

a. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

PRESTAZIONE DA VALUTARE: lettura e comprensione di una frase o di un semplice brano cl. 1^

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nell'esecuzione del compito	La lettura viene svolta autonomamente con sicurezza e	La lettura viene svolta autonomamente	La lettura viene svolta autonomamente dopo alcune spiegazioni sulla consegna da eseguire	La lettura viene svolta solo con la guida del docente
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è soddisfacente ma non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il compito va sollecitato
Modalità di lettura	La lettura risulta scorrevole, corretta ed espressiva	La lettura risulta corretta e scorrevole	La lettura risulta abbastanza corretta	La lettura risulta poco corretta
Comprensione della lettura	La comprensione della lettura è immediata, completa e appropriata	La comprensione della lettura è completa	La comprensione della lettura risulta essenziale	La comprensione della lettura è parziale

PRESTAZIONE DA VALUTARE: lettura e comprensione di un brano cl. 2[^]/3[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nell'esecuzione del compito	Il compito viene svolto sempre autonomamente e con sicurezza	Il compito viene svolto quasi sempre in modo autonomo	Il compito viene svolto dopo alcune spiegazioni sulla consegna da eseguire	Il compito viene svolto dopo la spiegazione della consegna e con l'aiuto del docente
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è soddisfacente ma non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il compito va sollecitato
Modalità di lettura	La lettura risulta scorrevole, corretta ed espressiva	La lettura risulta corretta e scorrevole	La lettura risulta abbastanza scorrevole e corretta	La lettura risulta poco scorrevole e non sempre corretta
Comprensione della lettura	La comprensione della lettura è immediata, completa e appropriata	La comprensione della lettura risulta completa	La comprensione della lettura risulta essenziale	La comprensione della lettura risulta parziale

PRESTAZIONE DA VALUTARE: lettura e comprensione di un brano cl. 4[^]/5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nell'esecuzione del compito	Il compito viene svolto o in modo autonomo e sicuro	Il compito viene svolto in modo autonomo	Il compito viene svolto dopo alcune spiegazioni sulla consegna da seguire	Il compito viene svolto con la guida dell'insegnante

Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo, approfondito e consapevole	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è soddisfacente, ma non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il compito va sollecitato
Modalità di lettura	La lettura risulta scorrevole, corretta ed espressiva	La lettura risulta scorrevole e corretta e abbastanza espressiva	La lettura risulta abbastanza scorrevole e corretta e poco espressiva	La lettura risulta poco scorrevole
Comprensione della lettura	La comprensione della lettura è completa, approfondita e appropriata in tutti gli aspetti che vengono richiesti. Comprende il significato di parole nuove anche intuitivamente.	La comprensione della lettura è Completa; ricerca il significato di parole nuove	La comprensione della lettura risulta essenziale; vengono individuate parole nuove	La comprensione della lettura è parziale; vengono individuate parole nuove

PRESTAZIONE DA VALUTARE: testo scritto cl. 1^a

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nello svolgimento del compito	La costruzione di semplici frasi viene svolta sempre autonomamente	La costruzione di semplici frasi viene svolta quasi sempre autonomamente	La costruzione di semplici frasi viene svolta chiedendo qualche spiegazione	La costruzione di semplici frasi viene svolta con l'aiuto dell'insegnante
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale; non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro deve essere sollecitato
Struttura delle frasi	Le frasi sono sempre strutturalmente corrette e complete	Le frasi sono strutturalmente corrette	Le frasi risultano abbastanza corrette nella struttura	Le frasi vengono strutturate con la guida dell'insegnante
Ortografia	La scrittura risulta ortografica-mente corretta	La scrittura risulta quasi sempre ortograficamente corretta	La scrittura presenta diversi errori ortografici	La scrittura presenta molti errori ortografici
Lessico	Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato e riutilizza le parole nuove	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto	Si esprime con un linguaggio chiaro e semplice	Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale

PRESTAZIONE DA VALUTARE: testo scritto cl. 2[^]/3[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nello svolgimento del compito	La costruzione del testo viene svolta autonomamente	La costruzione del testo viene svolta quasi sempre autonomamente	La costruzione del testo viene svolta chiedendo qualche spiegazione	La costruzione del testo viene svolta con l'aiuto di schemi, mappe, immagini
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale; non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro deve essere sollecitato
Struttura delle frasi	Le frasi sono sempre strutturalmente corrette, complete ed esaurienti	Le frasi sono strutturalmente corrette e complete	Le frasi sono strutturalmente abbastanza corrette e complete	Le frasi vengono strutturate con la guida dell'insegnante
Coerenza con l'argomento richiesto	Il compito è pienamente coerente con l'argomento assegnato	Il compito è coerente con l'argomento assegnato	Il compito è abbastanza coerente con l'argomento assegnato	Sono necessari degli interventi guida per rispettare la coerenza con l'argomento assegnato
Completezza del testo	Il contenuto si presenta esauriente, chiaro, pertinente e ricco di informazioni	Il contenuto si presenta chiaro e pertinente	Il contenuto si presenta abbastanza chiaro e pertinente	Il contenuto si presenta semplice e limitato
Originalità del testo	Il testo è originale, coinvolgente ed elaborato	Il testo è originale	Il testo è abbastanza originale, ma ancora semplice	Il testo è stereotipato e semplice
Ortografia	La scrittura risulta ortografica-mente corretta	La scrittura risulta quasi sempre ortografica-mente corretta	La scrittura presenta diversi errori ortografici	La scrittura presenta molti errori ortografici

Uso della punteggiatura	Usa la punteggiatura in modo sempre appropriato	Usa la punteggiatura in modo abbastanza appropriato	A volte usa la punteggiatura in modo poco appropriato	Usa la punteggiatura solo se guidato dall'insegnante
Lessico	Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato e riutilizza le nuove parole conosciute	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto	Si esprime con un linguaggio chiaro, ma ancora semplice	Si esprime con un linguaggio essenziale e non sempre corretto

PRESTAZIONE DA VALUTARE: testo scritto cl. 4[^]/5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nello svolgimento del compito	La pianificazione e la costruzione del testo vengono svolte sempre autonomamente e con sicurezza	La pianificazione e la costruzione del testo vengono svolte autonomamente	La pianificazione e la costruzione del testo vengono svolte chiedendo alcuni aiuti	La progettazione e la costruzione del testo viene svolta con l'aiuto di schemi, mappe, immagini già predisposti
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo, approfondito e consapevole	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è soddisfacente, ma non vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro deve essere sollecitato
Struttura delle frasi	Le frasi sono strutturalmente sempre corrette e complete	Le frasi sono strutturalmente quasi sempre corrette e complete	Le frasi sono strutturalmente abbastanza corrette ed essenziali	Le frasi sono strutturalmente poco corrette e incomplete
Coerenza con l'argomento richiesto	Viene sempre rispettata la coerenza con l'argomento che è stato assegnato e la successione temporale dei fatti	Viene quasi sempre rispettata la coerenza con l'argomento che è stato assegnato e la successione temporale dei fatti	Viene rispettata a grandi linee la coerenza con l'argomento che è stato assegnato e la successione temporale dei fatti	Sono necessari interventi guida, immagini, schemi e mappe per produrre vari generi testuali

Completezza del testo	Il contenuto si presenta chiaro, pertinente, approfondito ed esauriente	Il contenuto si presenta chiaro, pertinente e abbastanza esauriente	Il contenuto si presenta abbastanza chiaro e pertinente, ma essenziale	Il contenuto si presenta essenziale e poco chiaro
----------------------------------	---	---	---	---

Originalità del testo	Il testo è originale, coinvolgente, ricco di informazioni	Il testo è originale	Il testo è originale, ma semplice	Il testo è stereotipato e semplice
Ortografia	La scrittura risulta ortografica-mente corretta	La scrittura risulta quasi sempre ortografica-mente corretta	La scrittura presenta diversi errori ortografici	La scrittura presenta molti errori ortografici
Uso della punteggiatura	La punteggiatura viene sempre utilizzata in modo appropriato	La punteggiatura viene utilizzata in modo abbastanza appropriato	A volte usa la punteggiatura in modo poco appropriato	Usa la punteggiatura solo se guidato dall'insegnante
Lessico	Si esprime con un linguaggio ricercato, chiaro e coerente. Riutilizza in vari contesti le nuove parole apprese	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto	Si esprime con un linguaggio abbastanza chiaro e corretto, ma ancora semplice	Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale

b. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

PRESTAZIONE DA VALUTARE: pensiero razionale cl. 1[^]/2[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprensione del testo problematico	Comprende autonomamente il testo problematico individuando dati e richieste	Comprende il testo problematico individuando dati e richieste dopo qualche spiegazione	Comprende il testo di un semplice problema con l'aiuto di rappresentazioni grafiche	Comprende il testo problematico se guidato dall'insegnante
Formulazione di ipotesi attraverso ragionamenti	Formula ipotesi risolutive corrette e le confronta con quelle degli altri	Formula ipotesi risolutive	Formula ipotesi risolutive dopo ripetute esperienze	Formula ipotesi solo se opportunamente guidato
Individuazione della domanda coerente al testo problematico	Completa autonomamente il testo di un problema formulando la domanda in modo appropriato e corretto	Completa il testo di un problema formulando la domanda in modo appropriato	Completa il testo di un problema e individua la domanda dopo qualche spiegazione	Completa il testo di un problema e individua la domanda solo se opportunamente guidato
Rappresentazioni grafiche: diagrammi schemi e tabelle	Rappresenta autonomamente i dati utilizzando schemi grafici appropriati	Rappresenta i dati utilizzando schemi grafici appropriati	Rappresenta i dati essenziali utilizzando semplici rappresentazioni grafiche	Rappresenta i dati essenziali utilizzando semplici rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e appropriato	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale e non vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro deve essere sollecitato

PRESTAZIONE DA VALUTARE: i numeri cl.1[^]/2[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura, scrittura e confronto ordinamento di numeri	Legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo e corretto	Legge, scrive e ordina i numeri in modo corretto	Legge, scrive e ordina i numeri con qualche incertezza	Legge, scrive e ordina i numeri solo se guidato
Rappresentazione dei numeri e individuazione del valore posizionale delle cifre	Individua il valore delle cifre all'interno del numero e le rappresenta autonomamente in modo corretto	Individua il valore delle cifre all'interno del numero e le rappresenta con il supporto del materiale strutturato e non	Individua e rappresenta il valore delle cifre all'interno del numero solo attraverso l'uso di materiale strutturato	Individua e rappresenta il valore delle cifre all'interno del numero solo con l'aiuto dell'insegnante e del materiale strutturato
Calcolo mentale	Esegue correttamente e velocemente i calcoli	Esegue correttamente calcoli	Esegue i calcoli con qualche insicurezza	Esegue i calcoli con l'utilizzo di materiale strutturato e non con l'aiuto dell'insegnante
Utilizzo di tecniche nel calcolo scritto	Utilizza in modo rapido e corretto le tecniche del calcolo scritto	Utilizza in modo corretto le tecniche del calcolo scritto	Utilizza le tecniche del calcolo scritto con qualche incertezza	Utilizza le tecniche del calcolo scritto con l'aiuto dell'insegnante

PRESTAZIONE DA VALUTARE: Geometria cl.1[^]/2[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nello spazio in situazioni concrete	Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Localizza oggetti nello spazio rispetto a sè e agli altri.	Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Localizza oggetti nello spazio	Esegue un semplice percorso. Localizza oggetti nello spazio rispetto a se stessi	Esegue un semplice percorso guidato dall'insegnante. Nella realtà localizza oggetti
Analisi delle caratteristiche di oggetti piani e solidi	Riconosce, denomina e disegna in modo corretto le figure geometriche solide e piane	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche	Riconosce, denomina e disegna alcune figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante

PRESTAZIONE DA VALUTARE: relazioni, misure, dati e previsioni cl. 1[^]/2[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Classificazioni e rappresentazioni in base a una o più proprietà	Classifica in base a delle proprietà definite, spiegandone la motivazione. Esegue rappresentazioni opportune e corrette	Classifica in base ad una o più proprietà. Esegue rappresentazioni in modo corretto	Classifica in base ad una o più proprietà. Esegue semplici rappresentazioni	Classifica oggetti reali in base ad una o più proprietà, guidato dall'insegnante
Misurazioni con strumenti convenzionali e non	Utilizza autonomamente strumenti non convenzionali per determinare misure	Utilizza strumenti non convenzionali per determinare misure	Utilizza con qualche incertezza strumenti non convenzionali per determinare misure	Utilizza, solo se guidato, strumenti non convenzionali per determinare misure

PRESTAZIONE DA VALUTARE: pensiero razionale cl. 3[^]/4[^]5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprensione del testo problematico	Comprende autonomamente Il testo problematico individuando dati e richieste	Comprende il testo problematico individuando dati e richieste dopo qualche spiegazione	Comprende il testo di un semplice problema con l'aiuto di rappresentazioni grafiche	Comprende il testo problematico se guidato dall'insegnante
Individuazione di dati impliciti e superflui	Distingue autonomamente i dati utili, inutili ed impliciti	Distingue i dati utili, inutili ed impliciti	Distingue i dati utili, inutili ed impliciti con qualche spiegazione	Distingue i dati utili, inutili ed impliciti solo se opportunamente guidato
Formulazione di ipotesi attraverso ragionamenti	Formula ipotesi risolutive originali e corrette e le confronta con quelle degli altri	Formula ipotesi risolutive corrette	Formula ipotesi risolutive dopo ripetute esperienze	Formula ipotesi solo se opportunamente guidato

Individuazione della domanda coerente al testo problematico	Completa autonomamente il testo di un problema formulando la domanda in modo appropriato e corretto	Completa il testo di un problema formulando la domanda in modo appropriato	Completa il testo di un problema e individua la domanda dopo qualche spiegazione	Completa il testo di un problema e individua la domanda solo se opportunamente guidato
Rappresentazioni grafiche: diagrammi schemi e tabelle	Rappresenta autonomamente i dati utilizzando schemi grafici appropriati e verbalizza il procedimento eseguito	Rappresenta i dati utilizzando schemi grafici appropriati	Rappresenta i dati utilizzando schemi grafici con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta i dati essenziali utilizzando semplici rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e appropriato	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale e non vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro deve essere sollecitato

PRESTAZIONE DA VALUTARE: i numeri cl. 3[^]/4[^]/5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura, scrittura e confronto ordinamento di numeri	Legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo e corretto	Legge, scrive e ordina i numeri in modo corretto	Legge, scrive e ordina i numeri con qualche incertezza	Legge, scrive e ordina i numeri solo se guidato
Rappresentazione dei numeri e individuazione del valore posizionale delle cifre	Individua e rappresenta il valore posizionale delle cifre all'interno del numero in modo autonomo e corretto	Individua e rappresenta il valore posizionale delle cifre all'interno del numero in modo corretto	Individua e rappresenta il valore posizionale delle cifre all'interno del numero con qualche incertezza	Individua e rappresenta il valore posizionale delle cifre all'interno del numero solo con l'aiuto dell'insegnante
Calcolo mentale	Esegue correttamente e velocemente i calcoli	Esegue correttamente calcoli	Esegue i calcoli con qualche insicurezza	Esegue semplici calcoli mentali con l'aiuto dell'insegnante

Utilizzo di tecniche nel calcolo scritto nelle quattro operazioni	Utilizza in modo consapevole e corretto le tecniche del calcolo scritto nelle quattro operazioni	Utilizza in modo corretto le tecniche del calcolo scritto nelle quattro operazioni	Utilizza le tecniche del calcolo scritto nelle quattro operazioni con qualche incertezza	Utilizza le tecniche del calcolo scritto con l'aiuto dell'insegnante
--	--	--	--	--

PRESTAZIONE DA VALUTARE: Geometria cl. 3[^]/4[^]/5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
In situazioni concrete orientarsi nello spazio	Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Dà le istruzioni a qualcuno perché lo esegua. Localizza oggetti nello spazio	Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Localizza oggetti nello spazio rispetto a sé e agli altri	Esegue un semplice percorso. Localizza oggetti nello spazio rispetto a sé e agli altri	Esegue un semplice percorso guidato dall'insegnante. Nella realtà localizza oggetti
Analisi delle caratteristiche di oggetti piani e solidi	Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche solide e piane usando gli strumenti in modo autonomo	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane usando gli strumenti	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche con gli strumenti proposti dall'insegnante	Riconosce, denomina e disegna alcune figure geometriche. Sa usare gli strumenti con l'aiuto dell'insegnante

Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico (perimetro in classe 4 [^] ; area in classe 5 [^])	Calcola autonomamente perimetri e aree di figure note. Applica le formule inverse	Calcola perimetri e aree di figure note applicando correttamente le formule	Calcola perimetri e aree delle principali figure applicando le formule	Calcola perimetri e aree delle figure più semplici con l'aiuto dell'insegnante
--	---	---	--	--

PRESTAZIONE DA VALUTARE: relazioni, misure, dati e previsioni cl. 3[^]/4[^]/5[^]

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Classificazioni e rappresentazioni in base a una o più proprietà	Classifica in base a delle proprietà definite, spiegandone la motivazione. Esegue rappresentazioni opportune	Classifica in base ad una o più proprietà. rappresenta relazioni e dati	Classifica in base ad una o più proprietà e le rappresenta con semplici tabelle	Classifica oggetti reali in base ad una o più proprietà, guidato dall'insegnante
Misurazioni con strumenti convenzionali e non	Utilizza autonomamente strumenti convenzionali e non, per determinare misure	Utilizza strumenti convenzionali e non per determinare misure	Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali e non, per determinare misure	Utilizza, solo se guidato, strumenti convenzionali e non, per determinare misure
Rappresentazioni e lettura di dati classificati per modalità	Elabora, raccoglie, classifica, rappresenta e descrive dati usando tabelle e grafici	Raccoglie, classifica, rappresenta e descrive dati usando tabelle e grafici	Classifica e rappresenta dati usando alcune semplici tabelle	Classifica e rappresenta dati usando alcune semplici tabelle con l'aiuto dell'insegnante
In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare quali sono le più probabili, dando una prima quantificazione	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza e probabilità. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi	In situazioni concrete, intuisce situazioni di incertezza e probabilità. Formula ipotesi	In situazioni concrete, intuisce situazioni di incertezza e probabilità	Usa in modo coerente le espressioni: certo/ incerto, possibile/impossibile

c. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

PRESTAZIONE DA VALUTARE:

- Essere in grado di comprendere semplici messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano (*listening*)
- Comprendere il senso globale di semplici parole, frasi, testi (*reading*)

Classi: prima, seconda, terza, quarta, quinta

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nell'esecuzione del compito	Il compito viene svolto autonomamente e con sicurezza	Il compito viene svolto quasi sempre in modo autonomo	Il compito viene svolto autonomamente dopo alcune spiegazioni sulla consegna da eseguire	Il compito viene svolto con l'aiuto dell'insegnante
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale e non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro va sollecitato
Comprensione orale e/o scritta di messaggi, istruzioni, frasi, testi	L'alunno comprende in modo completo vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente per soddisfare bisogni concreti.	L'alunno comprende vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto	L'alunno comprende semplici espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende in maniera parziale semplici frasi con l'aiuto di immagini

PRESTAZIONE DA VALUTARE:

- Essere in grado di interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi e parole note (*speaking*)
- Saper scrivere semplici parole e frasi, testi di uso quotidiano su argomenti noti (*writing*)

Classi: prima, seconda, terza, quarta, quinta

INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Autonomia nell'esecuzione del compito	Il compito viene svolto autonomamente con sicurezza	Il compito viene Svolto quasi sempre in modo autonomo	Il compito viene svolto autonomamente dopo alcune spiegazioni sulla consegna da eseguire	Il compito viene svolto con l'aiuto dell'insegnante
Impegno nell'esecuzione del compito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo e approfondito	L'impegno per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti è proficuo	L'impegno per portare a termine il lavoro è essenziale e non sempre vengono rispettati i tempi stabiliti	L'impegno per portare a termine il lavoro va sollecitato
Comunicazione e nella lingua straniera	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti in modo corretto e sicuro	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti correttamente	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti in modo essenziale	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con con l'aiuto dell'insegnante

d. RUBRICA VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSI 1^ - 2^

INDICATORI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano	Riconosce, descrive e analizza con sicurezza e in modo completo oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità	Riconosce, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità	Riconosce, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente la loro funzionalità	Se guidato, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e ne riconosce la funzionalità
Conoscere risorse e loro processi di trasformazione	Analizza con sicurezza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo completo	Analizza e descrive i diversi elementi e i processi di una trasformazione	Analizza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo essenziale	Se guidato, analizza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo essenziale
Realizzare semplici manufatti	Realizza manufatti in modo preciso e corretto seguendo semplici istruzioni	Realizza manufatti in modo corretto seguendo semplici istruzioni	Realizza manufatti seguendo semplici istruzioni	Se guidato, realizza manufatti seguendo semplici istruzioni

RUBRICA VALUTAZIONE TECNOLOGIA

CLASSI 3^ - 4^ - 5^

INDICATORI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano	Riconosce, descrive e analizza con sicurezza e in modo completo oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità	Riconosce, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità	Riconosce, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente la loro funzionalità	Se guidato, descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e ne comprende la funzionalità

Riconoscere, descrivere e analizzare elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Individua e descrive in modo corretto le relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali	Individua e descrive le relazioni ambiente-risorse- elementi artificiali	Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e li descrive in modo essenziale	Se guidato, individua e descrive semplici relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali
Conoscere risorse e loro processi di trasformazione	Analizza con sicurezza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo completo	Analizza e descrive i diversi elementi e i processi di una trasformazione	Analizza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo essenziale	Se guidato, analizza i diversi elementi e i processi di una trasformazione descrivendoli in modo essenziale
Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali	Realizza manufatti e prodotti multimediali in modo preciso e corretto	Realizza manufatti e prodotti multimediali in modo corretto	Realizza semplici manufatti e prodotti multimediali	Se guidato, realizza semplici manufatti e prodotti multimediali
Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli (in particolar modo i media informatici)	Utilizza con sicurezza alcune funzioni dei media informatici <i>(Es. videoscrittura, software per presentazioni, navigazione Internet, ricerca informazioni ecc)</i>	Utilizza alcune funzioni dei media informatici <i>(Es. videoscrittura, software per presentazioni, navigazione Internet, ricerca informazioni ecc)</i>	Utilizza con qualche difficoltà alcune funzioni dei media informatici <i>(Es. videoscrittura, software per presentazioni, navigazione Internet, ricerca informazioni ecc)</i>	Se guidato, utilizza alcune funzioni dei media informatici <i>(Es. videoscrittura, software per presentazioni, navigazione Internet, ricerca informazioni ecc)</i>
Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti	Legge prodotti grafici e ne ricava dati e informazioni in modo completo. Realizza grafici e tabelle in modo corretto e preciso	Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni. Realizza grafici e tabelle in modo corretto	Legge prodotti grafici e ne ricava alcune informazioni. Realizza semplici grafici e tabelle	Se guidato legge grafici e tabelle. Realizza semplici grafici e tabelle seguendo indicazioni note

e.RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DA VALUTARE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Conoscere elementi e valori della Costituzione e delle istituzioni democratiche	L'alunno/a mostra sicura padronanza nel trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso	L'alunno/a mostra buona padronanza nel trasferimento o ed elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a mostra un'iniziale padronanza nell'elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a va aiutato ad elaborare ciò che ha appreso.
	Assumere comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Assume atteggiamenti positivi e coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame.	Assume atteggiamenti abbastanza coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame	Assume solo in alcuni momenti atteggiamenti abbastanza coerenti con i principi fondamentali della Costituzione e presi in esame.	Ancora fatica ad acquisire alcuni fondamentali principi della Costituzione, evidenziando atteggiamenti non sempre coerenti con essi.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire le tematiche relative all'Agenda ONU 2030	Ha acquisito pienamente le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito in modo soddisfacente le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito in modo essenziale le tematiche dell'agenda ONU 2030 analizzate	Ha ancora delle insicurezze nell'acquisizione delle tematiche dell'Agenda ONU 2030 analizzate.
	Rielaborare informazioni e dati e confrontarsi in merito alle tematiche dell'Agenda ONU 2030	Rielabora ed esprime un proprio giudizio ponderato, ne sostiene molteplici motivazioni. Si confronta con diversi punti di vista sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.	Rielabora, si confronta ed esprime un proprio giudizio sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030, sostenendone quasi tutte le motivazioni e rispettando i diversi punti di vista.	Esprime elementari opinioni personali sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030	Va sollecitato ad esprimere opinioni personali sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.

CITTADINANZA DIGITALE	Apprendere le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie	Ha appreso pienamente e con sicurezza le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Ha appreso le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Ha appreso solo alcune delle prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Sta apprendendo le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.
	Utilizzare le strumentalità apprese per fruire delle potenzialità digitali	Utilizza consapevolmente le strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Utilizza le strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Utilizza solo alcune delle strumentalità apprese e fruisce non sempre autonomamente delle potenzialità digitali.	Deve essere aiutato nell'utilizzo delle strumentalità e deve essere stimolato a fruire delle potenzialità digitali.
	Rispettare le regole della netiquette digitale	Rispetta sempre le regole della netiquette digitale.	Rispetta abbastanza le regole della netiquette digitale.	Rispetta solo alcune delle regole della netiquette digitale.	Va sollecitato a rispettare le regole della netiquette digitale.

Voci guida per la valutazione degli apprendimenti - I Quadrimestre

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno/a ha iniziato ad acquisire conoscenze ed abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	l'alunno/a ha iniziato ad acquisire conoscenze ed abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERMEDIO	l'alunno/a ha acquisito padronanza delle conoscenze e delle abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e, in situazioni note, porta a termine le attività in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, invece, le porta a termine in modo discontinuo e non del tutto autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
AVANZATO	l'alunno/a ha acquisito una padronanza completa e organica delle conoscenze e delle abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove.

Giudizi sintetici valutazione degli apprendimenti - I Quadrimestre

AVANZATO	L'alunno partecipa <i>produttivamente/positivamente</i> al proprio processo formativo, interagisce <i>attivamente/correttamente</i> nella classe e nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni, <i>apportando contribute personali</i> . Porta sempre a termine gli impegni presi, rispettando <i>con precisione</i> le richieste stabilite. Ha raggiunto in modo <i>completo/esaustivo</i> gli obiettivi, mostra una <i>sicura/piena</i> padronanza dei contenuti e delle abilità.
INTERMEDIO	L'alunno partecipa al proprio processo formativo, interagisce nella classe e nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Porta a termine gli impegni presi, rispettando quasi sempre le richieste stabilite. Risultano buoni il raggiungimento degli obiettivi e la padronanza dei contenuti e delle abilità.
BASE	L'alunno di norma partecipa al proprio processo formativo, interagisce nella classe e nel gruppo, in vista del conseguimento di obiettivi comuni, con qualche incertezza. Generalmente porta a termine gli impegni presi, a volte necessita di ulteriori spiegazioni per comprendere le richieste stabilite. Sostanziale è il raggiungimento degli obiettivi, non sempre sicura risulta la padronanza dei contenuti e delle abilità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno va guidato nel proprio processo formativo, deve essere stimolato a interagire nella classe e nel gruppo, stenta a seguire gli obiettivi comuni. Non sempre porta a termine gli impegni presi, in diverse occasioni non rispetta le richieste stabilite, completando solo quelle minime. *Essenziale/parziale è il raggiungimento degli obiettivi, la padronanza dei contenuti e delle abilità risulta incerta.

Voci guida per la valutazione degli apprendimenti - II Quadrimestre

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno/a ha iniziato ad acquisire conoscenze ed abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	l'alunno/a ha iniziato ad acquisire conoscenze ed abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERMEDIO	l'alunno/a ha acquisito padronanza delle conoscenze e delle abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e, in situazioni note, porta a termine le attività in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, invece, le porta a termine in modo discontinuo e non del tutto autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
AVANZATO	l'alunno/a ha acquisito una padronanza completa e organica delle conoscenze e delle abilità relative agli obiettivi previsti dal nucleo tematico e porta a termine le attività in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove.

Giudizi sintetici valutazione degli apprendimenti - II Quadrimestre

AVANZATO	L'alunno ha partecipato <i>proficuamente/costruttivamente</i> al proprio processo formativo. E' intervenuto <i>in modo propositivo/significativamente</i> nella classe e nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni, <i>apportando contribute personali</i> . Ha svolto compiti <i>con sicurezza</i> e ha risolto problemi <i>in tutti I contesti/in situazioni nuove</i> scegliendo la soluzione più pertinente/più adatta. Ha mostrato <i>un'eccellente/sicura/completa</i> padronanza nel riutilizzare le conoscenze e le abilità apprese. Si è espresso con <i>proprietà / ha espresso le proprie opinioni con ottima proprietà</i> , usando un linguaggio <i>ricco/chiaro e appropriato</i> .
INTERMEDIO	L'alunno ha partecipato al proprio processo formativo, è intervenuto positivamente nella classe e nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Ha svolto compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di saper applicare le regole basilari e le procedure apprese. Si è espresso con un linguaggio nel complesso appropriato.
BASE	L'alunno ha di norma partecipato al proprio processo formativo, ha interagito nella classe e nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni con poca incisività. Ha raggiunto una sostanziale acquisizione delle conoscenze ed ha applicato le abilità e le procedure apprese con qualche insicurezza e a volte in modo settoriale. Si è espresso con termini semplici, ma pertinenti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è stato facilitato nel proprio processo formativo e sollecitato a interagire nella classe e nel gruppo, ha trovato difficoltà nel seguire gli obiettivi comuni. Se opportunamente aiutato ha svolto compiti semplici in situazioni note. *Ha acquisito le conoscenze e le abilità minime, che ha applicato con superficialità e incertezza.* Si è espresso con termini semplici e non sempre pertinenti. "Parziale è risultata la padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste. È stato aiutato nell'applicare le strategie di lavoro.")

NB. Inserire specifica sull'utilizzo flessibile delle aggettivazioni all'interno dei giudizi dell'apprendimento?