



I N S T I T U T O I C V I N C E N Z O P A G A N I
 C O M U N I A L T I D I C A M P O F I L I L A P I E D O M A N T E R U B I M O R I E S P E D A S O



V i a T r e n t o 6 3 8 2 5 r i m o n t e R U B B I A N O
 T e l . 0 7 3 4 . / f 5 . 9 1 7 8 1 0 0 2 7 0 0 4 4 I C P S R o d i
 A P I C 8 2 2 0 0 L @ A B t C 8 2 2 0 0 e @ p e U R L i : s t r
 w w w . i c p a g a n i . g o v . i t

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon 2014-2020** MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

P I A N O D I M I G L I O R A M E N T O
 2 0 1 9 / 2 2

R e s p o l n e s a b i
 Annarita Bregliozzi
 Dirigente Scolastico
Nucleo interno di valutazione
 Claudio Fedeli
 Monia Miliozzi
 Antonella M
 Cristiano Mangano
 Carolina Sauchelli
 Donatella Taffetani

D e l i b e r a t o d e l d e b d d e s s i m i l e 2 8 / 1 0 / 2 0 2
 A p p r o v a t o d a l l o C o n t u t t o i s l . 2 9 / 1 0 / 2 0

I N D I C E

1 INTRODUZIONE	pag. 1
2 DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	pag. 2
3 DEFINIZIONE DELLE AZIONI PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI	pag. 10
3.1 AZIONI PREVISTE CON VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI	pag. 10
3.2 CARATTERI INNOVATIVI DELLE AZIONI	pag. 15
4 IMPEGNO DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI:	pag. 18
4.1 RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA	pag. 18
4.2 RISORSE ESTERNE ALLA SCUOLA	pag. 21
5 TEMPI DI ATTUAZIONE	pag. 22
6 MONITORARE E VALUTARE I RISULTATI DEL PdM	pag. 23
7 CONDIZIONI DI ATTUAZIONE	pag. 27
8 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
9 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
10 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
11 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
12 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
13 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
14 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
15 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
16 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
17 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
18 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
19 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
20 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
21 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
22 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
23 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
24 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
25 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
26 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
27 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
28 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
29 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
30 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
31 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
32 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
33 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
34 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
35 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
36 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
37 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
38 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
39 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
40 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
41 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
42 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
43 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
44 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
45 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
46 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
47 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27
48 CONDIZIONI DI MONITORAGGIO	pag. 27
49 CONDIZIONI DI VERIFICA	pag. 27
50 CONDIZIONI DI VALUTAZIONE	pag. 27

I N T R O D U Z I O N E

Con nota del 1 settembre 2015 prot. n. 7904 la Direzione Generale ha espresso le
 predisposizioni dei Piani di Miglioramento (P.M.) per l'anno di riferimento
 del miglioramento delle prestazioni e si pone come azione prioritaria del
 migliorare l'efficacia delle competenze di base e trasversali degli studenti
 "Il miglioramento si configura come percorso probante e di impatto nel medio
 di quanto deciso nella sezione 5 del RAV. Il processo di miglioramento
 scuola e di scuola verso il miglioramento. Ma il processo di miglioramento
 dell'organizzazione persone che curano i processi e li supportano. Si
 chi la consulta e che illustra il processo di miglioramento. Si
 miglioramento del sistema. Quando una scuola delinea la propria
 che descrive il territorio. Esattamente come una mappa tridimensionale
 territorio. Esattamente come una mappa tridimensionale del territorio.
 Il processo di gestione del Piano di Miglioramento (P.M.)
 Definizione di obiettivi chiari e condivisi (Pianificazione);
 Realizzazione delle attività pianificate e monitoraggio delle stesse (Esecuzione);
 Valutazione dei risultati ottenuti (Verifica);
 Eventuali correzioni, verifiche e sviluppi futuri delle azioni svolte (Revisione).
 La progettazione del Piano di Miglioramento è di competenza del docente
 dal gruppo classe" (art. 10 del Regolamento di Istituto).

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IMPEGNI AMICI NEL PRESENTE PER PRO
 1 DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI

Sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione

di essi si delineano i risultati e gli indicatori di efficacia delle azioni intraprese.

PERCORSO 1: COMPETENTI SI DIVENTA					
PRIORITÀ	TRAGUARDO	Obiettivo di in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
RISULTATI PROVE STANDARDI NAZIONALI: Avvicinare riferimenti regionali/ risultati standardiz	TRAGUARDO: Rientrare regionali nelle scuole della scuola (italiano) scuola pri (italiano, reading ste inglese) nelle medi nella terz secondaria matematica	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Orientare i formativi al potenziament competenze matematiche scientifiche	- Analizzare risultati alla luce quadri di riferime discipli - progettati realizzati 1UDA per classe/qu re relati competenz base - realizza n. 1 proy per clas sulle co di base MATEMATI; - realizza STEM da nelle programma annuali	almeno n. 1 amb discipline quadrimestra n. 1 UDA per classe/quadrimestra	-convocazioni -verbali -Scheda di programmazi comune -Registro el

		<p>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Attivare interventi di recupero/secondo avvalendosi del potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di recupero itinerari - Realizzazione n. 1 corso recupero ITALIANO/ATICA/L2 gruppi o di alunni 		
		<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Potenziare lo strumento didattico principale.</p>	<p>Dotare i plessi della primaria e secondaria di LIM per aula Dotare i laboratori innovativi STEM Dotare le scuole secondarie di laboratori linguistici Incrementare le dotazioni di device alla scuola secondaria</p>	<p>n. 1 aula LIM/ n. 1 laboratorio plessi di Caspedaso secondari laboratori plessi n. 1 laboratorio mobile plessi Campofilone Monterubbiana secondaria; devices per comodità di scuola secondaria</p>	<p>- Ricognizione iniziale</p>
		<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Ampliare l'uso metodologie attive (operativa concreta e</p>	<p>-Progettare tutti i plessi "Inclusione" -progettare almeno 1 UDA</p>	<p>n. 1 attività relativa all'"Inclusione" n. 1 UDA per la lingua</p>	<p>-Scheda di programmazione -Registro elettronico -Verbali (Co</p>

		<p>individualizzazione (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti) garantire i essenziali personalizzati laboratoriali che valorizza modalità affettive cognitive in</p>	<p>classe/plesso competenze europee, che compito relativo a rubrica di valutazione</p> <p>-elaborare e curricolo STEM</p>	<p>competenze europee, con valutazione</p> <p>-almeno n. 1 plesso/classi STEM;</p>	<p>Commissioni -Schede progettate</p>
	<p>CONTINUITÀ ORIENTAMENTO</p> <p>Potenziare continuità negli ordini</p>	<p>-Consolidare "Conti" nel biennio il curriculum</p> <p>-Condividere criteri di valutazione con i classi primarie e secondarie</p> <p>-realizzare prova di uso comune nelle (V prima e seconda)</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>-elaborare e curricolo STEM in verticale</p>	<p>- 1 progetto "Conti" per plesso, valorizza curriculum condiviso plessi di riferimento</p> <p>- almeno n. riunioni disciplinari</p> <p>- griglie di valutazione per tutte discipline</p> <p>- prove con classi aperte</p> <p>- elaborare una check-list di "continuità"</p>	<p>- Convocazioni verbali</p> <p>- Scheda progetto</p> <p>- Registro elettronico</p> <p>- Elaborazione pubblica registro elettronico fascicoli valutazioni disciplinari</p> <p>- realizzare 1 iniziativa "continuità" STEM plessi</p>	

		<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE UMANE</p> <p>Approfondire e consolidare degli insegnamenti didattici e metodologici innovativi.</p>	<p>-EFFETTUARE corso di formazione sulla didattica competenze</p> <p>- Effettuare almeno 1 corso di formazione sulla DDI</p> <p>-costituire di studio dei docenti referenti della formazione</p> <p>-effettuare corso di formazione sulle metodologie</p>	n. c di rpeor t e ma	<ul style="list-style-type: none"> - N. partecipanti a corso (proporzionato al n. insegnanti plesso); - Partecipazione almeno 75% - Gradimento almeno 80%
--	--	--	---	----------------------	--

ATTIVITÀ PRELIMINARI PER IL PERCORSO:

Progetti di recupero e potenziamento per le discipline di base (italiano, matematica, inglese)

-

Confrontarsi per migliorare l'apprendimento

-

Formazione docenti

PERCORSO: **Non neghiamo il presente per migliorare il futuro**

PRIORITÀ	TRAGUARDO	Obiettivo di in via di att	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
COMPETENZE DI CITTADI B) Consoli progettazi valutazioni livello di relativa a competenze europee (c sociali e imparare a competenze spirito di imprendito	Progettare, valutare s criteri co trasversal competenze europee in ordini di	AMBIENTE DI APPRENDIMENT Potenziare l strumentali didattica pi incisiva.	Dotare i ple primaria e s LIM per aula	n. 1 LIM/clas	- Ricogniz iniziale
		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZ Ampliare l' u metodologie attive (oper concreta e c individualiz (semplificaz riduzione, a dei contenu garantire i essenziali i personalizza laboratorial che valorizz modalità aff cognitive i	-Progettare tutti i i i i i p l e s "Inclusione -progettare almeno 1 UDA classe/pless competenze d europee, che compito Edi r RELATIVA RUB VALUTAZIONE - Elaborare il curriculum di istituto (Verticale) di Educazione civica con relative schede di valutazione - Elaborare il curriculum digitale di Istituto coerente con DIGI.Comp 2.1 - Elaborare il curriculum STEM di istituto	n. 1 UDA per per classe/ a l'anno	-Scheda di programmazi -Regieslertot ro

		CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Potenziare continuità gli ordini	-Consolidare "Conti" il curricolo -Condividere criteri di v comuni tra primarie e -realizzare prova di us comune nelle (V primarie nelle discip MATEMATICA -elaborare e curricolo ST in verticale	- 1 progetto "Conti" plesso, valorizza curricolo condiviso plessi di riferimen - almeno n. riunione disciplin - griglie d valutazio per tutte disciplin - prove con clapsosnite - elaborare una check-list di "continui	- Convocaz verbali - Scheda progettu - Registro elettron - Elaboraz pubblica registro elettron fascicol valutazi discipli - realizza 1 inizia "conti" nui STEM per
		SVILUPPO VALORIZZAZI UMANE Approfondire consolidare degli insegn didattica pe	-EFFETTUARE corso di for sulla didatt competenze - Effettuare almeno 1 corso di formazione sulla DDI	n. 1 p e o r s e m a	- N. partecipanti a corso (proporzionato al n. insegnanti plesso); - Partecipazione almeno 75%

		e metodologie innovative.	-costituire di studio de STEM, coordi docenti refe della formaz -effettuare corso di for sulle metod		- Gradimento almeno 80%
		INTEGRAZIONE TERRITORIO E CON LE FAMIGLIE Valorizzare comunità att territorio e sviluppare l con le famig comunità' l	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una attività progettuale plesso c preveda collabora attiva de - Realizzare una attività progettuale plesso i collabora l'Ente cale una agenz forimad / as ione del - Consolidare le esperienze già in atto relative al CCR; - Realizzare le iniziative previste 	Attività eff realizzate	Convenzioni Documentazi

			dal Patto di comunità; - Stipulare /rinnovare almeno n. 1 Protocollo di intesa con Enti/Associazioni del territorio per attività progettuali mirate		
ATTIVITÀ PRELIMINARI PER IL PERCORSO:					
Progetto inclusione			-		
Progetti di plesso, tematici e di integrazione con il territorio/famiglie			-		
Futuri talenti (Progetto continuità-orientamento)					

2 DEFINIZIONE DELLE AZIONI PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI

Il Gruppo di lavoro definisce per ciascun obiettivo i percorsi da seguire e le azioni da intraprendere in modo da raggiungere in punta di piedi gli obiettivi prefissati. Gli effetti positivi si avvertiranno nel tempo, in particolare nelle attività scolastiche, poiché è necessario creare un clima di serenità e collaborazione nella vita della scuola.

AZIONI PREVISTE CON VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI

AZIONE PREVISTA Obiettivo 1 RISULTATI NELLE STANDARDIZZATE avvicinare ai regionali/nazionali prove standard	Effetti positivi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi a medio e lungo
1.1 Analizzare i risultati INVALSI alla luce dei Quadri di riferimento della disciplina, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi.	1.1 Essere consapevoli dei punti di forza e condividere pratiche di valutazione e percorsi comuni prove invalsi	1.1 Utilizzo in percorso comune prove invalsi	1.1 Clima di tensione da parte dei docenti
1.2 CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE Attivare interventi di sostegno anche a livello organico del personale	1.2 Sostenere e motivare l'impegno didattico per tutti a L2	1.2 Innalzamento competenze degli ambiti disciplinari	1.2 Risorse economiche

	registrare i programmi italiani, matematica livelli iniziali		
1.3 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Potenziare le dotazioni strumentali per una didattica più inclusiva ed incisiva.	1.3 Partecipazione attivando progetti una didattica a cadenza uso di nuove tecnologie multimediali	1.3 Potenziamento tecnologico dell'utilizzo delle pratiche didattiche	1.3 Risorse economiche
1.4 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Ampliare l'uso didattico (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali)	1.4 Partecipazione di formazione di metodologie di insegnamento con gli alunni redazione di un progetto di inclusione e di un progetto di inclusione condividendo pratiche (UDA, prove di valutazione griglie di valutazione)	1.4 Costruzione di risposte ai bisogni aderenti alla normativa incrementale di formati riguardo problemi legati alla didattica laboratoriale percorsi di inclusione alfabetizzazione immigrati.	1.4 Resistenza risorse economiche
1.5 CONTINUITA' E COESIONE Potenziare percorsi di continuità verticale tra gli ordini di scuola.	1.5 Uniformare le osservazioni e valutare gli studenti dei vari ordini di scuola; condividere pratiche di verifica e di valutazione comuni	1.5 Ideazione di percorsi con relative attività di classe ponte; coinvolgimento di verifiche comuni trasversali di griglie di valutazione	1.5 Resistenza di difficoltà nella

<p>1.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE</p> <p>Approfondire e formazione degli didattica per metodologie e i</p>	<p>1.6 Attivazione docente sia di c ruolo/funzione riveste nella sc di formazione pr una didattica pe metodologie dida</p>	<p>1.6 Crescita e qualità della fi docente</p>	<p>1.6 Sovrapposiz resistenza da pa</p>
---	--	--	---

<p>Azione previ Obiettivo 2 COMPETENZE CH CITTADINANZA</p> <p>Consolidare la valutazione con Istituto relati chiave europee (civiche, impar competenze dig iniziativa e i</p>	<p>Effetti 'p a medio term</p>	<p>Effetti 'p a lungo terr</p>	<p>Effetti 'im a medio e lun</p>
<p>2.1 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>2.1 Partecipazio attivando proget una didattica in</p>	<p>2.1 Potenziament tecnologiche del utilizzo delle te</p>	<p>2.1 Risorse econ</p>

Potenziare le dotazioni strumentali per una didattica più inclusiva ed incisiva.	uso di nuove strategie didattiche multimediali	pratica didattica	
2.2 INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Ampliare l'uso di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali)	2.2 Partecipazione e formazione di docenti con gli alunni e stranieri e sulla progettazione di progetti inclusivi (UDA, prove di valutazione)	2.2 Costruzione di percorsi rispondenti ai bisogni e aderenti alla normativa in merito al numero di problemi legati alla didattica di percorsi di alfabetizzazione per gli immigrati.	2.2
2.3 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Potenziare percorsi di continuità verticale tra gli ordini di scuola	2.3 Uniformare le osservazioni e le valutazioni degli studenti dei vari ordini di scuola (prove di valutazione di valutazione continue)	2.3 Ideazione di percorsi con relative attività di costruzione e verifica comuni e trasversali e di griglie di valutazione	2.3 Resistenza di fronte alle difficoltà nella
2.4 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE Approfondire e consolidare la formazione degli	2.4 Attivazione del personale docente generale per il ruolo di ogni docente rivolti a specifici di	2.4 Crescita e miglioramento della qualità della figura docente	2.4 Sovrapposizione di resistenze e adempimenti

insegnanti sulla didattica per competenze e metodologie didattiche innovative	mirati a favorire competenze e uso didattiche innov		
2.5 INTEGRAZIONE COL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare il rapporto con le famiglie e con le comunità	2.5 Condizioni formative e coinvolgimento di interesse per le politiche e strategie educative, condizioni educative, pianificazione e modernizzazione della comunicazione	2.5 Miglioramento della comunità scolastica e collaborazione al successo formativo e alla cittadinanza attiva; iniziative di monitoraggio delle competenze cittadine;	2.5 Difficoltà nel territorio; difficoltà di coinvolgimento delle famiglie

2.2 CARATTERI INNOVATIVI DELLE AZIONI

La scuola si caratterizza per l'attività laboratoriale e di ricerca, che si svolge in modo permanente e continuo, attraverso la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti, in un clima di collaborazione e di rispetto reciproco. La scuola si caratterizza per l'attività laboratoriale e di ricerca, che si svolge in modo permanente e continuo, attraverso la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti, in un clima di collaborazione e di rispetto reciproco. La scuola si caratterizza per l'attività laboratoriale e di ricerca, che si svolge in modo permanente e continuo, attraverso la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti, in un clima di collaborazione e di rispetto reciproco.

Le azioni pianificate avranno effetti duraturi se si avrà un'innovazione profonda della scuola.

Si individuano azioni per la realizzazione di un altro progetto di ricerca e sviluppo in materia di innovazione didattica con il supporto dell'Alto Commissariato per il disegno della legge 107/15.

Caratteristiche del Piano di Lavoro	Connessione con il quadro di
Orientare i percorsi logici, scientifiche e digitali	A1 - A2 - A3 - B1 - B2 - B3

Caratteristiche del Piano di Lavoro	Connessione con il quadro di
Attività interventi di recupero	I 1I 2I 3I 4J 2J 3J 4L 4

Caratteristiche del Piano di Lavoro	Connessione con il quadro di
Potenziare le dotazioni strumentali per	H2J 2

Caratteristiche del Piano di Lavoro	Connessione con il quadro di
Ampliare l'offerta di attività (operative individualizzate (semplificazione, riduzione dei traguardi essenziali irrinunciabili) e valorizzazione modalità affettive e cognitive)	J 2J 3N 4I 2D 1-D 5

Caratteristiche del Piano di Lavoro	Connessione con il quadro di
Potenziare le risorse didattiche e metodologiche	J 6

Caratteristiche del territorio TOE GRAZIE COL TERRITTO FAMILIE	Conoscere un'attività di tempo libero
Valorizzare la scuola come comunità di interazione con le famiglie e con le	K5K6
APPENDICE A OBIETTIVI DEL PIANO TRIENNALE	APPENDICE A Avanguardie Educative
<p>La legge 107/2015 individua degli obiettivi da inserire nel Piano triennale, avvalendosi della base alle esigenze dei diversi attori della scuola, le istituzioni preposte tra i seguenti obiettivi:</p> <p>1. Valorizzazione delle competenze degli insegnanti e potenziamento delle competenze del personale;</p> <p>2. Potenziamento delle competenze del personale nelle attività di valorizzazione delle competenze del personale;</p> <p>3. Interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità;</p> <p>4. Responsabilità e imprenditorialità;</p> <p>5. Rispetto della legalità, della sostenibilità e della alfabetizzazione alle tecnologie e ai media;</p> <p>6. Potenziamento delle discipline motorie e sportive;</p> <p>7. Sviluppo delle competenze digitali;</p> <p>8. Potenziamento delle metodologie laboratorie;</p> <p>9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</p> <p>10. Potenziamento delle competenze</p>	<p>Nel Piano triennale delle Avanguardie Educative vengono individuati i seguenti obiettivi innovativi delle scuole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trasferire il modello trasmissivo; 2. Sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali (mediante i social media, i video, i podcast, i webinar, ecc.); 3. Creare nuove opportunità di apprendimento; 4. Riorganizzare il tempo della scuola; 5. Riconnettere i saperi della scuola con la conoscenza del territorio; 6. Investire nel personale, pensando i rapporti dentro/fuori, insegnare e apprendere (scuola/azienda, ...); 7. Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile.

scolastica e studi di riabilitazione con bisogni
 percorsi individualizzati e
 personalizzati;
 valorizzazione della scuola intesa come
 apertura pomeridiana delle scuole per
 per articolazioni
 di gruppi di classi e anche con il
 monte orario;
 incremento delle attività secondo ciclo
 valutazione di percorsi formativi individuali
 o individuazione di percorsi funzionali
 alunni;
 alfabetizzazione e attività di orientamento
 definizione di un sistema di orientamento

3 IMPEGNO DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI

La pianificazione del servizio è basata sulle risorse umane e strumentali della scuola, definendo i
 servizi e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario (ad esempio, per
 spese che la scuola attuale non sostiene, per esempio, in termini di strumenti, b

3.1 IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure pr	Tipologia di attività	Ore ag presu	Cost previ	Font finan
-----------	-----------------------	-----------------	---------------	---------------




Dirigente	Coordinamento di Commissioni, Commissioni, In Progettazione e stesura PdM. st. I. P. r. u. e. t. d. i. / s. g. i. u. s. n. i. Attività negoziale con DSGA	--	--	--
Docente	Analizzare i bisogni e progettare percorsi di lavoro Preparare prove di verifica coerenti con famiglie e comunità. Progettare interventi e relative attività	10	17,€500	FIS
NI V	Progettazione e stesura di P. a. z. i. n. o. n. e. d. i. e. M. i. g. l. i. o. r. a. m. e. n. t. i. Ricerca e sviluppo di materiali didattici	20	17,€500	FIS
Personale	Attività di organizzazione, al monitoraggio e valutazione delle attività	3	14,€500	FIS
Altri Organizzazioni	Attività di supporto alla didattica e alla gestione dell'istituto	--	--	--



















3.2 IMPEGNO FINANZIARIO PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari tipologia di spesa	Impegno presunto €	Fonte finanziaria
Formatori / docenti		FIS / programma annual
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE AZIONI

La tabella di pianificazione "tabella monitoraggi" è stata diversificata in azioni per il biennio 2020:

Situazione corrente ad ottobre 2020	 (Verde)	 (Giallo)	 (Rosso)
	In linea	In ritardo/Non ancora attivata	In grave ritardo

Attività	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	sette	otto	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Revisione PdM										
Analisi dei risultati INVALSI										
Predisposizione di prove di verifica parallele coerenti con i percorsi progettati										
Adozione modulo programmazione UdA per competenze										
Adozione rubrica di valutazione										
Attivazione interventi sostegno/recupero										
Attivazione di percorsi formativi sulla didattica per competenze e metodologie innovative										
Attivazione progetti, attività, in rete										
Monitoraggi e rilevazione dell'andamento										

resi										
Potenziamento di competenze trasversali	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Predisposizione di prove comuni	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗		
Predisposizione check list di	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Elaborazione d'attività di base	✓	✓	✓	✓						
Attivazione di percorsi STEM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Predisposizione di laboratori	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗			
Realizzazione di iniziative pre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Stipulazione di accordi inter-territoriali per attività progett	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓			

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

[da compilare in fase di monitoraggio]

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

La scuola mette in atto operazioni periodiche di monitoraggio e di valutazione obiettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola si impegna a valutare l'andamento complessivo del Piano di Miglioramento e a valutare la sua efficacia. L'andamento complessivo del Piano di Miglioramento sarà valutato e si attende di aspettare la fine di questo periodo per gli interventi programmati. Il monitoraggio della pianificazione è efficace o se occorre introdurre modifiche o integrazioni. Il Nucleo di valutazione compie queste operazioni per ciascuna azione e per le tabelle di seguito esposte. Pertanto, il presente documento è allegato al piano di miglioramento e si aggiorna con le azioni previste.

AGGIORNARE

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Traguardo dalla scuola del RA	Data Rilevazione	Strumenti Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni e proposte di integrazione
Rientrare nelle medie regionali (in inglese) nelle med Nazionali della scuola secondari matematica	APRILE 2021	-convocazioni verbali - Scheda di programmazione comune -Registro	almeno n. 1 per quadrimestre / classe / quadrimestre	- Analizzare i quadri delle dis - progettare e realizzare UDA per classe / quadrimestre - realizzare una prova di competenza	- NON ATTUATO - ATTUATO PRIMARIA E INFANZIA - ATTUATO	OBIETTIVO N. 1 CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Orientare i formativi a potenziamento competenze matematiche e scientifiche
	GIUGNO 2021				- ATTUATO	

			(ITALIANO MATEMATIC	-	
A P R I 2 0 2 0			- Realizzar recupero - Realizzar 1 corso d di I T A L I A N O / I C A / L 2 u p p omogenei	ATTUATO	OBIETTIVO D 2 CURRICOLO PROGETTAZI VALUTAZIONE Attivare in recupero/s anche avval de'rganico potenziame
GIUGNO 2021				ATTUATO	
A P R I 2 0 2 0	Ricognizi finale	en. 1 LIM/au	Dotare i ple e secondaria aula	IN VIA DI A	OBIETTIVO D 3 AMBIENTE DI APPRENDIMEN Potenziare strumentali

					didattica p incisiva.
GIUGNO 2021				IN VIA DI A	
APRILE	-Scheda di programmazione -Registro	n. 1 attività relativa a "Inclusione" n. 1 UDA p classe/pless relativa a competenze europee, c valutazione	-Progettare e tutti i pless "Inclusione" -progettare e almeno 1 UDA classe/pless competenze c che preveda readtràrelativa valutazione	- INVIATI ATTUAZIONE	OBIETTIVO D 4 INCLUSIONE DIFFERENZIA Ampliare l' metodologie attive (ope concreta e individuali (semplifica riduzione, dei contenu garantire i essenzràhur personalizz laboratoria che valoriz modalità af cognitive i
GIUGNO 2021				ATTUATO	

APR 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Convocazioni -Scheda pro -Registro condiviso -Elaborazioni di riferimenti, pubblicazioni, registri e per ambiti del fascicolo di valutazioni disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> -1 progetto "Continuità" -almeno n. 5 griglie di discipline comuni per prove comuni -prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare i "continuità" -Condividere criteri di valutazione tra classi (secondaria) -realizzare attività di uscita/iniziativa nelle classi (secondarie) -realizzare attività di uscita/iniziativa nelle classi (secondarie) -elaborare una check-list di "continuità" 	<ul style="list-style-type: none"> - IN VIA DI - DA ATTUARE - DA ATTUARE - ATTUATO 	<p>OBIETTIVO 5</p> <p>CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Potenziare continuità in vista degli ordini</p>
GIUGNO 2021			<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare "continuità" -Condividere criteri di valutazione tra classi (secondaria) -realizzare attività di uscita/iniziativa nel sito ponte (secondarie) -realizzare attività di uscita/iniziativa nel sito ponte (secondarie) 	<ul style="list-style-type: none"> - ATTUATO DA ATTUARE DA ATTUARE 	
APR 2020	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione al corso di Gradimento 	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 corso 	<ul style="list-style-type: none"> -EFFETTUARE attività di corso di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> - ATTUATO 	<p>OBIETTIVO 6</p>

		80%		sull'acquisizione delle competenze - Effettuare almeno 1 corso di formazione sulla DDI		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Approfondire e consolidare la formazione in insegnanti per competenze metodologiche innovative.
	GIUGNO 2021				- ATTUATO	
Traguardo dalla sezione del RAV	Data Rilevazione	Strumenti Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni e proposte integrative
Acquisire e progettare e realizzare U.D.A. tra i compiti previsti	MARZO 2021	Ricognizione finale	n. 1 LIM/aula	Dotare i plessi di LIM secondaria a aula	- IN VIA DI ATTUAZIONE	OBIETTIVO D. 1 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Potenziare gli strumenti didattici innovativi.
	GIUGNO 2021				- IN VIA DI ATTUAZIONE	
	MARZO 2021	- Scheda di programmazione - Registro	n. 1 attività relativa a "Inclusione"	- Progettare e realizzare attività per tutti i plessi "Inclusione"	- IN VIA DI ATTUAZIONE	OBIETTIVO D. 2 INCLUSIONE DIFFERENZIALE

		n. 1 UDA p classe/ple relativa a competenze europee, c valutazion	-progettare e almeno p UDA classe/ple competenze c che preveda relativa valutazione		Ampliare l' metodologie attive (io concreta e individuali (semplifica riduzione, dei contenu garantire i essenziali personalizz laboratori che valoriz modalità af cognitive i
GIUGNO 2021				ATTUATO	
MARZO 2021	-Convocari -Scheda pr -Registro -Elaborazi pubblicazi registri e del fasci valutazion discipline	-1 progetto "Continuità condiviso riferiment almeno n. per ambiti mirata griglie di comuni per discipline prove comu clapsosnite	-Consolidare "Continuità -Condividere criteri di v tra classi p secondaria) -realizzare a di uscita/in nelle classi primarie discipline I MATEMATICA E S -elaborare una check-list di	-IN VIA DI -DA ATTUARE - DA ATTUARE - ATTUATO	OBIETTIVO D 3 CONTINUITA ORIENTAMENT Potenziare continuità gli ordini

			"continuità"		
GIUGNO 2021			-Consolidare "Continuità" -Condere e de criteri di v tra classi (secondaria) -realizzare a di uscita/in nelle classi primarie e secondarie discipline I MATEMATICA E SCIENZE	ATTUATO - IN VIA DI ATTUAZIONE - IN VIA DI ATTUAZIONE	
APRILE	Partecipazione almeno 75% Gradimento 80%	1 corso	-EFFETTUARE a corso di formazione sulla didattica competenze -effettuare a di formazione educazione c	- ATTUATO - IN VIA DI ATTUAZIONE	OBIETTIVO D 4 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE Approfondire consolidare formazione insegnanti per competenze metodologie innovative

			-EFFETTUARE a corso di for sulla didatt competenze		
GIUGNO 2021			-effettuare a di formazion educazione c	ATTUATO - IN VIA DI ATTUAZIONE	
APRILE	Convenzioni o Documentazioni	Attività e realizzate	- Realizzare una attività progettuale presso che la collaborazione attiva de - Realizzare una attività progettuale presso in collaborazione l'Ente locale una agenzia formativa ne dettate - Consolidare le esperienze già in atto relative al CCR	- PARZIALMENTE ATTUATO	OBIETTIVO D 5 INTEGRAZIONE TERRITORIO CON LE FAMIGLIE Valorizzare come comunità aperta al grado di sviluppo l'interazione famiglie comunità

	GIUGNO 2012				-PARZIALMENTE ATTUATO	

VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI DI LEARNING AREA NEL CURRICOLO TRIENNALE . S .

Traguardo 1 dalla sezione de RA	Data Rilevazione	Strumenti Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati Riscontrati	Considerazioni e proposte integrative
TRAGUARDO: Rientrare nelle regioni riferite nelle	MARZO 2022	-convocazioni -verbali -Schede di programmazione comune -Registro	almeno n. per ambiti quadrimestri n. 1 UDA per classe/quadrimestre mirata	- Analizzare INVALSI a quadri di delle dis - progettare realizzare UDA per classe/quadrimestre	Effettuato Effettuato	OBIETTIVO D N. 1 CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Orientare i formativi a

seconda della scuola primaria (italiana) quinta scuola primaria (italiana) matematica e reading list in inglese almeno nelle nazioni della seconda (italiana) matematica, inglese.	GIUGNO 2022			relativa competenza - realizzare 1 prova di classi per la competenza (ITALIANO MATEMATICA) - realizzare da inserire nel programma annuali	Effettuato	potenziamento competenze matematiche e scientifiche
	GIUGNO 2022				Effettuato	
	MARZO 2022			- Realizzare il recupero - Realizzare 1 corso di ITALIANO/INGLESE/L2 per omogenei	In via di sviluppo Le secondarie relativamente alla matematica Le primarie e corsi di recupero (partenza da inizio settembre)	OBIETTIVO D CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE ATTIVITÀ DI RECUPERO/SCAMBIO ORGANICO POTENZIAMENTO
	GIUGNO 2022					

MA R Z O 2022	Ricognizi finale	n. 1 LIM/au n. 1 labor nei plessi Campofilon secondaria laboratori altri ples n. 1 labor linguistic plessi d Monterubbi secondaria devices pe in com alunni scu secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Dotare i plessi della primaria e secondaria di 1 LIM per aula - Incrementare le dotazioni di device alla scuola secondaria - Dotare i laboratori innovativi STEM - Dotare le scuole secondarie di laboratori linguistici 	<p>Sono in arr interattivi didattica.</p> <p>Alla scuola partita la sperimentaz tablet a sc</p> <p>I laborator saranno acq fondteu disposizion Gli obietti pienamente attuazione</p>	<p>OBIETTIVO D 3</p> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMEN Potenziare strumentali didattica p incisiva.</p>
GIUGNO 2022					
MA R Z O 2022	-Scheda di programmazione -Registro -Verbali (commissio	n. 1 attiv relativa a "Inclusione" n. 1 UDA p	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare e tutti i plessi "Inclusione" -progettare e almeno 1 UDA classe/pless 	<p>In via di svolgimento</p> <p>Effettuato</p>	<p>OBIETTIVO D 4</p> <p>I N C L U S I O N E D I F F E R E N Z I A Ampliare l'us</p>

	-Schede presentate in classe / attività relative a competenze europee, attività valutazioni	competenze che precorrono la realtà e valutazione	Le rubriche sono da realizzare In via di svolgimento	metodologie attive (operative concreta e individuali (semplificazione, riduzione, dei contenuti garantire i essenziali personalizzati laboratorietà che valorizza modalità affettive cognitive	
GIUGNO 2022					
MARZO 2022	-Convocazioni -Scheda pro -Registro condiviso -Elaborazioni e pubblicazioni del fascicolo valutazioni discipline -Realizzare una iniziativa di continuità Plesso	-1 progetto "Conti" per la continuità -almeno n. 1 griglia di discipline comuni per la continuità Plesso	-Consolidare i "contenuti" del curriculum ST -Condividere i criteri di validità (tra classi primarie e secondarie) -realizzare attività di uscita / rientro nelle classi primarie e secondarie discipline LINGUE STRANIERE -elaborare una check-list di	In via di svolgimento Da realizzare Non effettuato Effettuato	OBIETTIVO D 5 CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Potenziare la continuità negli ordini

			"continuità" -Elaborare ed adottare il Curricolo ST verticale	In via di attuazione	
GIUGNO 2022			-Consolidare "continuità" -Condividere criteri didattici tra classi (secondaria) -realizzare attività di uscita/in nelle classi primarie e secondarie discipline L.MATEMATICA E SCIENZE		
MARZO 2022	N. partecipanti (proponati) numero insegnanti Partecipazioni almeno 70% Gradimento 80%	1 corso	-EFFETTUARE attività di formazione sulla didattica competenze - Effettuare almeno 1 corso di formazione sulla DDI - Costituire la commissione di studio del Curricolo Stem, coordinata dai docenti	Tutti i corsi sono disponibili e possono essere disposti su base volontaria e disseminati	OBIETTIVO DI SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE Approfondire e consolidare la formazione insegnanti per competenze metodologiche

				referenti d'informazione USR - Effettuare almeno un corso di formazione mirato sulle metodologie STEM		innovative.
	GIUGNO 2022					
Traguardo dalla sezione del RA	Data Rilevazione	Strumenti Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni e proposte di integrazione
Progetto realizzato valutato secondo criteri di condizionalità U. D. A. transverse relativi competenze e chiavi europee tutti ordinati	MARZO 2022	Ricognizioni finali	cn. 1 LIM/aula	Dotare i plessi e secondaria a aula	Sono arrivati 3 interattivi di didattica.	OBIETTIVO 1 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Potenziare strumenti didattici incisivi.
	GIUGNO 2022					
	MARZO 2022	-Scheda di programmazione -Registrazione	cn. 1 attività relativa a "Inclusione"	-Progettare e tutti i plessi "Inclusione"	In via di attuazione	OBIETTIVO 2 INCLUSIONE

scuola			<p>n. 1 UDA per classe / almeno 1 UDA per classe / plessi relative a competenze europee, creatività E REL VALUTAZIONI</p> <p>- progettare almeno 1 UDA per classe / plessi relative a competenze europee, creatività E REL VALUTAZIONI</p> <p>- Elaborare il curricolo di istituto (Verticale) di Educazione civica con relative schede di valutazione</p> <p>- Elaborare il curricolo digitale di Istituto coerente con DIGI.Comp 2.1</p>	<p>Effettuato Le rubriche sono da realizzare</p> <p>Effettuato</p> <p>Effettuato</p> <p>In via di attuazione</p>	<p>DIFFERENZIAZIONE Ampliare le metodologie attive (operative concrete e individuali (semplificazione, riduzione, dei contenuti garantire i essenziali personalizzati (laboratori a che valorizza modalità affettive cognitive i</p>
	GIUGNO 2022		<p>- Elaborare il curricolo STEM di istituto</p>		
	MARZO 2022	<p>-Convocazione in aula -Scheda progetto -Registro condiviso -Elaborazione di riferimenti pubblicazioni -registri per ambiti del fascicolo di valutazioni -Realizzare discipline una iniziativa di continuità</p>	<p>-1 progetto "Continuità" -Consolidare "Continuità" validità curriculum St -Condividere criteri di valutazione tra classi (secondaria) -realizzare almeno di uscita/iniziativa nelle classi primarie e secondarie</p>	<p>In via di attuazione</p> <p>Da attuare</p> <p>Da effettuare</p>	<p>OBIETTIVO D 3 CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Potenziare continuità gli ordini</p>

	classe		discipline I MATEMATICA E SCIENZE -Elaborare ed curricoli storici verticali -elaborare una check-list di "continuità"	In via di attuazione Effettuato	
GIUGNO 2022					
MARZO 2022	N. partecipanti proporzionale numero Insegnanti Partecipazione almeno 75% Gradimento 80%	an. 1 corso	-EFFETTUARE a corso di formazione sulla didattica competenze -effettuare a di formazione educazione civica -effettuare a di formazione -costituire di studio de coordinata d referenti di formazione U	Tutti i cor disposizioni possono ess docenti su volontaria disseminazi	OBIETTIVO D 4 SVILUPPO E VALORIZZAZI RISORSE UMA Approfondir consolidare formazione insegnanti per competenze metodologie innovative
GIUGNO 2022					

			-effettuare attività di formazione metodologica SgEM		
MARZO 2022	Convenzioni e Documentazioni	Attività e realizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una attività progettuale presso la collaborazione attiva del - Realizzare una attività progettuale in collaborazione con l'Ente locale e una agenzia formativa del territorio - Consolidare le esperienze già in atto relative al CCR 	<p>Tre Plessi hanno collaborato con i genitori nel periodo di Natale</p> <p>Le collaborazioni con gli Enti Locali hanno riguardato tutti i Plessi</p> <p>Effettuato</p> <p>Effettuato da 5 Plessi</p>	<p>OBIETTIVO 5</p> <p>INTEGRAZIONE TERRITORIO CON LE FAMIGLIE</p> <p>Valorizzare come comunità aperta il territorio in grado di favorire l'interazione famiglie comunità</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare le iniziative previste dal Patto di comunità; - Stipulare /rinnovare almeno n. 1 Protocollo di intesa con Enti/Associazioni del territorio per attività progettuali mirate 	E f f e t t u a t o	
G I U G N O 2 0 2 2					

6 CONDIVISIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento messo in atto è in fase di attuazione e sarà monitorato e valutato periodicamente. Pertanto l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo incidendo sul

6.1 CONDIVISIONE ANNI 2023-2024

Strategie di condivisione del PDM all			
Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni condivise
Sedute Collegiali	Tutti i docenti	Comunicazioni DS/F	
Sedute Riunioni Discipolari / Di pari	Docenti Discipolari	Lettura commentata Monitoraggi	
Sedute Consigli	Docenti CdC Rappresentanti G	Lettura commentata Report/Risultati M	
Sedute Consigli	Membrati del CdI	Lettura commentata Report/Risultati M	
Riunioni personali	DSGA/personale A	Lettura commentata	

6.2 AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

Saranno avviati processi di rendicontazione affinché i riinstelrtaot id edella Psicaunool a
 glsitake hool ed eprosssono essere interessati alla vita della comunità scolastica

Strategie di comunicazione interne ed esterne alla scuola		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Invio report finali	Docenti / studenti / genitori	a. s. -2020
Comunicazioni Organizzative	Docenti studenti e genitori	a. s. /2020
Area dedicata sito	Docenti / studenti / genitori	a. s. -2020

Strategie di condivisione dei risultati		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Giornata di rendiconto	Utenza e componenti del	a. s. -2020
Eventi scuola aperta	Stakeholders esterni	aa. s. -2020
Addetto rapporti con la comunità	Cittadinanza / Utenza scuola	a. s. -2020
Area dedicata sito	Cittadinanza / Utenza scuola	a. s. -2020

7 MODALITÀ DI LAVORO DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Al fine di implementare il processo di valutazione del nucleo di valutazione diventi un poaptrriion in atdii cuna cultura del miglioramento continuo, si descrivono talune modal

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Nome	Ruolo
Annarita Bregliozzi	Dirigente Scolastico
Cristiano Mangano	Primo Collaboratore
Antonella Mariani	Secondo Collaboratore
Sauchelli Carolina Miliozzi Monia	F. S. AREA 1 -AGUETSOTVIAQ.NJET APZTI CDFN E
Claudio Fedeli	Animatore digitale
Donatella Taffetani	Referente INVALSI

Sono coinvolti genitori, studenti e altri membri del nucleo di valutazione? Sì No
 La scuola è di corso? Sì No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel

Il Dirigente è stato presente al corso di miglioramento? Sì No