

Figure di sistema e organizzazione

Nell'ambito delle scelte organizzative dovranno essere previste le seguenti figure:

- Coordinatori di plesso (fiduciari)
- Comunità di pratiche in attuazione del Piano di Miglioramento
- Referente salute e sicurezza d'Istituto
- Referente Piano Nazionale Scuola Digitale – animatore digitale
- Referente bullismo e cyberbullismo

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- Referente cittadinanza e legalità d’Istituto
- Referente area inclusione (Funzione Strumentale)
- Referente PTOF (Funzione Strumentale)
- Referente orientamento scolastico (Funzione Strumentale)
- Referente internazionalizzazione d’Istituto (Funzione Strumentale)
- Referente coordinamento pedagogico 0-6
- Referente gruppo di lavoro INVALSI
- Referente promozione della salute
- Coordinatore tutor tirocinio attivo Scienze della Formazione / TFA sostegno / altri tirocini
- Coordinatore di classe
- Coordinatore di ordine di scuola
- Coordinatore dipartimenti disciplinari (scuola primaria e secondaria di I grado)

Dovranno inoltre essere previste le seguenti Commissioni:

- Nucleo Interno di Valutazione
- Gruppo di Lavoro per l’Inclusività (GLI)
- Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate
- Informatizzazione della Biblioteca “diffusa” d’Istituto
- Revisione del curriculum (comunità di pratiche) e dei documenti di valutazione d’Istituto
- Team Erasmus, finalizzato all’attuazione delle mobilità Erasmus+, costituito dai docenti coinvolti nelle iniziative formative e nel job shadowing

Ogni altro incarico e commissione previsti nel Piano dovrà essere funzionale alla realizzazione di progetti specifici, con chiara definizione di obiettivi, metodologie, tempi, destinatari e risultati da raggiungere.

Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno è così definito: n. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi; n. 5 Assistenti amministrativi e n. 18 ore aggiuntive; n. 18 ore di Assistente tecnico; n. 30 Collaboratori scolastici. Si ravvisa la necessità di almeno n. 8 unità in più rispetto alle n. 22 attualmente assegnate in organico di diritto, in ragione dell’articolazione dei plessi e delle esigenze di vigilanza connesse alla struttura dell’Istituto – diffuso su 6 Comuni e 15 plessi, tra cui 7 scuole dell’infanzia a tempo pieno (di cui 4 monosezione) e 1 plesso con una sezione di scuola primaria a tempo pieno, oltre a 3 palestre esterne ai plessi e una struttura distaccata.

Ulteriori indirizzi (commi 10, 12, 15-16, 20, 29, 32, 124, art. 1 L. 107/2015)

Commi 10 e 12 – in collaborazione con la Croce Verde Valdaso e la Croce Rossa di Monterubbiano, si prevedano attività progettuali e iniziative formative rivolte principalmente agli alunni della scuola

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

secondaria di primo grado, ma estese a tutti gli ordini di scuola, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e la cultura della sicurezza fin dai più piccoli.

Commi 15-16 – nell’ambito delle attività curriculari ed extracurricolari di educazione civica, si prevedano progetti e UDA volti a potenziare l’educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, in sinergia con le altre agenzie educative e socio-assistenziali del territorio e nel contesto del Protocollo antiviolenza promosso dalla Prefettura di Fermo.

Comma 20 – per l’insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria è presente in organico di diritto un’unità di personale specialista, a integrazione del personale specializzato in servizio. Si preveda la prosecuzione dei progetti di arricchimento dell’offerta formativa in lingua inglese, anche con metodologia CLIL a partire dalle classi quarte e quinte, e il potenziamento delle competenze dei docenti, anche con apposita formazione e corsi extracurricolari finalizzati alla certificazione linguistica di docenti e studenti.

Commi 29 e 32 – le pratiche didattiche orientative avranno la finalità di favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta, contribuendo a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Tali pratiche si realizzeranno anzitutto nella relazione con le figure significative incontrate dall’alunno, a partire da una relazione forte e rispettosa dei reciproci ruoli tra scuola e famiglia, nella quale assumono funzione strategica il docente coordinatore di classe e i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali. È prevista una figura di referente dedicata, che si avvarrà del supporto dell’Ambito Sociale Territoriale XIX di Fermo e delle equipe multidisciplinari dell’AV4, per prevenire la dispersione scolastica e favorire l’integrazione e l’inclusione degli alunni con BES socio-economico e linguistico, anche NAI. Sono strategiche, in questo senso, le figure dello psicologo scolastico e del counselor pedagogo, che interagiranno con i consigli di classe/interclasse per prevenire situazioni di disagio legate all’età adolescenziale o a situazioni contingenti.

Comma 124 – il PTOF triennale dovrà contenere le priorità del Collegio dei docenti in materia di formazione in servizio, da raccordare con il Piano Nazionale di Formazione. Tenuto conto dei progetti già inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa degli anni precedenti, degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi sopra indicati, l’attività di formazione dovrà privilegiare le iniziative interne all’Istituto, per il rafforzamento di un linguaggio comune fra i docenti, con obiettivi prioritari nello sviluppo delle competenze di base (italiano, matematica, L2), nella didattica inclusiva, nelle nuove metodologie di insegnamento (es. cooperative learning), nella didattica con le TIC e nella diffusione del CLIL e dei progetti internazionali per l’insegnamento della lingua inglese. Saranno promosse, inoltre, iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo. La collaborazione con l’ambito scolastico di riferimento sarà occasione di ampliamento dell’offerta formativa per i docenti, anche mediante la Carta del docente. Sono ritenute imprescindibili le iniziative relative alla normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (formazione generica e specifica per tutto il personale; formazione iniziale e di aggiornamento periodico per ASPP, RLS, preposti, addetti antincendio e primo soccorso, incluso il

corso sul defibrillatore ove disponibile), alla privacy, alla trasparenza e al codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

I criteri generali per la programmazione educativa e per la programmazione e l’attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d’Istituto e recepiti nei relativi POF/PTOF, potranno essere inseriti nel Piano ove coerenti con le indicazioni di cui ai punti 1 e 2.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle docenti incaricate della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancate dal Gruppo PTOF così come definito nel Collegio dei docenti in data odierna.

Comunicazione interna ed esterna

Nell’ambito della comunicazione interna, le azioni saranno finalizzate a una maggiore e migliore circolazione delle notizie e delle informazioni tramite gli strumenti tecnologici e, in particolare, il sito istituzionale e le apposite sezioni del Registro elettronico in uso nella scuola. Saranno incrementate le occasioni di incontro e confronto con il personale, per costruire una comunità in cui ognuno possa operare responsabilmente e consapevolmente.

Per la comunicazione esterna, saranno attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva scuola – famiglia – territorio:

- accesso al Registro elettronico per i genitori tramite credenziali;
- pubblicazione tempestiva delle comunicazioni e informazioni tramite il sito della scuola e il Registro elettronico;
- pubblicazione della modulistica sul sito della scuola;
- incontri periodici dei genitori rappresentanti di classe con la Dirigente Scolastica;
- incontri individuali con i docenti, anche per gli alunni della scuola dell’infanzia;
- incontri di presentazione dell’Offerta Formativa;
- pubblicizzazione di eventi, manifestazioni e momenti significativi;
- incontri con l’Amministrazione locale e con tutti gli stakeholder, per condividere strategie di intervento e programmare forme di collaborazione;
- costituzione di reti, didattiche e organizzative, con altre realtà scolastiche;
- stipula di Protocolli d’Intesa e Convenzioni con enti e soggetti esterni.

Il presente Atto di indirizzo è illustrato al Collegio dei docenti il 9 settembre 2026. Copia dello stesso è pubblicata sul sito web dell’Istituto e inviata al Consiglio d’Istituto.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Annarita Bregliozi

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.